



**ÉCOBES**  
RECHERCHE ET TRANSFERT  
CÉGEP DE JONQUIÈRE

# Le soutien à la réussite des étudiants admis conditionnellement au cégep\*

*Regards croisés, constats et pistes de réflexion*

---

## Présentation au Congrès de l'AQPC

7 juin 2018

**Marie-Hélène Tremblay**, enseignante-chercheure, sociologie, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

**Michaël Gaudreault**, enseignant-chercheur, statistiques, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

**Marco Gaudreault**, chercheur principal, sociologie, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

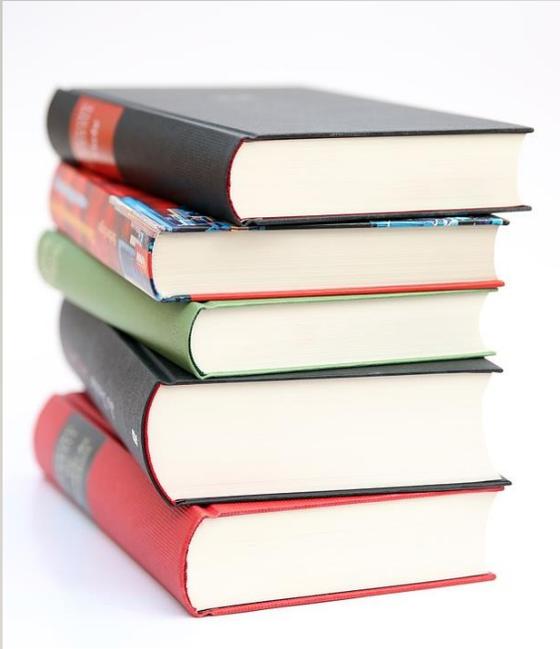
**Isabelle Vachon**, enseignante-chercheure, sociologie, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

**Julie Labrosse**, conseillère pédagogique et chercheure, sociologie, Cégep Lionel-Groulx

\* Projet financé par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec

# Plan de la présentation

---



1. Mise en contexte
2. Méthodologie
3. Portrait des étudiants admis conditionnellement
4. Idées de mesures à mettre en place
5. Discussion

# Les étudiants admis conditionnellement : mise en contexte

---

1. Mesure facultative en 2008 et obligatoire à partir de 2009
2. Souplesse dans l'application; les cégeps peuvent ajouter des conditions supplémentaires
3. Environ 1 500 nouvelles inscriptions chaque année
4. Seulement 1 étudiant sur 2 se réinscrit au 3<sup>e</sup> trimestre
5. Ils diplôment<sup>1</sup> 3x moins que les autres étudiants (23 % contre 66 %)

<sup>1</sup> Taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) 2 ans après la durée prévue du programme de DEC initial, cohorte de 2011. Compilation spéciale du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018.

# Méthode d'enquête

## *Volet quantitatif*

---

- L'ensemble des cégeps francophones du Québec a été sollicité pour participer à l'enquête (**33** cégeps participants).
- Entre novembre **2015** et février **2016**.
- Un total de **722** collégiens ont pris part à l'enquête.
- Taux de réponse : **13 %**.
- **70 %** des EAC sont en Tremplin DEC, les autres sont inscrits dans un programme préuniversitaire ou technique.

### Répartition des 722 répondants

Admis conditionnellement		23 %
Garçons		31 %
Filles		69 %
Tremplin DEC avec admission régulière		77 %
Garçons		35 %
Filles		65 %

# Méthode d'enquête

## *Volet qualitatif*

---

### **3 groupes de discussion**

- ✓ EAC en Tremplin DEC (10 étudiants)
- ✓ EAC en programme régulier (3 étudiants)
- ✓ **Réactions** au portrait statistique
- ✓ **Sous-groupes d'EAC :**  
sexe, âge, diagnostic, programme  
préu.-tech., indécision vocationnelle

### **32 entrevues semi-dirigées**

- ✓ **22 entrevues** auprès de professionnels et d'enseignants dans 17 cégeps (34 personnes interrogées)
- ✓ **10 entrevues** auprès de professionnels et d'enseignants dans 6 centres de formation générale des adultes (CFGAs) (11 personnes interrogées)

Qui sont les étudiants admis conditionnellement (EAC)?





**40 %**  
perçoivent leur  
situation financière  
plutôt ou très  
précaire

**27 %**  
disent vivre de  
l'insécurité  
alimentaire

**53 %\***  
des EAC ont 2 parents  
sans diplôme d'études  
postsecondaires  
(EPG)



**39 %**  
pour ceux en Tremplin  
DEC

Outils pour les intervenants qui travaillent auprès d'étudiants de première génération (EPG) disponibles sur le site Internet du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) : <http://www.capres.ca/dossiers/epg/#menu>

\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

## Limites physiques et mentales

**22 %**  
Diagnostic d'un handicap, d'une maladie ou d'un trouble par un professionnel

**47 %**  
Faible perception de ses **habiletés cognitives**

**30 %**  
Faible **estime de soi**

**30 %**  
Détrousse **psychologique** élevée

# Leur intégration scolaire



## Difficultés au secondaire

**56 %\***

des EAC ont eu  
des difficultés en  
**anglais**



**33 %**

pour ceux en  
Tremplin DEC

**60 %\***

des EAC ont eu  
des difficultés en  
**mathématiques**



**44 %**

pour ceux en  
Tremplin DEC

**63 %\***

des EAC ont eu  
des difficultés en  
**français**



**48 %**

pour ceux en  
Tremplin DEC

**18 %\*** des EAC ont  
**redoublé au primaire**



**8 %**, pour ceux en  
Tremplin DEC

**40 %\*** des EAC ont  
**redoublé au secondaire**



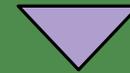
**18 %**, pour ceux en  
Tremplin DEC

# Préparation aux études collégiales

## Unités manquantes les plus fréquentes

- Français, 5<sup>e</sup> secondaire (23 %)
- Sciences de 4<sup>e</sup> (16 %)
- Mathématiques de 4<sup>e</sup> (16 %)
- Anglais, langue seconde de 5<sup>e</sup> (16 %)
- Anglais de 5<sup>e</sup> (12 %)
- Histoire de 4<sup>e</sup> (11 %)
- Français, langue seconde de 5<sup>e</sup> (8 %)

48 %\* des EAC disent que leurs études secondaires les **ont bien préparés** à poursuivre leurs études collégiales



58 % de ceux en Tremplin DEC

43 %\* des EAC considèrent avoir développé de **bonnes habitudes de travail** au secondaire



54 % de ceux en Tremplin DEC



31 % des EAC éprouvent des **difficultés à réussir** des **cours au CFGA**

41 % éprouvent des **difficultés à concilier l'horaire** du cégep avec celui du CFGA

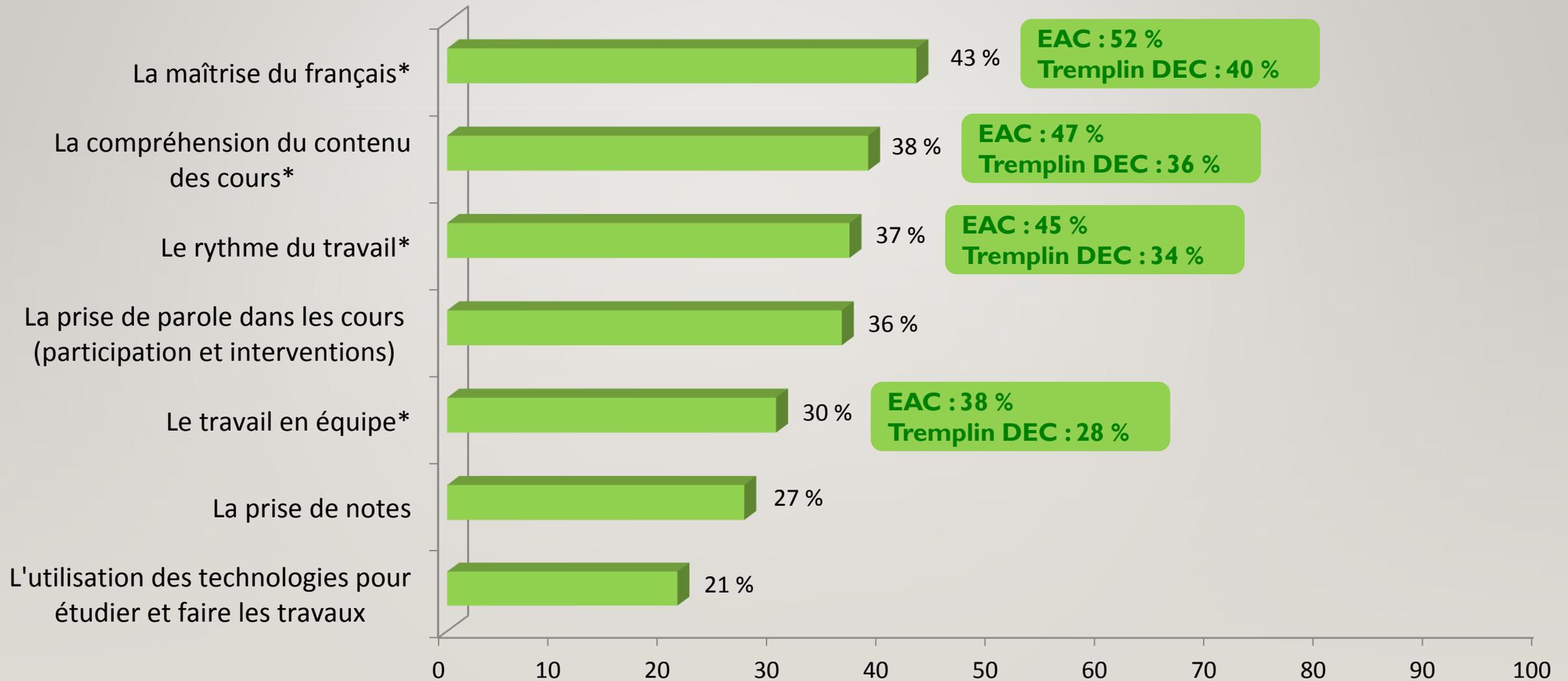
58 %\* des EAC éprouvent des **difficultés à réussir** des **cours au cégep**



47 %, pour ceux en Tremplin DEC

13 % ont songé à **abandonner** souvent ou très souvent leurs études collégiales

# Obstacles au bon déroulement des études...



\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

Besoins d'aide dont ils  
font preuve



# Indécision vocationnelle

	Décidés	Indécis	
Confortables	36 %	3 %	39 %
Inconfortables	38 %	23 %	61 %
	74 %	26 %	100 %

# Besoin d'aide ou de soutien en français pour...

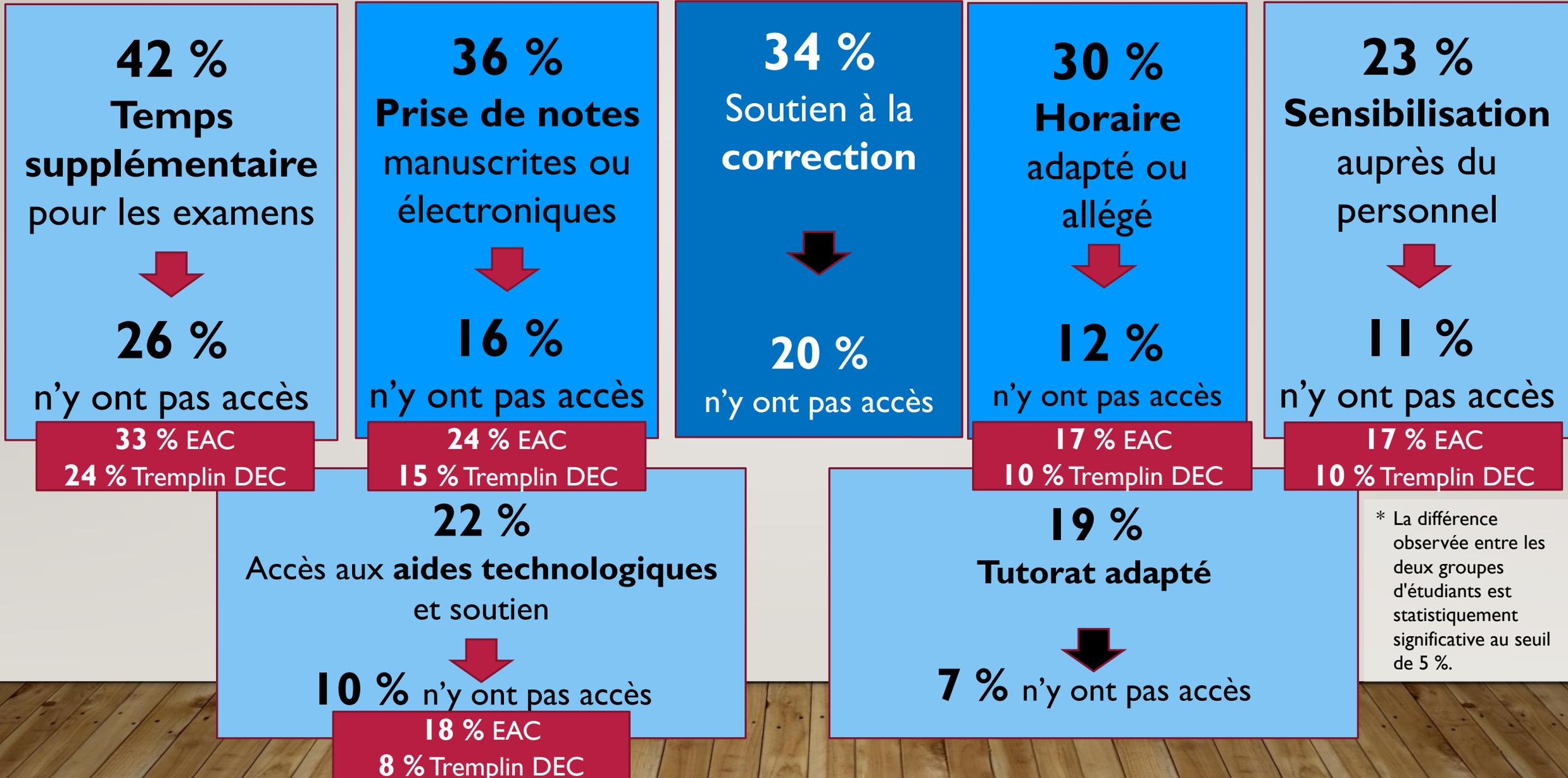
**Écrire sans fautes : 76 %\*** des EAC  
contre 67 %, pour ceux en Tremplin DEC

**Rédiger des textes variés : 69 %\*** des EAC  
contre 57 %, pour ceux en Tremplin DEC

**Lire plus naturellement : 47 %\*** des EAC  
contre 35 %, pour ceux en Tremplin DEC

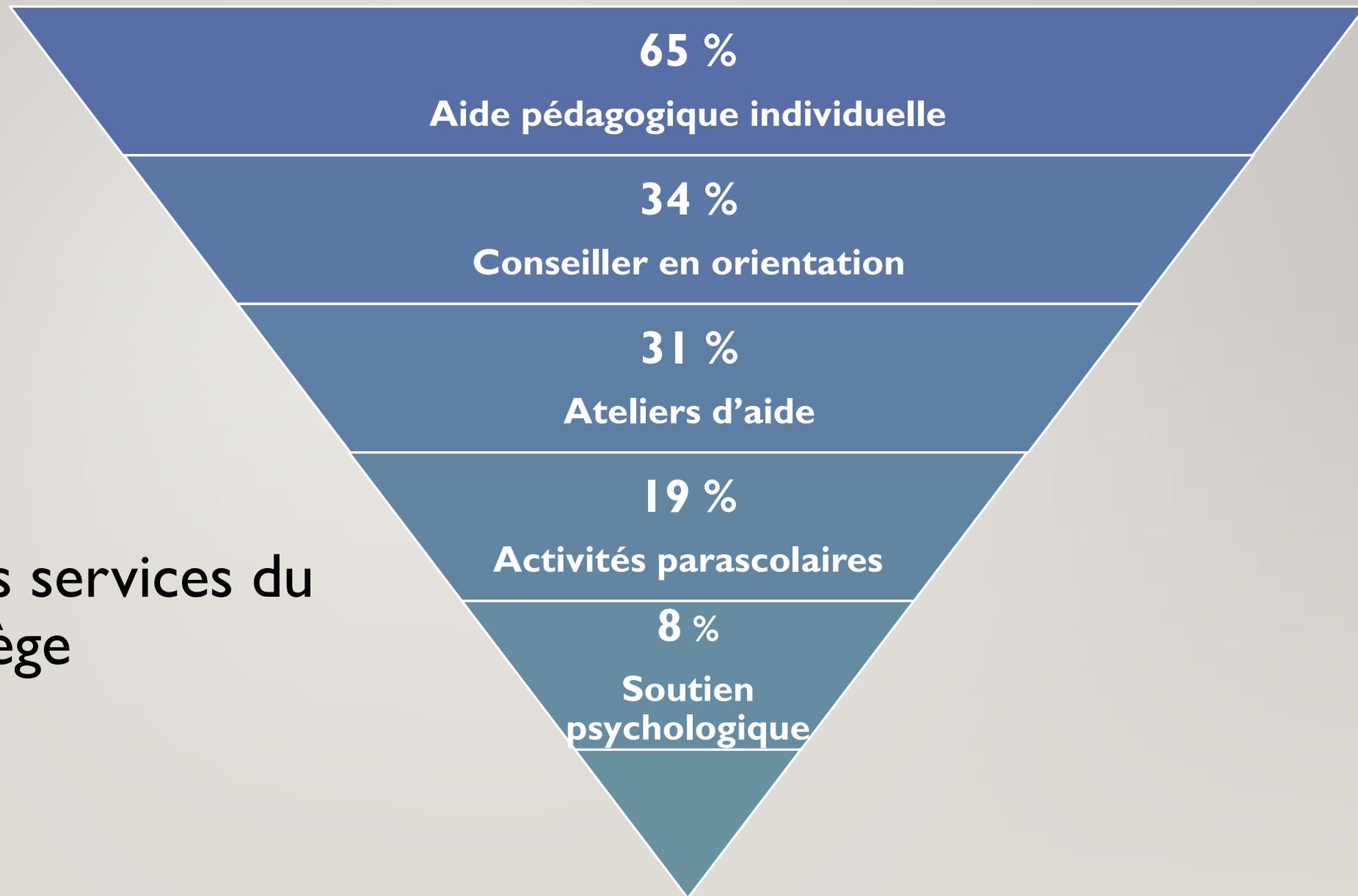
\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

# Services dont l'étudiant aurait besoin pour l'aider à réussir



\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

## Utilisation des services du collège



# Ce que pourrait faire le cégep pour soutenir la réussite des étudiants

38 %

Tenir compte de mes besoins, de mon rythme, des stratégies que je dois développer

12 %

Rien, je manque de volonté ou mes efforts sont insuffisants

32 %

Je n'ai pas besoin d'aide

10 %

M'aider à accéder aux services d'un professionnel

16 %\* EAC

8 % Tremplin DEC

25 %

M'aider à acquérir les outils pour apprendre

10 %

M'aider à mieux m'intégrer au cégep, à créer des liens avec mes collègues

19 %

M'offrir un suivi personnalisé jusqu'à l'atteinte de mon diplôme

\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

Tous semblables, les étudiants admis conditionnellement?



# Différences observées

---

## Le genre

- Plus de temps à jouer à des **jeux électroniques** pour les **garçons**.
- Davantage de difficultés à réussir **en français** et unités manquantes plus souvent dans cette matière pour les **garçons**.
- Les **filles** souhaiteraient que le cégep tienne compte davantage de leurs **besoins**, de leur **rythme**, des **stratégies** qu'elles doivent développer.

## Étudiants de 21 ans et plus

- Au secondaire, **niveau de préparation** moins favorable et **difficultés en français**.
- **Situation financière** plus précaire.
- Moins de **difficulté à réussir** l'un ou l'autre de leurs cours au cégep.
- Confiance plus élevée en leurs **habiletés cognitives**.
- Utilisation accrue des services de **soutien psychologique**.

# Différences observées

---

## En situation de handicap

- Faible **estime de soi** et davantage de **détresse psychologique**.
- **Problèmes personnels** comme raison d'éprouver des difficultés.
- **Difficulté à réussir en français** lors de la dernière année du secondaire.
- Plus grande utilisation du service d'**aide pédagogique individuelle (API)**.

## Programme Tremplin DEC

- Moins nombreux à **déménager** pour poursuivre les études.
- Plus de **difficultés à réussir en français** lors de la dernière année au secondaire.
- Plus nombreux à lier les difficultés dans les cours au cégep à un **manque d'intérêt**.
- Le **travail en équipe** et l'utilisation des **technologies** sont des obstacles à la réussite.

# Mesures en place actuellement

---

*À partir des entrevues réalisées auprès des professionnels et enseignants des cégeps et des CFGA*

# Mesures en place dans les cégeps

- ✓ Services adaptés (pour les étudiants avec un diagnostic)
- ✓ Services de suivi individuel (API, psychologie, orientation, accompagnement spécifique)
- ✓ Bureaux ou centres d'aide
- ✓ Mesures liées à la pédagogie de première année
- ✓ Tutorat par les pairs
- ✓ Ateliers thématiques
- ✓ Cours de renforcement, mise à niveau ou stratégies d'apprentissage
- ✓ Encadrement par les enseignants

# Mesures offertes à Tremplin DEC

- ✓ Suivi et accommodement individuels
- ✓ Cours d'encadrement
- ✓ Groupes homogènes et soutien particulier en français et philosophie
- ✓ Cours préalables offerts au cégep (sauf ceux obligatoires pour le DES)
- ✓ Activités pour favoriser l'intégration
- ✓ Ateliers de réussite sur une base volontaire
- ✓ Outil-diagnostic en français
- ✓ Informations des professionnels via le cours pour Tremplin DEC

# Mesures en place dans les CFGA

- ✓ Services de suivi individuel (orthopédagogie; orientation; éducation spécialisée; psychoéducation; travail social; psychologie)
- ✓ Encadrement, tutorat par les enseignants
- ✓ Activités de préparation pour le cégep (Journée cégep, Étudiant d'un jour, Métier cégépien, Portes ouvertes)
- ✓ Service d'accueil et de référence
- ✓ Vie étudiante

# Idées de mesures à mettre en place

---

*À partir des entrevues réalisées auprès des professionnels et enseignants des cégeps et des CFGA*

## Idées de mesures à mettre en place

1. Personnaliser les services et les mesures d'aide;
2. Travailler en équipe multidisciplinaire;
3. Processus de dépistage des EAC à risque;
4. Faire connaître davantage les services (étudiants);
5. Utilisation des outils d'accompagnement développés pour les EPG (Outils en ligne, site Internet du CAPRES: <http://www.capres.ca/dossiers/epg/#menu>);
6. Meilleur arrimage des horaires cégeps/CFGAs;
7. Miser sur l'orientation professionnelle;
8. Faire connaître davantage la réalité collégiale auprès des étudiants;
9. Inscrire les EAC dans le cheminement Tremplin DEC;
10. Implanter la pédagogie de première année;
11. Implanter la pédagogie universelle (services pour tous).
12. Cours offerts par le CFGA au cégep;
13. Prévenir l'inscription tardive;
14. Planifier des rencontres entre les intervenants psychosociaux du cégep et du CFGA;
15. Meilleure circulation de l'information entre les professionnels des deux ordres d'enseignement;
16. Mieux informer le personnel des CFGAs sur la réalité collégiale;
17. Identifier les compétences nécessaires à la réussite des études collégiales et voir à ce qu'elles soient atteintes;
18. Valoriser davantage la langue française à tous les ordres d'enseignement.



Locales



Collaboratives

# Discussion

---

Pistes de réflexion

# Vos réactions

---

1. Si vous aviez à choisir **deux mesures à prioriser** pour mieux soutenir la réussite des EAC, quelles seraient-elles?
2. Avez-vous **d'autres idées de mesures** à mettre en place? Elles peuvent être **innovantes, créatives, nouvelles** ou simplement **absentes** de la présentation!