

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Portrait des étudiantes et des
étudiants de Tremplin DEC

Webinaire de l'AQPC

17 novembre 2022

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES
Daniel Landry, professeur de sociologie, Collège Laflèche
Stéphane Roy, professeur de sociologie, Collège Laflèche





Plan de la présentation

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques
2. Caractéristiques et besoins des étudiantes et étudiants
(10 thèmes)
3. Principaux éléments à retenir
4. Échange et discussion

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'Enquête

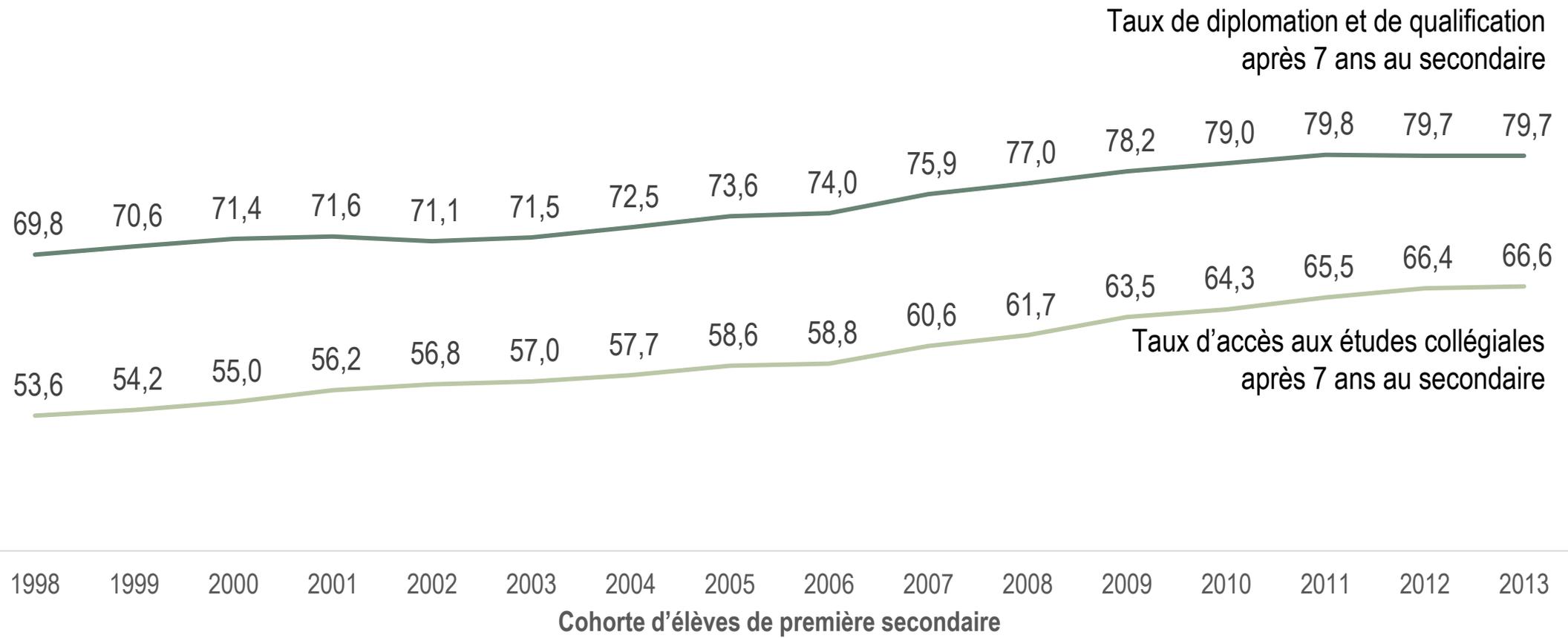
- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1 2021) bonifié pour l'occasion
- Passation dans 43 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués



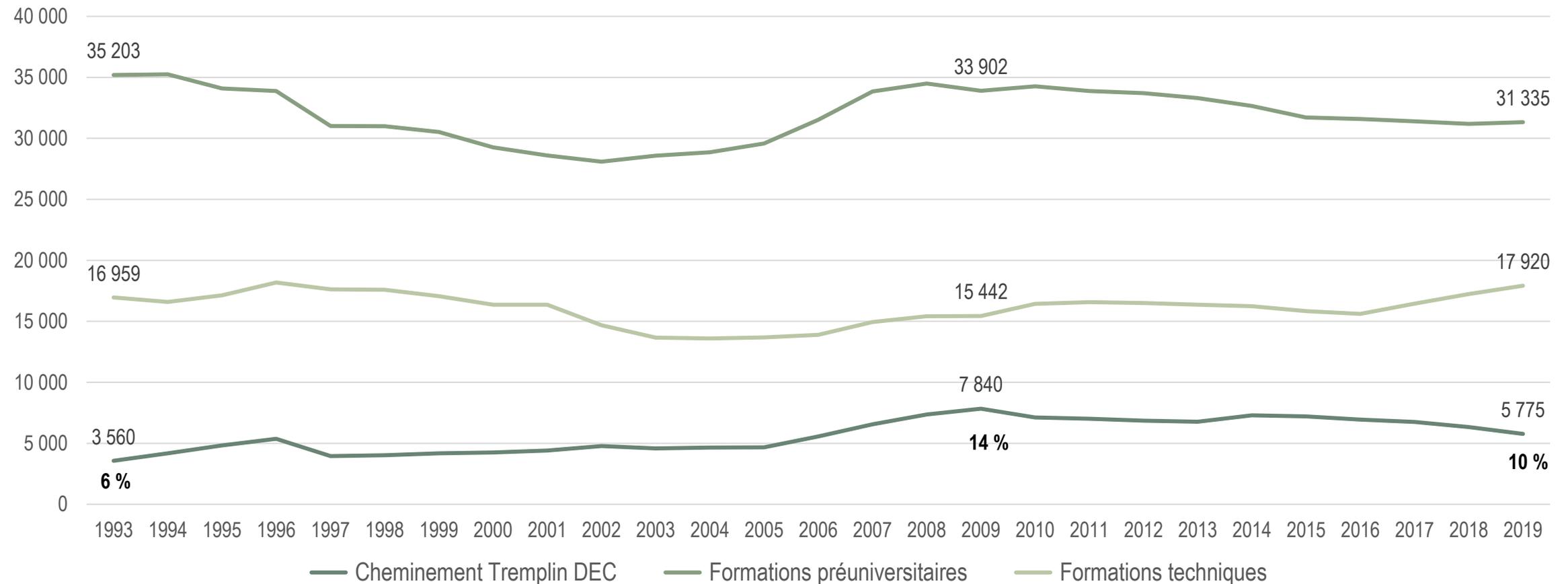
Précisions méthodologiques

- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 %
- Distinctions entre les **populations A (nouveaux inscrits) et B (changement de programme)**
- Postcodification des questions ouvertes (motivation, allongement des études)
- Analyses multivariées afin d'identifier les facteurs plus fortement associés à la motivation à réussir ses études
- Quatre ateliers présentés à l'AQPC
- Analyse de la population étudiante de **Tremplin DEC (n = 2 327)**

Un accès accru aux études collégiales au cours des 15 dernières années



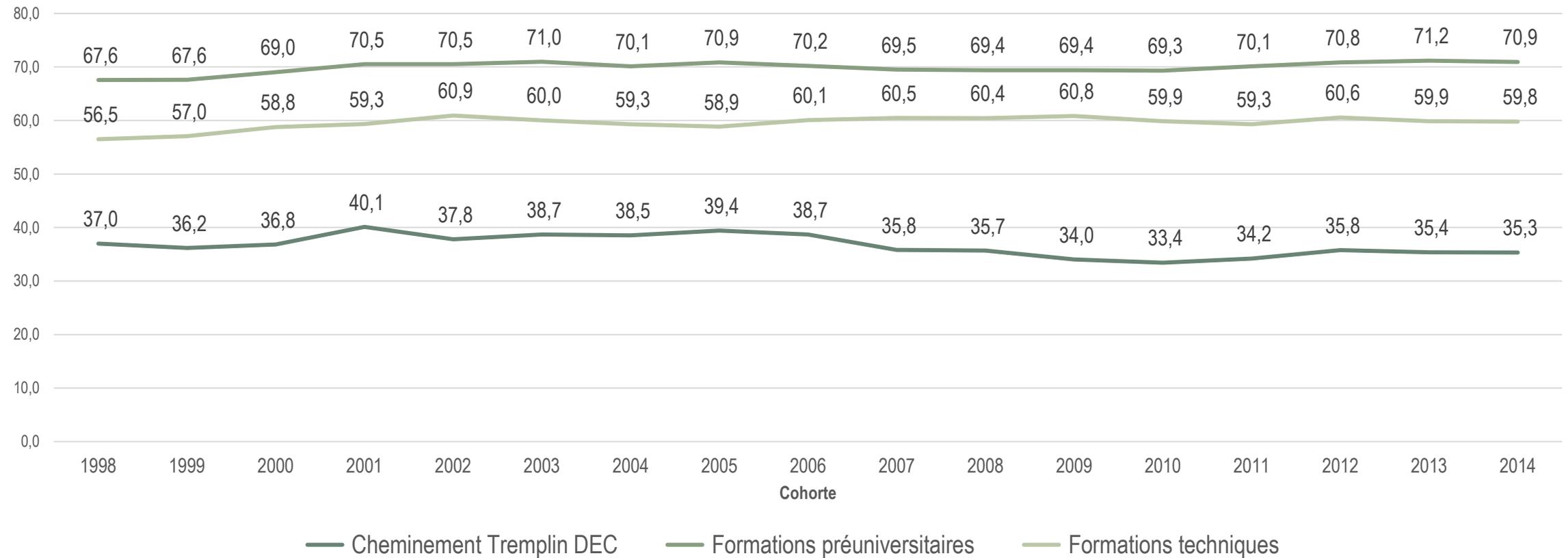
Évolution du nombre de nouveaux inscrits, tous réseaux confondus, sexes réunis, population A, cohortes de 1993 à 2019



Source : Ministère de l'Enseignement supérieur. (2017). *Indicateurs sur les cheminements des nouveaux inscrits au collégial à l'enseignement ordinaire dans un programme de DEC.*

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur dans CartoJeunes.ca. (2022). *Cube de données sur les parcours scolaires au collégial. ÉCOBES.*

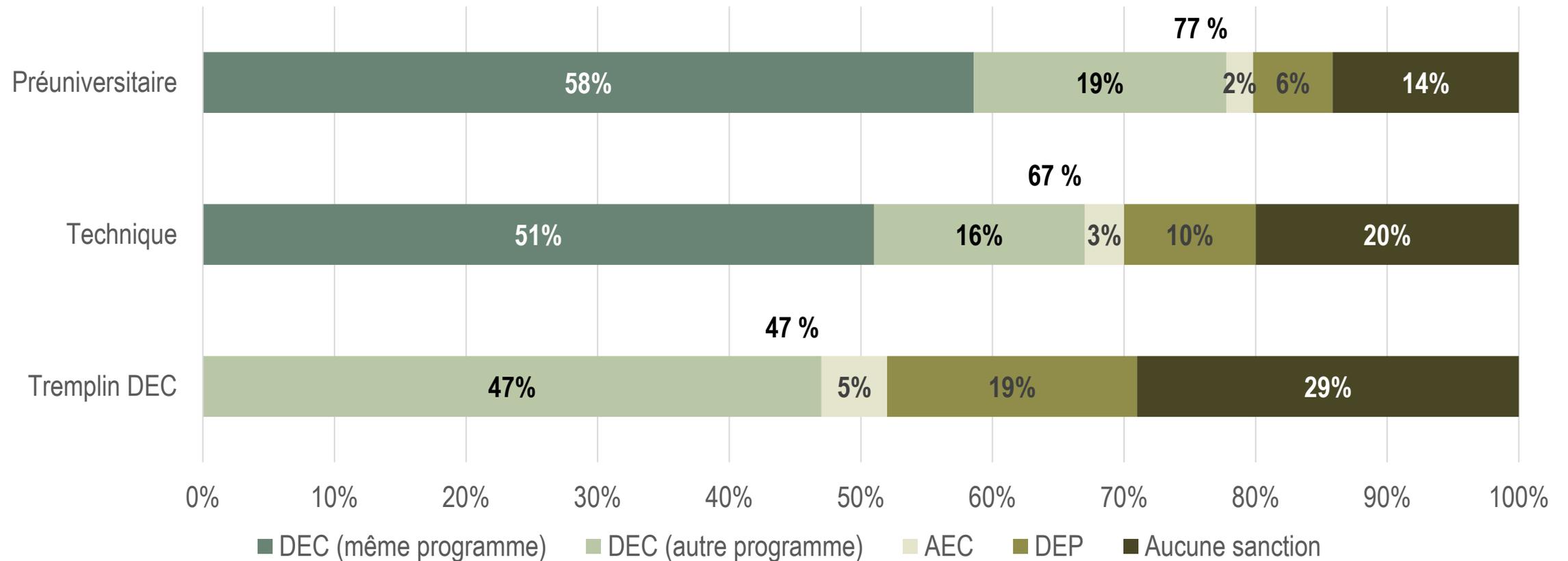
Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue, ensemble du Québec, sexes réunis, cohortes de 1998 à 2014



N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

Ceux qui n'obtiennent pas de DEC obtiennent-ils autre chose?

Taux d'obtention d'une sanction des études au terme de la durée maximale disponible des programmes de DEC, tous réseaux confondus, ensemble du Québec, moyenne pondérée des cohortes de 2005 à 2009 (suivies jusqu'en 2016)



2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante

section

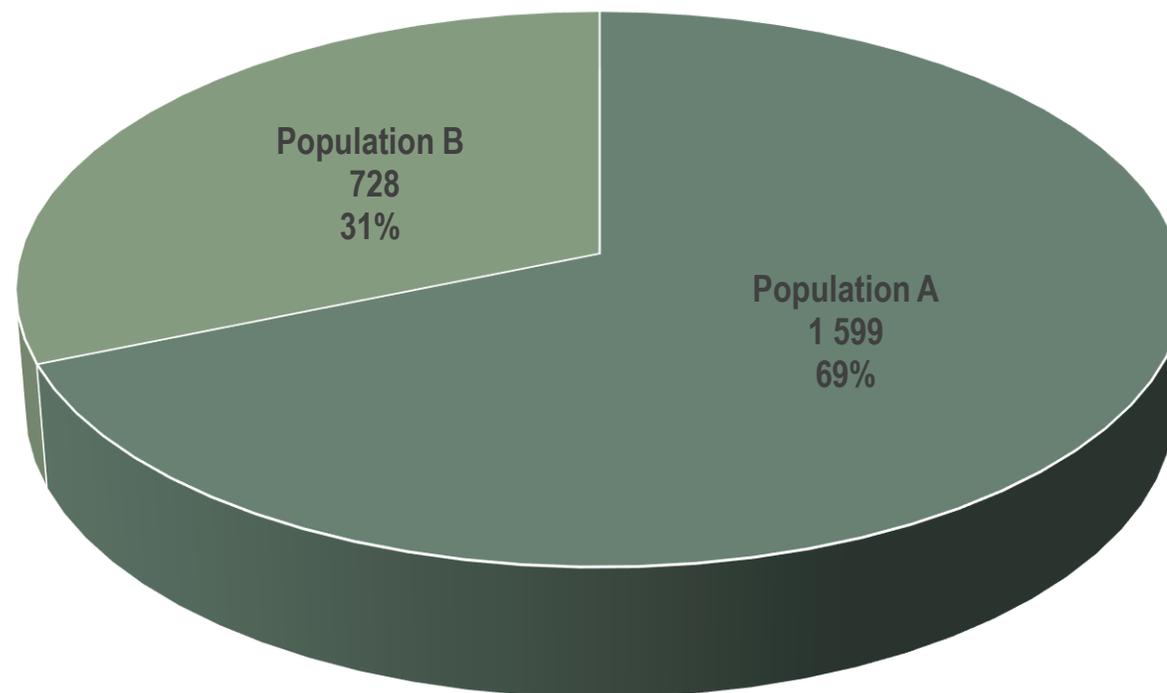
1

Caractéristiques personnelles

Caractéristiques personnelles

- Même proportion de garçons (45 %) et de filles (55 %) que dans les autres programmes
- Une plus forte proportion a 18 ou 19 ans (28 % contre 22 %)
- Ils ont peu souvent des enfants (4 %, comme dans les autres programmes)
- Ils sont plus souvent des étudiants de première génération (26 % contre 17 %)
- Les mères des étudiants ont nettement plus souvent réalisé des études postsecondaires que les pères

Répartition des répondants de Tremplin DEC



Diversité ethnoculturelle

section 2

Diversité ethnoculturelle

- 17 % sont nés dans un autre pays, comme dans les autres programmes
- Ils se distinguent peu quant à la langue parlée (94 % français et 43 % anglais)
- 2 % des étudiants de ce programme se déclarent autochtones, alors qu'au Québec, ils représentent 2,3 % de la population
- Une plus forte proportion dit avoir été victime de discrimination au sein du milieu scolaire (25 % contre 22 %)

Raison d'avoir été victime de discrimination au sein du milieu scolaire



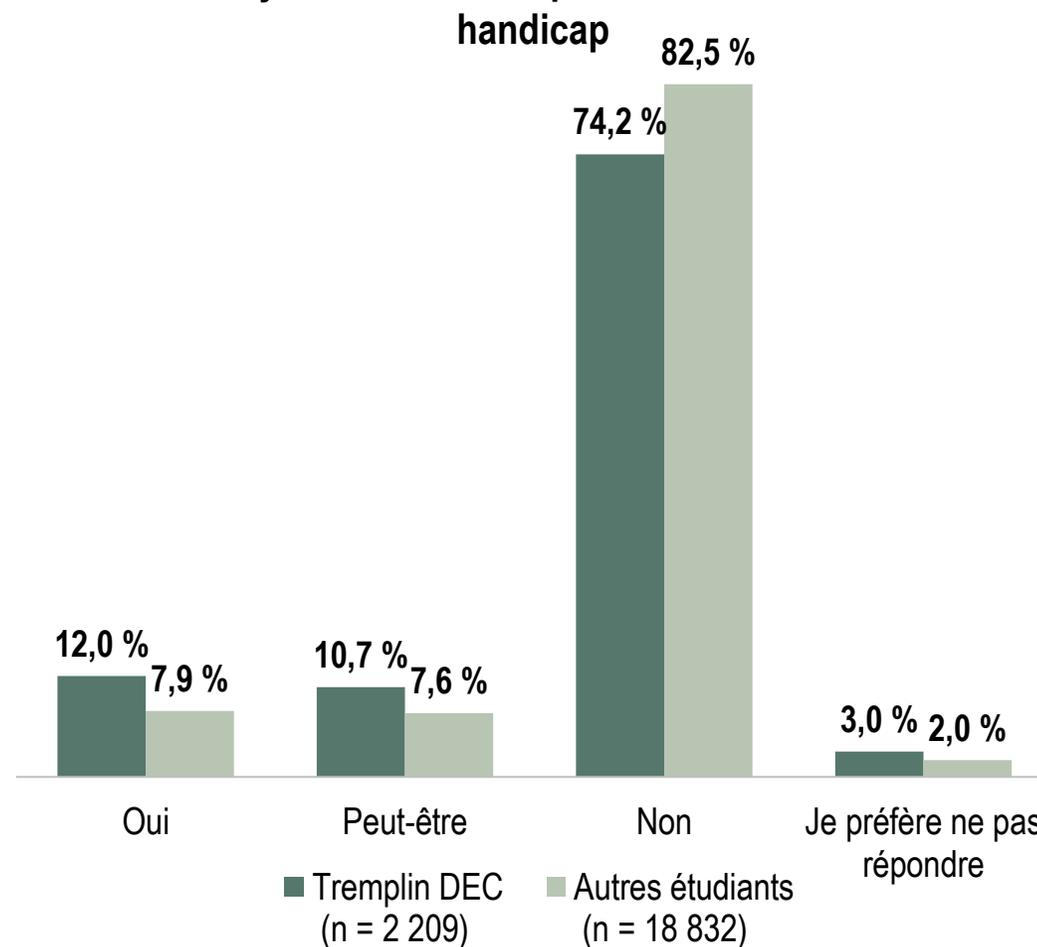
Défis et besoins liés à la réussite éducative

section
3

Étudiants ayant des besoins particuliers

- Le quart (23 %) des étudiants de Tremplin DEC se disent en situation de handicap ou avoir des besoins particuliers
- Les trois principaux troubles :
 - Trouble déficitaire de l'attention (63 % contre 57 %)
 - Trouble de santé mentale : trouble anxieux, de l'humeur, alimentaire, psychotique, etc. (44 % contre 41 %)
 - Trouble des apprentissages : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie (25 % contre 23 %)
- Sept étudiants sur dix ayant des besoins particuliers ont un diagnostic

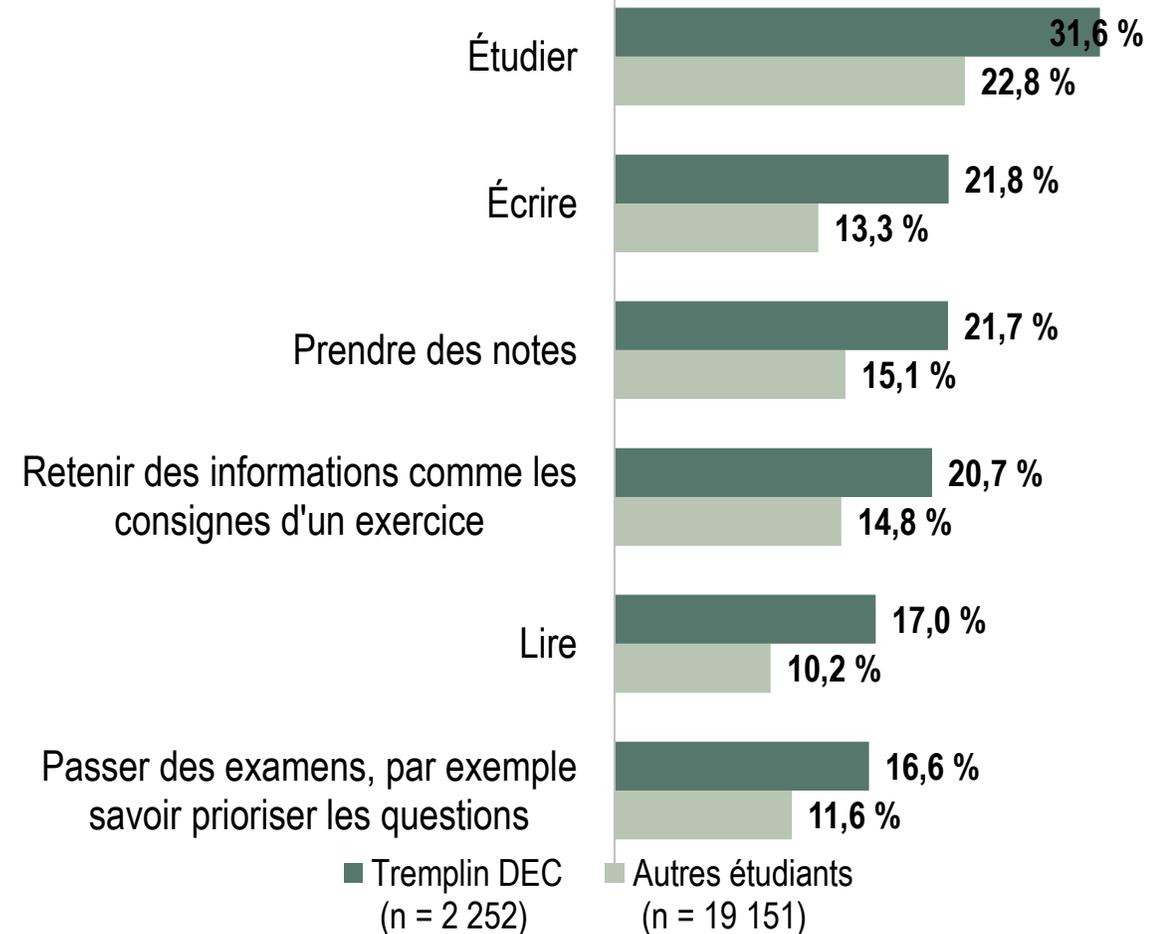
Étudiants ayant des besoins particuliers ou situation de handicap



Défis antérieurs

- La gestion du stress (50 %), le maintien de l'attention (45 %) et la gestion du temps (39 %) et des priorités (28 %) sont des défis vécus dans de plus grandes proportions d'étudiants de Tremplin DEC
- Bon nombre de ces étudiants ont reçu des mesures d'aide ou d'adaptation antérieurement
 - Plan d'intervention individualisé (27 % contre 18 %)
 - Plus de temps pour les travaux et examens (21 % contre 15 %)
 - Ordinateur et logiciels spécialisés (15 % contre 10 %)
 - Local isolé pour les examens (12 % contre 10 %)

Défis qui constituent un obstacle significative dans le parcours scolaire



section
4

**Valeurs de la population
étudiante et champs
d'intérêt**

Valeurs et intérêts

- Ils sont moins nombreux à accorder de l'importance au diplôme, au développement des compétences, à donner du sens aux apprentissages
- Ils sont aussi moins engagés et ouverts à la diversité
- Le revenu élevé en rejoint cependant plusieurs (56 % contre 52 %), mais la poursuite des études universitaires est de moindre importance (41 % contre 54 %)
- Ils prévoient moins s'investir dans les activités offertes par le cégep
 - Sports récréatifs (24 % contre 27 %)
 - Activités culturelles ou sociales (17 % contre 25 %)
 - Bénévolat (15 % contre 19 %)
 - International, comités, manifestations, activités de nature politique, etc.
- Par contre, ils prévoient davantage s'impliquer dans des sports compétitifs (22 % contre 19 %)

Parcours scolaire et choix vocationnel

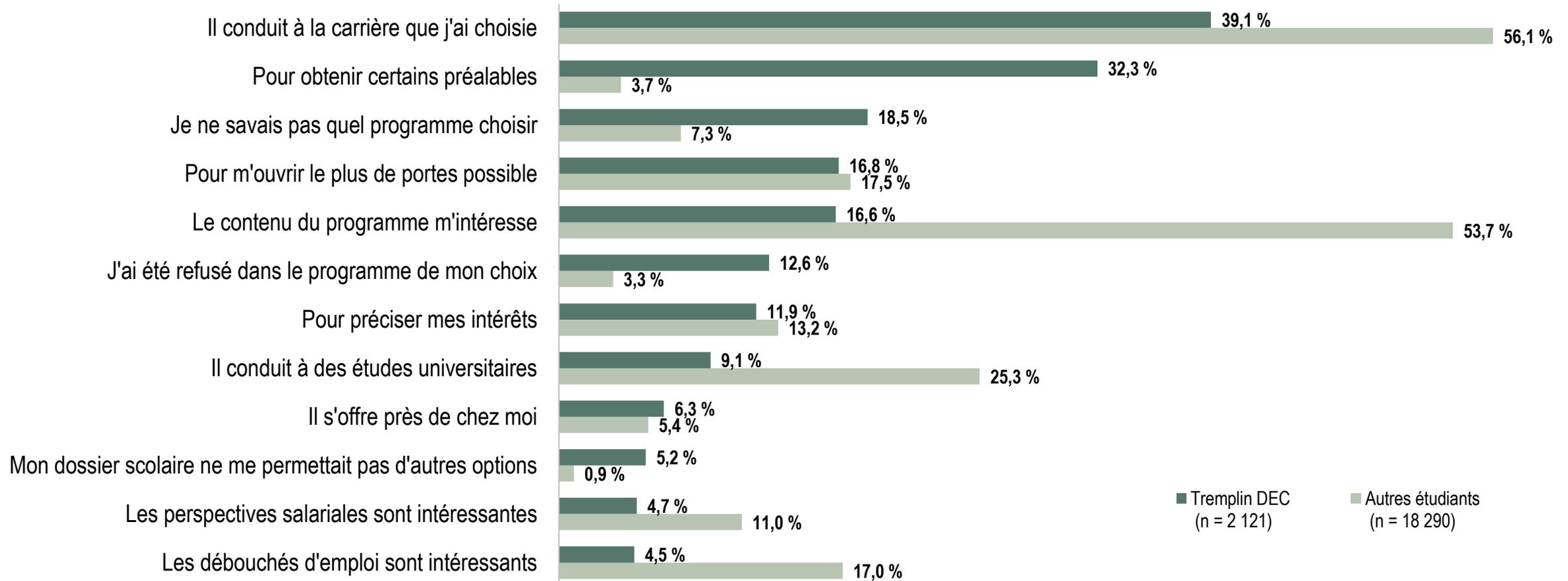
section
15

Parcours scolaire antérieur

- Sans surprise, ils avaient une MGS plus faible au secondaire (79 % contre 52 % ont une MGS < 80 %)
- Près de la moitié sont admis après le premier tour (49 % contre 19 %)
- Les A proviennent principalement du secondaire (85 %), du marché du travail (7 %) ou de la formation générale des adultes (5 %). Chez les autres étudiants, seulement 4 % proviennent du marché du travail ou de la FGA.

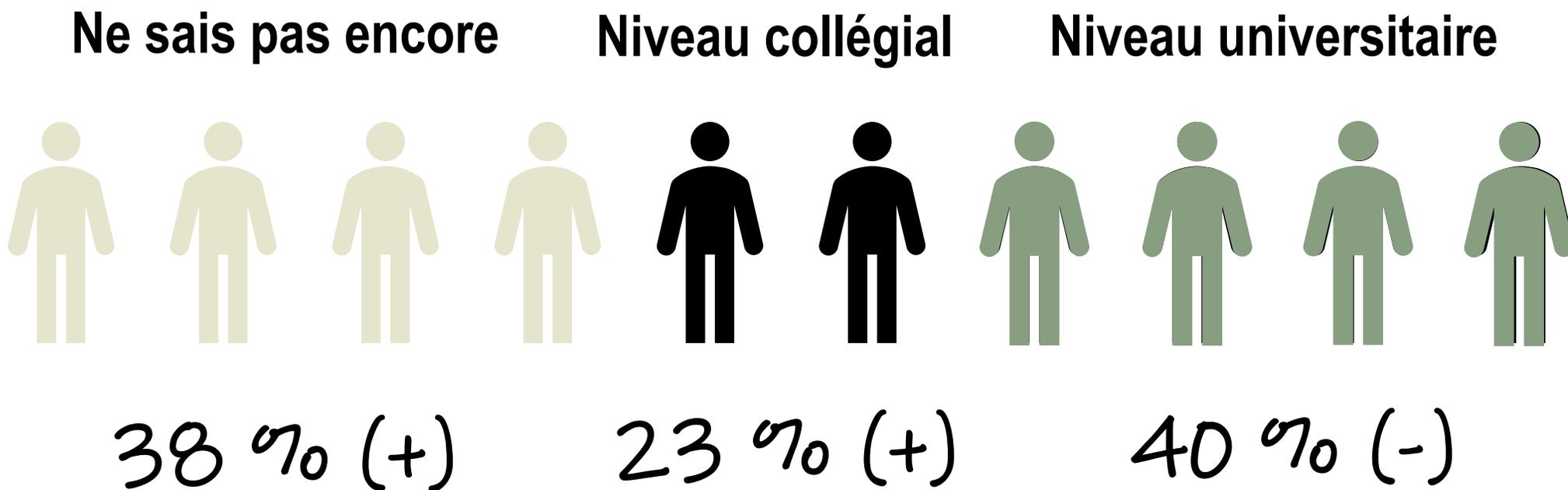
Choix de programme

Raisons du choix de ce programme d'études

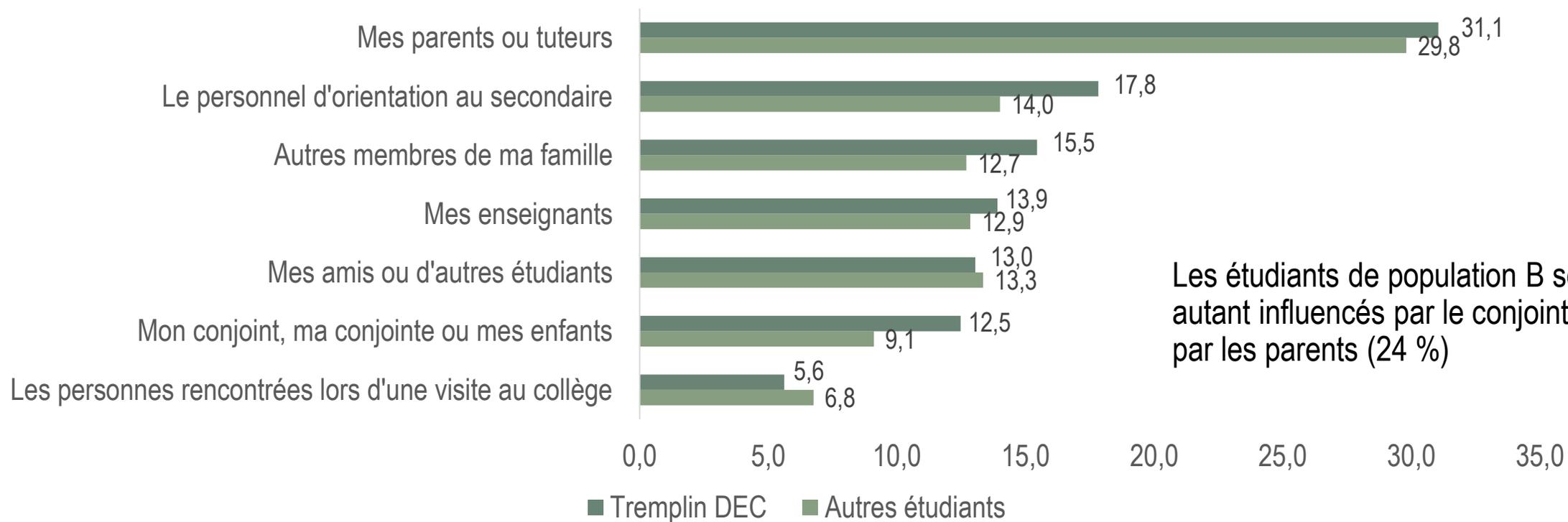


Aspirations scolaires

Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?



Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme, Population A



Les étudiants de population B sont autant influencés par le conjoint que par les parents (24 %)



Programme poursuivi après le Tremplin DEC cohortes de 2014 à 2018

Secteur technique

Techniques biologiques et agroalimentaires 17 %

Soins infirmiers (8 %), soins préhospitaliers d'urgence (1 %), santé animale (1 %), réadaptation physique (1 %)

Techniques de l'administration 13 %

Comptabilité et gestion (4 %), gestion de commerce (3 %), informatique de gestion (2 %), informatique (1 %)

Techniques humaines 10 %

Éducation spécialisée (3 %), éducation à l'enfance (2 %), techniques policières (1 %), travail social (1 %)

Techniques physiques 10 %

Génie civil (1 %), génie mécanique (1 %), architecture (1 %), électronique industrielle (1 %)

Techniques des arts et communications graphiques 3 %

Intégration multimédia (1 %)

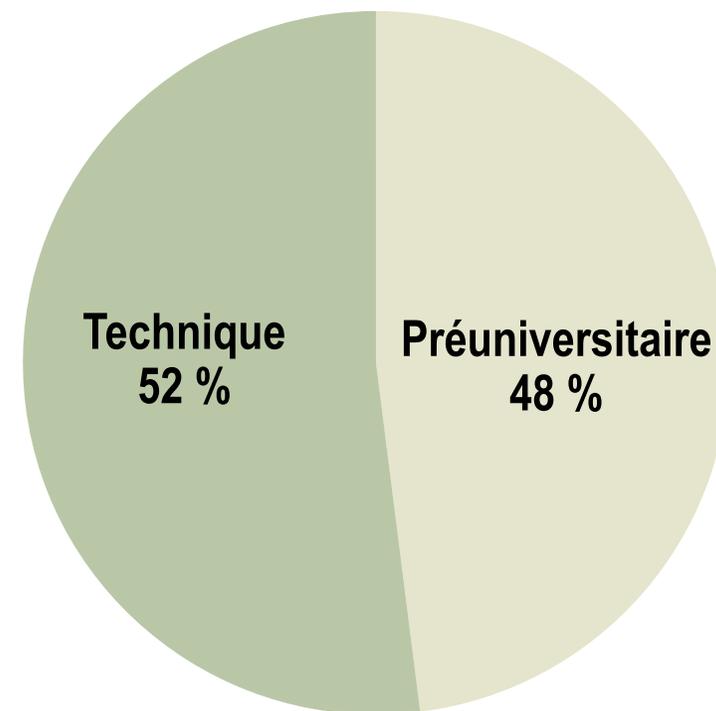
Secteur préuniversitaire

➔ Sciences humaines 31 %

Sciences de la nature 11 %

Arts, lettres et communications 6 %

Sciences, lettres et arts ou double DEC 0 %

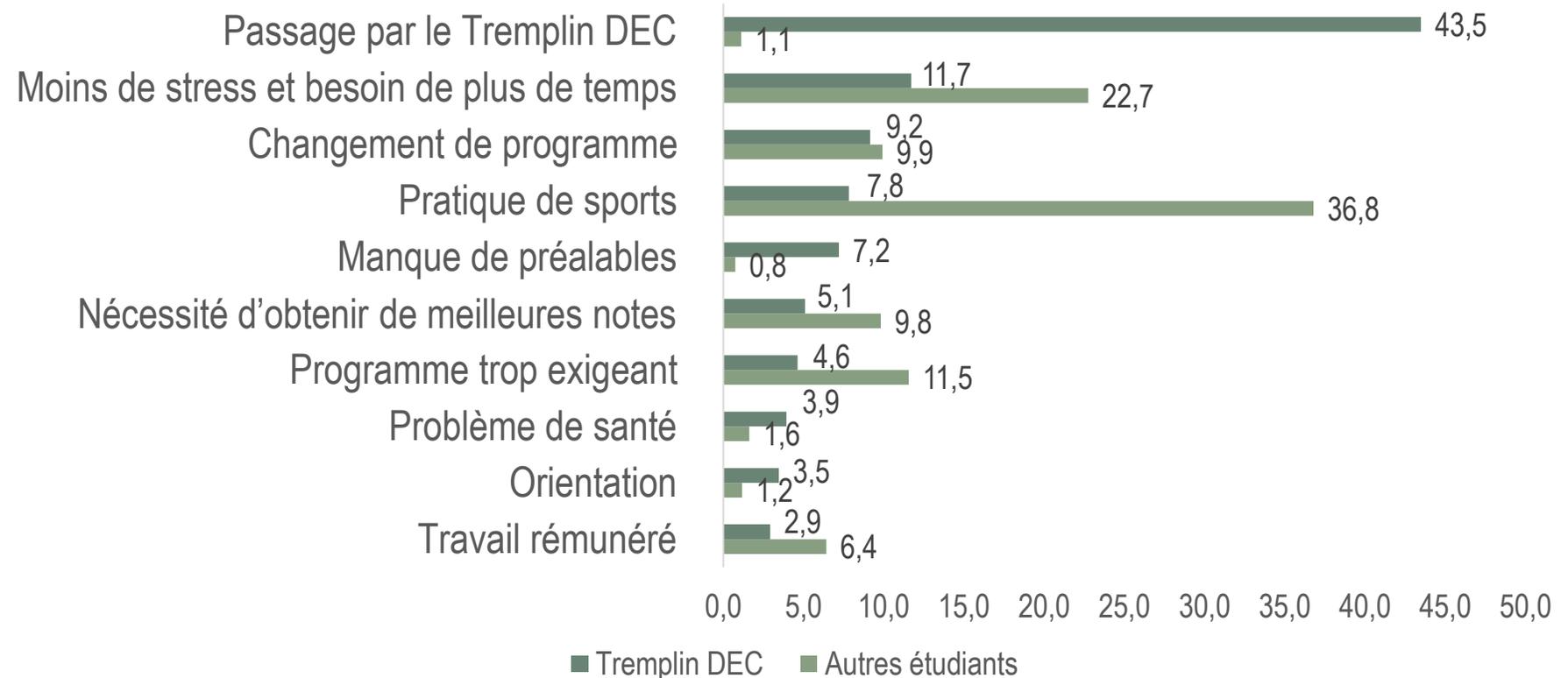


65 % des étudiants de Tremplin DEC à la session d'automne et **19 %** de ceux à la session d'hiver y demeurent plus d'une session avant de s'inscrire dans un autre programme

Études selon la durée prévue

Prévoyez-vous terminer vos études en respectant la durée prévue de votre programme?

NON
6 %
Je ne
sais pas
29 % (+)



section

6

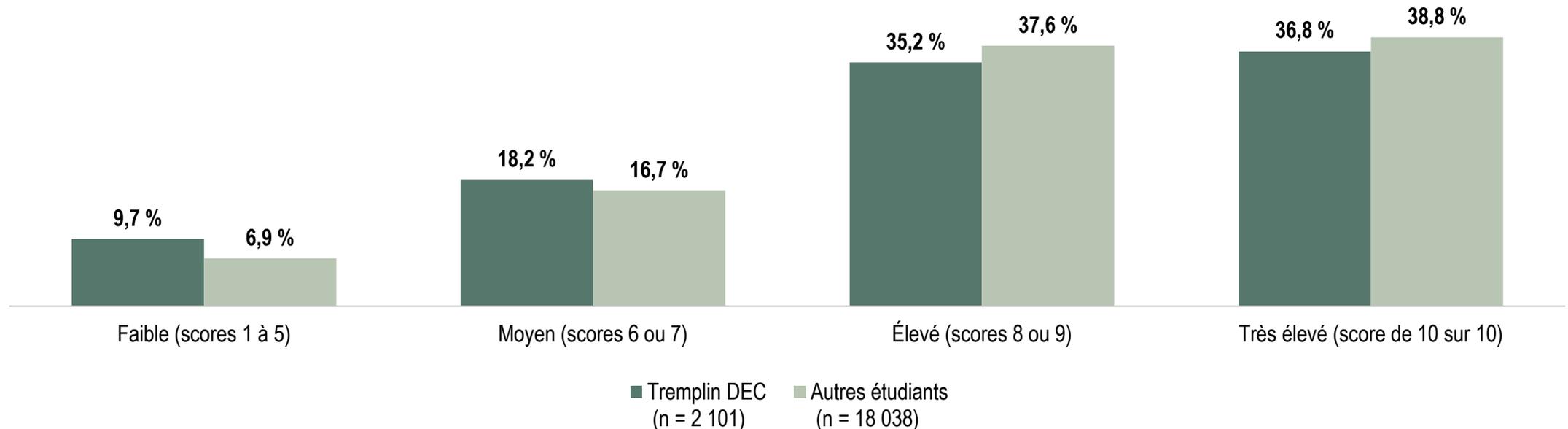
Motivation à entreprendre ses études collégiales

Assiduité dans les études et motivation

Ils sont moins assidus dans leur travail scolaire

- Certains n'étudient presque jamais (9 % contre 6 %)
- Plusieurs étudient surtout la veille de l'examen (30 % contre 27 %)

Niveau de motivation pour réussir vos études



Engagement scolaire

Niveau élevé
de motivation
pour réussir ses études

71 % (-)



Faible niveau d'engagement
scolaire affectif

46 % (+)



Faible niveau d'engagement
scolaire cognitif

38 % (+)



Désengagement
scolaire comportemental

25 % (+)



Quelles sont les sources de motivation ou de démotivation? (question ouverte adressée à tous)

Les **PLUS MOTIVÉS** (n = 6 500) évoquent

- Leur avenir professionnel (38 %)
- Le plaisir d'apprendre (23 %)
- La poursuite d'études universitaires (17 %)
- La réussite (15 %)
- Leur avenir à long terme (15 %)
- Avoir un objectif défini (10 %)

« Je ferai tout ce qui est possible pour réussir mes études, je ferai autant de sacrifices qu'il faut, je chercherai le plus d'aide que possible, car j'ai un but que je veux atteindre. »

Les **MOINS MOTIVÉS** (n = 557) évoquent

- La pandémie (22 %)
- Des enjeux de santé mentale (11 %)
- La surcharge de travail (11 %)
- Des difficultés à l'école (9 %)
- Des enjeux liés à l'orientation et au choix de programme (7 %)
- La perte d'intérêt pour la matière (6 %)

« Ma vie sociale a un grand impact sur ma réussite. »

« Je ne suis pas encore dans la technique qui m'intéresse. »

Facteurs associés au niveau de motivation (analyse multivariée)

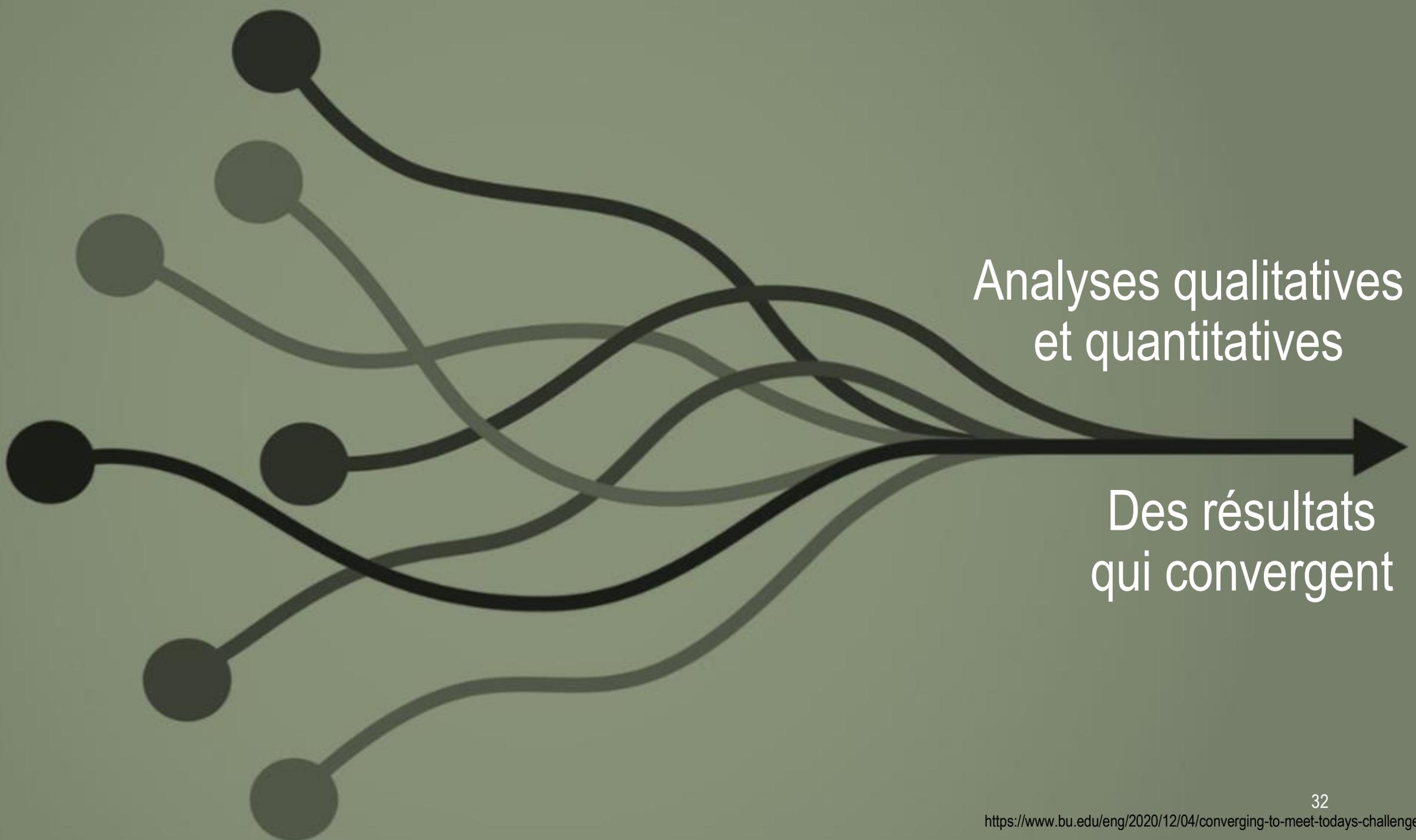
230 facteurs explorés, 28 facteurs retenus dont 8 principaux

Facteurs associés à une plus forte motivation

- Ceux qui **valorisent** les études, l'apprentissage et le développement de compétences
- Les étudiants **engagés**, soit ceux qui sont assidus dans leur travail scolaire, qui comptent terminer leurs études dans la durée prévue et qui prévoient utiliser les installations du cégep
- Les étudiants pour qui le **choix vocationnel** est clair

Facteurs associés à une plus faible motivation

- Les étudiants ayant des **besoins particuliers** ou ayant rencontré des difficultés dans leur parcours antérieur
- Ceux ayant éprouvé des difficultés engendrées par la formation à distance ou dans leurs relations en lien avec la **crise sanitaire**
- Ceux qui arrivent du **secondaire** (contrairement à ceux qui étaient sur le marché du travail) et ceux qui habitent chez leurs parents.
- D'autres sous-groupes avec une plus faible motivation : secteur préuniversitaire, minorités visibles ou langue maternelle anglaise



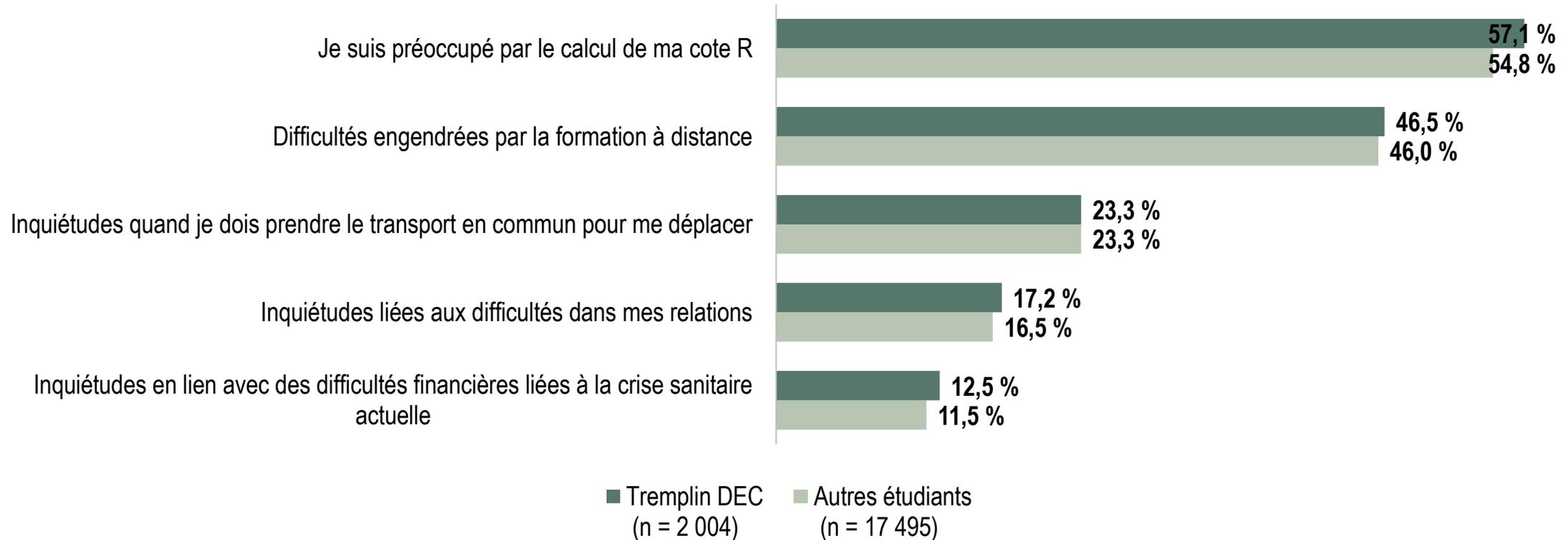
section

7

Situation au moment de commencer son programme d'études

Impacts de la COVID

En accord avec certains énoncés liés à la pandémie



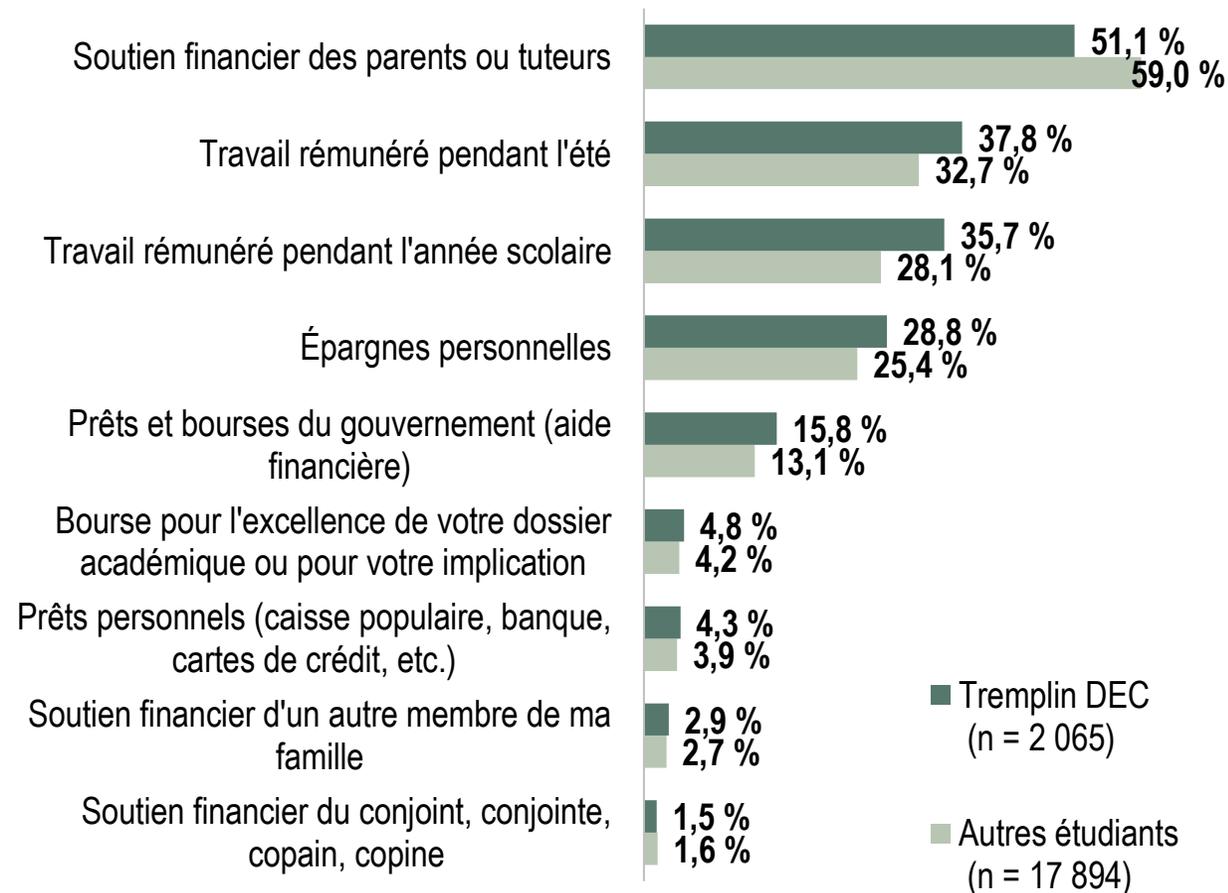
section
8

**Situation
financière**

Situation financière

- Ils habitent le plus souvent chez leurs parents (74 % contre 72 %) et doivent moins souvent déménager (19 % contre 22 %)
- Ils ont plus souvent des inquiétudes financières (23 % contre 20 %), principalement pour arriver à payer les dépenses de base (43 % contre 35 %)
- Ils dépendent moins de leurs parents pour financer leurs études.
- Ceux qui ont un emploi durant l'année scolaire disent travailler principalement pour :
 - Payer leurs dépenses personnelles (86 % contre 83 %)
 - Accumuler de l'expérience de travail (57 % contre 56 %)
 - Payer leurs études (53 % contre 48 %)

Sources principales de financement des études



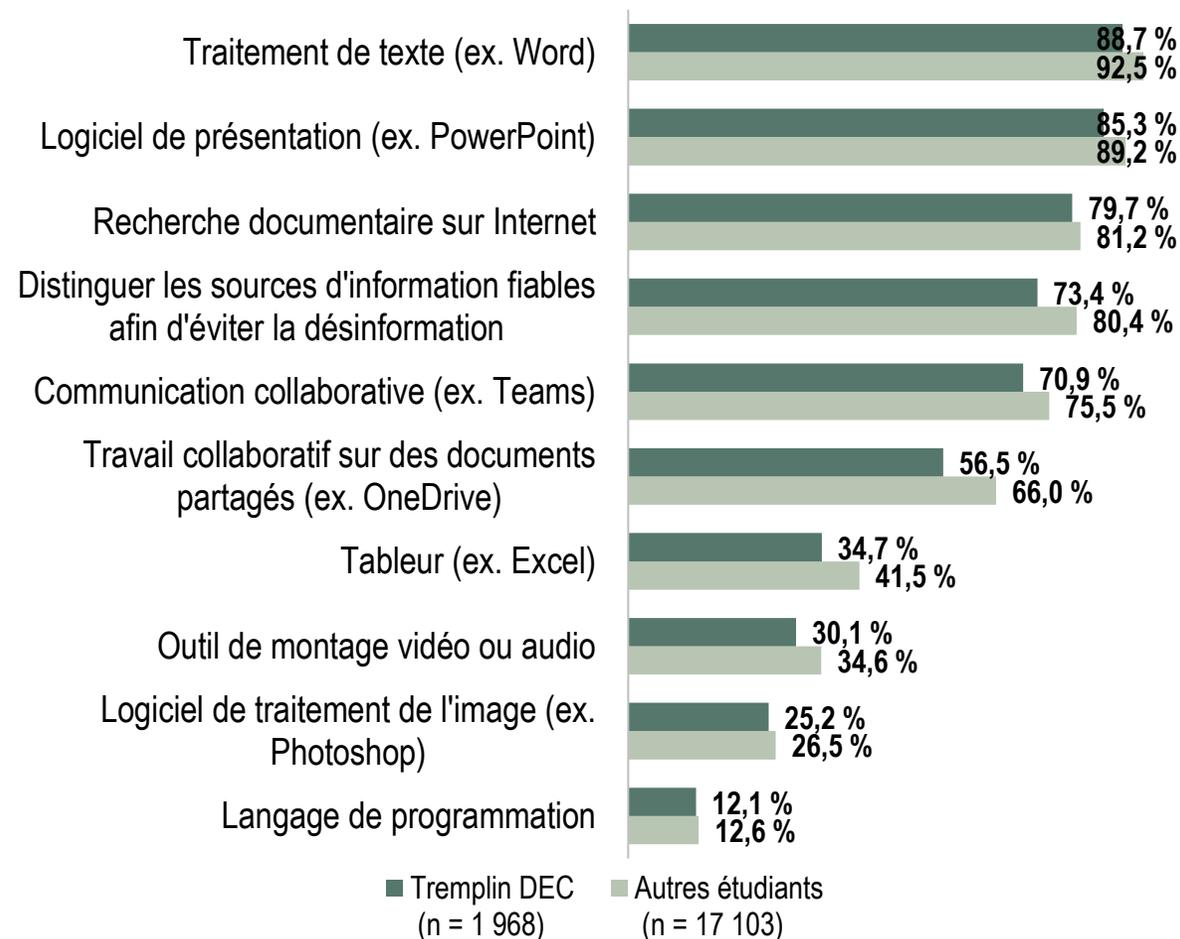
Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

section
19

Compétences numériques

- Ils sont nombreux à devoir se procurer un ordinateur pour entreprendre leur programme (20 % contre 15 %), dont 5 % qui disent ne pas savoir comment le financer
- Ils maîtrisent moins bien les TICS, particulièrement le travail collaboratif
- Bien qu'une forte proportion se dit apte à distinguer les sources d'information fiables, elle est nettement moins nombreuse que les autres étudiants dans cette catégorie (73 % contre 80 %)

Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé

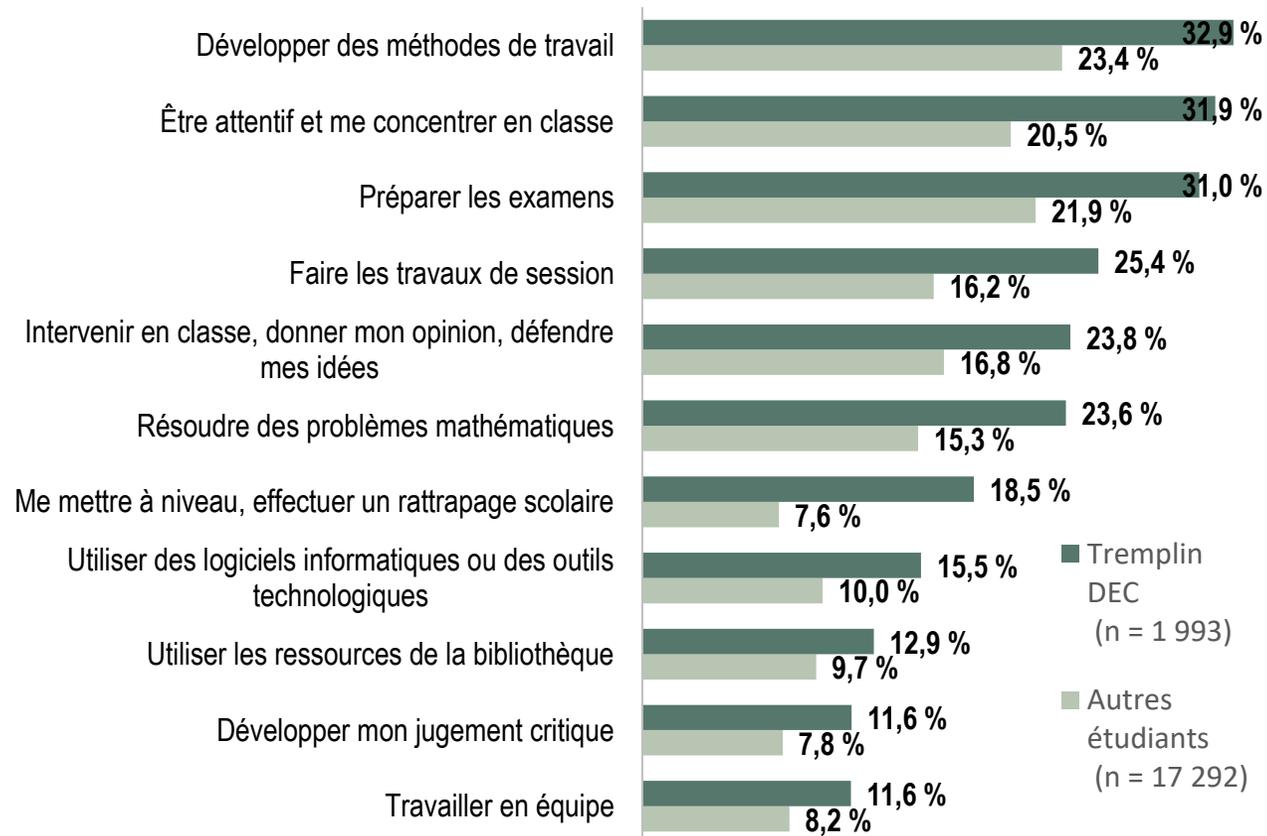


section
10

**Besoins de soutien pour
la réussite des études
collégiales**

...pour réussir ses études

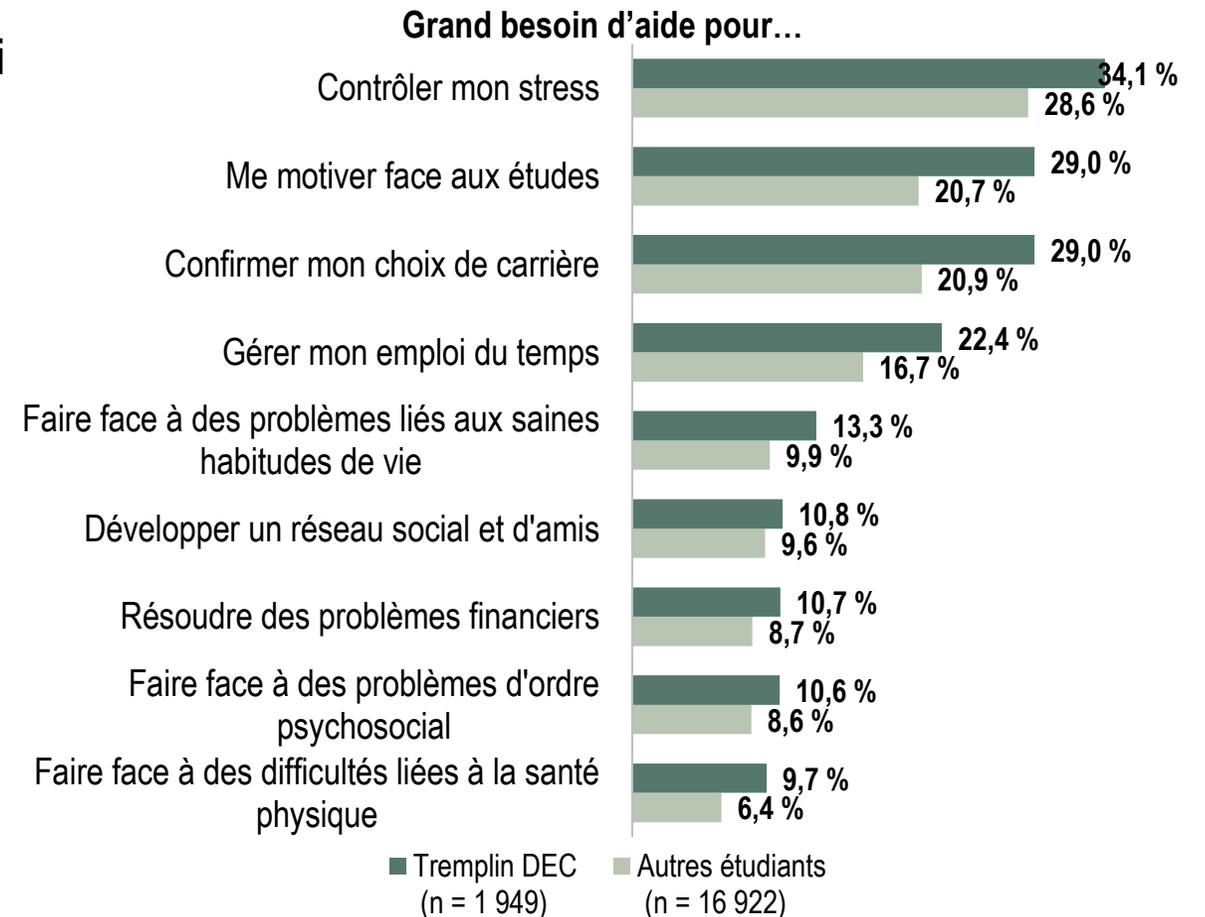
Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études



- Ils prévoient un grand besoin d'aide pour pouvoir exercer adéquatement leur métier d'étudiant
- Ils prévoient aussi utiliser les services d'aide à la réussite ou de tutorat (34 % contre 25 %)
- Par contre, ils prévoient nettement moins s'investir dans leur nouveau milieu de vie en utilisant :
 - La bibliothèque (52 % contre 63 %)
 - Les installations sportives (40 % contre 44 %)
 - Les laboratoires informatiques (19 % contre 27 %)

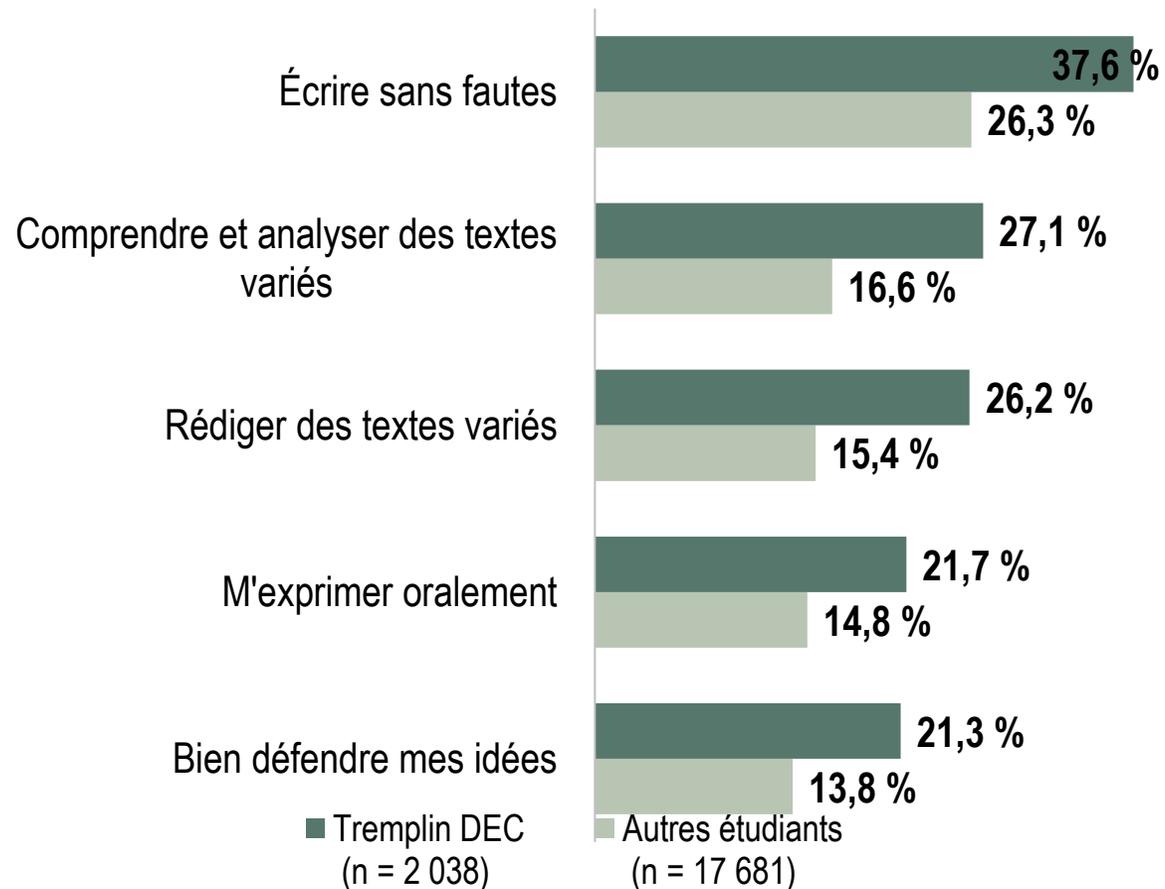
...dans différentes sphères

- Ils prévoient un grand besoin d'aide pour des enjeux qui dépassent le cadre des apprentissages
- Ils prévoient conséquemment avoir davantage recours aux services suivants :
 - Orientation et choix de carrière (39 % contre 33 %)
 - Prêts et bourses (28 % contre 26 %)
 - Soutien psychologique (19 % contre 18 %)
 - Services de santé (11 % contre 10 %)



...en langue d'enseignement

Grand besoin de soutien en langue d'enseignement



- Les besoins de soutien en langue d'enseignement sont grands, particulièrement pour écrire sans faute
- Les besoins en langue seconde sont similaires :
 - Parler ou converser (32 % contre 22 %)
 - Écrire (27 % contre 20 %)
 - Lire (18 % contre 12 %)
 - Comprendre (18 % contre 12 %)

3. Principaux éléments à retenir

Constats et pistes de réflexion

Constats généraux

1. Ce cheminement permet l'accès aux études collégiales à un plus grand nombre d'étudiants
2. Ils sont plus âgés et ont davantage d'enjeux financiers
3. Ils sont plus souvent en situation de handicap et/ou ont des besoins particuliers
4. Ils sont indécis au niveau du choix de carrière et sont moins motivés et engagés dans leurs études
5. Les raisons de prolonger leur cheminement collégial sont les suivantes : obtenir les préalables, faire du sport, avoir moins de stress
6. Ils sont nombreux à identifier des besoins pour la gestion du stress et l'anxiété
7. Les besoins de soutien en langue d'enseignement sont grands, particulièrement pour écrire sans faute
8. Ils ont une MGS plus faible que l'ensemble des étudiants et ont divers besoins de soutien pour réussir leurs études collégiales : méthodes de travail, se motiver, apprendre à étudier efficacement à faire des travaux, etc.

À surveiller

- Rapport général (populations A et B) et de six rapports spécifiques
Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – Immigrants – Autochtones –24 ans ou plus
- Fascicules techniques
Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible
- Webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps
<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>
- Page dédiée à l'enquête
<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>
- Analyse du SPEC 2 en 2022-2023 (population étudiante durant sa deuxième session d'études)
- Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

4. Période de questions

À vous la parole...

- Que retenez-vous?
- Avez-vous des questions ou des commentaires?
- Est-ce que certains résultats appellent à l'action?
- Que peut-on faire pour favoriser l'accès, la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et de ces étudiants?

Merci de votre attention!

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Stephane.Roy@clafleche.qc.ca

Daniel.Landry@clafleche.qc.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca