

# Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Portrait des étudiantes et des  
étudiants de Sciences humaines

14 décembre 2022

**Daniel Landry**, enseignant-chercheur en Sciences humaines, Collège Laflèche

**Stéphane Roy**, enseignant-chercheur en Sciences humaines, Collège Laflèche

**Isabelle Vachon**, enseignante-chercheuse en Sciences humaines, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

**Éric Richard**, enseignant-chercheur en Sciences humaines, ÉCOBES

**Michaël Gaudreault**, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES





# Plan de la présentation

---

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques
2. Caractéristiques et besoins des étudiantes et étudiants  
(10 thèmes)
3. Principaux éléments à retenir
4. Échange et discussion

# 1. Mise en contexte et précisions méthodologiques

# Mise en contexte de l'Enquête

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du *Chantier sur la réussite en enseignement supérieur*
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1 2021) bonifié pour l'occasion
- Passation dans 43 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués

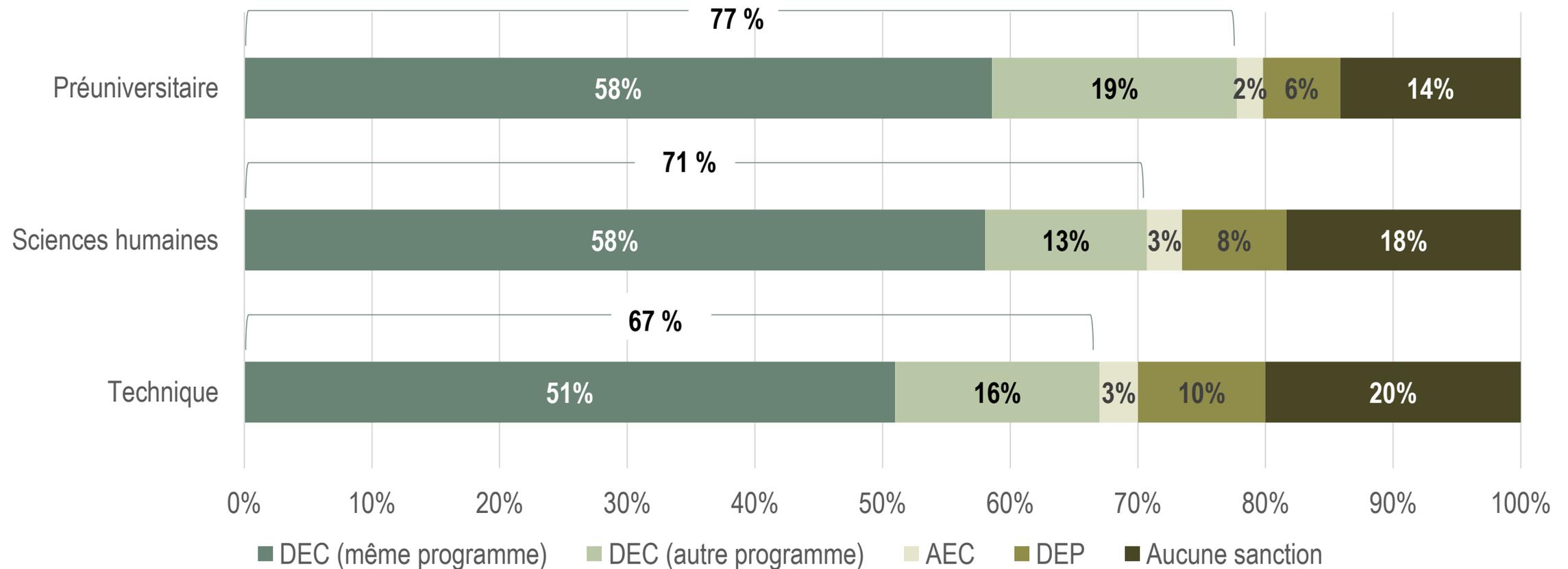


# Précisions méthodologiques

- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- Analyse de la population étudiante de **Sciences humaines (n = 4 618)**
- Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 % comparativement aux **autres programmes** ou aux **autres programmes préuniversitaires** (60 % de Sciences de la nature)
- Distinctions possibles entre les **populations A** (nouveaux inscrits) et les **populations B** (changement de programme)
- Quatre ateliers présentés à l'AQPC, huit webinaires au cours de l'année 2022-2023  
<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>
- Ensemble des publications sur une page dédiée à l'enquête  
<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

# Ceux qui n'obtiennent pas de DEC obtiennent-ils autre chose?

Taux d'obtention d'une sanction des études au terme de la durée maximale disponible des programmes de DEC, tous réseaux confondus, ensemble du Québec, moyenne pondérée des cohortes de 2005 à 2009 (suivies jusqu'en 2016)



## 2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante

section

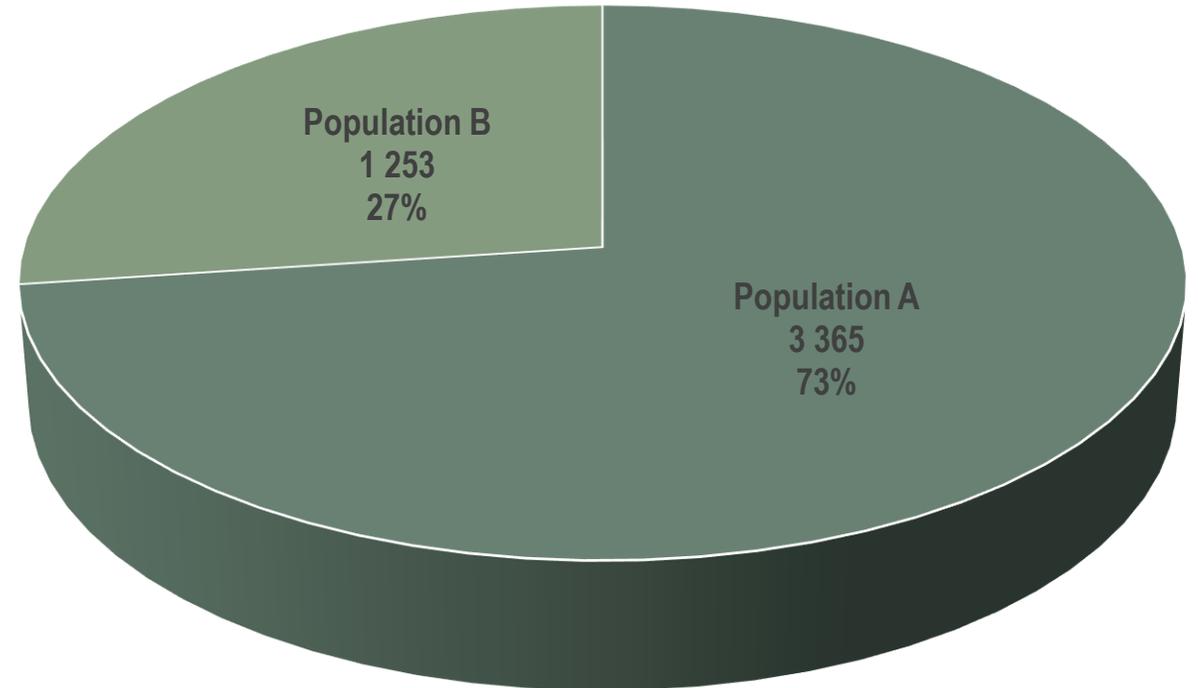
1

# Caractéristiques personnelles

# Caractéristiques personnelles

- Davantage de filles (60 % contre 56 % dans les autres programmes)
- La plupart ont moins de 20 ans (89 % contre 74 %)
- Elles ont rarement des enfants (1 %, contre 5 %)
- Elles sont moins souvent des étudiants de première génération (14 % contre 19 %)
- Une population jeune, souvent sans enfant, davantage féminine et qui arrive principalement du secondaire

Répartition des personnes répondantes de Sciences humaines



# Diversité ethnoculturelle

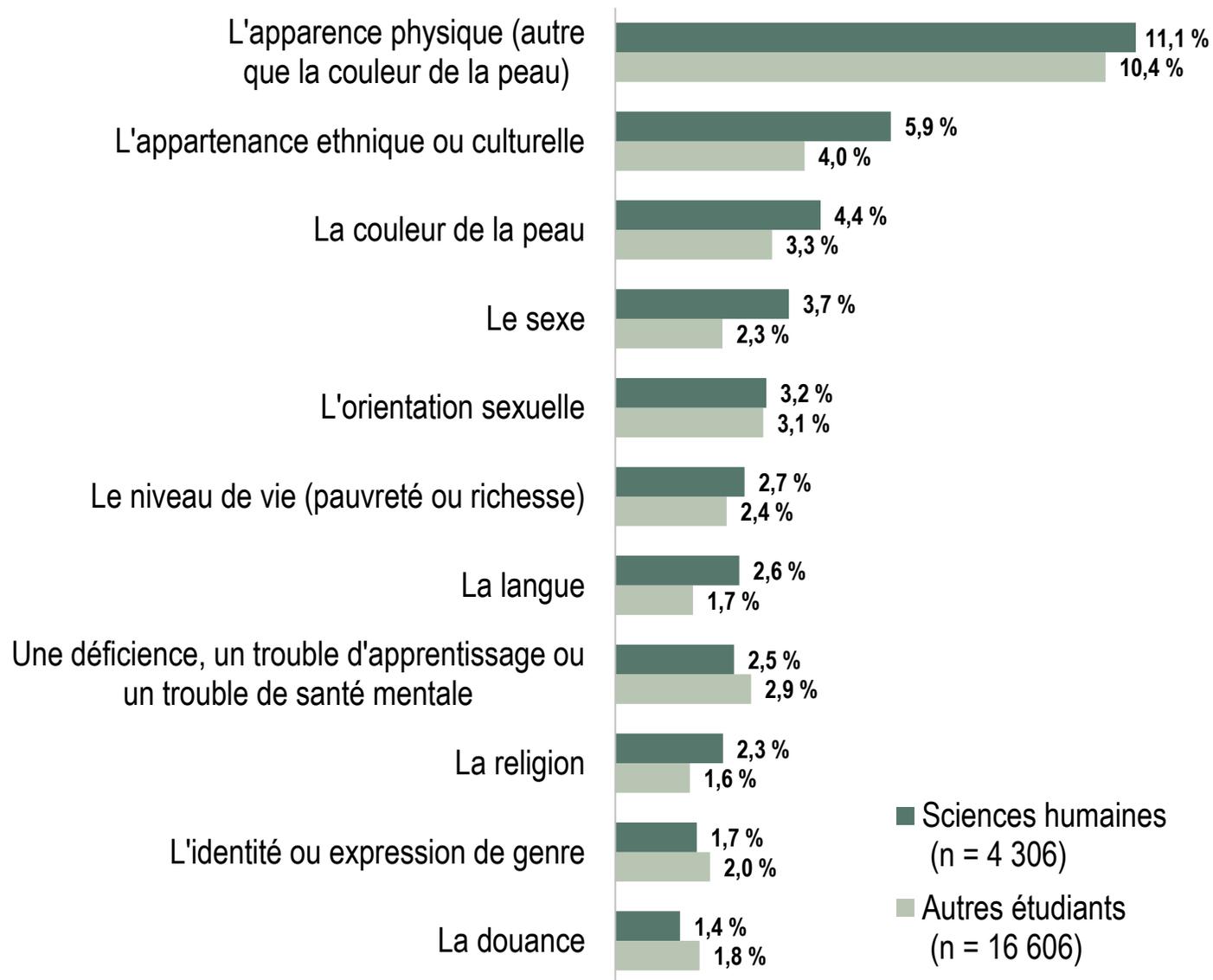
section

2

# Diversité ethnoculturelle

- Moins souvent nés dans un autre pays (14 % contre 17 %)
- La majorité parle français (89 %) à la maison, mais une plus forte proportion parle l'anglais (50 % contre 44 % dans les autres programmes)
- Environ 1 % des étudiantes et des étudiants de ce programme se déclarent autochtones. Au Québec, les autochtones représentent 2,3 % de la population
- Une plus forte proportion dit avoir été victime de discrimination au sein du milieu scolaire

## Raisons d'avoir été victime de discrimination au sein du milieu scolaire



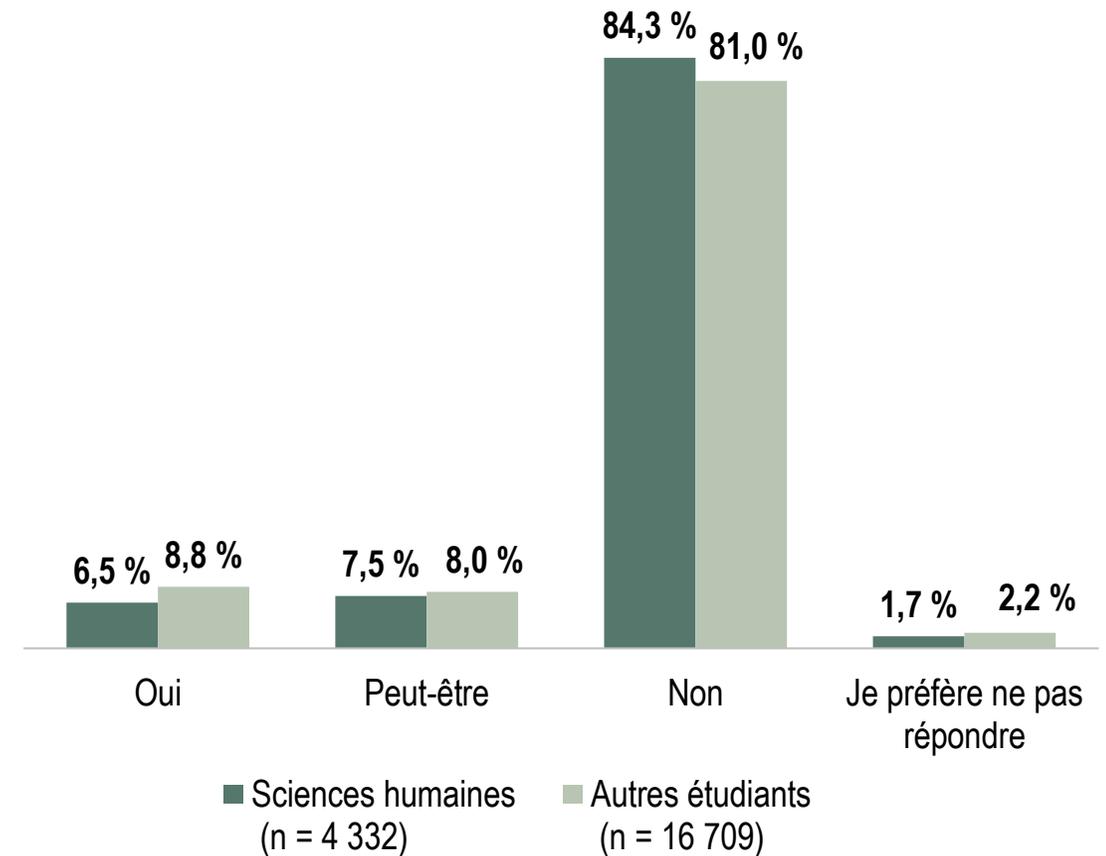
# Défis et besoins liés à la réussite éducative

section  
3

# Étudiants ayant des besoins particuliers

- Il y a 14 % des étudiantes et des étudiants de Sciences humaines qui se disent en situation de handicap ou avoir des besoins particuliers, soit un taux plus faible que pour les autres répondantes et répondants (17 %)
- Les principaux troubles présents sont les mêmes que les autres étudiants (TDA, troubles de santé mentale et d'apprentissage)
- Sept étudiantes ou étudiants sur dix ayant des besoins particuliers ont un diagnostic

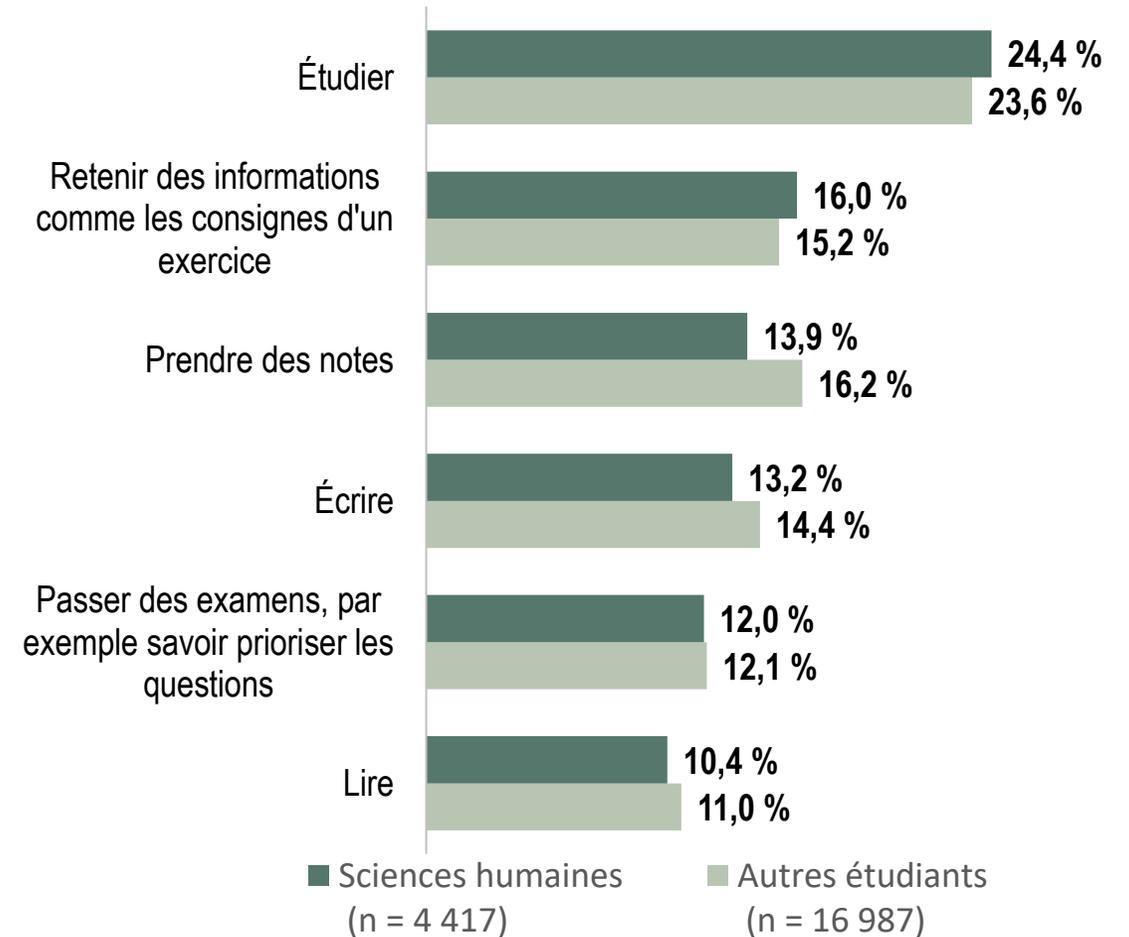
## Étudiants ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap



# Défis antérieurs

- La gestion du stress et l'anxiété (50 %), le maintien de l'attention (38 %) et la gestion du temps (37 %) sont les plus grands défis vécus par les étudiants et étudiantes de Sciences humaines
- Bon nombre de ceux-ci ont reçu des mesures d'aide ou d'adaptation antérieurement
  - Tutorat (19 % contre 14 %)
  - Plan d'intervention individualisé (19 % contre 19 %)
  - Plus de temps pour les travaux et examens (17 % contre 16 %)
- Plusieurs ont reçu les services (à l'école ou à l'extérieur de l'école) d'un psychologue (24 %), d'une travailleuse sociale (13%), d'un ou d'une orthopédagogue (10 %) et ils ne se distinguent pas à cet égard

Défis qui constituent un obstacle significatif dans le parcours scolaire



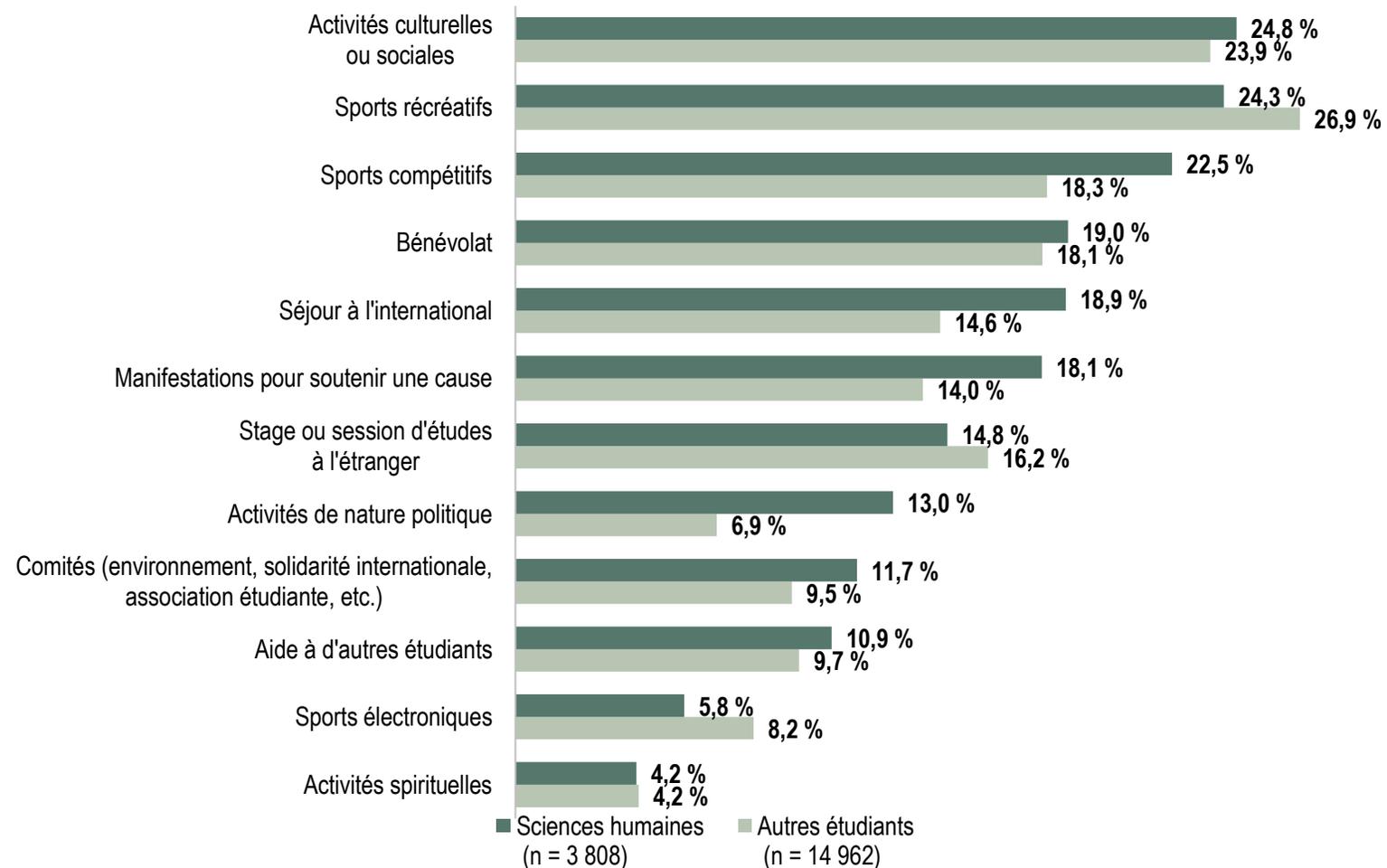
section  
4

**Valeurs de la population  
étudiante et champs  
d'intérêt**

# Valeurs et intérêts

- Une population étudiante qui met l'accent sur le travail, les compétences et le diplôme
- Certaines valeurs revêtent une plus grande importance pour eux :
  - Faire des études universitaires (70 % contre 48 %)
  - Côtayer des personnes de différents milieux (57 % contre 51 %)
  - Militer pour des causes (36 % contre 26 %)
  - Exercer ma citoyenneté (30 % contre 22 %)

## Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep



# Parcours scolaire et choix vocationnel

section  
15

# Parcours scolaire antérieur

- Il y a 45 % des répondantes et des répondants qui ont une MGS de 80 % et plus (69 % dans les autres programmes préuniversitaires); 8 % ont une MGS inférieure à 70 %
- Il y a 74 % des personnes qui sont admises au premier tour et 17 % au deuxième tour
- Une vaste majorité de A provient du secondaire (95 %) tandis que les B arrivent aussi souvent du marché du travail que d'un autre programme collégial

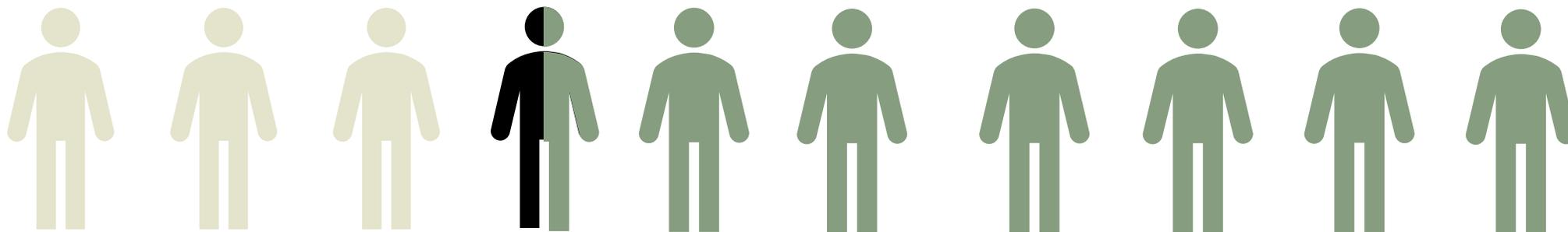


# Aspirations scolaires

Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?

Ne sais pas encore Niveau collégial

Niveau universitaire



Sciences humaines 30 %

4 %

67 %

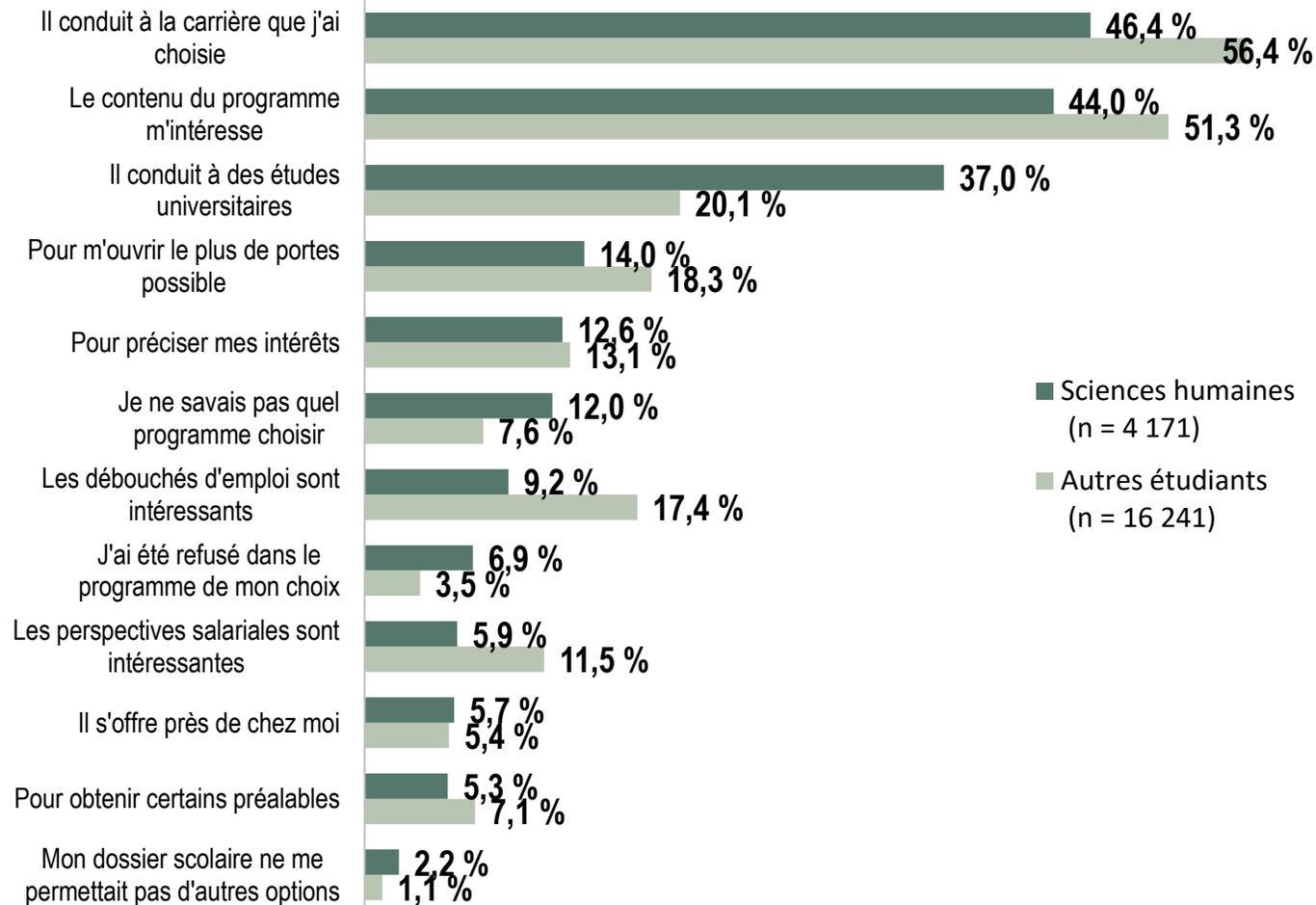
Autres préuniversitaires 34 %

2 %

64 %

# Choix vocationnel

## Raisons du choix de ce programme d'études



## Personnes qui influencent le choix de programme :

Parents (29 %), le personnel d'orientation au secondaire (14 %), le personnel enseignant (14 %) et les amis (13 %)

Près des deux tiers des étudiantes et étudiants n'ont toujours pas **choisi leur carrière** (66 % contre 56 % des autres programmes et 70 % des autres programmes préuniversitaires)

# Études selon la durée prévue chez la population A

Prévoyez-vous terminer vos études en respectant la durée prévue de votre programme?

NON

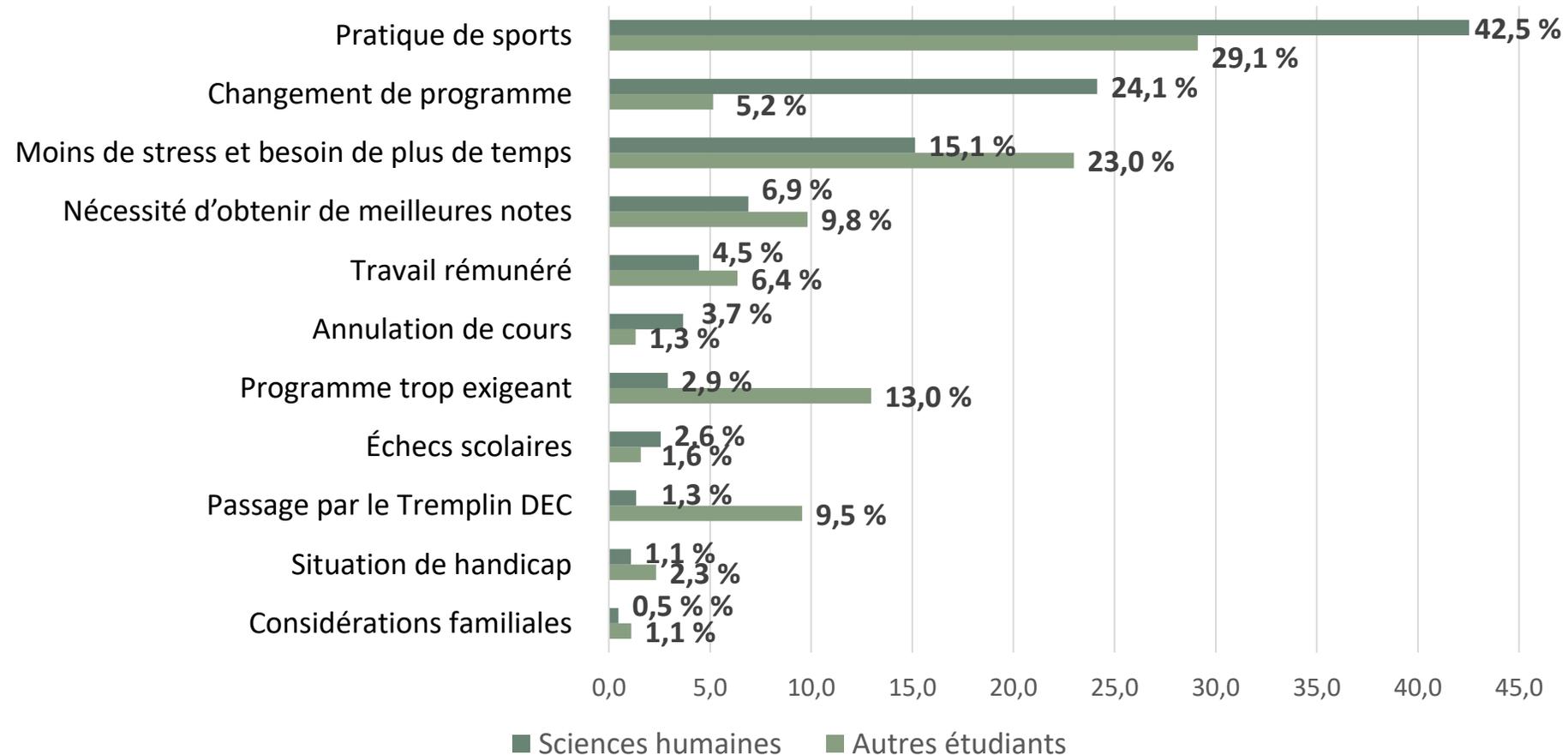
5 %

Je ne sais pas

18 %



## Pourquoi?



# Motivation à entreprendre ses études collégiales

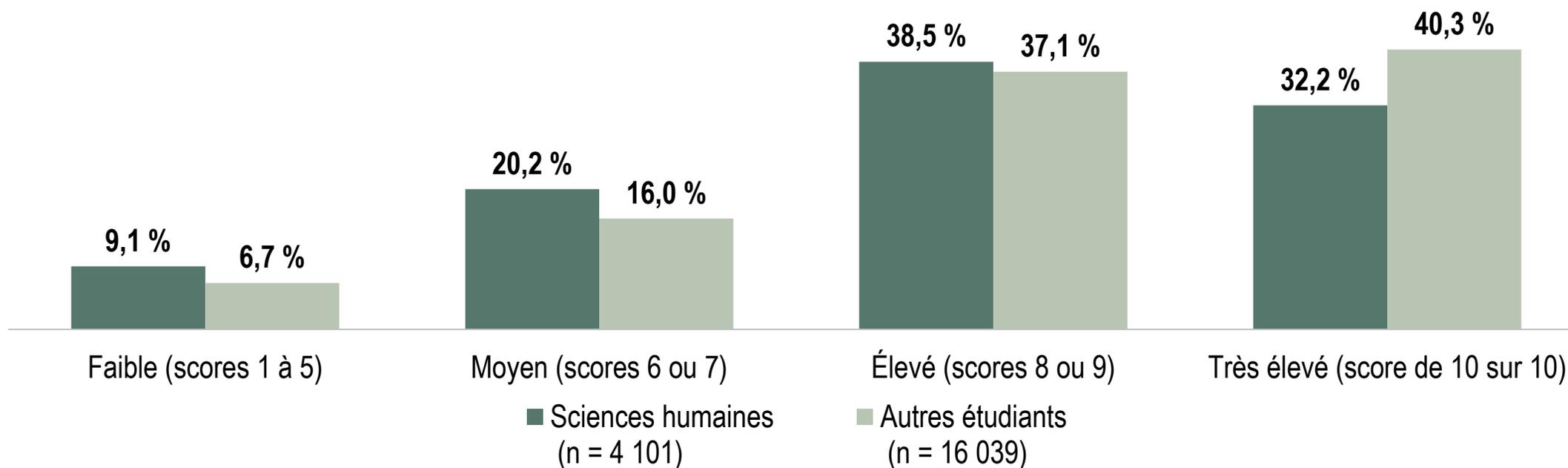
section  
6

# Motivation et assiduité dans les études

Ils sont moins assidus dans leur travail scolaire

- Un plus faible nombre étudie régulièrement (20 % contre 25 %)
- Plusieurs étudient surtout la veille de l'examen (31 % contre 27 %)

## Niveau de motivation pour réussir vos études



# Quelles sont les sources de motivation ou de démotivation? (question ouverte adressée à tous)

## Les **PLUS MOTIVÉS** (n = 6 500) évoquent

- Leur avenir professionnel (38 %)
- Le plaisir d'apprendre (23 %)
- La poursuite d'études universitaires (17 %)
- La réussite (15 %)
- Leur avenir à long terme (15 %)
- Avoir un objectif défini (10 %)

« Je ferai tout ce qui est possible pour réussir mes études, je ferai autant de sacrifices qu'il faut, je chercherai le plus d'aide que possible, car j'ai un but que je veux atteindre. »

## Les **MOINS MOTIVÉS** (n = 557) évoquent

- La pandémie (22 %)
- Des enjeux de santé mentale (11 %)
- La surcharge de travail (11 %)
- Des difficultés à l'école (9 %)
- Des enjeux liés à l'orientation et au choix de programme (7 %)
- La perte d'intérêt pour la matière (6 %)

« Ma vie sociale a un grand impact sur ma réussite. »

« Je ne suis pas encore dans la technique qui m'intéresse. »

# Facteurs associés au niveau de motivation (analyse multivariée)

230 facteurs explorés, 28 facteurs retenus dont 8 principaux

## Facteurs associés à une plus forte motivation

- Ceux qui **valorisent** les études, l'apprentissage et le développement de compétences
- Les étudiantes et étudiants **engagés**, soit ceux qui sont assidus dans leur travail scolaire, qui comptent terminer leurs études dans la durée prévue et qui prévoient utiliser les installations du cégep
- Ceux pour qui le **choix vocationnel** est clair

## Facteurs associés à une plus faible motivation

- Les étudiantes et les étudiants ayant des **besoins particuliers** ou ayant rencontré des difficultés dans leur parcours antérieur
- Ceux ayant éprouvé des difficultés engendrées par la formation à distance ou dans leurs relations en lien avec la **crise sanitaire**
- Ceux qui arrivent du **secondaire** (contrairement à ceux qui étaient sur le marché du travail) et ceux qui habitent chez leurs parents.
- D'autres sous-groupes avec une plus faible motivation : secteur préuniversitaire, minorités visibles ou langue maternelle anglaise

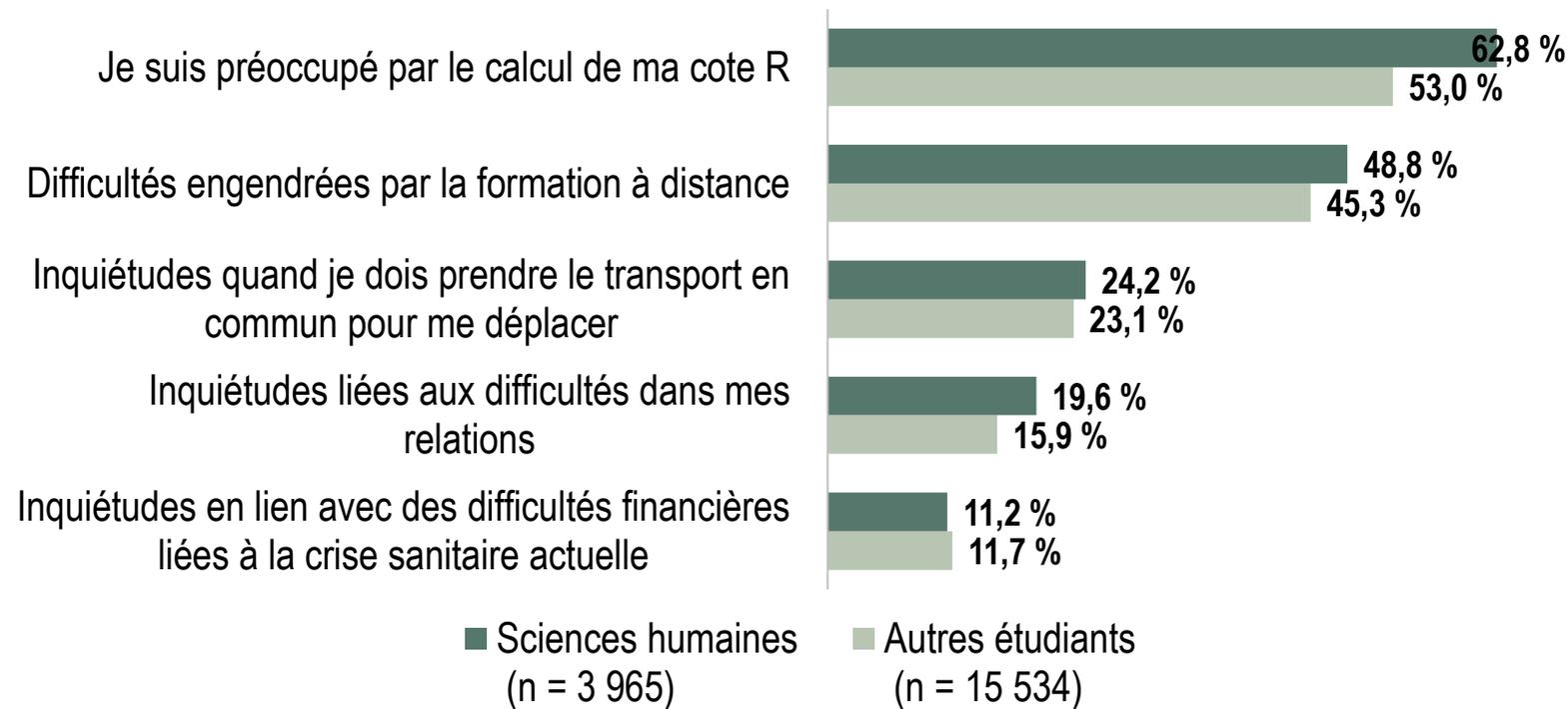
section  
7

# Situation au moment de commencer son programme d'études

# Inquiétudes liées à la COVID-19 chez les étudiantes et les étudiants

- Une majorité habite chez leurs parents (85 %)
- Une proportion non négligeable mentionne devoir déménager (15 %) pour la poursuite des études
- Les « impacts » de la COVID-19 : réfléchir sur la cote R.

## En accord avec certains énoncés liés à la pandémie



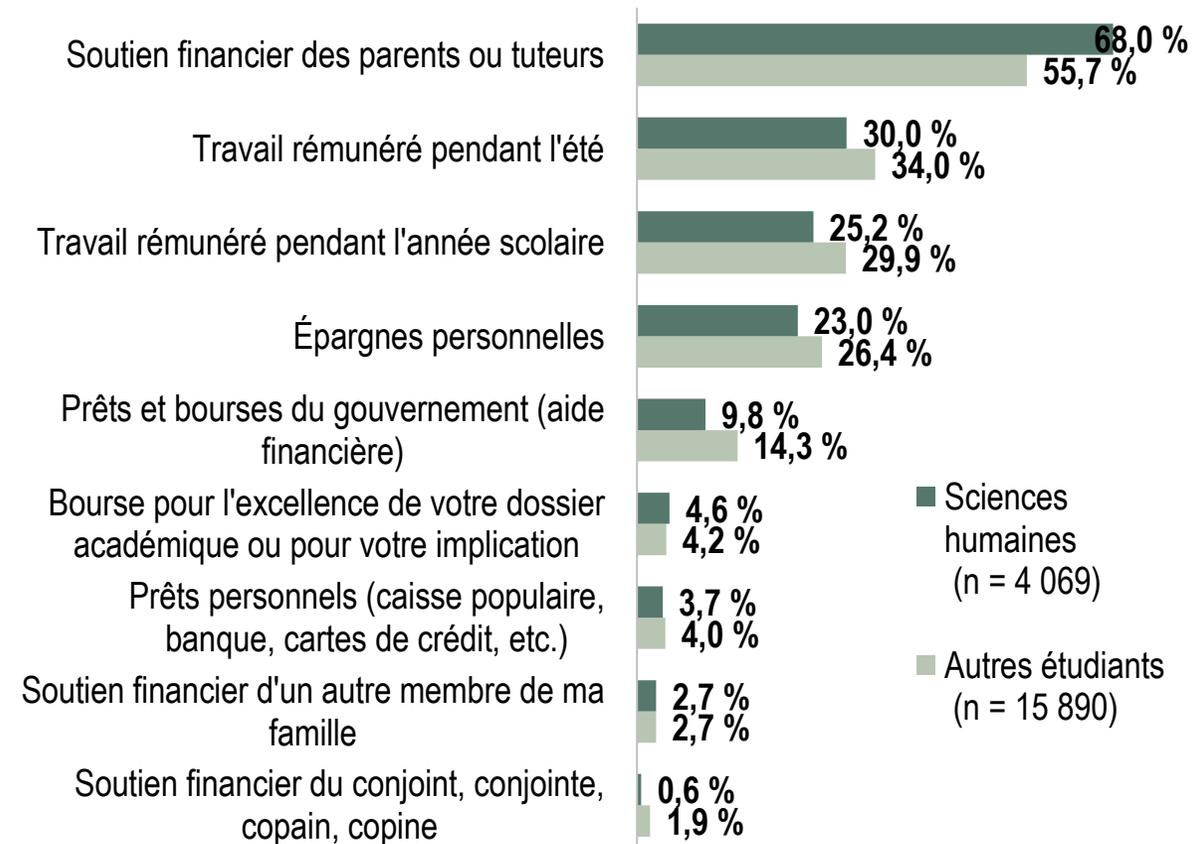
section  
8

**Situation  
financière**

# Une meilleure situation financière

- Ils ont moins d'inquiétudes financières (16 % contre 21 %)
- Les parents sont la principale source de financement des études (68 % contre 56 %)
- Ils travaillent moins en été (30 % contre 34 %) et durant l'année scolaire (25 % contre 30 %)
- Ils reçoivent moins d'aide financière des gouvernements (10 % contre 14 %)
- Lorsqu'ils travaillent, l'argent sert principalement à payer les dépenses personnelles (moins pour la subsistance et le financement des études)

## Sources de financement principales pour les études



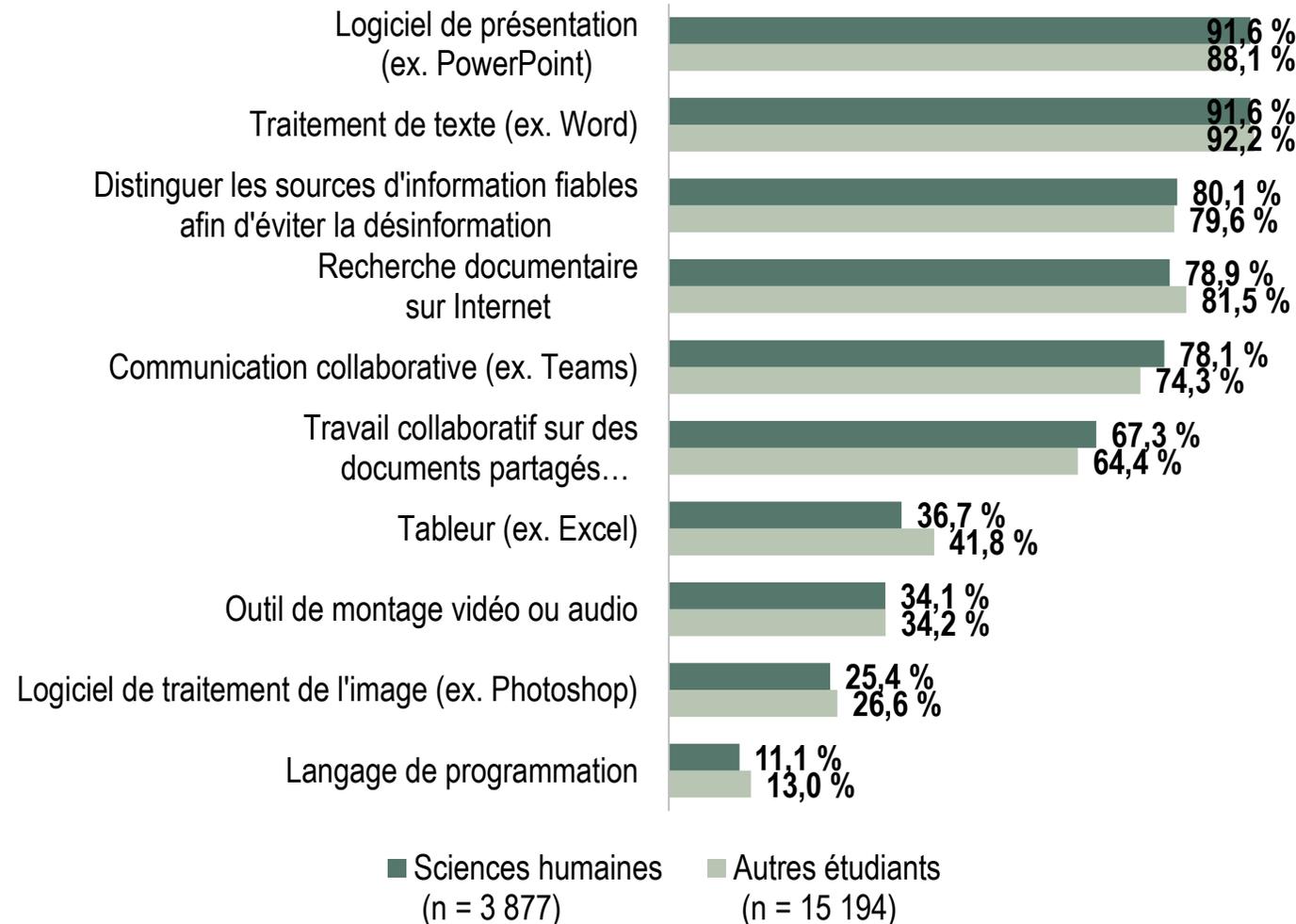
# Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

section  
19

# Thème 9 – Maîtrise des TI

- 16,3 % n'ont pas accès à un ordinateur assez performant
- 9 sur 10 jugent avoir une maîtrise intermédiaire ou avancée des outils technologiques : peut-être surestimée
- Vaste majorité se dit apte à distinguer les sources d'information fiables et à faire des recherches documentaires en ligne : à nuancer
- Faible maîtrise de certains outils : tableur, outils de montage et logiciels de traitement de l'image

## Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques

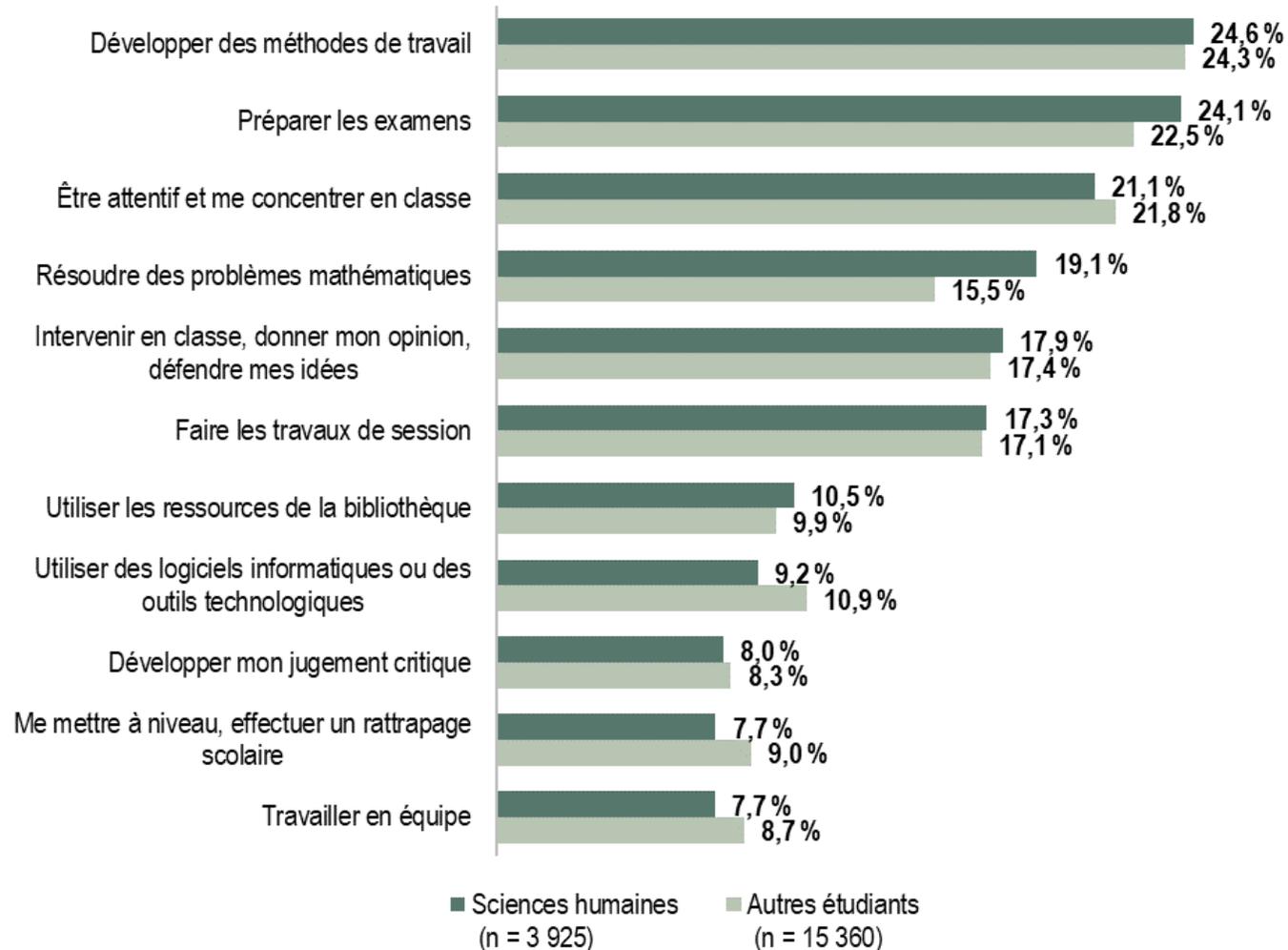


section  
10

**Besoins de soutien  
pour la réussite des  
études collégiales**

# Grands besoins de soutien pour réussir ses études

## Grand besoin d'aide pour ... (8 à 10 sur 10)



Environ le quart prévoit un grand besoin d'aide pour pouvoir exercer adéquatement le métier d'étudiant



Résoudre des problèmes mathématiques : un défi pour plusieurs



Population B : plus grands besoins de soutien

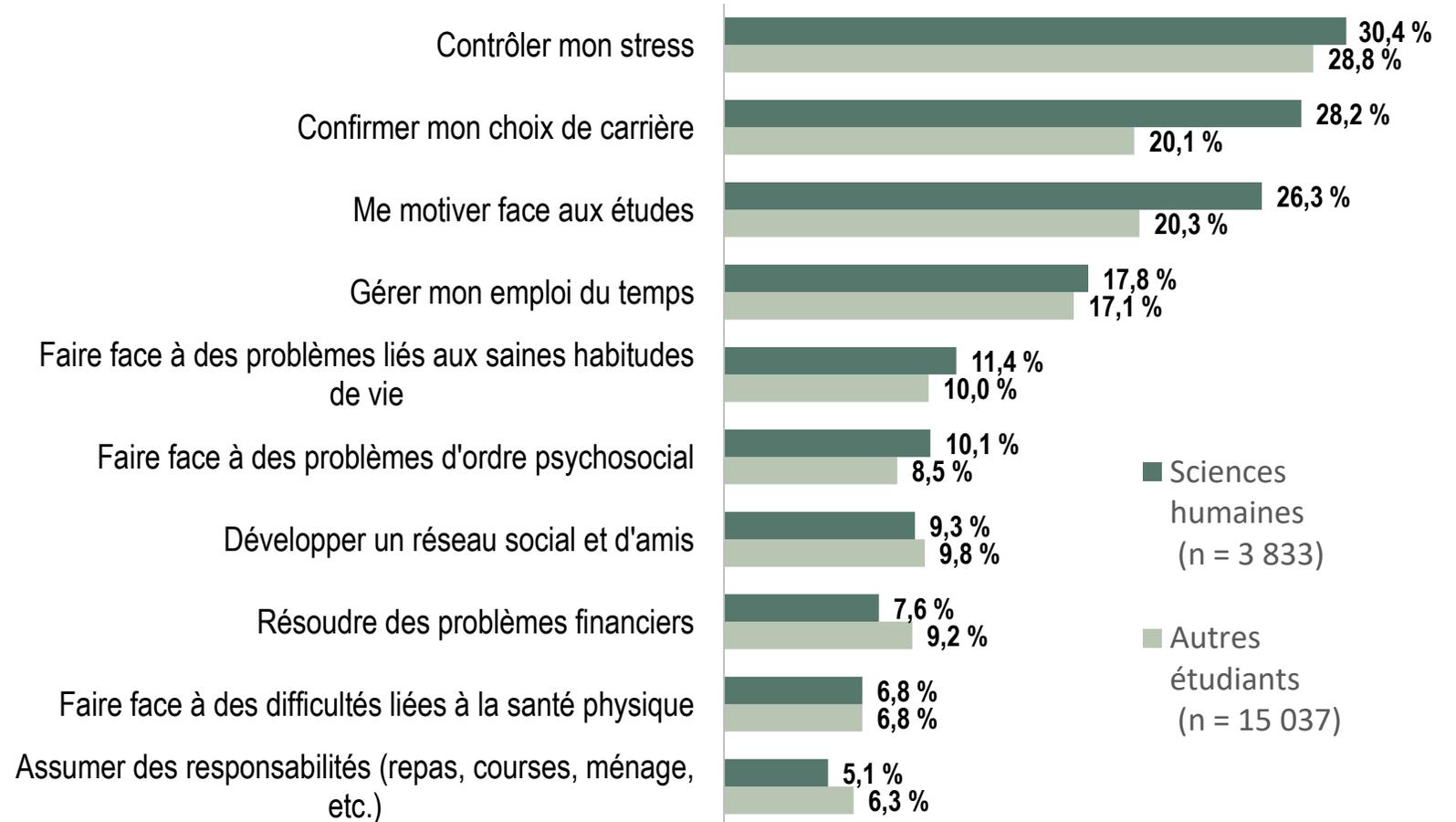
# Grands besoins de soutien sur le plan personnel

Défis les plus récurrents :

- Gérer le stress
- Choix de carrière
- Motivation face aux études
- Gestion du temps

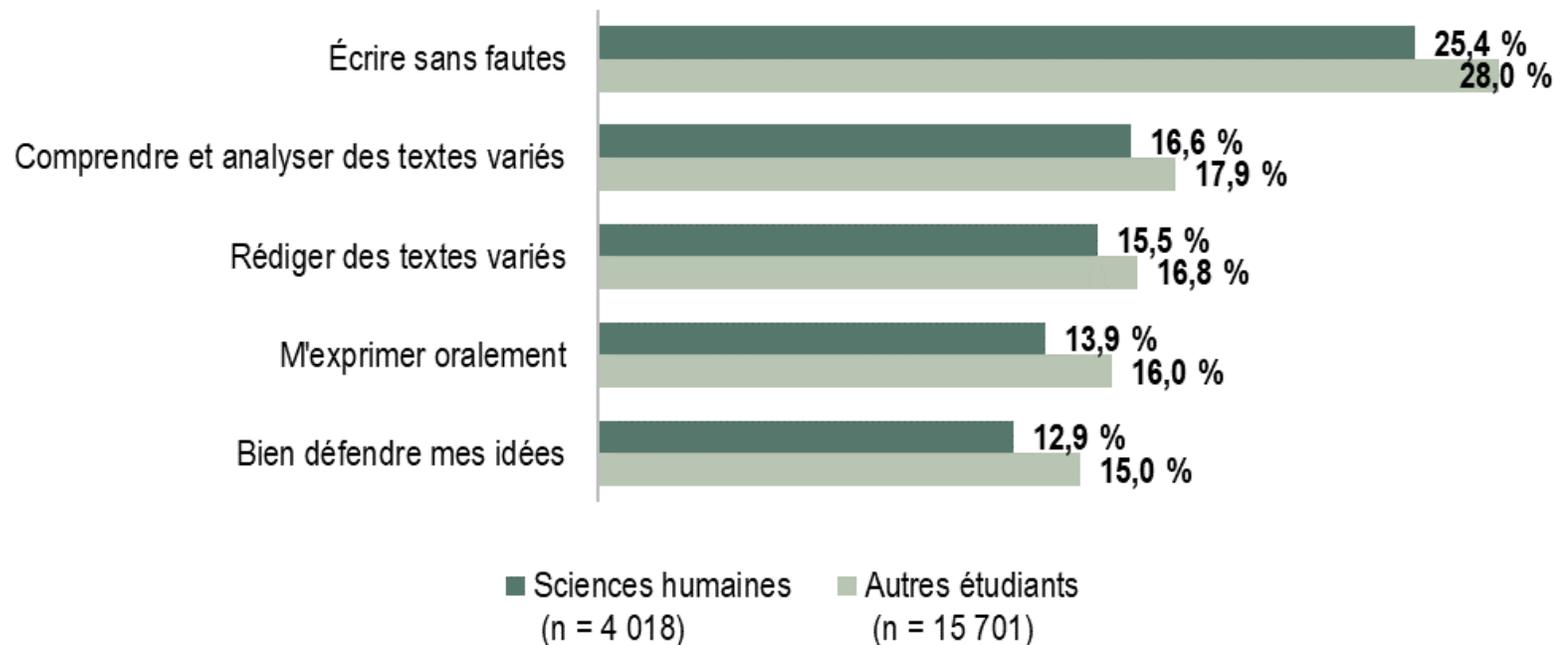
Moins de problèmes financiers ou de besoins pour assumer des responsabilités

## Grand besoin d'aide pour ... (8 à 10 sur 10)



# Grands besoins de soutien en langue d'enseignement

Grand besoin d'aide pour ... (8 à 10 sur 10)



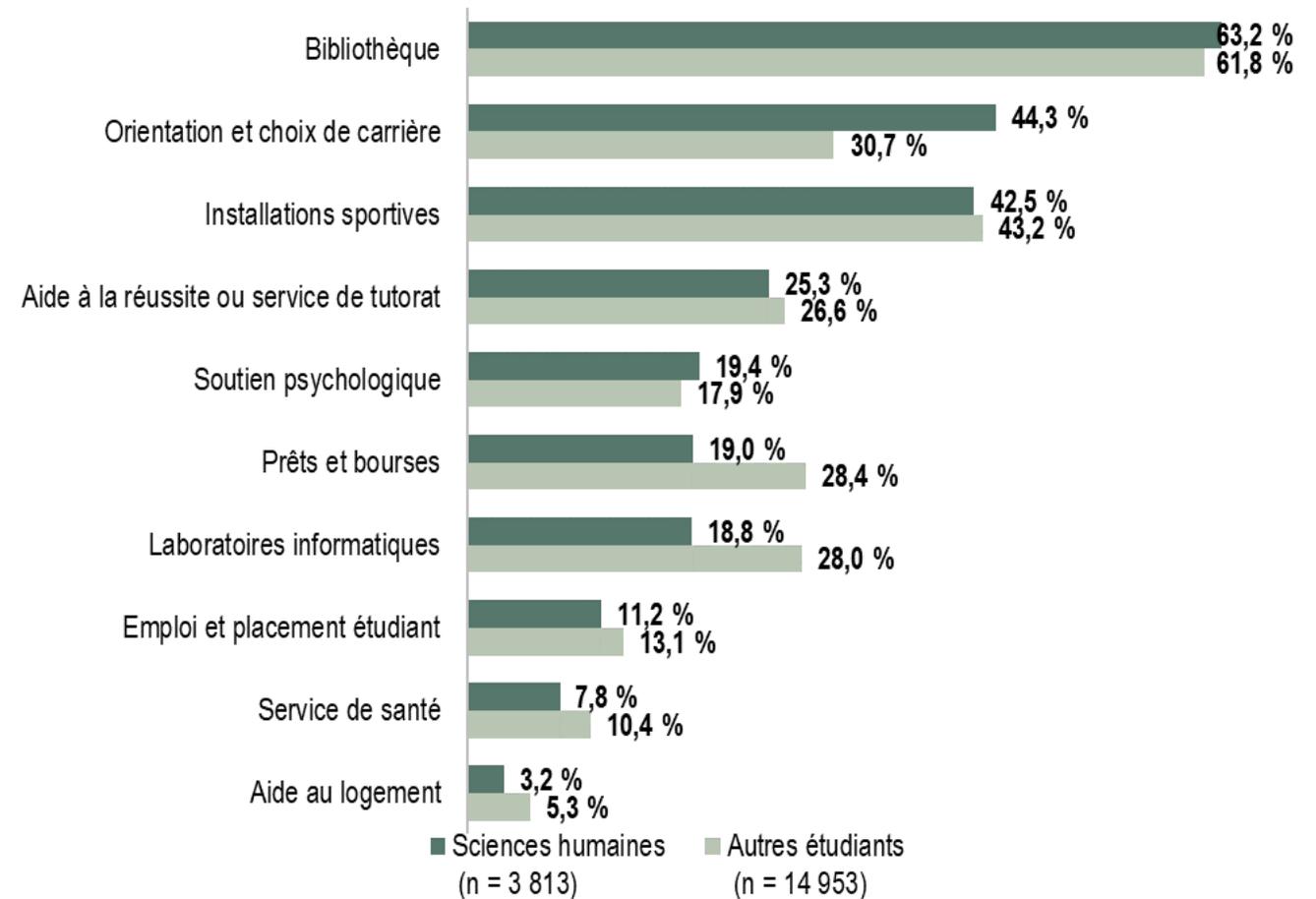
- Écrire sans fautes : un grand défi pour le quart d'entre eux
- Besoins de soutien un peu moins importants que les autres étudiantes et étudiants : à mettre en perspective avec les exigences en Sciences humaines

Grands besoins de soutien en langue seconde, surtout pour parler (19,4 %) et pour écrire (18,4 %).

# Utilisation anticipée des services

- Bibliothèque : un service peut-être sous-estimé
- Services d'orientation et de choix de carrière très recherchés
- Grand intérêt pour les installations sportives comme pour les autres étudiantes et étudiants
- Le quart pense utiliser des services d'aide à la réussite ou tutorat
- 1 sur 5 prévoit utiliser un service de soutien psychologique

## Services que l'étudiante ou l'étudiant prévoit utiliser



# 3. Principaux éléments à retenir

Constats et pistes de réflexion

# Constats généraux

1. Elles et ils sont plus jeunes et plus incertains au niveau de leur choix de carrière;
2. Les parents, le personnel d'orientation au secondaire et le personnel enseignant ont eu une forte influence sur le choix du programme;
3. Comme ils habitent souvent chez leurs parents, ils ont une meilleure situation financière, travaillent peu et ont moins de responsabilités à assumer;
4. Ils ont une MGS comparable à l'ensemble des étudiants (plus faible que dans les autres préuniversitaires), mais manque plus de motivation;
5. Les raisons de prolonger leur cheminement collégial sont les suivantes : un changement de programme, faire du sport et avoir moins de stress;
6. La gestion du stress, l'anxiété, l'organisation et la gestion du temps sont leurs plus grands défis;
7. Pour la réussite de leurs études collégiales, elles et ils ont besoin de soutien pour développer de bonnes méthodes de travail, apprendre à étudier efficacement et à résoudre des problèmes mathématiques.

# Liens à établir avec le nouveau programme

- Difficultés liées au métier d'étudiant et aux compétences mathématiques
  - Outils technologiques (Excel, diffusion de résultats)
  - Compétences MTI et en méthodologie
- Choix de carrière et indécision
  - Variété des disciplines des sciences humaines
  - Importance de vivre des expériences diversifiées (nouvelles compétences : Enjeux, Observation)
  - Motivation
- Bâtir des milieux inclusifs
  - Santé mentale (PASME)
- Compétences en français, au cœur de la réussite
- Enjeux liés à la population B

# À surveiller

- **Rapport général (populations A et B) et six rapports spécifiques**  
Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – Immigrants – Autochtones –24 ans ou plus
- **Fascicules techniques**  
Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible
- **Webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps**  
<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>
- **Page dédiée à l'enquête**  
<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>
- **Analyse du SPEC 2 en 2022-2023 (population étudiante durant sa deuxième session d'études)**
- **Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales**

## 4. Période de questions

# À vous la parole...

- Que retenez-vous?
- Avez-vous des questions ou des commentaires?
- Est-ce que certains résultats invitent à des ajustements particuliers dans le cadre de l'actualisation du programme?
- Que peut-on faire pour favoriser l'accès, la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et de ces étudiants?

# Merci de votre attention!

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

[MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca](mailto:MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca)

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

[Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca](mailto:Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca)

Coordonnées des auteurs et autrices

[Daniel.Landry@clafleche.qc.ca](mailto:Daniel.Landry@clafleche.qc.ca)

[Stephane.Roy@clafleche.qc.ca](mailto:Stephane.Roy@clafleche.qc.ca)

[Isabelle.Vachon@cegepat.qc.ca](mailto:Isabelle.Vachon@cegepat.qc.ca)

[Richarde@cndf.qc.ca](mailto:Richarde@cndf.qc.ca)