



ÉCOBES

RECHERCHE ET TRANSFERT  
CÉGEP DE JONQUIÈRE

# COMMENT MIEUX SOUTENIR LES JEUNES QUI FRÉQUENTENT UN CFGA ET LE CÉGEP?

---

*Regards croisés, constats et pistes de réflexion*

**Présentation au Congrès de l'AQIFGA**

19 avril 2018

Par Marie-Hélène Tremblay

Professeure-chercheure, ÉCOBES – Recherche et transfert

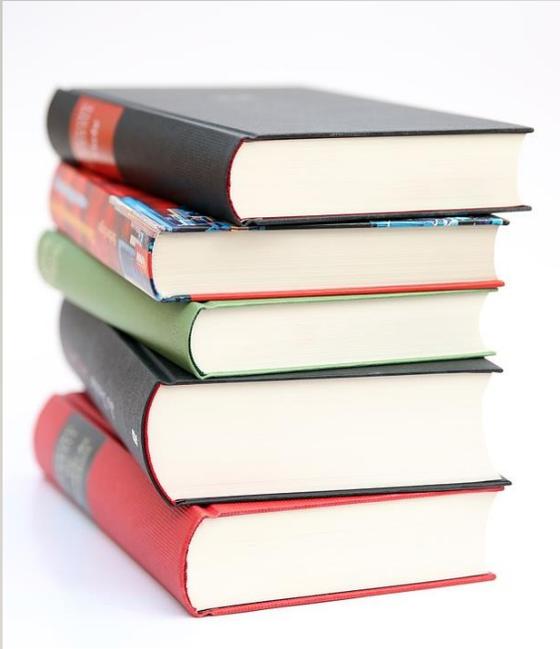
# Notre équipe de recherche

---

- **Marco Gaudreault**, chercheur principal, Sociologie, Cégep de Jonquière
- **Marie-Hélène Tremblay**, enseignante-chercheure, Sociologie, Cégep de Jonquière
- **Michaël Gaudreault**, enseignant-chercheur, Statistiques, Cégep de Jonquière
- **Julie Labrosse**, chercheure, Sociologie, Cégep de Jonquière (conseillère pédagogique, Cégep Lionel-Groulx)
- **Isabelle Vachon**, enseignante-chercheure, Sociologie, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

# Plan de la présentation

---



1. Mise en contexte
2. Méthodologie
3. Portrait des caractéristiques des étudiants
4. Idées de mesures à mettre en place
5. Discussion

# Mise en contexte

---

1. Mesure facultative en 2008 et obligatoire depuis 2009
2. Souplesse dans l'application; les cégeps peuvent ajouter des conditions supplémentaires
3. Depuis 2009, environ 1 600 nouvelles inscriptions chaque année

# Méthode d'enquête – volet quantitatif

- L'ensemble des cégeps francophones du Québec a été sollicité pour participer à l'enquête.
- Au total, **33 établissements**, répartis dans la plupart des régions administratives québécoises, ont accepté l'invitation.
- Taux de réponse : **13 %**
- Un total de **722 collégiens** a pris part à l'enquête.
- **70% des EAC sont en Tremplin DEC**, les autres sont inscrits dans un programme préuniversitaire ou technique.
- Entre novembre 2015 et février 2016.

## Répartition des 722 répondants

Admis conditionnellement		23 %
Garçons		31 %
Filles		69 %
Tremplin DEC avec admission régulière		77 %
Garçons		35 %
Filles		65 %

# Méthode d'enquête – volet qualitatif

---

## **3 focus groups**

- ✓ EAC en Tremplin DEC (10 étudiants)
- ✓ EAC en programme régulier (3 étudiants)
- ✓ **Réactions** au portrait statistique
- ✓ **Sous-groupes d'EAC :**  
sexe, âge, diagnostic, programme préu.-tech., indécision vocationnelle

## **32 entrevues semi-dirigées**

- ✓ **22 entrevues** auprès de professionnels et d'enseignants dans 17 cégeps (34 personnes interrogées)
- ✓ **10 entrevues** auprès de professionnels et d'enseignants dans 6 centres de formation générale des adultes (CFGAs) (11 personnes interrogées)



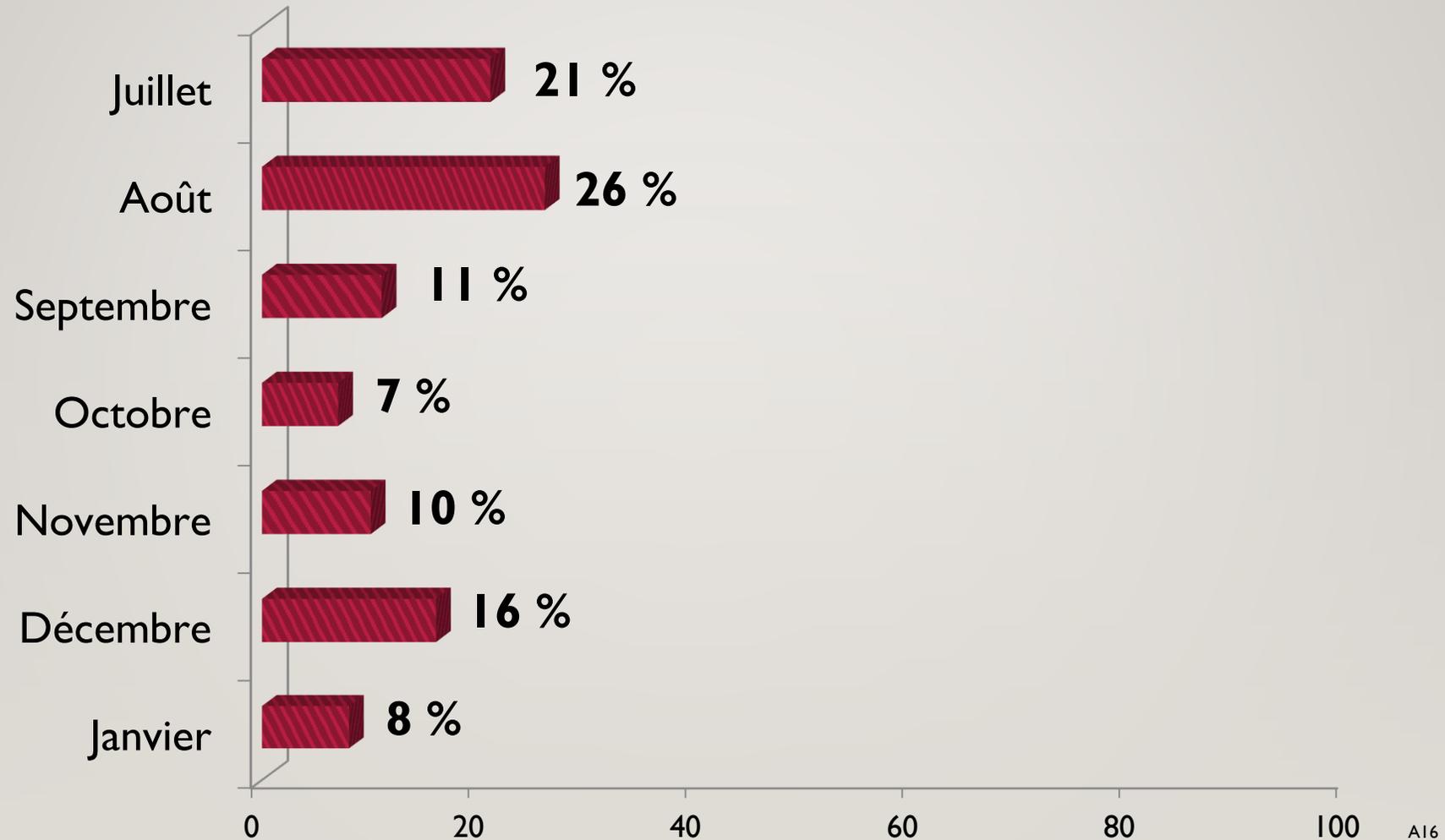
# Préparation, intégration et adaptation aux études collégiales

---

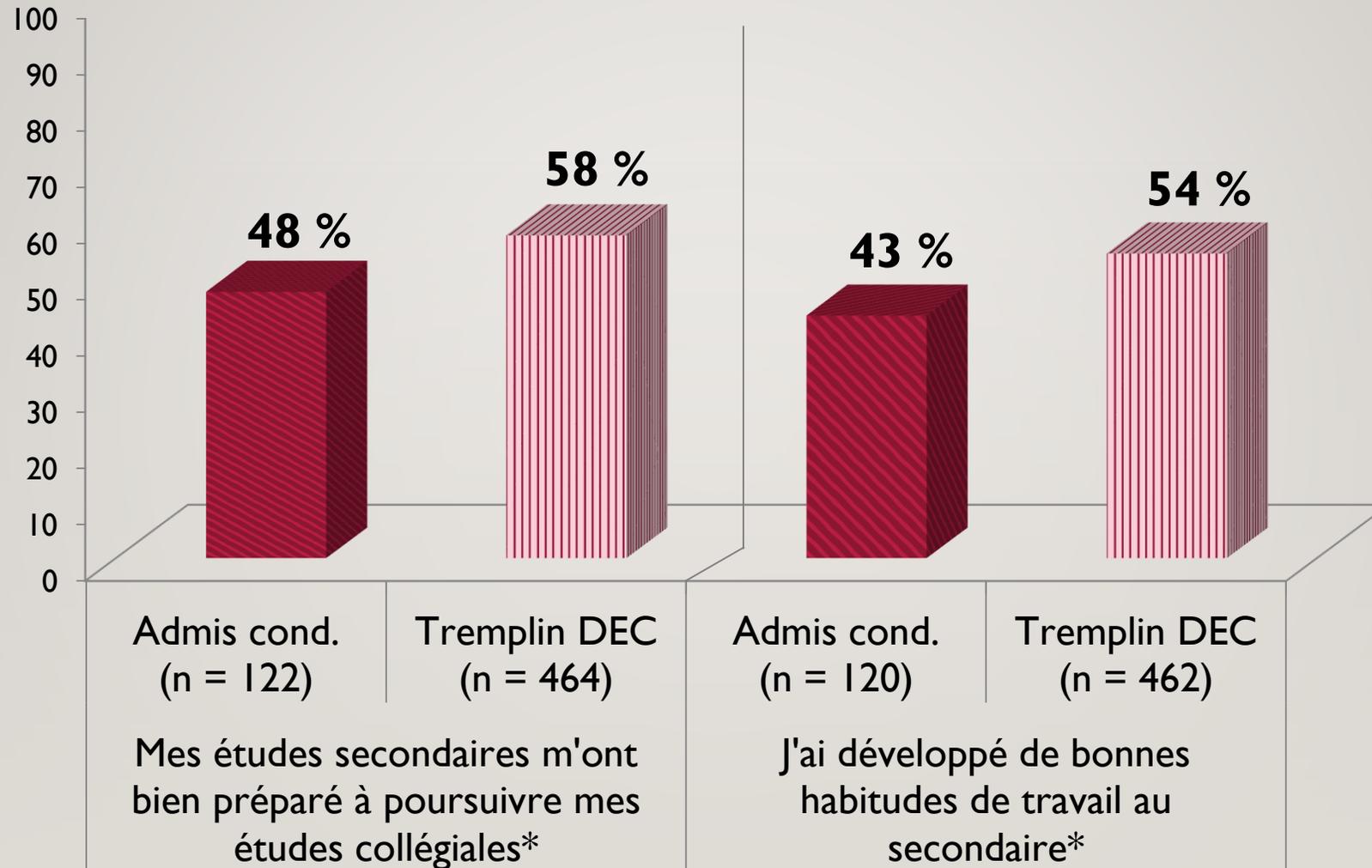
Regards croisés



# Date de complétion des unités manquantes permettant l'obtention du DES

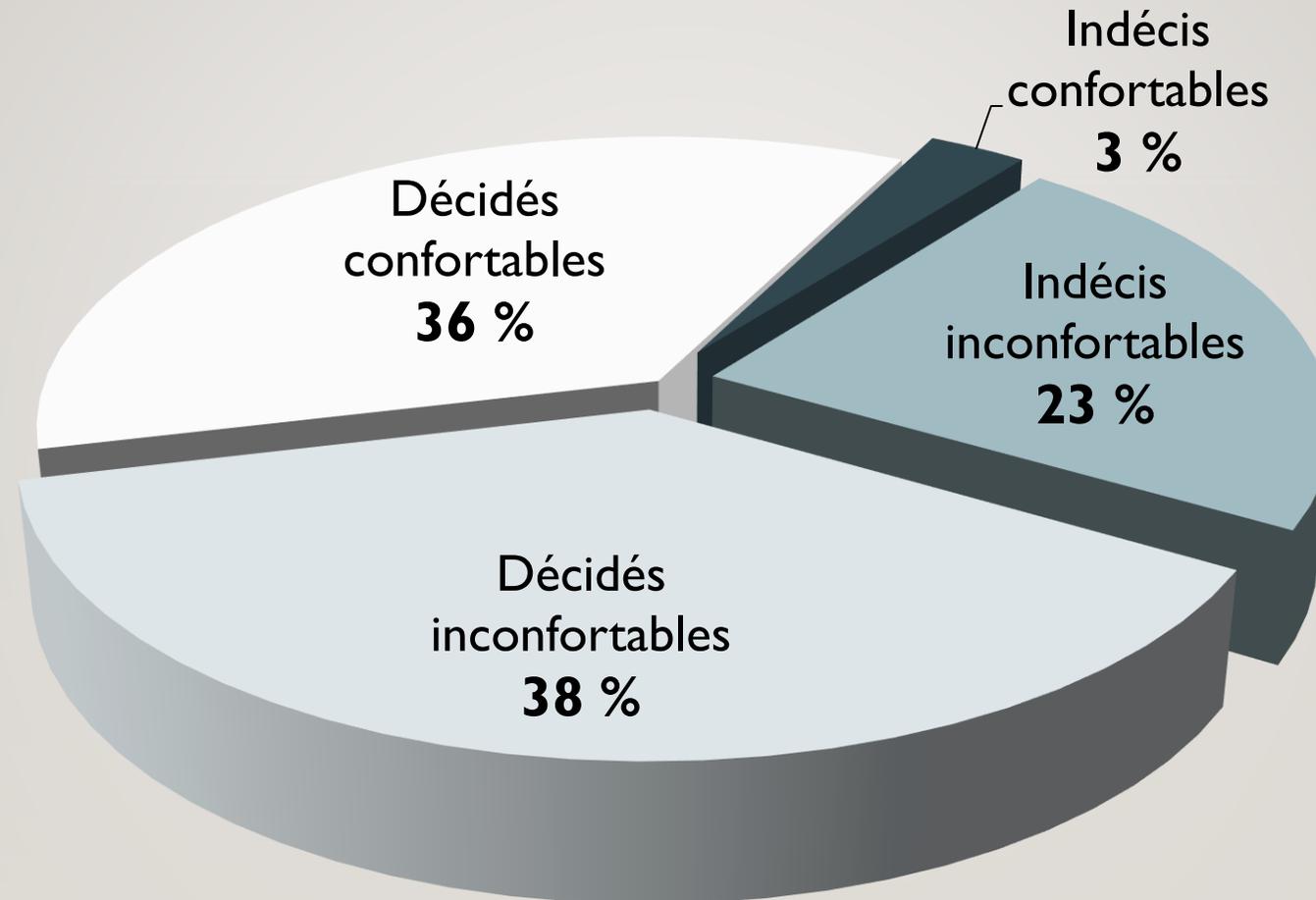


# Préparation en vue des études collégiales durant le secondaire



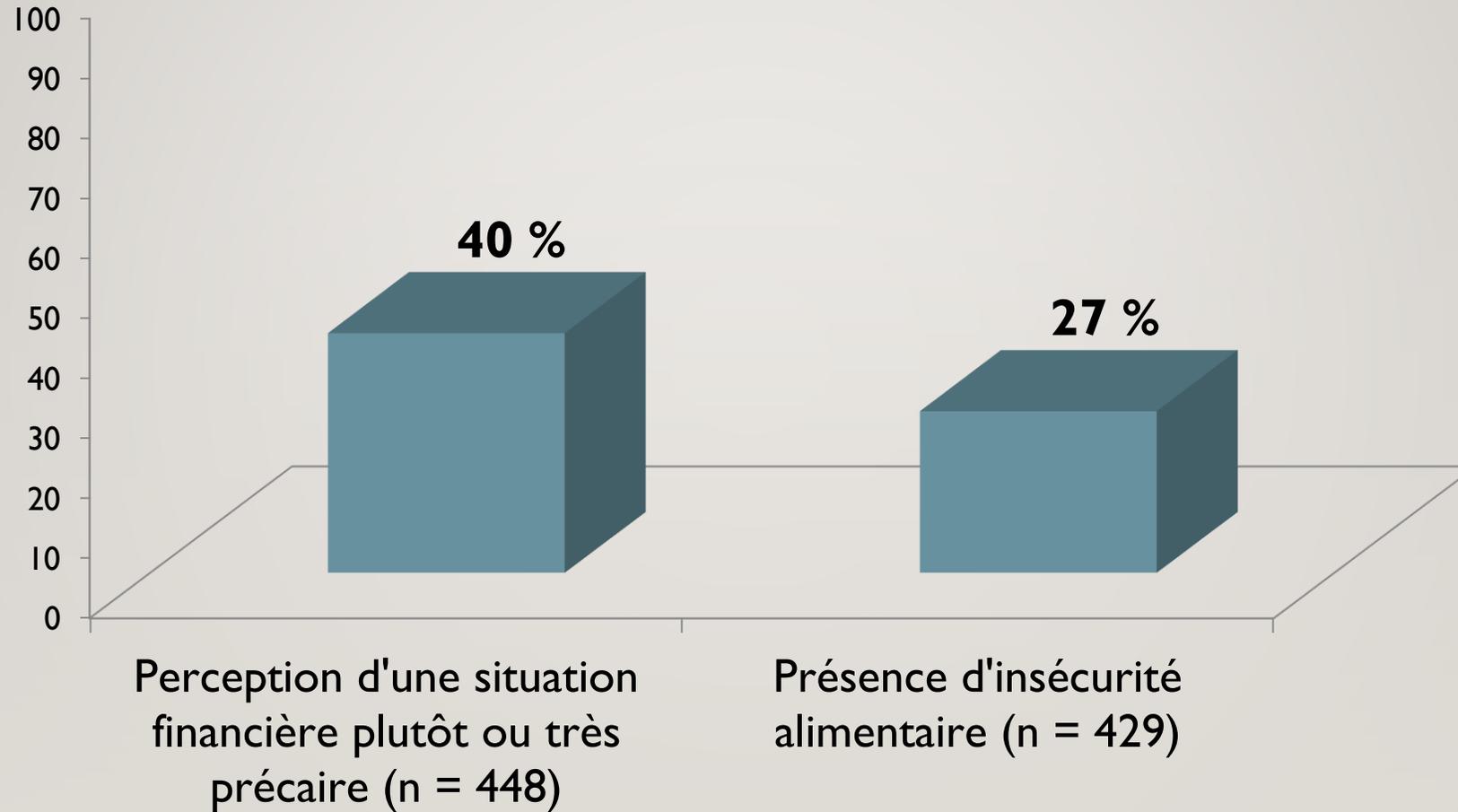
\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

# Indécision vocationnelle

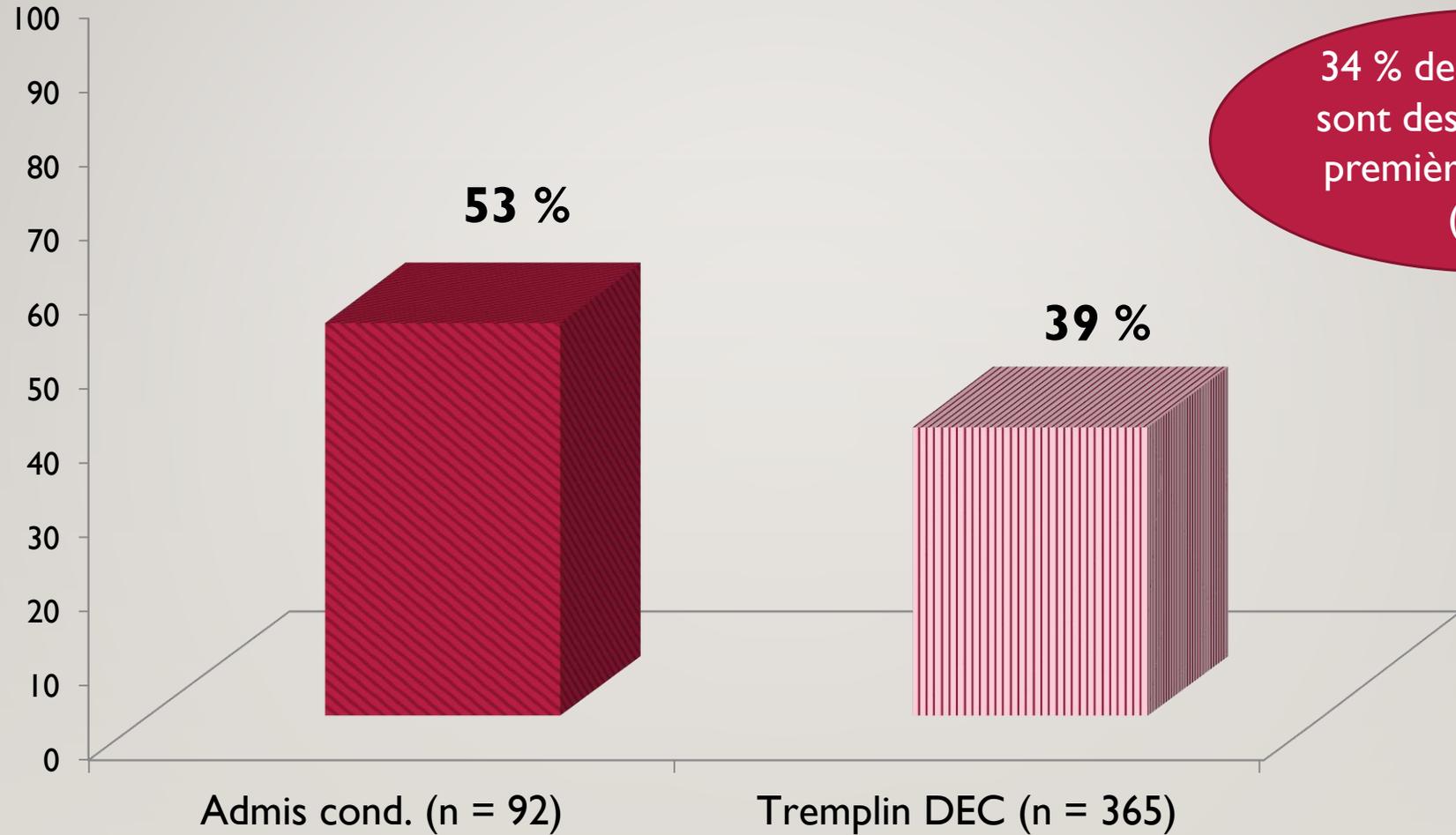


n = 464

# Situation financière et insécurité alimentaire



# Étudiants dont les deux parents n'ont pas obtenu de diplôme d'études collégiales



34 % des répondants sont des étudiants de première génération (EPG)

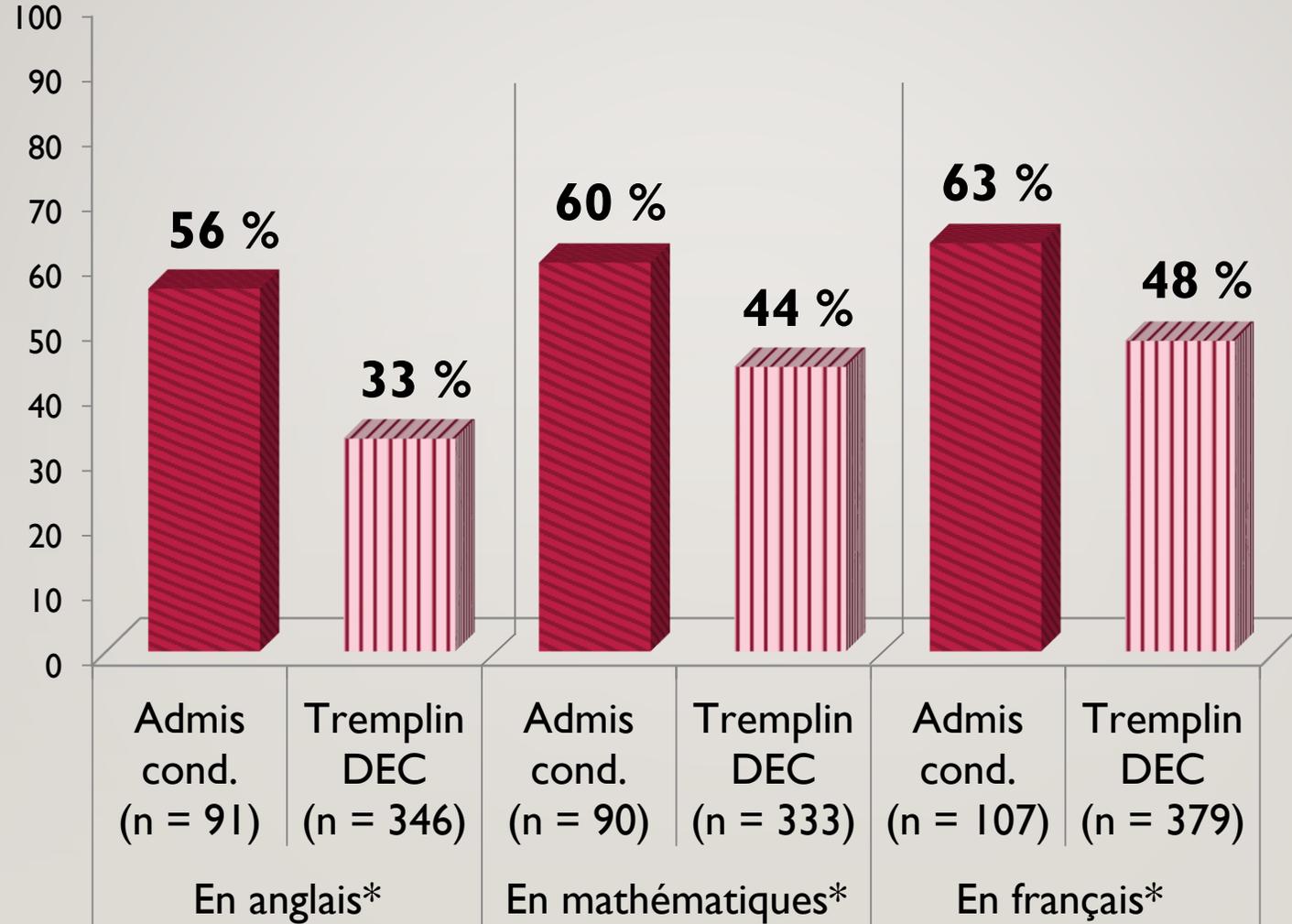
\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

# Réussite et difficultés d'ordre scolaire

---

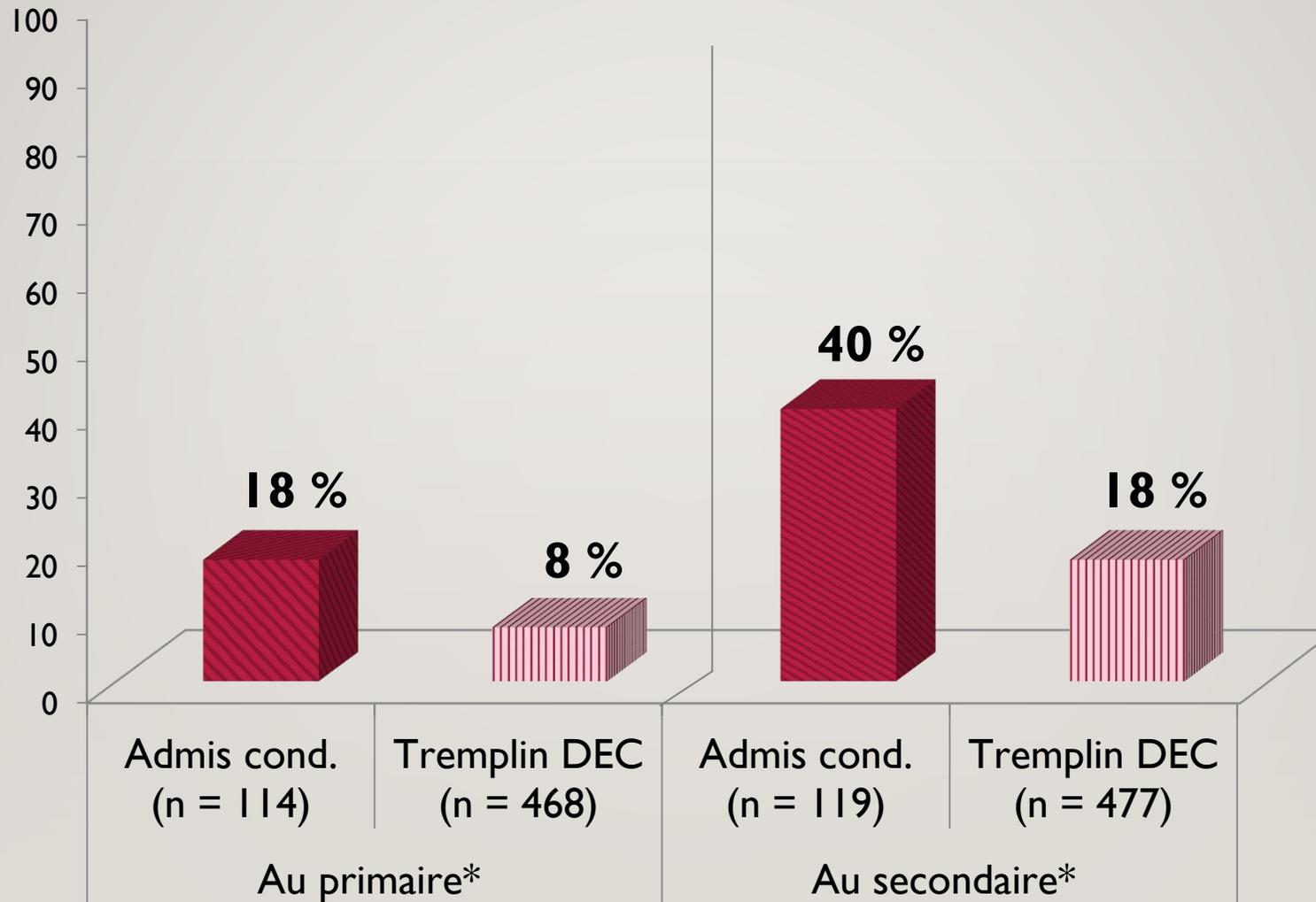
Regards croisés

# Assez ou beaucoup de difficultés dans certains cours au secondaire



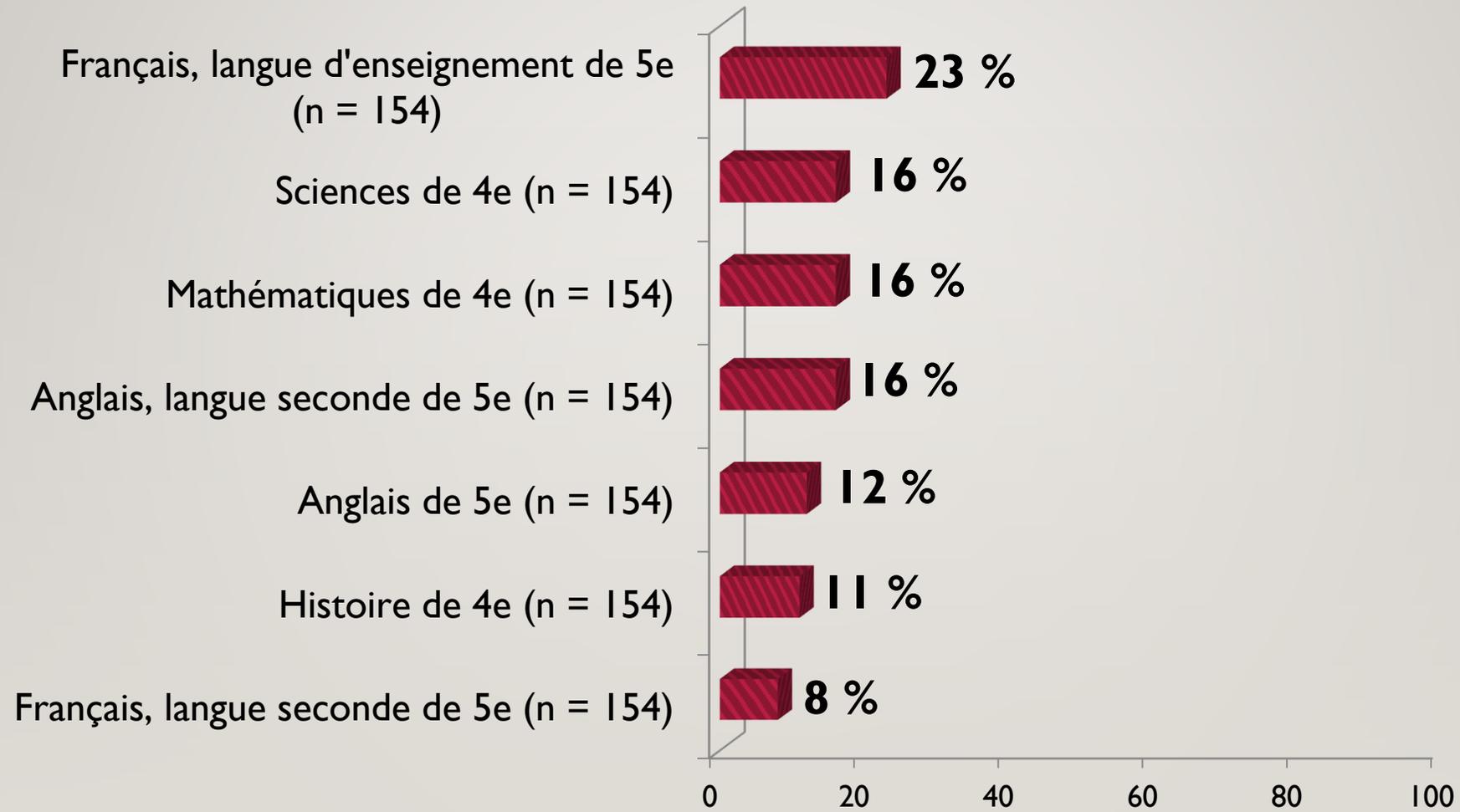
\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

# Redoublement au primaire ou au secondaire



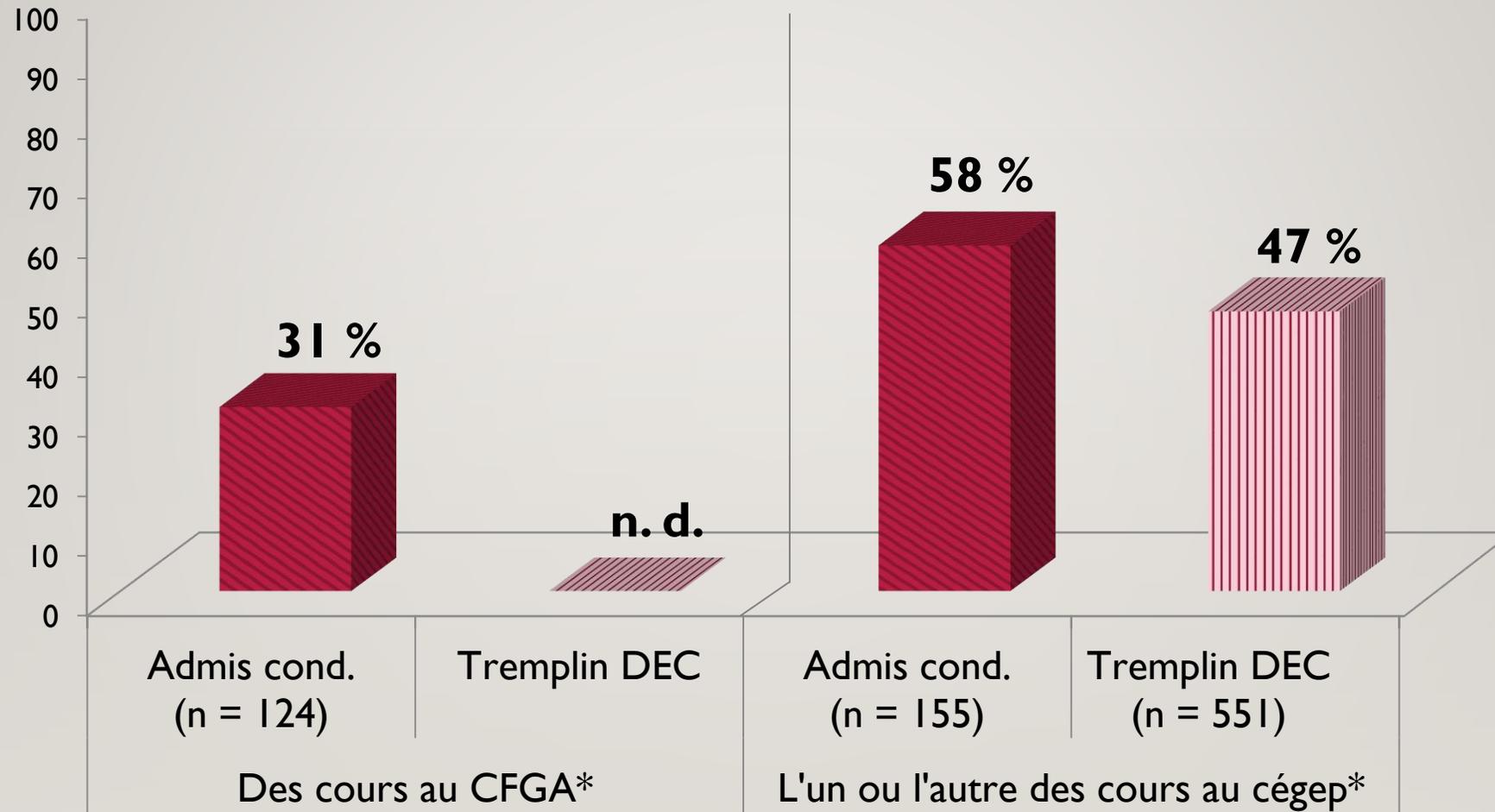
\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

# Matières des unités manquantes du secondaire les plus fréquentes chez les étudiants admis conditionnellement



<sup>1</sup> Un même étudiant peut avoir des unités manquantes dans plus d'une matière.

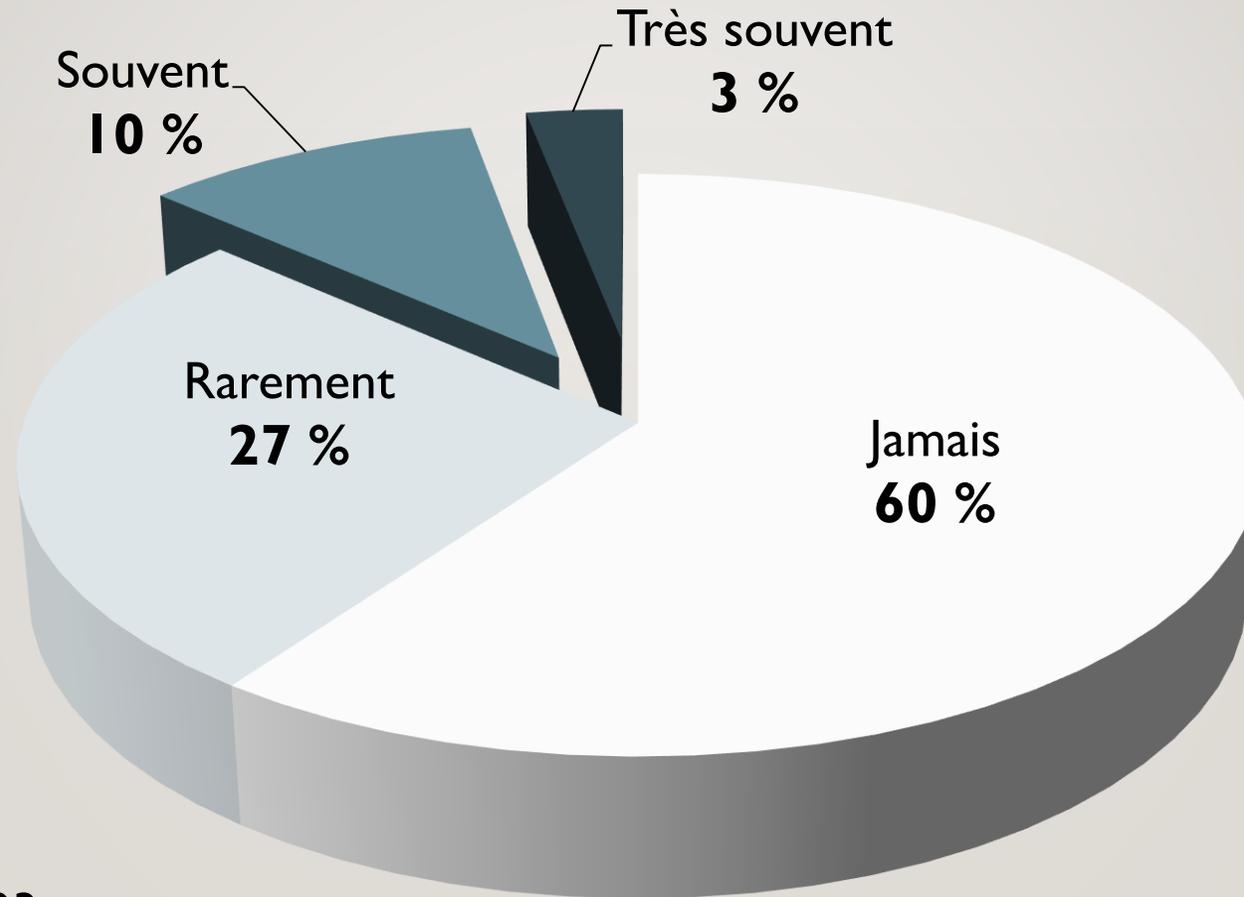
# Difficulté à réussir des cours au CFGA ou au cégep



\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A23,  
A19

# Avoir songé à abandonner ses études depuis le début de l'année scolaire



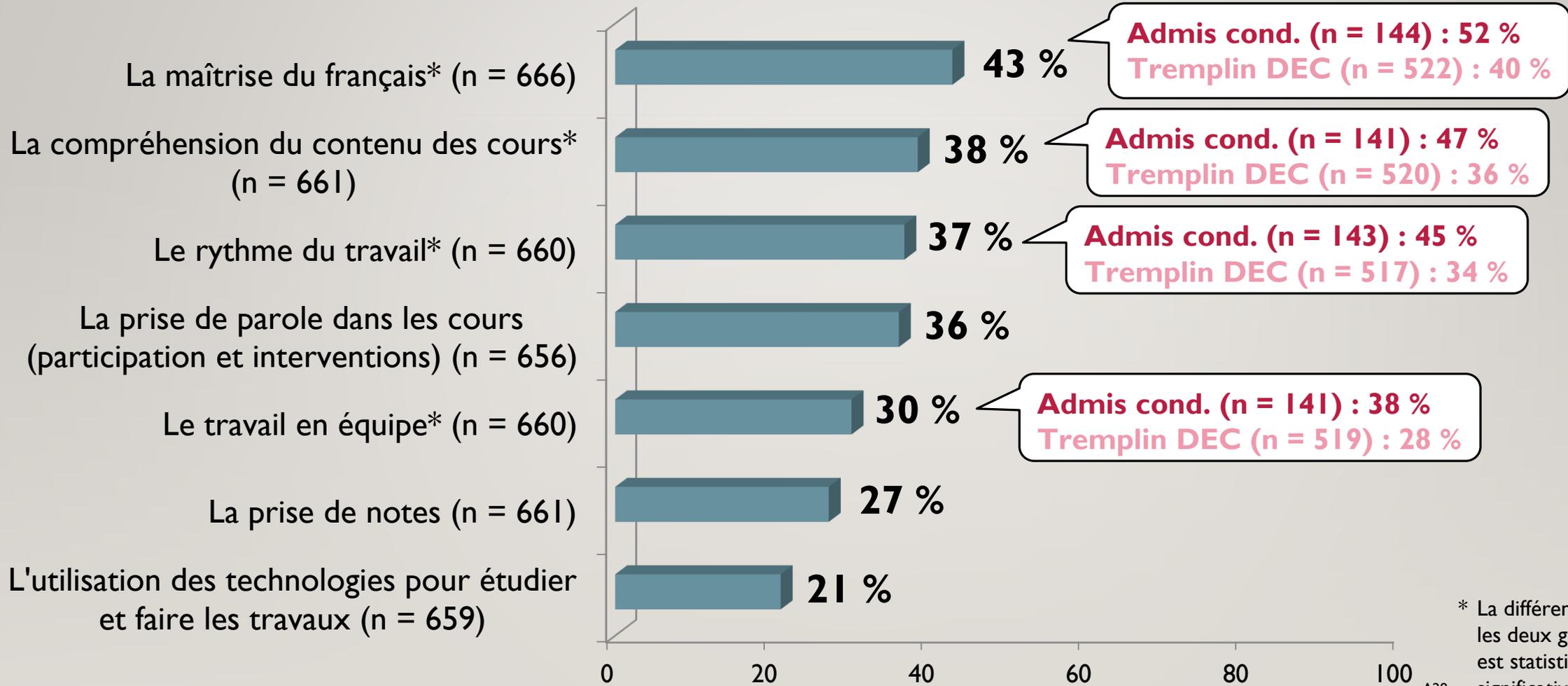
n = 603

# Obstacles à la réussite

---

Regards croisés

# Obstacles au bon déroulement des études



\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

# Difficulté à concilier l'horaire du cégep avec celui du CFGA



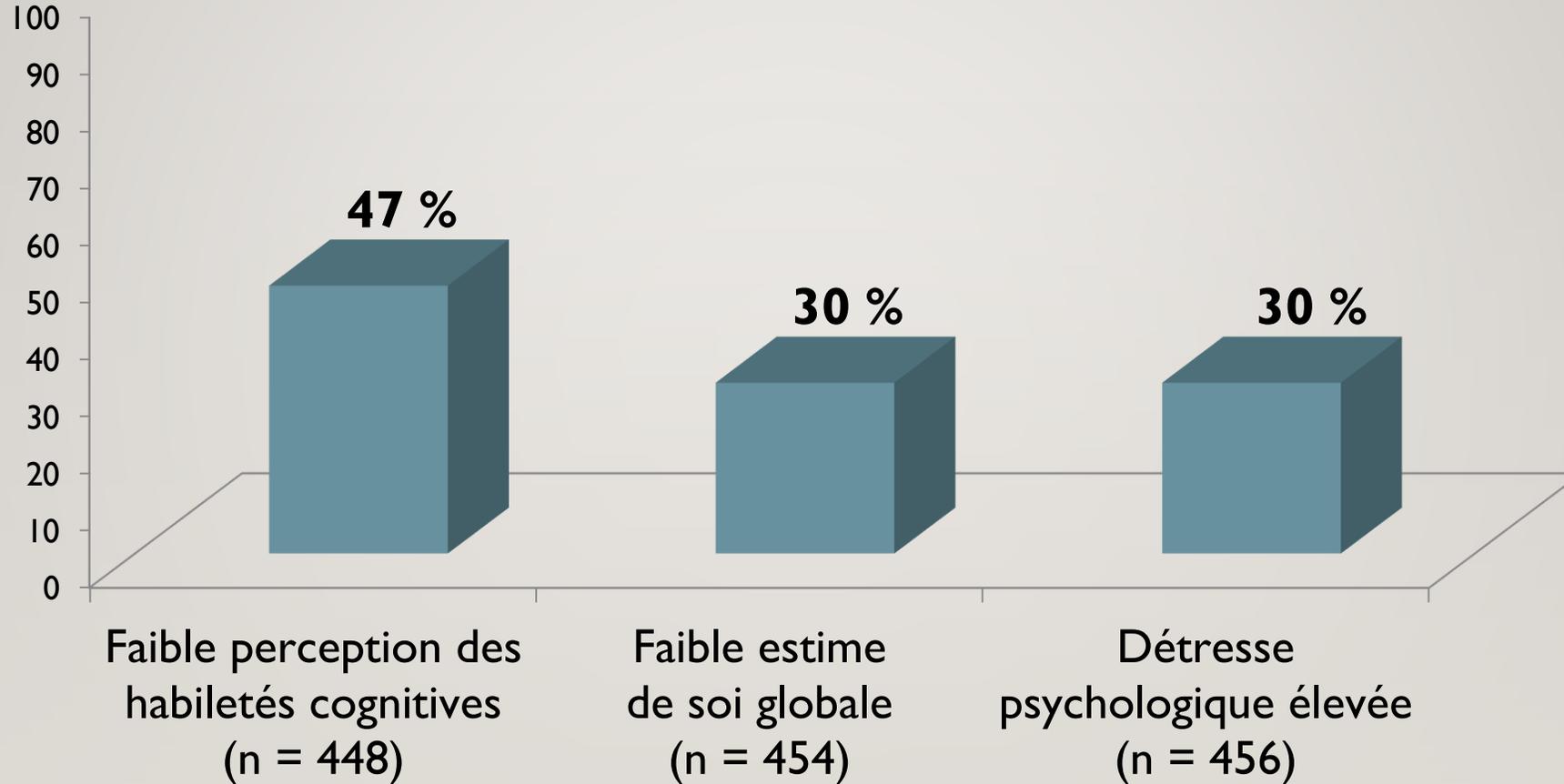
n = 117

# Limites physiques et psychologiques

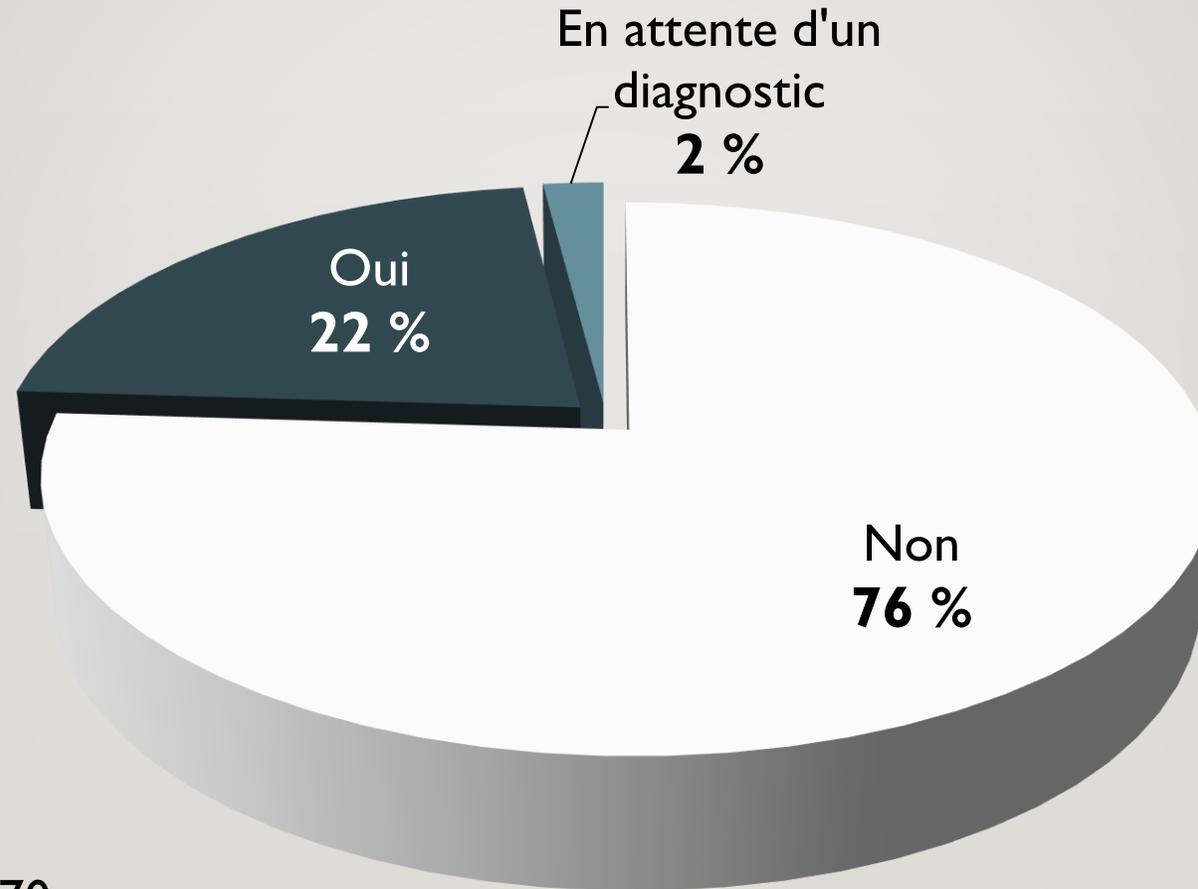
---

Regards croisés

# Le vécu psychosocial des étudiants



# Diagnostic d'un handicap, d'une maladie ou d'un trouble par un professionnel



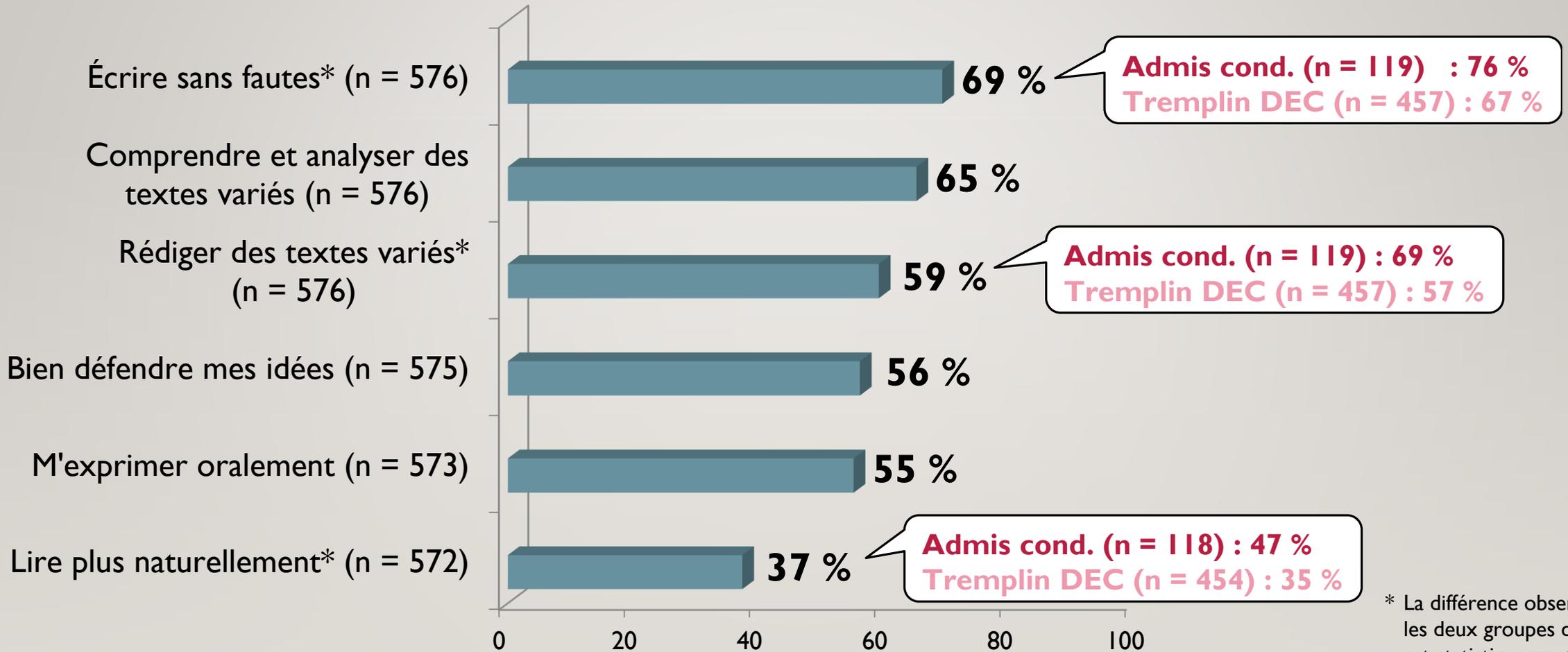
n = 670

# Besoins identifiés en matière de soutien à la réussite

---

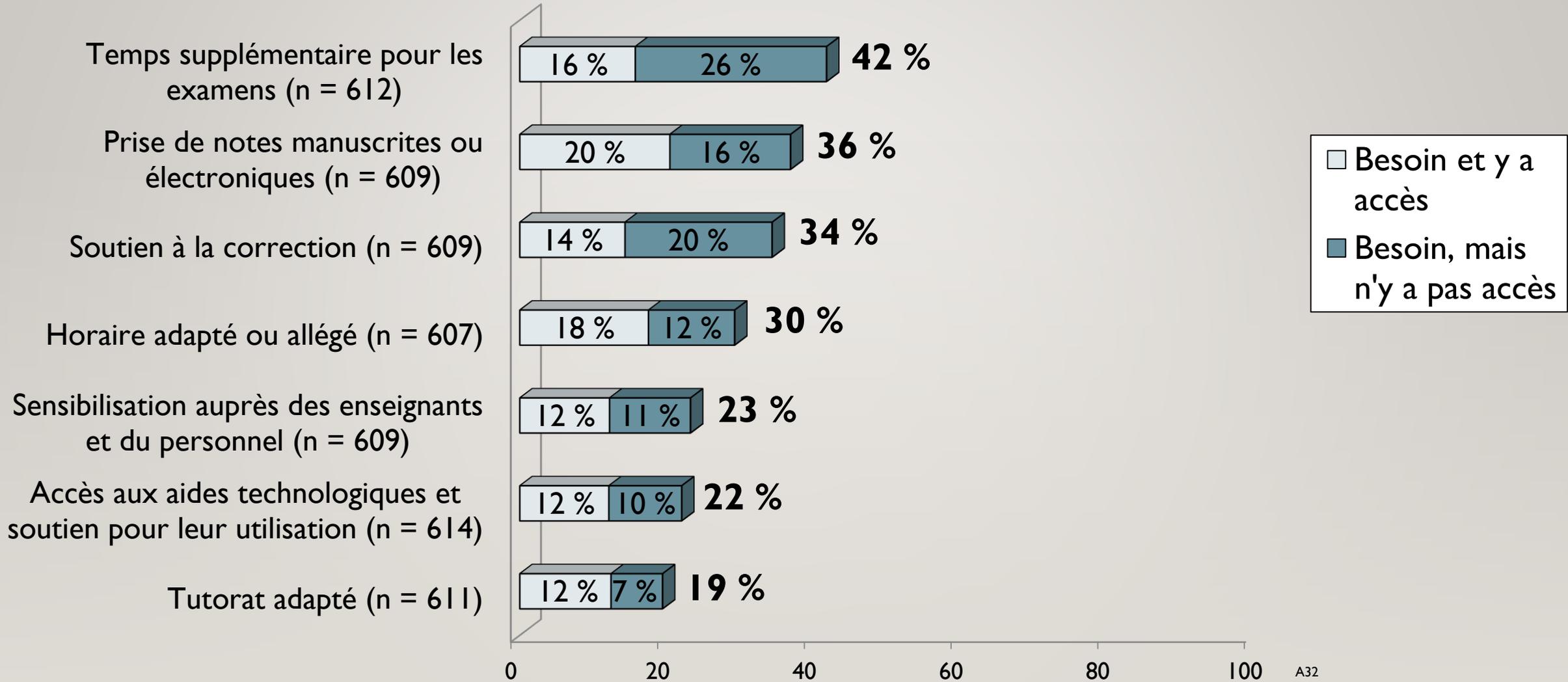
Regards croisés

# Besoin d'aide ou de soutien en français pour...

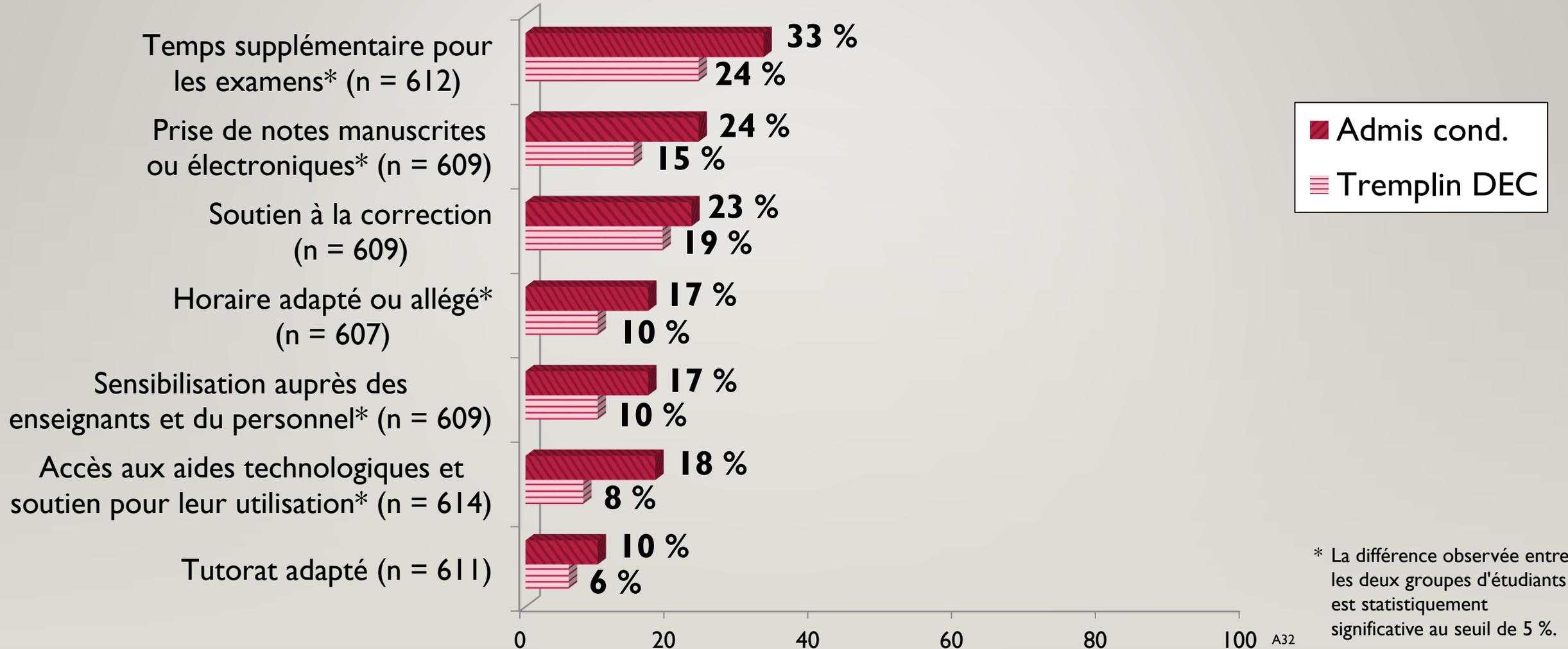


\* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

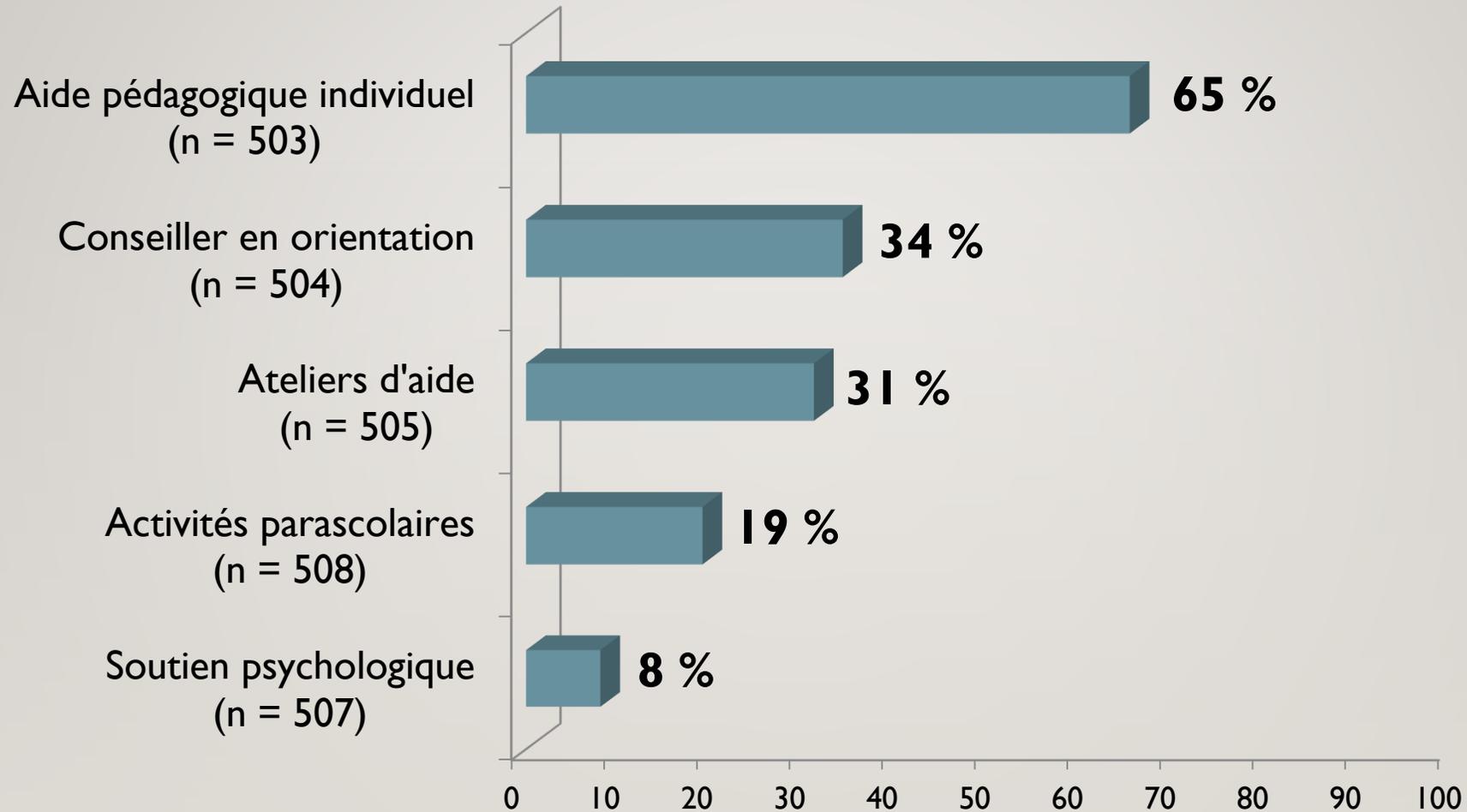
# Services dont l'étudiant aurait besoin pour l'aider à réussir



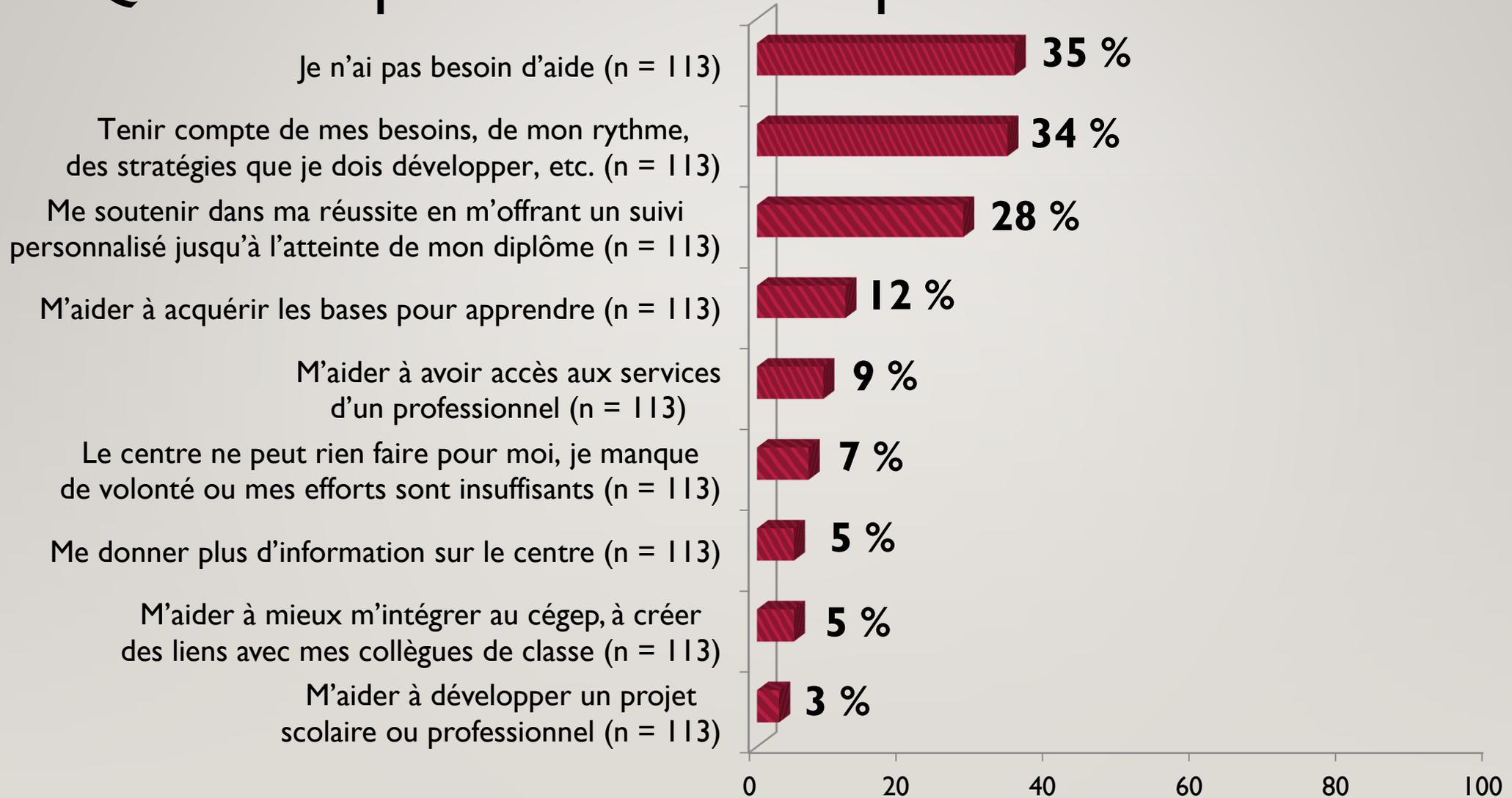
# Services dont l'étudiant aurait besoin, mais auxquels il n'a pas accès



# Utilisation des services du collège



# Qu'aurait pu faire le CFGA pour t'aider à réussir?



# Quelques données issues des sous-groupes

---

## LE GENRE

- Plus de temps à jouer à des **jeux électroniques** pour les **garçons**.
- Les **filles** souhaiteraient que le cégep tienne compte davantage de leurs **besoins**, de leur **rythme**, des **stratégies** qu'elles doivent développer.

## L'ÂGE : 21 ANS ET PLUS

- **Niveau de préparation** au secondaire moins favorable.
- **Moins de difficulté à réussir** l'un ou l'autre de leurs cours au cégep.
- **Confiance plus élevée** en leurs habiletés cognitives.
- Utilisation accrue des services de **soutien psychologique**.
- **Situation financière** plus précaire.

# Quelques données issues des sous-groupes

---

## LE DIAGNOSTIC

- **Faible estime** de soi et **détresse psychologique**.
- **Problèmes personnels** comme raison d'éprouver des difficultés.
- **Difficulté à réussir en français** lors de la dernière année du secondaire.
- Utilisation du **service d'aide pédagogique**.

## LE PROGRAMME : TREMPLIN DEC

- Moins nombreux à **déménager** pour poursuivre les études.
- Plus de **difficultés à réussir en français** lors de la dernière année au secondaire.
- Plus nombreux à lier les difficultés dans les cours au cégep à un **manque d'intérêt**.

# IDÉES DE MESURES À METTRE EN PLACE

---



# Mesures en place actuellement

---

- Services de suivi individuel (orthopédagogie; orientation; éducation spécialisée; psychoéducation; travail social; psychologie).
- Encadrement, tutorat par les enseignants.
- Activités de préparation pour le cégep (Journée cégep, Étudiant d'un jour, Métier cégépien, Portes ouvertes).
- Service d'accueil et de référence.
- Vie étudiante.

# Idées provenant des entrevues auprès des professionnels et enseignants des cégeps et des CFGA

---

- ✓ **Personnaliser l'offre de services et les mesures d'aide** selon les besoins : suivi plus encadré, rencontres régulières, interventions individualisées.
- ✓ Travailler en **équipe multidisciplinaire** :
  - ✓ Intersection **professeurs-élève-professionnels**;
  - ✓ **Décloisonnement** des services.
- ✓ Mettre en place un **processus de dépistage des EAC à risque** par une équipe de professionnels en collaboration avec les enseignants.
- ✓ Faire **connaître davantage les services** existants auprès des EAC.
- ✓ Offrir des **cours par le CFGA au cégep** : facilite le suivi et l'arrimage des horaires.
- ✓ **Pallier l'inscription tardive** de certains étudiants au CFGA.
- ✓ Promouvoir dans les CFGA et les cégeps **les mesures et les outils d'accompagnement** développés pour les **EPG**.

# Idées provenant des entrevues auprès des professionnels et enseignants des cégeps et CFGA

---

- ✓ Retravailler l'**arrimage des horaires** cégeps/CFGA :
  - ✓ Offrir des **horaires en blocs** (2 jours CFGA-3 jours cégep);
  - ✓ Offrir des **horaires allégés** au cégep.
- ✓ S'assurer que l'étudiant ait un **objectif professionnel précis** : services d'orientation et travail de motivation.
- ✓ Collaborer avec les **écoles secondaires et les CFGA** pour mieux faire connaître la **réalité collégiale**. Mieux préparer les étudiants à la **culture collégiale**.
- ✓ Certaines mesures plus **ciblées pour les cégeps** :
  - ✓ Inscrire d'emblée les EAC dans le **cheminement Tremplin DEC**;
  - ✓ Implanter la **pédagogie de première année**;
  - ✓ Implanter la **pédagogie universelle** (services pour tous).

# Pour une plus grande collaboration entre les cégeps et les CFGA

---

- Assurer un **suivi plus serré de l'élève** en planifiant, à même son plan d'action, des rencontres entre les **intervenants psychosociaux** du cégep et du CFGA.
- Assurer une **meilleure circulation de l'information entre les professionnels** des deux ordres d'enseignement. Par exemple :
  - Contrat et **suivi au cégep lors d'absentéisme** au CFGA;
  - Dès l'admission au cégep, **transmettre les noms des EAC au CFGA.**
- **Mieux informer le personnel des CFGA** sur la réalité collégiale :
  - Tenir des **conférences** pour présenter la réalité du cégep et les programmes d'études;
  - Organiser des **rencontres** entre les conseillers d'orientation des cégeps et le personnel des CFGA;
  - Poursuivre le programme d'**étudiant d'un jour.**

# Pour une plus grande collaboration entre les cégeps et les CFGA

---

- Offrir les **cours du CFGA dans les locaux du cégep** en vue de contrer le niveau élevé d'absentéisme des élèves dans leurs cours du CFGA.
- S'assurer que les élèves du secondaire atteignent un **niveau de compétence en lecture et en écriture suffisant** pour réussir leurs études collégiales.
  - Les instances des deux niveaux d'enseignement pourraient travailler de concert à **identifier les compétences nécessaires** à la réussite des études collégiales et voir à ce qu'elles soient atteintes au secondaire régulier ou au CFGA.
  - **Valoriser davantage la langue française** à tous les ordres d'enseignement.

# Idées provenant des *focus groups* auprès des EAC à propos du double horaire

---

- Placer les **cours complémentaires vers la fin du programme** : plus de latitude avec l'horaire.
- Au cégep, réserver une **plage horaire pour les cours du CFGA** à laquelle pourraient s'ajouter des heures d'études consacrées à ceux-ci.
- Dans les CFGA, permettre aux EAC de **fréquenter leur établissement pour une demi-journée**, et non exiger d'être présent pendant toute la journée.\*

# Discussion

---

Pistes de réflexion

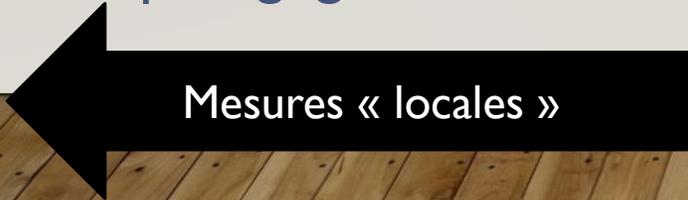
# Vos réactions au portrait

---

1. Si vous aviez à choisir **deux mesures à prioriser** pour mieux soutenir la réussite des EAC, quelles seraient-elles?
2. Avez-vous **d'autres idées de mesures** à mettre en place? Elles peuvent être **innovantes, créatives, nouvelles** ou simplement **absentes** de la présentation!

1. Personnaliser l'offre de services et les mesures d'aide;
2. Travail en équipe multidisciplinaire;
3. Processus de dépistage des EAC à risque;
4. Faire connaître davantage les services (étudiants);
5. Prévenir l'inscription tardive;
6. Utilisation des outils d'accompagnement développés pour les EPG;
7. Meilleur arrimage des horaires cégeps/CFGAs;
8. Miser sur l'orientation professionnelle;
9. Faire connaître davantage la réalité collégiale auprès des étudiants;
10. Inscrire les EAC dans le cheminement Tremplin DEC;
11. Implanter la pédagogie de première année;
12. Implanter la pédagogie universelle (services pour tous).

13. Cours par le CFGA au cégep;
14. Planifier des rencontres entre les intervenants psychosociaux du cégep et du CFGA;
15. Meilleure circulation de l'information entre les professionnels des deux ordres d'enseignement;
16. Mieux informer le personnel des CFGAs sur la réalité collégiale;
17. Identifier les compétences nécessaires à la réussite des études collégiales et voir à ce qu'elles soient atteintes;
18. Valoriser davantage la langue française à tous les ordres d'enseignement.



Mesures « locales »



Mesures collaboratives

# Obstacles à la mise en place des idées selon les professionnels et enseignants des CFGA

---

- Manque de ressources
- Organisation du travail
- Participation des étudiants
- Résistance au changement
- Différences dans les pratiques liées aux services adaptés entre les CFGA et les cégeps

# Éléments favorables à la mise en place des idées

---

- Travail collaboratif
- Présence d'une volonté institutionnelle
- Organisation scolaire