

Premier  
webinaire

ÉCOBES  
RECHERCHE ET TRANSFERT  
CÉGEP DE JONQUIÈRE



Visaj  
Chaire UQAC-Cégep de Jonquière  
sur les conditions de Vie, la santé  
l'adaptation et les aspirations des jeunes.

# Les étudiant(e)s collégiaux et les études à distance pendant la pandémie : dans quelle mesure s'y sont-ils adaptés?



Marco Gaudreault  
Marie-Ève Blackburn  
Daniel Landry  
Stéphane Roy

26 février 2021

Résultats phase 2. Données collectées entre le 23 novembre et le 14 décembre 2020

# Autres webinaires à venir...

---

[19 mars, 12 h](#)

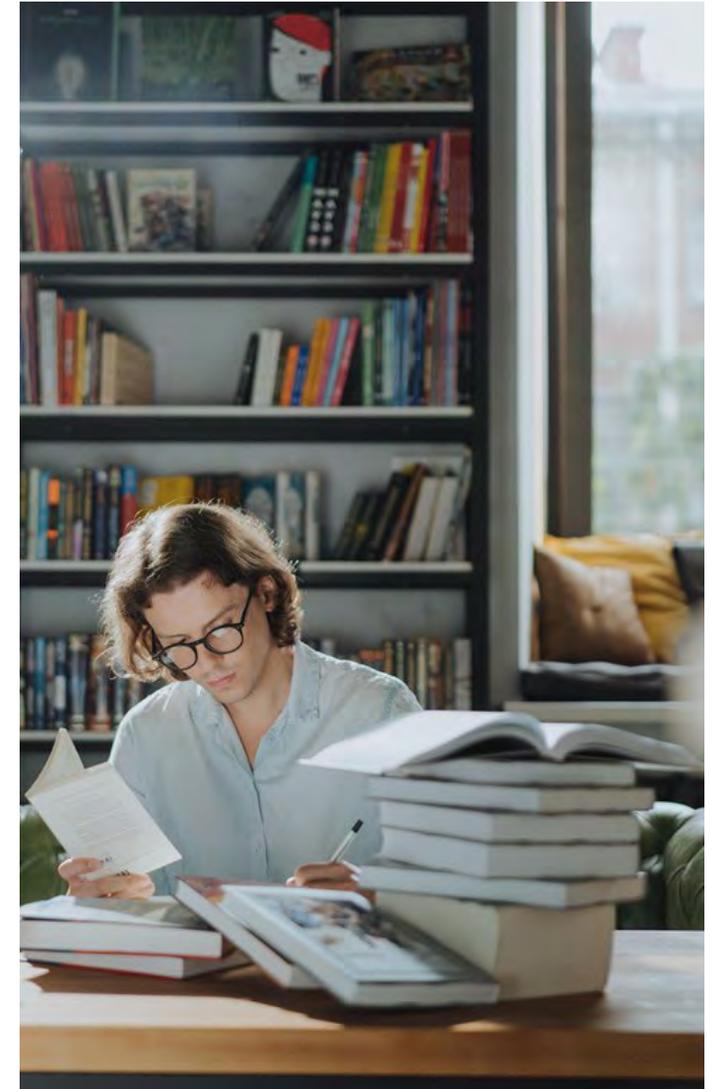
Adaptation psychologique des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19 : entre troubles émotionnels et résilience!

[9 avril, 12 h](#)

Les défis des étudiants lors de la pandémie : quelques belles surprises, mais beaucoup de défis encore à relever

[23 avril, 12 h](#)

Pandémie et utilisation des services aux étudiants : le point de vue des intervenants



# Les conférenciers

*Marco Gaudreault, M.A.*

Chercheur  
ÉCOBES – Recherche et transfert



*Daniel Landry, M.A.*

Enseignant-chercheur  
Collège Laflèche



*Marie-Ève Blackburn, Ph.D.*

Chercheuse  
ÉCOBES – Recherche et transfert



*Stéphane Roy, M.A.*

Enseignant-chercheur  
Collège Laflèche

# Crédits

## Autres auteurs

Benjamin Gallais  
Alexandre Roy  
Camélia Dubois-Bouchard  
Joanie Paré

**Merci** à tous les **participant(e)s!**

**Merci** à tous les **membres des CÉR**  
qui ont évalué le projet!

**Merci** à tout **le personnel** des  
collèges qui ont facilité la collecte des  
données!



Cette enquête a été rendue possible grâce à la contribution financière du **ministère de l'Enseignement supérieur** dans le cadre du **Chantier sur la réussite en enseignement supérieur**.

Éducation  
et Enseignement  
supérieur

Québec 



*Description de  
l'échantillon*

# Description de l'échantillon

Nombre total de participant(e)s dans les 18 cégeps : 8 581 étudiant(e)s



## Genre

Total (%)

Femme	73,0
Homme	25,4
Non binaire, fluide dans le genre, bispirituel(le) et autre	1,2
Ne souhaite pas répondre	0,4



## Âge des participants

Total (%)

17 ans et moins	19,5
18 et 19 ans	41,8
20 ans et plus	38,7



## Enfant(s) à charge

Total (%)

Oui	6,9
-----	-----



## Étudiants internationaux

Total (%)

Oui	5,1
-----	-----



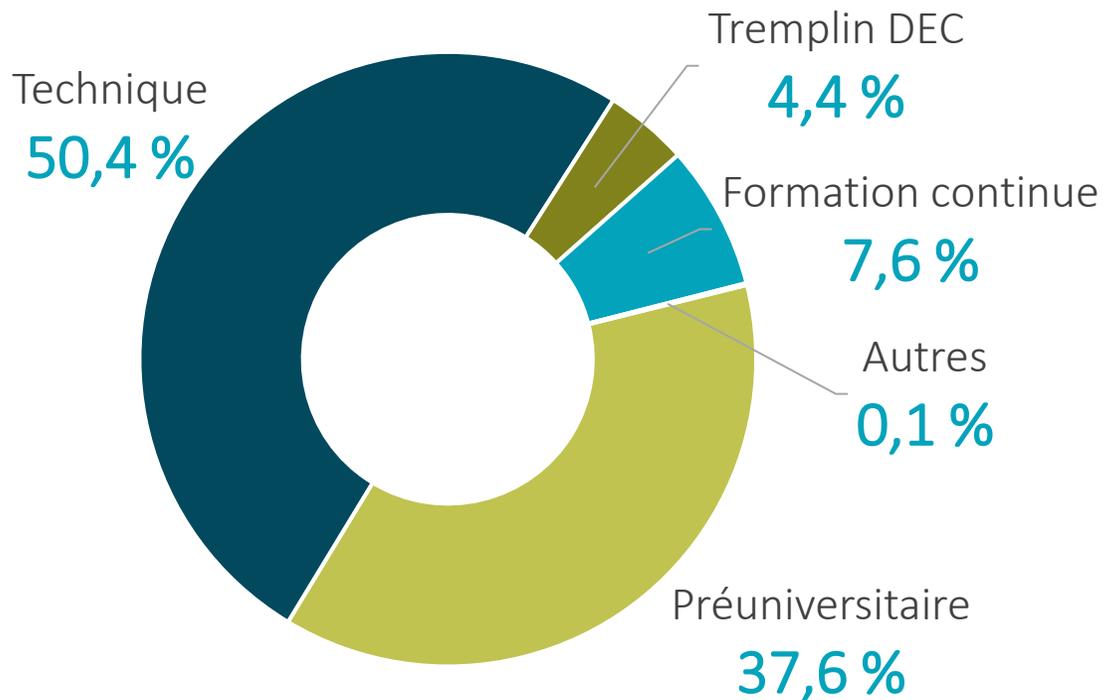
## Personnes autochtones

Total (%)

Oui (Première Nation, Métis ou Inuit)	3,0
--	-----

# Description de l'échantillon

## Principal secteur d'études des répondants



## Types d'étudiant(e)s

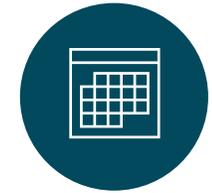
Temps plein : 94,6 %

Temps partiel : 5,4 %



## Depuis combien de sessions étudies-tu à ce cégep?

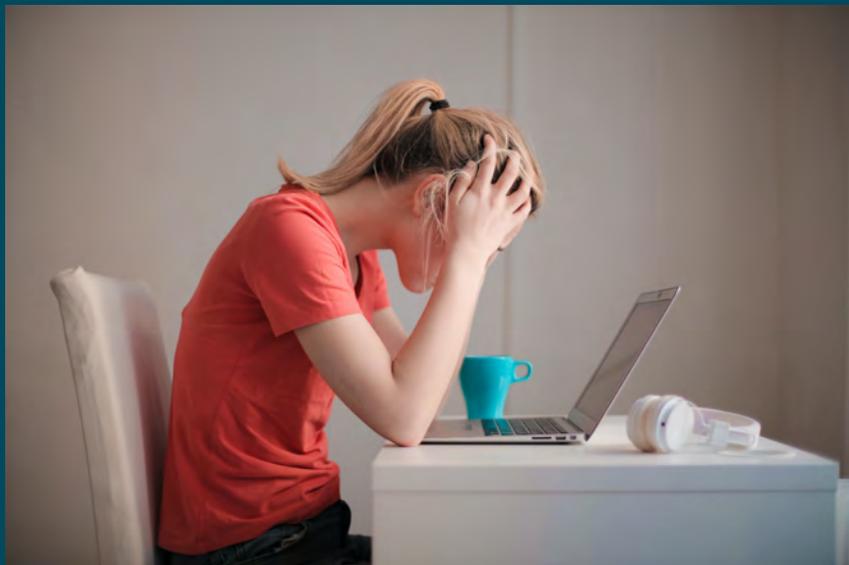
	Tous (%)
1 session	37,2
2 sessions et plus	62,8



## Quelle année dans son programme d'études?

	Tous (%)
1 <sup>re</sup> année	42,1
2 <sup>e</sup> année	33,3
3 <sup>e</sup> année	17,9
4 <sup>e</sup> année	2,1
Pas encore inscrit dans son programme d'études définitif	4,6

# Troubles, difficulté ou handicap



● <b>Troubles de santé mentale</b>	23,0 %
(p. ex. trouble anxieux, trouble de la personnalité, dépression, trouble bipolaire, troubles alimentaires, schizophrénie)	
● <b>Déficiência neurologique</b>	17,1 %
(p. ex. trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], trouble du spectre de l'autisme, trouble du langage, traumatisme crânien cérébral, migraines chroniques, épilepsie, syndrome de Gilles de la Tourette, sclérose en plaques)	
● <b>Troubles d'apprentissage</b>	6,4 %
(p. ex. dyslexie, dysorthographe, dyscalculie)	
● <b>Déficiência organique</b>	1,8 %
(p. ex. diabète, insuffisance cardiaque ou rénale, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer)	
● <b>Déficiência physique</b>	1,6 %
(p. ex. arthrite, amputation, dystrophie musculaire, paralysie)	
● <b>Déficiência visuelle</b>	1,4 %
(p. ex. glaucome, cataractes, rétinopathie)	
● <b>Déficiência auditive</b>	1,3 %
(p. ex. hypoacousie, surdité, acouphènes)	
● <b>Autre</b>	1,7 %
● <b>Aucun de ces cas</b>	61,5 %

# Accès au matériel scolaire nécessaire



## Toujours et souvent

	Total (%)
Ordinateur	96,5
Microphone	91,9
Caméra	89,5
Livres et manuels de cours	83,7
Internet haute vitesse	76,5
Logiciels spécialisés	Jamais : 7,9 % 68,0
Matériel adapté (p. ex. calculatrice parlante, souris adaptée, etc.)	Jamais : 23,8 % 63,0



## Connaissance de l'informatique et accès à un lieu propice aux études

*Tout à fait en accord ou en accord avec ces énoncés*

Total (%)

Connaissance suffisante de l'informatique pour utiliser les plateformes informatiques nécessaires pour suivre les cours à distance

89,9

Accès à un lieu propice aux études  
(p. ex. pièce de la maison exempte de bruit)

69,6



## Les inquiétudes des étudiant(e)s

*Tout à fait en accord ou en accord avec ces énoncés*

Total (%)

J'ai hâte au retour à un enseignement exclusivement en présence, car je m'ennuie de ma vie sociale sur le campus

73,8

Je suis préoccupé(e) par le calcul de ma cote R

61,1

J'ai certaines inquiétudes relatives à l'épreuve uniforme de français

41,7



*Abandonner ou songer  
à abandonner*

# L'abandon à l'automne 2020

Proportion des participants ayant **abandonné un ou plusieurs cours**

Tous (%)

Oui **17,3**

Proportion des participants ayant **songé à abandonner tous les cours**

Tous (%)

Oui **29,7**



# Pourquoi avoir songé à abandonner tous les cours?

(2510 réponses ouvertes analysées)

« Déprime, anxiété, perte de motivation, charge de travail qui augmente, car le temps pour réaliser les tâches double en raison de la difficulté que j'éprouve à me concentrer quand je suis pognée chez moi sans faire quoi que ce soit d'autre. Normalement, je vais étudier dans un café, car justement il m'est difficile d'étudier chez moi. »

Les raisons pour lesquelles les étudiants songent à abandonner leurs cours sont multifactorielles. Quatre éléments semblent jouer un rôle important **et ces facteurs se combinent parfois pour orienter le message des étudiants.**

## Quatre grandes catégories de réponses

- 1 La motivation scolaire
- 2 Les cours en ligne
- 3 Les problèmes scolaires, particulièrement la charge de travail
- 4 La santé mentale



# La motivation scolaire

Absence de motivation, que ce  
soit en raison du contexte de  
pandémie ou non

« Les cours m'intéressent moins que je  
pensais. Moins de motivation. »

« Je ne trouvais plus la motivation pour  
poursuivre mes études à cause de la  
crise sanitaire et l'annulation de mes  
stages d'été. Je trouvais que ça me  
ralentissait dans mon programme. »

# 2

## Les cours en ligne

Absence de liens sociaux

« Les cours à distance sont beaucoup moins motivants pour moi que les cours en présence. Le manque de contact avec les autres étudiants et les enseignants est un frein important à ma motivation scolaire. »

« Les cours en ligne sont difficiles à suivre. On peut parfois perdre le fil du cours et être distrait. Ce n'est vraiment pas facile. Les professeurs font du mieux qu'ils peuvent, mais les cours en ligne ne seront jamais comme les cours en présentiel. »

« L'école en ligne, c'est difficile. On ne peut pas toucher ou voir la matière. Ce n'est pas concret. C'est seulement de la théorie sans pratique. »

# 3

## Les problèmes scolaires

Surcharge de travail

Difficultés à répondre aux exigences

Échecs

« Surcharge de travail et difficulté à bien comprendre la matière. »

« Les cours en ligne à cause de la COVID-19, les cours trop chargés en étant à la maison, trop de distraction, lien avec les collègues de classe moins présents que si les cours seraient [sic] à l'école... »

« Parce que j'ai pris beaucoup de retard dans l'ensemble de mes cours au début de la session et je n'arrivais pas à me sortir la tête de l'eau. »

« Le cégep était beaucoup plus difficile que je pensais. J'avais peur de couler mes cours. »

# 4

## La santé mentale

Anxiété, stress, dépression,  
épuisement

En lien ou non avec la  
pandémie? Cela dépend...

« Stress, anxiété et difficultés d'apprentissage. »

« Trop de pression, trop de cours, trop de travail. Je ne sors plus, je n'ai plus le moral et je ne vois personne. »

« Je me sens très découragé. Avec la pandémie, je vis beaucoup de stress et beaucoup de difficulté à gérer mon temps, les études, mon travail, ma relation familiale, mes émotions. J'ai donc pensé abandonner. »

« Je trouve mon programme vraiment difficile et stressant, mais j'aime quand même ça. Avec les cours en ligne, ça n'a vraiment pas aidé. »



# Appréciation et effets des modalités d'enseignement

# Effets des changements dans les modalités d'enseignement



## Depuis l'épidémie de COVID-19...

	Total (%)
Je suis satisfait de la façon dont mon collègue a mis en place des mesures de protection face à l'épidémie	66,2
J'en sais moins sur ce que l'on attend de moi dans les différents cours	63,4
Les changements pédagogiques dans les méthodes d'enseignement génèrent un stress important chez moi	58,9
Ma charge de travail collégiale a considérablement augmenté	3 sessions et + : 65,7 % 57,9
Mon cégep offre un enseignement d'aussi bonne qualité qu'avant	3 sessions et + : 31,2 % 26,5

# Les examens à la session d'automne 2020

	Examens en présentiel	Examens en ligne synchrones
	Total (%)	Total (%)
% étudiants qui ont eu ce type d'évaluation	64,5	85,5
% effets négatifs sur le stress	46,2	41,0



# Modalités d'enseignement à la session d'automne 2020 (1/3)

	En présence Total (%) (n = 5 463)	À distance (asynchrone) Total (%) (n = 6 226)	À distance (synchrone) Total (%) (n = 8 275)	Hybride (5 à 11 séances asynchrones) Total (%) (n = 3 457)
% étudiants	63,9	72,7	96,6	40,4
% satisfaction	79,9	57,1	61,3	69,5
% effets négatifs sur la <b>motivation</b>	23,1	63,4	58,5	37,9

# Typologie des étudiant(e)s face à l'enseignement à distance

## Types d'étudiant(e)s

	(%)	(% cumulés)	Préférence
Satisfait(e)s des 2 modes d'enseignement à distance	42,0	42,0	<b>Aiment</b> l'enseignement à distance
Insatisfait(e)s des 2 modes d'enseignement	21,8	21,8	<b>Détestent</b> l'enseignement à distance
Satisfait(e)s du mode synchrone ET insatisfait(e)s du mode asynchrone	21,2	36,2	Ont une <b>position polarisée</b> selon le mode d'enseignement à distance
Satisfait(e)s du mode asynchrone ET insatisfait(e) du mode synchrone	15,0		

**N. B.** Seulement les 6 066 participant(e)s ayant suivi des cours à distance en mode synchrone ET asynchrone ont été sélectionné(e)s pour la construction de cette typologie.

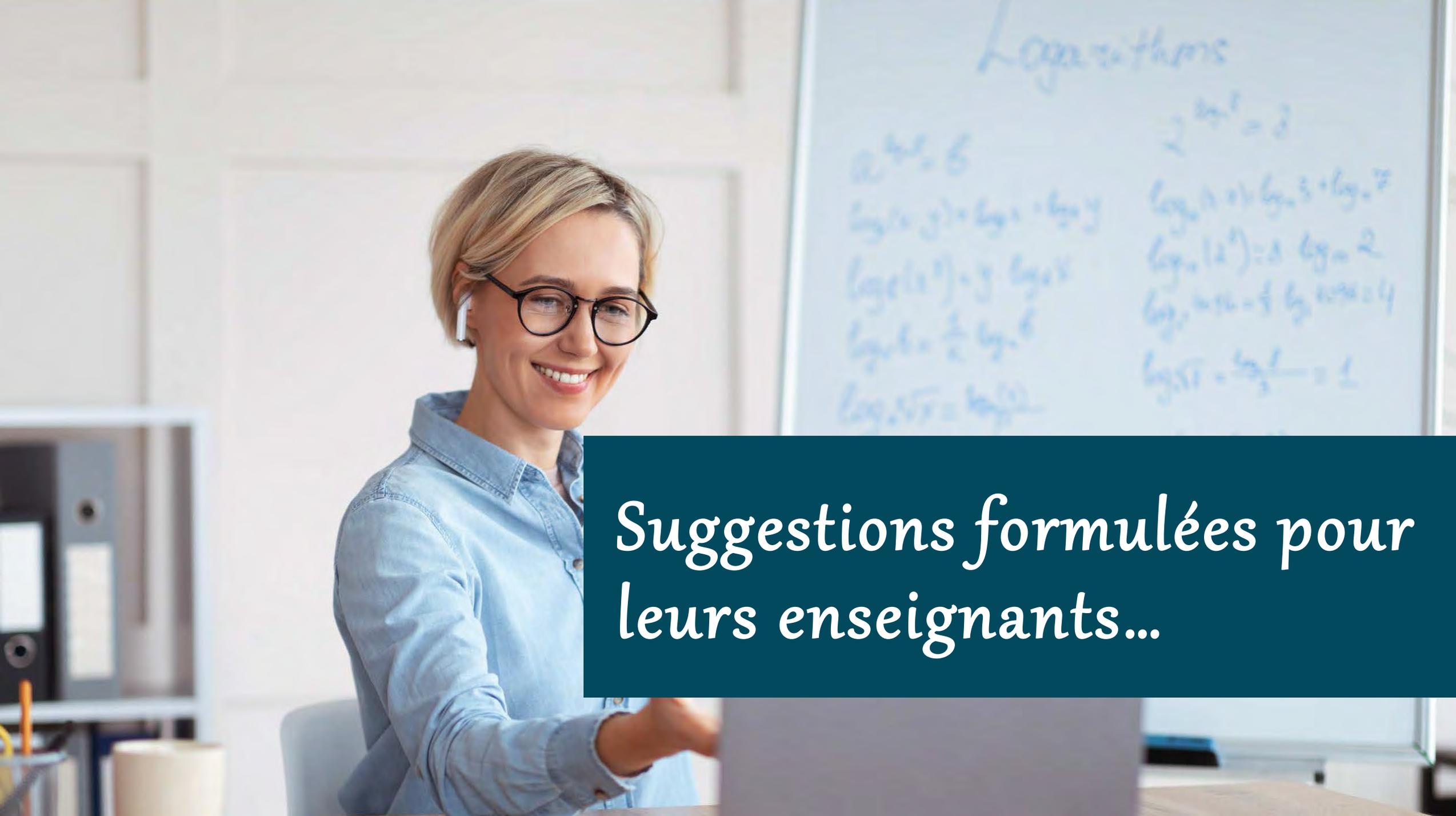


# Modalités d'enseignement à la session d'automne 2020 (2/3)

	En présence Total (%) (n = 5 463)	À distance (asynchrone) Total (%) (n = 6 226)	À distance (synchrone) Total (%) (n = 8 275)	Hybride (5 à 11 séances asynchrones) Total (%) (n = 3 457)
% effets négatifs sur <i>l'apprentissage</i>	17,1	49,5	48,3	31,6
% effets négatifs sur les <i>résultats scolaires</i>	14,9	34,3	31,9	23,4
% effets négatifs sur le <i>stress</i>	41,1	54,5	55,4	48,9
% effets négatifs sur la <i>gestion du temps</i>	32,6	49,4	45,3	41,8
% effets négatifs sur la <i>capacité d'organisation ou de planification</i>	27,9	48,5	45,0	41,1

# Modalités d'enseignement à la session d'automne 2020 (3/3)

	En présence Total (%) (n = 5 463)	À distance (asynchrone) Total (%) (n = 6 226)	À distance (synchrone) Total (%) (n = 8 275)	Hybride (5 à 11 séances asynchrones) Total (%) (n = 3 457)
Tous les enseignant(e)s ont bien adapté leurs cours à cette formule	—	24,4	30,8	38,5
Aucun enseignant(e) a bien adapté ses cours à cette formule	—	4,7	3,2	5,2



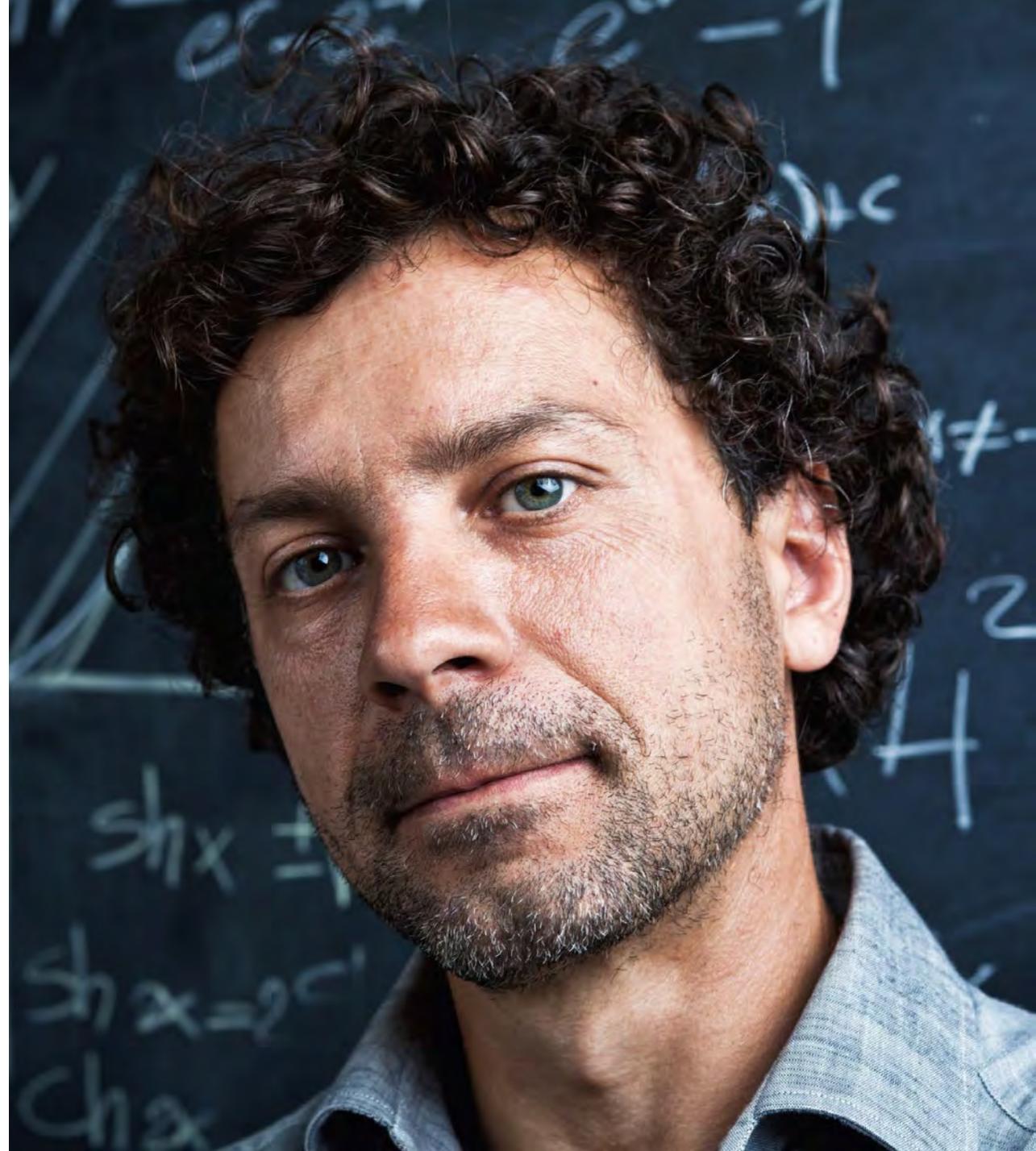
Suggestions formulées pour  
leurs enseignants...

# Avez-vous des suggestions pour vos professeurs?

(8582 réponses ouvertes fournies)

## Trois grandes catégories de réponses

- 1 Outils technologiques
- 2 Charge de travail
- 3 Organisation du cours



# Outils technologiques

- **Nécessité d'avoir une plateforme unique**

« Les profs n'utilisent pas toujours les mêmes [plateformes], et je perds énormément de temps à me rappeler où aller chercher mes notes de cours ou aller faire mes examens. Certains enseignants remettent leurs notes de cours à un endroit, donnent leurs cours à un autre et nous demandent de remettre nos travaux sur une troisième plateforme. Ça devient mêlant et épuisant. »

- **Des opinions très diversifiées en ce qui a trait à l'aspect synchrone ou asynchrone des cours**

« J'aimerais être capable d'avoir des cours en direct, pour au moins faire semblant qu'on essayait de garder une routine. Avoir des caméras ouvertes pour voir et parler à d'autres êtres humains de temps en temps aurait été apprécié. »

« Si possible, personnellement, je trouve beaucoup plus motivant de faire des cours asynchrones, puisque cela nous permet de mieux gérer notre horaire et de reculer si on ne comprend pas certains concepts. Le cours à l'horaire pourrait donc être une période de disponibilité. »

# 2

## Charge de travail

- Trop d'heures consacrées aux études
- Trop de travaux et de lectures (manque de concertation entre les professeurs)
- Attentes démesurées des professeurs dans le contexte pandémique

« De diminuer leurs attentes : leurs attentes sont autant sinon plus élevées que quand nous étions tous en présentiel. De plus, diminuer leur charge de travail. On dirait qu'à ce niveau, les enseignants ne se sont pas adaptés. Les charges de travail sont énormes. »

# 3

## Organisation du cours

- **Besoin de clarté dans la planification**

« Faire une feuille de route bien détaillée indiquant les dates où il faut écouter des vidéos de cours asynchrones et mettre les hyperliens sur les dates. Être simple, clair et précis. Avoir une seule plateforme d'examens et de documents pour tous les professeurs. »

- **Nécessité d'une diversité de stratégies**

« Ne pas lire un PowerPoint durant trois heures et faire des activités pour nous aider à assimiler la matière. »

- **Besoin d'un encadrement et de suivis de la part des professeurs**

« Il faudrait, selon moi, que les enseignants fassent plus de suivis avec leurs étudiants. Que ce soit en lien avec la compréhension de la matière, avec la charge de travail ou avec la motivation, il serait important, pour moi, de ne pas me sentir oubliée par mes professeurs. »

« Être, au minimum, un peu plus présent (on se sent complètement abandonné) et réduire la charge de travail complètement exagérée! »



# Conclusion

# Conclusion

Faites attention à la charge de travail totale qui est demandée aux étudiants.

**Justifiez** les lectures et tâches demandées. Les jeunes de la génération Z peuvent être très engagés si les exigences ont un **SENS**.

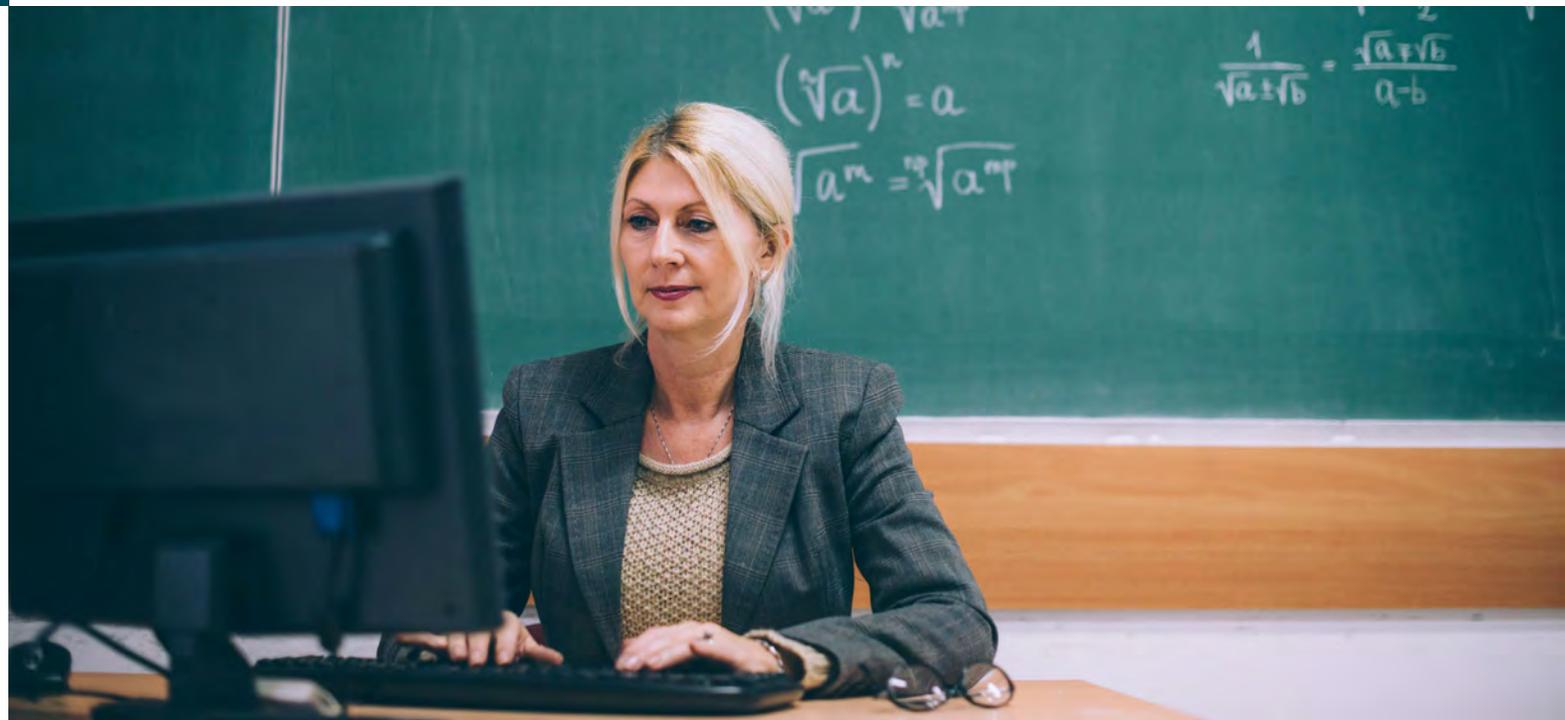
Dans vos cours, offrez le meilleur de vous-même (**partagez vos expériences, anecdotes, critiques...**), pas seulement vos connaissances! Soyez à l'écoute des étudiants. Les jeunes de la génération Z ne veulent pas seulement un prof, ils souhaitent un **COACH**.



# Conclusion

Utilisez un outil de planification (ou une seule plateforme) où toutes les activités et évaluations sont **prévues** et décrites. Les **IMPRÉVUS PEUVENT ENGENDRER DE L'ANXIÉTÉ.**

Rappelez-vous que les étudiants, comme vous, ne s'adaptent **pas seulement** à de nouvelles modalités d'enseignement... Donc, les acteurs du réseau collégial **NE SONT PAS RESPONSABLES DE TOUTES LEURS DIFFICULTÉS D'ADAPTATION**... À moins que vous ne transmettiez que des connaissances, sans justifications, sur plusieurs plateformes et que vous ne communiquiez pas votre planification.





Période de questions

# Prochains rendez-vous

---

[19 mars, 12 h](#)

Leur santé mentale

[9 avril, 12 h](#)

Adaptation et défis à surmonter

[23 avril, 12 h](#)

Les services d'aide durant la pandémie

N. B. Les enregistrements de chacun des 4 webinaires seront disponibles à la même adresse et sur le site Web d'ÉCOBES – Recherche et transfert.  
***N'hésitez pas à en faire la promotion!***



# Merci

## Contacts

[Marie-EveBlackburn@cegepjonquiere.ca](mailto:Marie-EveBlackburn@cegepjonquiere.ca)

[MarcoGaudreault@cegepjonquiere.ca](mailto:MarcoGaudreault@cegepjonquiere.ca)

[Daniel.Landry@clafleche.qc.ca](mailto:Daniel.Landry@clafleche.qc.ca)

[Stephane.Roy@clafleche.qc.ca](mailto:Stephane.Roy@clafleche.qc.ca)



ÉCOBES – Recherche et transfert  
Chaire VISAJ  
Collège Laflèche