



Comprendre les motivations et les besoins des finissantes et finissants du secondaire montréalais en matière de soutien à la poursuite de leurs études

À la rencontre de le population étudiante

Marco Gaudreault, Camélia Dubois-Bouchard et Béatrice Clin

Décembre 2023

Comprendre les motivations et les besoins des finissantes et finissants du secondaire montréalais en matière de soutien à la poursuite de leurs études

À la rencontre de le population étudiante

Marco Gaudreault, Camélia Dubois-Bouchard et Béatrice Clin

Décembre 2023

La réalisation de ce rapport de recherche a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière.

RECHERCHE ET RÉDACTION

Marco Gaudreault

Chercheur principal
ÉCOBES – Recherche et transfert

Camélia Dubois-Bouchard

Chercheuse
ÉCOBES – Recherche et transfert

Béatrice Clin

Auxiliaire de recherche
ÉCOBES – Recherche et transfert

TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES QUANTITATIVES

Marco Gaudreault

Chercheur principal
ÉCOBES – Recherche et transfert

Alexandre Roy

Technicien en recherche sociale
ÉCOBES – Recherche et transfert

ANALYSE DES QUESTIONS OUVERTES

Béatrice Clin

Auxiliaire de recherche
ÉCOBES – Recherche et transfert

Florence Marcil

Étudiante-chercheuse
ÉCOBES – Recherche et transfert

Camélia Dubois-Bouchard

Chercheuse
ÉCOBES – Recherche et transfert

RÉFÉRENCE SUGGÉRÉE

Gaudreault, M., Dubois-Bouchard, C. et Clin, B. (2023). *Comprendre les motivations et les besoins des finissantes et finissants du secondaire montréalais en matière de soutien à la poursuite de leurs études : à la rencontre de la population étudiante*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

© 2023 – ÉCOBES – Recherche et transfert – Tous droits réservés

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES – Recherche et transfert

Pavillon Manicouagan, 6^e étage

Cégep de Jonquière

2505, rue Saint-Hubert

Jonquière (Québec) G7X 7W2

Téléphone : 418 547-2191, poste 6401

Courriel : ecobes@cegepjonquiere.ca

COORDINATION DE LA COLLECTE DE DONNÉES

Guillaume Grenon

Agent de liaison et de développement
Réseau réussite Montréal

Andrée Mayer-Périard

Directrice générale
Réseau réussite Montréal

Mathieu Canavan

Directeur, Services éducatifs
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Philippe Labrosse

Coordonnateur, Services éducatifs
Centre de services scolaire de Montréal

Martin Lewis

Directeur adjoint, Service des ressources éducatives
Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Tracy Mangal

Conseillère, Services éducatifs
Commission scolaire English-Montreal

Sébastien Noël

Directeur, réseau des écoles de Montréal-Nord et de
Rivière-des-Prairies
Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

Anna Sanalidro

Directrice, Services éducatifs
Commission scolaire English-Montreal

ÉDITIQUE ET RÉVISION LINGUISTIQUE

Valérie Émond

Agente de projets
ÉCOBES – Recherche et transfert



Table des matières

Mise en contexte.....	1
1 Méthodologie.....	3
1.1 Enjeu éthique	3
1.2 Questionnaire.....	3
1.3 Les quatre groupes d'élèves	3
1.4 Analyse des données.....	4
1.5 Profil des répondants et répondantes	5
2 Résultats.....	7
2.1 Aspirations scolaires et vocationnelles.....	7
2.1.1 L'importance de continuer les études pour les parents selon les élèves	7
2.1.2 Aspirations scolaires idéales et réalistes	7
2.1.3 Principale raison de la difficulté de réaliser leur projet d'études	8
2.1.4 Choix de carrière : combien sont décidés et décidées?.....	8
2.1.5 Dimensions pour lesquelles les élèves ont besoin d'aide et connaissance des programmes d'études	9
2.1.6 Influence sur l'orientation.....	10
2.2 Attitudes en ce qui concerne la transition.....	12
2.2.1 Perception des cégeps	12
2.2.2 Préparation aux études collégiales	15
2.2.3 Les inquiétudes financières liées au projet d'études.....	17
2.2.4 Les questions à réponses ouvertes	17
2.3 Situation de sous-groupes d'élèves	18
2.3.1 Situation de ceux et celles qui souhaitent faire des études collégiales et qui ont déjà été admis.....	18
2.3.2 Situation de ceux et celles qui souhaitent faire des études collégiales, mais qui n'étaient toujours pas admis.....	21
2.3.3 Situation de ceux et celles qui souhaitent faire un DEP.....	21
2.3.4 Situation des autres finissantes et finissants	22

Discussion 23

Annexe A Questionnaire..... 25

Annexe B Distributions de fréquences selon les quatre sous-groupes..... 45



Liste des figures

Figure 1. Répartition des quatre groupes d'élèves selon ce qu'ils ou elles désirent faire l'année suivante	4
Figure 2. Genre et programme d'études actuel des répondants et répondantes	5
Figure 3. Raisons expliquant la difficulté à réussir un ou plusieurs cours	6
Figure 4. Aspirations scolaires idéales et réalistes des finissants et finissantes	7
Figure 5. Principale raison pour laquelle les finissants et finissantes croient que ce sera difficile de réaliser leur projet d'études	8
Figure 6. Aspirations professionnelles des finissants et finissantes	9
Figure 7. Dimensions pour lesquelles les élèves ont besoin d'aide.....	9
Figure 9. Connaissance des programmes d'études au collégial et à la formation professionnelle.....	10
Figure 10. Proportion des personnes qui ont eu une forte influence sur l'orientation des élèves.....	11
Figure 11. La perception des cégeps : l'identification spontanée	12
Figure 12. La perception des cégeps : le milieu social	13
Figure 13. La perception des cégeps : un carrefour ou un passage obligé	13
Figure 14. La perception des cégeps : son utilité dans le choix de carrière	13
Figure 15. La perception des cégeps : son accueil	14
Figure 16. La perception des cégeps : son accessibilité	14
Figure 17. Préparation aux études postsecondaires	15
Figure 18. Préparation à la gestion des nouvelles responsabilités liées aux exigences de la vie adulte	16
Figure 19. La transition secondaire-cégep : vers un changement significatif	16
Figure 20. La transition secondaire-cégep : la crainte de ne pas réussir	17
Figure 21. Proportion des finissants et finissantes pour qui chacune de ces raisons est importante pour justifier le choix de leur collège.....	19
Figure 22. Proportion de finissants et finissantes ayant consulté ces différentes sources d'information sur leur programme d'études collégiales.....	20



Mise en contexte

Depuis quelques années, le Réseau réussite Montréal, les cinq centres de services scolaires (CSS) et commissions scolaires (CS) de Montréal ainsi que les cégeps membres du Regroupement des cégeps de Montréal collaborent afin d'améliorer la transition interordres des finissantes et finissants du secondaire. Au fil des échanges et à l'aide des expérimentations tentées, la nécessité d'aller à la rencontre des finissantes et finissants s'est précisée. En 2021-2022, un projet pilote a été lancé au sein du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB). Seulement trois écoles ont été impliquées, mais l'opération a permis de tester une approche méthodologique, d'élaborer et de prétester des schémas d'entrevue et de recueillir des informations préliminaires permettant de confirmer la pertinence de réaliser une plus vaste collecte de données auprès des finissantes et finissants montréalais¹.

Objectifs du projet

Le projet consiste à consulter les finissantes et finissants du secondaire afin de mieux comprendre la réalité qu'ils vivent lors de la transition postsecondaire. Dans cette recherche, sont abordés des thèmes, tels que les facteurs qui favorisent ou limitent le choix de poursuivre les études, les difficultés rencontrées pendant le processus d'admission dans un collège, les acteurs et actrices qui contribuent au développement de leurs aspirations scolaires et professionnelles et les appréhensions vis-à-vis de leur future intégration dans l'établissement d'enseignement choisi (à la formation professionnelle ou au collégial). L'accent est mis particulièrement sur les raisons qui les amènent à choisir leur programme d'études, sur la manière de s'informer à son sujet et sur leur connaissance des préalables nécessaires, sur leur admissibilité et sur leurs stratégies en ce qui a trait au dépôt de leur ou leurs demandes d'admission.

Objectifs généraux

- 1) Réaliser une enquête auprès des finissantes et finissants de Montréal ainsi que des entrevues individuelles auprès de ceux et celles qui ne poursuivent pas leurs études l'année suivante, afin de connaître leur intention de poursuivre leurs études, les difficultés qu'ils ou elles peuvent vivre lors du choix d'un futur programme de formation et leurs besoins en matière de choix vocationnel.
- 2) Cerner la manière dont les personnes finissantes de Montréal qui proviennent des écoles du CSSMB, du CSS de Montréal (CSSDM), du CSS de la Pointe-de-l'Île (CSSPI), de la CS Lester-B.-Pearson (CSLBP) et de la CS English-Montreal (CSEM) appréhendent la transition.

¹ Les travaux ont aussi bénéficié de la contribution financière du ministère de l'Enseignement supérieur, dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur.

Objectifs spécifiques

Distinguer quatre groupes d'élèves :

- 1) Ceux et celles qui sont déjà admis au collégial après le premier tour;
- 2) Ceux et celles qui voudraient y poursuivre leurs études, mais n'ont pas encore été admis;
- 3) Ceux et celles qui veulent poursuivre en formation professionnelle;
- 4) Ceux et celles qui continueront leurs études en formation générale des adultes (FGA), qui ne continueront pas leurs études ou qui ne savent pas encore ce qu'ils feront.

Ces quatre groupes seront distingués pour :

- 1) Vérifier si les besoins de soutien, leur connaissance du processus et leurs stratégies sont différenciés selon le groupe d'appartenance.
- 2) Vérifier si les difficultés rencontrées ou les enjeux anticipés se distinguent d'un groupe à l'autre.
- 3) Réaliser des entretiens individuels avec des volontaires qui ne pensent pas poursuivre leurs études après la cinquième secondaire afin d'identifier les raisons menant à ce choix ainsi que des enjeux non attendus (inclus au questionnaire) ou des suggestions d'amélioration aux mesures de soutien à la transition postsecondaire.



1 Méthodologie

La population visée pour répondre au questionnaire était tous les finissants et finissantes du secondaire des cinq CSS/CS de Montréal. Pour que cet objectif soit atteint, nous avons fait appel à un responsable du Réseau réussite Montréal afin de faciliter les discussions entre les CSS/CS et l'équipe de recherche ainsi qu'à un ou une responsable pour chaque CSS/CS dont le rôle était de nous aider à organiser la collecte de données dans chacune des écoles participantes.

1.1 Enjeu éthique

Les comités d'éthique des cinq CSS/CS de Montréal ont estimé nécessaire d'obtenir le consentement des parents pour les élèves de 17 ans et moins afin qu'ils et elles puissent répondre au questionnaire et participer aux entrevues. Cette contrainte a entraîné une participation inférieure à celle initialement prévue.

1.2 Questionnaire

Les finissants et finissantes du secondaire de Montréal ont répondu à un questionnaire en ligne programmé sur LimeSurvey et composé d'entre 30 et 39 questions selon le groupe et le profil des élèves. Au total, 481 élèves ont répondu au questionnaire (134 dans les CS et 347 dans les CSS) entre le 12 avril et le 9 juin 2023. Parmi la vingtaine de questions posées à tous les élèves, deux d'entre elles étaient à réponses ouvertes et concernaient les principaux défis et les projets qu'ils ou elles souhaitent réaliser après la fin du secondaire.

Ensuite, chaque élève était invité ou invitée à répondre à une question pour évaluer sa situation en vue de ses études ou de ses plans après le secondaire. Une dizaine de questions spécifiques à leur situation leur étaient posées, comprenant une question ouverte qui portait sur la manière dont le personnel de l'école aurait pu agir différemment pour les aider à préciser leur choix de carrière. Le questionnaire complet est annexé à ce rapport (annexe A).

1.3 Les quatre groupes d'élèves

Pour répondre au questionnaire concernant ce qu'ils désirent faire l'année suivante, quatre groupes d'élèves finissants et finissantes du secondaire de Montréal ont été visés. Les distributions de fréquences de chacune des questions de la section A du questionnaire pour chacun de ces groupes sont disponibles à l'annexe B.

Figure 1. Répartition des quatre groupes d'élèves selon ce qu'ils ou elles désirent faire l'année suivante



Le premier groupe est composé d'élèves qui, au moment de répondre au questionnaire, étaient déjà admis ou admises au collégial. Ce groupe représente 72,3 % des répondants et répondantes.

Le deuxième groupe est composé d'élèves qui souhaitent poursuivre leurs études au collégial, mais qui, au moment de répondre au questionnaire, n'ont pas encore été admis ou admises. Ce groupe représente 12,7 % des répondants et répondantes.

Le troisième groupe est composé d'élèves finissants et finissantes du secondaire de Montréal qui désirent poursuivre leurs études en formation professionnelle (FP) pour obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP). Ce groupe représente 5,5 % des répondants et répondantes.

Dans le quatrième et dernier groupe, on trouve les élèves qui vont se diriger vers la FGA, ce qui regroupe 4,3 % des répondants et répondantes. On retrouve également les élèves qui ne continuent pas leurs études, ce qui représente 1,7 % des répondants et répondantes. Et pour finir, s'y retrouvent ceux et celles qui ne savent pas ce qu'ils vont faire l'an prochain, ce qui regroupe 3,4 % des répondants et répondantes. Ainsi, le quatrième groupe rassemble 9,5 % des finissants et finissantes du secondaire de Montréal.

Nous avons proposé aux élèves du quatrième groupe de nous rencontrer pour des entrevues individuelles afin de développer les raisons menant au choix de ne pas poursuivre les études et les enjeux qui y sont reliés, et de récolter leurs suggestions quant à l'amélioration des mesures de soutien à la transition postsecondaire. Malheureusement, le recrutement s'est avéré très compliqué en raison, d'une part, du manque de volontaires pour participer aux entrevues, d'autant plus que ceux et celles qui ont accepté d'y participer avaient finalement pris la décision de continuer leurs études, et d'autre part, parce que le consentement des parents à l'entrevue n'a pas été obtenu pour trois des cinq volontaires à l'entrevue individuelle. Ce volet de la recherche a donc dû être abandonné.

1.4 Analyse des données

Étant donné les taux de réponse inégaux pour chaque CSS et chaque CS, une pondération entre 0,51 et 3,45 a été appliquée à chacun pour rendre l'échantillon représentatif des réalités des cinq CSS et CS. Ainsi, les proportions rapportées ici sont représentatives de l'ensemble des CS et des CSS de Montréal.

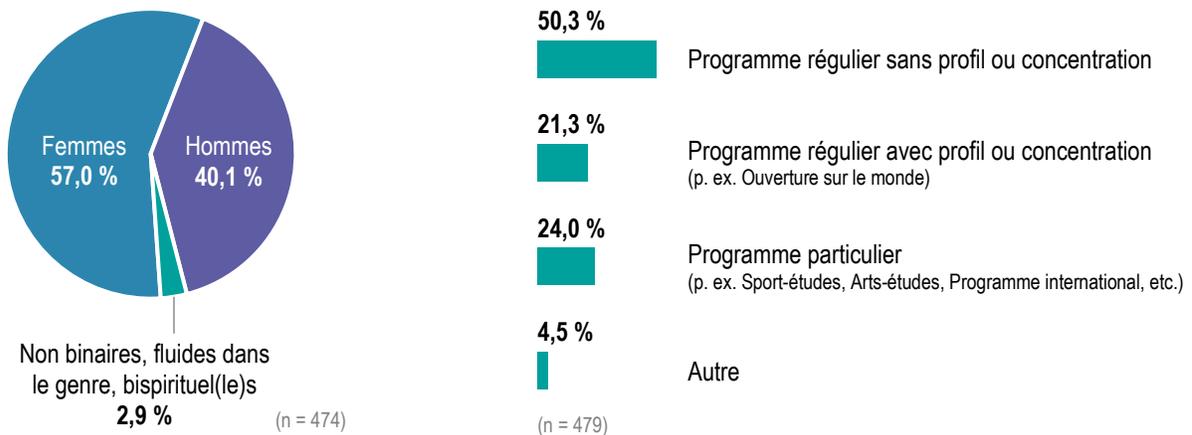
Les réponses au questionnaire ont été analysées avec le logiciel SPSS et sont principalement descriptives et bivariées. Le test du khi deux (Sig. < 0,05) a été utilisé pour la comparaison globale des proportions entre les sous-groupes étudiés.

Toutes les réponses aux questions ouvertes ont été analysées avec le logiciel NVivo.

1.5 Profil des répondants et répondantes

Sur les 481 répondants et répondantes du questionnaire, 57,0 % sont des femmes, 40,1 % sont des hommes et 2,9 % sont non binaires, fluides dans le genre ou bispirituels comme le démontre les figures ci-dessous.

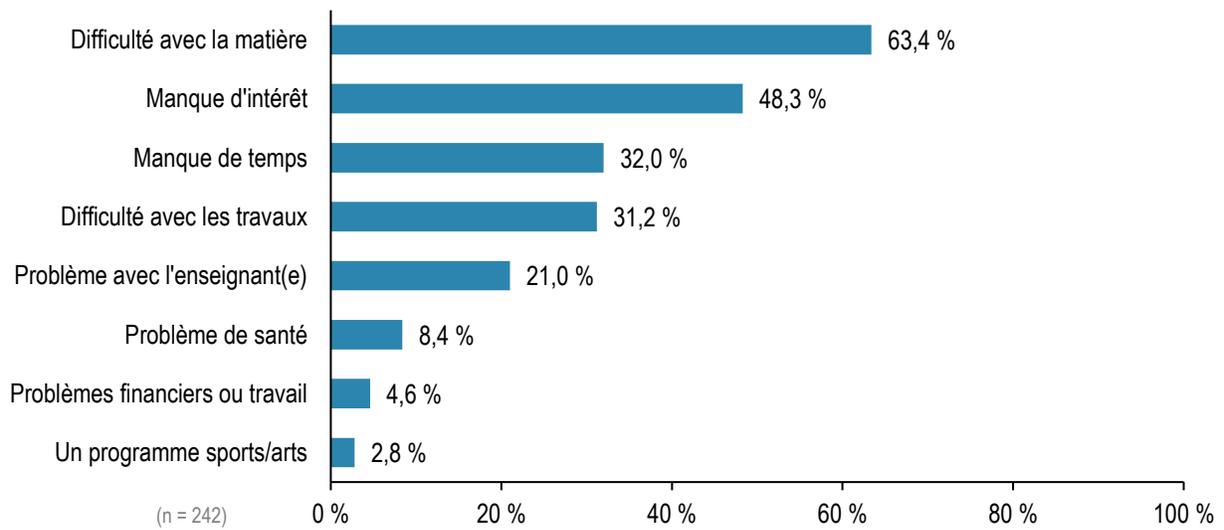
Figure 2. Genre et programme d'études actuel des répondants et répondantes



L'âge moyen des répondants et répondantes est de 17,2 ans. Dans la moitié des cas, ils étudient dans un programme régulier ou sans concentration (50,3 %); la seconde moitié étudie soit dans un programme régulier avec un profil ou une concentration (par exemple, Ouverture sur le monde) (21,3 %), soit dans un programme particulier tel que le Sport-études, les Arts-études ou le Programme international (24,0 %), ou dans un autre type de programme (4,5 %).

La moitié des finissants et finissantes (50,5 %) éprouvent de la difficulté à réussir un cours (35,3 %) ou plusieurs cours (15,2 %). Cependant, les finissants et finissantes qui sont déjà admis au cégep au moment de répondre au questionnaire sont moins nombreux à avoir de la difficulté à réussir un ou plusieurs cours (43,2 % comparativement à 75,4 % pour les finissants et finissantes qui cherchent toujours à être admis au collégial).

Figure 3. Raisons expliquant la difficulté à réussir un ou plusieurs cours



Les raisons qui expliquent la difficulté à réussir un ou plusieurs cours sont le plus souvent des difficultés avec la matière (63,4 %), un manque d'intérêt (48,3 %), un manque de temps (32,0 %), de la difficulté avec les travaux (31,2 %), un problème avec l'enseignant ou l'enseignante (21,0 %), un problème de santé (8,4 %), des problèmes financiers ou une nécessité de travailler (4,6 %) et un programme de sport-études ou d'arts-études (2,8 %).

2 Résultats

2.1 Aspirations scolaires et vocationnelles

2.1.1 L'importance de continuer les études pour les parents selon les élèves

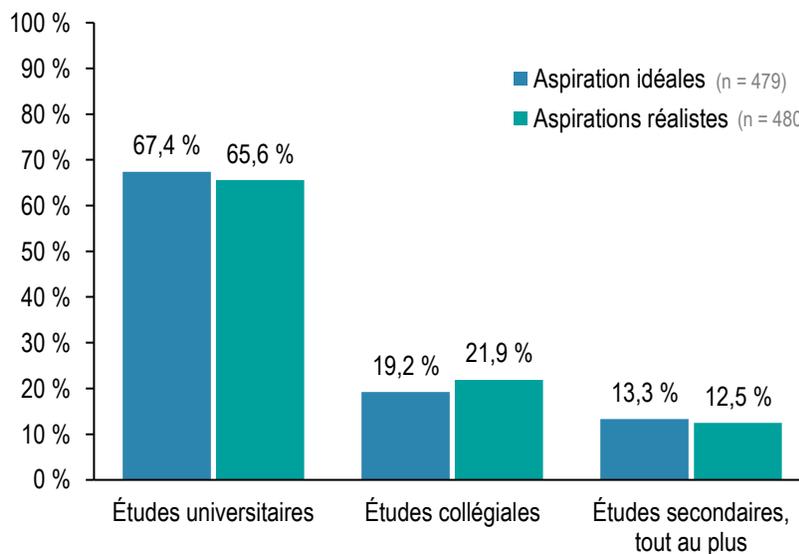
Sur une note positive, 70,0 % des élèves estiment que leurs parents accordent une très grande importance au fait de continuer les études après le secondaire et 19,2 % estiment que cela semble « assez important » aux yeux de leurs parents.

Chez les parents d'élèves qui visent les études postsecondaires, l'importance accordée à la poursuite des études est plus courante : 74,3 % des élèves admis et admises au postsecondaire estiment que leurs parents accordent une **très grande importance** à la poursuite des études postsecondaires comparativement à 69,0 % des élèves non admis et non admises. Par ailleurs, moins de parents accorderaient une très grande importance aux études postsecondaires chez les élèves qui souhaitent poursuivre dans un programme de FP (48,0 %) et dans le groupe « autres » (51,2 %).

2.1.2 Aspirations scolaires idéales et réalistes

Les aspirations scolaires idéales ont été établies avec la question suivante : « Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études? », alors que les aspirations réalistes sont déterminées avec la question : « Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits? ».

Figure 4. Aspirations scolaires idéales et réalistes des finissants et finissantes

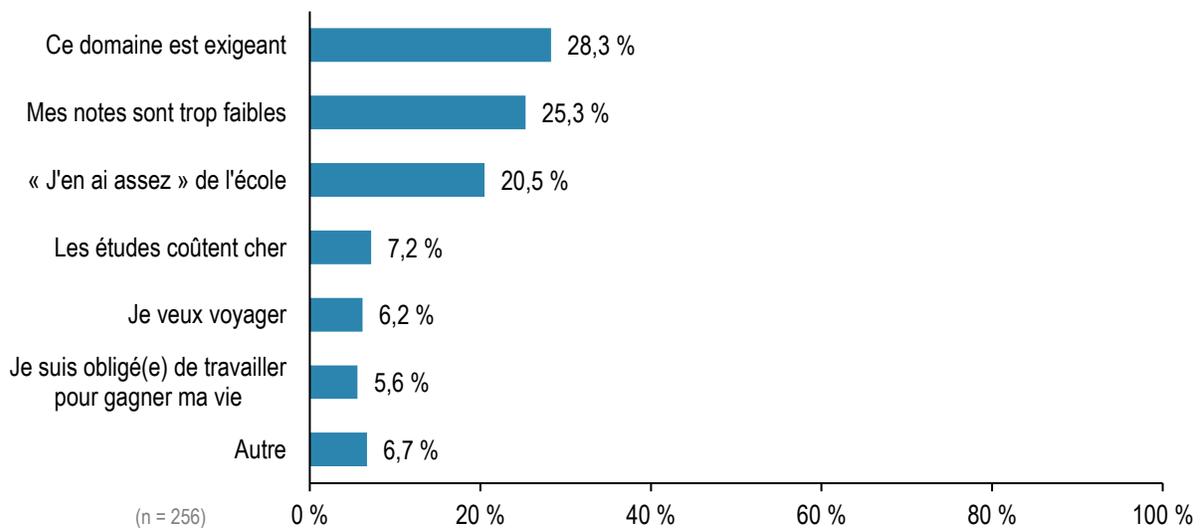


En résumé, les aspirations scolaires idéales et réalistes sont pratiquement identiques chez tous les finissants et finissantes. En ce qui concerne les aspirations idéales, 67,4 % des finissants et finissantes veulent faire des études universitaires tandis que 19,2 % d'entre eux souhaitent poursuivre jusqu'aux études collégiales et seulement 13,3 % veulent finir leurs études secondaires tout au plus. Pour les aspirations réalistes, 65,6 % des finissants et finissantes veulent faire des études universitaires, 21,9 % des études postsecondaires et 12,5 % des études secondaires.

2.1.3 Principale raison de la difficulté de réaliser leur projet d'études

Parmi les 481 répondantes et répondants, plus de la moitié (54,4 %) croient que ce sera difficile de réaliser leurs aspirations idéales. Les raisons évoquées parmi ceux-ci et celles-ci se retrouvent dans le graphique ci-dessous.

Figure 5. Principale raison pour laquelle les finissants et finissantes croient que ce sera difficile de réaliser leur projet d'études



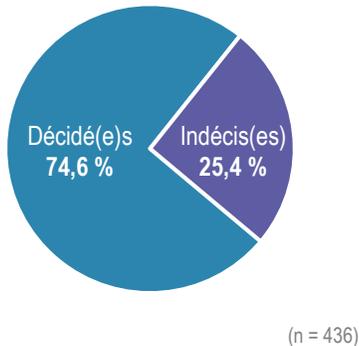
Un peu plus du quart (28,3 %) estiment que le domaine choisi est trop exigeant, 25,3 %, que leurs notes sont trop faibles, 20,5 % en ont « assez » de l'école, 7,2 % trouvent que les études coûtent cher, 6,2 % veulent voyager, 5,6 % sont obligés de travailler pour gagner leur vie et 6,7 % mentionnent une autre raison (santé mentale, manque de motivation et difficultés attendues).

2.1.4 Choix de carrière : combien sont décidés et décidées?

La typologie de Jones permet de mesurer l'indécision de carrière dans un questionnaire à travers 16 questions sur une échelle de réponses de 1 à 8 (de très en désaccord jusqu'à très en accord). L'une des six sous-échelles aborde le choix de carrière et comprend deux items : « J'ai en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler » et « J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer » qui sont additionnés et donnent ainsi le niveau de décision du choix de carrière

(un score supérieur à 9 est associé à une répondante ou un répondant décidé, alors qu'un score inférieur à 9 correspond plutôt à une répondante ou un répondant indécis)².

Figure 6. Aspirations professionnelles des finissants et finissantes

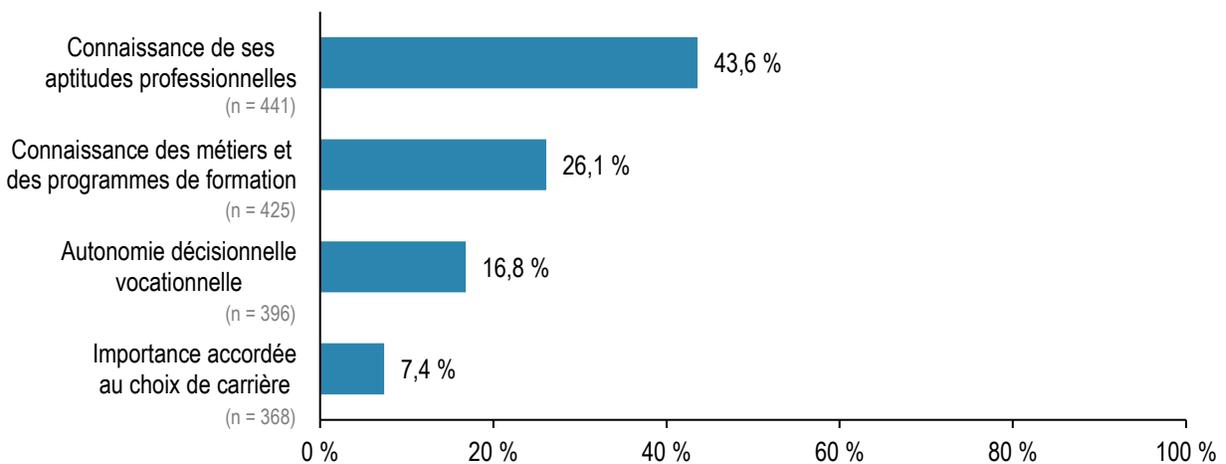


Le quart des répondants et répondantes (25,4 %) ne connaissent pas encore la profession ou le domaine dans lesquels ils ou elles souhaitent exercer alors que la grande majorité des répondants et répondantes (74,6 %) se dit décidée quant à son orientation scolaire et professionnelle. On ne note pas de différence significative selon ce que les élèves feront l'année suivante (cégep, DEP ou autres).

2.1.5 Dimensions pour lesquelles les élèves ont besoin d'aide et connaissance des programmes d'études

Le graphique ci-dessous illustre les dimensions pour lesquelles les élèves estiment avoir besoin d'aide concernant leur choix de carrière selon quatre sous-échelles de la typologie de Jones.

Figure 7. Dimensions pour lesquelles les élèves ont besoin d'aide



² Jones, L. K. (1989). Measuring a three-dimensional construct of career indecision among college students: A revision of the Vocational Decision Scale: The Career Decision Profile. *Journal of Counseling Psychology*, 36(4), 477-486.

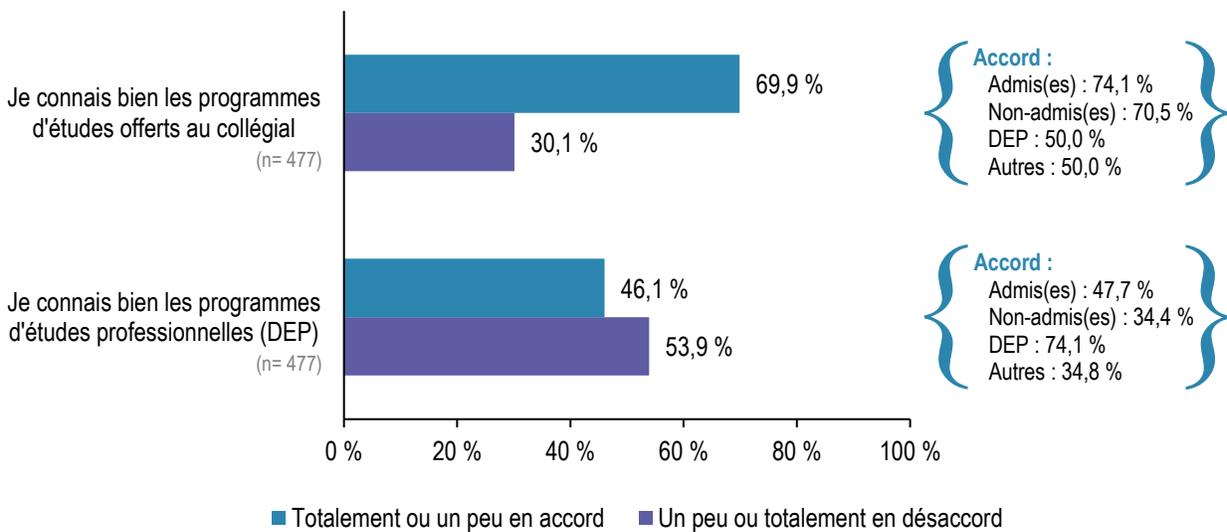
Près de la moitié des répondants et répondantes (43,6 %) estiment avoir besoin d'aide en ce qui concerne **la connaissance de leurs aptitudes professionnelles**.

Le quart (26,1 %) estiment avoir besoin d'aide en ce qui concerne **la connaissance des métiers et des programmes de formation**.

Seulement 16,8 % des répondants et répondantes estiment avoir besoin d'aide en ce qui concerne **leur autonomie décisionnelle vocationnelle** et 7,4 % estiment avoir besoin d'aide en ce qui concerne **l'importance accordée au choix de carrière**.

La connaissance des programmes d'études offerts au collégial et à la formation professionnelle est importante pour faire un choix éclairé.

Figure 8. Connaissance des programmes d'études au collégial et à la formation professionnelle



En résumé, 69,9 % de tous les élèves sont totalement ou un peu en accord avec l'affirmation « Je connais bien les programmes d'études offerts au collégial ». Ce pourcentage est de 74,1 % pour les élèves admis et admises, de 70,5 % pour les élèves non admis et non admises et de 50 % autant pour ceux et celles qui poursuivent leurs études à la FP que pour les « autres ».

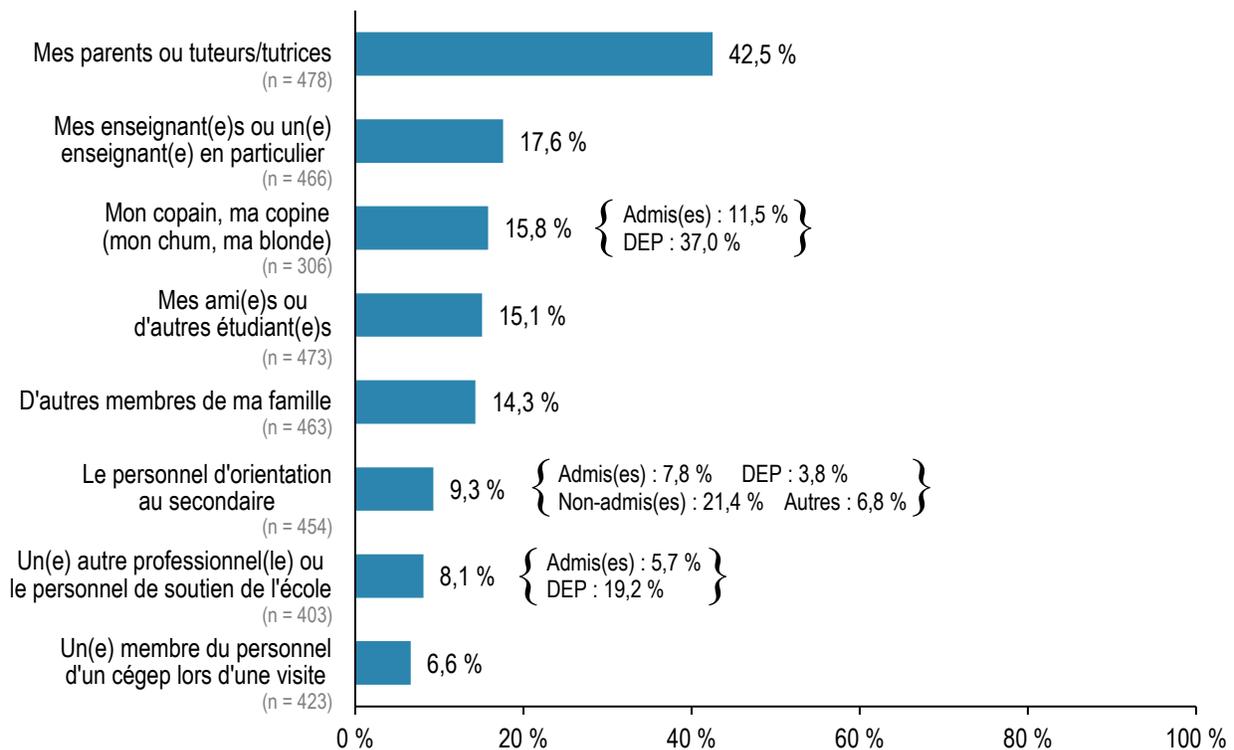
Près de la moitié (46,1 %) de tous les élèves sont totalement ou un peu en accord avec l'affirmation « Je connais bien les programmes de formation professionnelle ». Ce pourcentage est de 74,1 % pour les élèves qui poursuivent leurs études à la FP, de 47,7 % pour les admis et admises, de 34,4 % pour les élèves non admis et non admises et de 34,8 % pour les « autres ». Au contraire, 53,9 % de tous les élèves sont un peu ou totalement en désaccord avec cette affirmation.

2.1.6 Influence sur l'orientation

Plusieurs personnes ont de l'influence sur l'orientation des élèves. On remarque que les parents se distinguent particulièrement à cet égard dans le graphique ci-dessous, car près de la moitié (42,5 %) des élèves estiment que leurs

parents (ou tuteurs/tutrices) exercent une forte influence sur leur orientation. Comment pouvons-nous profiter de leur importante influence? Qui peut les joindre pour s'assurer qu'ils ont toute l'information nécessaire pour bien soutenir leurs enfants?

Figure 9. Proportion des personnes qui ont eu une forte influence sur l'orientation des élèves



D'autres personnes sont également significatives dans l'orientation des élèves : en effet, 17,6 % des élèves nomment un enseignant ou une enseignante (17,6 %), un chum ou une blonde (15,8 %), un ami ou une amie (15,1 %) ou un autre membre de la famille (14,3 %). Le personnel d'orientation (9,3 %), une autre personne professionnelle ou de soutien de l'école (8,1 %) ou encore une ou un membre du personnel d'un cégep rencontré lors d'une visite (6,6 %) sont nommés, mais en plus faible proportion.

Il existe des différences significatives entre les différents groupes d'élèves. En effet, pour les élèves inscrits et inscrites dans un DEP, 37,0 % affirment que leur chum ou blonde exerce une forte influence sur l'orientation alors que c'est seulement 11,5 % des élèves admis et admises.

Aussi, chez les non-admis et non-admises, plus d'une personne sur cinq (21,4 %) affirme que le personnel d'orientation au secondaire exerce une forte influence sur son orientation alors que c'est seulement 7,8 % chez les élèves admis et admises, 3,8 % chez ceux et celles qui sont inscrits dans un DEP et 6,8 % chez les « autres ».

Finalement, 19,2 % de ceux et celles qui poursuivent leurs études à la FP affirment qu'un professionnel ou une professionnelle ou le personnel de soutien de l'école exercent une forte influence, comparativement à 5,7 % parmi les admis et admises.

2.2 Attitudes en ce qui concerne la transition

La prochaine section présente l'ensemble des résultats qui abordent la transition postsecondaire que les élèves s'apprêtent à vivre : la manière dont les cégeps sont perçus, la préparation aux études collégiales, les préoccupations financières, ainsi que les principaux défis et projets à réaliser après la fin du secondaire.

2.2.1 Perception des cégeps

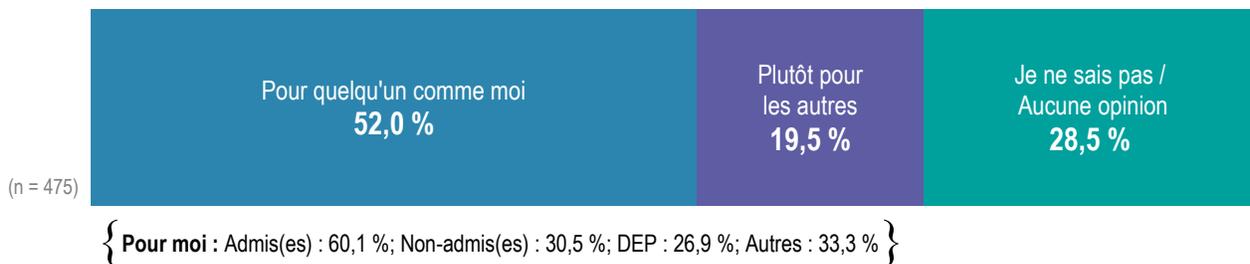
Le questionnaire comportait six sous-questions mesurant la perception que les finissants et finissantes se font des cégeps. Pour chacune des questions, l'élève devait choisir l'énoncé qui correspondait le plus à sa vision du cégep.

Identification spontanée

Pour 52,0 % des élèves, le cégep est **pour quelqu'un comme eux** comparativement à 19,5 % qui pensent que le cégep est plutôt **un lieu pour les autres**.

Il y a une différence significative entre les quatre groupes d'élèves : en effet, 60,1 % des admis et admises pensent que c'est pour quelqu'un comme eux, alors que c'est 30,5 % des non-admis et non-admises, 26,9 % de ceux et celles qui poursuivent leurs études à la FP et 33,3 % des « autres » qui le pensent.

Figure 10. La perception des cégeps : l'identification spontanée



Milieu social

Pour 49,6 % des élèves, le cégep est un milieu d'échange d'idées et de rencontres intéressantes, contre 29,1 % des élèves qui voient le cégep comme un lieu un peu impersonnel où l'on va à ses cours.

La moitié des admis (53,2 %) pensent que le cégep est un milieu d'échange et de rencontre, alors que près des deux tiers (65,4 %) de ceux et celles qui poursuivent leurs études à la FP le pensent.

Figure 11. La perception des cégeps : le milieu social



Carrefour ou passage obligé

C'est 56,3 % des élèves qui perçoivent le cégep comme une étape importante de la vie qui leur ouvre de nouvelles perspectives alors que, pour 32,7 %, c'est essentiellement un passage obligé entre le secondaire et l'université ou le marché du travail. Il n'y a pas de différence significative entre les quatre groupes pour cette affirmation.

Figure 12. La perception des cégeps : un carrefour ou un passage obligé



Orientation

Près du tiers des élèves (31,9 %) voient le cégep comme l'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie, contre 58,5 % qui le voient comme un lieu d'enseignement et d'apprentissage utile dans le cheminement de carrière.

Il existe une différence significative entre les admis et admises (34,1 %) et les non-admis et non-admises (33,3 %), comparativement aux élèves qui poursuivent leurs études à la FP (18,5 %) et les « autres » (21,7 %).

Figure 13. La perception des cégeps : son utilité dans le choix de carrière



{ Orientant : Admis(es) : 34,1 %; Non-admis(es) : 33,3 %; DEP : 18,5 %; Autres : 21,7 % }

Accueil

Plus d'une ou d'un élève sur trois (36,7 %) pense que le cégep est accueillant, alors qu'une ou un élève sur trois (33,1 %) le trouve intimidant. Le dernier tiers ne sait pas ou n'a aucune opinion (30,2 %).

Figure 14. La perception des cégeps : son accueil

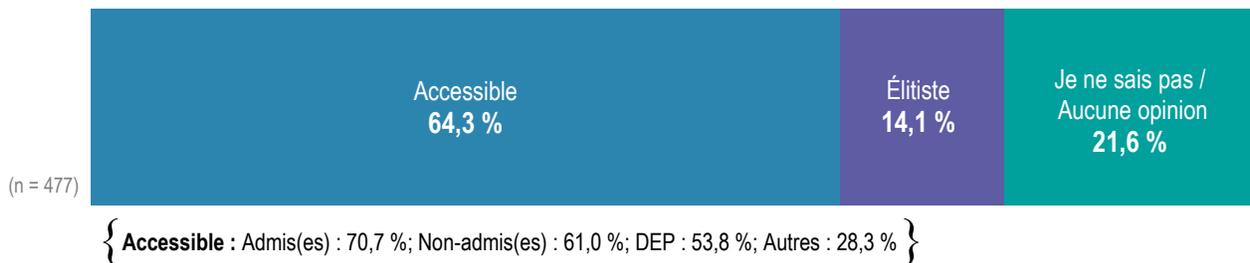


Accessibilité

Une majorité des élèves (64,3 %) voient le cégep comme un lieu accessible, alors que 14,1 % le voient comme un lieu élitiste.

Il y a 70,7 % des admis et admises, 61 % des non-admis et non-admises et 53,8 % de ceux et celles qui poursuivent leurs études à la FP qui perçoivent le cégep comme accessible alors que c'est seulement 28,3 % des « autres ».

Figure 15. La perception des cégeps : son accessibilité



En résumé, la majorité des élèves admis et admises voient le cégep comme un lieu pour quelqu'un comme eux et comme une étape importante de la vie. Un tiers de ces élèves voient le cégep comme l'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie.

Un tiers des élèves non admis et non admises voient le cégep comme un lieu pour eux et comme l'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie.

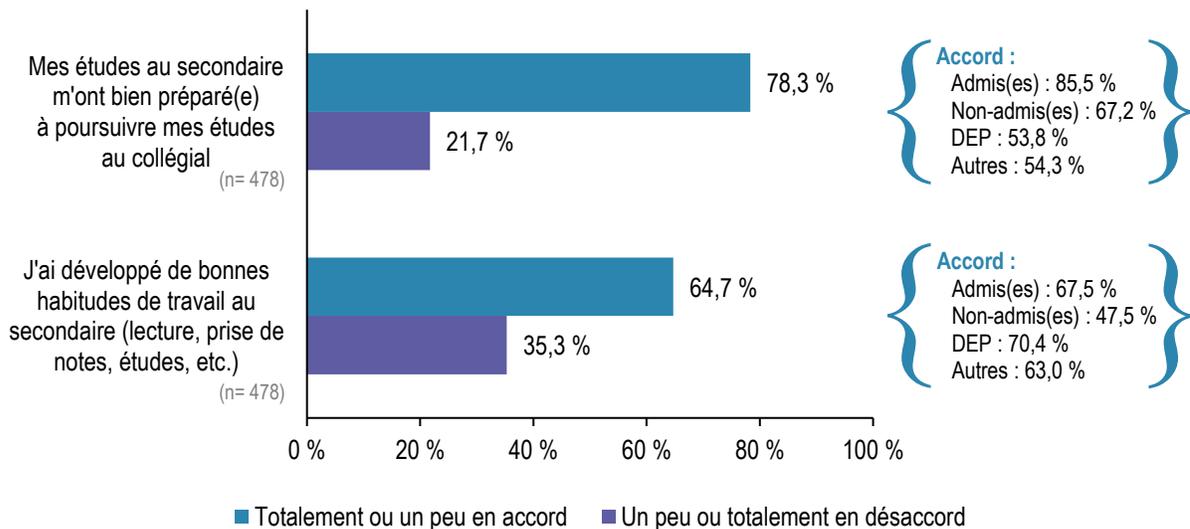
Les élèves qui vont poursuivre leurs études à la FP sont plus nombreux et nombreuses à voir le cégep comme un milieu d'échange d'idées et de rencontres, mais elles et ils sont moins nombreux que les autres groupes à voir le cégep comme un lieu pour quelqu'un comme eux ou l'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie.

Un tiers des « autres » voit le cégep comme un lieu pour quelqu'un comme eux et un cinquième le voit comme l'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie.

2.2.2 Préparation aux études collégiales

Plusieurs élèves ne se sentent pas encore prêts ou prêtes à poursuivre leurs études postsecondaires. En effet, le graphique ci-dessous illustre la répartition de ceux et celles qui se sentent prêts ou non à commencer leurs études postsecondaires.

Figure 16. Préparation aux études postsecondaires



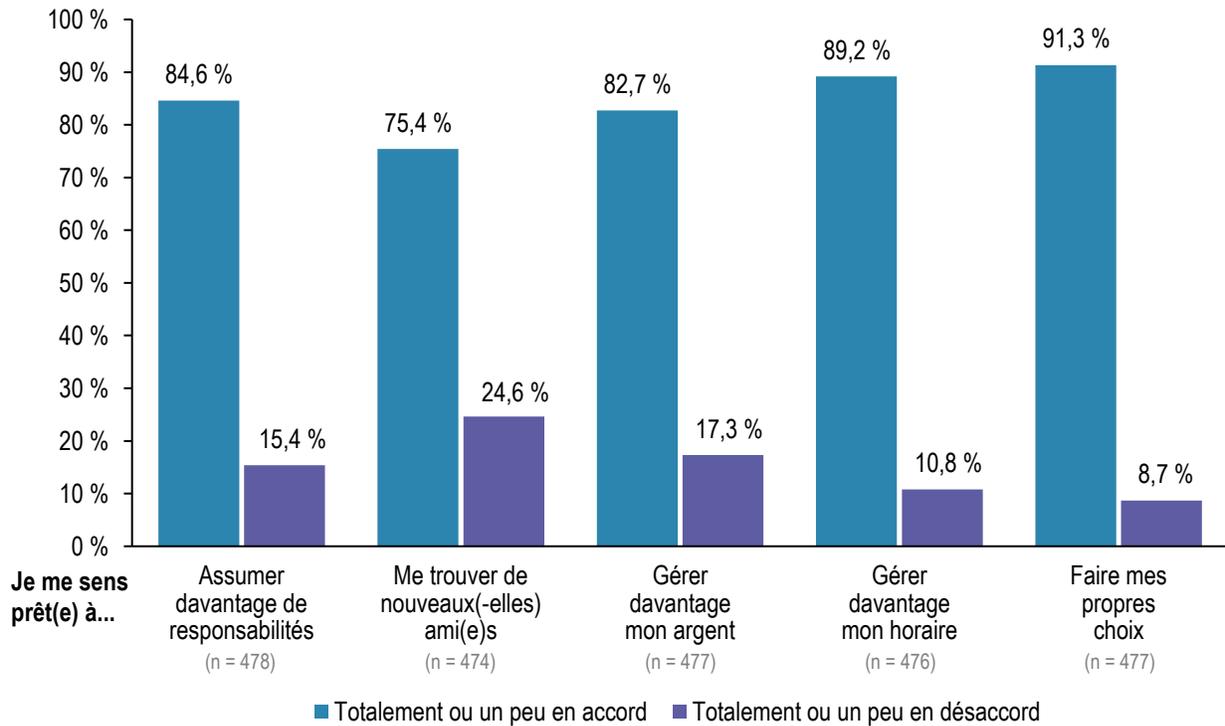
Plus de trois élèves sur quatre (78,3 %) pensent que leurs études secondaires les ont bien préparés ou préparées à poursuivre des études au collégial. Malgré tout, c'est quand même un peu moins d'une ou d'un élève sur quatre (21,7 %) qui ne se sent pas encore prêt pour les études postsecondaires puisque ces élèves ont répondu un peu ou totalement en désaccord avec cette affirmation.

Concernant les habitudes de travail, 64,7 % des élèves disent avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (pour la lecture, la prise de notes, l'étude, etc.). Au contraire, 35,3 % des élèves se disent un peu ou totalement en désaccord avec cette affirmation.

Il existe une différence significative entre les quatre groupes d'élèves pour les deux éléments ci-dessus. En effet, 85,5 % des élèves admis et admises croient que leurs études secondaires les ont bien préparés ou préparées à poursuivre des études collégiales, alors que c'est 67,2 % des non-admis et non-admises, la moitié (53,8 %) des élèves qui poursuivent leurs études à la FP et 54,3 % du groupe « autres » qui le croient.

Pour ceux et celles qui poursuivent leurs études à la FP, c'est 70,4 % qui croient avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire, pour le groupe des admis et admises, c'est 67,5 %, pour le groupe « autres », c'est 63,0 %, alors que pour les non-admis et non-admises, c'est 47,5 %.

Figure 17. Préparation à la gestion des nouvelles responsabilités liées aux exigences de la vie adulte



On peut également observer que moins d'élèves semblent bousculés ou bousculées par les exigences de la vie adulte. En effet, 84,6 % des élèves se sentent prêts ou prêtes à assumer davantage de responsabilités contre 15,4 % qui ne le sont pas. C'est 75,4 % des élèves qui sont prêts et prêtes à se faire de nouveaux amis et de nouvelles amies contre 24,6 % qui ne le sont pas. De plus, 82,7 % des élèves se sentent également prêts et prêtes à davantage gérer leur argent contre 17,3 % qui ne le sont pas. La grande majorité (89,2 %) se dit aussi prête à davantage gérer son horaire et finalement, 91,3 % des finissants et finissantes sont prêts à faire leurs propres choix.

La seule affirmation qui contient une différence significative entre les quatre groupes est la proportion d'élèves qui se sentent prêts et prêtes à se faire de nouveaux amis et de nouvelles amies. Elle est plus grande dans les sous-groupes qui souhaitent poursuivre leurs études à la FP (87,0 %) et les admis et admises aux études collégiales (78,2 %) que chez les « autres » (71,7 %) et les non-admis et non-admises (59,0 %).

Figure 18. La transition secondaire-cégep : vers un changement significatif

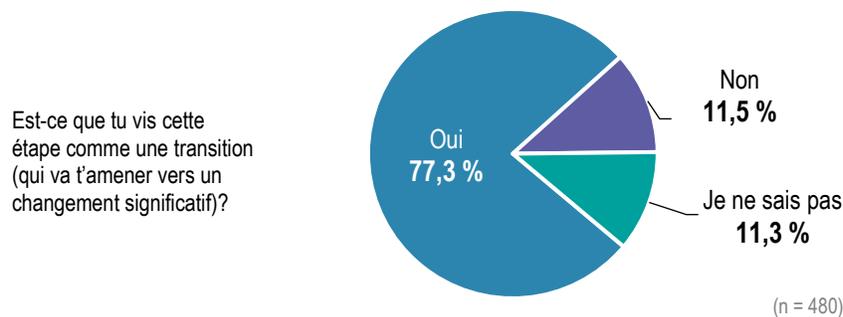
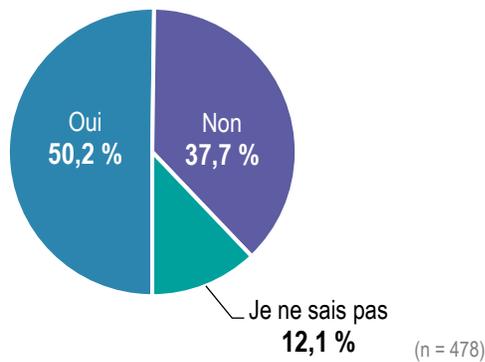


Figure 19. La transition secondaire-cégep : la crainte de ne pas réussir



Terminer ses études secondaires est une étape importante pour la majorité des élèves (77,3 %) et l'on ne retrouve aucune différence dans les quatre sous-groupes. Pour 11,5 %, ce n'est pas une étape importante alors que 11,3 % ne le savent pas. C'est aussi une étape à l'issue incertaine pour la moitié des finissants et finissantes. En effet, 50,2 % des élèves ont des craintes concernant le fait de réussir ou non la transition vers le cégep ou le marché du travail comparativement à 37,7 % qui n'ont pas de crainte et 12,1 % qui ne le savent pas. La crainte de ne pas réussir est plus grande chez les non-admis et non-admises aux études collégiales (59,3 %) et chez ceux et celles qui visent la FP (63,3 %) que chez les admis et admises (49,3 %) et les « autres » (38,6 %).

2.2.3 Les inquiétudes financières liées au projet d'études

Une personne finissante sur quatre (21,1 %) nourrit des inquiétudes financières liées à son projet d'études. Au moment de l'enquête, 13,8 % des répondants et répondantes estimaient que leur situation financière serait précaire l'année suivante. Et fait à signaler, il n'y a aucune différence entre les quatre sous-groupes sur ces deux questions.

2.2.4 Les questions à réponses ouvertes

Les principaux défis des étudiants et étudiantes après le secondaire

Plusieurs défis ont été nommés par les 425 répondants et répondantes à cette question. Le plus gros défi qu'ils voient après le secondaire est scolaire. Les finissants et finissantes ont nommé l'organisation et l'autonomie (85 mentions) ainsi que la réussite, la charge de travail, la motivation et la persévérance (82 mentions) comme les plus gros éléments de ce défi à venir. Vient ensuite la question de la conciliation entre les études et la vie personnelle (14 mentions).

Le deuxième défi le plus important à venir selon les finissants et finissantes est de l'ordre du cheminement personnel. En effet, les élèves ont nommé, d'une part, l'indépendance et la responsabilité (40 mentions) et, d'autre part, l'adaptation aux changements (27 mentions) comme des défis à relever.

Le troisième défi est social. Pour les finissants et finissantes, s'adapter à un nouvel environnement (29 mentions) ainsi que socialiser et s'intégrer (22 mentions) représentent un défi.

Pour finir, les derniers défis que les finissants et finissantes vont vivre après le secondaire sont associés à la santé mentale, c'est-à-dire gérer le stress et l'anxiété (27 mentions) ainsi que le sommeil (3 mentions).

Les projets que les étudiants et étudiantes souhaitent réaliser après le secondaire

Pour cette question ouverte, 396 élèves ont nommé des projets qu'ils souhaitent réaliser après le secondaire. En premier lieu viennent les projets relatifs aux études. Le projet le plus important est de réussir et d'avoir de bonnes notes (106 mentions), puis de continuer jusqu'à l'université (30 mentions) ou d'aller dans un domaine précis (23 mentions).

Le deuxième type de projets concerne la vie personnelle et les loisirs. Les élèves disent vouloir voyager (70 mentions), se connaître et être heureux ou heureuse (36 mentions), pratiquer un sport (18 mentions), passer le permis de conduire et s'acheter une voiture (14 mentions), avoir une vie sociale épanouie (14 mentions) ou encore faire du bénévolat (11 mentions).

Le dernier type de projets que les étudiants et étudiantes veulent réaliser après le secondaire est relatif à la vie professionnelle. Les projets à réaliser sont d'avoir un travail satisfaisant (51 mentions), de faire de l'argent (49 mentions), de devenir artiste (26 mentions) et de trouver un emploi à temps partiel pour subvenir à leurs besoins pendant les études (24 mentions).

2.3 Situation de sous-groupes d'élèves

Cette dernière section de résultats expose le portrait des quatre groupes d'élèves.

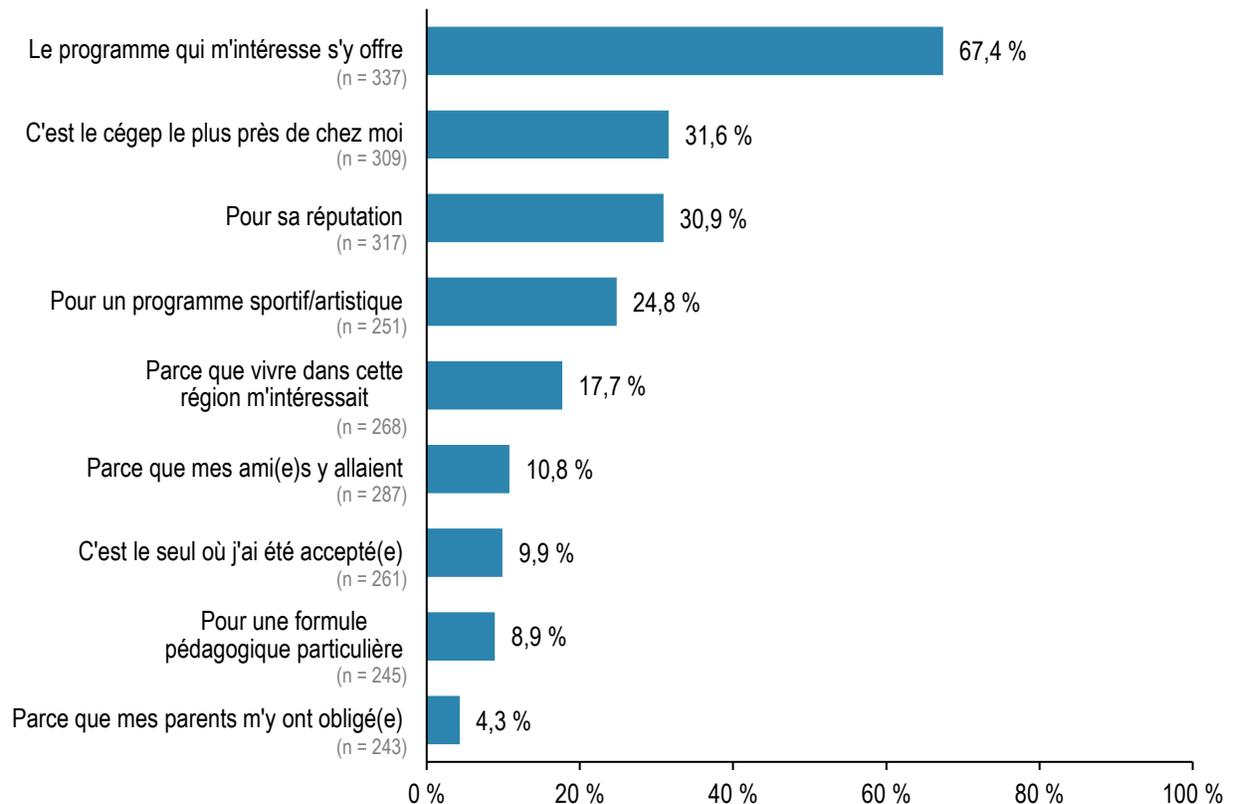
2.3.1 Situation de ceux et celles qui souhaitent faire des études collégiales et qui ont déjà été admis (344 répondants et répondantes)

Le choix du collège

Ce sont 92,8 % de ces finissants et finissantes qui sont admis dans un cégep public et 5 % qui le sont dans un collège privé. Seulement 16 personnes ont été admises dans un cégep public à l'extérieur de Montréal tandis que 6,2 % poursuivront leurs études à l'extérieur du Québec l'an prochain pour des raisons de citoyenneté, pour passer directement à l'université ou pour des questions liées à la langue parlée.

Pourquoi les finissantes et finissants admis ont-ils choisi ce cégep? Les répondantes et les répondants pouvaient choisir plusieurs réponses pouvant expliquer leurs raisons. La raison la plus fréquente (67,4 %) est parce que le programme qui les intéresse s'y offre. Par ailleurs, 31,6 % ont choisi le cégep le plus proche de leur domicile, 30,9 % l'ont choisi pour sa réputation, 24,8 %, pour un programme sportif ou artistique, 17,7 %, par intérêt pour la région, 10,8 %, pour suivre leurs amis et amies, 9,9 %, parce que le cégep qui les a acceptés ou acceptées est le seul à l'avoir fait, 8,9 %, pour une formule pédagogique particulière et 4,3 %, selon la décision de leurs parents.

Figure 20. Proportion des finissants et finissantes pour qui chacune de ces raisons est importante pour justifier le choix de leur collège



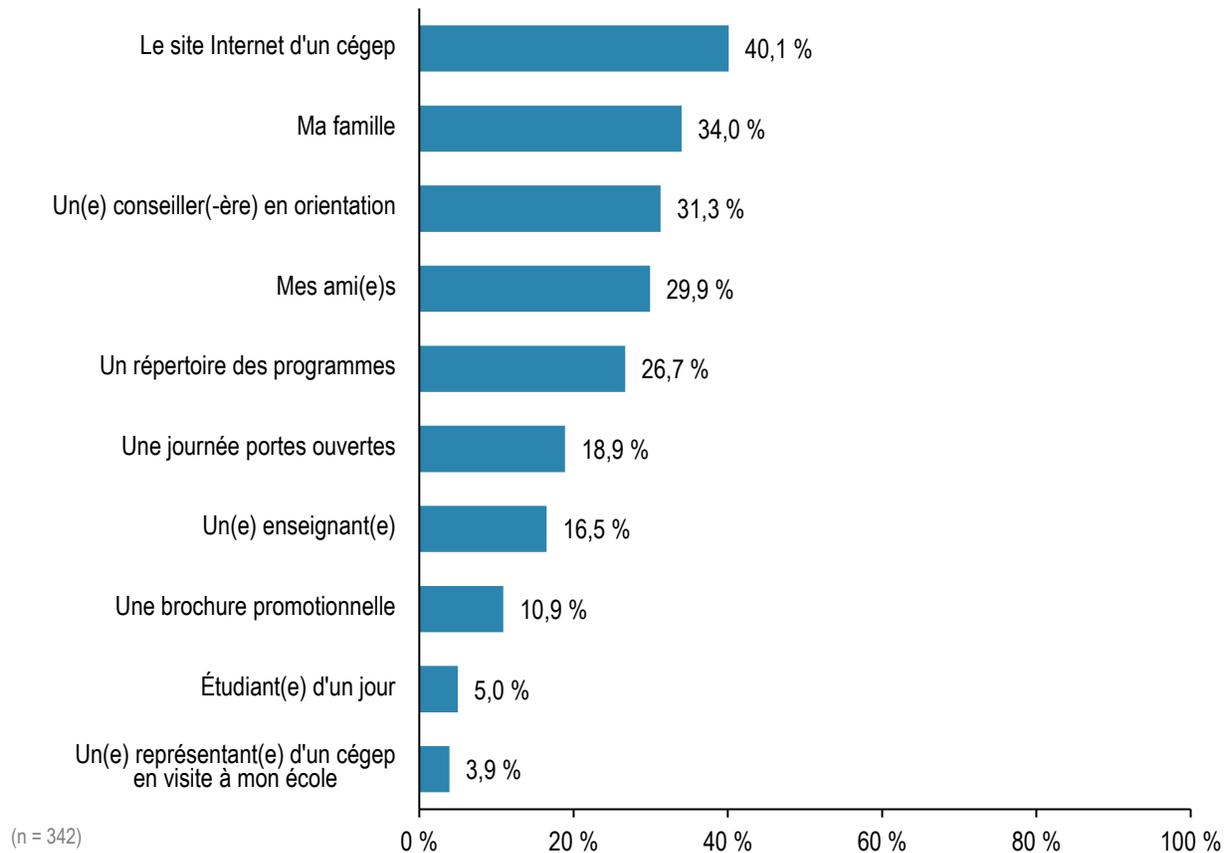
Intégration

Les étudiants et étudiantes qui sont déjà admis anticipent une intégration assez facile. En effet, 75,8 % d'entre eux estiment que leur préparation pour les études collégiales est très bonne (16,7 %) ou bonne (59,2 %). De plus, 73,2 % d'entre eux pensent que leur intégration au milieu collégial se passera très facilement (19,2 %) ou facilement (54 %).

La majorité des finissants et finissantes déjà admis (82,3 %) sont certains d'être dans le programme définitif.

Les sources d'information concernant leur programme d'études ont été multiples : 40,1 % ont consulté le site Internet d'un cégep, 34 %, leur famille, 31,3 %, un conseiller ou une conseillère d'orientation, 29,9 %, leurs amis et amies et 26,7 %, un répertoire de programmes, alors que 18,9 % ont participé à une journée portes ouvertes, 16,5 % ont consulté un enseignant ou une enseignante, 10,9 % ont lu une brochure promotionnelle, 5 % ont participé à *Étudiant d'un jour* et 3,9 % ont rencontré un représentant ou une représentante d'un cégep en visite dans leur école.

Figure 21. Proportion de finissants et finissantes ayant consulté ces différentes sources d'information sur leur programme d'études collégiales



Ce qui aurait pu être fait pour faciliter leur transition vers le cégep

Les finissantes et finissants admis au cégep se sont exprimés sur ce qui aurait facilité leur transition vers le cégep. Les élèves auraient aimé recevoir des explications précises et découvrir les différents programmes des cégeps.

« Montrer des exemples concrets d'emplois et du cheminement nécessaire pour y arriver. »

Ils auraient aussi aimé recevoir un service d'orientation avec des explications précises.

« Faire plus de rencontres personnelles quant aux choix de carrière avec les élèves. »

Et enfin, ils auraient souhaité que des mesures appropriées soient mises en place pour faciliter la transition vers le cégep.

« They could've brought people from different CEGEP programs to talk to us about their experience so we could have a little heads-up. »

2.3.2 Situation de ceux et celles qui souhaitent faire des études collégiales, mais qui n'étaient toujours pas admis (60 répondants et répondantes)

Profil de ce groupe

Parmi les finissants et finissantes, 20 sur 60 tentent d'être admis en Tremplin DEC, surtout parce qu'il leur manque des unités du secondaire ou des préalables.

Plusieurs ont obtenu un refus à une première demande d'admission : 47 élèves sur 60 ont eu une demande d'admission refusée et la grande majorité (44/47) comprend les raisons pour lesquelles l'admission a été refusée.

Par ailleurs, 34 finissants et finissantes sur 47 ont demandé ou ont déjà obtenu une rencontre avec un conseiller ou une conseillère en orientation.

Enfin, 37 des 47 répondants et répondantes ont déjà déposé une autre demande d'admission, 4 le feront bientôt et 3 autres ont décidé de repousser leur projet d'études d'une session.

Ce qui aurait pu être fait pour les aider à préciser leur choix de carrière ou pour choisir leur programme d'études

Parmi les 18 qui ont répondu par l'affirmative à cette question, 15 élèves ont énoncé des souhaits précis qui ont été regroupés en trois catégories.

- 1) Certains et certaines auraient aimé recevoir un accompagnement plus personnalisé.

« M'aider à chercher des programmes qui m'intéressent. »

- 2) D'autres auraient aussi aimé que les prérequis des programmes aux cégeps soient plus détaillés.

« Savoir les prérequis pour tous les programmes. »

- 3) Et enfin, ils et elles auraient voulu avoir plus d'informations sur les prérequis des cours au secondaire.

« À me prévenir, en secondaire 3, de quels cours j'ai besoin pour avoir mon DES. »

2.3.3 Situation de ceux et celles qui souhaitent faire un DEP (26 répondants et répondantes)

Parmi les 26 répondants et répondantes, 23 visent l'obtention d'un DEP à Montréal. Plusieurs envisagent de continuer leurs études après avoir obtenu un DEP : 3 des 26 répondants et répondantes visent à poursuivre leurs études au collégial, 8 ont l'intention d'obtenir un deuxième DEP et 3 envisagent des études à l'étranger. Presque la moitié (11/26) estiment que le personnel aurait pu agir autrement pour les orienter, cependant aucune suggestion constructive ne mérite d'être rapportée, car les suggestions sont plutôt des anecdotes personnelles.

2.3.4 Situation des autres finissantes et finissants

Situation de ceux et celles qui continueront leurs études en FGA, ne continueront pas leurs études ou qui ne savent pas encore ce qu'ils feront (21 répondants et répondantes)

Diverses raisons expliquent que certains et certaines devront continuer leurs études secondaires. En résumé, 4 élèves sur 21 n'étaient pas inscrits ou inscrites à tous les cours nécessaires à l'obtention du DES, mais aucun de ces retards n'est dû à une raison de santé. Parmi les autres élèves, cinq s'attendaient à échouer à un cours nécessaire à l'obtention du DES, sept souhaitent compléter certains préalables pour leur programme collégial et trois évoquent leur statut migratoire qui devra être réglé avant de poursuivre leurs études au cégep. Pour ces derniers et dernières, la raison est le coût des études pour les étudiants internationaux dont le statut migratoire n'est pas encore réglé.

Plusieurs envisagent de continuer leurs études après avoir obtenu un DES. En effet, 15 élèves sur 21 visent à continuer au collégial et une personne a l'intention d'obtenir un DEP.

Une minorité d'élèves (3/21) estiment que le personnel de leur école aurait pu agir autrement pour les orienter et font référence, dans leurs suggestions, à un besoin de soutien pour leur motivation.

Situation de ceux et celles qui ne savent pas quelle sera leur occupation l'année suivante (17 répondants et répondantes)

Diverses raisons expliquent que certains et certaines ne savent pas ce qu'ils feront l'année suivante. Notamment, cinq élèves sur dix-sept ne savent pas ce qu'ils ou elles veulent faire dans la vie et deux s'attendent à échouer à un cours, ce qui explique leur incertitude. Une autre personne évoque son statut migratoire, une autre, une année sabbatique, une autre, sa possible sélection au sein d'une équipe de hockey, etc.

Une minorité d'élèves (2/17) estiment que le personnel de leur école aurait pu agir autrement pour les orienter. Une seule suggestion a été reçue à l'effet de l'obliger à s'asseoir pour y réfléchir.

Situation de ceux et celles qui n'étudieront pas l'année suivante (9 répondants et répondantes)

Diverses raisons expliquent que certains et certaines n'étudieront pas l'année suivante. En effet, quatre des neuf répondants et répondantes prendront une année sabbatique, une autre personne évoque son statut migratoire, une autre aura un enfant, etc.

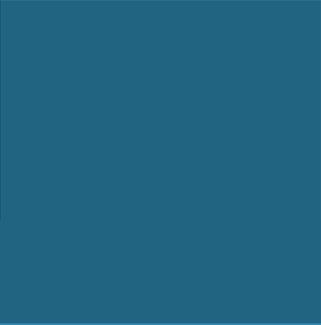
Une personne estime que le personnel de son école aurait pu agir autrement pour l'orienter, mais n'a rien suggéré.



Discussion

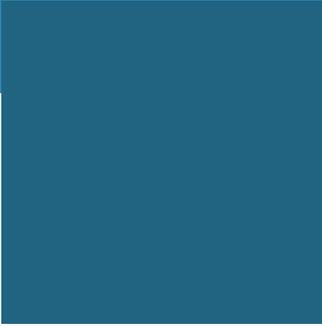
L'objectif principal de cette recherche était de mieux comprendre la réalité que les finissantes et finissants du secondaire montréalais vivent lors de la transition postsecondaire en les questionnant sur différents thèmes, tels que les facteurs ayant favorisé ou limité le choix de poursuivre les études, les difficultés rencontrées pendant le processus d'admission dans un collège, les appréhensions vis-à-vis de leur future intégration dans l'établissement d'enseignement choisi, etc. Trois éléments retiennent particulièrement l'attention de l'équipe de recherche qui vous invite à réfléchir sur ceux-ci afin de – qui sait? – vous aider à mettre en place des pistes de solutions.

- 1) Tout d'abord, la transition qui s'annonce à la fin de leurs études secondaires représente une étape cruciale pour les jeunes, alors que 77,0 % des finissantes et des finissants y accordent une grande importance. Cependant, la moitié expriment des inquiétudes quant à leur réussite.
 - *Comment pouvons-nous rassurer ces finissants et finissantes?*
 - *Nos discours sur les études collégiales sont-ils rassurants ou, au contraire, inquiétants?*
- 2) Ensuite, les parents sont importants au moment du choix de carrière.
 - *Dans ce cas, devrions-nous tenter de mieux équiper les parents pour qu'ils exercent une influence avec de l'information valide et mise à jour?*
- 3) Et finalement, la réaction de ceux et celles qui ne sont pas encore admis aux études collégiales est rassurante. Ils et elles comprennent les raisons d'un premier refus, demandent de l'aide à une conseillère ou un conseiller en orientation et maintiennent leur désir de continuer les études.
 - *Devrions-nous partager ces bonnes nouvelles pour valoriser les actrices et acteurs impliqués à cette étape cruciale (le SRAM, les conseillers ou conseillères en orientation, les enseignants et enseignantes et les parents)?*



Annexe A

Questionnaire



Section A : Questions destinées à toutes et tous les élèves

A.1 Dans quelle commission scolaire ou quel centre de services scolaires étudies-tu?

Choisir une seule réponse.

1. Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
2. Centre de services scolaire de Montréal
3. Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
4. Commission scolaire Lester-B.-Pearson
5. Commission scolaire English-Montreal

A.2 Quel est le nom de l'école que tu fréquentes?

1. [Liste des écoles secondaires, 5^e secondaire, par CSS/CS]

A.3 Le programme dans lequel tu étudies présentement est-il un...?

Choisir une seule réponse.

1. Programme régulier sans profil ou concentration
2. Programme régulier avec profil ou concentration (p. ex. Ouverture sur le monde)
3. Programme particulier (p. ex. Sports-études, Arts-études, Programme international, etc.)
4. Autre, merci de préciser : _____

A.4 Quel âge as-tu?

- a) _____ ans
- b) _____ mois

A.5 À quel genre t'identifies-tu?

Choisir une seule réponse.

1. Femme
2. Homme
3. Non binaire, fluide dans le genre, bispirituel(le)
4. Autre, merci de préciser _____
5. Je préfère ne pas répondre

A.6 Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle?

Pas du tout d'influence (1), Très grande influence (10), Ne s'applique pas (NAP).

	Pas du tout d'influence										11.NAP
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
a) Mes parents ou tuteurs/tutrices											
b) D'autres membres de ma famille											
c) Mes ami(e)s ou d'autres étudiant(e)s											
d) Mon copain, ma copine (mon chum, ma blonde)											
e) Mes enseignant(e)s ou un(e) enseignant(e) en particulier											
f) Le personnel d'orientation au secondaire (conseiller(-ère) en orientation)											
g) Un(e) autre professionnel(le) ou personnel de soutien de l'école secondaire (par exemple : technicien(ne) en loisir, infirmier(-ière), psychologue, etc.)											
h) Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège											

A.7 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit(e)?

Choisir une seule réponse.

1. Oui, un cours
2. Oui, plusieurs cours
3. Non (*Passer à la question A.9.*)

A.8 Quelles sont les raisons pour lesquelles tu éprouves de la difficulté à réussir un ou plusieurs de tes cours?

(Encercler autant de choix que nécessaire.)

1. Je n'ai pas d'intérêt envers ce ou ces cours
2. J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires
3. J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours
4. J'ai des problèmes avec un(e) ou des enseignant(e)s
5. J'ai des problèmes de santé
6. J'ai des problèmes à la maison
7. En raison d'un programme sportif/artistique
8. J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler
9. Je manque de temps pour m'y concentrer
10. Autre, merci de préciser _____

A.9 Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.

Choisir une seule réponse par énoncé.

	1. Totalem en accord	2. Un peu en accord	3. Un peu en désaccord	4. Totalem en désaccord
a) Mes études au secondaire m'ont bien préparé(e) à poursuivre mes études au collégial.				
b) J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).				
c) Je connais bien les programmes d'études offerts au collégial.				
d) Je connais bien les programmes d'études professionnelles (DEP)				

A.10 La fin des études secondaires peut amener plusieurs changements. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.

Choisir une seule réponse par énoncé.

	1. Totalem en accord	2. Un peu en accord	3. Un peu en désaccord	4. Totalem en désaccord
a) Je me sens prêt(e) à assumer davantage de responsabilités				
b) Je me sens prêt(e) à me trouver de nouveaux amis				
c) Je me sens prêt(e) à gérer davantage mon argent				
d) Je me sens prêt(e) à gérer davantage mon horaire				
e) Je me sens prêt(e) à faire mes propres choix				

A.11 As-tu des inquiétudes financières liées à ton projet d'études?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non

A.12 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la prochaine année scolaire?

Choisir une seule réponse.

1. Très aisée
2. Plutôt aisée
3. Satisfaisante
4. Plutôt précaire
5. Très précaire

A.13 Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. Pour chacun des énoncés suivants, choisis celui qui correspond le plus à ta vision du cégep.

Choisir une seule réponse par énoncé.

a)

1. Un milieu social, d'échanges d'idées et de rencontres intéressantes
OU
2. Un lieu un peu impersonnel où l'on va à ses cours
3. Je ne sais pas / Aucune opinion

b)

1. Une étape importante de la vie qui nous ouvre de nouvelles perspectives
OU
2. Essentiellement un passage obligé entre le secondaire et l'université ou le marché du travail
3. Je ne sais pas / Aucune opinion

c)

1. L'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie
OU
2. Un lieu d'enseignement et d'apprentissage utile dans le cheminement de carrière
3. Je ne sais pas / Aucune opinion

d)

1. Intimidant
OU
2. Accueillant
3. Je ne sais pas / Aucune opinion

e)

1. Pour quelqu'un comme moi
OU
2. Plutôt pour les autres
3. Je ne sais pas / Aucune opinion

f)

1. Accessible
OU
2. Élitiste (qui favorise les gens privilégiés)
3. Je ne sais pas / Aucune opinion

A.14 Jusqu'à quel point tes parents ou tes tuteurs(-trices) trouvent-ils (elles) important que tu fasses d'autres études après le secondaire?

Choisir une seule réponse.

1. Pas important du tout
2. Un peu important
3. Assez important
4. Très important
5. Je ne sais pas

A.15 Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés en cochant le chiffre correspondant à ton choix de réponse.

Choisir une seule réponse par énoncé.

N.B. 1 correspond à « fortement en désaccord » 8 correspond à « fortement en accord ».

	Fortement en désaccord	←————→						Fortement en accord
a) J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler (ex. : médecine, agriculture, administration, arts, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	8
b) J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer (ex. : électricien(ne), ingénieur(e), infirmier(-ière), cuisinier(-ière), etc.)	1	2	3	4	5	6	7	8
c) Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
d) Je ne suis pas préoccupé(e) par mon choix de carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
e) J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité	1	2	3	4	5	6	7	8
f) J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts	1	2	3	4	5	6	7	8
g) J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses	1	2	3	4	5	6	7	8
h) J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire	1	2	3	4	5	6	7	8
i) Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse	1	2	3	4	5	6	7	8
j) Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes, mais je ne suis pas certain(e) de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci	1	2	3	4	5	6	7	8
k) Je me sens soulagé(e) quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
l) Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière	1	2	3	4	5	6	7	8
m) J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir	1	2	3	4	5	6	7	8
n) Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant	1	2	3	4	5	6	7	8
o) Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi en ce moment	1	2	3	4	5	6	7	8
p) Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit	1	2	3	4	5	6	7	8

A.16 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?

Choisir une seule réponse.

1. J'aimerais faire des études universitaires
2. J'aimerais faire des études collégiales (cégep)
3. J'aimerais terminer mes études secondaires au DEP (secteur professionnel), après avoir obtenu un DES ou non
4. J'aimerais terminer mes études secondaires au secteur général (DES)
5. J'aimerais abandonner avant la fin de mes études secondaires (*Passer à la question A.19.*)

A.17 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?

Choisir une seule réponse.

1. Cela me sera très difficile
2. Cela me sera difficile
3. Cela ne me sera pas tellement difficile (*Passer à la question A.19.*)
4. Cela ne me sera pas difficile du tout (*Passer à la question A.19.*)

A.18 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?

Choisir une seule réponse.

1. Mes notes sont trop faibles
2. « J'en ai assez » de l'école
3. Je suis obligé(e) de travailler pour gagner ma vie
4. Je veux voyager
5. Les études coûtent cher
6. Ce domaine est exigeant
7. Autre, merci de préciser _____

A.19 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?

Choisir une seule réponse.

1. Je compte faire des études universitaires
2. Je compte faire des études collégiales (cégep) et travailler ensuite
3. Je compte terminer mes études secondaires au DEP (secteur professionnel), après avoir obtenu un DES ou non (*Passer à la question A.23.*)
4. Je compte terminer mes études secondaires au secteur général (DES) (*Passer à la question A.23.*)
5. Je songe à abandonner avant la fin de mes études secondaires (*Passer à la question A.23.*)

A.20 Dans quel type de programmes as-tu l'intention d'étudier au cégep?

Choisir une seule réponse.

1. En formation préuniversitaire (*Passer à la question A.22.*)
2. En formation technique

A.21 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier en formation technique? Est-ce en...?

Choisir une seule réponse.

1. Je ne sais pas
2. Techniques biologiques (santé, biomédical, protection de l'environnement, technologie forestière)
3. Technologie agroalimentaire (gestion et production agricoles, qualité des aliments, production horticole, paysage)
4. Techniques physiques (technologies des spécialisations de l'ingénierie (mécanique, électronique, civil, bâtiment, métallurgique), architecture, géomatique, aéronautique, urbanisme, laboratoire, etc.)
5. Techniques humaines (loi, éducation, travail social, loisir, documentation)
6. Techniques de l'administration (gestion, bureautique, informatique, logistique, tourisme, gestion hôtelière et de restauration)
7. Arts (musique, théâtre, danse, graphisme, design, mode, métiers d'arts)
8. Communications graphiques (infographie et imprimerie)
9. Autre, merci de préciser _____

(Passer à la question A.23.)

A.22 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier en formation préuniversitaire? Est-ce en...?

Choisir une seule réponse.

1. Je ne sais pas encore
2. Sciences de la nature
3. Sciences humaines
4. Arts et lettres / musique / danse / arts plastiques / médias
5. Histoire et civilisation
6. Sciences, lettres et arts
7. Double DEC
8. Baccalauréat international
9. Autre, merci de préciser _____

A.23 Terminer ses études secondaires est généralement une étape importante dans la vie. Est-ce que tu vis cette étape comme une transition (qui va t'amener vers un changement significatif)?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

A.24 Est-ce que tu as des craintes concernant le fait de ne pas réussir cette transition?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non
3. Je ne sais pas

A.25 Selon toi, quels sont les principaux défis auxquels tu feras face après la fin de ton secondaire?

En cas de besoin, voici la liste des ressources qui sont à ta disposition :

- **811 (Info-Santé);**
- **La ligne d'écoute pour te soutenir en cas de besoin: 514 278-2130 (région de Montréal) ou le 1 855 EN LIGNE (365-4463) (extérieur de Montréal, sans frais);**
- **Tel-Aide : 418 686-2433 / 1 877 700-2433 (sans frais).**

A.26 Quels sont les projets que tu souhaites réaliser après la fin de ton secondaire?

A.27 Quelle situation s'applique à toi aujourd'hui? (Question obligatoire)

Choisir une seule réponse.

1. Je suis certain(e) de poursuivre mes études dans un cégep public ou privé puisqu'au moins une demande d'admission a été acceptée *(Passer à la section C.)*
2. Je pense poursuivre des études dans un cégep public ou privé, mais aucune de mes demandes d'admission n'a été acceptée jusqu'à maintenant *(Passer à la section B.)*
3. J'entreprendrai des études dans un centre de formation professionnelle (DEP) l'an prochain *(Passer à la section D.)*
4. L'an prochain, je poursuivrai mes études secondaires dans une école secondaire ou un centre de formation pour adultes *(Passer à la section E.)*
5. L'an prochain, je ne serai pas aux études *(Passer à la section F.)*
6. Je ne sais pas encore ce que je ferai l'an prochain *(Passer à la section G.)*

Section B : Questions destinées à ceux et celles qui souhaitent faire des études collégiales, mais qui ne sont pas encore admis(es)

B.1 Nomme le premier choix de programme d'études dans lequel tu souhaites être admis(e) au collégial.

B.2 Souhaites-tu être admis au cheminement Tremplin DEC?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la question B.4.*)
2. Oui

B.3 Pourquoi souhaites-tu être admis(e) en Tremplin DEC?

Encercler autant de choix que nécessaire.

1. Parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme
2. Parce que je dois suivre un ou des cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix
3. Parce que j'ai été refusé(e) dans le programme de mon choix
4. Parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire
5. Autre, merci de préciser _____

B.4 Est-ce que l'une de tes demandes d'admission a été refusée?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non (*Passer à la question B.12.*)

B.5 Est-ce que tu comprends pour quelles raisons ta demande d'admission aux études collégiales a été refusée?

Choisir une seule réponse.

1. Oui (*Passer à la question B.7.*)
2. Non

B.5a Dans tes mots, peux-tu nous expliquer ce que tu ne comprends pas de cette réponse négative?

B.6 As-tu entrepris des démarches pour rencontrer un(e) conseiller(-ère) en orientation pour qu'il (elle) t'aide à comprendre les raisons de ce refus?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non

B.7 As-tu demandé ou obtenu une rencontre avec un(e) conseiller(-ère) en orientation afin d'explorer les autres possibilités pour être admis(e) aux études collégiales?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non

B.8 As-tu déjà déposé une autre demande d'admission afin d'être admis(e) aux études collégiales?

Choisir une seule réponse.

1. Oui (*Passer à la question B.11.*)
2. Non

B.9 As-tu l'intention de déposer une autre demande d'admission aux études collégiales?

Choisir une seule réponse.

1. Oui, dans les prochaines semaines ou les prochains mois (*Passer à la question B.11.*)
2. Oui, mais pas pour la session d'automne 2023
3. Peut-être plus tard
4. Non

B.10 Pourquoi as-tu choisi de ne pas tenter d'être admis(e) aux études collégiales dès cet automne?

B.11 Est-ce que le fait de NE PAS avoir été accepté(e) dans un collège ou dans un cégep dès le premier tour d'admission a été une surprise pour toi?

Choisir une seule réponse.

1. Oui, une grande surprise, car j'étais en confiance
2. Oui, une petite surprise, car j'étais moyennement en confiance
3. Non, ce n'était pas une surprise, car je ne m'attendais pas à être accepté(e)

B.12 Est-ce que le personnel de ton école aurait pu faire les choses autrement ou aurait pu en faire davantage pour t'aider à préciser ton choix de carrière et à choisir ton programme d'études collégial?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la section H.*)
2. Oui

B.12a Explique-nous ce qui aurait pu être fait.

Passer à la section H.

Section C : Questions destinées à ceux et celles qui sont déjà admis(es) aux études collégiales

C.1 Nomme le programme d'études dans lequel tu es présentement admis(e) au collégial.

(ÉCRIRE LE NOM DU PROGRAMME)

C.2 Es-tu admis(e) au cheminement Tremplin DEC?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la question C.4.*)
2. Oui

C.3 Pourquoi avoir choisi le cheminement Tremplin DEC?

Encercler autant de choix que nécessaire.

1. Parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme
2. Parce que je dois suivre un ou des cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix
3. Parce que j'ai été refusé(e) dans le programme de mon choix
4. Parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire
5. Autre, merci de préciser _____

C.4 Comment as-tu entendu parler de ce programme?

Encercler autant de choix que nécessaire.

1. Par ma famille
2. Par mes ami(e)s
3. Par un(e) conseiller(-ère) en orientation
4. Par mes enseignant(e)s
5. En consultant une brochure promotionnelle
6. En consultant le répertoire des programmes
7. En consultant le site Internet du cégep
8. En participant à une journée portes ouvertes dans un collège
9. En participant à l'activité « Étudiant(e) d'un jour »
10. En discutant avec un(e) représentant(e) du collège en visite à mon école secondaire
11. En allant dans un salon de l'éducation
12. En participant à toute autre activité d'information scolaire
13. Autre, merci de préciser _____

C.5 Pour quelles raisons as-tu choisi ce programme d'études collégiales?

(Tu peux sélectionner jusqu'à trois réponses.)

1. Ce programme d'études conduit à la carrière que j'ai choisie
2. Le contenu du programme m'intéresse
3. J'ai été refusé(e) dans le programme de mon choix
4. Les débouchés d'emploi sont intéressants
5. Les perspectives salariales sont intéressantes
6. Ce programme conduit à des études universitaires
7. Je ne savais pas quel programme choisir
8. Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options
9. Pour obtenir certains préalables
10. Il s'offre près de chez moi
11. Pour préciser mes intérêts
12. Pour m'ouvrir le plus de portes possible
13. Autre, merci de préciser _____

C.6 Est-ce que le personnel de ton école aurait pu faire les choses autrement ou aurait pu en faire davantage pour t'aider à préciser ton choix de carrière et à choisir ton programme d'études collégial?

Choisir une seule réponse.

1. Non *(Passer à la question C.7.)*
2. Oui

C.6a Explique-nous ce qui aurait pu être fait.

C.7 L'an prochain, as-tu l'intention de poursuivre tes études à l'extérieur du Québec?

Choisir une seule réponse.

1. Non *(Passer à la question C.8.)*
2. Oui

C.7a Pourquoi veux-tu étudier à l'extérieur du Québec?

C.8 Dans quel collège où dans quel cégep as-tu choisi d'étudier l'an prochain?

Choisir une seule réponse.

1. Un cégep public du Québec
 - a) (C81a) [Liste des cégeps et centres d'études du Québec]
2. Un collège privé
 - a) (C82a) [Liste des établissements privés]
3. Un autre établissement qui donne des formations de niveau collégial
 - a) (C83a) Préciser : _____

C.9 Précise jusqu'à quel point chacune des raisons suivantes est importante pour justifier le choix du collège où tu étudieras l'an prochain?

	Pas du tout important (1)		←→						Très important (10)	
a) Parce que le programme qui m'intéressait s'offre dans cet établissement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b) Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté(e)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c) Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d) Pour sa réputation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e) Parce que mes ami(e)s venaient y étudier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f) Parce que vivre dans cette région m'intéressait	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
g) En raison d'un programme sportif/artistique	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h) En raison d'une formule pédagogique particulière (DEC-BAC, ATE, etc.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i) Parce que mes parents m'y ont obligé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
j) Autres raisons, merci de préciser _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C.10 Comment crois-tu que se passera ton intégration dans le milieu collégial?

Choisir une seule réponse.

1. Très facilement
2. Plutôt facilement
3. Plutôt difficilement
4. Très difficilement
5. Je ne sais pas

C.11 En général, comment évalues-tu ta préparation pour les études collégiales?

Choisir une seule réponse.

1. Très bonne
2. Bonne
3. Faible
4. Très faible
5. Je ne sais pas

C.12 Est-ce que le programme dans lequel tu es inscrit(e) actuellement correspond à...?

Choisir une seule réponse.

1. Un choix définitif
2. Un choix temporaire
3. Je ne sais pas

Passer à la section H.

Section D : Questions destinées à celles et ceux qui étudieront dans un centre de formation professionnelle (CFP) l'an prochain

D.1 Nomme le programme d'études professionnelles (DEP) dans lequel tu as choisi de t'inscrire l'an prochain.

(ÉCRIRE LE NOM DU PROGRAMME)

D.2 Suivras-tu cette formation sur l'île de Montréal?

Choisir une seule réponse.

1. Oui
2. Non

D.3 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires professionnelles (DEP), as-tu l'intention de poursuivre tes études?

Choisir une seule réponse.

1. Oui, des études collégiales
2. Oui, un autre cours de formation professionnelle (DEP)
3. Oui, des études à l'étranger
4. Non
5. Je ne sais pas

D.4 Est-ce que le personnel de ton école aurait pu faire les choses autrement ou aurait pu en faire davantage pour t'aider à préciser ton choix de carrière?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la section H.*)
2. Oui

D.4a Explique-nous ce qui aurait pu être fait.

Passer à la section H.

Section E : Questions destinées à celles et ceux qui continueront leurs études secondaires en formation générale l’an prochain

E.1 Pour quelle(s) raison(s) devras-tu continuer tes études secondaires l’an prochain?

Plusieurs choix de réponses possibles.

1. Je devrai suivre un ou plusieurs cours auxquels je n’étais pas inscrit(e) cette année afin d’obtenir mon diplôme
2. Je m’attends à échouer à un ou plusieurs cours cette année
3. Je pense obtenir mon diplôme d’études secondaires (DES) cette année, mais je compléterai certains cours qui sont des préalables pour le programme d’études collégiales dans lequel je désire m’inscrire
4. J’ai pris du retard à cause de mon état de santé
5. Autre, merci de préciser _____

E.2 Après avoir obtenu ton diplôme d’études secondaires (DES), as-tu l’intention de poursuivre tes études?

Choisir une seule réponse.

1. Oui, des études professionnelles (DEP)
2. Oui, des études collégiales
3. Oui, des études à l’étranger
4. Non
5. Je ne sais pas

E.3 Est-ce que le personnel de ton école aurait pu faire les choses autrement ou aurait pu en faire davantage pour t’aider à préciser ton orientation scolaire et/ou professionnelle?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la question E.4.*)
2. Oui

E.3a Explique-nous ce qui aurait pu être fait.

E.4 Accepterais-tu que l’équipe de recherche te contacte afin de participer à une entrevue individuelle (téléphonique ou sur Zoom) dans les prochaines semaines? Cette entrevue durerait environ 45 minutes et tu aurais le droit à une compensation de 20 \$ pour te remercier de ton temps. En résumé, nous aimerions mieux comprendre les raisons qui t’ont amené(e) à ne pas t’inscrire aux études collégiales ou professionnelles.

Choisir une seule réponse.

1. Oui (*Passer à la section I.*)
2. Non (*Passer à la section H.*)

Section F : Questions destinées à celles et ceux qui ne seront pas aux études l'an prochain

F.1 Pourquoi ne seras-tu pas aux études l'an prochain?

F.2 Est-ce que le personnel de ton école aurait pu faire les choses autrement ou aurait pu en faire davantage pour t'aider à poursuivre tes études?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la question F.3.*)
2. Oui

F.2a Explique-nous ce qui aurait pu être fait.

F.3 Accepterais-tu que l'équipe de recherche te contacte afin de participer à une entrevue individuelle (téléphonique ou sur Zoom) dans les prochaines semaines? Cette entrevue durerait environ 45 minutes et tu aurais le droit à une compensation de 20 \$ pour te remercier de ton temps. En résumé, nous aimerions mieux comprendre les raisons qui t'ont amené(e) à ne pas t'inscrire aux études collégiales ou professionnelles.

Choisir une seule réponse.

1. Oui (*Passer à la section I.*)
2. Non (*Passer à la section H.*)

Section G : Questions destinées à celles et ceux qui ne savent pas ce qu'ils feront l'an prochain

G.1 Pour quelles raisons es-tu incertain(e) quant à ton occupation ou quant à la poursuite de tes études l'an prochain?

G.2 Est-ce que le personnel de ton école aurait pu faire les choses autrement ou aurait pu en faire davantage pour t'aider à préciser ton orientation scolaire et/ou professionnelle?

Choisir une seule réponse.

1. Non (*Passer à la question G.3.*)
2. Oui

G.2a Explique-nous ce qui aurait pu être fait.

G.3 Accepterais-tu que l'équipe de recherche te contacte afin de participer à une entrevue individuelle (téléphonique ou sur Zoom) dans les prochaines semaines? Cette entrevue durerait environ 45 minutes et tu aurais le droit à une compensation de 20 \$ pour te remercier de ton temps. En résumé, nous aimerions mieux comprendre les raisons qui t'ont amené(e) à ne pas t'inscrire aux études collégiales ou professionnelles.

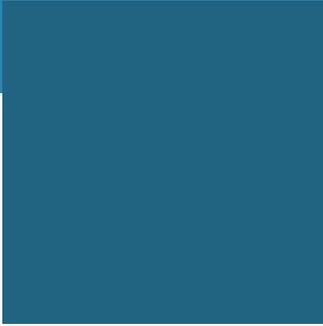
Choisir une seule réponse.

1. Oui (*Passer à la section I.*)
2. Non (*Passer à la section H.*)



Annexe B

**Distributions de fréquences
selon les quatre sous-groupes**



Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
Cons3 As-tu 14 ans et plus?	Oui	n	481	348	61	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Total	n	481	348	61	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A4 Âge en années numériques du répondant en tenant compte du nombre de mois	Minimum		16,0	16,0	16,0	16,0	16,0
	Maximum		20,1	19,3	18,9	18,8	20,1
	Moyenne		17,2	17,2	17,4	17,2	17,6
	Écart type		0,6	0,5	0,7	0,6	0,7
	Total		480	348	61	26	45
A4_a [Ans] Quel âge as-tu? *Nombre d'années*	16	n	159	132	12	8	8
		%	33,2	38,0	19,0	29,7	16,8
	17	n	271	197	31	16	27
		%	56,4	56,6	50,8	62,2	58,7
	18	n	48	17	18	2	10
		%	10,0	5,0	30,2	8,0	22,3
	19	n	2	1	0	0	1
		%	0,4	0,4	0,0	0,0	1,1
	20	n	1	0	0	0	1
		%	0,1	0,0	0,0	0,0	1,1
	Total	n	480	348	61	26	45
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	A3Postco Le programme dans lequel tu étudies présentement est-il un...?	Programme régulier sans profil ou concentration	n	242	160	35	16
%			50,6	46,2	59,3	62,2	65,9
Programme régulier avec profil ou concentration (p. ex. Ouverture sur le monde)		n	110	86	6	7	11
		%	23,0	24,9	9,4	26,9	23,8
Programme particulier (p. ex. Sports-études, Arts-études, Programme international, etc.)		n	124	98	19	3	5
		%	26,0	28,3	31,3	10,9	10,3
Autre		n	2	2	0	0	0
		%	0,4	0,6	0,0	0,0	0,0
Total		n	477	346	60	26	46
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A5Postco À quel genre t'identifies-tu?	Femme	n	270	210	23	13	25
		%	57,0	60,6	38,0	49,7	59,1
	Homme	n	190	126	33	13	17
		%	40,1	36,4	56,2	50,3	40,9
	Non binaire, fluide dans le genre, bispirituel(le)	n	14	10	3	0	0
		%	2,9	3,0	5,8	0,0	0,0
	Total	n	474	346	60	26	42
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_a [Mes parents ou tuteurs/tutrices] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	1-Pas du tout d'influence	n	47	29	2	4	11
		%	9,8	8,4	4,2	17,0	23,2
	2	n	16	9	2	1	4
		%	3,3	2,7	3,5	1,9	8,6
	3	n	23	18	1	2	2
		%	4,8	5,3	2,2	6,1	4,0
	4	n	41	31	9	1	0
		%	8,5	8,9	15,8	2,9	0,0
	5	n	46	30	9	3	4
		%	9,7	8,7	16,3	10,0	8,6
	6	n	41	25	4	6	6
		%	8,6	7,3	7,4	21,7	12,0
	7	n	61	48	6	3	5
		%	12,8	13,8	9,9	10,6	9,9
	8	n	65	53	5	2	6
		%	13,7	15,3	8,9	5,8	12,1
	9	n	40	32	6	0	1
		%	8,3	9,3	10,5	0,0	2,2
	10-Très grande influence	n	98	71	12	6	9
		%	20,6	20,4	21,2	24,0	19,3
Total	n	478	348	58	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_b [D'autres membres de ma famille] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	1-Pas du tout d'influence	n	130	92	12	3	22
		%	28,0	27,6	21,1	12,8	47,9
	2	n	41	26	5	6	4
		%	8,7	7,7	8,7	22,5	9,0
	3	n	44	32	8	2	2
		%	9,6	9,7	13,7	6,9	4,8
	4	n	36	29	2	5	0
		%	7,8	8,7	4,0	18,6	0,0
	5	n	69	57	7	6	0
		%	14,9	17,0	11,7	21,6	0,0
	6	n	36	25	3	2	6
		%	7,7	7,4	4,8	8,8	12,8
	7	n	42	24	11	1	6
		%	9,0	7,3	18,4	3,0	12,8
	8	n	32	25	6	0	2
		%	7,0	7,4	9,9	0,0	4,4
	9	n	15	10	4	0	1
		%	3,2	3,0	6,5	0,0	1,8
	10-Très grande influence	n	19	14	1	2	3
		%	4,2	4,2	1,3	5,8	6,5
Total	n	463	334	58	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_c [Mes ami(e)s ou d'autres étudiant(e)s] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	1-Pas du tout d'influence	n	103	77	6	4	15
		%	21,8	22,6	10,5	17,0	33,5
	2	n	25	21	1	1	1
		%	5,3	6,3	2,1	2,9	3,2
	3	n	40	25	4	4	7
		%	8,6	7,5	6,2	15,0	16,1
	4	n	66	53	7	4	2
		%	13,9	15,6	12,0	14,4	3,7
	5	n	65	38	18	2	7
		%	13,8	11,2	30,5	6,8	15,0
	6	n	49	32	9	2	6
		%	10,4	9,4	15,6	6,1	13,2
	7	n	53	37	7	9	0
		%	11,2	10,8	11,8	33,9	0,0
	8	n	39	30	3	1	5
		%	8,3	8,9	5,0	1,9	11,9
	9	n	17	14	2	0	1
		%	3,6	4,3	2,7	0,0	1,8
	10-Très grande influence	n	15	12	2	1	1
		%	3,2	3,4	3,8	1,9	1,6
Total	n	473	340	60	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_d [Mon copain, ma copine (mon chum, ma blonde)] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	1-Pas du tout d'influence	n	164	112	15	10	27
		%	53,4	53,3	40,5	43,3	73,0
	2	n	16	13	2	1	1
		%	5,1	6,0	5,5	2,2	1,4
	3	n	11	9	1	0	0
		%	3,4	4,4	3,5	0,0	0,0
	4	n	11	7	3	1	0
		%	3,6	3,5	8,2	3,2	0,0
	5	n	19	14	2	2	1
		%	6,2	6,6	5,5	8,6	3,6
	6	n	18	14	3	2	0
		%	6,0	6,5	9,4	6,5	0,0
	7	n	19	17	2	0	0
		%	6,3	8,3	5,7	0,0	0,0
	8	n	18	8	3	3	3
		%	5,9	3,9	9,5	14,7	7,9
	9	n	10	4	2	3	1
		%	3,2	2,1	4,1	14,7	1,4
	10-Très grande influence	n	21	11	3	2	5
		%	6,7	5,4	8,0	6,8	12,7
Total	n	306	209	37	24	37	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_e [Mes enseignant(e)s ou un(e) enseignant(e) en particulier]	1-Pas du tout d'influence	n	120	94	11	2	13
		%	25,8	28,1	19,1	7,7	28,5
Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	2	n	27	25	1	0	1
		%	5,9	7,4	2,1	0,0	2,9
	3	n	29	20	3	5	1
		%	6,2	6,0	5,5	18,2	1,1
	4	n	48	33	8	5	1
		%	10,2	10,0	12,8	19,9	2,9
	5	n	69	45	10	4	9
		%	14,7	13,5	17,1	15,7	19,9
	6	n	35	20	7	1	7
		%	7,6	6,0	12,1	4,8	15,0
	7	n	56	40	10	4	2
		%	12,0	12,0	17,3	15,0	3,7
	8	n	37	29	3	3	2
		%	7,9	8,6	5,2	9,6	5,1
	9	n	18	7	2	1	7
		%	3,8	2,1	3,9	3,2	16,1
10-Très grande influence		n	28	21	3	2	2
		%	6,0	6,3	5,0	5,8	4,8
Total		n	466	334	60	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_f [Le personnel d'orientation au secondaire (conseiller(-ère) en orientation)] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	1-Pas du tout d'influence	n	164	119	17	7	22
		%	36,2	36,3	29,9	27,7	48,2
	2	n	53	39	6	2	5
		%	11,6	11,9	10,6	9,0	11,7
	3	n	35	29	1	4	2
		%	7,8	8,7	1,3	15,5	4,7
	4	n	31	21	3	2	4
		%	6,7	6,5	5,4	7,9	9,6
	5	n	49	31	6	6	5
		%	10,7	9,5	11,0	24,1	11,3
	6	n	40	34	6	1	0
		%	8,9	10,4	10,0	2,0	0,0
	7	n	41	29	6	3	3
		%	8,9	8,8	10,2	10,9	7,0
	8	n	17	10	6	1	1
		%	3,8	3,2	10,1	3,0	1,1
	9	n	7	5	2	0	1
		%	1,6	1,4	2,8	0,0	2,8
	10-Très grande influence	n	17	11	5	0	2
		%	3,8	3,3	8,8	0,0	3,6
Total	n	454	328	56	26	45	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_g [Un(e) autre professionnel(le) ou le personnel de soutien de l'école secondaire (par exemple : technicien(ne) en loisir, infirmier(-ière), psychologue, etc.)] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles [...]	1-Pas du tout d'influence	n	212	160	26	5	21
		%	52,7	56,5	47,8	19,6	53,5
	2	n	34	24	4	1	4
		%	8,3	8,6	6,5	4,8	11,3
	3	n	25	21	3	1	0
		%	6,3	7,5	6,3	2,8	0,0
	4	n	14	9	2	3	0
		%	3,4	3,2	3,2	11,6	0,0
	5	n	36	16	9	6	5
		%	9,0	5,6	16,4	23,4	13,8
	6	n	29	26	1	2	1
		%	7,3	9,1	2,3	5,8	1,9
	7	n	20	11	4	3	1
		%	4,9	3,9	8,1	13,1	2,1
	8	n	20	11	0	4	6
		%	5,1	3,8	0,0	16,0	14,0
	9	n	4	2	1	0	1
		%	0,9	0,9	1,4	0,0	1,3
	10-Très grande influence	n	9	3	4	1	1
		%	2,1	1,0	7,9	2,9	2,1
	Total	n	403	283	54	26	40
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Situation d'admission				
			Ensemble des répondant(e)s	Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A6_h [Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège] Quel degré d'influence les personnes suivantes ont-elles sur ton orientation scolaire et/ou professionnelle? [...]	1-Pas du tout d'influence	n	195	134	23	7	31
		%	46,2	44,4	43,8	27,9	71,5
	2	n	42	28	9	2	3
		%	9,9	9,3	16,4	6,3	7,8
	3	n	24	15	2	1	5
		%	5,6	4,9	4,2	5,2	11,9
	4	n	37	29	4	4	1
		%	8,8	9,5	7,1	16,3	2,0
	5	n	38	31	1	5	1
		%	9,0	10,3	2,3	19,5	2,0
	6	n	32	23	3	4	1
		%	7,5	7,5	6,5	18,4	2,0
	7	n	28	21	6	1	0
		%	6,5	6,8	11,8	3,1	0,0
	8	n	12	10	2	0	0
		%	2,9	3,3	3,9	0,0	0,0
	9	n	9	7	1	1	1
		%	2,1	2,3	0,9	3,1	1,2
	10-Très grande influence	n	7	4	2	0	1
		%	1,6	1,5	3,0	0,0	1,7
Total	n	423	303	53	24	43	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A7 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit(e)?	Oui, un cours	n	169	110	32	14	14
		%	35,3	31,7	52,3	53,5	30,0
	Oui, plusieurs cours	n	73	40	14	2	16
		%	15,2	11,5	23,6	8,7	35,8
	Non	n	238	197	15	10	16
		%	49,5	56,8	24,1	37,8	34,2
	Total	n	480	348	60	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
\$A8 Quelles sont les raisons pour lesquelles tu éprouves de la difficulté à réussir un ou plusieurs de tes cours? Choisir la ou les réponses qui s'appliquent.	A8_1Postco Je n'ai pas d'intérêt envers ce ou ces cours	n	117	74	24	5	14
		%	48,7	49,1	53,4	33,0	47,7
	A8_2Postco J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires	n	75	47	13	7	9
		%	31,4	31,1	28,1	46,5	30,2
	A8_3Postco J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours	n	153	104	31	8	9
		%	63,9	69,5	69,1	53,5	32,2
	A8_4Postco J'ai des problèmes avec un(e) ou des enseignant(e)s	n	51	30	13	4	5
		%	21,2	19,7	27,9	25,4	16,2
	A8_5Postco J'ai des problèmes de santé	n	20	12	5	0	2
		%	8,5	8,3	12,1	0,0	8,4
	A8_6Postco J'ai des problèmes à la maison	n	6	3	1	1	0
		%	2,3	2,3	3,3	4,9	0,0
	A8_7Postco En raison d'un programme sportif/artistique	n	7	2	0	0	4
		%	2,8	1,5	0,0	0,0	15,4
A8_8Postco J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	n	11	8	2	1	1	
	%	4,7	5,5	3,5	3,2	2,9	
A8_9Postco Je manque de temps pour m'y concentrer	n	79	50	13	8	8	
	%	32,9	33,0	29,2	50,7	28,5	
Total	n	240	150	45	16	29	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A9_a [Mes études au secondaire m'ont bien préparé(e) à poursuivre mes études au collégial.] Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	128	114	9	2	3
		%	26,8	33,0	15,4	9,0	5,9
	Un peu en accord	n	246	181	31	12	22
		%	51,4	52,5	51,3	44,6	47,9
	Un peu en désaccord	n	86	44	19	9	14
		%	18,0	12,7	31,9	33,9	30,7
	Totalement en désaccord	n	18	6	1	3	7
		%	3,7	1,8	1,4	12,5	15,5
Total	n	478	344	61	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A9_b [J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.)] Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	116	97	6	7	6
		%	24,3	28,2	9,5	26,3	13,9
	Un peu en accord	n	193	136	23	12	23
		%	40,4	39,4	37,4	44,3	49,6
	Un peu en désaccord	n	123	80	24	7	12
		%	25,7	23,3	39,7	25,6	25,4
	Totalement en désaccord	n	46	31	8	1	5
		%	9,5	9,1	13,4	3,9	11,2
Total	n	478	344	61	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A9_c [Je connais bien les programmes d'études offerts au collégial.] Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	158	127	20	4	7
		%	33,1	36,9	32,8	15,0	15,5
	Un peu en accord	n	176	128	23	9	15
		%	36,8	37,3	37,0	35,3	33,5
	Un peu en désaccord	n	101	67	16	9	9
		%	21,2	19,5	26,6	33,6	19,2
	Totalement en désaccord	n	43	21	2	4	15
		%	8,9	6,2	3,7	16,1	31,8
	Total	n	477	344	61	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A9_d [Je connais bien les programmes d'études professionnelles (DEP)] Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	79	58	7	10	4
		%	16,6	16,7	12,2	38,8	8,7
	Un peu en accord	n	140	106	13	9	12
		%	29,4	30,8	21,9	35,6	25,5
	Un peu en désaccord	n	135	94	24	3	13
		%	28,2	27,5	40,1	9,6	28,8
	Totalement en désaccord	n	123	86	16	4	17
		%	25,7	24,9	25,8	16,0	37,0
	Total	n	477	344	61	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A10_a [Je me sens prêt(e) à assumer davantage de responsabilités] La fin des études secondaires peut amener plusieurs changements. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	217	162	19	14	22
		%	45,4	46,5	31,2	59,8	48,7
	Un peu en accord	n	187	131	30	6	20
		%	39,1	37,6	49,1	25,9	44,4
	Un peu en désaccord	n	51	42	6	3	2
		%	10,7	12,0	9,1	11,0	3,5
	Totalement en désaccord	n	22	14	6	1	2
		%	4,7	3,9	10,5	3,3	3,5
	Total	n	478	348	61	23	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A10_b [Je me sens prêt(e) à me trouver de nouveaux amis] La fin des études secondaires peut amener plusieurs changements. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	214	174	15	9	16
		%	45,2	50,5	25,3	40,2	34,1
	Un peu en accord	n	143	95	20	11	18
		%	30,2	27,6	33,1	46,1	38,3
	Un peu en désaccord	n	82	54	16	3	8
		%	17,2	15,8	26,4	11,5	18,3
	Totalement en désaccord	n	35	21	9	1	4
		%	7,4	6,1	15,2	2,2	9,3
	Total	n	474	344	61	23	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Situation d'admission				
			Ensemble des répondant(e)s	Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A10_c [Je me sens prêt(e) à gérer davantage mon argent] La fin des études secondaires peut amener plusieurs changements. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	259	190	29	14	27
		%	54,4	54,7	47,9	60,1	57,8
	Un peu en accord	n	135	99	16	3	17
		%	28,3	28,6	26,8	12,2	36,4
	Un peu en désaccord	n	65	45	12	6	1
		%	13,6	13,1	19,0	27,7	2,9
	Totalement en désaccord	n	18	12	4	0	1
		%	3,7	3,6	6,3	0,0	2,9
	Total	n	477	347	61	23	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A10_d [Je me sens prêt(e) à gérer davantage mon horaire] La fin des études secondaires peut amener plusieurs changements. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	259	196	26	12	26
		%	54,4	56,4	42,8	51,2	55,8
	Un peu en accord	n	166	109	30	9	18
		%	34,8	31,4	49,1	39,9	39,1
	Un peu en désaccord	n	39	32	4	2	1
		%	8,1	9,2	6,0	8,9	2,2
	Totalement en désaccord	n	13	10	1	0	1
		%	2,7	2,9	2,1	0,0	2,9
	Total	n	476	347	60	23	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A10_e [Je me sens prêt(e) à faire mes propres choix] La fin des études secondaires peut amener plusieurs changements. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants.	Totalement en accord	n	286	208	35	12	31
		%	60,1	59,8	57,8	52,7	69,0
	Un peu en accord	n	149	103	24	9	12
		%	31,2	29,7	39,8	39,5	27,3
	Un peu en désaccord	n	36	33	1	2	1
		%	7,6	9,5	1,2	7,8	1,9
	Totalement en désaccord	n	5	4	1	0	1
		%	1,1	1,1	1,2	0,0	1,9
	Total	n	477	348	61	23	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A11 As-tu des inquiétudes financières liées à ton projet d'études?	Oui	n	115	80	13	8	14
		%	24,1	23,2	21,2	31,4	30,6
	Non	n	362	264	48	18	32
		%	75,9	76,8	78,8	68,6	69,4
	Total	n	477	343	61	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves		Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission				
			Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres	
Variable							
A12 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la prochaine année scolaire?	Très aisée	n	112	85	14	7	6
		%	23,3	24,4	22,9	25,6	13,9
	Plutôt aisée	n	104	79	9	7	10
		%	21,7	22,6	14,3	26,6	21,4
	Satisfaisante	n	198	141	31	9	18
		%	41,2	40,5	50,7	33,9	38,2
	Plutôt précaire	n	51	31	7	2	11
		%	10,7	9,1	12,2	7,7	22,9
	Très précaire	n	15	12	0	2	2
		%	3,1	3,3	0,0	6,1	3,7
Total	n	481	348	61	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A13_a Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. [...]	Un milieu social, d'échanges d'idées et de rencontres intéressantes OU	n	238	185	23	17	14
		%	49,6	53,1	38,5	62,8	29,8
	Un lieu un peu impersonnel où on va à ses cours	n	140	98	22	4	15
		%	29,1	28,3	36,4	16,7	32,9
	Je ne sais pas / Aucune opinion	n	102	65	15	5	17
		%	21,3	18,6	25,0	20,5	37,3
	Total	n	480	348	60	26	46
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A13_b Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. [...]	Une étape importante de la vie qui nous ouvre de nouvelles perspectives OU	n	270	201	36	13	20
		%	56,3	57,9	60,0	49,7	43,3
	Essentiellement un passage obligé entre le secondaire et l'université ou le marché du travail	n	157	114	22	9	12
		%	32,7	32,9	36,2	34,7	26,1
	Je ne sais pas / Aucune opinion	n	52	32	2	4	14
		%	10,9	9,2	3,8	15,7	30,5
Total	n	479	346	60	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A13_c Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. [...]	L'endroit idéal pour déterminer ce qu'on va faire et ce qu'on veut être dans la vie OU	n	152	117	20	5	10
		%	31,9	34,1	32,8	19,3	21,6
	Un lieu d'enseignement et d'apprentissage utile dans le cheminement de carrière	n	279	200	37	18	23
		%	58,5	58,3	62,0	66,9	50,6
	Je ne sais pas / Aucune opinion	n	46	26	3	4	13
		%	9,6	7,6	5,1	13,8	27,8
	Total	n	476	343	60	26	46
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A13_d Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. [...]	Intimidant OU	n	158	109	24	11	15
		%	33,1	31,4	40,8	41,0	31,6
	Accueillant	n	175	137	17	8	13
		%	36,7	39,7	28,4	29,8	28,5
	Je ne sais pas / Aucune opinion	n	144	100	18	8	18
		%	30,2	28,9	30,7	29,2	39,9
	Total	n	477	346	59	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A13_e Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. [...]	Pour quelqu'un comme moi OU	n	247	206	18	7	15
		%	52,0	60,0	30,8	27,9	33,1
	Plutôt pour les autres	n	92	47	19	15	11
		%	19,5	13,8	31,9	56,1	25,0
	Je ne sais pas / Aucune opinion	n	135	90	22	4	19
		%	28,5	26,2	37,3	16,0	41,9
	Total	n	475	343	60	26	45
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A13_f Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps en général. [...]	Accessible OU	n	307	244	36	14	13
		%	64,3	70,7	60,7	52,6	27,9
	Élitiste (qui favorise les gens privilégiés)	n	67	39	14	6	8
		%	14,1	11,3	24,1	23,1	17,2
	Je ne sais pas / Aucune opinion	n	103	62	9	6	25
		%	21,6	18,1	15,2	24,4	54,9
	Total	n	477	345	59	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A14 Jusqu'à quel point tes parents ou tes tuteurs(-trices) trouvent-ils (elles) important que tu fasses d'autres études après le secondaire? Nous voulons maintenant connaître ton opinion personnelle à l'égard des cégeps [...]	Pas important du tout	n	17	14	0	1	1
		%	3,6	4,2	0,0	5,5	2,0
	Un peu important	n	34	19	6	2	7
		%	7,3	5,6	11,0	6,2	16,4
	Assez important	n	90	55	12	10	13
		%	19,2	16,0	20,7	40,2	30,3
	Très important	n	328	255	40	12	22
		%	70,0	74,2	68,3	48,1	51,3
	Total	n	469	343	59	25	43
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission				
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres	
Variable								
TypoA15 Typologie des élèves face au choix vocationnel	Indécis inconfortables	n	93	71	13	3	6	
		%	21,3	22,5	22,9	12,1	15,0	
	Indécis confortables	n	18	14	2	1	1	
		%	4,2	4,4	4,0	3,9	3,3	
	Décidés inconfortables	n	126	80	16	13	18	
		%	29,0	25,3	29,2	48,9	45,9	
	Décidés confortables	n	199	151	25	9	14	
		%	45,6	47,9	43,9	35,1	35,9	
	Total	n	436	316	56	26	38	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
EchA15 Autoévaluation des compétences utiles au choix de carrière (items e à p)	Minimum		12	18	30	28	12	
	Maximum		96	96	93	96	96	
	Moyenne		61,42	61,81	61,78	56,37	61,51	
	Écart type		16,79	16,33	15,38	18,77	20,44	
	Total		340	246	40	23	32	
EchA15_NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide	0	n	167	120	21	9	17	
		%	49,0	48,8	52,7	39,4	52,6	
	1	n	89	65	13	4	6	
		%	26,0	26,5	33,2	17,8	19,2	
	2	n	57	45	4	5	3	
		%	16,9	18,4	10,7	21,9	9,3	
	3	n	25	15	1	5	4	
		%	7,3	6,0	2,1	20,8	14,2	
	4	n	3	1	1	0	1	
		%	0,8	0,3	1,3	0,0	4,7	
	Total	n	340	246	40	23	32	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	EchA15_abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé	Indécis	n	120	92	16	4	8
			%	26,2	27,7	26,7	15,7	20,6
Décidés		n	338	241	43	22	32	
		%	73,8	72,3	73,3	84,3	79,4	
Total		n	458	333	59	26	40	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
EchA15_ab Niveau de certitude du choix vocationnel	Minimum		2	2	2	3	2	
	Maximum		16	16	16	16	16	
	Moyenne		11,62	11,61	11,98	11,52	11,33	
	Écart type		3,93	4,05	3,79	3,59	3,44	
	Total		458	333	59	26	40	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission				
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres	
Variable								
EchA15_cdR Sentiment de bien-être - recodé	Inconfortables	n	225	157	29	16	23	
		%	50,5	48,7	52,1	61,0	55,8	
	Confortables	n	220	165	27	10	18	
		%	49,5	51,3	47,9	39,0	44,2	
	Total		n	445	322	56	26	42
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EchA15_cd Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière	Minimum		2	2	2	2	2	
	Maximum		16	16	16	16	16	
	Moyenne		9,99	10,06	9,88	9,77	9,73	
	Écart type		3,79	3,79	4,01	3,60	3,67	
	Total		445	322	56	26	42	
EchA15_efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée	Besoin aide	n	192	145	12	13	22	
		%	43,6	45,2	21,9	52,2	53,6	
	Pas besoin aide	n	249	176	41	12	19	
		%	56,4	54,8	78,1	47,8	46,4	
	Total		n	441	322	53	25	42
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EchA15_efg Échelle de connaissance de ses aptitudes professionnelles	Minimum		3	3	3	3	3	
	Maximum		24	24	24	24	24	
	Moyenne		11,97	11,89	14,27	10,40	10,62	
	Écart type		6,12	6,02	5,76	6,90	6,26	
	Total		441	322	53	25	42	
EchA15_hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée	Besoin aide	n	111	79	10	13	9	
		%	26,1	25,5	21,5	52,4	20,2	
	Pas besoin aide	n	314	232	37	12	34	
		%	73,9	74,5	78,5	47,6	79,8	
	Total		n	425	311	47	24	43
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EchA15_hij Échelle de connaissance des métiers et des programmes de formation	Minimum		3	3	6	3	3	
	Maximum		24	24	24	24	24	
	Moyenne		14,24	14,34	14,56	12,51	14,11	
	Écart type		5,28	5,27	4,75	6,13	5,37	
	Total		425	311	47	24	43	
EchA15_klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée	Besoin aide	n	67	49	5	5	8	
		%	16,8	17,1	9,9	20,1	21,6	
	Pas besoin aide	n	329	240	42	19	29	
		%	83,2	82,9	90,1	79,9	78,4	
	Total		n	396	289	46	23	37
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
EchA15_klm Échelle d'autonomie décisionnelle vocationnelle	Minimum		3	3	5	7	3
	Maximum		24	24	24	24	24
	Moyenne		15,53	15,61	14,71	14,77	16,34
	Écart type		5,49	5,56	4,72	5,17	5,98
	Total		396	289	46	23	37
EchA15_nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée	Besoin aide	n	27	13	4	0	10
		%	7,4	5,1	9,0	0,0	24,0
	Pas besoin aide	n	341	244	41	24	31
		%	92,6	94,9	91,0	100,0	76,0
	Total	n	368	258	45	24	41
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EchA15_nop Échelle de l'importance accordée au choix de carrière	Minimum		3	3	3	11	3
	Maximum		24	24	24	24	24
	Moyenne		17,92	18,08	17,76	18,63	16,62
	Écart type		5,02	4,79	5,36	4,16	6,35
	Total		368	258	45	24	41
A15_a [J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler (ex. : médecine, agriculture, administration, arts, etc.)] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	23	13	3	0	7
		%	4,8	3,7	5,6	0,0	14,8
	2	n	16	11	3	2	1
		%	3,4	3,2	4,9	5,7	1,8
	3	n	22	20	2	1	0
		%	4,8	6,0	2,7	1,9	0,0
	4	n	27	22	2	1	2
		%	5,7	6,4	3,6	1,9	4,6
	5	n	46	25	9	9	3
		%	9,8	7,4	14,8	34,2	7,5
	6	n	77	52	10	4	11
		%	16,3	15,3	16,6	15,0	24,9
	7	n	93	71	10	2	10
		%	19,6	20,7	16,6	8,7	21,8
	Fortement en accord	n	168	127	21	9	11
		%	35,5	37,3	35,3	32,5	24,6
	Total	n	472	342	59	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves		Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission				
			Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres	
Variable							
A15_b [J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer (ex. : électricien(ne), ingénieur(e), infirmier(-ière), cuisinier(-ière), etc.)] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	41	34	3	1	3
		%	8,8	10,0	4,8	2,9	8,3
	2	n	46	39	4	1	2
		%	10,0	11,7	7,1	5,1	3,7
	3	n	28	20	3	2	3
		%	6,0	6,0	4,7	7,7	6,4
	4	n	41	26	6	3	5
		%	8,8	7,9	9,5	13,1	12,9
	5	n	61	40	5	8	9
		%	13,3	11,9	7,7	31,0	21,7
	6	n	50	32	9	1	7
		%	10,9	9,7	16,2	3,9	18,6
	7	n	72	50	10	3	9
		%	15,7	14,8	17,6	12,5	22,5
	Fortement en accord	n	122	94	19	6	2
		%	26,4	28,1	32,3	23,8	5,8
	Total	n	461	335	59	26	40
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A15_c [Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	24	15	3	1	5
		%	5,2	4,5	4,7	2,9	12,7
	2	n	28	18	3	4	1
		%	5,9	5,5	5,6	17,0	3,1
	3	n	33	25	3	4	1
		%	7,0	7,3	5,6	15,9	1,2
	4	n	53	43	5	1	3
		%	11,3	12,8	8,6	5,1	6,9
	5	n	72	43	19	4	7
		%	15,6	12,7	32,7	15,0	15,3
	6	n	75	55	7	1	12
		%	16,1	16,3	11,6	4,8	27,4
	7	n	75	56	10	4	5
		%	16,1	16,6	17,0	14,8	12,0
	Fortement en accord	n	106	82	8	6	9
		%	22,8	24,3	14,2	24,4	21,5
	Total	n	465	337	58	26	43
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A15_d [Je ne suis pas préoccupé(e) par mon choix de carrière] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	71	50	10	2	9
		%	15,7	15,2	17,0	7,9	22,5
	2	n	60	42	12	3	3
		%	13,2	12,9	20,5	10,1	7,9
	3	n	47	33	6	4	4
		%	10,5	10,1	10,1	16,3	10,3
	4	n	52	44	2	3	4
		%	11,6	13,3	3,5	10,8	10,1
	5	n	55	38	3	4	11
		%	12,2	11,5	5,3	15,3	25,5
	6	n	44	32	7	4	1
		%	9,8	9,8	11,7	17,3	2,4
	7	n	40	35	3	2	1
		%	8,8	10,6	4,5	5,9	2,0
	Fortement en accord	n	83	55	16	4	8
		%	18,2	16,6	27,5	16,4	19,3
Total	n	453	328	57	26	42	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A15_e [J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	49	32	8	4	5
		%	10,4	9,5	13,2	16,1	10,7
	2	n	37	26	4	0	7
		%	7,9	7,8	6,1	0,0	15,3
	3	n	26	16	7	2	2
		%	5,6	4,7	12,1	6,8	3,6
	4	n	40	30	4	1	6
		%	8,6	8,7	6,7	1,9	14,0
	5	n	46	27	15	1	3
		%	9,8	7,9	25,7	3,2	7,3
	6	n	53	37	5	5	6
		%	11,4	10,9	8,3	20,8	13,4
	7	n	72	59	6	6	1
		%	15,3	17,3	10,1	22,7	2,3
	Fortement en accord	n	145	112	10	8	15
		%	31,0	33,1	17,8	28,5	33,4
Total	n	468	339	57	26	45	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves		Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission				
			Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres	
Variable							
A15_f [J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	65	45	12	5	2
		%	14,4	13,8	22,5	18,0	5,7
	2	n	59	47	9	1	3
		%	13,0	14,3	15,6	2,0	6,5
	3	n	52	29	10	4	8
		%	11,5	8,9	18,6	17,3	18,4
	4	n	45	36	3	2	3
		%	10,0	11,1	5,2	8,8	8,3
	5	n	38	29	5	0	5
		%	8,5	8,7	9,1	0,0	11,3
	6	n	45	35	7	2	1
		%	9,9	10,8	12,1	7,9	1,2
	7	n	55	41	4	4	6
		%	12,2	12,5	7,5	16,3	13,4
	Fortement en accord	n	92	65	5	8	15
		%	20,5	19,8	9,2	29,7	35,2
	Total	n	450	328	55	26	42
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A15_g [J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	54	42	7	3	2
		%	11,7	12,8	11,4	12,5	4,1
	2	n	42	31	6	1	4
		%	9,2	9,2	10,3	5,1	9,9
	3	n	49	33	9	1	6
		%	10,6	9,8	15,6	2,0	14,2
	4	n	66	52	10	1	2
		%	14,3	15,8	17,9	5,0	4,4
	5	n	58	35	9	4	9
		%	12,6	10,6	16,1	17,8	20,5
	6	n	58	49	4	3	2
		%	12,5	14,7	7,3	10,5	4,9
	7	n	49	31	3	6	10
		%	10,7	9,5	4,9	22,2	21,1
	Fortement en accord	n	84	59	10	6	9
		%	18,3	17,7	16,6	24,9	20,7
	Total	n	461	332	59	25	45
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A15_h [J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	70	52	8	5	6
		%	15,6	15,9	15,2	18,9	12,6
	2	n	64	48	12	0	4
		%	14,1	14,6	22,0	0,0	9,0
	3	n	40	28	9	1	3
		%	8,9	8,6	15,9	2,0	5,9
	4	n	41	33	6	1	2
		%	9,0	10,1	10,5	2,0	3,6
	5	n	63	45	5	5	8
		%	13,9	13,8	8,3	20,8	17,2
	6	n	62	47	4	3	8
		%	13,9	14,5	7,8	10,5	18,7
	7	n	39	31	3	1	4
		%	8,6	9,4	6,1	2,0	9,7
	Fortement en accord	n	72	43	8	11	10
		%	16,0	13,2	14,2	43,8	23,4
Total	n	451	327	54	25	44	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A15_i [Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	81	59	5	4	13
		%	18,0	17,9	9,3	16,1	29,5
	2	n	53	39	7	6	2
		%	11,7	11,8	13,2	21,8	4,0
	3	n	47	35	7	0	5
		%	10,5	10,7	13,7	0,0	11,4
	4	n	58	40	5	6	6
		%	12,9	12,3	9,6	22,8	14,7
	5	n	65	39	14	4	8
		%	14,6	11,9	28,2	16,6	18,5
	6	n	48	38	5	3	2
		%	10,6	11,5	9,1	13,1	4,6
	7	n	37	35	2	1	0
		%	8,2	10,6	3,0	1,9	0,0
	Fortement en accord	n	60	44	7	2	8
		%	13,5	13,3	13,9	7,7	17,3
Total	n	447	327	50	26	44	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A15_j [Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes, mais je ne suis pas certain(e) de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. [...].	Fortement en désaccord	n	72	56	5	4	6
		%	16,1	17,5	9,8	16,9	13,6
	2	n	68	51	8	1	8
		%	15,3	15,9	15,2	2,0	19,3
	3	n	60	39	14	2	6
		%	13,6	12,1	25,8	6,1	13,5
	4	n	48	36	9	1	1
		%	10,7	11,4	16,7	2,0	3,0
	5	n	70	42	5	11	13
		%	15,8	13,0	9,1	42,1	30,1
	6	n	59	45	7	2	5
		%	13,2	14,2	12,2	7,1	11,2
	7	n	29	20	6	1	2
		%	6,6	6,3	10,3	5,1	4,7
	Fortement en accord	n	38	31	1	5	2
		%	8,6	9,7	0,9	18,8	4,7
Total	n	444	320	56	25	43	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A15_k [Je me sens soulagé(e) quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	192	143	18	9	22
		%	46,4	47,7	35,6	35,8	57,8
	2	n	57	45	5	4	2
		%	13,8	15,1	10,3	18,1	5,8
	3	n	42	26	10	5	2
		%	10,2	8,6	18,6	21,4	4,2
	4	n	43	28	10	2	3
		%	10,3	9,3	20,5	7,3	6,8
	5	n	42	30	5	4	3
		%	10,2	10,1	9,5	17,3	7,8
	6	n	18	13	2	0	3
		%	4,5	4,3	4,1	0,0	9,1
	7	n	6	5	0	0	1
		%	1,4	1,7	0,0	0,0	1,3
	Fortement en accord	n	13	10	1	0	3
		%	3,2	3,2	1,5	0,0	7,2
Total	n	413	300	51	24	38	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A15_l [Je suis une personne indécise] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés en cochant le chiffre correspondant à ton choix de réponse.	Fortement en désaccord	n	58	46	3	4	5
		%	13,0	14,4	5,1	16,4	11,0
	2	n	51	29	7	2	12
		%	11,5	9,1	13,4	9,4	27,6
	3	n	44	37	2	1	3
		%	9,8	11,6	4,0	2,1	7,9
	4	n	52	43	5	1	3
		%	11,7	13,4	9,1	5,2	6,5
	5	n	62	47	7	3	5
		%	13,9	14,6	13,2	10,4	11,9
	6	n	54	30	14	7	3
		%	12,2	9,3	25,4	30,6	6,7
	7	n	46	30	12	2	2
		%	10,2	9,2	20,8	9,4	5,0
	Fortement en accord	n	79	59	5	4	10
		%	17,6	18,4	9,1	16,3	23,4
	Total	n	446	322	56	24	44
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A15_m [J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	83	64	9	3	7
		%	19,1	19,9	16,6	13,8	19,0
	2	n	71	51	7	2	11
		%	16,4	15,9	14,4	7,1	28,7
	3	n	33	24	3	2	5
		%	7,7	7,5	5,3	6,1	12,7
	4	n	45	31	7	2	4
		%	10,2	9,8	14,4	8,0	10,0
	5	n	57	38	10	7	2
		%	13,1	11,8	20,0	27,3	5,1
	6	n	61	43	10	5	4
		%	14,1	13,3	19,4	18,8	10,0
	7	n	39	34	2	0	2
		%	8,9	10,8	4,4	0,0	5,3
	Fortement en accord	n	46	35	3	5	4
		%	10,6	11,0	5,5	18,8	9,1
	Total	n	436	319	52	25	40
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A15_n [Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	125	88	18	7	13
		%	28,8	28,4	32,0	26,3	28,9
	2	n	38	28	4	3	3
		%	8,8	9,2	7,2	12,5	6,0
	3	n	56	38	9	5	5
		%	13,0	12,2	15,6	19,9	11,1
	4	n	47	34	8	2	3
		%	10,8	11,1	15,0	6,0	6,0
	5	n	33	21	4	5	3
		%	7,7	6,9	6,8	20,9	6,6
	6	n	45	31	9	2	2
		%	10,3	10,1	17,0	7,1	5,1
	7	n	32	25	2	0	6
		%	7,5	8,1	2,9	0,0	12,8
	Fortement en accord	n	57	43	2	2	10
		%	13,2	14,0	3,6	7,4	23,4
Total	n	433	309	55	25	43	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A15_o [Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi en ce moment] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	169	127	17	9	16
		%	41,5	43,8	33,4	35,9	38,5
	2	n	67	49	12	4	2
		%	16,4	16,8	23,4	16,8	4,8
	3	n	40	28	5	2	5
		%	9,9	9,7	9,8	8,4	11,8
	4	n	46	36	5	5	1
		%	11,4	12,2	9,2	21,5	2,0
	5	n	41	23	7	4	7
		%	10,1	7,9	13,1	17,4	17,8
	6	n	16	10	1	0	4
		%	3,8	3,5	2,7	0,0	10,0
	7	n	12	12	0	0	0
		%	3,0	4,2	0,0	0,0	0,0
	Fortement en accord	n	16	5	4	0	6
		%	3,9	1,9	8,5	0,0	15,0
Total	n	406	290	50	24	42	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A15_p [Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit] Les énoncés qui suivent portent sur ton choix de carrière. Indique jusqu'à quel point [...].	Fortement en désaccord	n	169	121	18	10	19
		%	43,8	44,9	39,7	40,8	43,5
	2	n	62	39	5	8	11
		%	16,2	14,3	11,3	32,3	24,3
	3	n	46	42	3	0	1
		%	11,9	15,5	5,9	0,0	2,9
	4	n	40	25	6	5	5
		%	10,5	9,3	12,6	19,8	10,7
	5	n	28	18	4	1	5
		%	7,3	6,7	8,5	5,1	10,9
	6	n	11	10	0	1	1
		%	2,9	3,8	0,0	2,0	1,2
	7	n	18	10	8	0	0
		%	4,6	3,6	17,0	0,0	0,0
	Fortement en accord	n	10	5	2	0	3
		%	2,7	1,9	5,0	0,0	6,6
Total	n	384	270	47	25	43	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A16REC Aspirations scolaires idéales - recodée	Sec. au +	n	64	16	12	22	15
		%	13,3	4,5	19,1	84,6	32,0
	Collégiales	n	92	58	21	2	11
		%	19,2	16,8	34,4	7,7	24,6
	Universitaires	n	323	273	28	2	20
		%	67,4	78,7	46,5	7,7	43,5
	Total	n	479	347	60	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A16 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?	J'aimerais faire des études universitaires	n	323	273	28	2	20
		%	67,4	78,7	46,5	7,7	43,5
	J'aimerais faire des études collégiales (cégep)	n	92	58	21	2	11
		%	19,2	16,8	34,4	7,7	24,6
	J'aimerais terminer mes études secondaires au DEP (secteur professionnel), après avoir obtenu un DES ou non	n	39	5	8	18	8
		%	8,1	1,3	13,3	69,5	17,8
	J'aimerais terminer mes études secondaires au secteur général (DES)	n	17	9	2	4	3
		%	3,6	2,5	3,3	15,0	5,6
	J'aimerais abandonner avant la fin de mes études secondaires	n	8	2	2	0	4
		%	1,6	0,6	2,5	0,0	8,7
Total	n	479	347	60	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Situation d'admission				
			Ensemble des répondant(e)s	Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A17 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?	Cela me sera très difficile	n	59	38	10	1	11
		%	12,6	10,9	17,5	3,9	25,3
	Cela me sera difficile	n	197	139	26	11	21
		%	41,8	40,2	44,6	41,7	51,2
	Cela ne me sera pas tellement difficile	n	172	137	16	10	9
		%	36,5	39,7	26,5	38,5	22,3
	Cela ne me sera pas difficile du tout	n	43	32	7	4	1
		%	9,2	9,2	11,4	16,0	1,2
	Total	n	472	345	59	26	42
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A18Postco Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?	Mes notes sont trop faibles	n	65	39	17	5	4
		%	25,3	22,0	46,9	43,6	11,4
	« J'en ai assez » de l'école	n	53	37	6	4	5
		%	20,5	21,2	15,1	35,2	17,6
	Je suis obligé(e) de travailler pour gagner ma vie	n	14	10	3	1	0
		%	5,6	5,7	8,4	10,6	0,0
	Je veux voyager	n	16	10	1	1	4
		%	6,2	5,7	2,3	6,4	13,9
	Les études coûtent cher	n	19	12	1	1	5
		%	7,2	6,9	2,0	4,2	16,3
	Ce domaine est exigeant	n	72	58	9	0	5
		%	28,3	32,9	25,2	0,0	16,6
	Autre	n	17	10	0	0	7
		%	6,7	5,5	0,0	0,0	24,2
Total	n	256	176	37	12	31	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A19Rec Aspirations scolaires réalistes	Sec. au +	n	60	9	10	24	17
		%	12,5	2,7	16,6	91,3	36,3
	Collég.	n	105	70	24	2	9
		%	21,9	20,2	39,8	5,8	20,9
	Univ.	n	315	268	26	1	20
		%	65,6	77,1	43,6	2,9	42,9
	Total	n	480	348	60	26	46
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Situation d'admission				
			Ensemble des répondant(e)s	Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A19 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?	Je compte faire des études universitaires	n	315	268	26	1	20
		%	65,6	77,1	43,6	2,9	42,9
	Je compte faire des études collégiales (cégep) et travailler ensuite	n	105	70	24	2	9
		%	21,9	20,2	39,8	5,8	20,9
	Je compte terminer mes études secondaires au DEP (secteur professionnel), après avoir obtenu un DES ou non	n	43	7	6	24	6
		%	8,9	2,0	9,4	91,3	13,1
	Je compte terminer mes études secondaires au secteur général (DES)	n	13	2	3	0	8
		%	2,6	0,5	4,7	0,0	18,0
	Je songe à abandonner avant la fin de mes études secondaires	n	5	1	2	0	2
		%	1,0	0,2	2,5	0,0	5,2
Total	n	480	348	60	26	46	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A20 Dans quel type de programmes as-tu l'intention d'étudier au cégep?	En formation préuniversitaire	n	260	232	21	2	6
		%	62,0	68,6	41,3	66,7	20,9
	En formation technique	n	159	106	30	1	23
		%	38,0	31,4	58,7	33,3	79,1
	Total	n	419	338	50	2	29
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A21 Postco Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier en formation technique? Est-ce en...?	Je ne sais pas	n	7	1	1	0	5
		%	4,2	0,5	4,6	0,0	20,5
	Techniques biologiques (santé, biomédical, protection de l'environnement, technologie forestière)	n	32	20	4	0	8
		%	20,8	19,7	13,0	0,0	35,9
	Technologie agroalimentaire (gestion et production agricoles, qualité des aliments, production horticole, paysage)	n	3	3	0	0	0
		%	2,2	3,4	0,0	0,0	0,0
	Techniques physiques (technologies des spécialisations de l'ingénierie (mécanique, électronique, civil, [...]))	n	22	12	3	1	6
		%	14,2	12,2	11,1	100,0	24,2
	Techniques humaines (loi, éducation, travail social, loisir, documentation)	n	18	16	2	0	1
		%	11,9	15,6	6,9	0,0	2,2
	Techniques de l'administration (gestion, bureautique, informatique, logistique, tourisme, gestion hôtelière [...])	n	36	23	12	0	1
		%	23,0	23,2	39,4	0,0	2,2
	Arts (musique, théâtre, danse, graphisme, design, mode, métiers d'arts)	n	33	26	7	0	0
		%	21,4	25,4	25,1	0,0	0,0
Autre	n	3	0	0	0	3	
	%	2,2	0,0	0,0	0,0	15,0	
Total	n	154	101	30	1	23	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves		Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission				
			Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres	
Variable							
A22 Postco Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier en formation préuniversitaire? Est-ce en...?	Je ne sais pas encore	n	9	6	1	0	2
		%	3,5	2,6	7,2	0,0	26,2
	Sciences de la nature	n	87	80	7	0	0
		%	34,1	35,1	34,8	0,0	0,0
	Sciences humaines	n	81	69	8	1	4
		%	31,7	30,1	37,6	50,0	65,4
	Arts et lettres / musique / danse / arts plastiques / médias	n	48	45	2	0	1
		%	18,6	19,8	9,6	0,0	8,4
	Histoire et civilisation	n	6	6	0	0	0
		%	2,3	2,6	0,0	0,0	0,0
	Sciences, lettres et arts	n	9	9	1	0	0
		%	3,7	3,8	3,7	0,0	0,0
	Double DEC	n	3	2	1	0	0
		%	1,0	0,8	3,6	0,0	0,0
	Autre	n	13	12	1	1	0
		%	5,2	5,2	3,6	50,0	0,0
	Total	n	256	228	21	2	6
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A23 Terminer ses études secondaires est généralement une étape importante dans la vie. Est-ce que tu vis cette étape comme une transition (qui va t'amener vers un changement significatif)?	Oui	n	371	269	47	21	34
		%	77,3	77,4	78,5	78,3	73,8
	Non	n	55	40	7	5	3
		%	11,5	11,5	11,6	17,9	7,0
	Je ne sais pas	n	54	38	6	1	9
		%	11,3	11,0	9,9	3,9	19,2
	Total	n	480	348	60	26	46
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
A24 Est-ce que tu as des craintes concernant le fait de ne pas réussir cette transition?	Oui	n	240	171	35	17	17
		%	50,2	49,2	58,6	63,4	38,7
	Non	n	180	147	15	8	10
		%	37,7	42,3	25,6	29,8	22,7
	Je ne sais pas	n	58	29	9	2	17
		%	12,1	8,5	15,7	6,8	38,7
	Total	n	478	347	60	26	45
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Section A : Questions destinées à tous les élèves			Ensemble des répondant(e)s	Situation d'admission			
				Admis(es)	Non-admis(es)	DEP	Autres
Variable							
A27 Quelle situation s'applique à toi aujourd'hui?	Je suis certain(e) de poursuivre mes études dans un cégep public ou privé puisqu'au moins une demande [...]	n	348	348	0	0	0
		%	72,3	100,0	0,0	0,0	0,0
	Je pense poursuivre des études dans un cégep public ou privé, mais aucune de mes demandes d'admission [...]	n	61	0	61	0	0
		%	12,7	0,0	100,0	0,0	0,0
	J'entreprendrai des études dans un centre de formation professionnelle (DEP) l'an prochain	n	26	0	0	26	0
		%	5,5	0,0	0,0	100,0	0,0
	L'an prochain, je poursuivrai mes études secondaires dans une école secondaire ou un centre de formation pour [...]	n	21	0	0	0	21
		%	4,3	0,0	0,0	0,0	44,8
	L'an prochain, je ne serai pas aux études	n	9	0	0	0	9
		%	1,8	0,0	0,0	0,0	19,1
	Je ne sais pas encore ce que je ferai l'an prochain	n	17	0	0	0	17
		%	3,5	0,0	0,0	0,0	36,1
	Total	n	481	348	61	26	46
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0