

PORTRAIT DES BESOINS ET DES ATTENTES DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

Nadège Bikie Bi Nguema, Ph.D.

Michaël Gaudreault, B. Sc.

Marie-Ève Blackburn, Ph.D.

Nadine Arbour, M.A.

Chercheurs, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière



**Présentation au comité
« Saguenay Ville étudiante »**

7 mai 2019





MISE EN CONTEXTE

- Au départ, mandat large demandé de sondage auprès des étudiants actuels et potentiels
- Première présentation avec les données existantes et possibles à ÉCOBES
- Mandat circonscrit en trois volets selon les 4 composantes :
 - Formation, Vie étudiante, Cadre de vie, Emploi et économie



PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ✓ Volet 1 : Besoins et attentes de la population étudiante actuelle et future
- ✓ Volet 2 : Besoins et attentes de la population étudiante internationale actuelle
- ✓ Volet 3 : Image du Saguenay—Lac-Saint-Jean



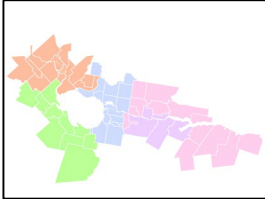
VOLET 1 :
Besoins et attentes
de la population étudiante
actuelle et future

COMPOSANTES

1. Formation
2. Vie étudiante
3. Cadre de vie
4. Emploi et économie



DE QUEL TYPE D'ÉTUDIANTS PARLE-T-ON?



Étudiants provenant du SLSJ : Étudiants vivant déjà dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean (SLSJ) avant d'entreprendre des études collégiales.



Migrants pour études au SLSJ : Étudiants qui doivent déménager pour poursuivre leurs études dans l'un des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean.



Étudiants internationaux : Étudiants provenant d'un autre pays et qui ont un permis temporaire pour réaliser leurs études au Québec.



Immigrants : Étudiants qui sont nés à l'extérieur du pays et qui ont immigrés au Canada. Les immigrants de 2^e génération sont nés au pays et au moins un de leurs parents est né à l'extérieur du Canada.



THÉMATIQUES DU VOLET 1

Formation

1. Évolution de la population étudiante
2. Offre de formation
3. Accès aux études supérieures
4. Diplomation au secondaire, au cégep et à l'université
5. Aspirations scolaires des collégiens
6. Manière dont les étudiants ont entendu parler de leur programme d'études collégiales

Vie étudiante

7. Valeurs des étudiants
8. Utilisation prévue des services et des installations du collège
9. Activités auxquelles les étudiants prévoient participer au cégep

Cadre de vie

10. Raison d'avoir choisi de venir étudier dans ce collège
11. Désir d'enracinement dans la région
12. Milieu de vie des collégiens

Emploi et économie

13. Emploi rémunéré durant l'année scolaire
14. Raisons d'avoir choisi son programme d'études collégiales
15. Financement des études et précarité financière



SOURCES DE DONNÉES

- **CartoJeunes** : Recensement annuel des parcours étudiants réalisé par ÉCOBES à partir d'un traitement spécial des données par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- **Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC)** : Sondage réalisé annuellement par la Fédération des cégeps auprès des nouveaux admis aux études collégiales
- **Enquête auprès des collégiens du SLSJ** : Enquête réalisée par ÉCOBES en 2010 dans 10 cégeps québécois, dont les 4 cégeps de la région
- **Enquête québécoise de santé des jeunes au secondaire (EQSJS)** : Enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec en 2016-2017 et en 2010-2011
- **Enquête jeunes en transition (EJET)** : Enquête longitudinale réalisée par Statistique Canada de 1998 à 2009
- **Établissements scolaires du SLSJ** : Sur demande aux établissements scolaires de Saguenay
- **Richard et Mareschal** : Travaux de recherche sur les migrants pour étude par Éric Richard et Julie Mareschal

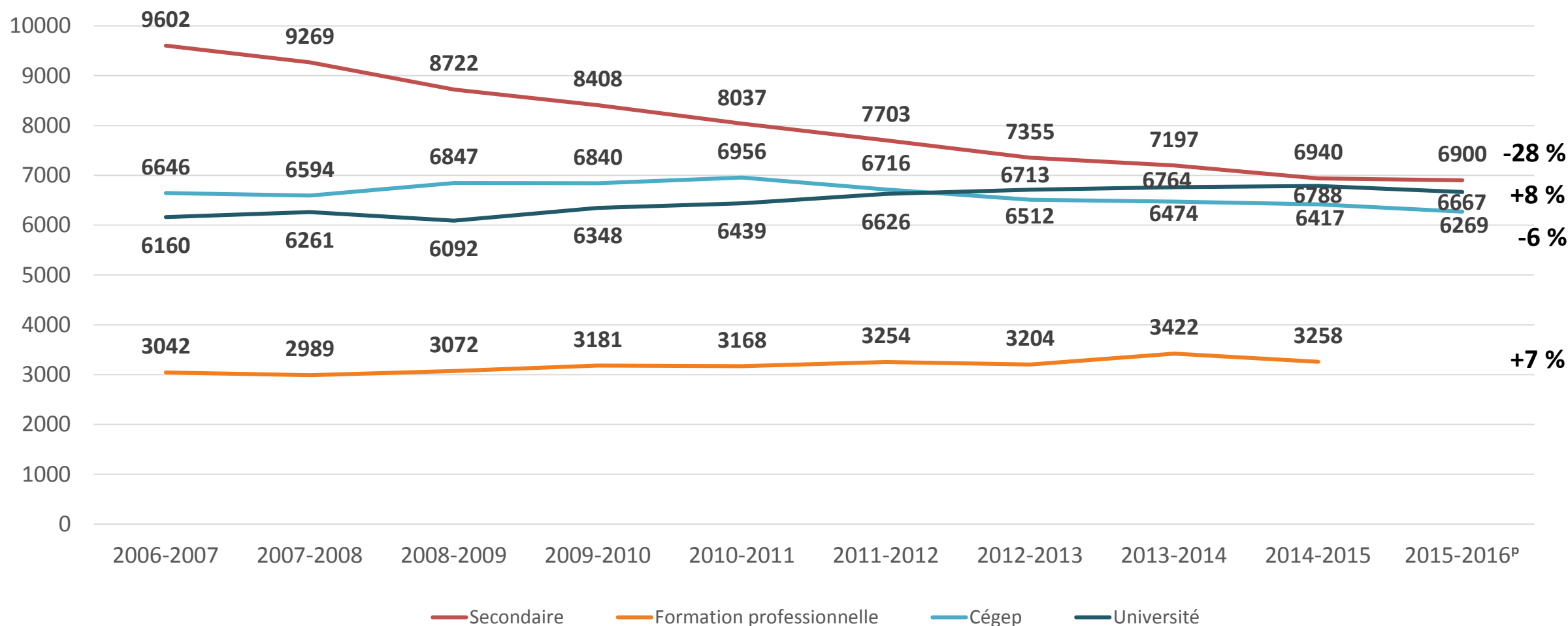


COMPOSANTE : FORMATION



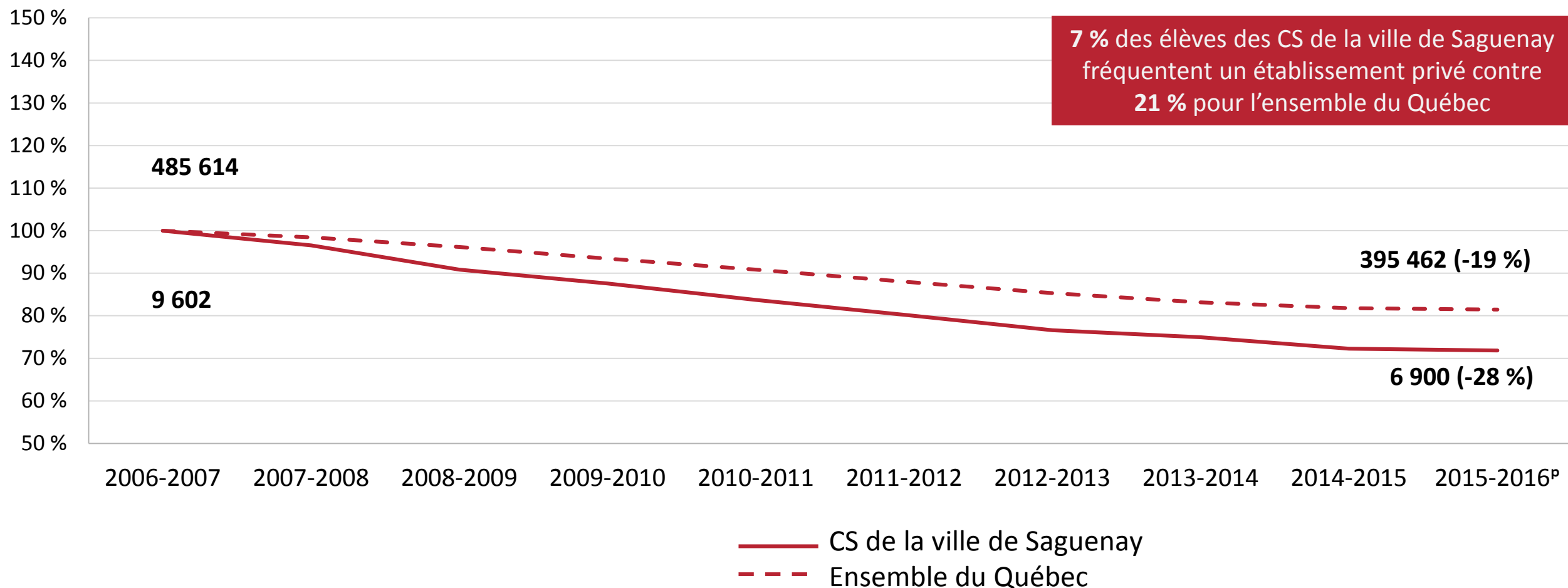


1A. ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT, SELON LE NIVEAU SCOLAIRE, VILLE DE SAGUENAY, 2006-2007 À 2015-2016



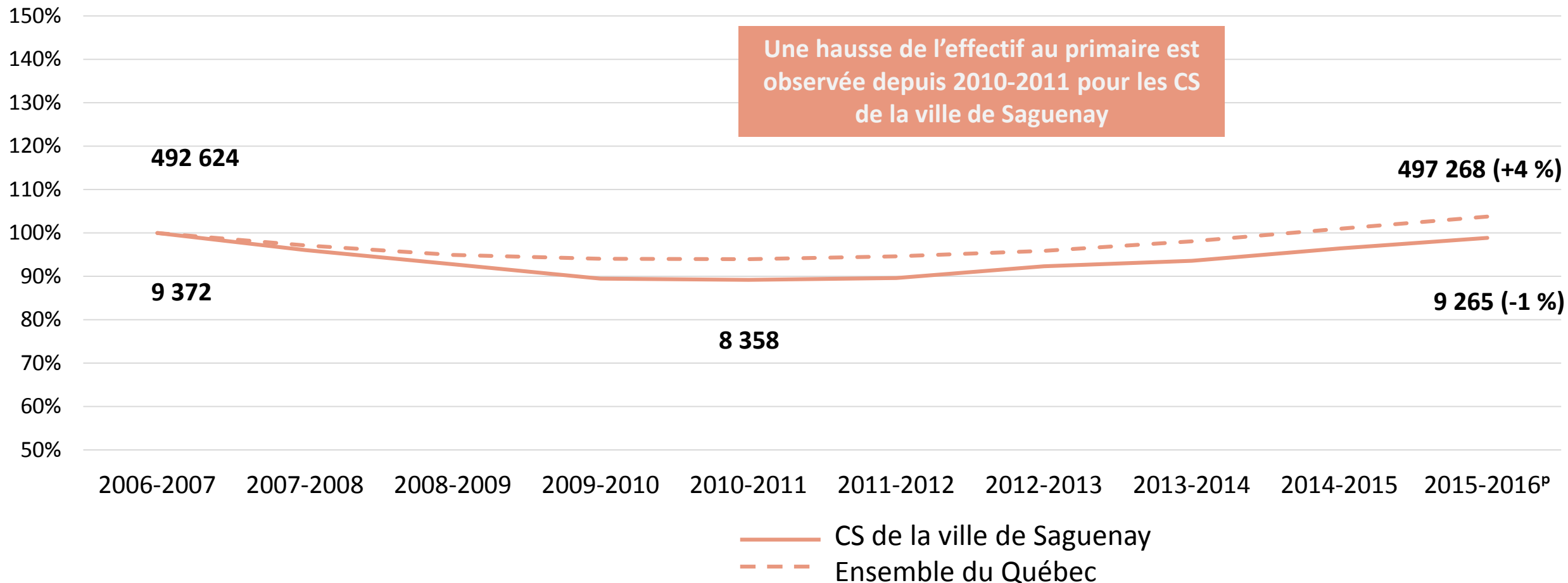


1B. ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT, SECONDAIRE AU SECTEUR JEUNES, VILLE DE SAGUENAY ET ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2006-2007 À 2015-2016



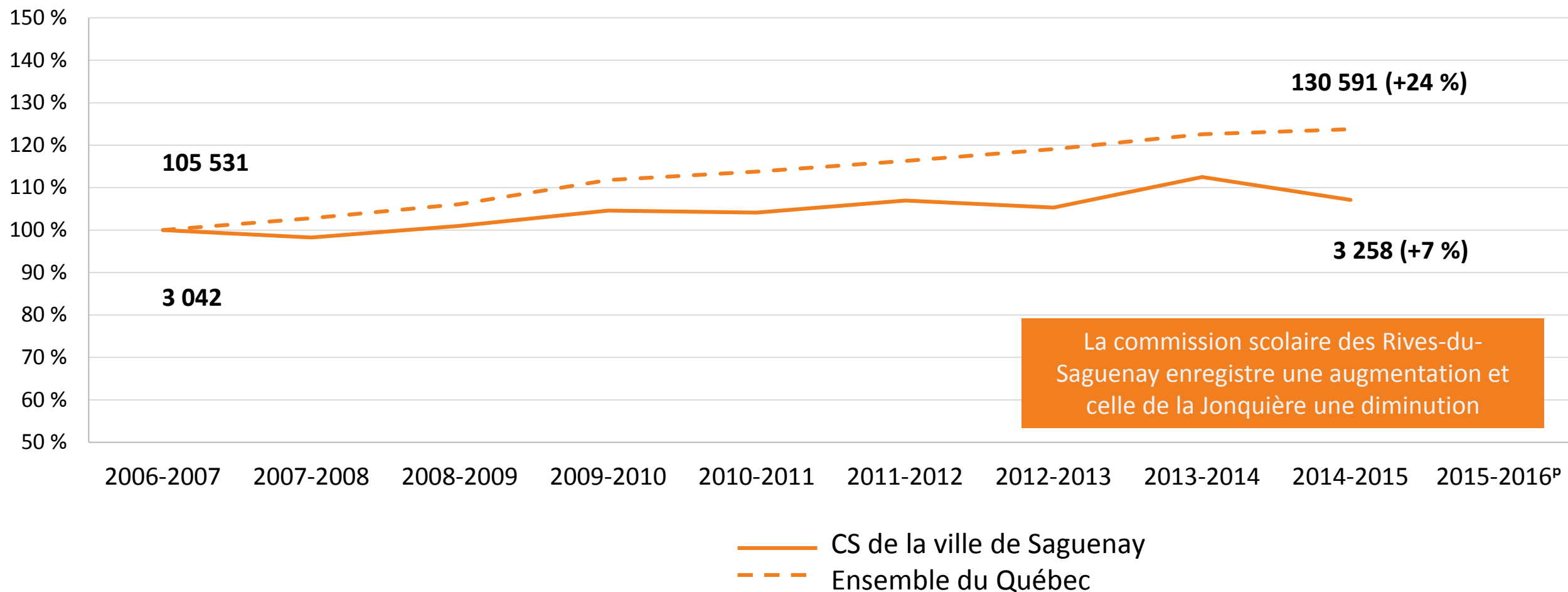


1C. ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT, PRIMAIRE, VILLE DE SAGUENAY ET ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2006-2007 À 2015-2016



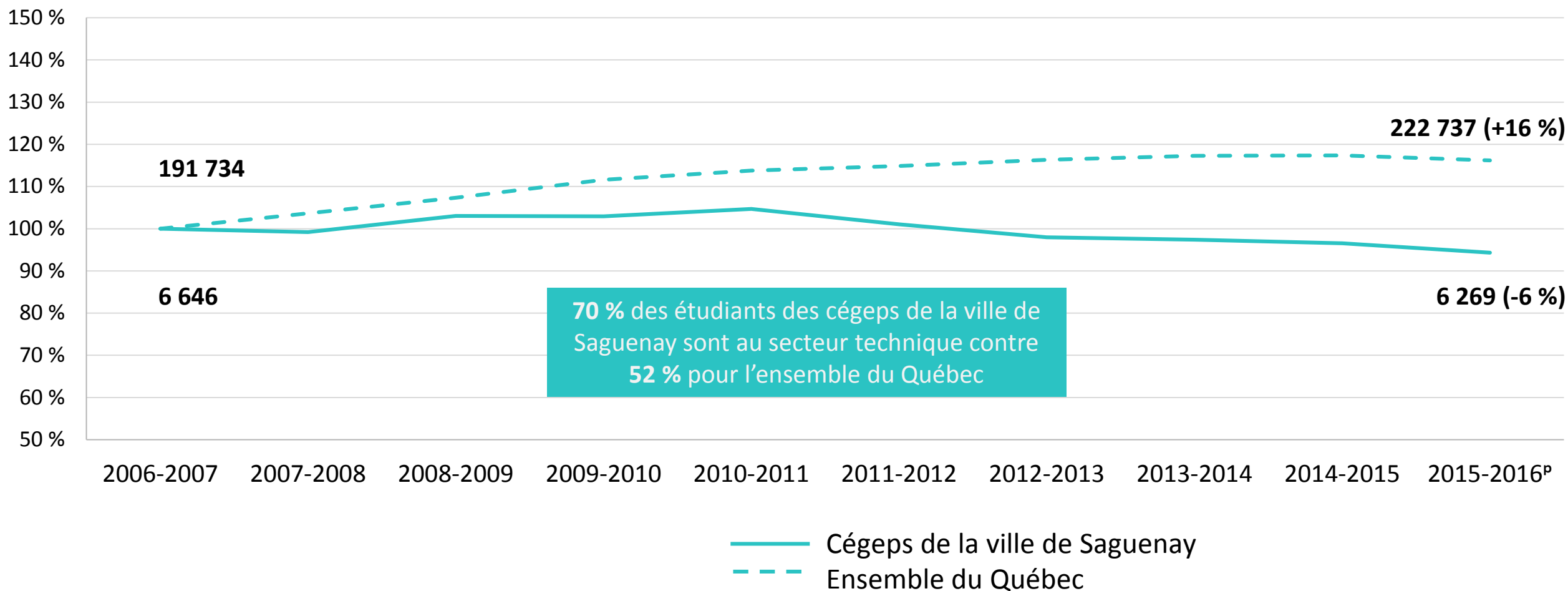


1D. ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT, FORMATION PROFESSIONNELLE, VILLE DE SAGUENAY ET ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2006-2007 À 2015-2016



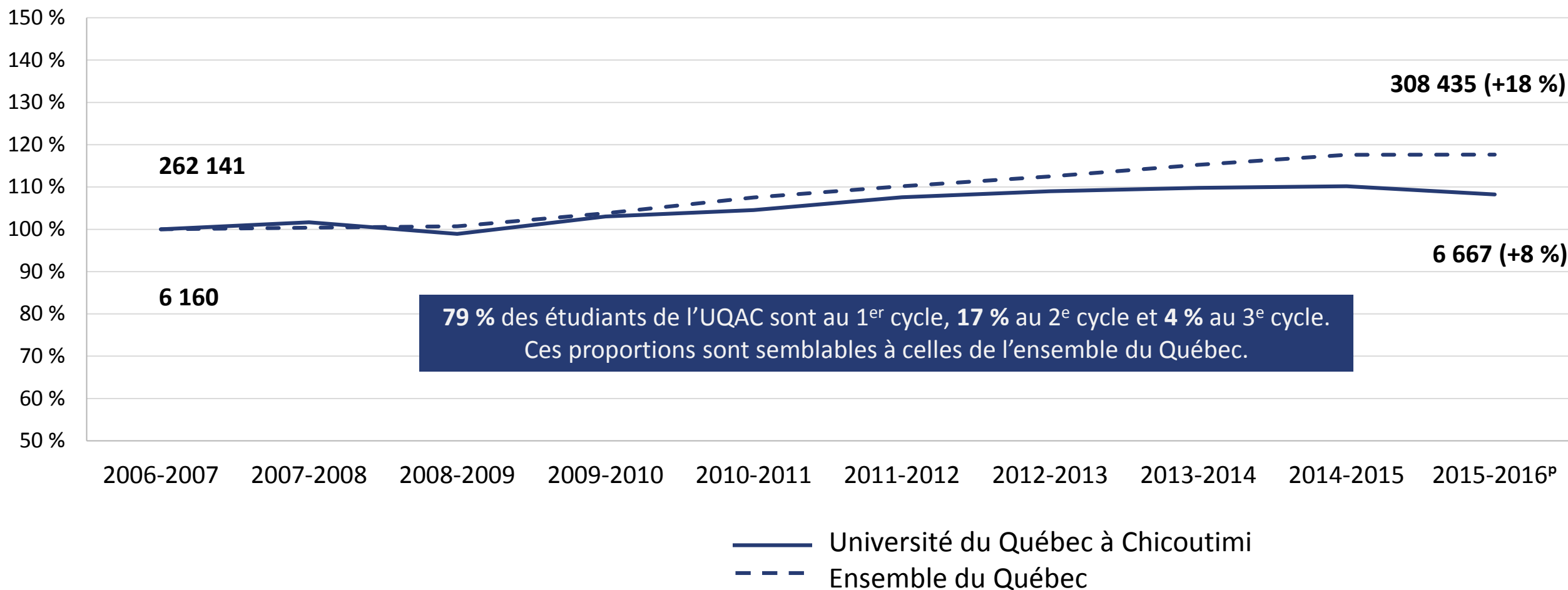


1E. ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT, CÉGEP, VILLE DE SAGUENAY ET ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2006-2007 À 2015-2016





1F. ÉVOLUTION DE L'EFFECTIF ÉTUDIANT, UNIVERSITÉ, VILLE DE SAGUENAY ET ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2006-2007 À 2015-2016





2A. OFFRE DE PROGRAMMES D'ÉTUDES À LA FORMATION PROFESSIONNELLE, À LA FORMATION COLLÉGIALE ET À L'UNIVERSITÉ SUR LE TERRITOIRE DE LA VILLE DE SAGUENAY PAR SECTEUR D'ACTIVITÉS

Santé et biologie	Environnement et ressources naturelles	Administration, commerce et informatique	Arts et communication	Intervention, éducation	Technologies et industries	Construction, bâtiments et travaux publics
FP Assistance à la personne à domicile	FP Protection et exploitation des territoires fauniques	FP Secrétariat	pp Décoration intérieure et présentation visuelle	pp Aucun programme offert à la formation professionnelle	pp Mécanique de machines fixes - Réfrigération	FP Briquetage - maçonnerie
FP Santé, assistance et soins infirmiers	C Technologie forestière	FP Comptabilité	FP Esthétique	C Sciences, lettres et arts	FP Dessin industriel	FP Plâtrage
pp Assistance à la personne en établissement	B Génie géologique	FP Secrétariat dentaire / Secrétariat médical	FP Coiffure	C Histoire et civilisation	FP Soudage-montage	FP Peinture en bâtiment
FP Assistance dentaire	B Géologie	FP Lancement d'une entreprise	FP Épilation	C Sciences humaines	FP Soudage haute pression	FP Charpenterie - menuiserie
C Sciences, lettres et arts	M Géologie et génie géologique	FP Adjointe administrative	FP Confection sur mesure et retouche	C Techniques de travail social	FP Ferblanterie - tôlerie	FP Plomberie - chauffage
C Sciences de la nature	M Ressources renouvelables	FP Boucherie de détail	C Arts visuels	C Techniques d'éducation spécialisée	pp Conseil et vente de pièces d'équipement motorisé	FP Électricité
C Technologie d'analyses biomédicales	M Maîtrise par cumul - éco-conseil	FP Cuisine / Cuisine du marché	C Arts, lettres et communication	C Techniques d'éducation à l'enfance	pp Conseil technique en entretien et en réparation de véhicules	FP Arpentage et topographie
C Techniques d'inhalothérapie	D Sciences de l'environnement	FP Pâtisserie	C Techniques de communication dans les médias	B Intervention plein air	FP Carrosserie	FP Entretien général d'immeubles
C Soins infirmiers	D Sciences de la terre et de l'atmosphère	FP Vente-conseil / Vente-conseil automobile	C Techniques d'intégration multimédia	B Psychologie	FP Mécanique automobile	C Technologie du génie civil
C Techniques d'hygiène dentaire	D Stage postdoctoral en transformation du bois	FP Représentation commerciale	C Techniques de production et postproduction télévisuelles	B Enseignement de l'éducation physique et à la santé	FP Électromécanique de systèmes automatisés	C Technologie de l'architecture
C Soins préhospitaliers d'urgence		FP Service de la restauration	B Linguistique et langue française	B Éducation au préscolaire et enseignement au primaire	FP Mécanique industrielle construction et entretien	C Techniques d'aménagement et d'urbanisme
C Techniques de physiothérapie		FP Vente de produits de quincaillerie	B Langues modernes	B Enseignement au secondaire	pp Mécanique d'entretien en commandes industrielles	C Technologie de la mécanique du bâtiment
C Techniques de diététique		C Sciences humaines	B Études littéraires françaises	B Enseignement professionnel	FP Mécanique de véhicules légers	B Génie civil
B Kinésiologie		C Techniques de comptabilité et de gestion	B Enseignement des langues secondes	B Enseignement en adaptation scolaire et sociale	pp Mécanique de véhicules lourds routiers	M Ingénierie (civil, électrique)
B Formation médicale		C Gestion de commerces / Gestion d'un établissement de restauration	B Interdisciplinaire en arts	B Histoire	FP Fonderie	D Ingénierie (civil, électrique)
B Sciences infirmières		C Techniques de l'informatique	B Animation 3D et design numérique	B Travail social	FP Opération d'équipements de production	
B Biologie		C Techniques de bureautique	B Enseignement des arts	B Sociologie appliquée	FP Réparation d'appareils électroniques	
B Chimie des produits naturels		C Pilotage d'avions	B Communication interculturelle et médiatique	B Science politique	C Sciences de la nature	
B Sciences (réadaptation)		B Administration	M Arts	B Géographie et aménagement durable	C Sciences informatiques et mathématiques	
M Sciences cliniques et biomédicales		B Sciences comptables	M Lettres	M Éducation	C Technologie de l'électronique	
M Sciences infirmières		B Informatique / Génie informatique	M Linguistique	M Études et interventions régionales	C Technologie de l'électronique industrielle	
M Sciences infirmières - soins de première ligne		B Informatique de gestion	D Lettres	M Travail social	C Techniques de laboratoire	
M Sciences infirmières - santé mentale et soins psychiatriques		B Mathématique		D Développement régional	C Techniques de génie mécanique	
M Sciences appliquées en physiothérapie		B Conception de jeux vidéo		D Éducation	C Techniques du génie industriel	
D Biologie		M Administration des affaires			C Environnement, hygiène et sécurité au travail	
D Psychologie		M Gestion de projet			C Techniques de produits industriels	
		M Gestion des organisations			C Technologie du génie métallurgique	
		M Maîtrise par cumul - Sciences comptables			B Génie mécanique	
		M Informatique / Informatique - jeux-vidéos			B Génie électrique	
		D Management de projet			M Ingénierie (mécanique, métallurgique, informatique)	
		D Sciences et technologie de l'information			D Ingénierie (mécanique, métallurgique, informatique)	

Légende

FP - Formation professionnelle - Diplôme d'études professionnelles

C - Cégep - Diplôme d'études collégiales

B - Université - Baccalauréat

M - Université - Maîtrise

D - Université - Doctorat

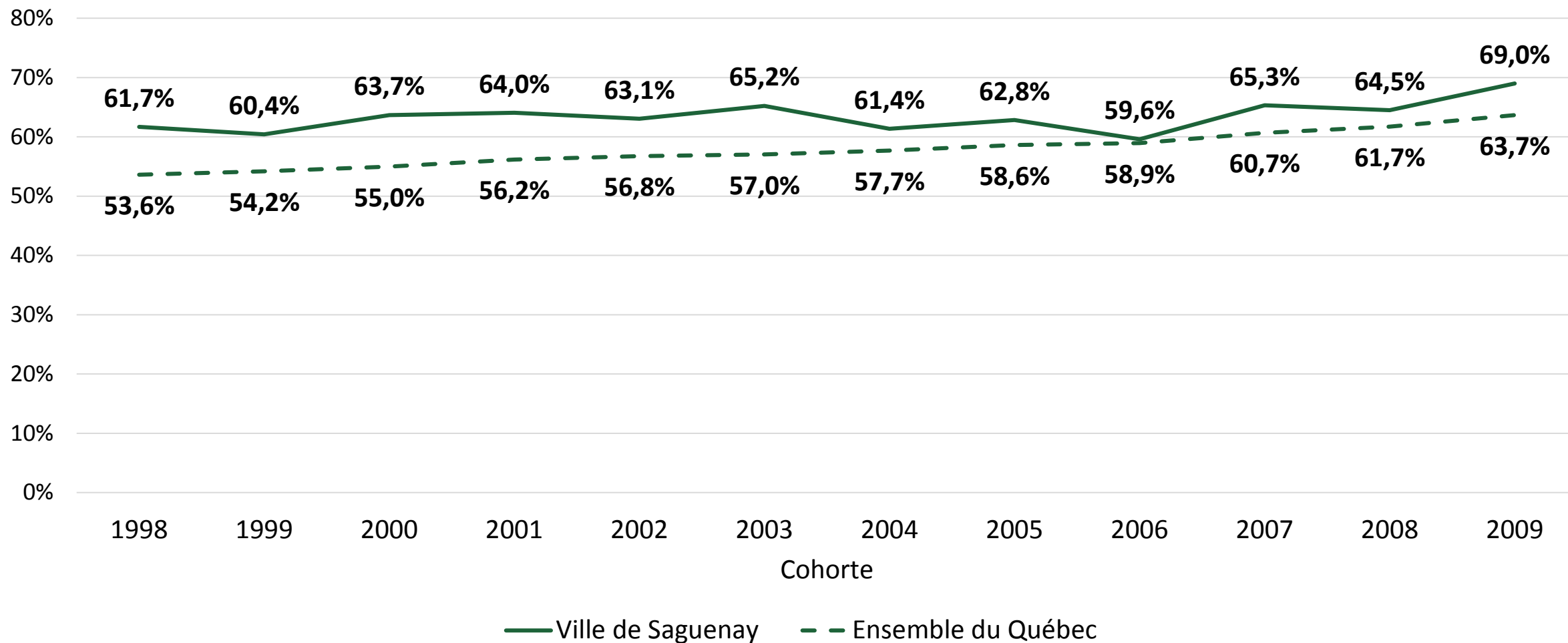


2B. OFFRE DE PROGRAMMES D'ÉTUDES À LA FORMATION PROFESSIONNELLE, À LA FORMATION COLLÉGIALE ET À L'UNIVERSITÉ SUR LE TERRITOIRE DE LA VILLE DE SAGUENAY PAR SECTEUR D'ACTIVITÉS

Niveau scolaire	Santé et biologie	Environnement et ressources naturelles	Administration, commerce et informatique	Arts et communication	Intervention, éducation	Technologies et industries	Construction, bâtiments et travaux publics
Formation professionnelle (DEP)	4	1	15	5	0	17	8
Formation collégiale (DEC)	9	1	7	5	6	10	4
Baccalauréat universitaire	6	2	7	8	12	2	1
Maîtrise universitaire	5	3	6	3	3	1	1
Doctorat universitaire	2	3	2	1	2	1	1



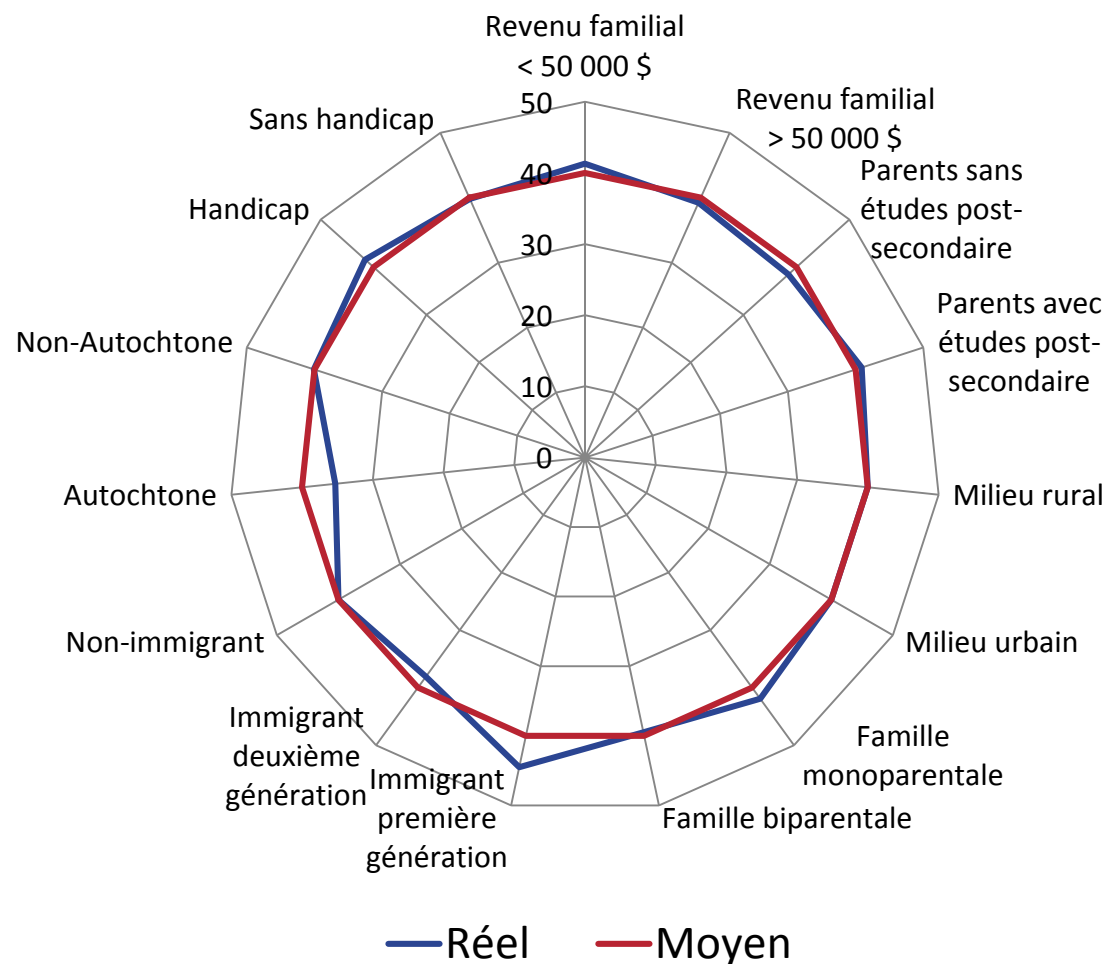
3A. TAUX D'ACCÈS AUX ÉTUDES COLLÉGIALES APRÈS SEPT ANS AU SECONDAIRE



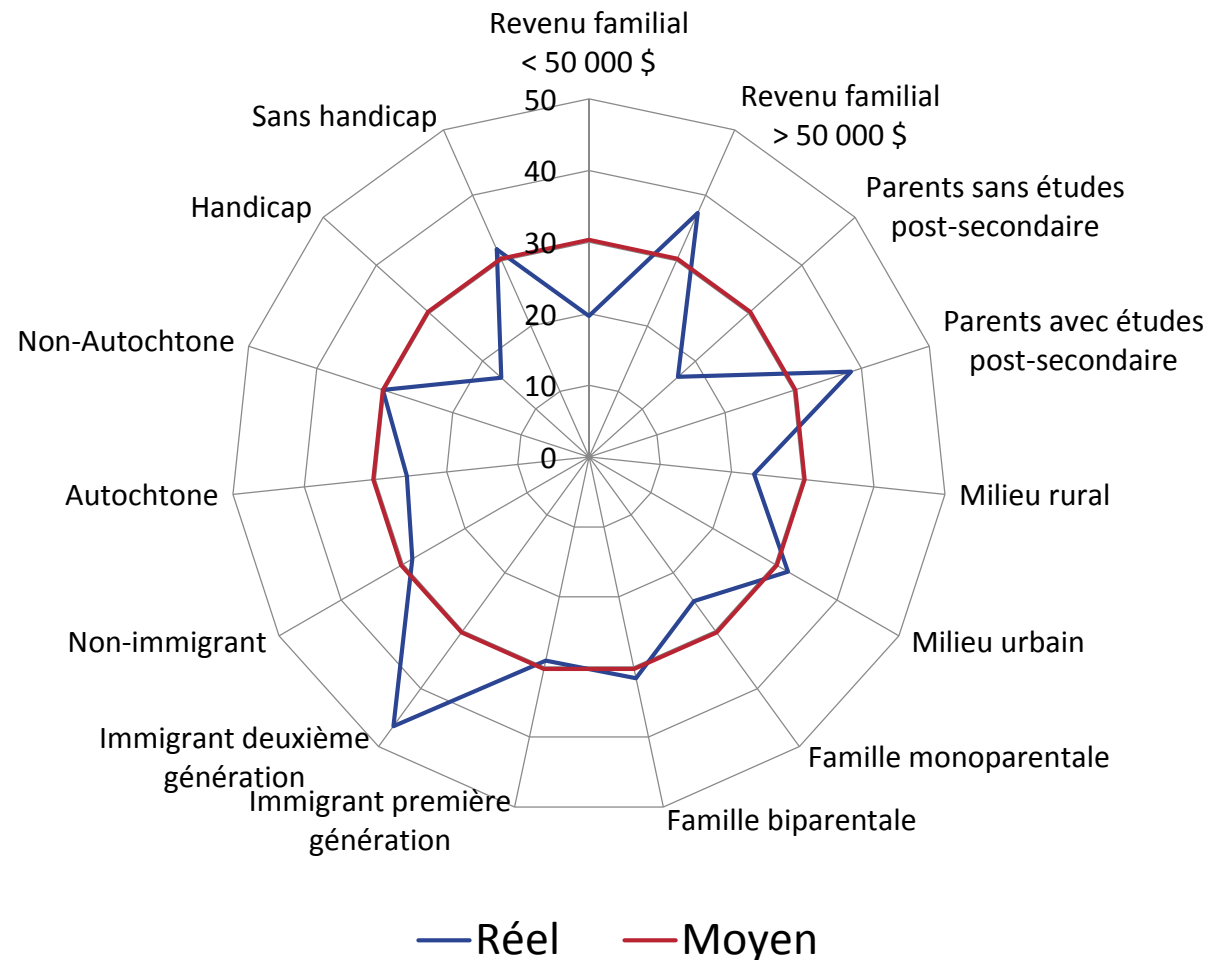


3B. TAUX D'ACCÈS AUX ÉTUDES COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES À L'ÂGE DE 21 ANS AU QUÉBEC

Taux d'accès aux études collégiales

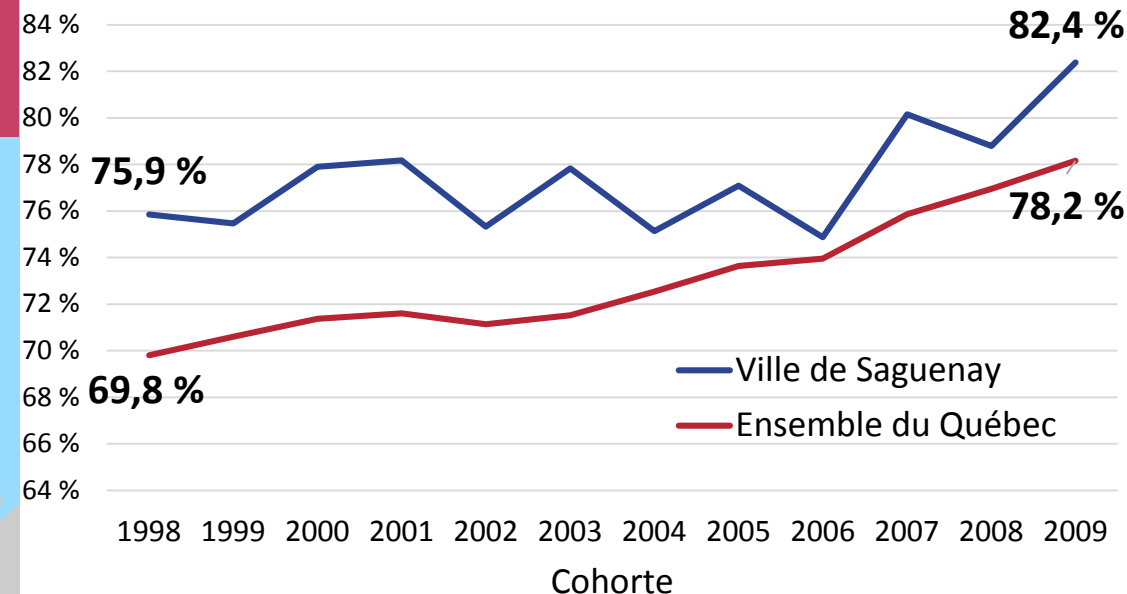
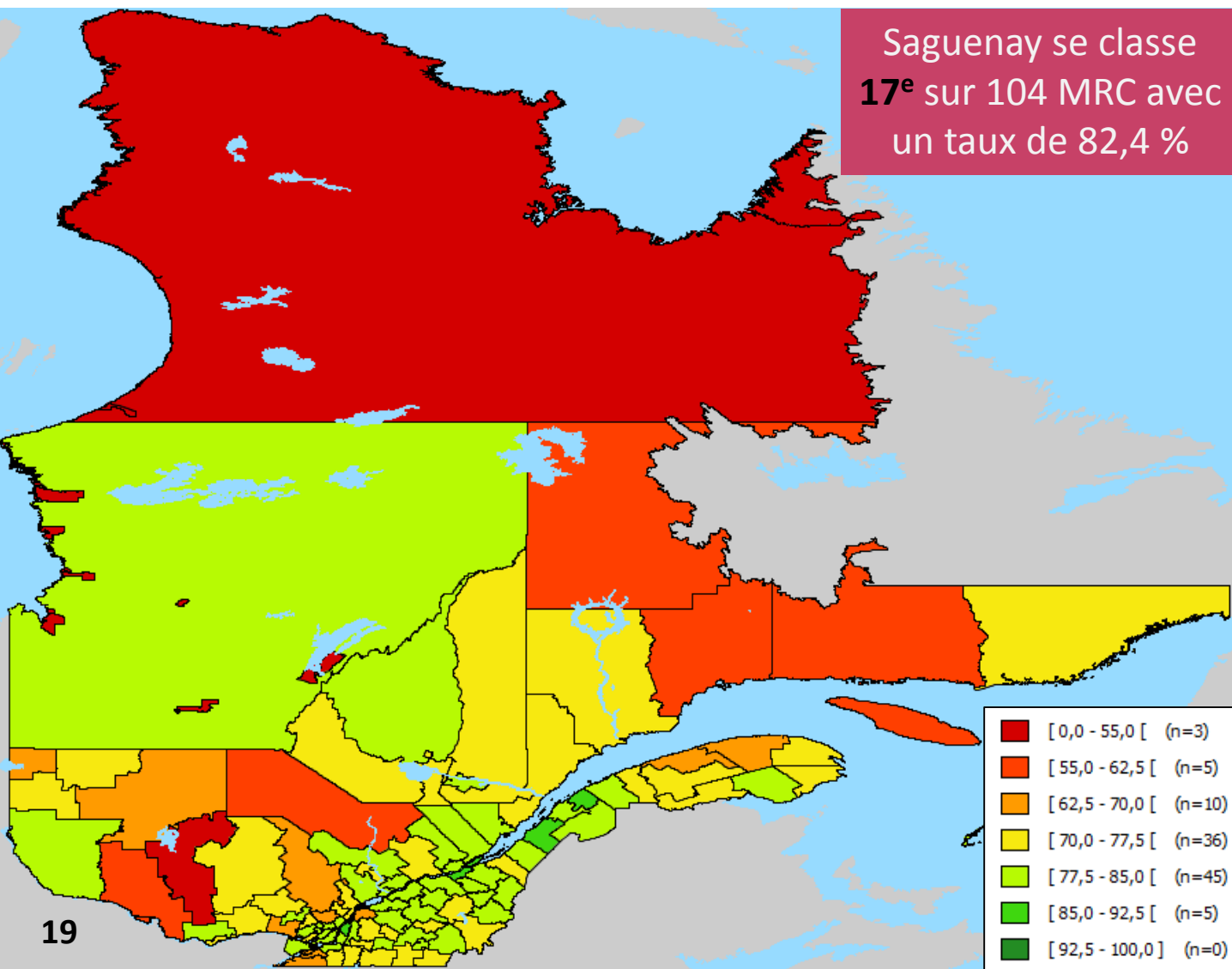


Taux d'accès aux études universitaires





4A. TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION APRÈS 7 ANS AU SECONDAIRE, COHORTE DE 2009

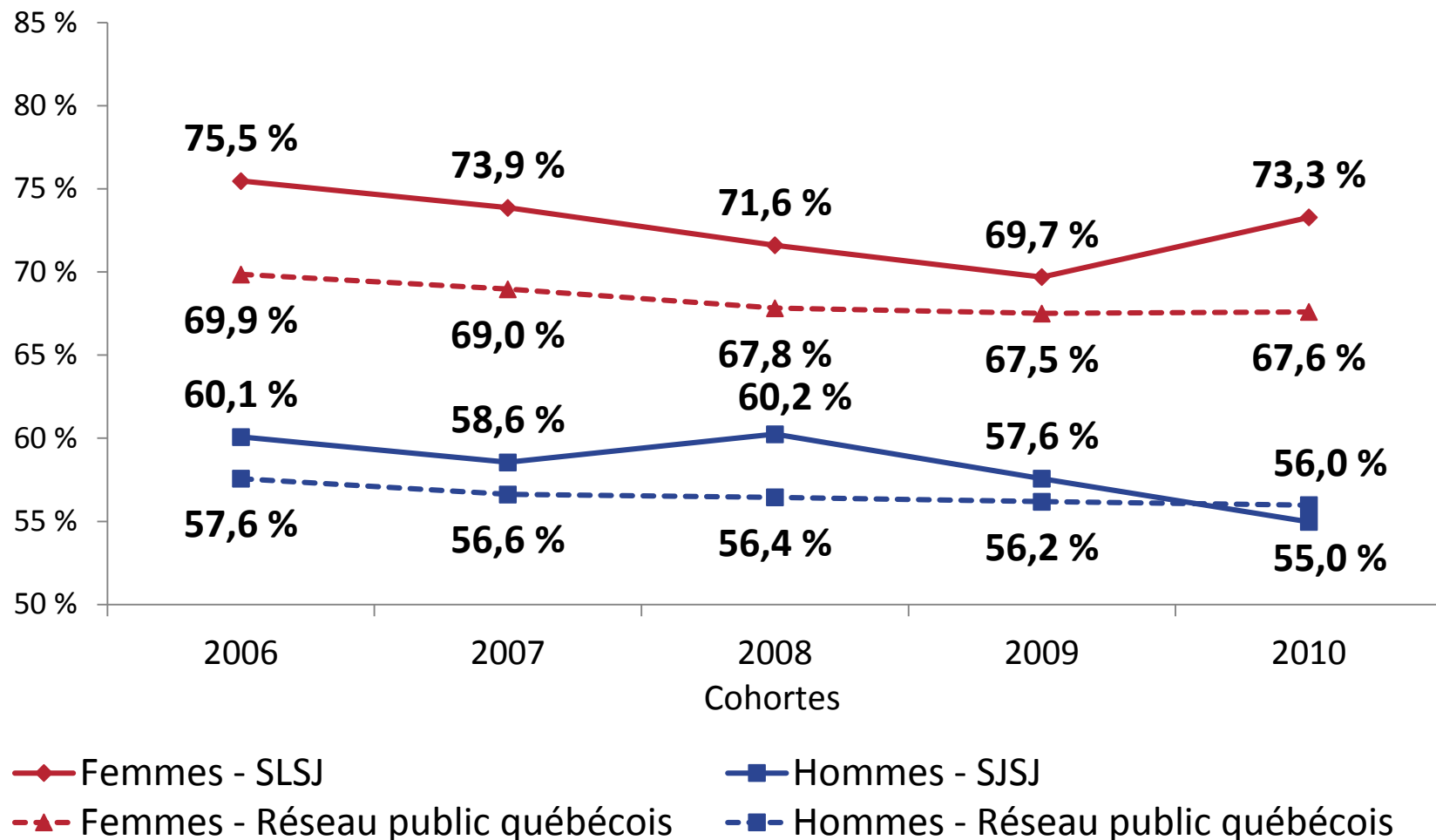


Au Québec, le taux de diplomation des immigrants de 1^{re} génération est plus faible (76,4 %), mais celui des immigrants de 2^e génération est plus élevé (84,3 %) comparativement aux non immigrants (80,3 %)

Source : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Compilations spéciales pour CartoJeunes.ca., 2018*



4B. TAUX GLOBAL DE DIPLOMATION (DEC OU AEC) DEUX APRÈS LA DURÉE PRÉVUE, CÉGEPS DU SLSJ ET RÉSEAU PUBLIC QUÉBÉCOIS, COHORTES DE 2006 À 2010



Les migrants pour études du Québec ont des parcours scolaires au cégep plus favorables que les non-migrants (moyenne plus élevée, moins d'échecs et de décrochage).
Richard et Mareschal, Défis d'adaptation et réussite scolaire.

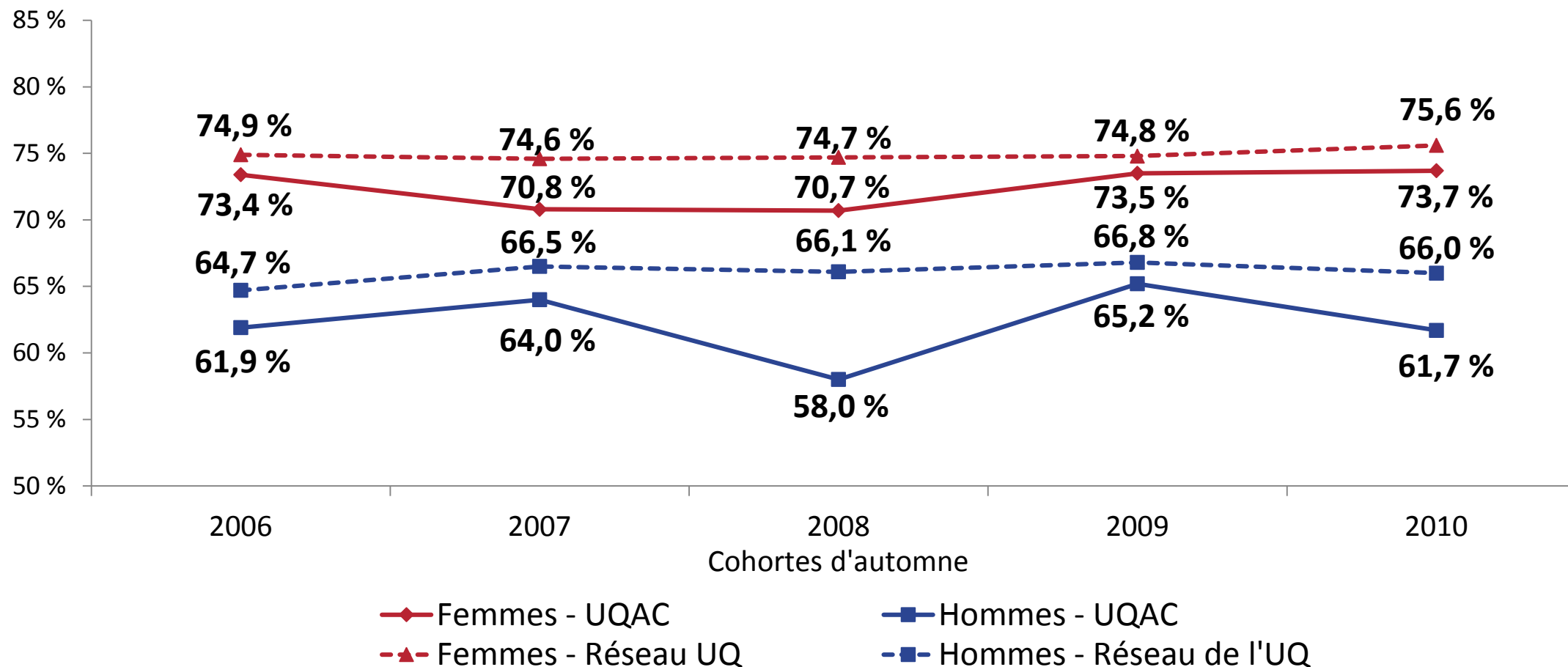


Les immigrants québécois réussissent moins fréquemment tous leurs cours lors de leur première session aux études collégiales que les non-immigrants (61,9 % contre 69,4 %). SPEC, Fédération des cégeps, 2016.



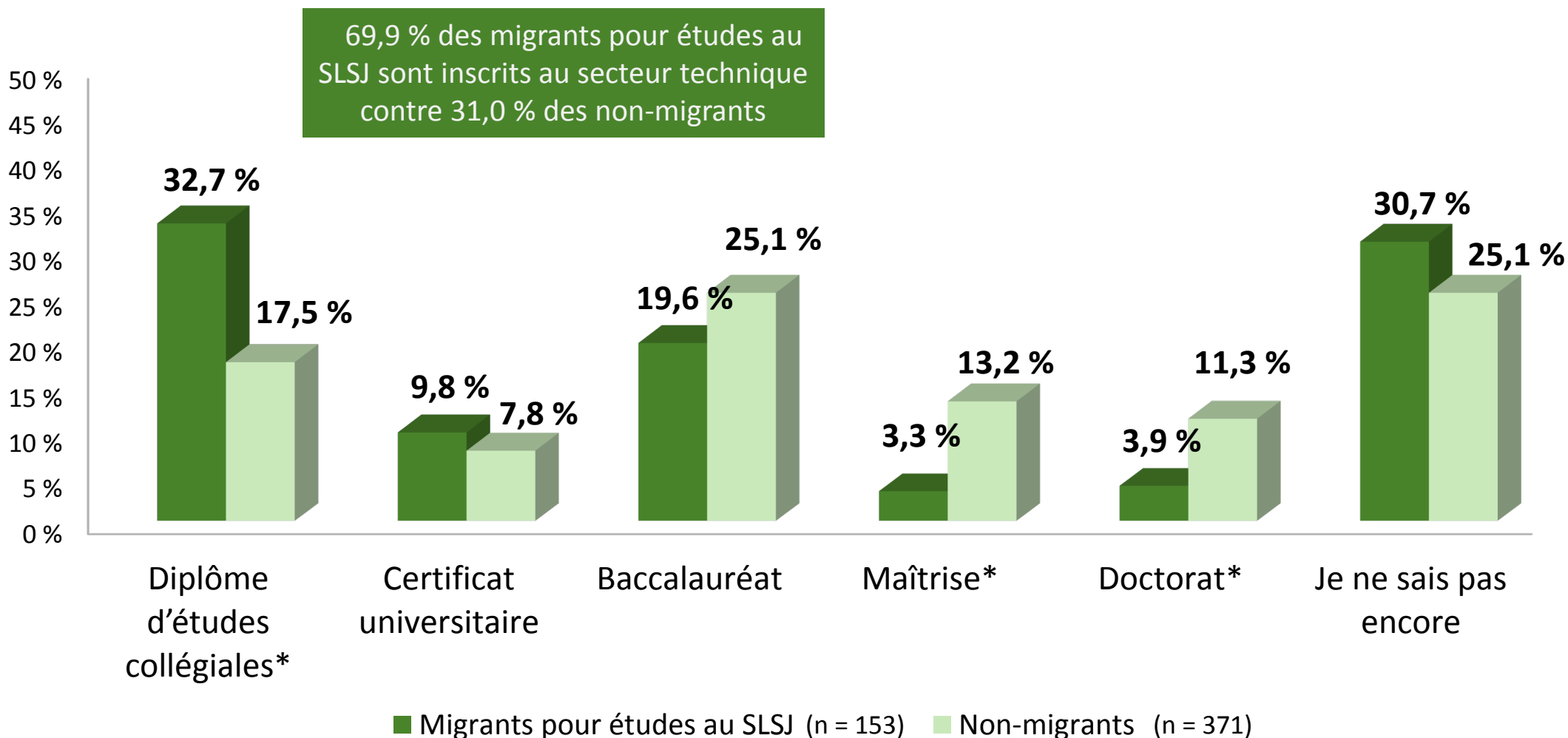


4C. TAUX DE DIPLOMATION APRÈS SIX ANS AU BACCALAURÉAT SELON LE SEXE, UQAC ET RÉSEAU DE L'UQ, COHORTES DE 2006 À 2010



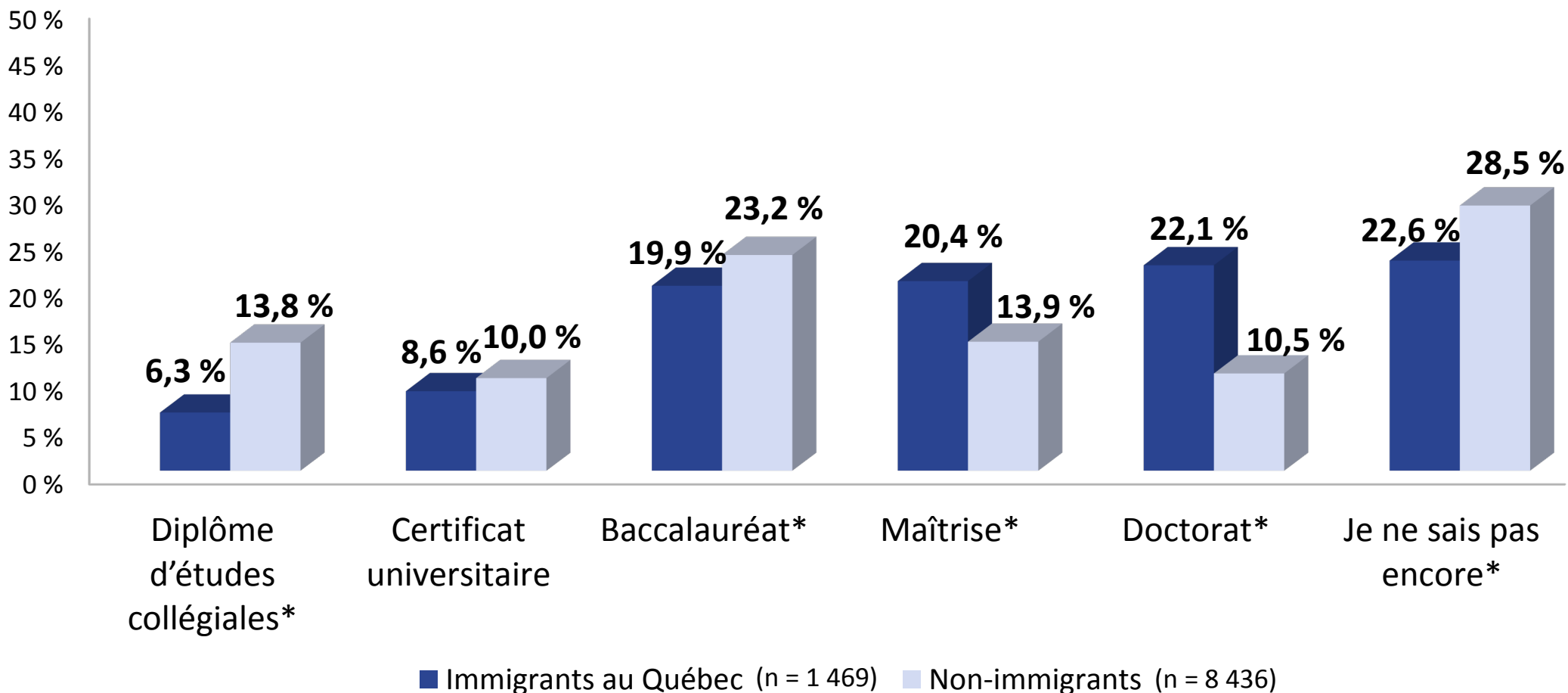


5A. ASPIRATIONS SCOLAIRES DES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2016



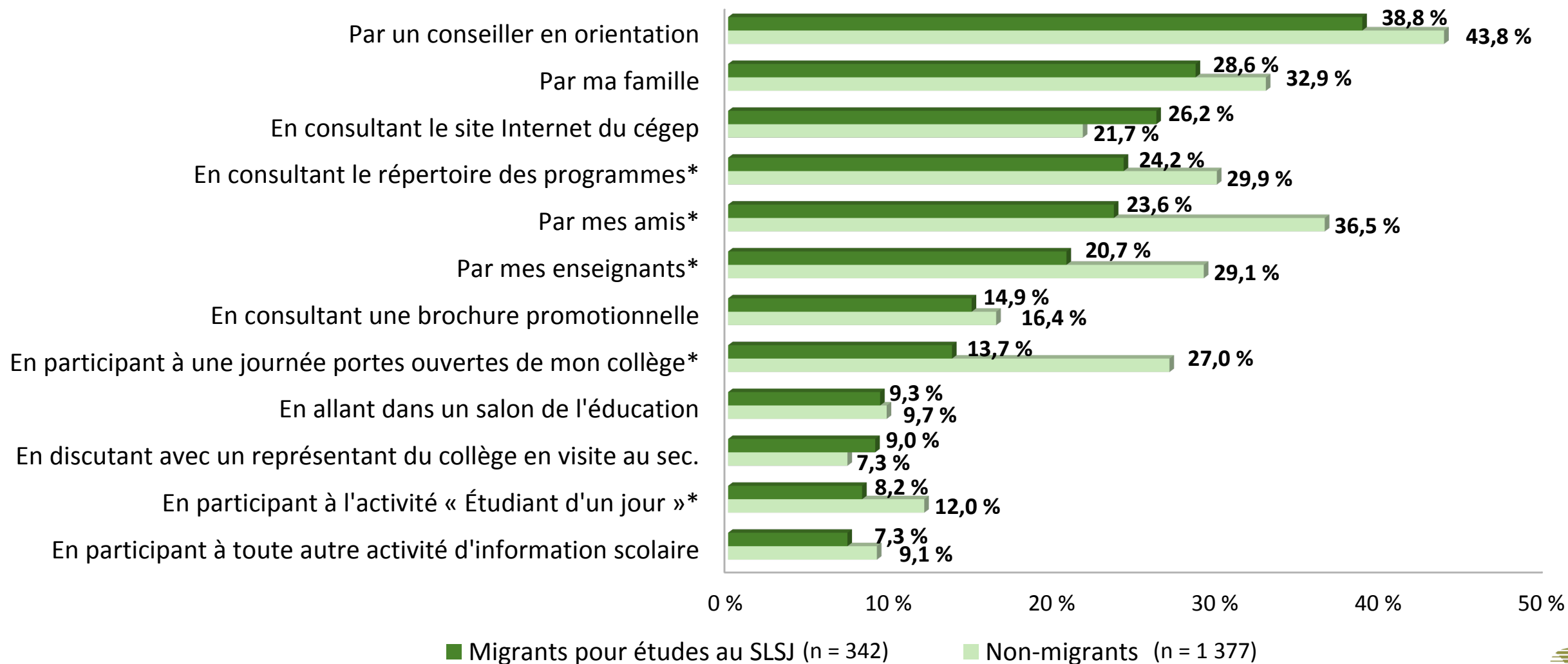


5B. ASPIRATIONS SCOLAIRES DES COLLÉGIENS QUÉBÉCOIS SELON LEUR STATUT D'IMMIGRANT, 2016





6. COMMENT LES COLLÉGIENS DU SLSJ ONT ENTENDU PARLER DU PROGRAMME DANS LEQUEL ILS SONT INSCRITS, SELON LE STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2010



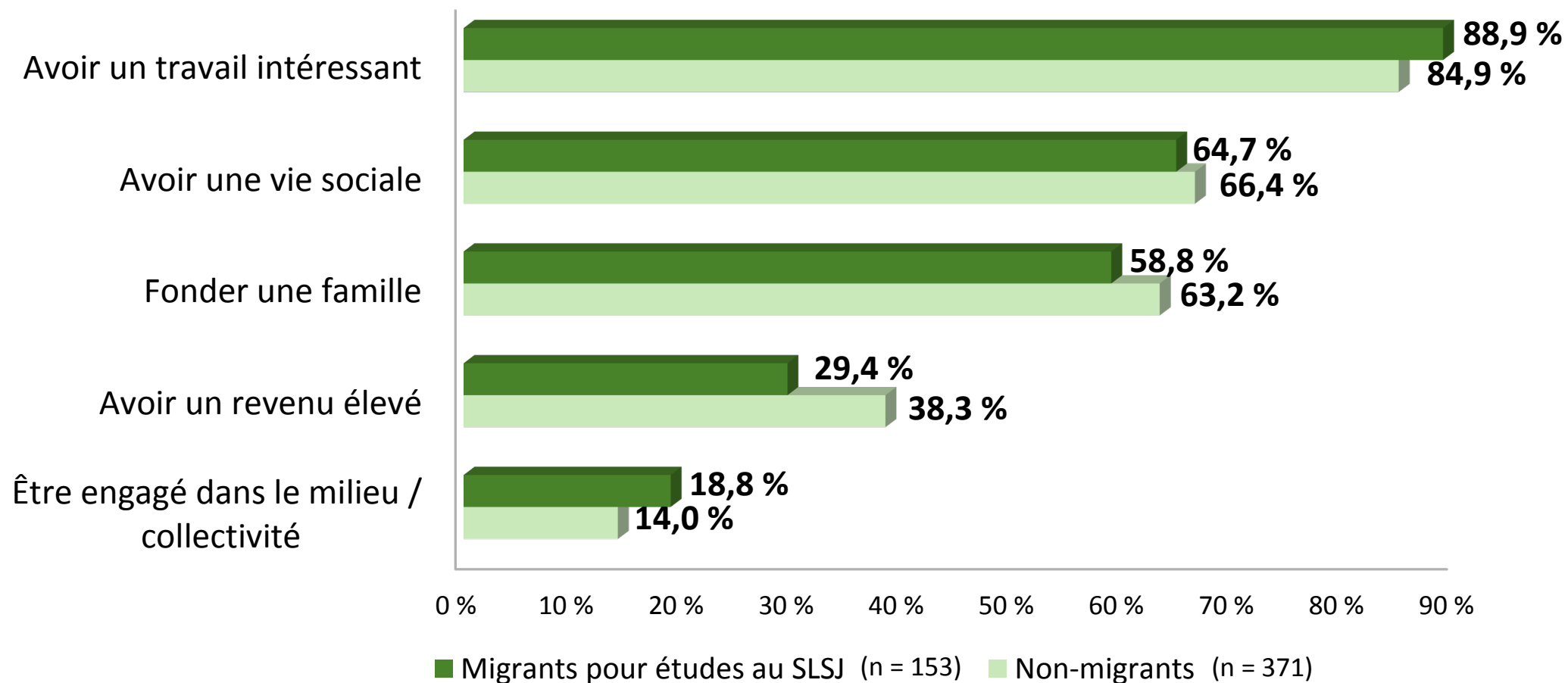


COMPOSANTE : VIE ÉTUDIANTE



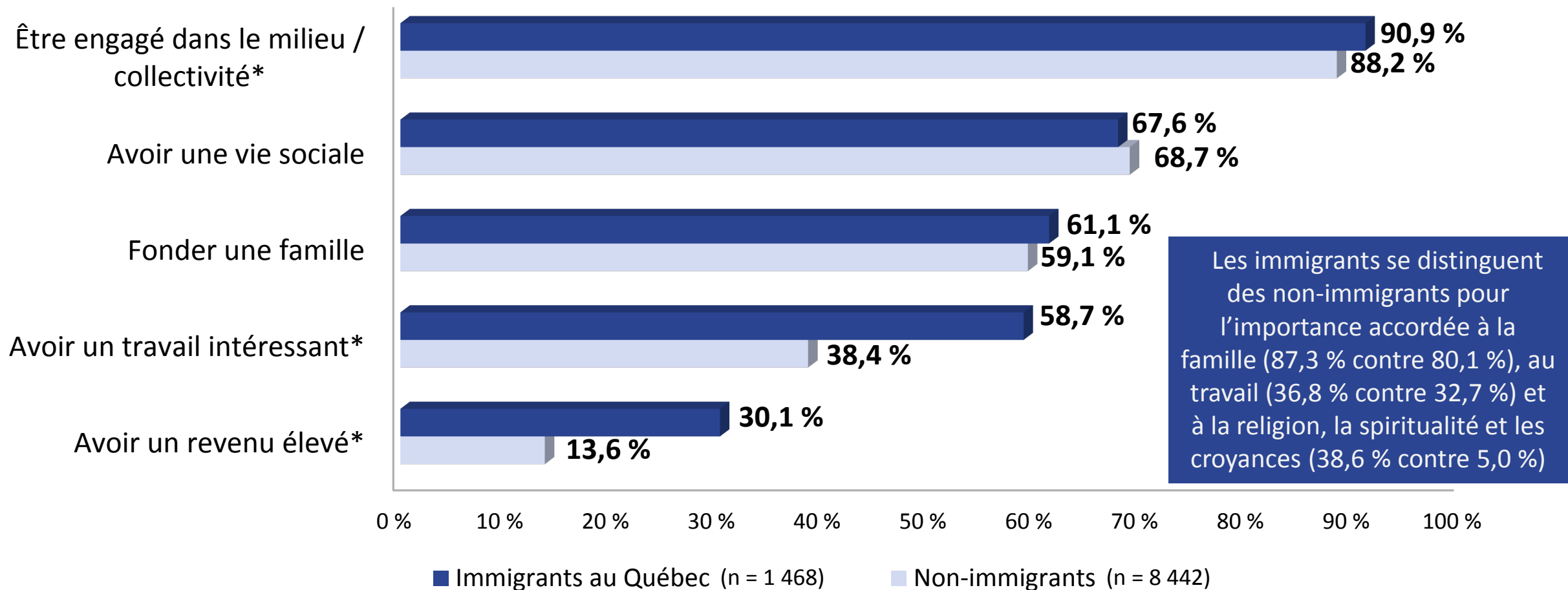


7A. IMPORTANCE DE CERTAINES VALEURS CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2016



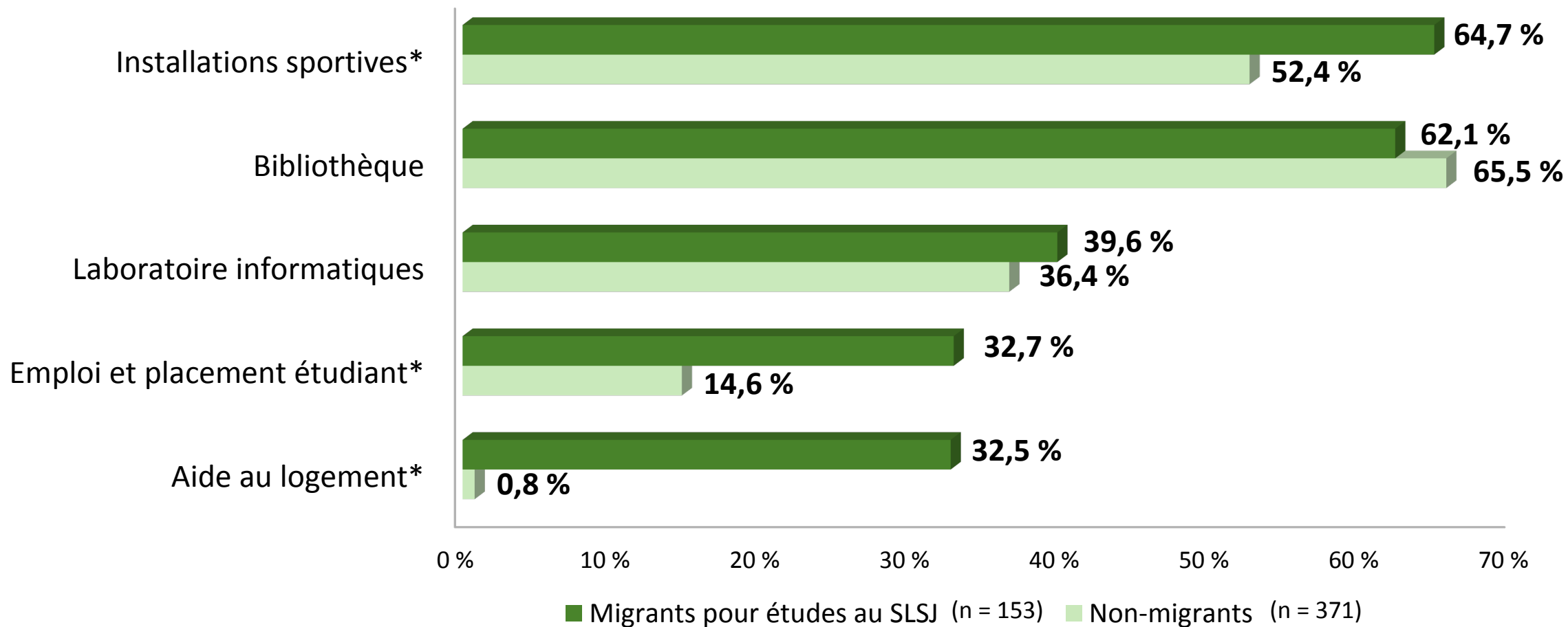


7B. IMPORTANCE DE CERTAINES VALEURS CHEZ LES COLLÉGIENS QUÉBÉCOIS SELON LEUR STATUT D'IMMIGRANT, 2016



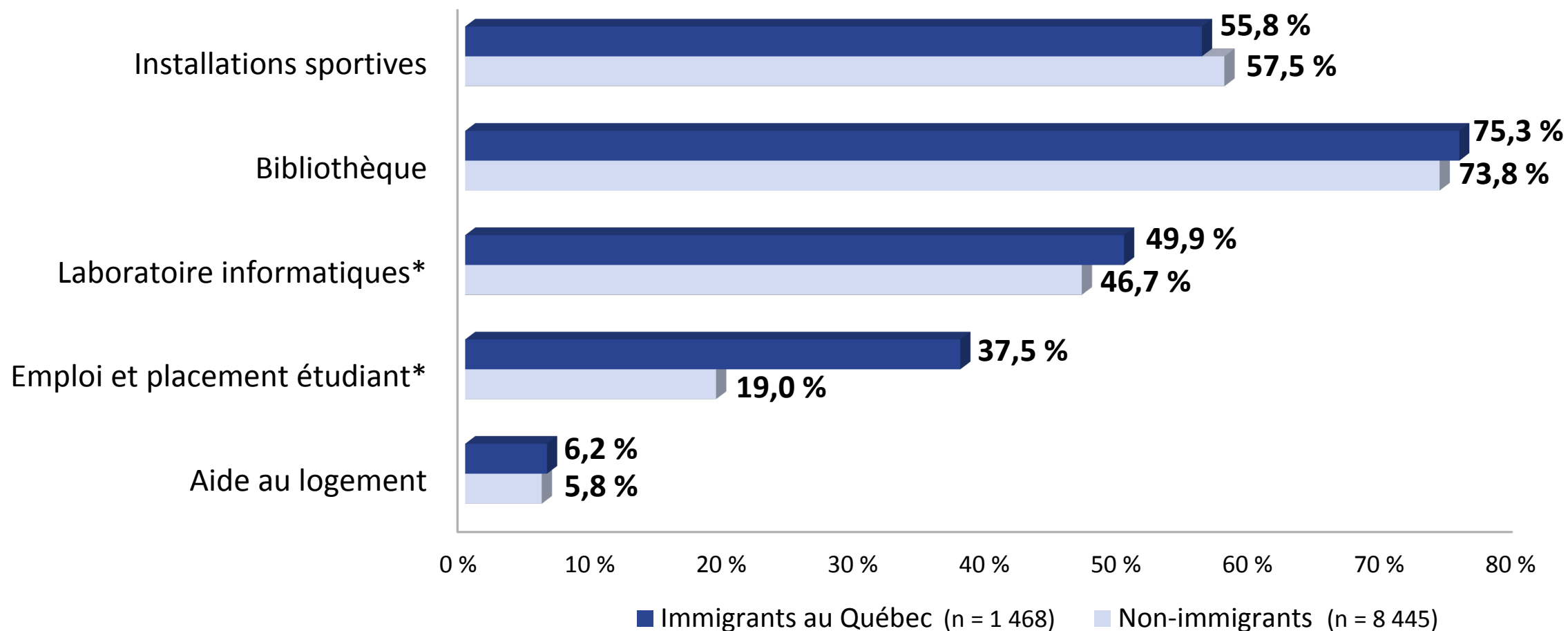


8A. UTILISATION PRÉVUE DES SERVICES ET DES INSTALLATIONS DU CÉGEP CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2016



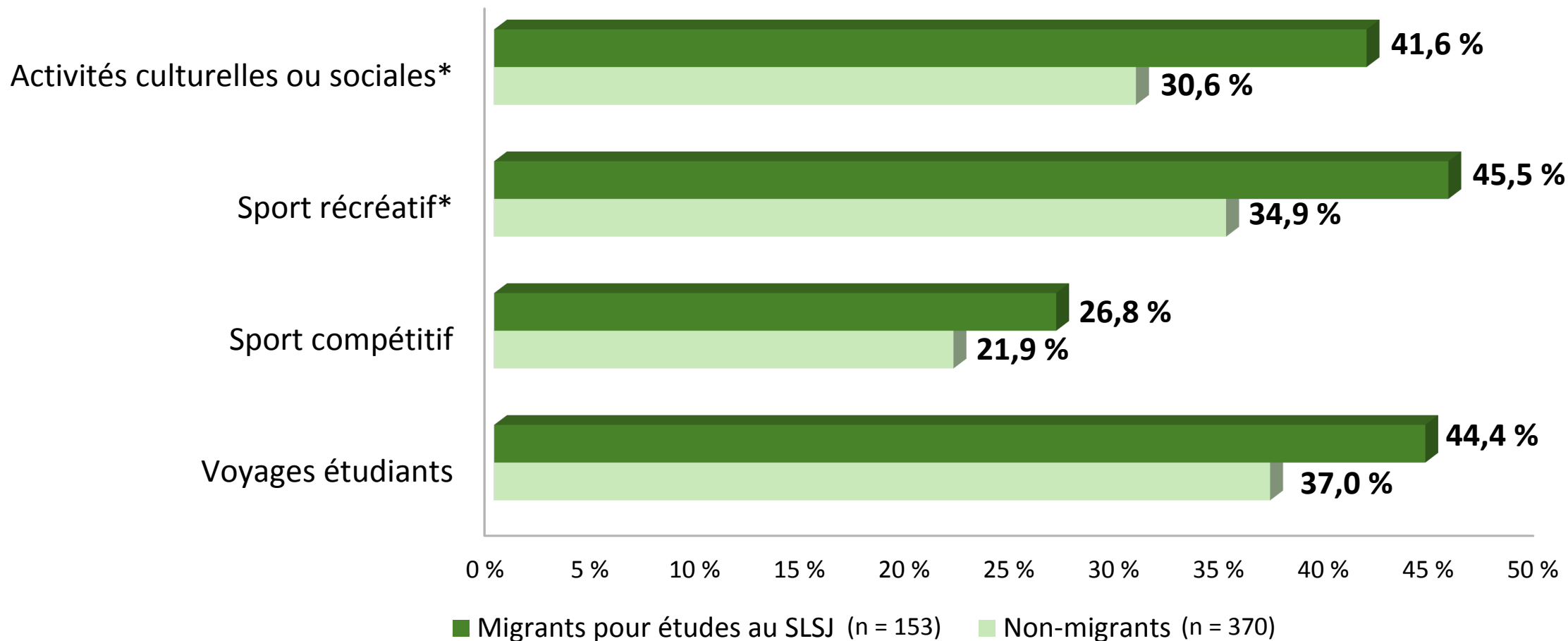


8B. UTILISATION PRÉVUE DES SERVICES ET DES INSTALLATIONS DU COLLÈGE CHEZ LES COLLÉGIENS QUÉBÉCOIS SELON LEUR STATUT D'IMMIGRANT, 2016



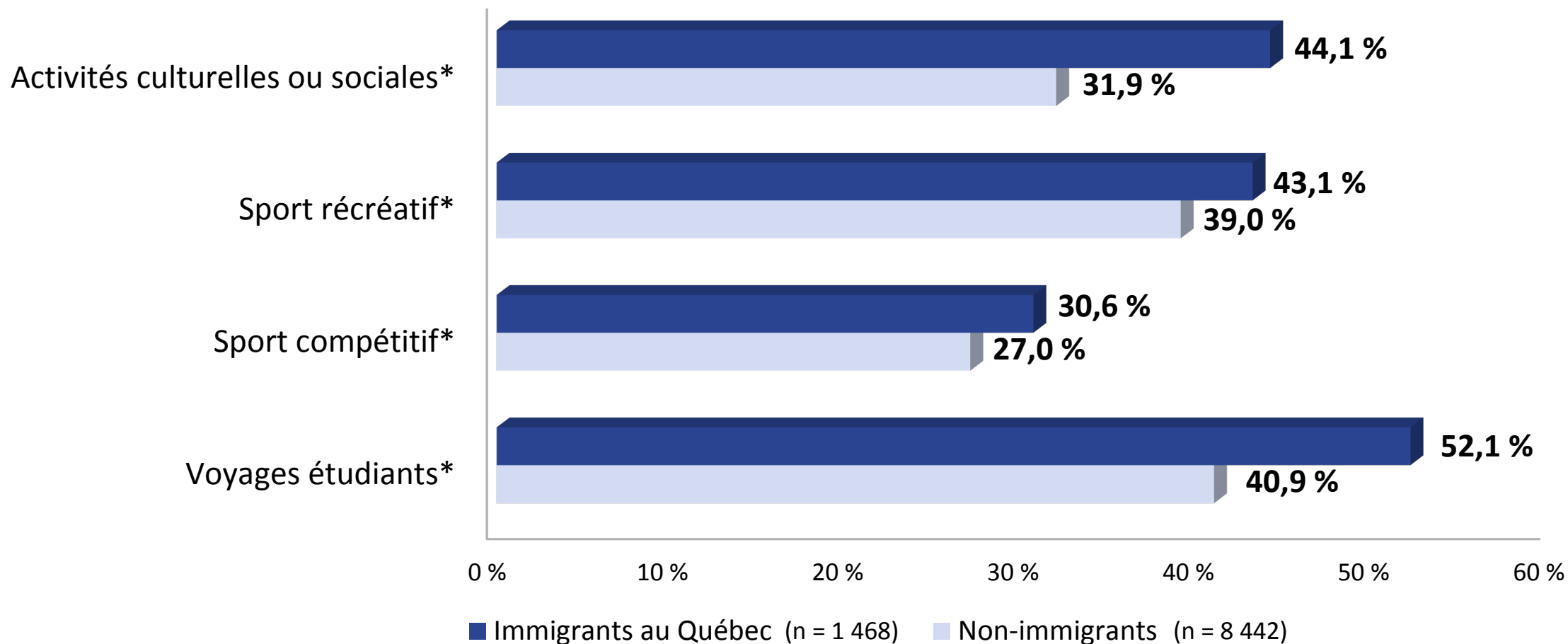


9A. ACTIVITÉS AUXQUELLES LES JEUNES PRÉVOIENT PARTICIPER AU CÉGEP CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2016





9B. ACTIVITÉS AUXQUELLES LES JEUNES PRÉVOIENT PARTICIPER AU CÉGEP CHEZ LES COLLÉGIENS QUÉBÉCOIS SELON LEUR STATUT D'IMMIGRANT, 2016



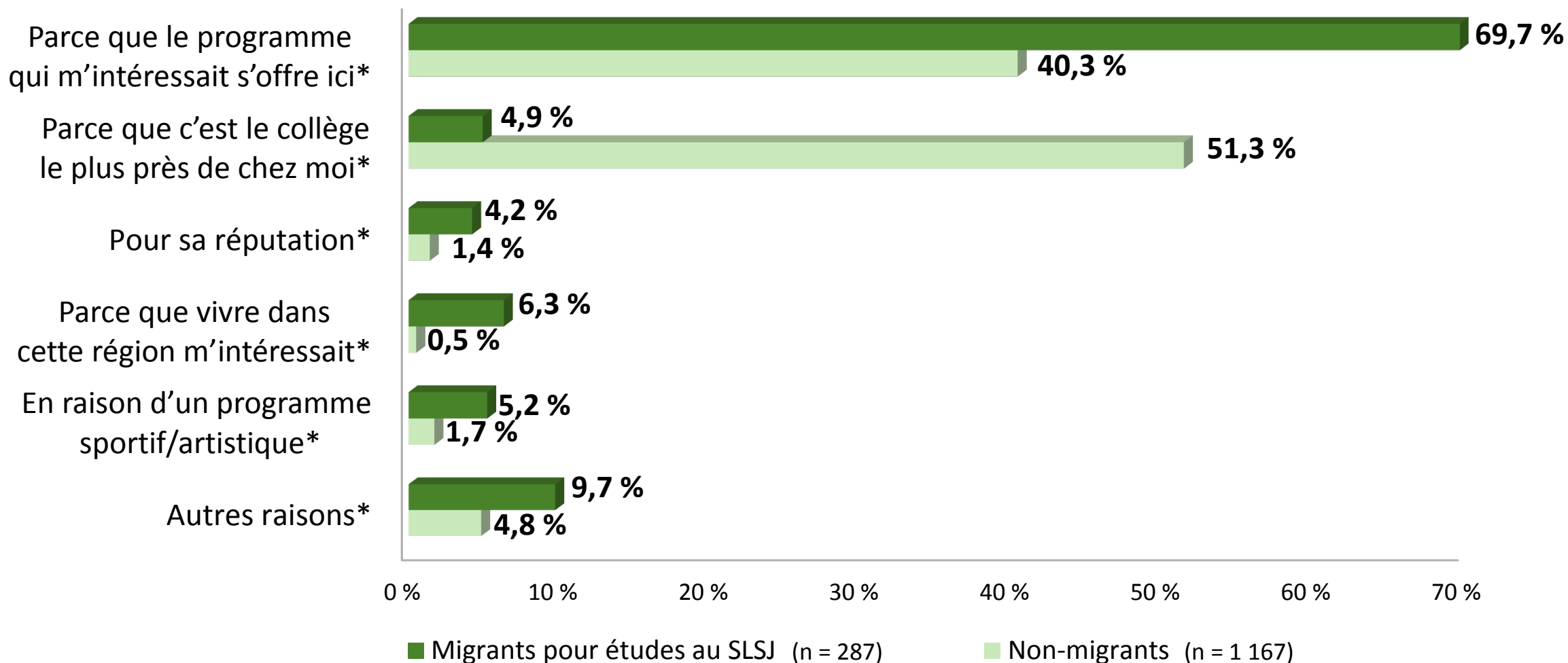


COMPOSANTE : CADRE DE VIE





10. RAISONS D'AVOIR CHOISI DE VENIR ÉTUDIER DANS CE CÉGEP CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ, SELON LE STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2010

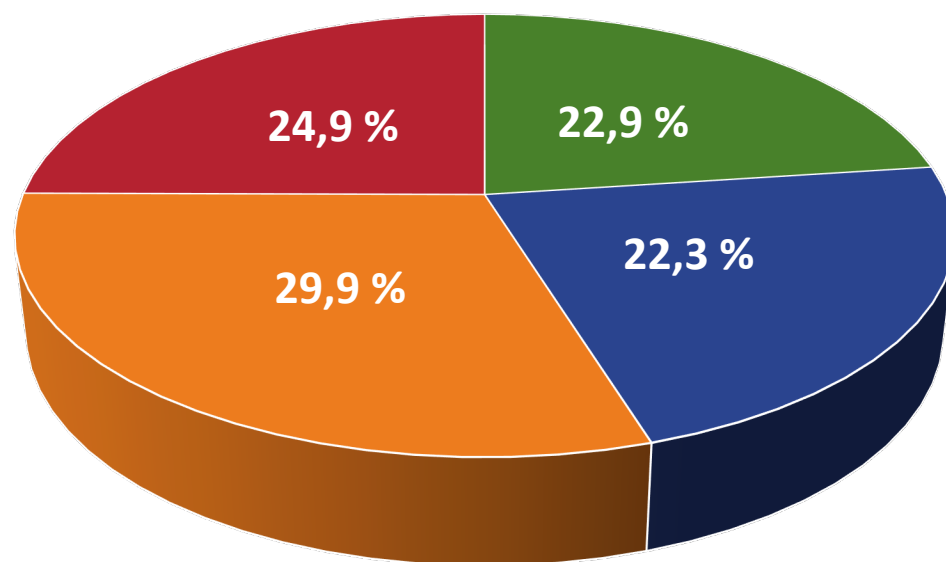




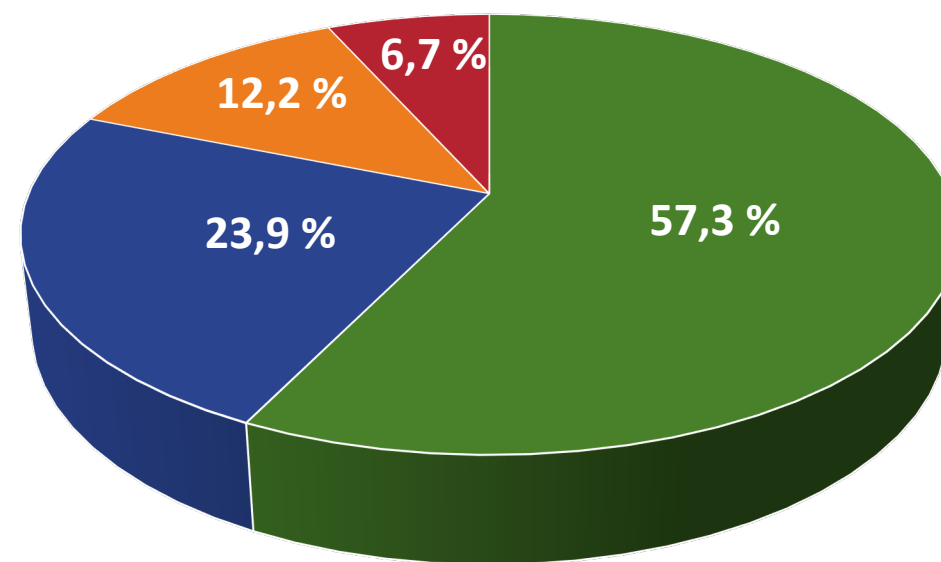
11. DÉSIR D'ENRACINEMENT AU SLSJ CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT, 2010



Migrants pour études au SLSJ (n = 341)



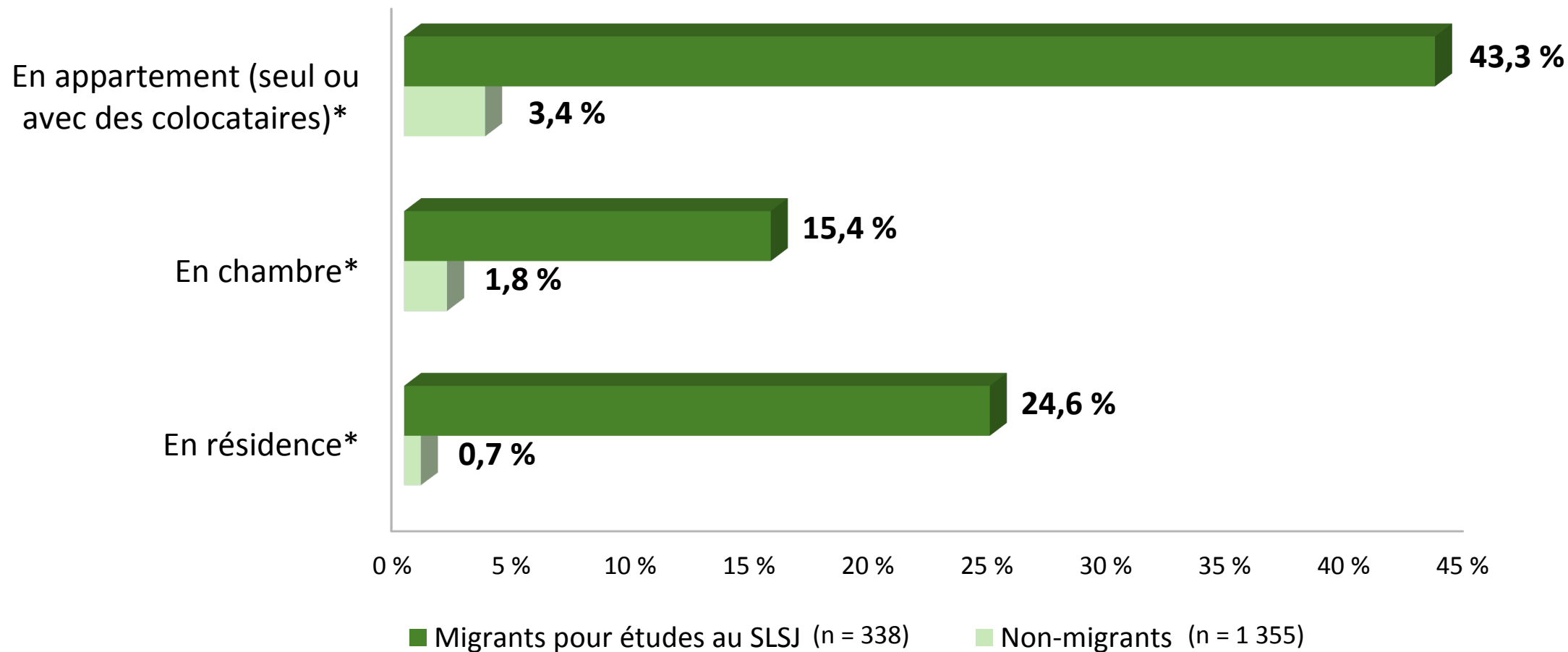
Non-migrants (n = 1 374)



- Oui, certainement
- Probablement
- Seulement si on m'y offrait un meilleur emploi qu'ailleurs
- Non

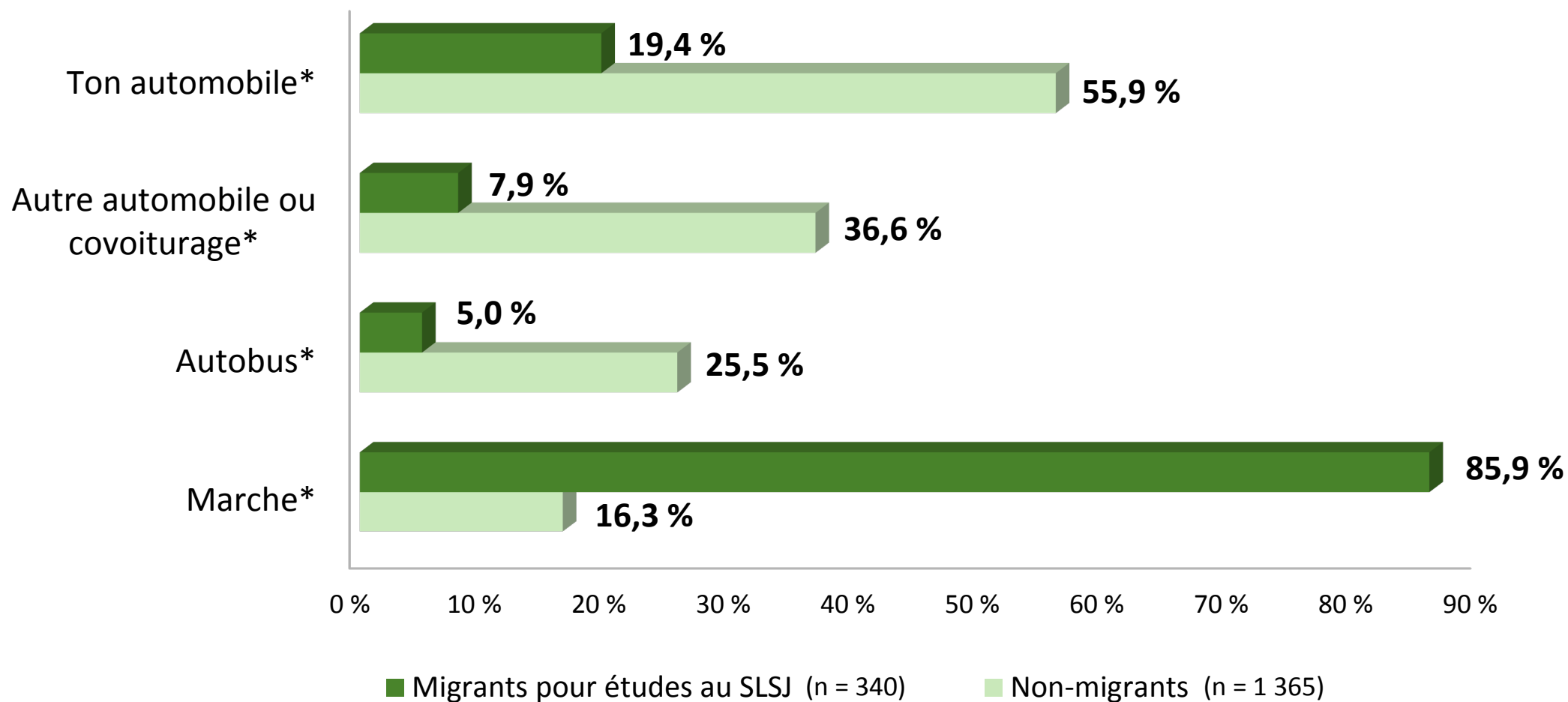


12A. TYPE D'HÉBERGEMENT LES JOURS DE COURS CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ, SELON LE STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2010





12B. MOYEN DE TRANSPORT UTILISÉ POUR SE RENDRE AU CÉGEP CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LE STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2010



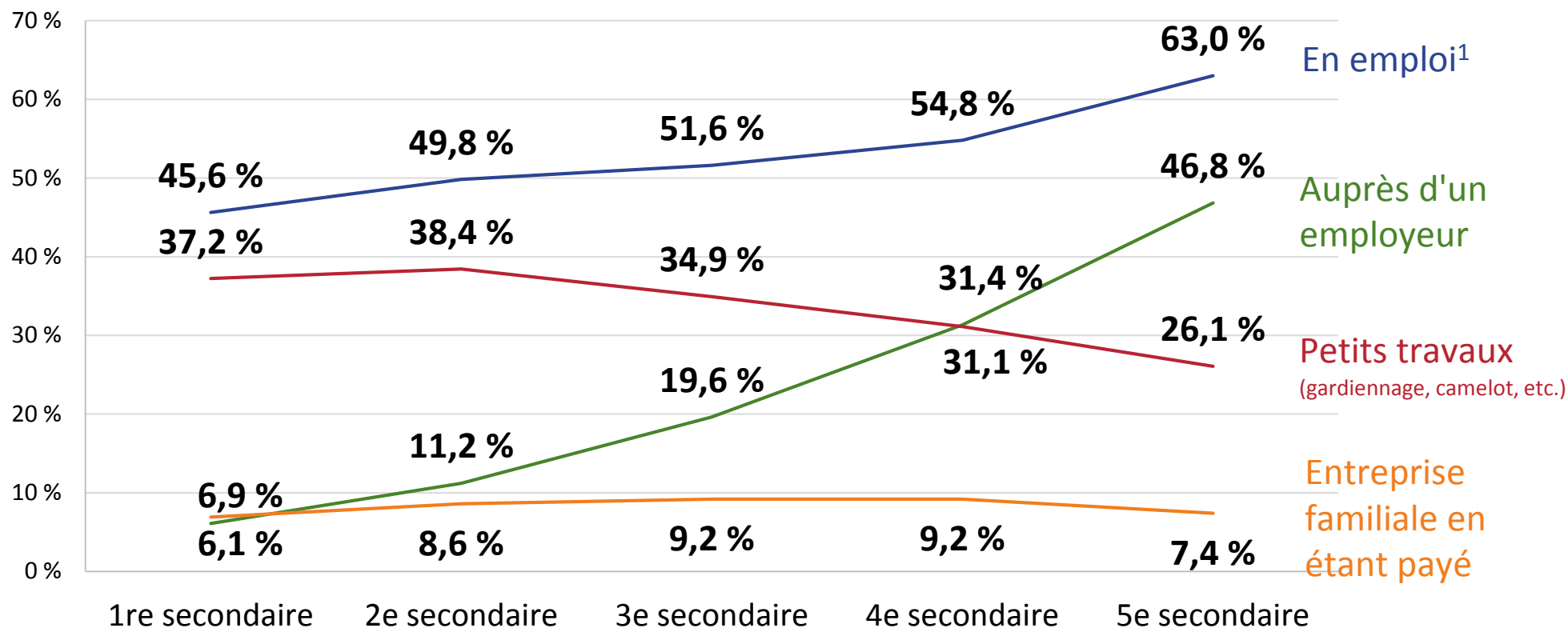


COMPOSANTE : EMPLOI ET ÉCONOMIE





13A. PROPORTION D'ÉLÈVES DU SECONDAIRE AU QUÉBEC QUI OCCUPE UN EMPLOI RÉMUNÉRÉ DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE (2016-17)



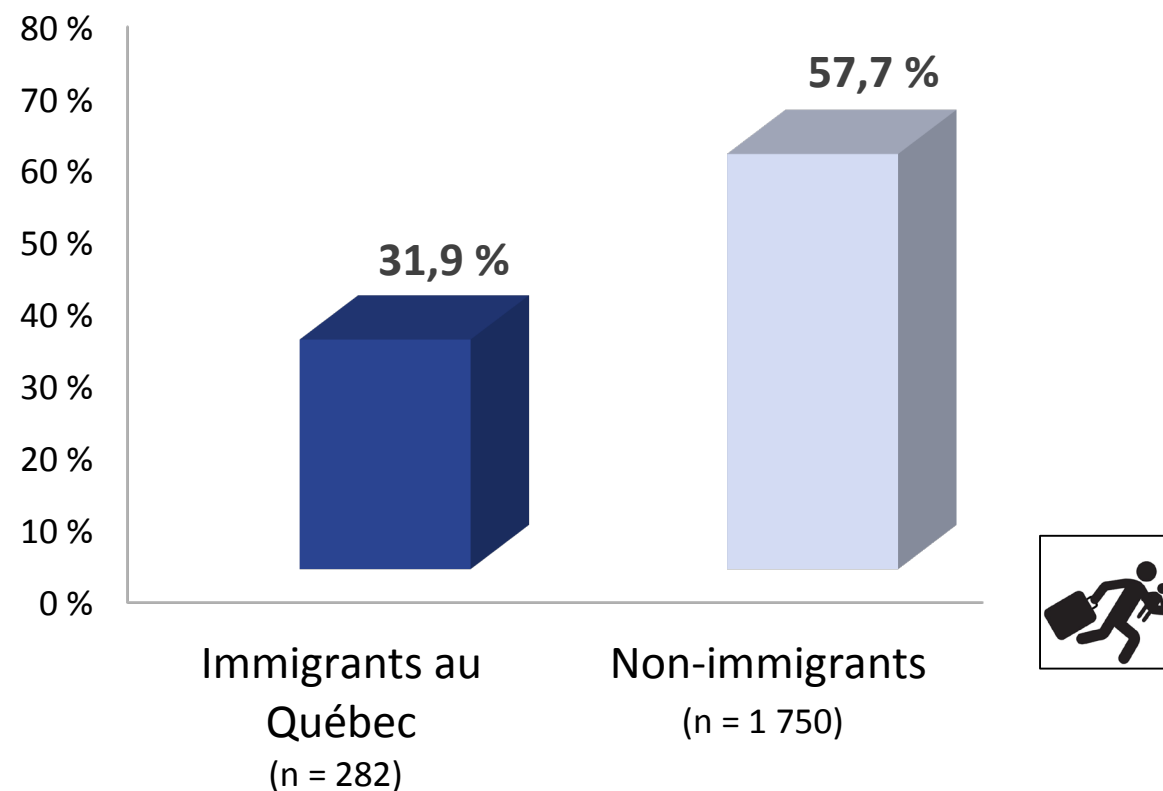
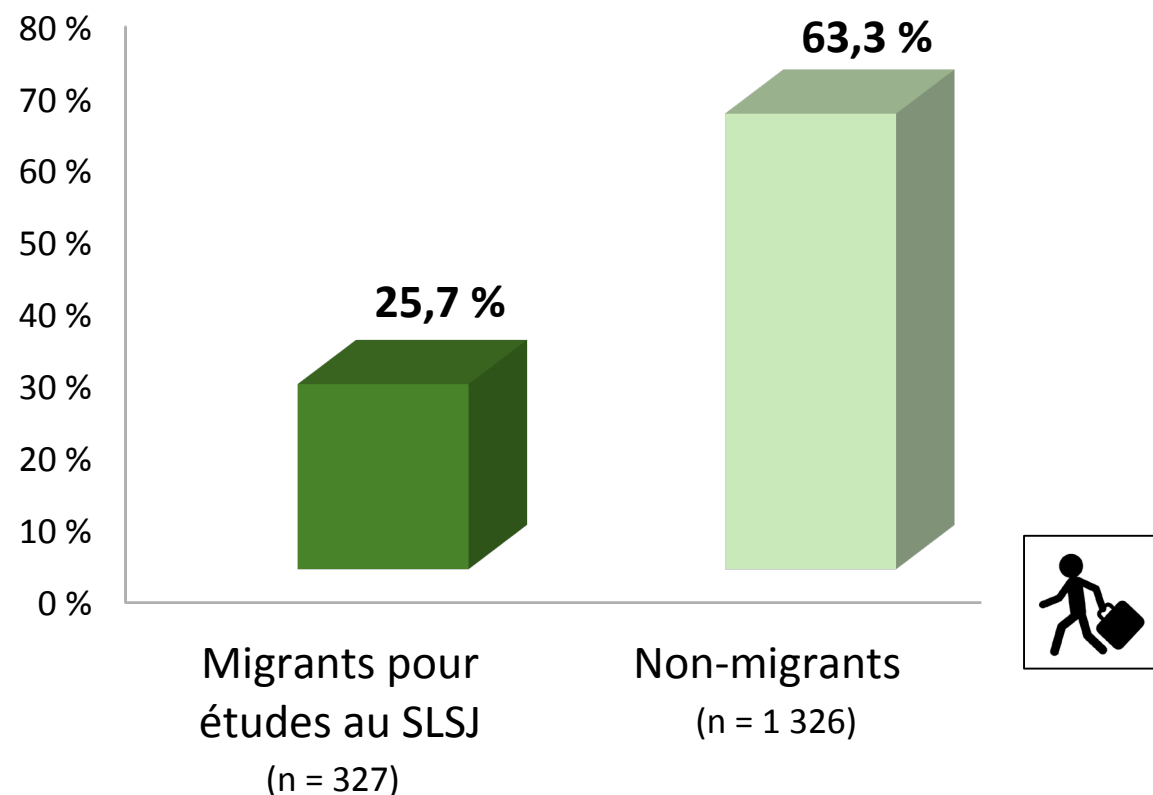
L'emploi étudiant est plus fréquent au SLSJ (64,4% des jeunes du secondaire occupent un emploi contre 52,6% au Québec)

Le taux d'emploi chez les élèves du secondaire a fait un bon de 10 points de pourcentage de 2010 à 2016

¹ Un même élève peut cumuler plusieurs emplois. La proportion de jeunes en emploi n'est donc pas égale à la somme des différents types d'emplois.



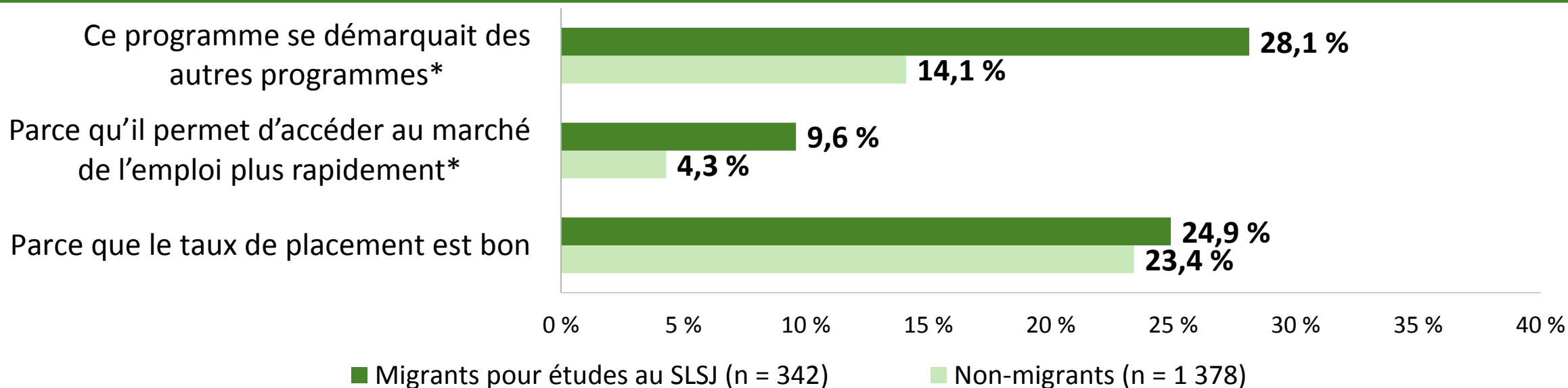
13B. TAUX D'EMPLOI DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LE STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES (2010) ET CHEZ LES COLLÉGIENS QUÉBÉCOIS SELON LE STATUT D'IMMIGRANT (2016)



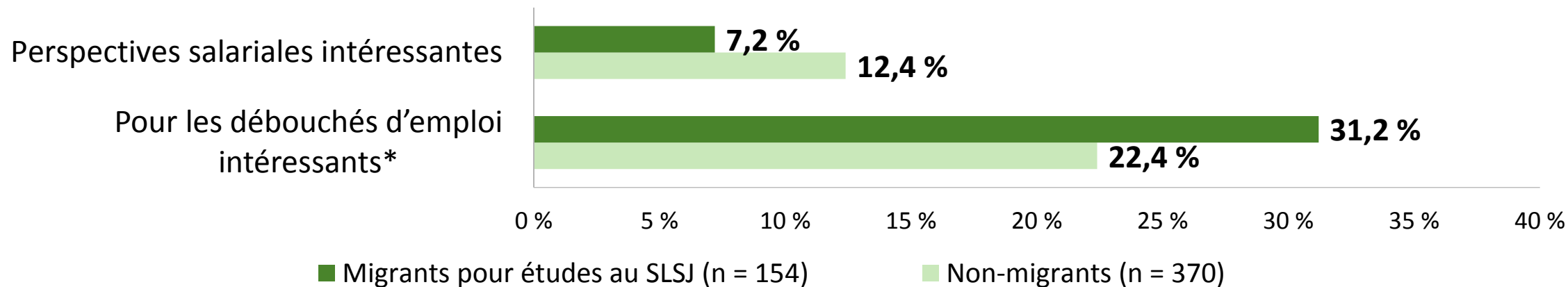
« Il n'est pas toujours facile, pour un étudiant provenant de l'extérieur, de se trouver un emploi dans une nouvelle ville. » Richard et Mareschal



14. RAISONS D'AVOIR CHOISI SON PROGRAMME D'ÉTUDES CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT, 2010 ET 2016

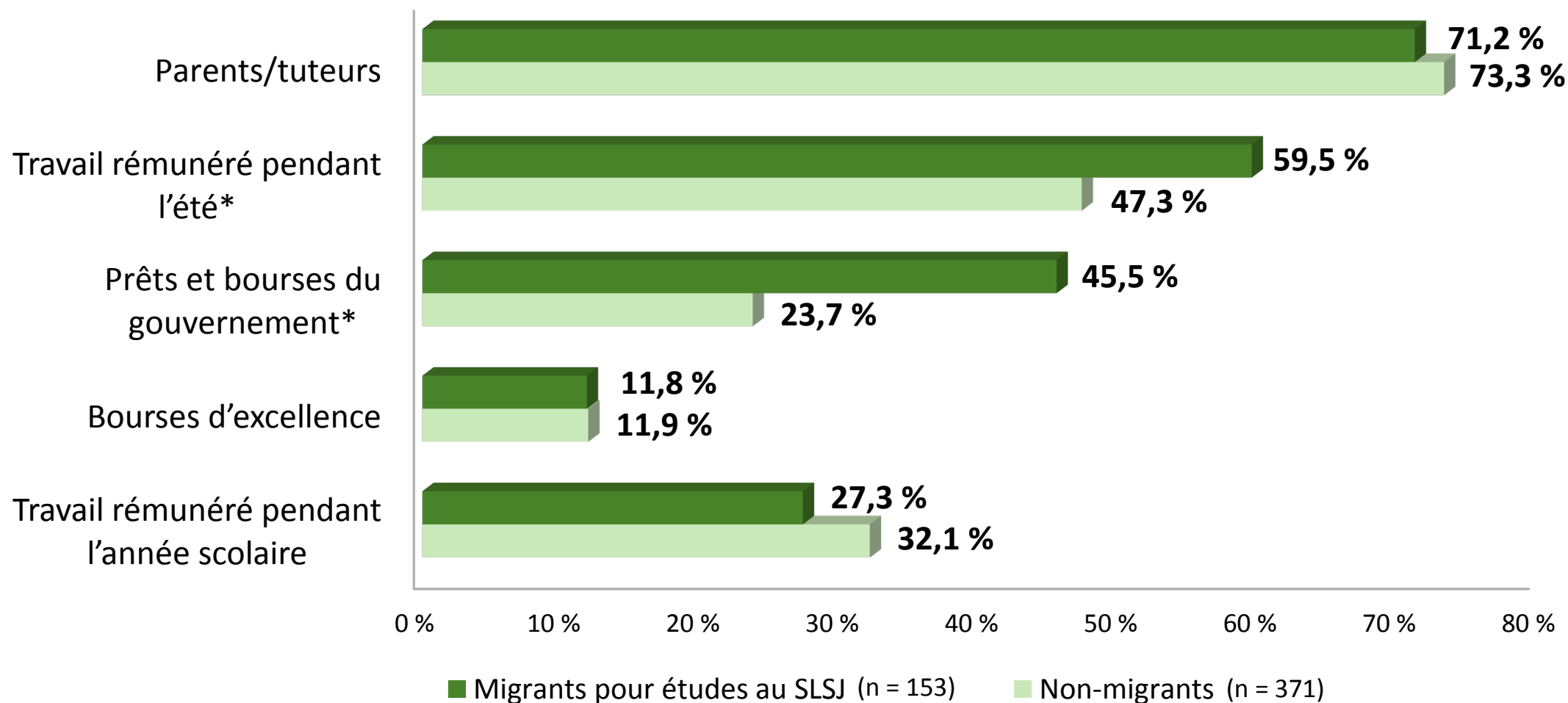


Source : Enquête auprès des collégiens du SLSJ, ÉCOBES, 2010



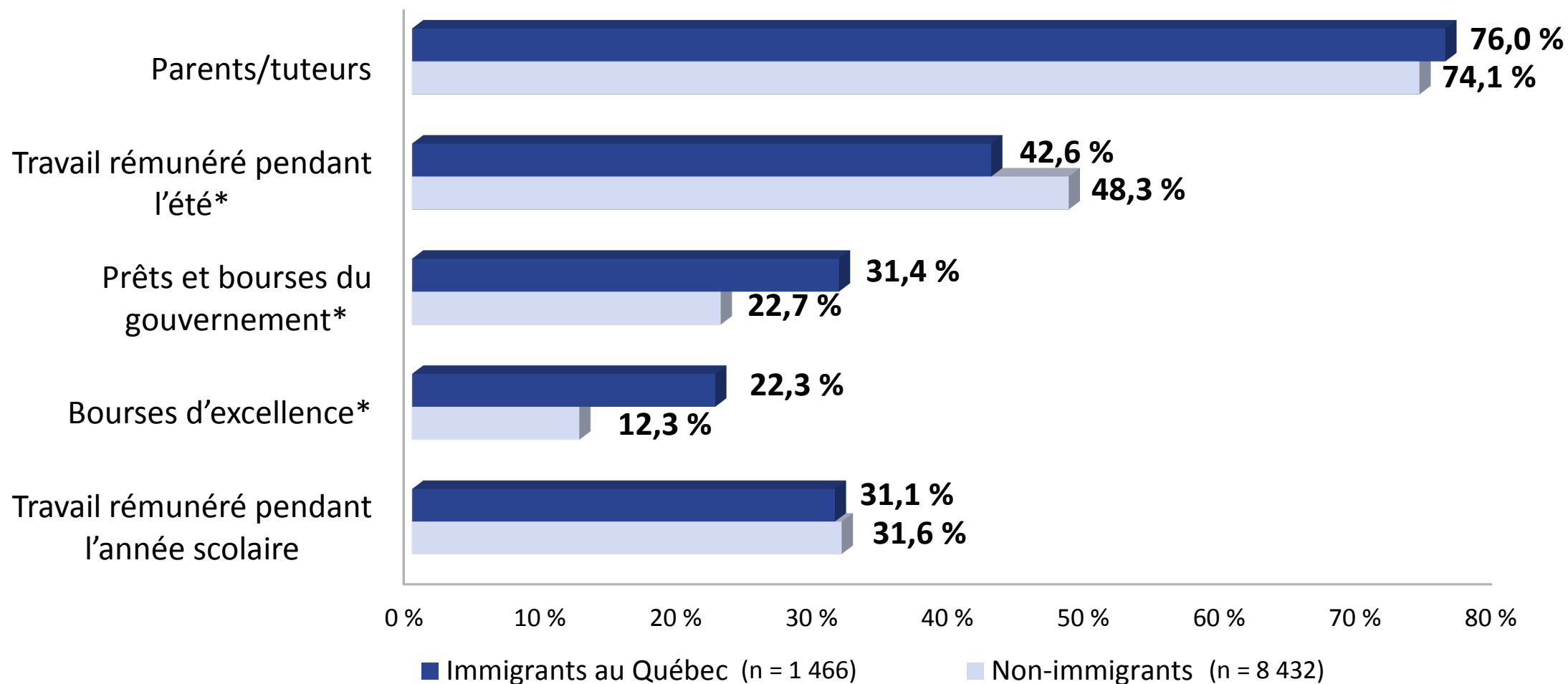


15A. SOURCES DE FINANCEMENT POUR LA POURSUITE DES ÉTUDES DES COLLÉGIENS DU SLSJ SELON LEUR STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2016



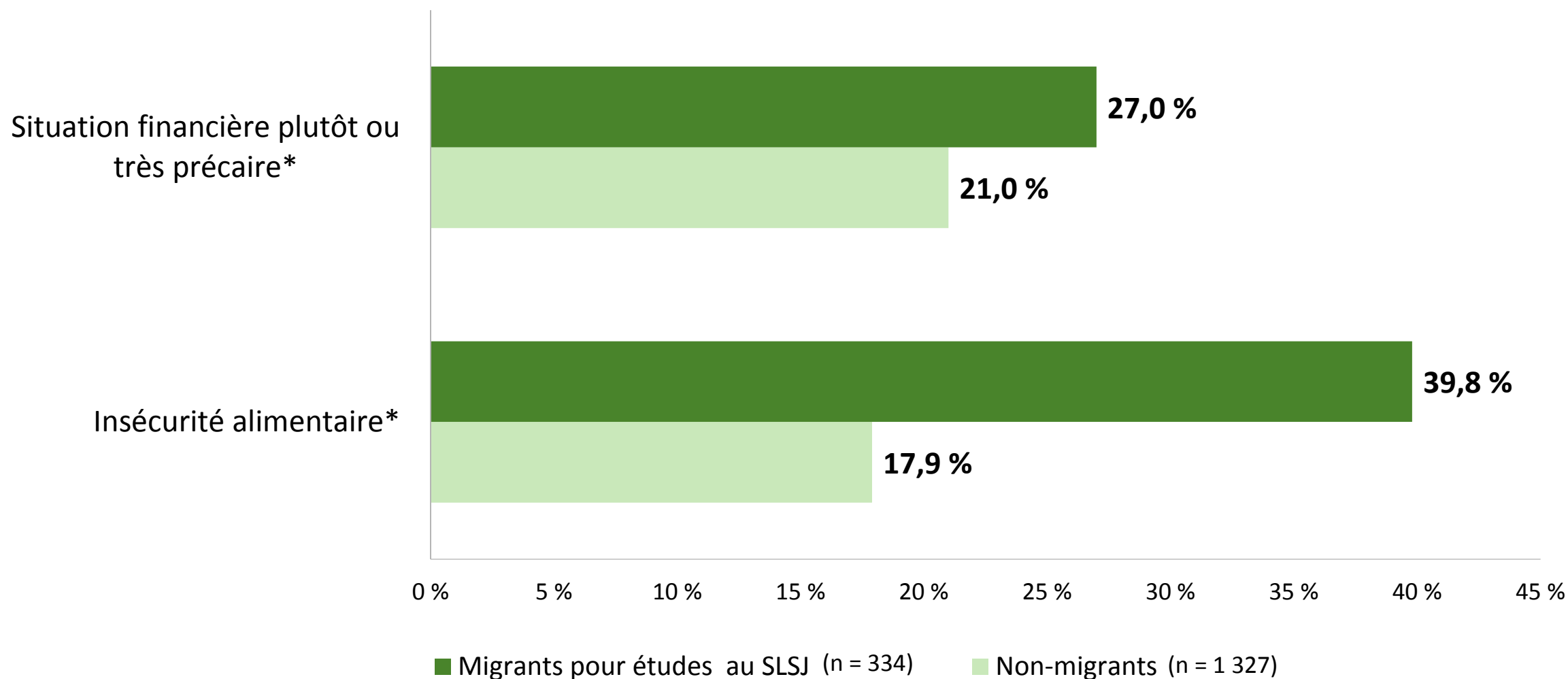


15B. SOURCES DE FINANCEMENT POUR LA POURSUITE DES ÉTUDES DES COLLÉGIENS QUÉBÉCOIS SELON LEUR STATUT D'IMMIGRANT, 2016





15C. PRÉCARITÉ DE LA SITUATION FINANCIÈRE ET INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE CHEZ LES COLLÉGIENS DU SLSJ, SELON LE STATUT DE MIGRANT POUR ÉTUDES, 2010





VOLET 2 : BESOINS ET ATTENTES DE LA POPULATION ÉTUDIANTE INTERNATIONALE ACTUELLE

COMPOSANTES

1. Formation
2. Vie étudiante
3. Cadre de vie
4. Emploi et économie
5. Vision de Saguenay
comme une ville
étudiante

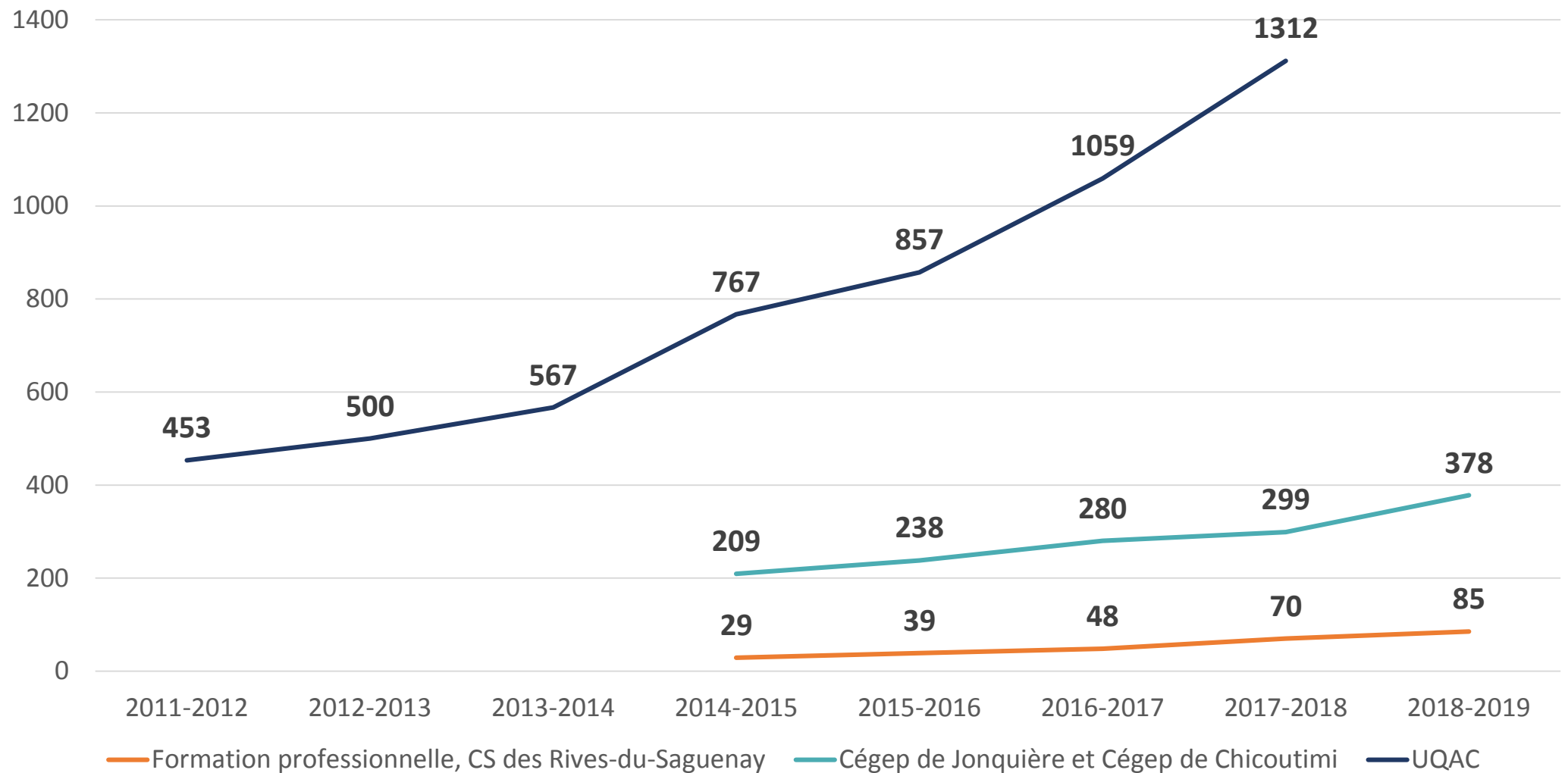


MISE EN CONTEXTE : L'INTERNATIONALISATION DE L'ÉDUCATION

- L'ère de la mondialisation fait en sorte que l'éducation s'internationalise.
- Une des manifestations de l'internationalisation de l'éducation est la mobilité étudiante.
- En 2015, au Canada, il y avait 353 570 étudiants internationaux, tous niveaux d'études confondus (BCEI, 2016).
- En 2017, au Québec, environ 42 000 étudiants internationaux étaient inscrits dans les universités québécoises soit 14 % de plus qu'en 2016. C'est le double d'il y a dix ans (Le Devoir, 2018).



ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS INSCRITS À LA FORMATION PROFESSIONNELLE, AU CÉGEP ET À L'UNIVERSITÉ À SAGUENAY, 2011-2012 À 2018-2019



Source : Sites Internet des établissements scolaires de la ville de Saguenay



MÉTHODOLOGIE

- Étude **QUALITATIVE** auprès des 4 collèges du SLSJ
- 42 participants en entrevues individuelles (21 étudiants et 21 professionnels)
- Ajout d'entrevues (4) auprès de professionnels de l'UQAC pour le présent mandat
- Résultats présentés en trois blocs : étudiants, professionnels en amont et professionnels en aval



COMPOSANTE : FORMATION





CHOIX ET IMAGE DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

« Je trouve que tout est bien organisé au Cégep. Tout ce qu'on a besoin est comme à disposition. Tout est fait pour que les étudiants réussissent. »

(Étudiant 9)

Point de vue des étudiants

- ✓ Établissement choisi :
 - Était le seul à offrir le programme
 - offrait l'exemption des frais de scolarité
 - se trouvait dans une province francophone
- ✓ Image positive de l'établissement
- ✓ Existence de nombreux moyens pour faciliter l'accueil et l'intégration
- ✓ Personnel scolaire engagé dans la réussite

Professionnels en amont

- ✓ Milieu scolaire humain
- ✓ Excellence des programmes
- ✓ Avantage d'avoir une pédagogie différente de ce que les étudiants connaissent
- ✓ Services pas communs pour l'intégration des étudiants internationaux
- ✓ Avoir un diplôme nord-américain est attrayant.

Professionnels en aval

- ✓ Futurs étudiants entendent souvent parler des atouts et de l'établissement de la part d'anciens étudiants
- ✓ Établissement offre des programmes d'études spécifiques, souvent uniques
- ✓ Étudiants attirés par les opportunités académiques et professionnelles offertes



DIFFÉRENCES MARQUÉES AVEC LE SYSTÈME ÉDUCATIF DU PAYS D'ORIGINE

Étudiants

Évaluation et examens

- Différence avec le système de notation
- Examens plus faciles
- Absence de système de rattrapage au Québec

Enseignement

- Enseignement plus facile
- Manière d'enseigner est différente
- Cours sont plus pratiques au Québec
- Cours sont mieux expliqués

Hiérarchie

- Absence d'hiérarchie
- Problème avec le tutoiement
- Trop de liberté accordée aux étudiants



CE QUE LES ÉTUDIANTS PENSENT DES ENSEIGNANTS

Étudiants

Ils sont professionnels,
disponibles et à l'écoute

Le tutoiement crée une certaine
proximité qui contribue à la
réussite

L'enseignant joue un rôle
important, mais non principal
dans l'intégration et la réussite
scolaire des étudiants



Des enseignants parfois trop
directs/Échec du premier contact

Certains font parfois des
commentaires désobligeants

Des enseignants jugés parfois
racistes

La mauvaise relation avec certains
enseignants a parfois nuit à
l'intégration et à la réussite

*« Les enseignants sont plus proches des
étudiants : "ils disent si tu as un besoin
passes à mon bureau on va en discuter".
Ils te suivent toute l'année si tu as des
difficultés. »*

(Étudiant 5)

*« Ils ne sont pas nombreux, mais il y a des
enseignants qui voient d'un mauvais œil
des étudiants comme nous. Je dirai qu'ils
sont un peu racistes. »*

(Étudiant 12)



COMPOSANTE : VIE ÉTUDIANTE





POINT DE VUE SUR LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Professionnels en amont

- ✓ C'est une belle ouverture, des échanges riches
- ✓ Apporte des façons différentes de voir le monde
- ✓ C'est une richesse
- ✓ Permet de briser les barrières
- ✓ Fait partie du citoyen de demain qui pense plus globalement

« Pour moi c'est un plus en terme culturel. Nos jeunes en régions, il ne faut pas se leurrer, nos jeunes québécois ils ne sont pas sortis tant que ça. Ils ne se sont pas frottés tellement à une diversité culturelle. »

(Professionnel 5 en amont)



Professionnels en aval

- ✓ C'est une très grande richesse
- ✓ Ce sont des opportunités d'échanges interculturels
- ✓ C'est une ouverture sur le monde, des nouvelles façons de faire, des échanges disciplinaires
- ✓ Brise l'homogénéité des classes et du milieu scolaire
- ✓ C'est beaucoup de curiosité positive de la part des étudiants

« C'est en étant avec des gens qui ont des visions différentes, des modes de compréhension différents, des façons de faire différentes qu'on va arriver à des réflexions, à des projets vraiment différents. »

(Professionnel 14 en aval)



DÉFIS RENCONTRÉS PAR LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Étudiants

- Choc culturel.
- Éloignement familial.
- Difficulté à tisser des liens d'amitié avec les Québécois.
- Parfois rejetés lors des travaux d'équipe.
- Difficultés financières.
- Difficulté avec l'accent québécois.
- Difficulté avec la présence du racisme.

Professionnels en amont

- Choc culturel important
- Besoin de plus d'encadrement.
- Difficulté à questionner leurs enseignants.
- Difficulté à être placé en stage.
- Difficultés financières.

Professionnels en aval

- Difficultés au niveau de la langue.
- Difficultés à trouver un emploi .
- Difficultés au niveau des relations avec les Québécois.
- Difficultés en lien avec l'immigration.
- Difficultés au niveau du rythme d'apprentissage.
- Difficultés au niveau financier.
- Difficultés liées au racisme.



PRATIQUES D'ACCUEIL, D'INTÉGRATION

Étudiants

- Accueil fait par les professionnels.
- Une semaine entière pour apprendre à se connaître.
- Activités organisées par le cégep .

Professionnels en amont

- Etablissement offre un suivi aux étudiants internationaux.
- Existence d'activités extrascolaires.
- Existence d'ateliers de formation obligatoires ainsi que des services de consultation (travailleuses sociales, psychologues).

Professionnels en aval

- Une semaine complète d'intégration.
- Ateliers sur les expressions québécoises, la culture, les enseignants, les transports.
- Activités de découvertes organisées : Mont-Valin, cabane à sucre, Zoo de Falardeau.
- Existence d'un fond de dépannage.



ÉVALUATION : PRATIQUES D'ACCUEIL, D'INTÉGRATION

Étudiants

- Appréciation de l'accueil reçu.
- Impact de l'accueil.
- Mais plus d'échanges culturels avec les Québécois.
- Intégrations ouvertes à tous les étudiants.

Professionnels en amont

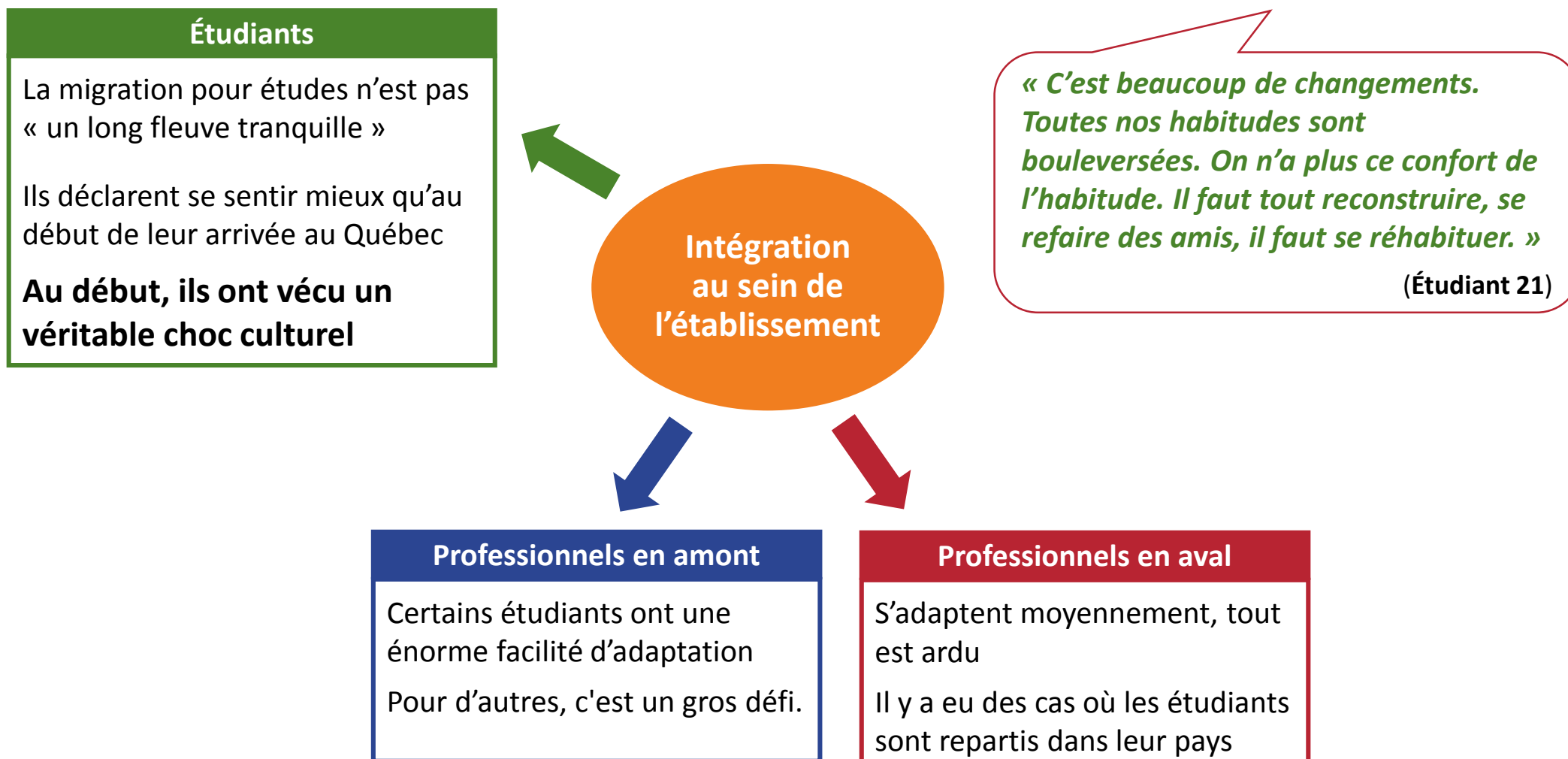
- Mise sur pied de plusieurs services pour encadrer les étudiants pédagogiquement.
- Existence de plusieurs activités sociales.
- Travail de sensibilisation à faire auprès de la communauté civile.
- Existence des journées étudiantes (ville étudiante).

Professionnels en aval

- Travail de sensibilisation à faire (communauté civile).
- Beaucoup de travail à faire au niveau de l'intégration dans les salles de classe.
- Du travail à faire pour faciliter la création des liens d'amitié.



ADAPTATION DES ÉTUDIANTS À LEUR NOUVEL ENVIRONNEMENT





COMPOSANTE : CADRE DE VIE





IDÉES GÉNÉRALES DU QUÉBEC ET DU SLSJ AVANT LA MIGRATION POUR ÉTUDES



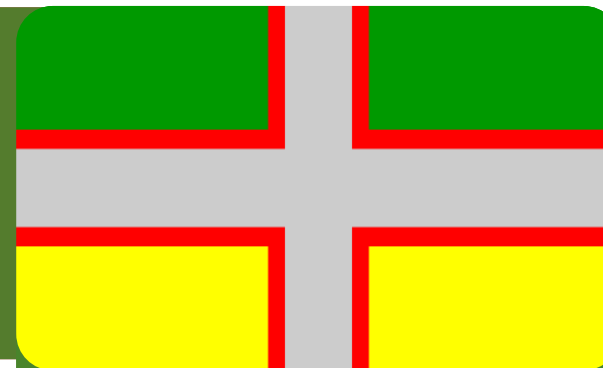
Idées générales du Québec

Vision américaine du Québec.
Présence de gens chaleureux et généreux.

Étudiants

« En voyant les reportages à la télé sur les paysages, puis sur les gens qui avaient l'air à être accueillants, chaleureux, ça me donnait déjà beaucoup envie de venir. »

(Étudiant 16)



Idées générales du SLSJ

Région trop éloignée.
Image américaine de la région.
Région pas trop connue.



RAISONS DE CHOISIR LE SLSJ COMME DESTINATION D'ÉTUDES

Point de vue des étudiants

- Région où il y a moins de distraction
- Synonyme de sécurité
- Coût de la vie est abordable
- Les gens du SLSJ sont chaleureux et généreux
- La présence d'espaces verts et de parcs

Professionnels en amont

- Région humaine
- Aspect " grande " ville de Saguenay qui ne ressemble pas du tout à Montréal
- Proximité avec la nature et les grands espaces
- Ville de Saguenay possédant plusieurs centres-villes dynamiques

Professionnels en aval

- Coût de la vie moins élevé que dans de grandes villes
- Lien particulier avec les gens
- Image positive qu'ont les anciens étudiants du SLSJ (étudiants-ambassadeurs)
- Côté sécuritaire du SLSJ
- Présence de grands espaces



FAIBLESSES DU SLSJ



- ✓ Manque de divertissement, manque de dynamisme
- ✓ Transports en commun déficients, distance entre les services
- ✓ Fermeture des gens du SLSJ envers les immigrants (région raciste)
- ✓ Manque d'occasions d'emploi et d'avancement professionnel
- ✓ Salaire peu compétitif



Étudiants

- ✓ Absence d'une structure facilitant une transition en douceur après les études
- ✓ Absence d'un meilleur circuit de transport en commun
- ✓ Commentaires pas adaptés de la communauté civile
- ✓ Manque de collaboration
- ✓ Non implication de la ville



**Professionnels
en amont**

- ✓ Trou de service entre la fin des études et l'emploi
- ✓ Manque de rapprochement entre les employeurs et les étudiants internationaux
- ✓ Manque de collaboration et d'implication de Ville Saguenay
- ✓ Absence d'un conseiller à l'immigration (demande de résidence permanente)



**Professionnels
en aval**



LES ÉLÉMENTS QUI INCITERAIENT LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX À S'INSTALLER AU SAGUENAY

« Le but d'une ville étudiante est que les étudiants, une fois leurs études complétées, restent dans la région. »

(Professionnel 10 en amont)

Étudiants



- ✓ Plus grande variété d'activités, région plus dynamique
- ✓ Région plus accueillante et plus ouverte
- ✓ Plus de facilité au niveau de l'emploi après les études
- ✓ Meilleure prise en charge des étudiants après leurs études

Professionnels en amont



- ✓ Vivre une belle expérience est favorable
- ✓ Éléments de vie (être bien, le coût du loyer\maison, pouvoir élever ses enfants, etc.)
- ✓ Élément majeur est l'emploi: un emploi valorisant et à la hauteur des attentes de l'étudiant

Professionnels en aval



- ✓ Vivre une expérience positive pendant les études
- ✓ Développer un réseau social dans la région
- ✓ Possibilité de trouver un emploi dans la région
- ✓ Dynamisme de la ville et de la région
- ✓ Accès au logement et aux activités de plein air.



COMPOSANTE : EMPLOI ET ÉCONOMIE





DIFFICULTÉS D'INTÉGRATION EN STAGE

Raisons \ Objectifs fixés de la migration pour études

Étudiants

- Taux de chômage élevé dans le pays d'origine
- Réussir à obtenir un diplôme du Québec
- Réussir professionnellement
- S'installer de façon permanente dans le pays d'accueil



Professionnels en amont

« Il n'y aura pas de véritable intégration si cette dynamique de racisme se maintient. Pour moi on peut bien mettre tous les beaux comités d'accueil d'étudiants, mais si après ça les étudiants essayent d'aller en stage et ils sont refusés parce que leur nom sonne étrange... »

(Professionnel 7 en amont)

Professionnels en aval

« Il y a encore du travail de sensibilisation à faire au niveau des employeurs parce qu'il y a encore des craintes, des préjugés. Il y a des exemples concrets que j'ai eus où il y a eu des stagiaires qui sont arrivés et l'employeur a dit non je ne prends pas ce stagiaire-là »

(Professionnel 2 en aval)



VISION DE SAGUENAY COMME UNE VILLE ÉTUDIANTE





DÉFINITIONS ET CONDITIONS D'UNE VILLE ÉTUDIANTE

Définitions

Une ville étudiante :

- possède des établissements d'enseignement qualifiés et proches des services. Il existe des liens entre les établissements.
- est une ville où les étudiants peuvent se déplacer à pied entre les différents établissements et services essentiels de façon sécuritaire.
- met en place des mesures un peu partout dans la ville pour faciliter la réussite du projet étudiant.
- valorise l'éducation partout et y croit même avec le plein emploi.
- a une quantité importante d'étudiants et où les infrastructures sont pensées et construites pour répondre aux besoins des étudiants.

Professionnels en amont



Professionnels en aval

Conditions

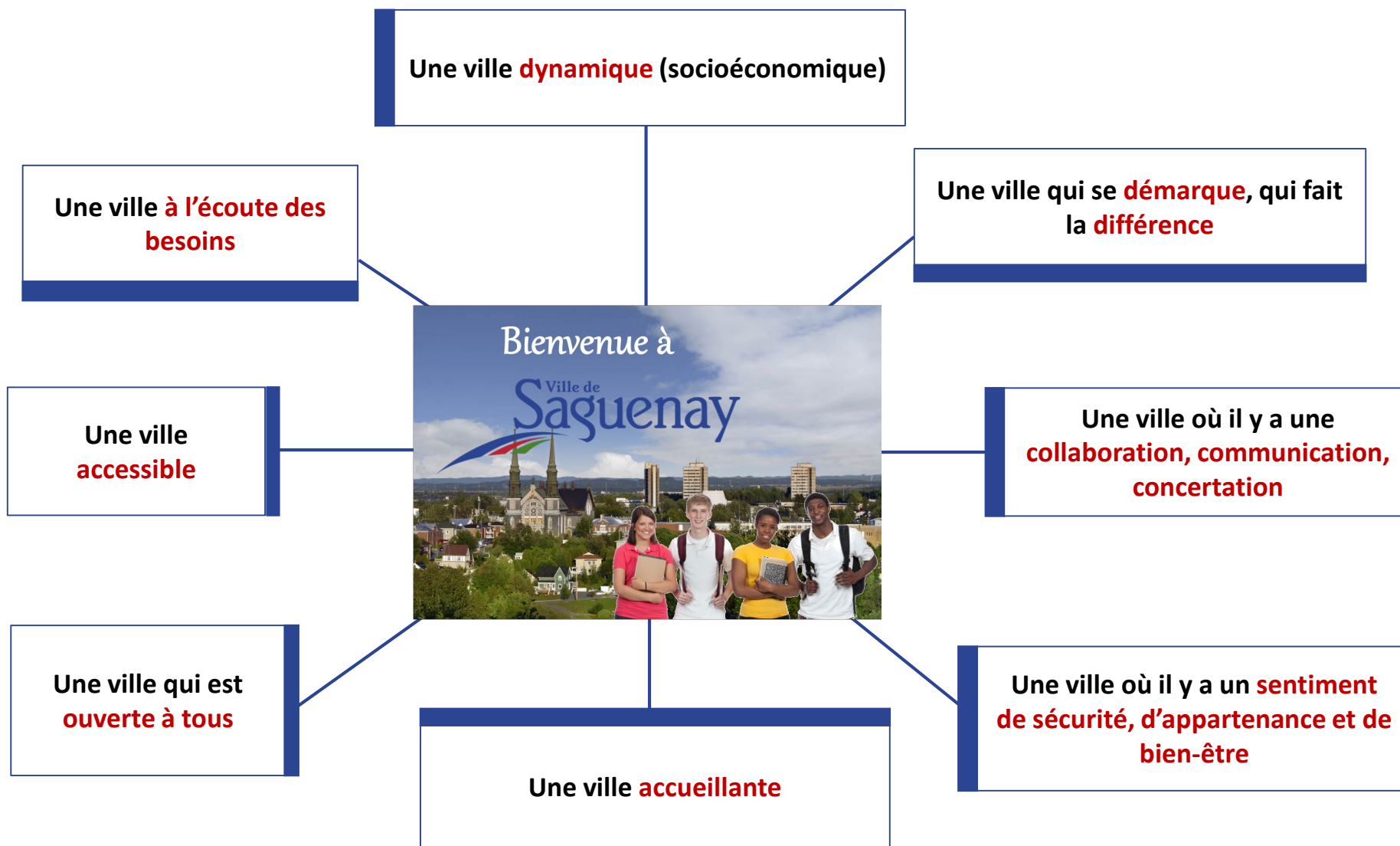
- Accessibilité des étudiants à différentes options.
- Volonté et vision commune des acteurs.
- Système de transports en commun plus efficace.
- Existence d'une vaste gamme de bourses.
- Côté sécuritaire de la ville.
- Mise en place d'une structure (fin études-emploi).



CONCEPTS ASSOCIÉS À UNE VILLE ÉTUDIANTE

Professionnels
en amont

Professionnels
en aval





CONCLUSION

« Ce n'est pas juste de dire "Moi j'ai 50 000 étudiants, on est une ville étudiante" parce qu'il y a d'autres choses à prendre en considération. C'est tellement ancré que Sherbrooke est la ville étudiante, mais je pense qu'il y a d'autres modèles à avoir et qu'il y a d'autres conditions qui font que tu es une ville étudiante. Si t'es une ville étudiante, tu n'es pas une ville étudiante seulement de septembre à mai : tu es une ville étudiante toute l'année et tu offres quelque chose l'été qui vient faire de la rétention pour tes étudiants également. »

(Professionnel 10 en amont)

« Intégrer, c'est l'affaire de tous. S'il faut donner de l'information aux étudiants internationaux, oui, mais c'est sûr qu'il y a un côté sensibilisation, ouverture, qui doit être fait et présent au niveau de toute la communauté. »

(Professionnel 14 en aval)

« Il faut arrêter de considérer les étrangers comme des étrangers et comme des simples numéros ou un chèque qu'on va avoir de la région. Les étrangers c'est aussi des personnes, ce sont des êtres humains. »

(Étudiant 9)



VOLET 3 : IMAGE DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (2007)

COMPOSANTES :

1. Histoire migratoire des Saguenéens et Jeannois
2. Formation
3. Cadre de vie
4. Emploi et économie



MISE EN CONTEXTE

En 2006, mobilisation de divers acteurs politiques, économiques et institutionnels de la région : Le Groupe REPERE¹.

Constat : Trop de résidents de la région percevaient le climat général comme morose qui a des répercussions sur l'image projetée à l'extérieur des frontières régionales.

Mandat : Améliorer l'image de la région afin de dynamiser le fonctionnement de l'économie régionale, d'une part, et d'attirer des gens en région pour contrer la décroissance démographique, d'autre part.

Pour faire le portrait de la situation, ÉCOBES a alors réalisé deux enquêtes.

¹ Groupe alors composé de dirigeants de la plupart des médias régionaux (Astral Media, Radio Énergie/Rock-Détente, Le Quotidien/Progrès-Dimanche, TQS/Radio-Canada, Les Éditions Le Réveil, CKRS Corus, Radio Antenne 6, TVA/CJPM), de dirigeants d'institutions d'enseignement (UQAC, Cégep de Jonquière et Cégep de Chicoutimi) et de partenaires stratégiques (Conférence régionale des élus, Regroupement Action Jeunesse 02, projet MigrAction, Caisses populaires Desjardins et certaines Chambres de commerce).



MÉTHODOLOGIE

Deux enquêtes réalisées en 2007

- Omnibus québécois : volet Image ajouté à une enquête de la firme SOM (n = 988)
 - Connaître les perceptions des Québécois de la région du SLSJ, de ses habitants, de son image, de ses forces et faiblesses, etc.
- Enquête de santé du SLSJ : volet Image ajouté à l'Enquête de l'Agence de santé et services sociaux réalisée par la firme SOM (n = 2 295)
 - Obtenir une connaissance scientifique des représentations et perceptions de la population du SLSJ à propos d'elle-même, de ses traits caractéristiques, de ses forces et faiblesses, de sa qualité de vie, etc.



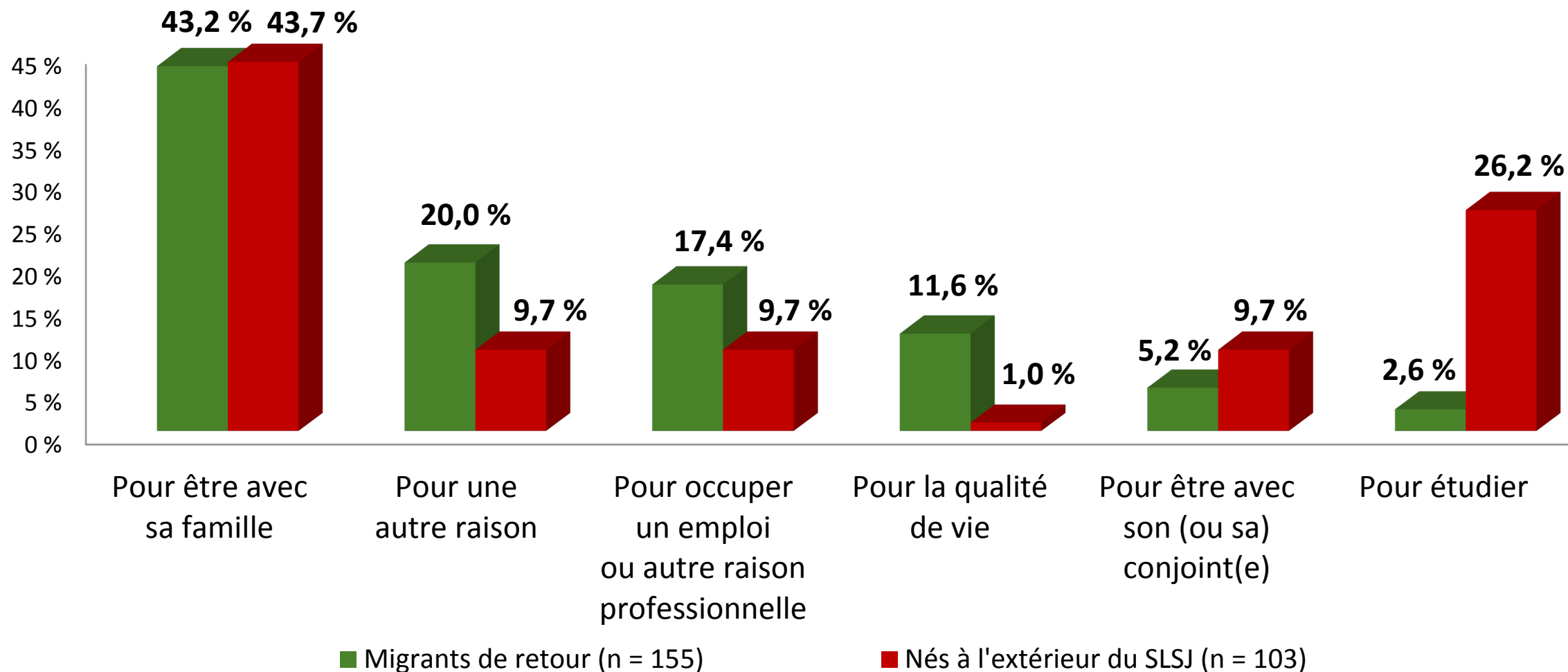
HISTOIRE MIGRATOIRE DES HABITANTS DU TERRITOIRE SAGUENÉEN (2007)

Territoires de CSSS ¹	Nés au SLSJ et y ont toujours vécu %	Migrants de retour %	Nés à l'extérieur du SLSJ %	Total %
La Baie (n = 374)	65,6 ^{ab}	18,2 ^{ab}	16,2	100,0
Chicoutimi (n = 400)	53,9 ^a	28,9 ^a	17,2	100,0
Jonquière (n = 379)	52,4 ^b	29,7 ^b	17,9	100,0
Total SLSJ (n = 2 292)	57,7	27,9	14,4	100,0

¹ Des tests de différences de proportions ont été effectués et une même lettre apposée en indice à deux proportions dans une même colonne indique une différence statistiquement significative au seuil de 5 %.



RAISONS POUSSANT AU RETOUR OU À L'ÉTABLISSEMENT DANS LA RÉGION DU SLSJ CHEZ LES 18-34 ANS SELON LE TYPE DE MIGRANT





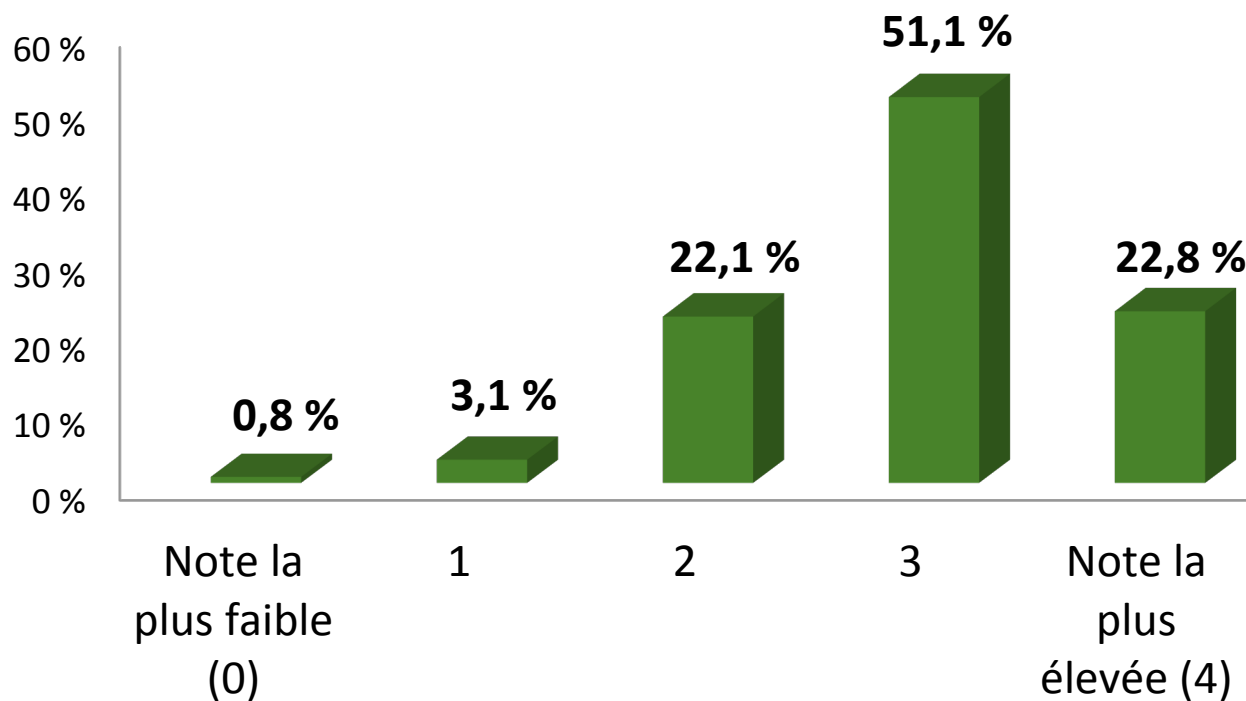
COMPOSANTE : FORMATION





OPINION SUR LA DIVERSITÉ DES PROGRAMMES D'ÉTUDES OFFERTS DANS LES CÉGEPS ET L'UNIVERSITÉ CHEZ LES RÉSIDENTS DU SLSJ

- Sur une échelle de 0 à 4, 0 représentant la note la plus faible et 4 la note la plus élevée, quelle note donnez-vous à la région pour la diversité des programmes offerts dans ses cégeps et son université ?



Valeur moyenne = 2,92 (+/- 0,80)

Pas de distinction selon

- la sous-région de résidence (Saguenay vs Lac-Saint-Jean)
- le groupe d'âge
- l'histoire migratoire



COMPOSANTE : CADRE DE VIE





FORCES DU SLSJ SELON LES QUÉBÉCOIS ET SELON LES SAGUENÉENS ET JEANNOIS

La principale force du SLSJ selon les Québécois

Forces mentionnées	%
Ses attraits touristiques	32,4
Les richesses naturelles/bleuets	16,5
La qualité de l'environnement	15,1
Le dynamisme de sa population	14,1
Les multinationales qui y sont implantées	7,6
Sa qualité de vie	5,3
Le dynamisme de son économie	4,7
La qualification/disponibilité/formation de sa main-d'œuvre	4,3
Total (n = 922)	100,0

Les principales forces du SLSJ par les résidents du SLSJ

Forces mentionnées	%
Des qualités attribuées à ses habitants (chaleureux, solidaires, travailleurs, etc.)	38,3
Une dimension économique (aluminium, hydro-électricité, agriculture, industrie forestière, etc.)	29,2
La nature et l'environnement (grands espaces, forêts, bleuets, peu de pollution, etc.)	13,4
Des caractéristiques de la population (sentiment d'appartenance, bassin artistique, etc.)	6,9
Des attraits touristiques (tourisme, activités hivernales et de plein-air, etc.)	5,4
La qualité de vie (qualité de vie, beauté de la ville, sécurité, bon réseau d'éducation, etc.)	5,2
D'autres éléments (villes nommées, maire Tremblay, déluge de 1996, etc.)	1,6
Total (n = 1 986)	100,0



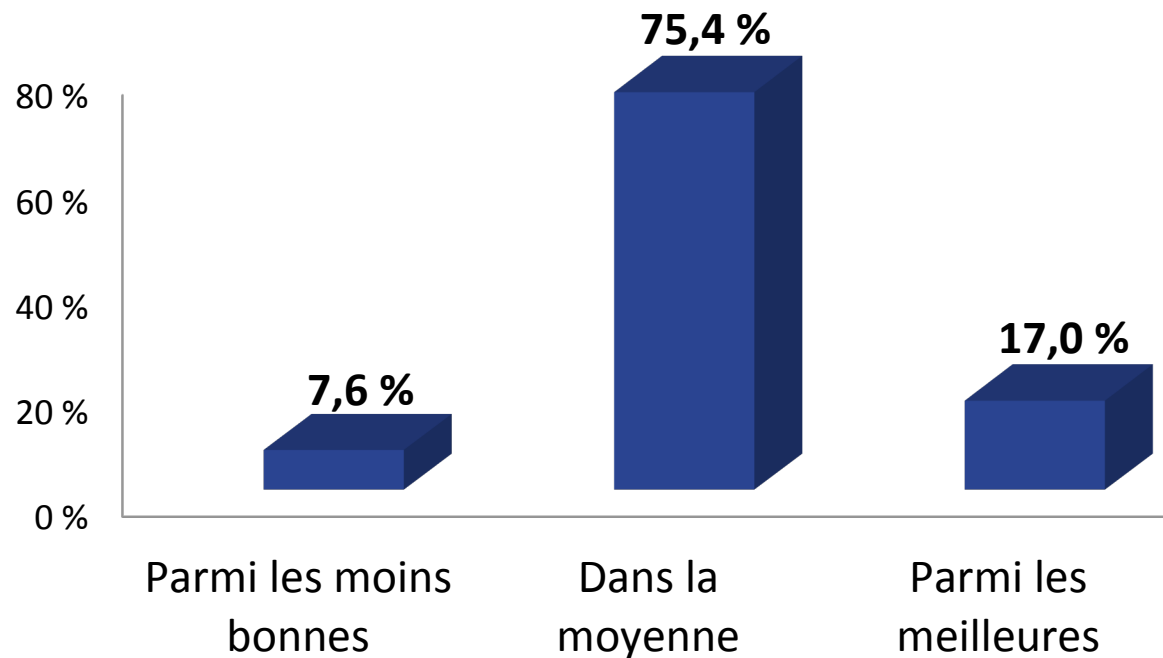
FAIBLESSES DU SLSJ SELON LES QUÉBÉCOIS

Faiblesses mentionnées	%
L'éloignement des grands centres urbains	63,3
Le déclin démographique	16,4
Le manque de main-d'œuvre qualifiée	10,0
Le manque de dynamisme de son économie	6,0
Son image	3,6
Autres lacunes	0,7
Total (n = 909)	100,0



PERCEPTION DES QUÉBÉCOIS DE LA QUALITÉ DE VIE DANS LA RÉGION DU SLSJ COMPARATIVEMENT AUX AUTRES RÉGIONS DU QUÉBEC

- Sur le plan de la **qualité de vie**, comparativement aux autres régions du Québec, diriez-vous que la région du SLSJ est parmi les régions les meilleures pour y vivre, qu'elle est dans la moyenne des autres régions québécoises ou parmi les moins bonnes?

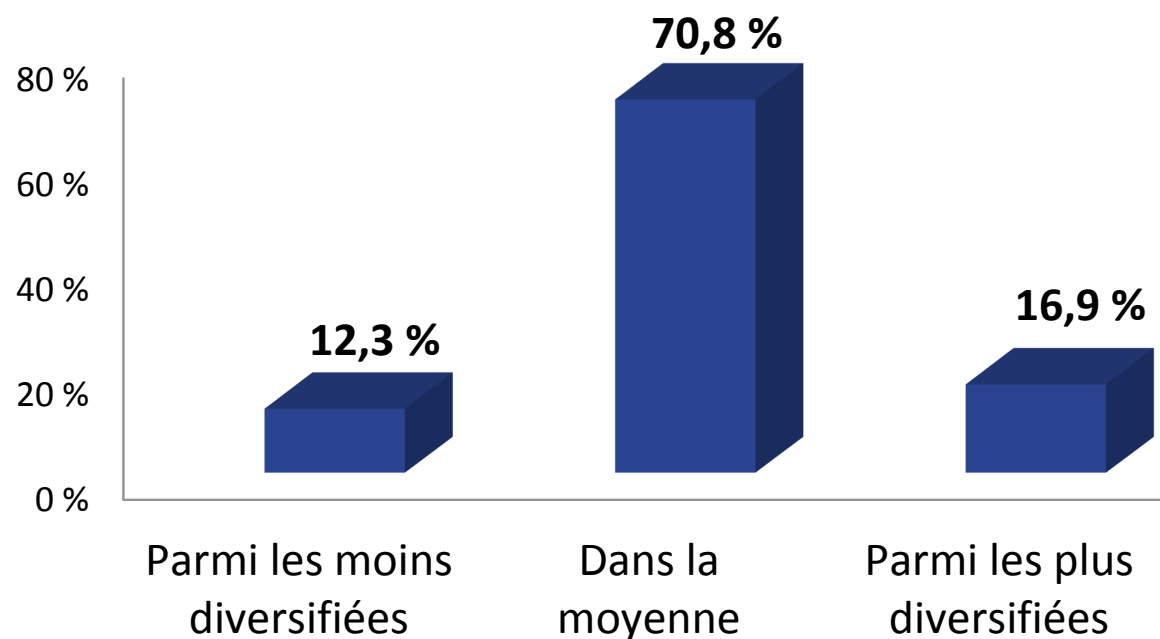


Les plus jeunes (18-34 ans) ont une meilleure perception de la qualité de vie que le groupe des 55 ans et plus.



PERCEPTION DES QUÉBÉCOIS DE LA DIVERSITÉ DES ACTIVITÉS CULTURELLES DANS LA RÉGION DU SLSJ COMPARATIVEMENT AUX AUTRES RÉGIONS DU QUÉBEC

- Sur le plan de la **diversité des activités culturelles (cinéma, théâtre, spectacles, expositions d'œuvres d'art)**, comparativement aux autres régions du Québec, diriez-vous que la région du SLSJ est parmi les régions qui offrent un grand diversité d'activités culturelles, qu'elle est dans la moyenne des autres régions québécoises ou parmi les régions qui offrent le moins de diversité?

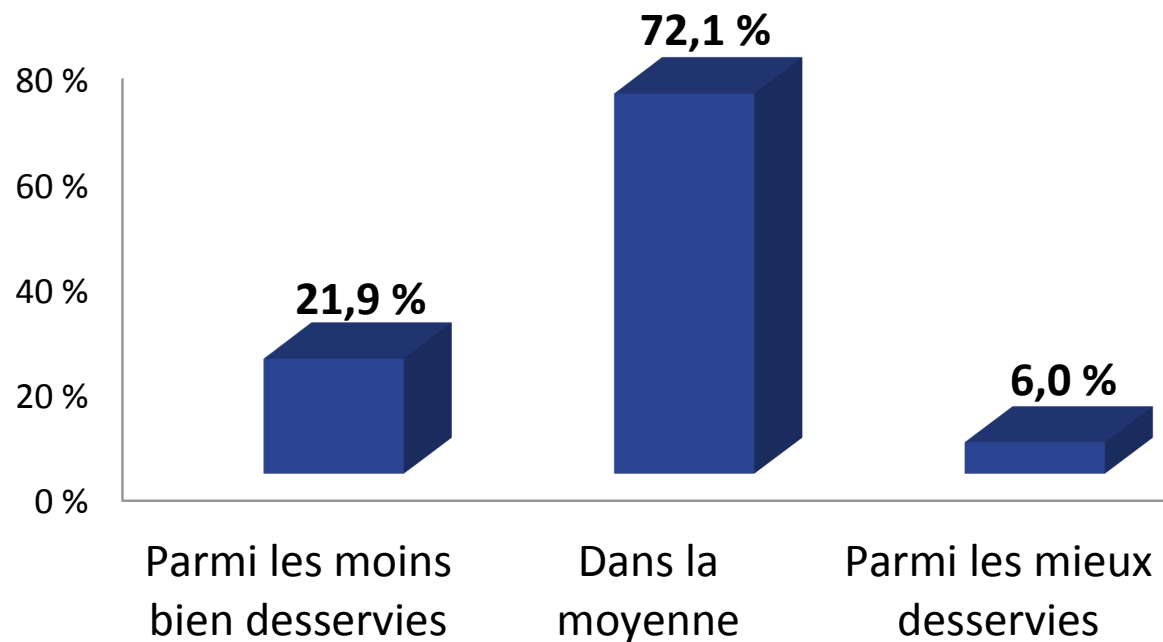


Les plus jeunes (18-34 ans) ont une meilleure perception de la diversité des activités culturelles que le groupe des 55 ans et plus.



PERCEPTION DES QUÉBÉCOIS DE LA DESSERTE DES SERVICES PUBLICS (SANTÉ ET ÉDUCATION) DANS LA RÉGION DU SLSJ COMPARATIVEMENT AUX AUTRES RÉGIONS DU QUÉBEC

- Sur le plan **de la desserte des services publics, tels la santé et l'éducation**, diriez-vous que la région du SLSJ est parmi les régions les mieux desservies, qu'elle est dans la moyenne des autres régions québécoises ou parmi les moins bien desservies?

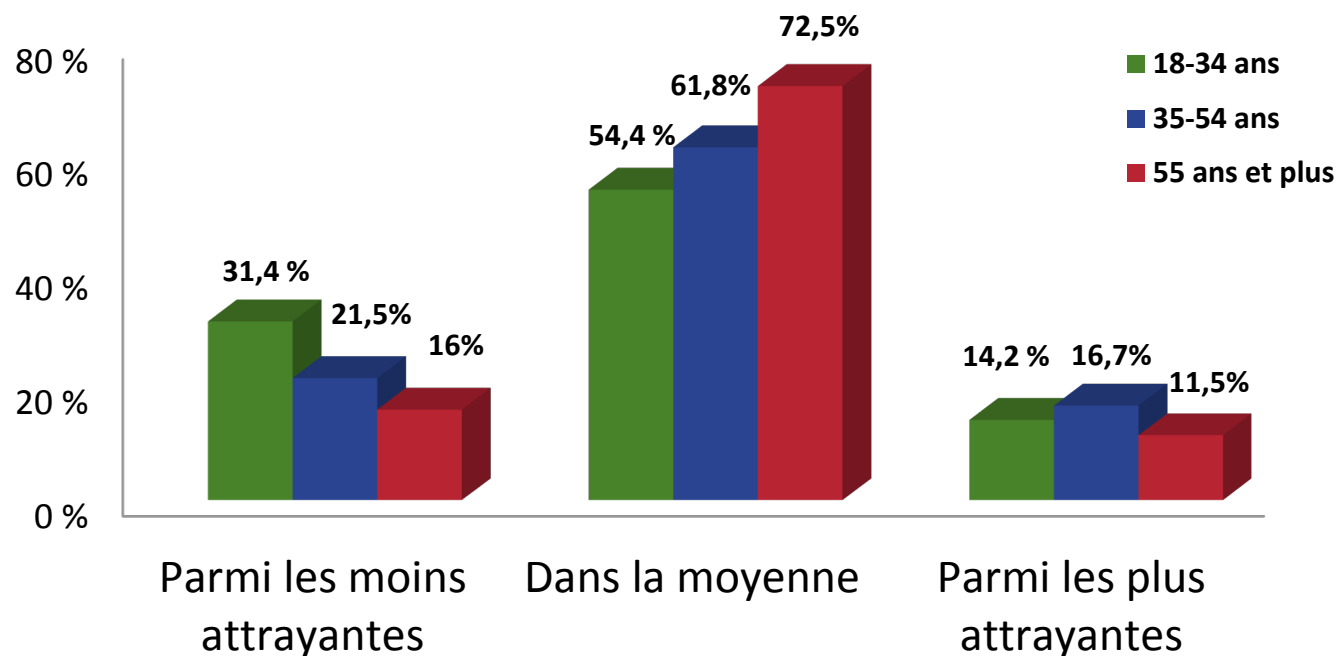


Les plus jeunes (18-34 ans) ont une perception plus positive à l'égard de la desserte des services publics que les autres groupes d'âge.



PERCEPTION DES QUÉBÉCOIS DU NIVEAU D'ATTRACTION DU SLSJ COMME LIEU DE RÉSIDENCE COMPARATIVEMENT AUX AUTRES RÉGIONS DU QUÉBEC

- Sur le plan du milieu de résidence, comparativement aux autres régions du Québec, diriez-vous que la région du SLSJ est **parmi les régions les plus attrayantes pour y établir son lieu de résidence**, qu'elle est dans la moyenne des autres régions québécoises ou parmi les régions les moins attrayantes?

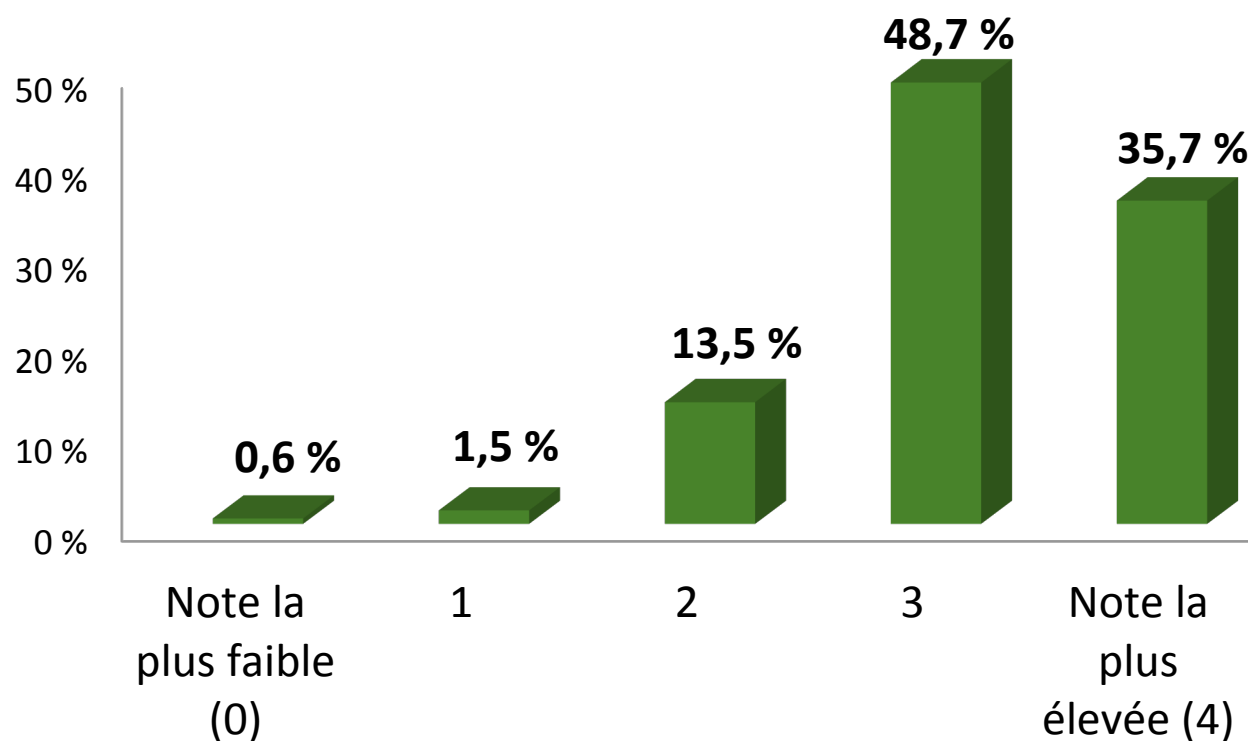


Les titulaires de diplôme collégial ou universitaire sont plus nombreux à trouver la région parmi les plus attrayantes pour y vivre.



SATISFACTION PAR RAPPORT À LA QUALITÉ DE VIE EN GÉNÉRAL AU SLSJ CHEZ LES RÉSIDENTS DU SLSJ

- En pensant au milieu où vous habitez actuellement, sur une échelle de 0 à 4, 0 représentant la note la plus faible et 4 la note la plus élevée, quel est votre niveau de satisfaction **par rapport à la qualité de la vie en général** ?



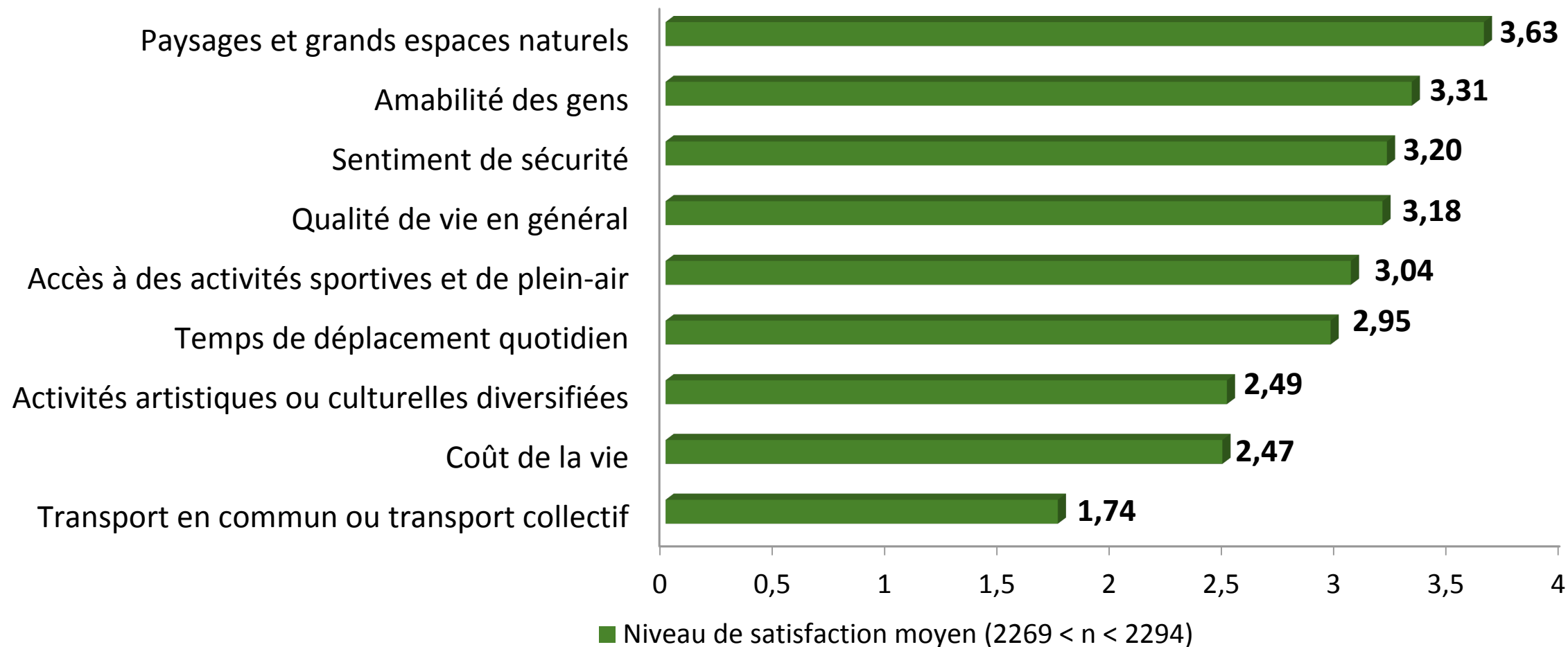
Valeur moyenne = 3,18 (E-T: 0,76)

Les plus jeunes (18-34 ans) ont une meilleure satisfaction à l'égard de leur qualité de vie de même que les migrants de retour.

Pas de distinction selon
- la sous-région de résidence (Saguenay vs Lac-Saint-Jean)

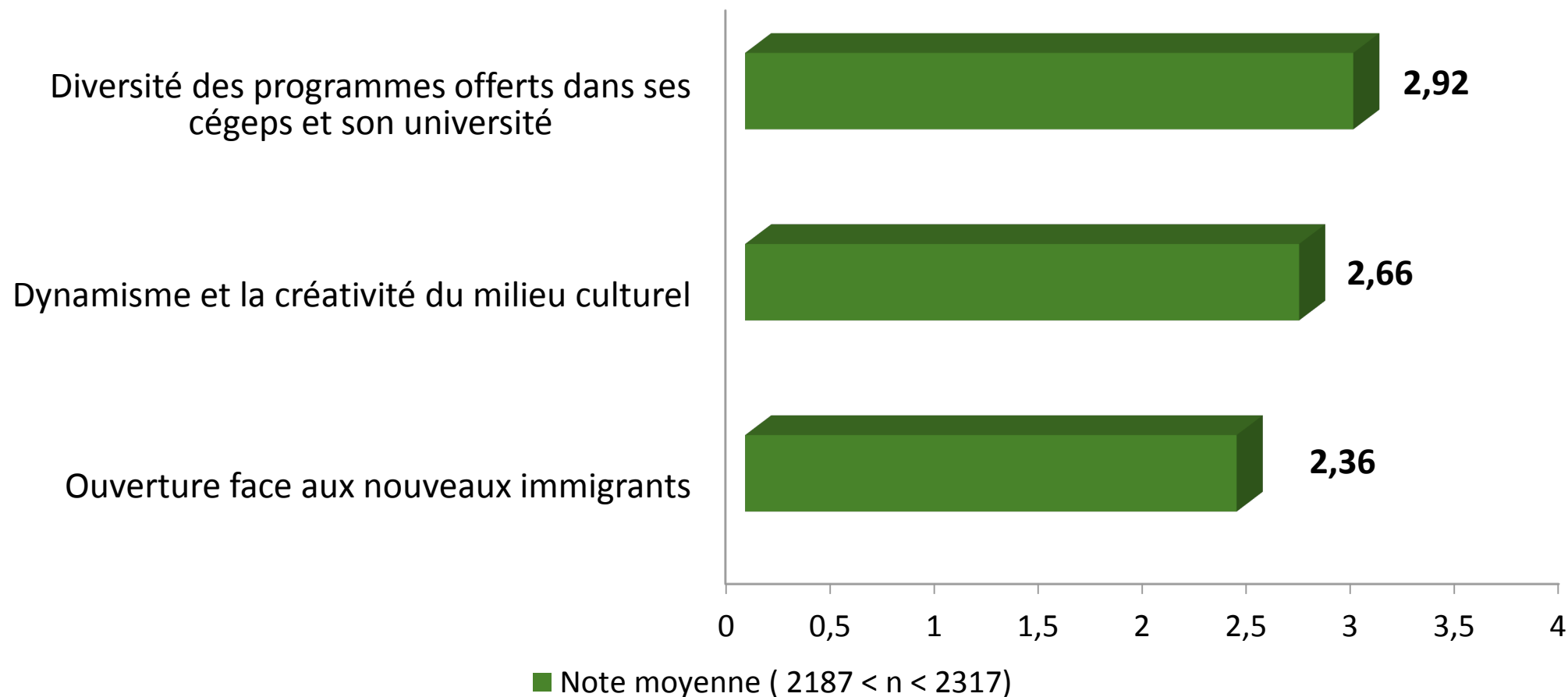


COMPARAISON DU NIVEAU DE SATISFACTION MOYEN DES RÉSIDENTS DU SLSJ SELON PLUSIEURS ASPECTS





COMPARAISON DE LA NOTE MOYENNE DONNÉE À LA RÉGION SUR DIFFÉRENTS ASPECTS SELON LES RÉSIDENTS DE LA RÉGION





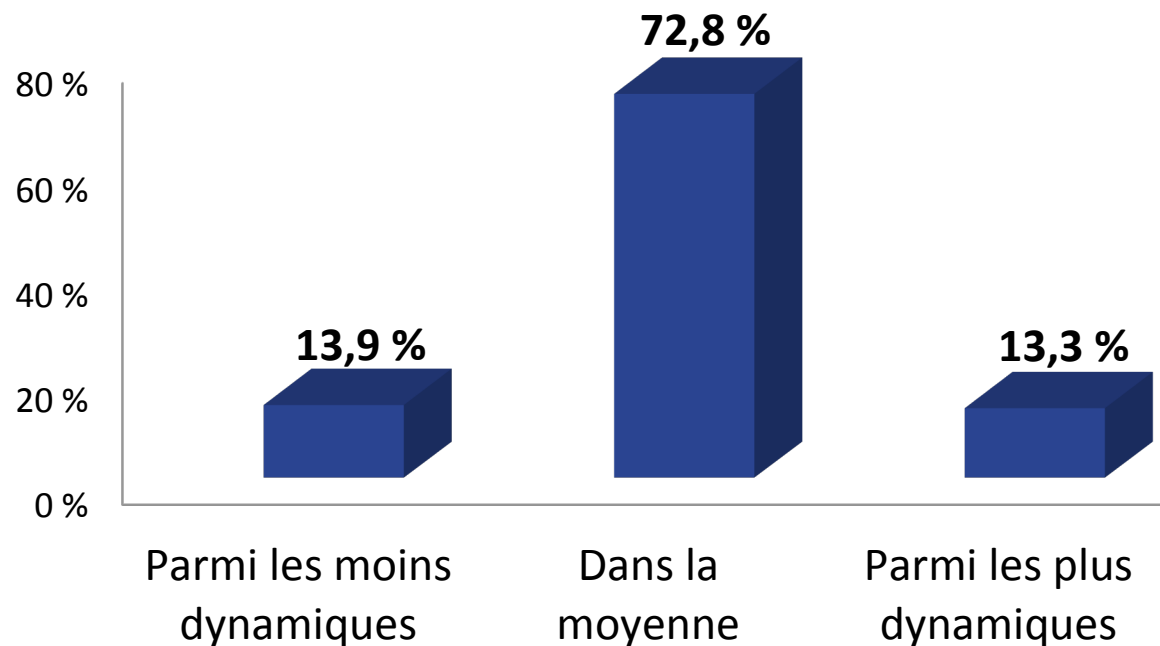
COMPOSANTE : EMPLOI ET ÉCONOMIE





PERCEPTION DES QUÉBÉCOIS DE LA SITUATION ÉCONOMIQUE DE LA RÉGION DU SLSJ COMPARATIVEMENT AUX AUTRES RÉGIONS DU QUÉBEC

- Sur le plan économique, comparativement aux autres régions du Québec, diriez-vous que la région du SLSJ est parmi les régions les plus dynamiques, qu'elle est dans la moyenne des autres régions québécoises ou parmi les moins dynamiques?

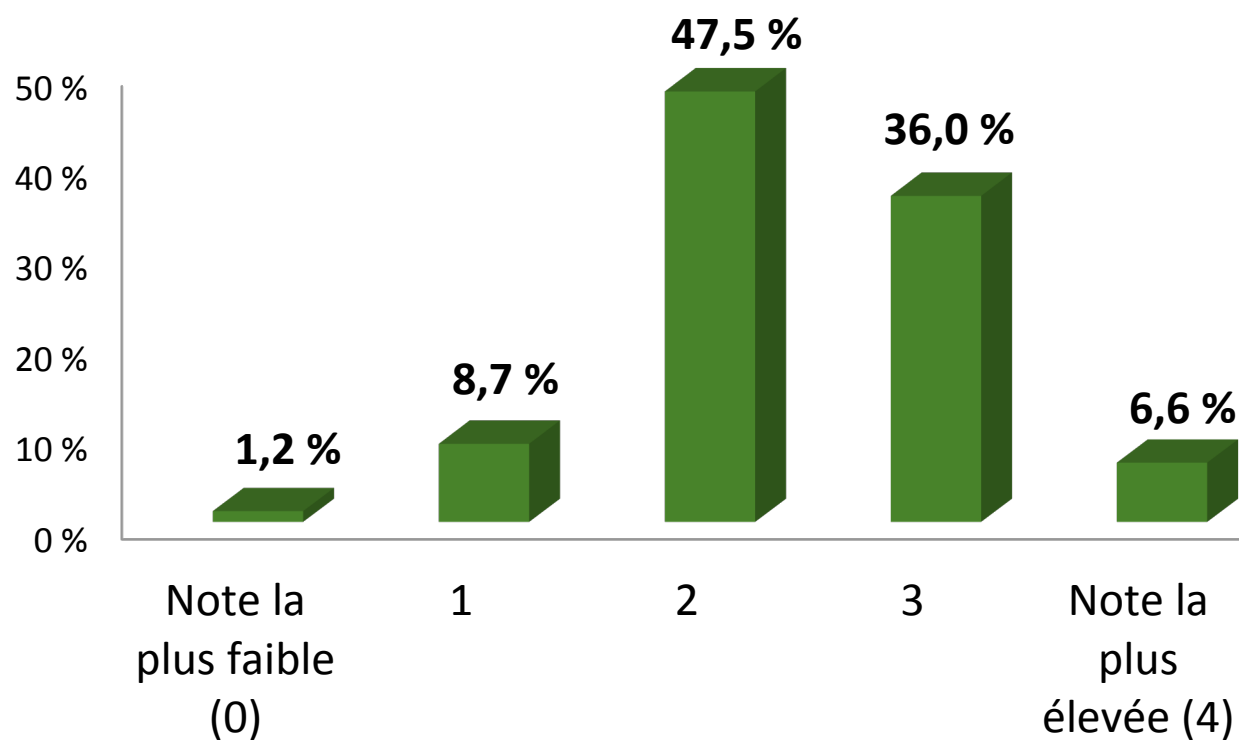


Les plus jeunes (18-34 ans) classent moins souvent la région parmi les plus dynamiques.



OPINION QUANT AU DYNAMISME DE L'ÉCONOMIE CHEZ LES RÉSIDENTS DU SLSJ

- Sur une échelle de 0 à 4, 0 représentant la note la plus faible et 4 la note la plus élevée, quelle note donnez-vous à la région pour le **dynamisme de son économie?**



Valeur moyenne = 2,38 (E-T: 0,86)

Pas de distinction selon :

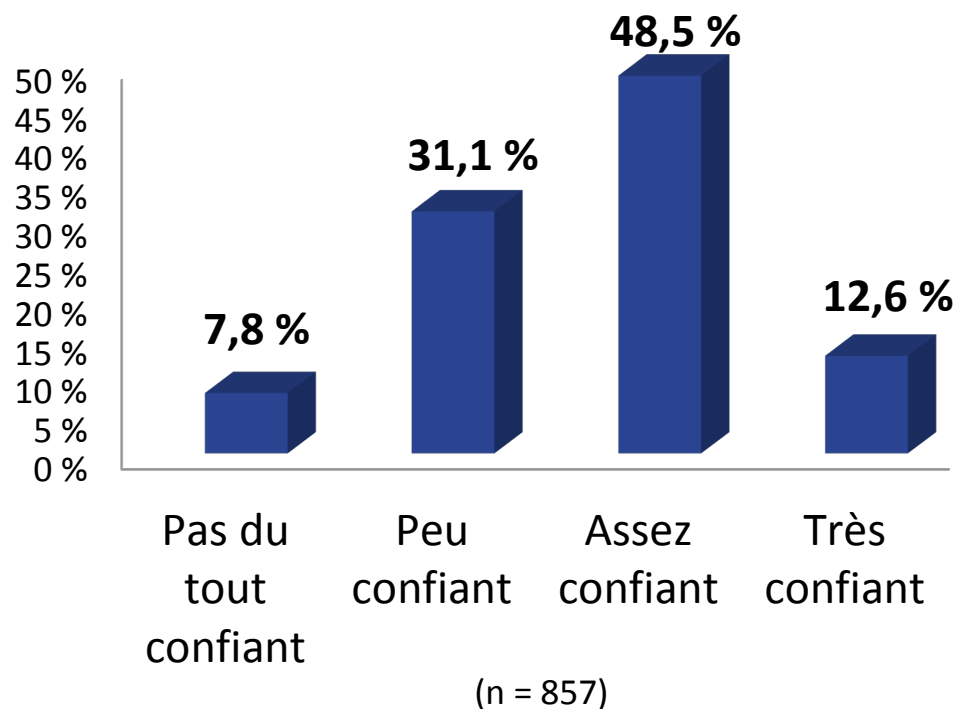
- la sous-région de résidence
- le groupe d'âge
- l'histoire migratoire



SENTIMENT DE CONFIANCE À L'ÉGARD DU DÉVELOPPEMENT FUTUR DU SLSJ SELON LES QUÉBÉCOIS ET SELON LES RÉSIDENTS DU SLSJ

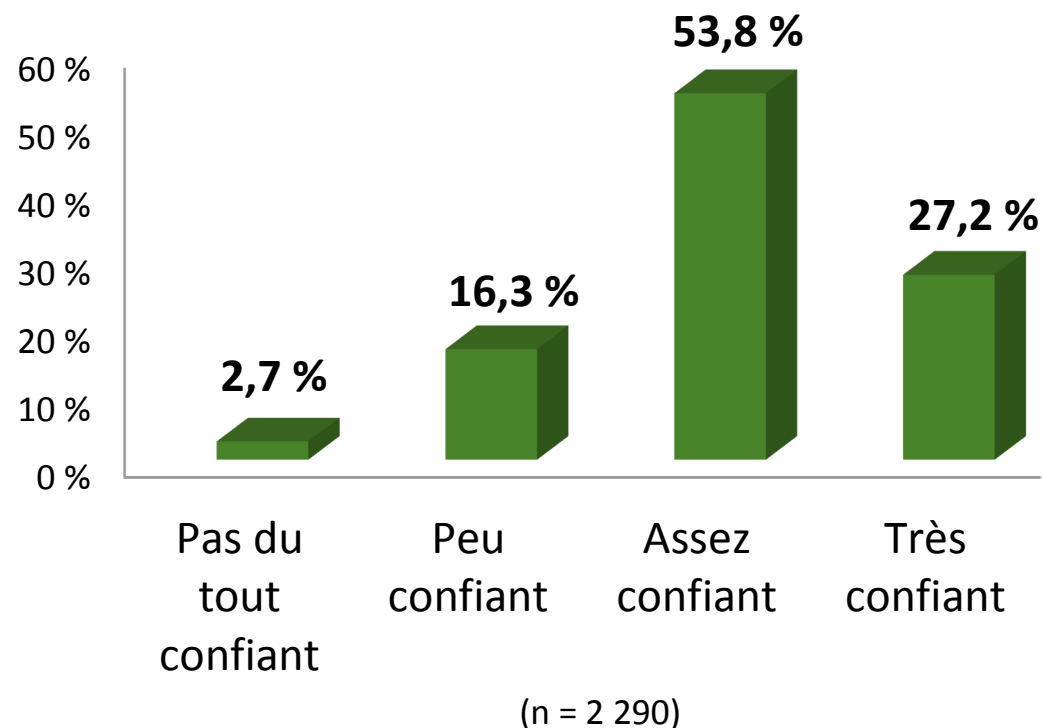
- En pensant au développement futur du SLSJ, êtes-vous... confiant?

Québécois



Pas de distinction selon l'âge

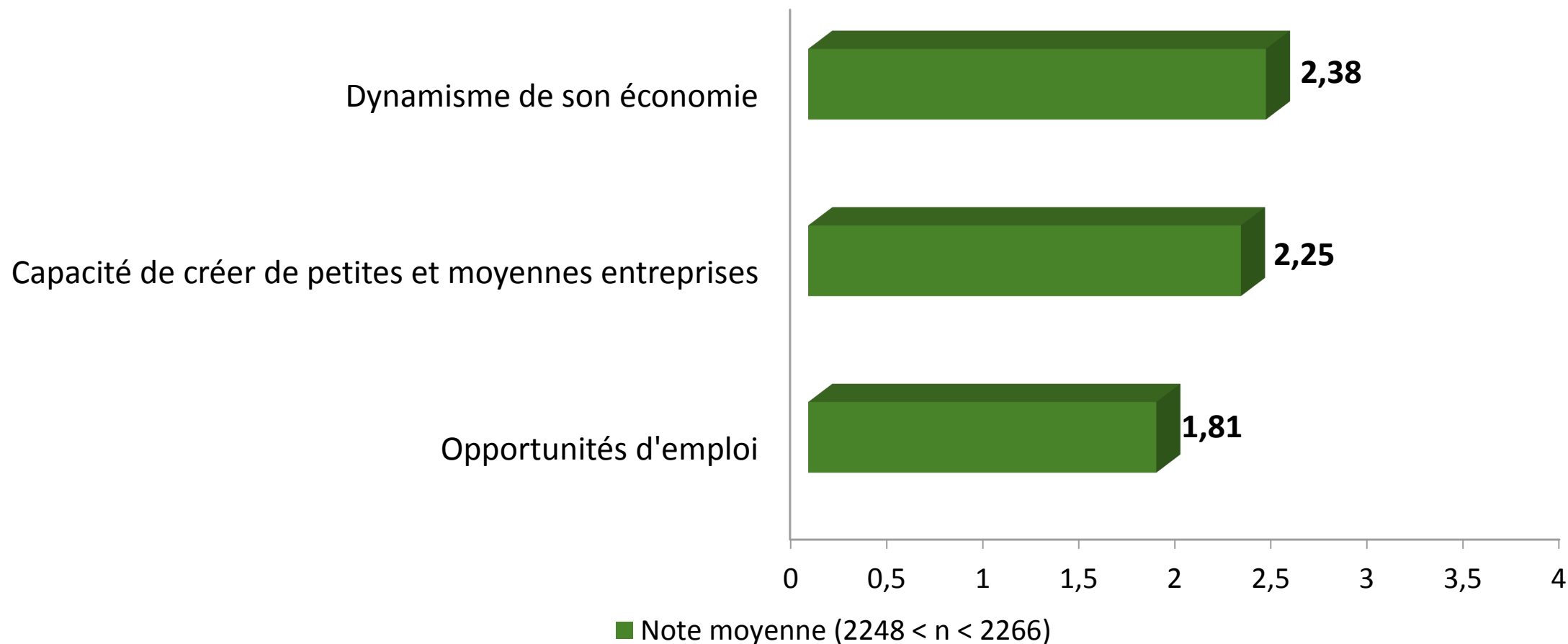
Saguenéens et Jeannois



- Les Saguenéens sont plus confiants que les Jeannois.
- Les 18-34 ans ont davantage confiance que les personnes âgées de 35-54 ans.



COMPARAISON DE LA NOTE MOYENNE DONNÉE À LA RÉGION SUR DIFFÉRENTS ASPECTS SELON LES RÉSIDENTS DE LA RÉGION



Nous joindre

Nadège Bikie Bi Nguema, Ph.D., assistante de recherche

NadegeBikieBiNguema@cegepjonquiere.ca

Michaël Gaudreault, B.A., enseignant-chercheur

michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca

Marie-Ève Blackburn, Ph.D., chercheure

marie-eveblackburn@cegepjonquiere.ca



Cégep de Jonquière
Pavillon Manicouagan, 6^e étage
2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2

Site Web : ecobes.cegepjonquiere.ca Site Web: visaj.ca

Facebook : facebook.com/Ecobes