

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Lancement du rapport général
portant sur les étudiantes et les
étudiants internationaux

9 février 2023

Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse en sociologie, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse en éducation, ÉCOBES

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES





Plan de la présentation

1. Mise en contexte
2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante (10 thèmes)
3. Principaux éléments à retenir
4. Questions, échanges et discussions

1. Mise en contexte

Mise en contexte de l'Enquête

- ❑ Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- ❑ Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- ❑ Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1 2021) bonifié pour l'occasion
- ❑ Passation dans 43 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- ❑ Les analyses portent sur les 22 172 étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- ❑ Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués

Qui sont les étudiantes et les étudiants internationaux?

- ❑ Détentrices et détenteurs d'un permis d'étude temporaire délivré par le gouvernement du Canada (CAPRES, 2019).
- ❑ Doivent obtenir un certificat d'acceptation du Québec (CAQ) délivré par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (Gouvernement du Québec, 2023).
- ❑ La population étudiante française bénéficie de l'entente Québec-France, mais les autres nationalités paient des frais de scolarité plus élevés que le reste de la population étudiante québécoise (SRAM, 2023).
- ❑ Il y a des restrictions liées à leur permis d'étude.
- ❑ Elles et ils rencontrent de nombreux défis d'adaptation culturelle, sociale, académique et financière (Bikie Bi Nguema et coll., 2020; Kamano, 2022).

Précisions méthodologiques

- ❑ Analyse de la population étudiante internationale (n = 707)
- ❑ Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 % avec les étudiantes et les étudiants québécois
- ❑ Distinctions possibles entre les populations A (nouveaux inscrits) et les populations B (changement de programme)
- ❑ Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité (sous représentativité de la population A)
- ❑ Analyses complémentaires selon la langue maternelle, le temps passé au Québec ou comparaison avec les personnes d'immigration récente
- ❑ Quatre ateliers présentés à l'AQPC, huit webinaires au cours de l'année 2022-2023 <https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>
- ❑ Ensemble des publications sur une page dédiée à l'enquête <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante

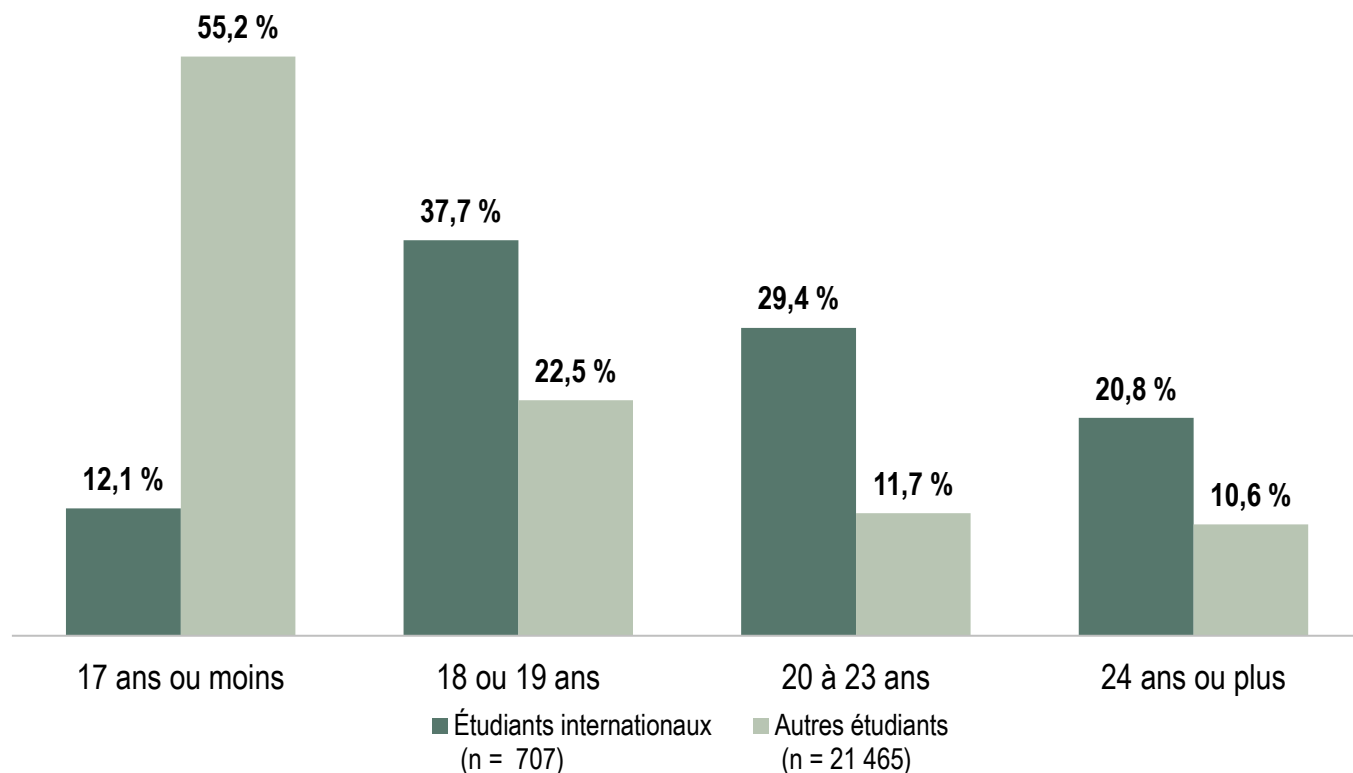
section

1

Caractéristiques personnelles

Caractéristiques sociodémographiques

Âge de l'étudiante ou de l'étudiant

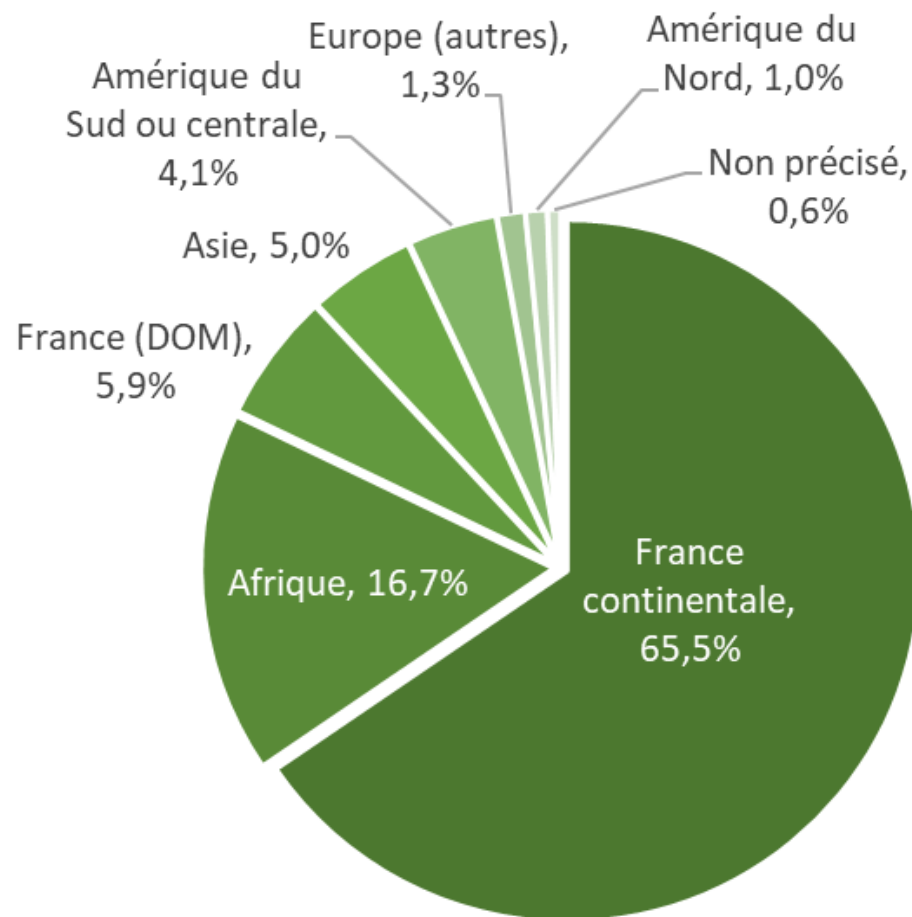


- ✓ Plus d'hommes que de femmes (56,6 % contre 43,0 % chez leurs pairs québécois)
- ✓ Des étudiantes et étudiants internationaux plus âgés en débutant leur programme d'études, particulièrement chez la population A où le quart à 20 ans ou plus
- ✓ Plus nombreux à avoir au moins un enfant à charge dans l'échantillon (8,7 % contre 4,0 % autres étudiantes et étudiants)

Diversité ethnoculturelle

section

Lieu de naissance de la population étudiante internationale

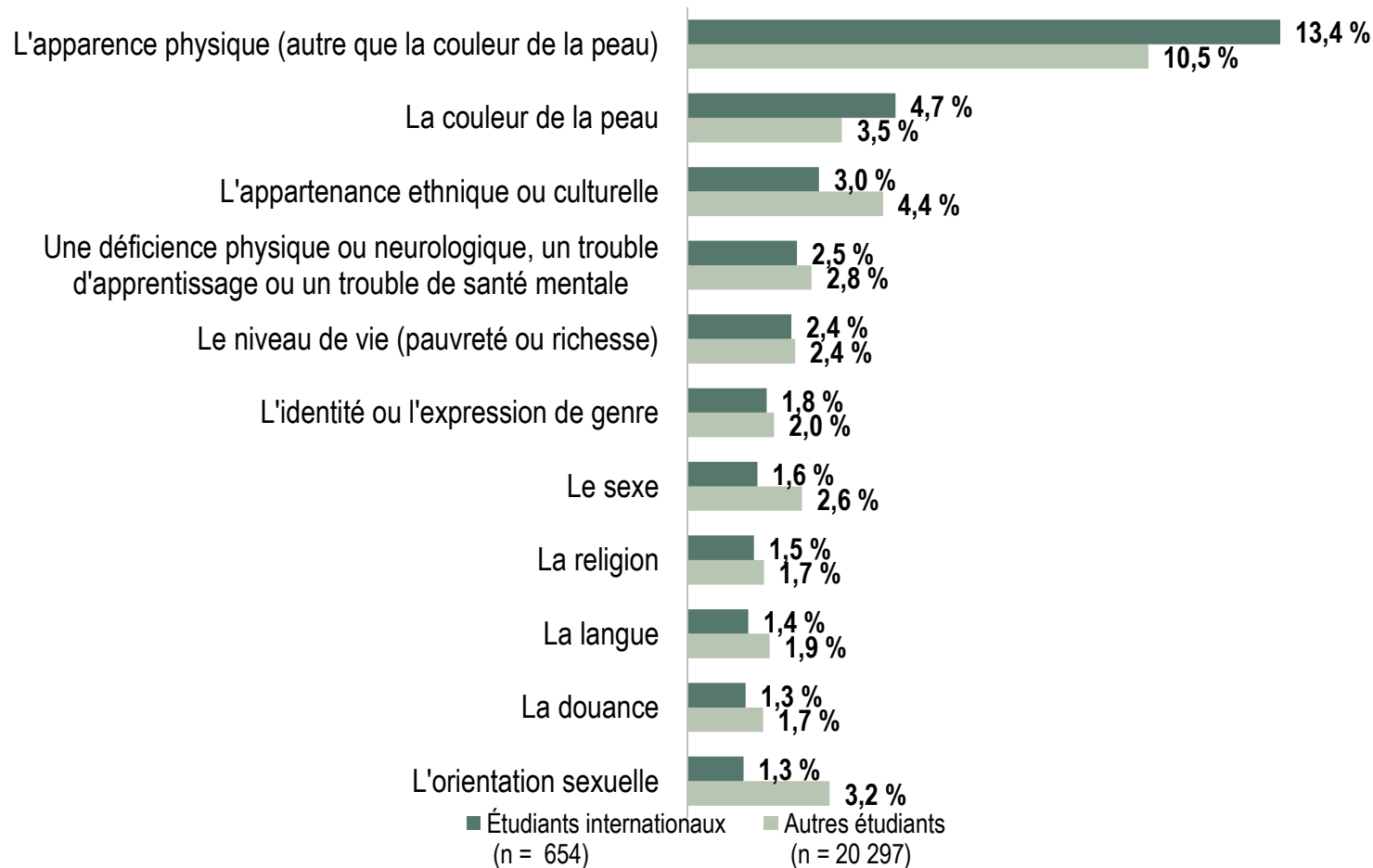


Étudiants internationaux (n=707)

- ✓ Proviennent majoritairement de la France continentale et du continent africain, mais de plus de 40 pays différents
- ✓ Le français est la langue maternelle de 88,6 % des répondantes et répondants
- ✓ Plus du quart (27,0 %) ont affirmé faire partie du groupe des minorités visibles
- ✓ Un nombre significatif parle une autre langue autre que le français et l'anglais

Discrimination

Les raisons d'avoir subi de la discrimination au sein du milieu scolaire



- ✓ Plus du quart des étudiantes et étudiants internationaux (25,9 %) disent avoir subi une forme de discrimination ou d'injustice
- ✓ L'apparence physique comme raison principale de discrimination
- ✓ Prévoient davantage avoir besoin de soutien pour faire face à des situations de discrimination ou d'intimidation
- ✓ Minorités visibles déclarent plus avoir subi de la discrimination (couleur de la peau et appartenance ethnique ou culturelle)

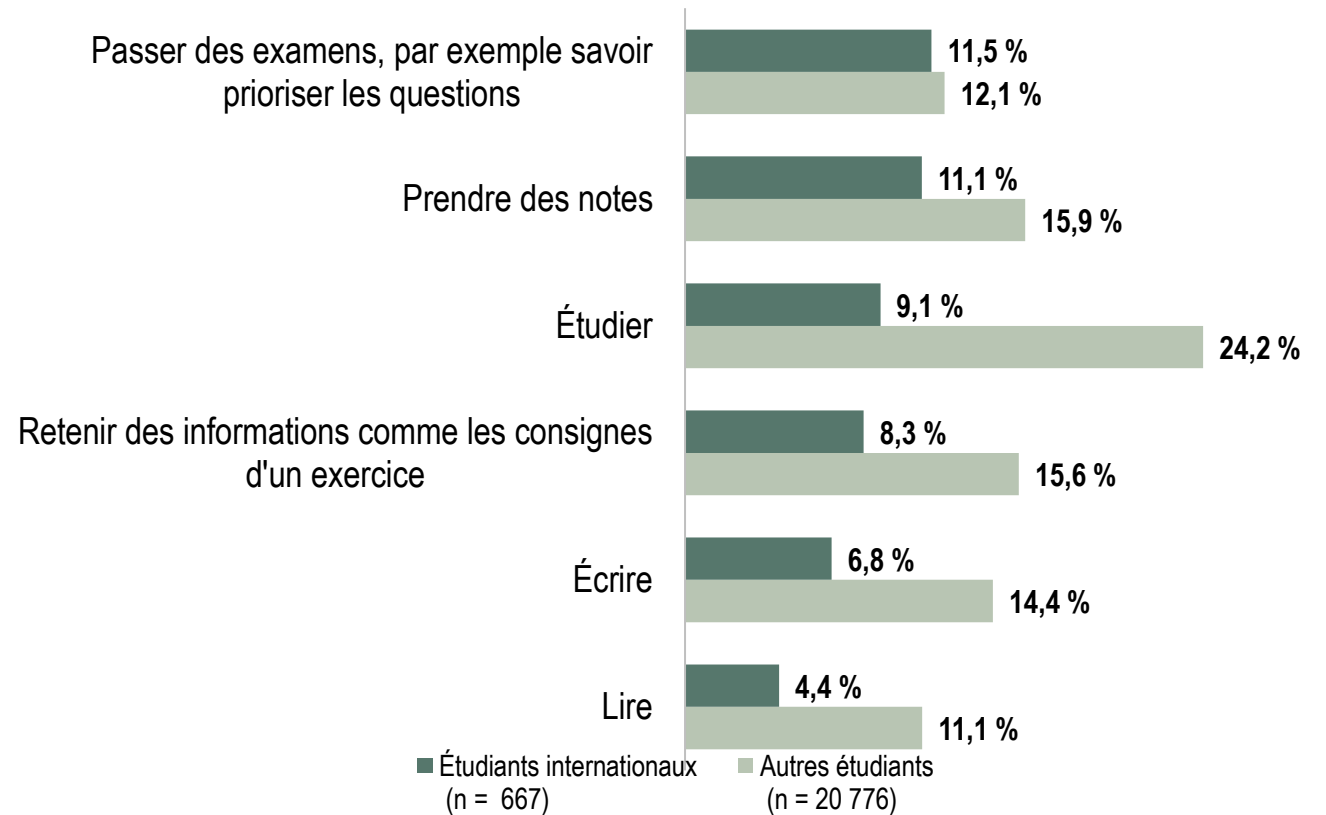
Défis et besoins liés à la réussite éducative

section
3

Défis au cours de leur parcours scolaire antérieur

- Déclarent peu de défis antérieurs
- Plusieurs (76,8 %) n'ont eu recours à aucune mesure d'aide ni d'adaptation dans leur parcours antérieur
- Près du tiers ont vécu du stress ou de l'anxiété et près du quart ont eu des difficultés à gérer leur temps : moins que leurs pairs
- 5,3 % déclarent être en situation de handicap

Les défis qui ont constitué un obstacle significatif dans le parcours scolaire antérieur

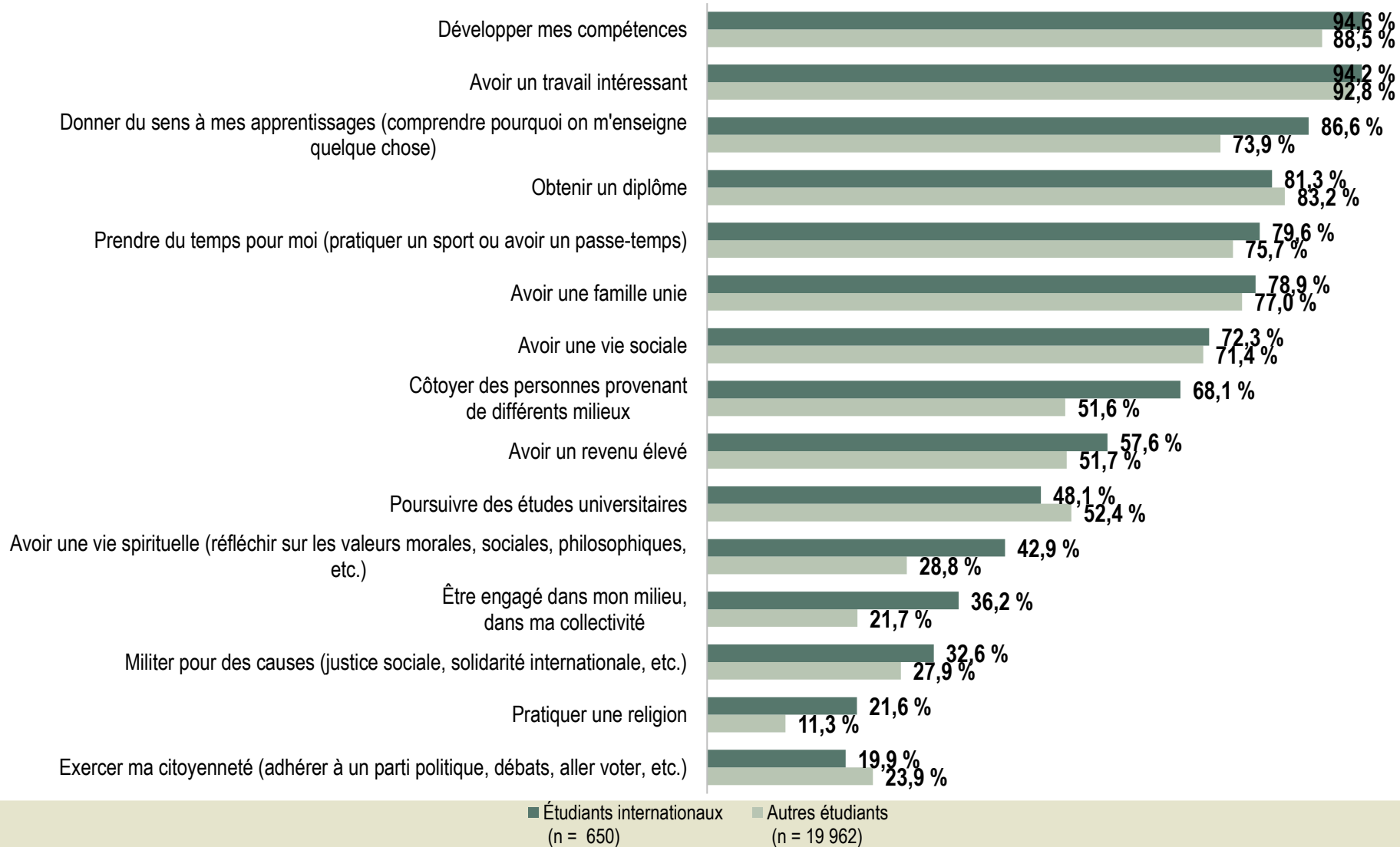


section
4

**Valeurs de la population
étudiante et champs
d'intérêt**

Importance de différents éléments (valeurs)

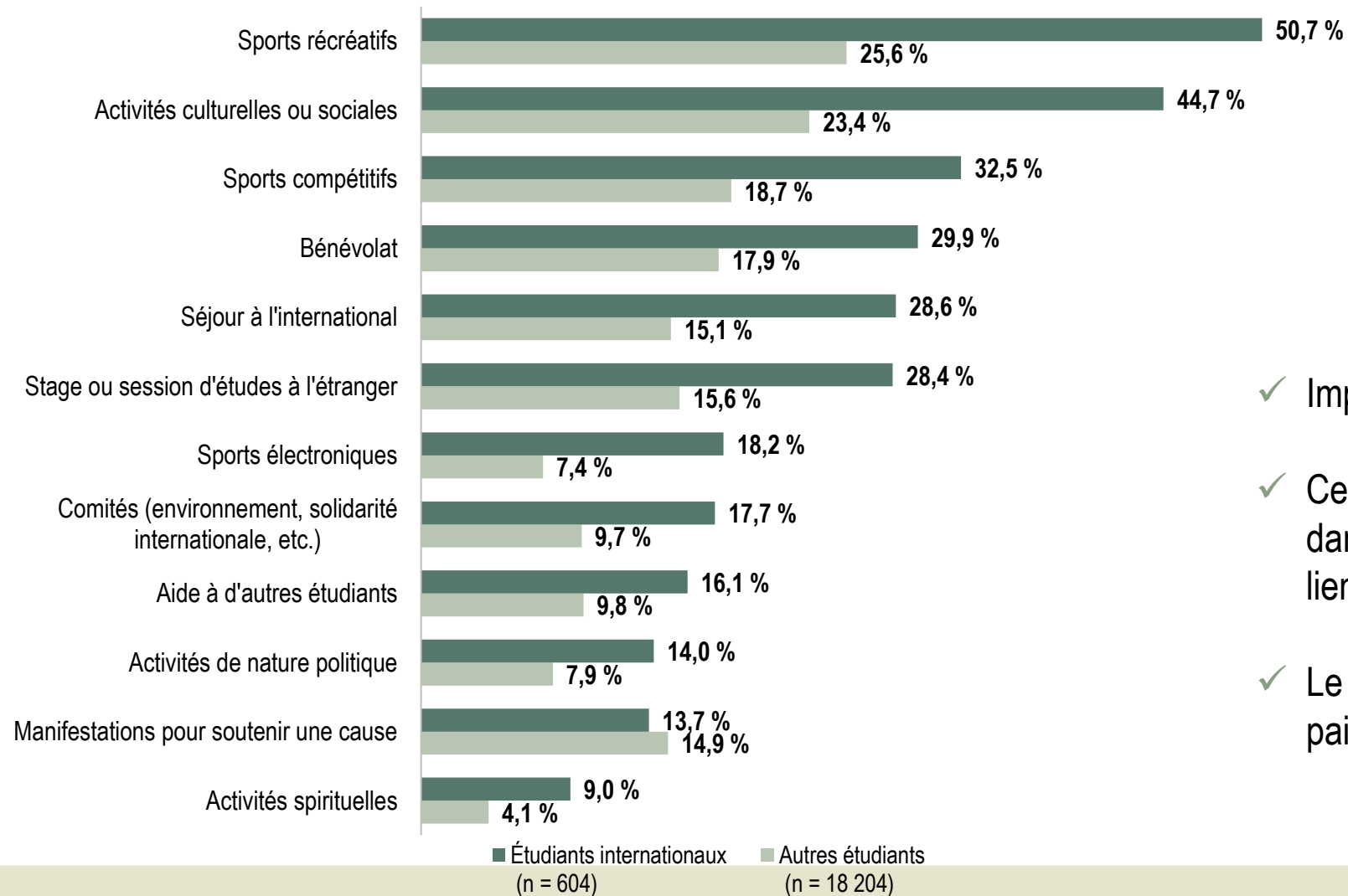
Éléments considérés très importants par les répondantes et les répondants (scores de 8 à 10 sur 10)



- ✓ Perspective d'une meilleure insertion dans la vie active
- ✓ Les éléments en lien avec l'aspect académique sont beaucoup valorisés
- ✓ Peu envisagent poursuivre des études universitaires
- ✓ Vie spirituelle et religion : valeurs plus importantes que pour leurs pairs

Participation prévue aux activités culturelles, sociales et sportives

Les activités auxquelles les étudiantes et les étudiants prévoient participer au cours de la prochaine année



- ✓ Importance de la vie sociale
- ✓ Ces étudiantes et étudiants se retrouvent dans un processus de reconstruction de liens sociaux
- ✓ Le contact et les interactions avec les pairs québécois s'avèrent nécessaires

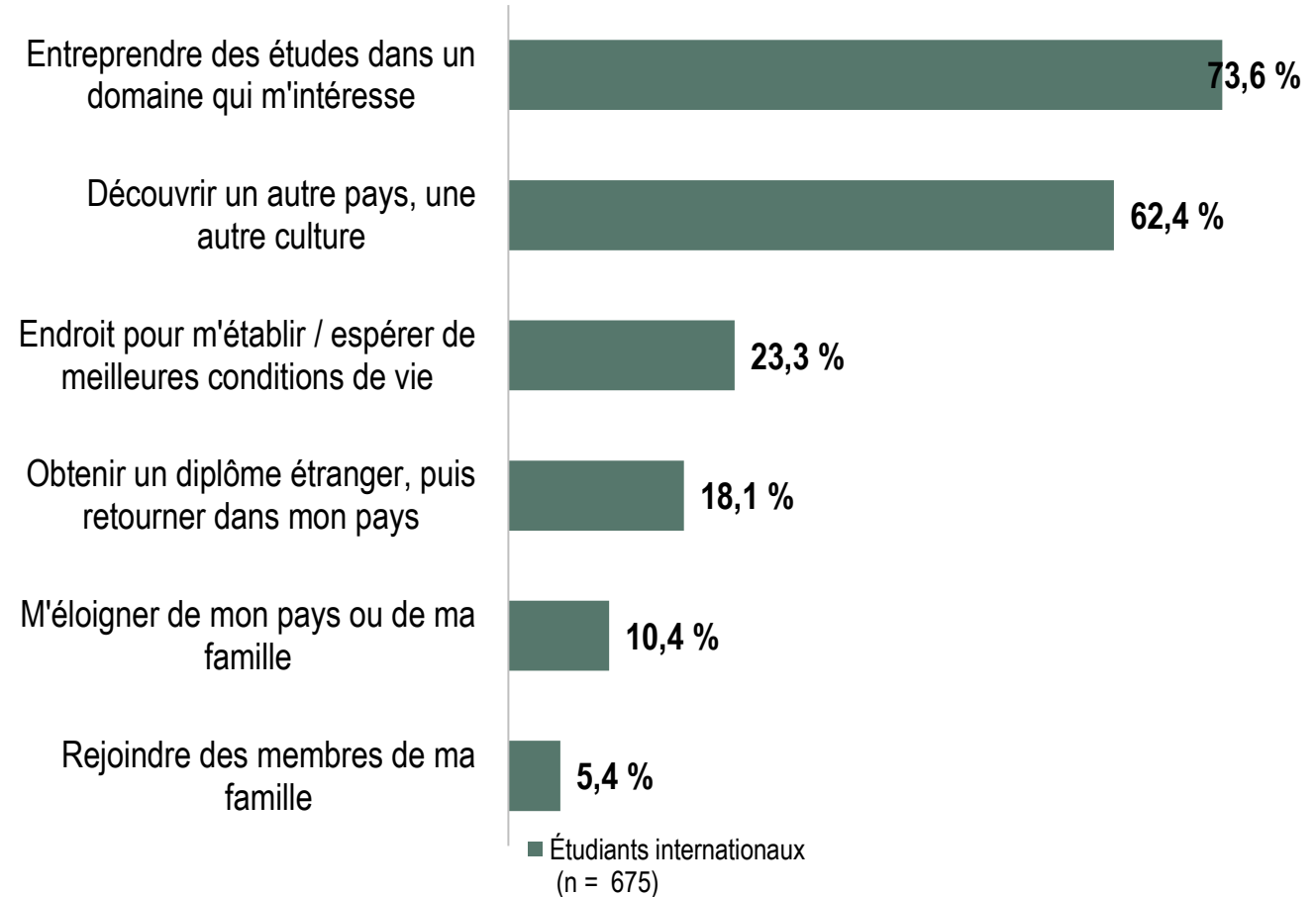
Parcours scolaire et choix vocationnel

section
15

Choix de programme et parcours scolaire prévu

- ✓ S'inscrivent principalement au secteur technique (80,0 %) (techniques administratives, physiques, biologiques ou agroalimentaires et des arts et des communications)
- ✓ La moitié savent exactement ce qu'elles et ils visent comme carrière (+)
- ✓ Moins enclins à vouloir poursuivre à l'université, mais le tiers sont indécis à ce sujet
- ✓ 81,1 % pensent terminer leurs études dans les délais prescrits (+)

Raisons d'étudier dans un collège québécois



Choix du programme d'études

Raisons d'avoir choisi son programme d'études



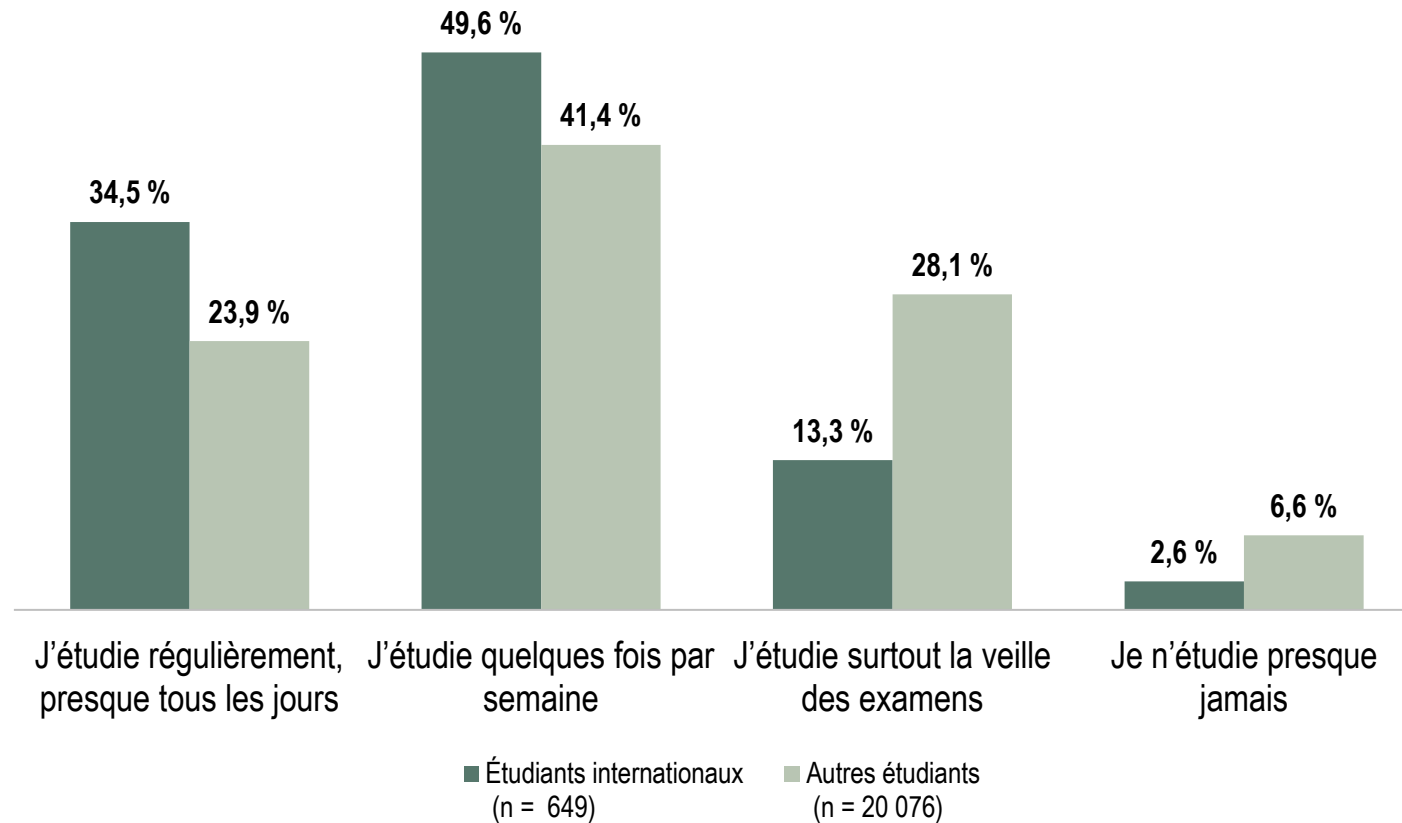
- ✓ Leurs parents ont moins souvent une forte influence sur leur choix de programme (19,8 % contre 27,6 %)
- ✓ Les autres membres de la famille aussi (8,8 % contre 13,0 %)
- ✓ Les enseignants et les amis ont une forte influence chez environ 12 % de ces personnes

Motivation à entreprendre ses études collégiales

section
6

Motivation et assiduité dans les études

Façon de faire son travail scolaire



- ✓ Des étudiantes et étudiants beaucoup plus motivés à réussir leurs études collégiales (91,3 %) et plus assidus
- ✓ Très peu affirment avoir un faible niveau de motivation (1,5 %)
- ✓ Elles et ils sont animés par le désir de réussir
- ✓ Plusieurs raisons sous-tendent la forte motivation des étudiantes et étudiants

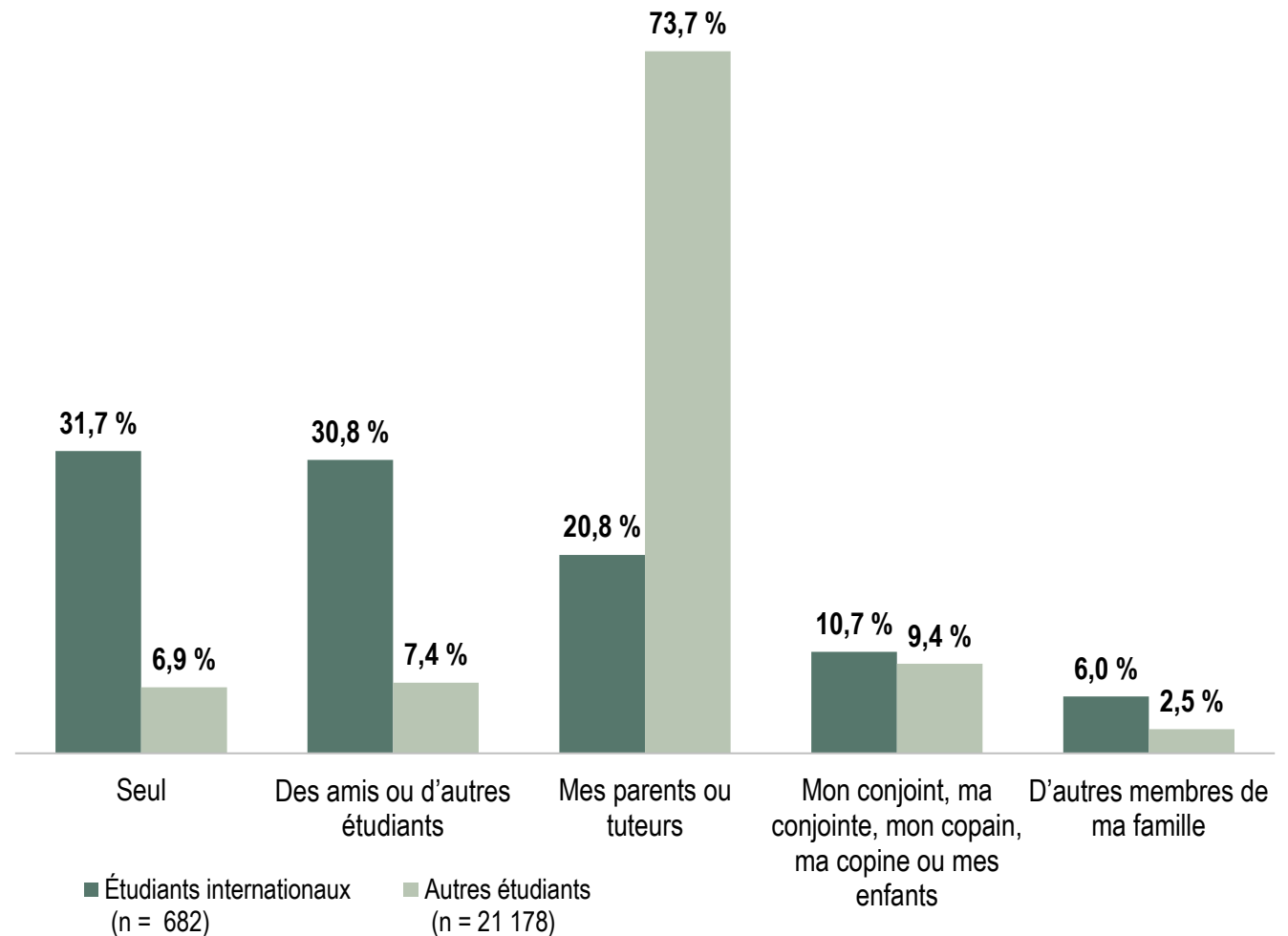
section

Situation au moment de commencer son programme d'études

Situation résidentielle

- Plus nombreux à vivre seules ou seuls, avec des amies ou amis ou d'autres étudiantes ou étudiants
- Trois sur quatre ont déménagé pour venir étudier au cégep
- Peut entraîner divers défis d'adaptation

Gens avec lesquels les étudiantes et les étudiants prévoient habiter durant leurs études

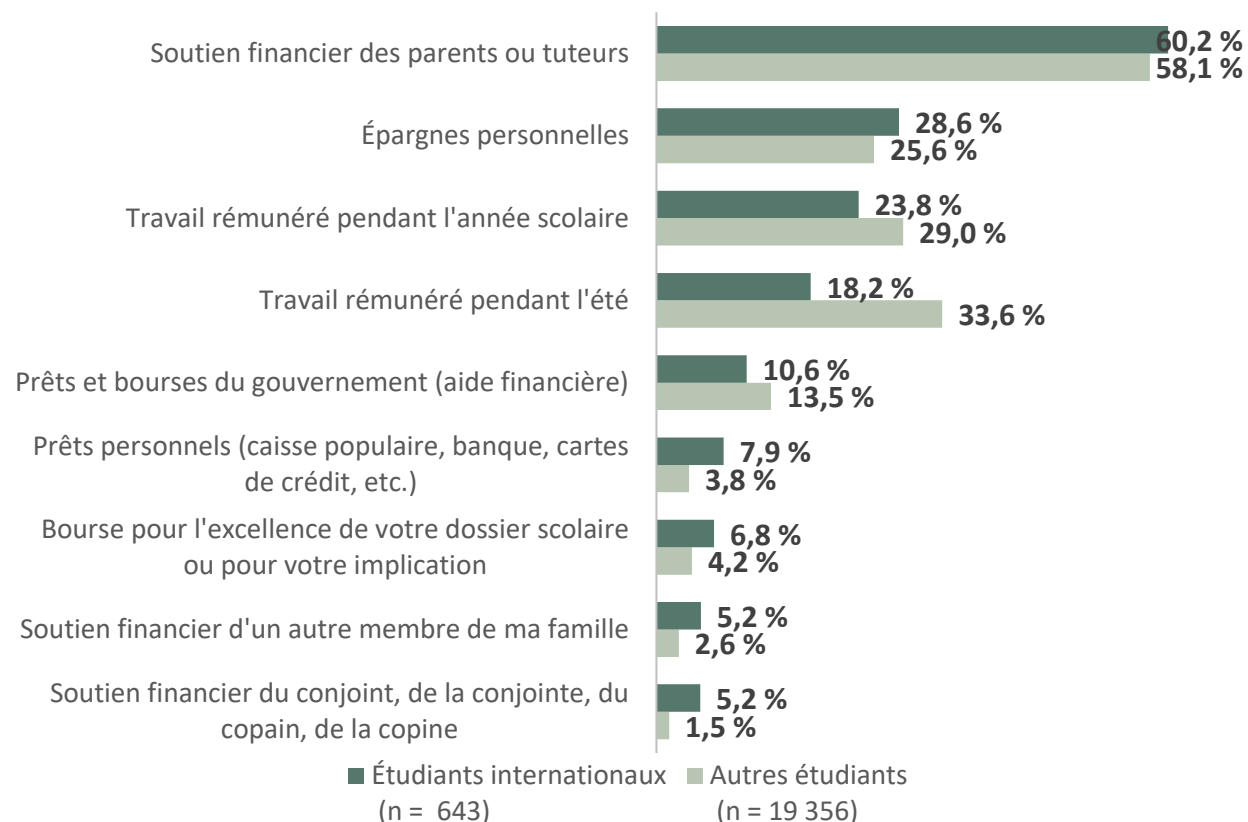


section
8

**Situation
financière**

Sources de financement des études

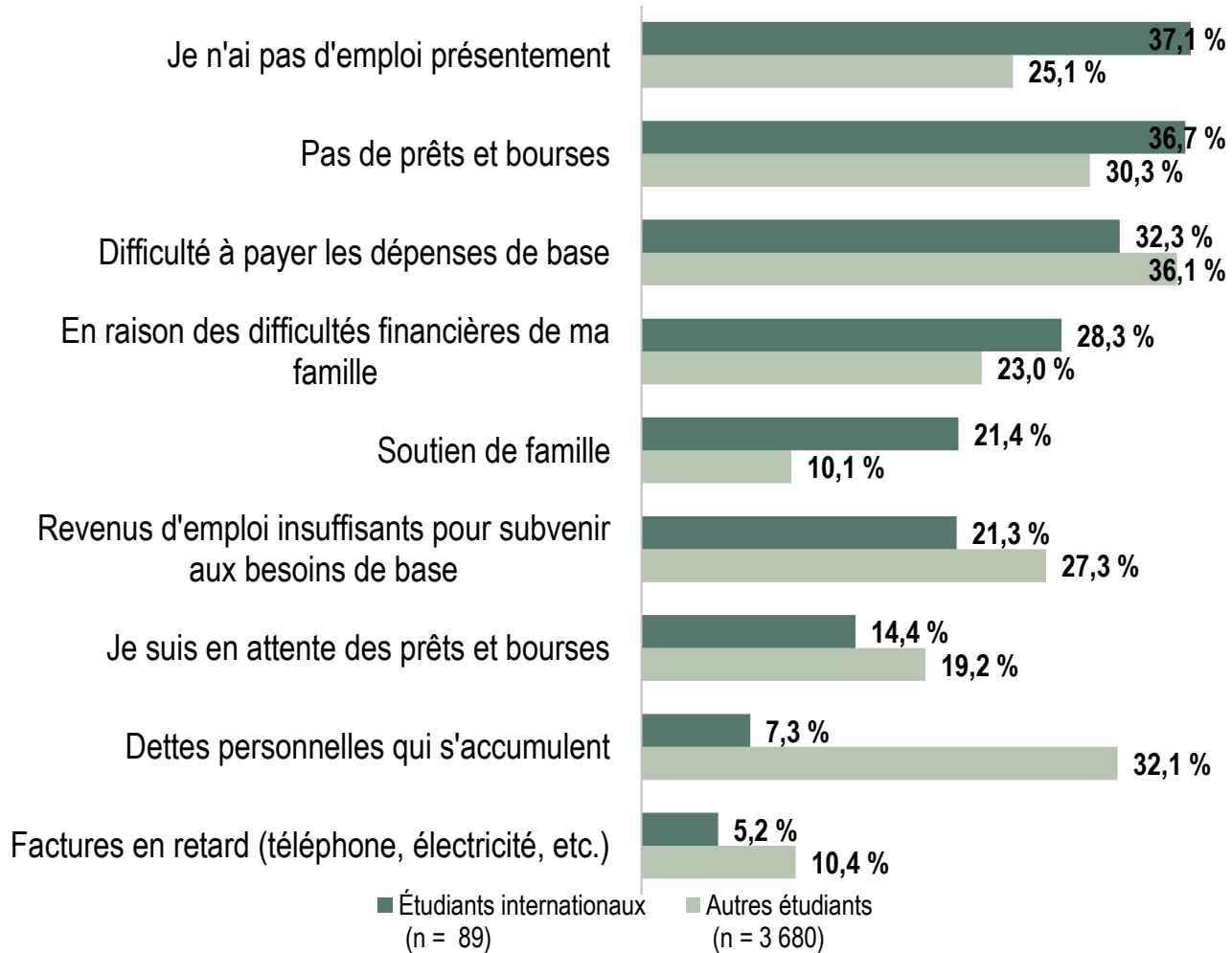
Sources principales de financement pour les études



- ✓ Existence de diverses sources de financement pour études
- ✓ Les parents sont la source principale la plus importante de soutien financier (60,2 %)
- ✓ Plus du quart (28,6 %) comptent sur des épargnes personnelles
- ✓ Bénéficient moins des prêts et bourses du gouvernement (10,6 %)
- ✓ Travail : surtout comme source secondaire de financement des études (pour les dépenses personnelles ou accumuler de l'expérience)

Inquiétudes financières

Raisons des inquiétudes financières



- ✓ Semblent avoir moins d'inquiétudes financières (14,3 % contre 20,0 %)
- ✓ Parmi celles et ceux qui en ont, les sources d'inquiétudes financières sont : absence d'emploi, pas de prêts et bourses, difficultés à payer les dépenses de base, etc.

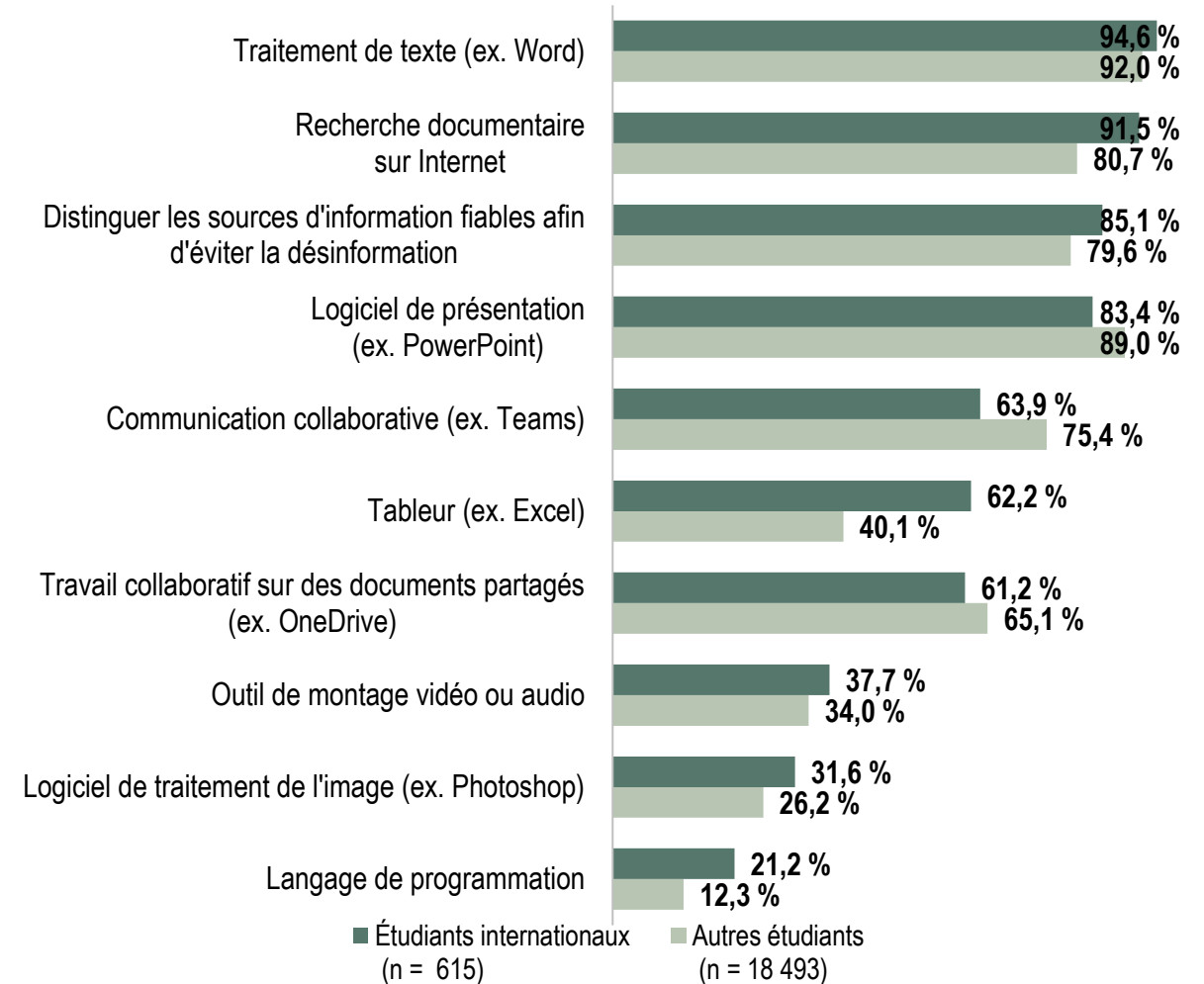
Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

section
19

Autoévaluation de ses compétences numériques

- Vaste majorité a accès à un ordinateur personnel, principalement un portable
- En général, semblent plus avoir une maîtrise intermédiaire ou avancé des TI et en compétence numérique
- Maîtrisent moins les outils collaboratifs (Teams) et de présentation (Powerpoint)

Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques



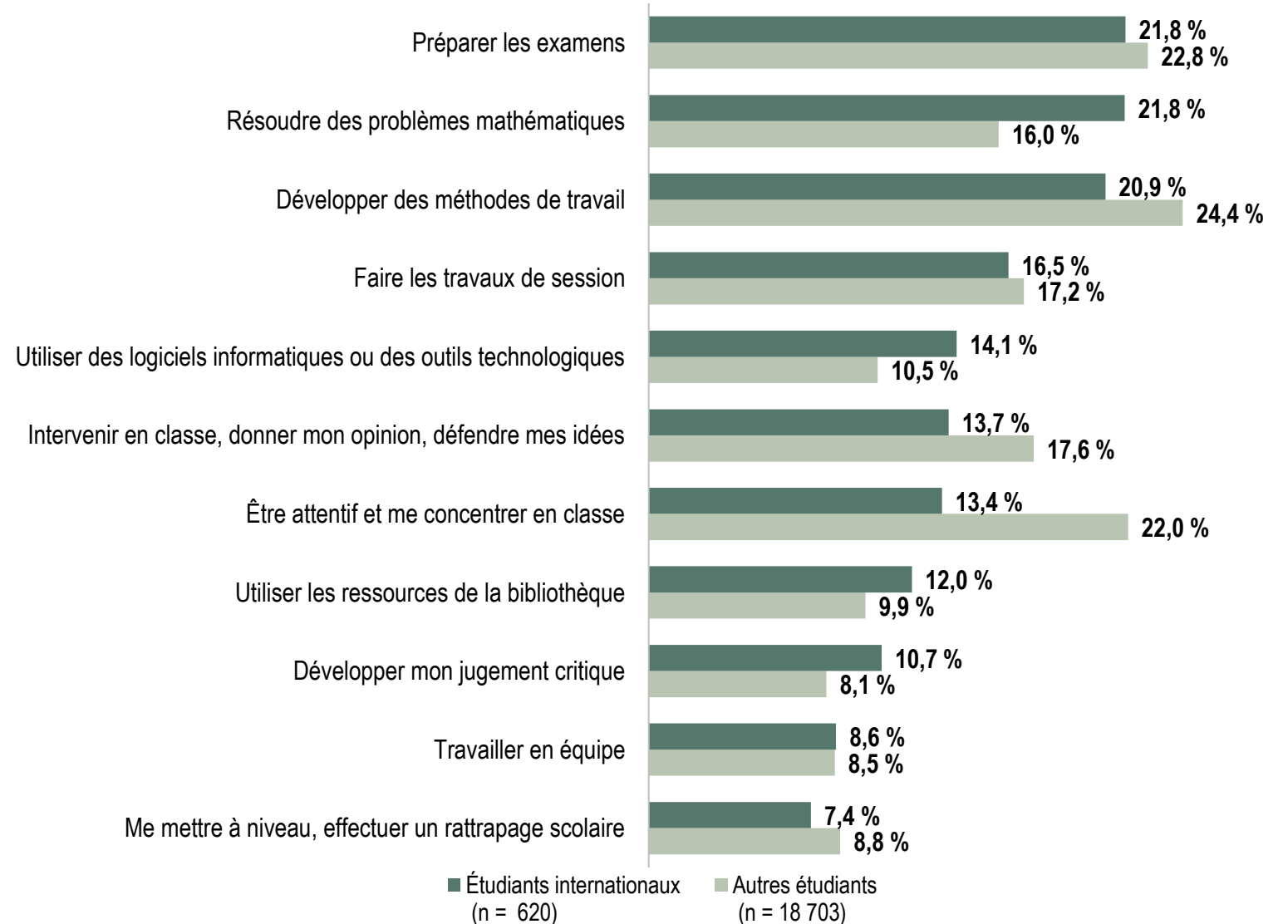
section
10

**Besoins de soutien pour
la réussite des études
collégiales**

Besoins de soutien pour réussir ses études collégiales

- Anticipent un grand besoin d'aide dans plusieurs domaines du métier d'étudiante ou d'étudiant
- Grand besoin de soutien en mathématiques
- Prévoient peu de grands besoins pour le travail en équipe, pour se mettre à niveau ou effectuer un rattrapage scolaire

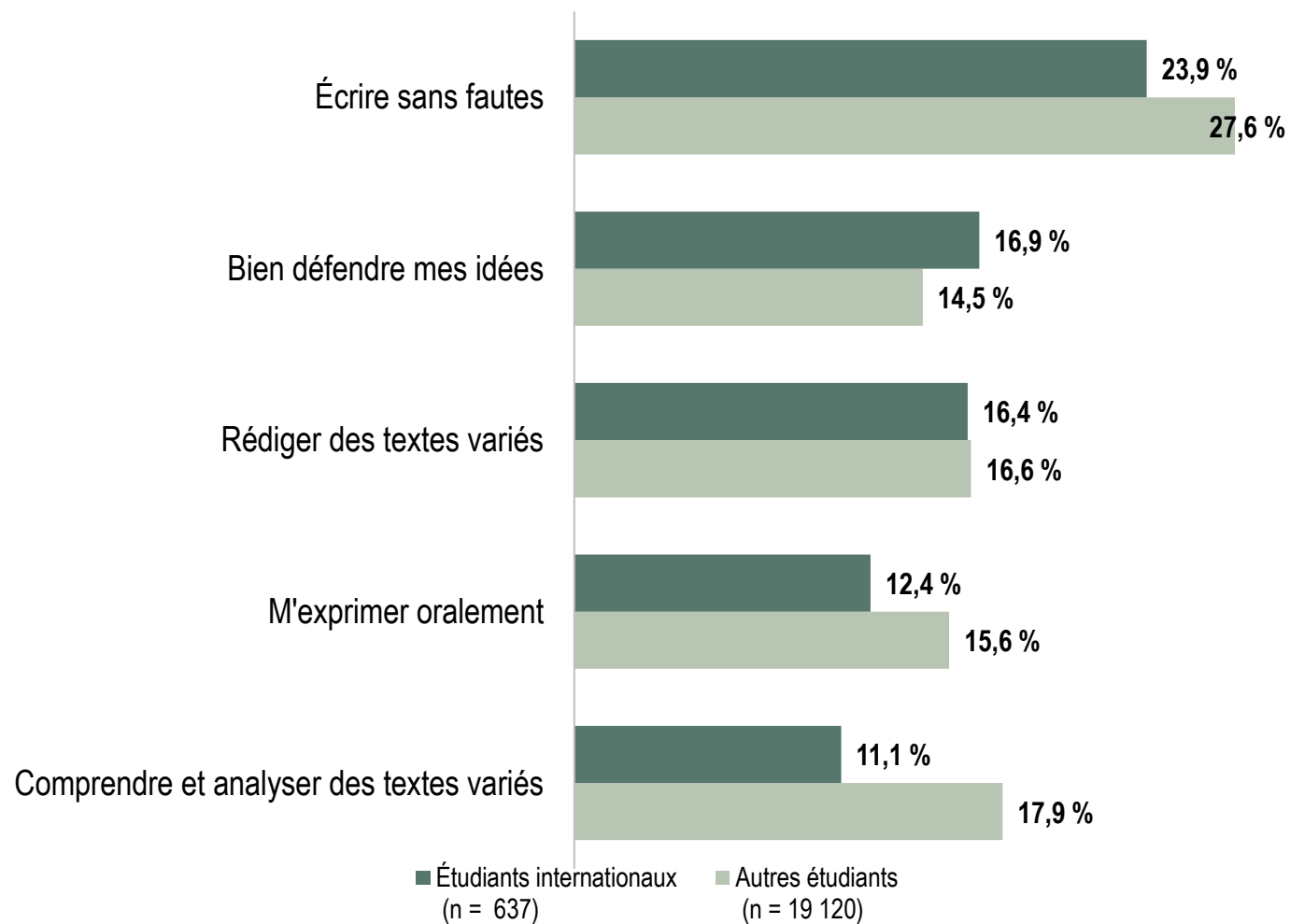
Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10)



Besoins de soutien en langue d'enseignement

- Anticipent surtout de grands besoins de soutien pour être en mesure d'écrire sans faute (comme leurs pairs québécois)
- Moins nombreux à anticiper de grands besoins de soutien pour comprendre et analyser des textes variés
- Autres besoins de soutien : semblables à leurs pairs.

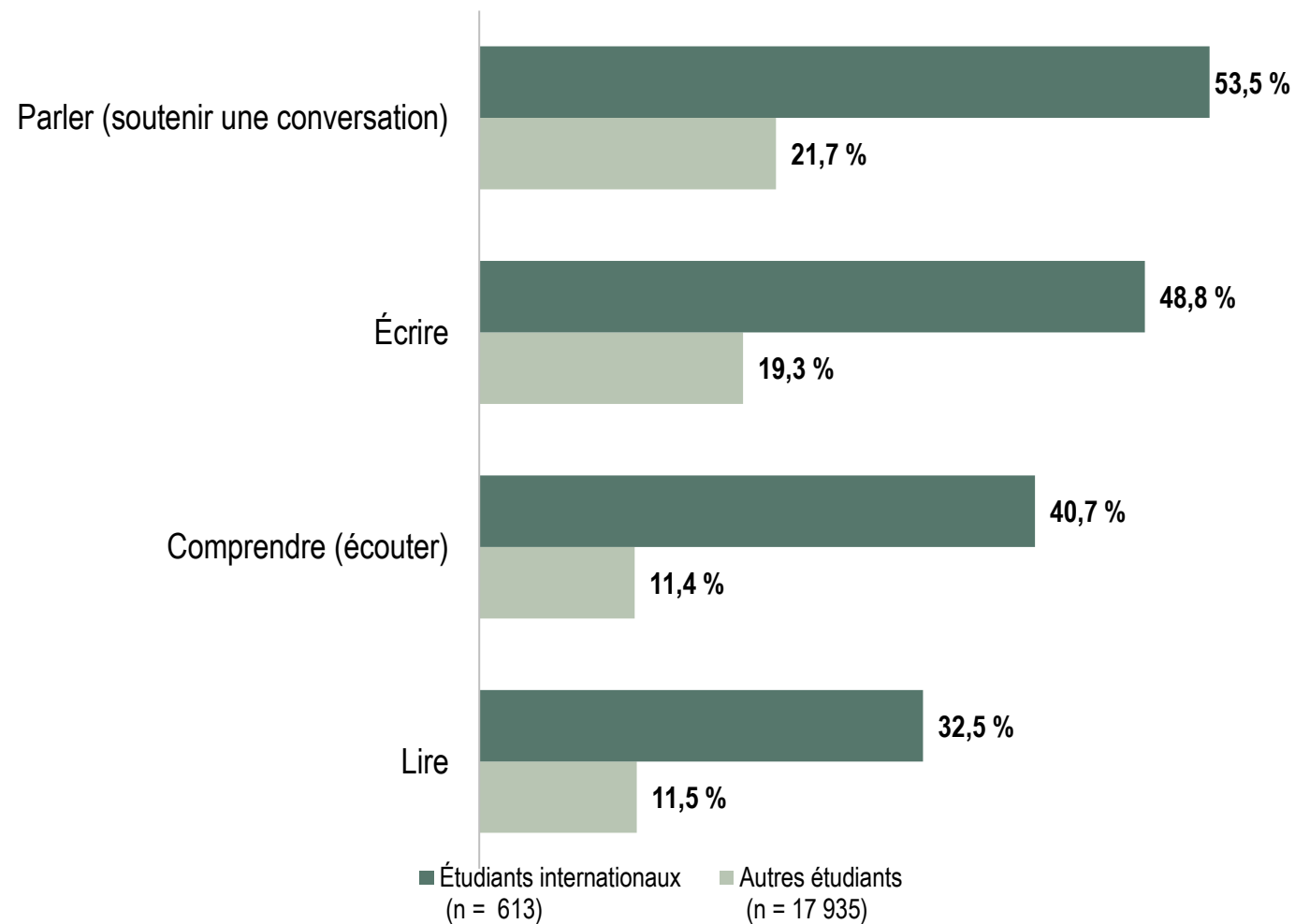
Grand besoin de soutien en langue d'enseignement



Besoins de soutien en langue seconde

- Se distinguent beaucoup des autres étudiantes et étudiants.
- Besoins similaires aux étudiantes et étudiants immigrants récents.

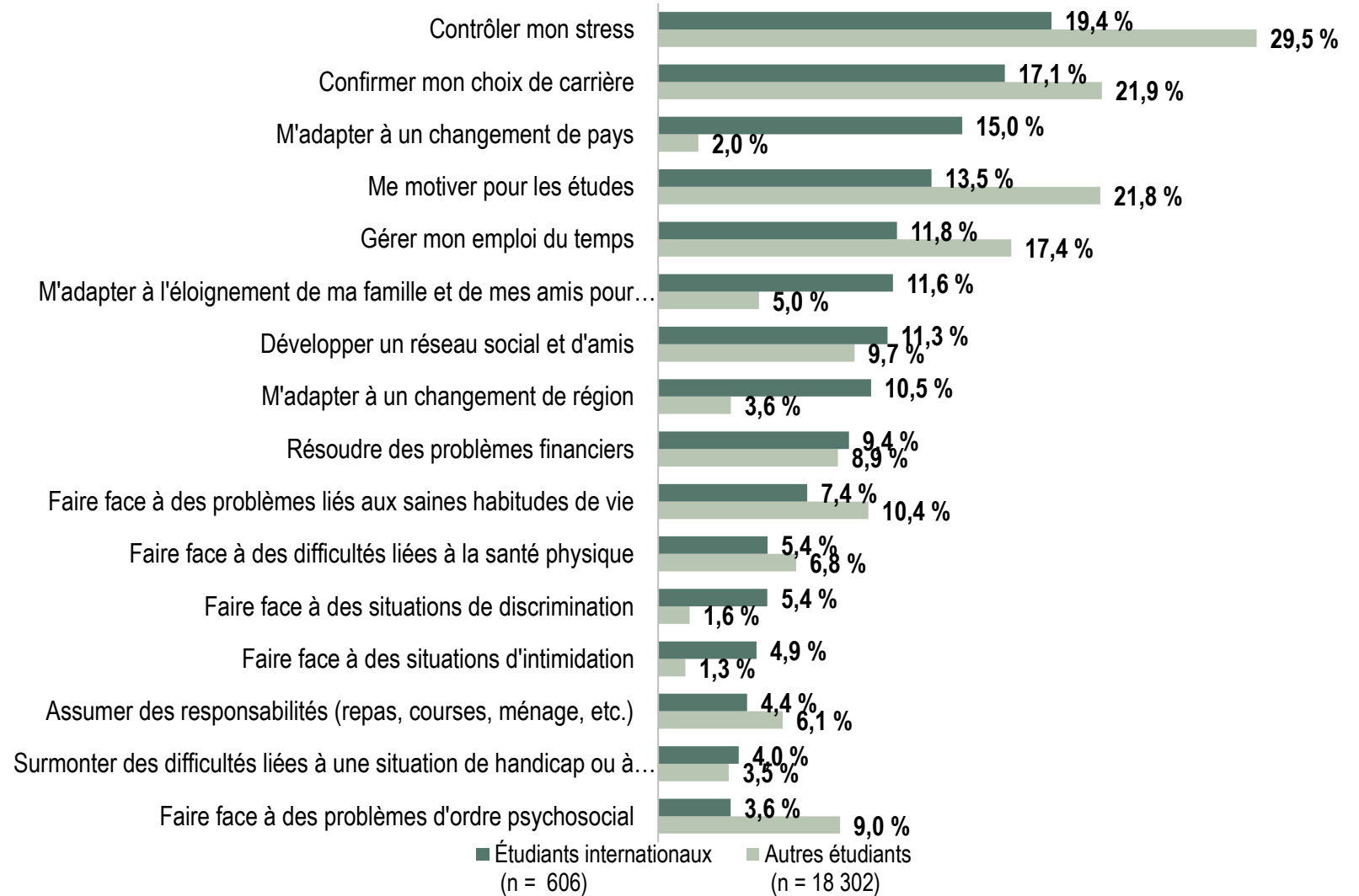
Besoin d'aide en langue seconde pour...



Besoins de soutien sur le plan personnel

- Grand besoin d'aide à contrôler leur stress (19,4 %), mais moins que les autres
- Grand besoin de soutien pour s'adapter à un changement de pays et à l'éloignement de leur famille, amies et amis
- Pas plus nombreux que leurs pairs québécois à anticiper un besoin de soutien pour développer un réseau social et d'amies et d'amis

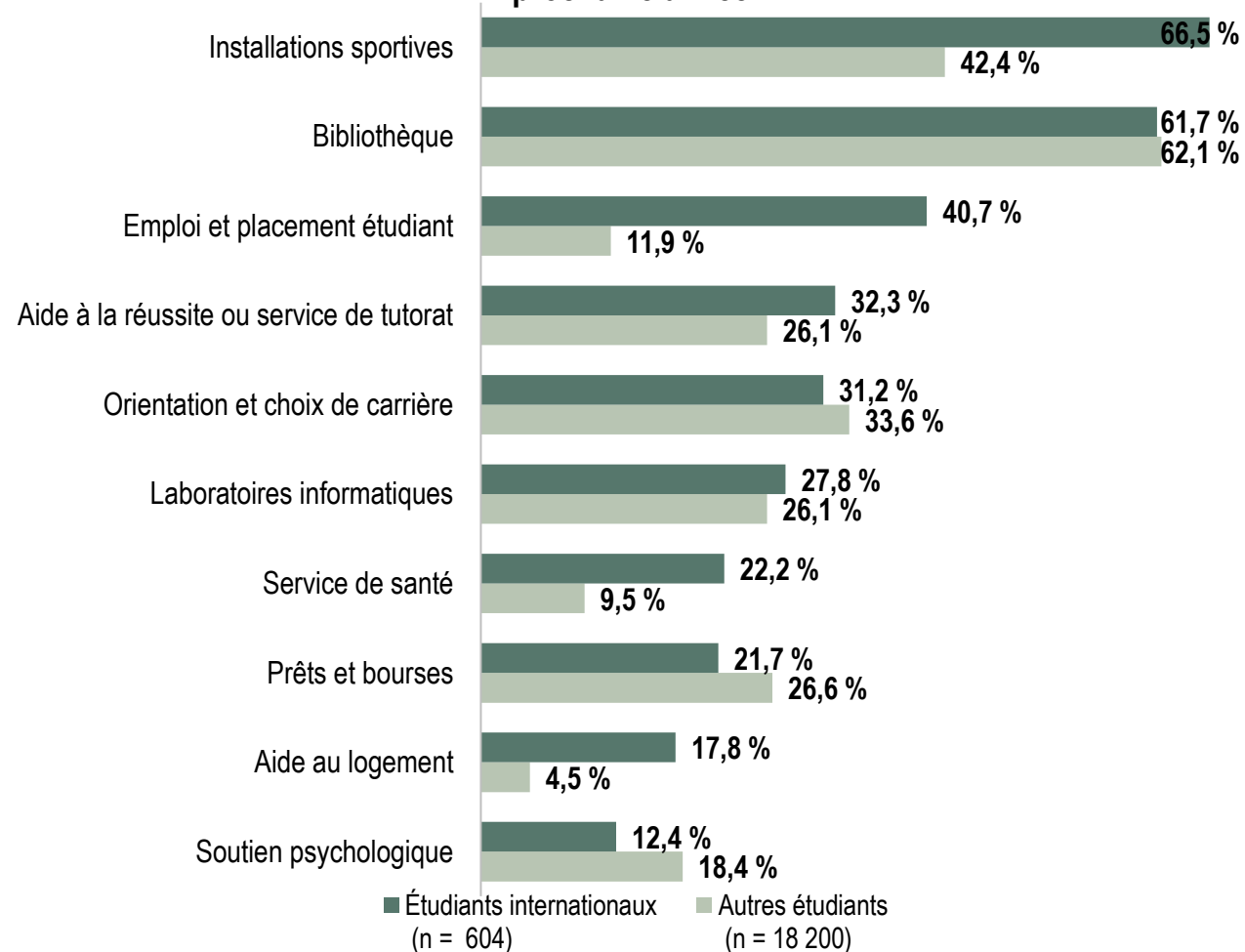
Les besoins d'aide sur différents aspects personnel



Utilisation des services

- Installations sportives : le service le plus convoité
- Intérêt élevé pour la bibliothèque, mais similaire aux autres
- Comptent plus utiliser les services d'aide à l'emploi et au placement étudiant, au tutorat et à l'aide à la réussite, aux services de santé et à l'aide au logement

Les services que prévoient utiliser les étudiantes et les étudiants au cours de la prochaine année



3. Principaux éléments à retenir

Constats et pistes de réflexion

Quelques éléments à retenir

1. Une population plus âgée et plus masculine.
2. Une vaste majorité de francophones, provenant de la France ou de l'Afrique.
3. L'attrait du domaine d'études et la découverte d'un autre pays au cœur de leur choix d'étudier au Québec.
4. Ils s'inscrivent davantage dans des programmes techniques et visent moins fréquemment l'université.
5. Les études : une voie vers l'insertion professionnelle.
6. Des étudiantes et étudiants assidus et motivés à entreprendre des études collégiales.
7. Ils souhaitent nettement plus souvent participer à diverses activités sociales et sportives.
8. De grands besoins pour apprendre le métier étudiant et en mathématiques.
9. Besoins de soutien importants dans la langue d'enseignement, mais surtout en langue seconde.
10. Gérer son stress, s'adapter à la société d'accueil et s'éloigner de ses proches : des défis importants.
11. Ils sont plus enclins à souhaiter utiliser divers services au cégep.

Quelques pistes d'actions

- Le cégep semble un milieu de vie important pour elles et eux : importance d'offrir une panoplie d'activités et de services
- Sous-estiment peut-être l'adaptation à la société d'accueil et au système scolaire québécois et les divers défis auxquels elles et ils seront confrontés : à suivre de près et offrir un soutien continu
- Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 : mesurer s'il répond aux besoins de cette population (stress acculturatif et de performance)
- Langue d'enseignement et seconde : faire un suivi particulier à cet effet
- Aide à la réussite : en lien avec le métier d'étudiant et les mathématiques
- S'assurer d'être des milieux inclusifs et sécurisants
- Sensibiliser le personnel à leur réalité particulière

Pistes de réflexions méthodologiques

- ❑ Ajuster le mode de recrutement pour être en mesure de mieux rejoindre ces étudiantes et étudiants de la population A (par exemple, générer des codes d'étudiants temporaires ou faire une relance après le début de la session)

- ❑ Ajouter une question pour permettre de mieux distinguer les étudiantes et étudiants internationaux des autres résidentes et résidents temporaires

- ❑ Adapter certaines questions pour mieux prendre en compte la réalité des étudiantes et étudiants internationaux
 - ✓ Scolarité des parents
 - ✓ Financement des études

À surveiller...

Rapport général (populations A et B) et six rapports spécifiques

- ✓ Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – Immigrants – Autochtones –24 ans ou plus

Fascicules techniques

- ✓ Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible

Webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps

- ✓ <https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Page dédiée à l'enquête

- ✓ <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Analyse du SPEC 2 en 2022-2023 (population étudiante durant sa deuxième session)

Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

4. Questions, échanges et discussions

À vous la parole...

- Avez-vous des besoins de précision sur certaines données présentées?
- Avez-vous des questions ou des commentaires?
- Que retenez-vous?
- Est-ce que certains résultats appellent à l'action?
- Que peut-on faire pour favoriser l'accès, la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et de ces étudiants?

Merci de votre attention!

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca

Coordonnées des autrices

Isabelle.Vachon@cegepat.qc.ca

NadegeBikieBiNguema@cegepjonquiere.ca