Portrait des étudiants admis conditionnellement dans un cégep québécois à l'automne 2015 ou inscrits au programme Tremplin DEC

Colloque de l'AQPC
Montréal, 7 juin 2017

Julie Labrosse et Marco Gaudreault

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Présentation de l'équipe

ÉCOBES Recherche et transfert

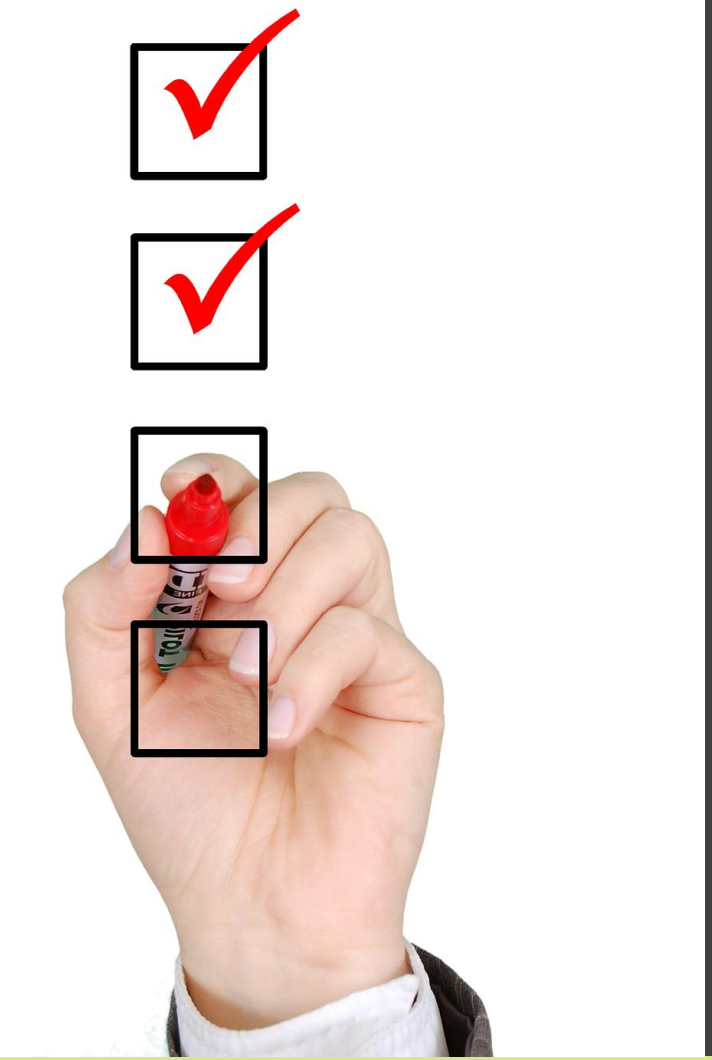
Marco Gaudreault, chercheur
Cégep de Jonquière

Julie Labrosse, chercheure
Cégep de Jonquière

Michael Gaudreault, enseignant-chercheur
Cégep de Jonquière

Isabelle Vachon, enseignante-chercheure
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marie-Hélène Tremblay, enseignante-chercheure
Cégep de Jonquière



Plan de l’atelier

1. Mise en contexte
2. Méthode d'enquête
3. Présentation de la préparation, de l'intégration et de l'adaptation aux études collégiales des ÉAC
4. Présentation des réussites et des difficultés d'ordre scolaire des ÉAC
5. Quiz
6. Présentation des obstacles à la réussite des ÉAC
7. Présentation des limites physiques et psychologiques des ÉAC
8. Présentation des besoins identifiés par les ÉAC en matière de soutien à la réussite
9. Discussion autour des initiatives réalisées dans vos collèges en vue de mieux accompagner les ÉAC ayant des besoins particuliers

Mise en contexte

Historique du dispositif

1. Mesure facultative en 2008 et obligatoire depuis 2009

2. Souplesse dans l'application; les cégeps peuvent ajouter des conditions supplémentaires

3. Depuis 2009, environ 1 617 nouvelles inscriptions chaque année

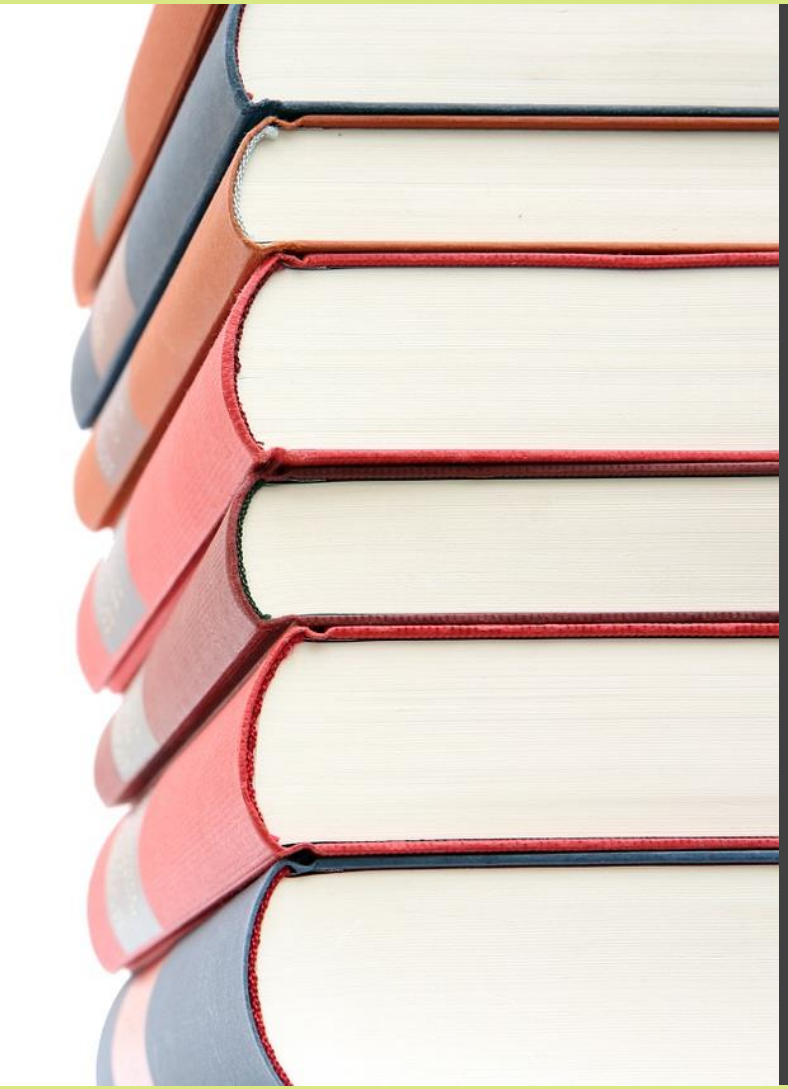
Méthode d’enquête

Répartition des répondants

Répartition des répondants

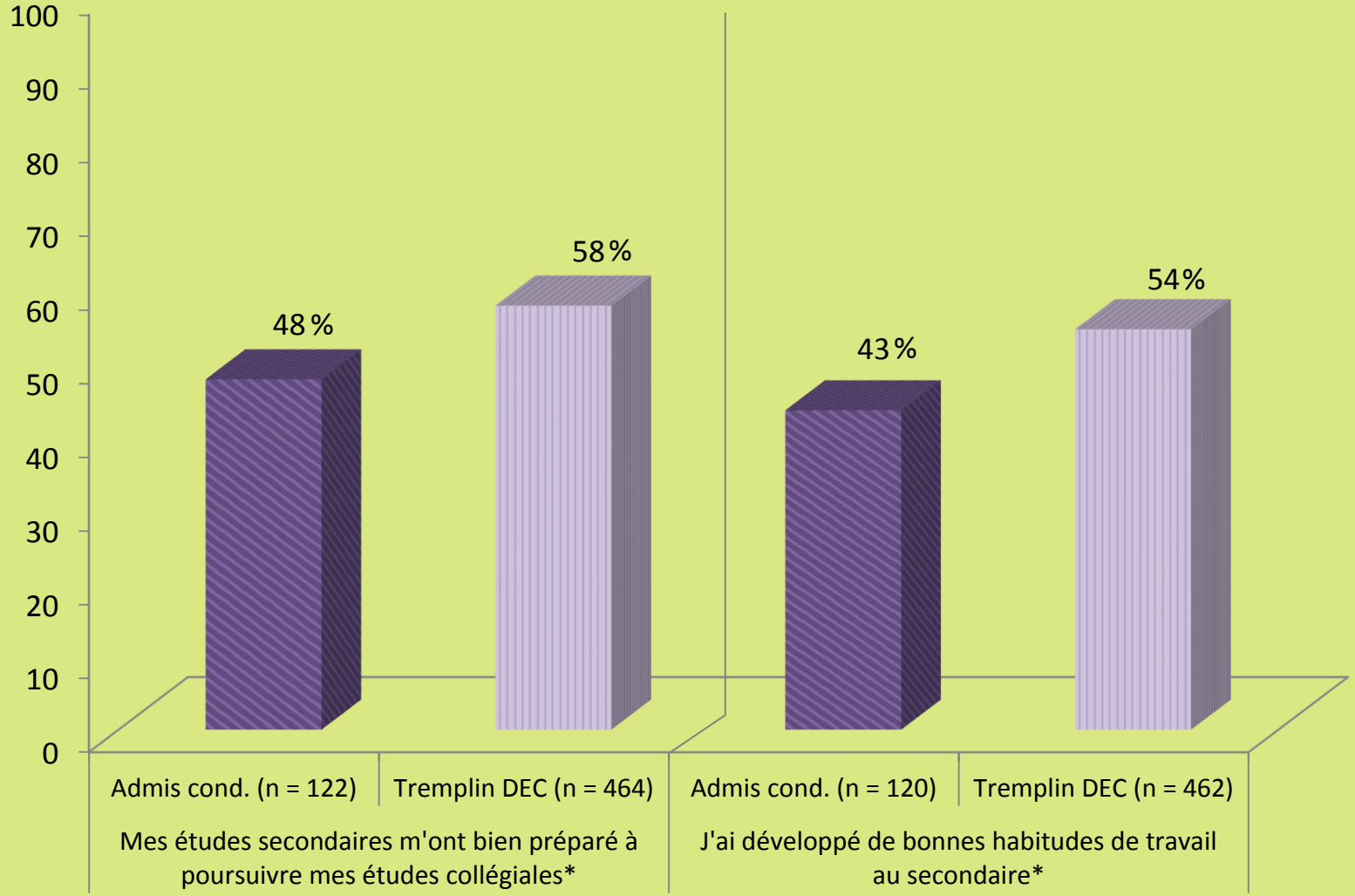
	n	%
Admis conditionnellement	**166**	**23 %**
Garçons	51	31 %
Filles	115	69 %
Tremplin DEC	116	70 %
Programme préuniversitaire	25	15 %
Programme technique	25	15 %
Tremplin DEC avec admission régulière	**556**	**77 %**
Garçons	197	35 %
Filles	359	65 %

- L'ensemble des cégeps francophones du Québec a été sollicité pour participer à l'enquête.
- Au total, **33 établissements**, répartis dans la plupart des régions administratives québécoises, ont accepté l'invitation.
- Taux de réponse : **13 %**
- Deux groupes d'étudiants visés.
- Un total de **722 collégiens** a pris part à l'enquête.



Préparation, intégration et adaptation aux études collégiales

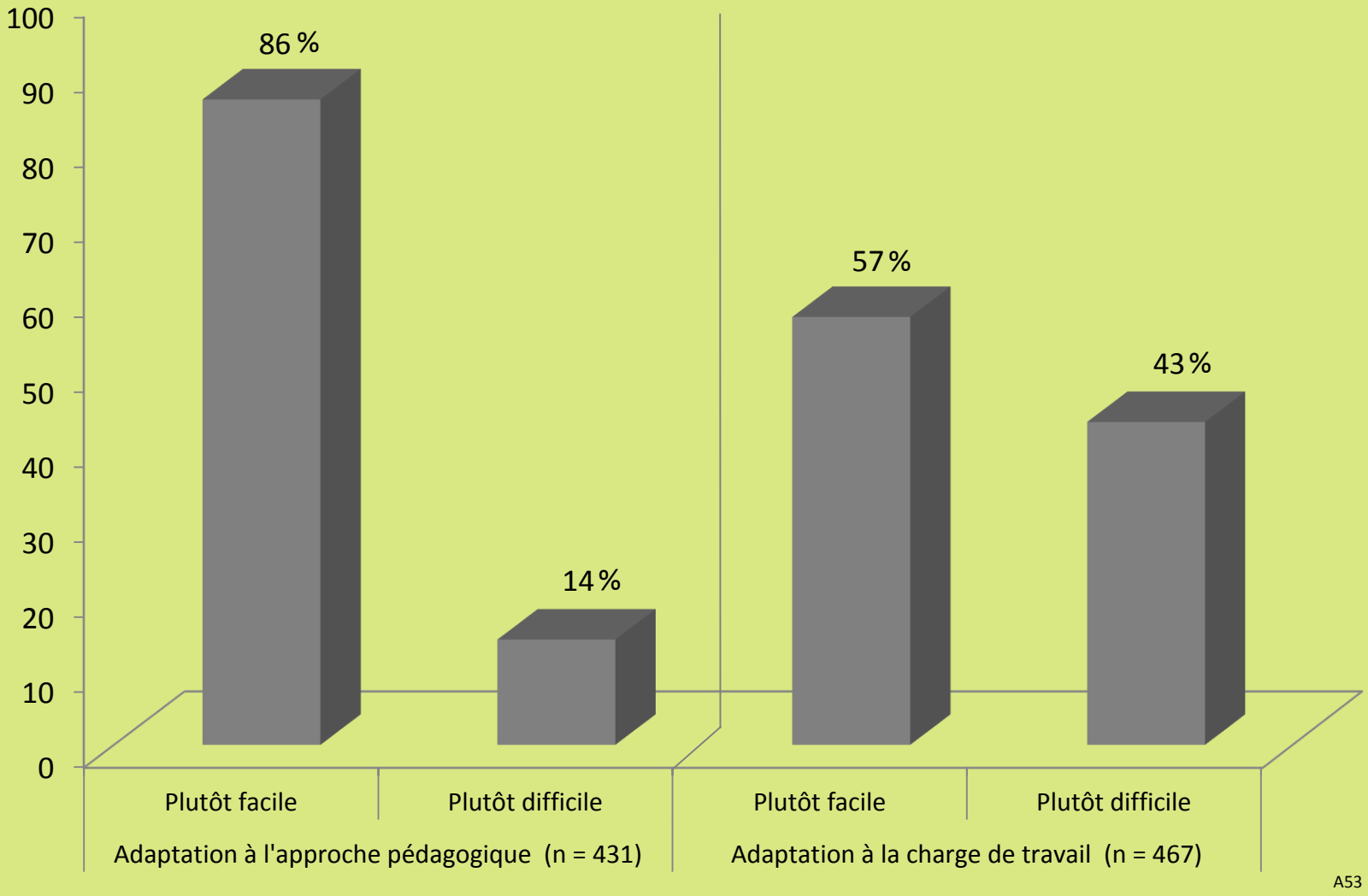
Préparation en vue des études collégiales durant le secondaire



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

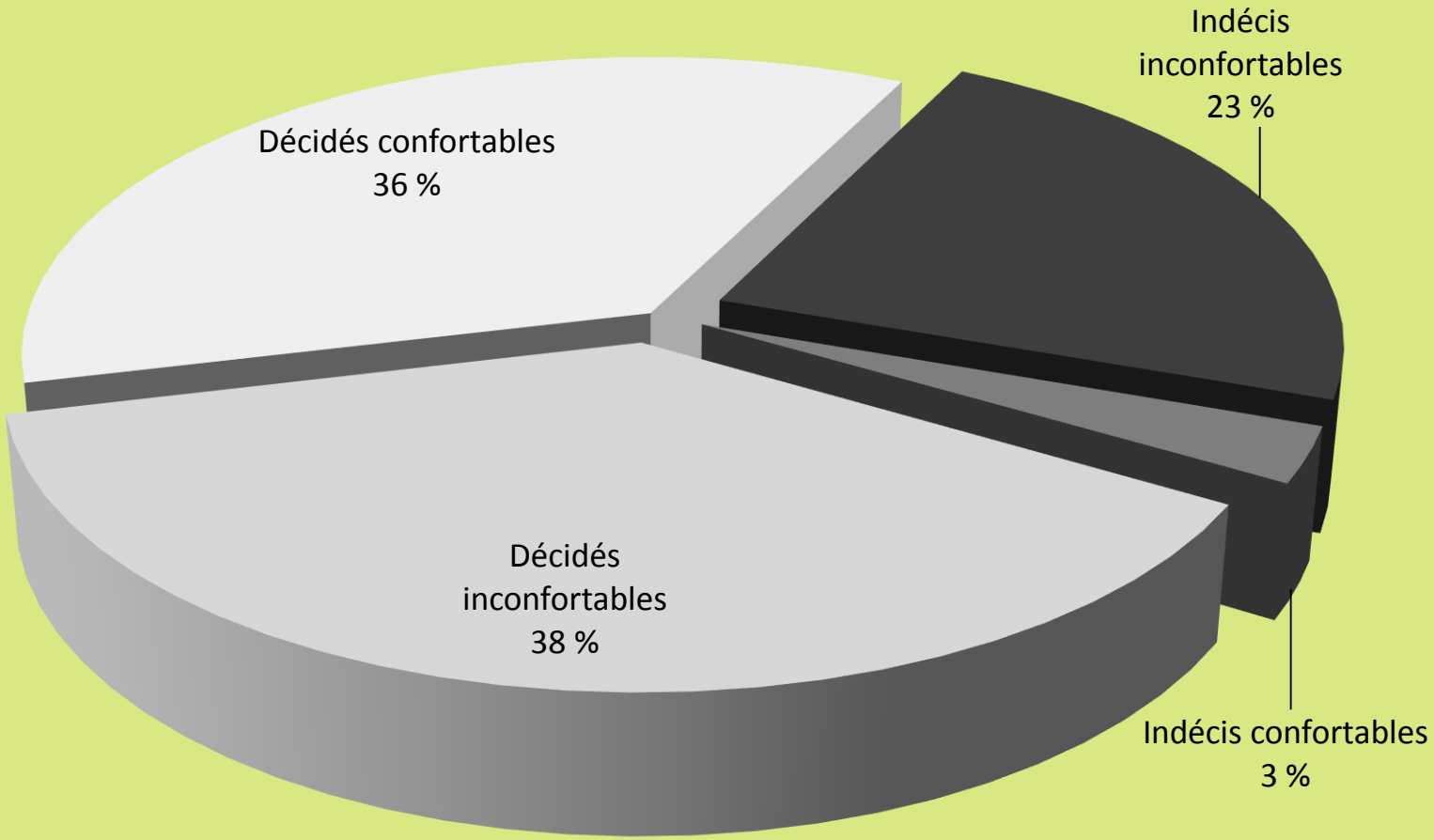
A3

Adaptation aux études collégiales



A53

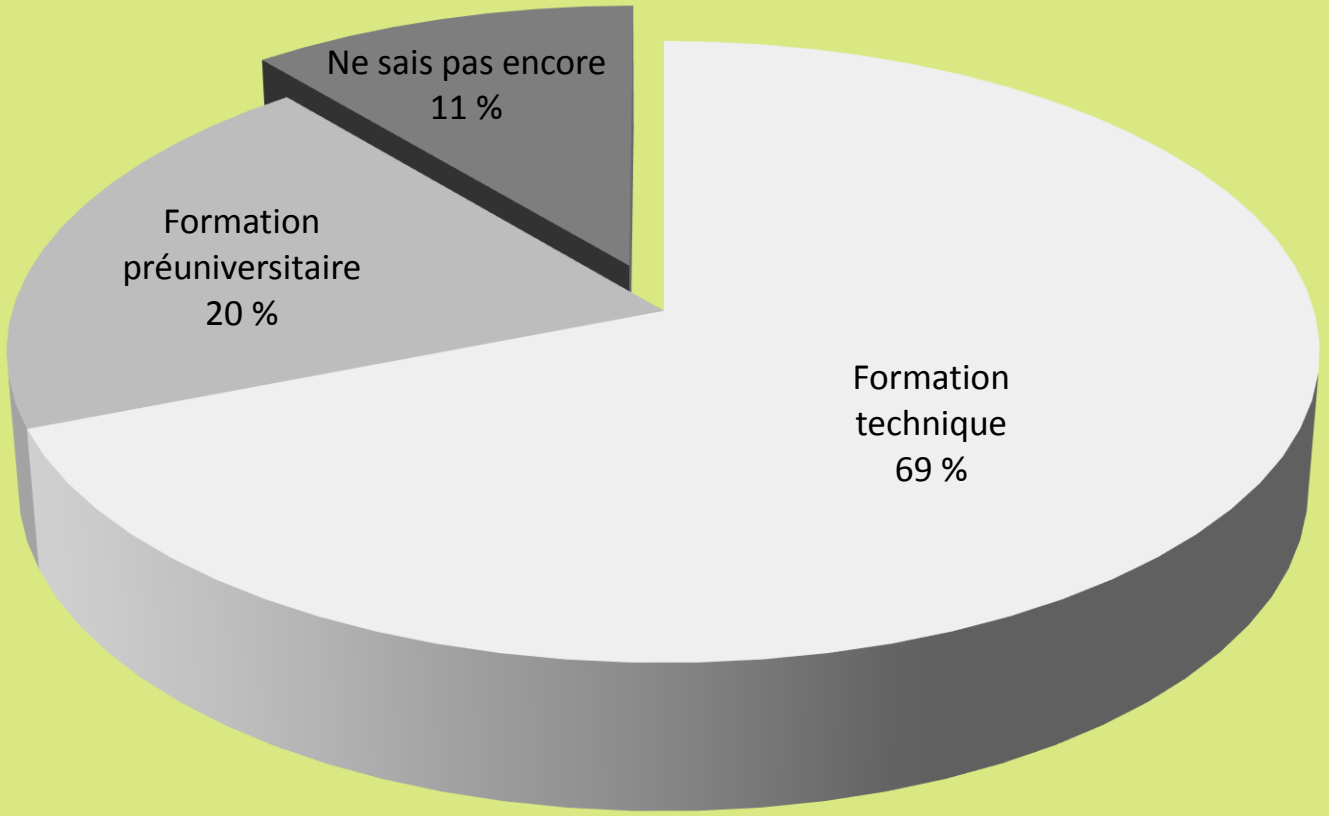
Indécision vocationnelle



n = 464

A55

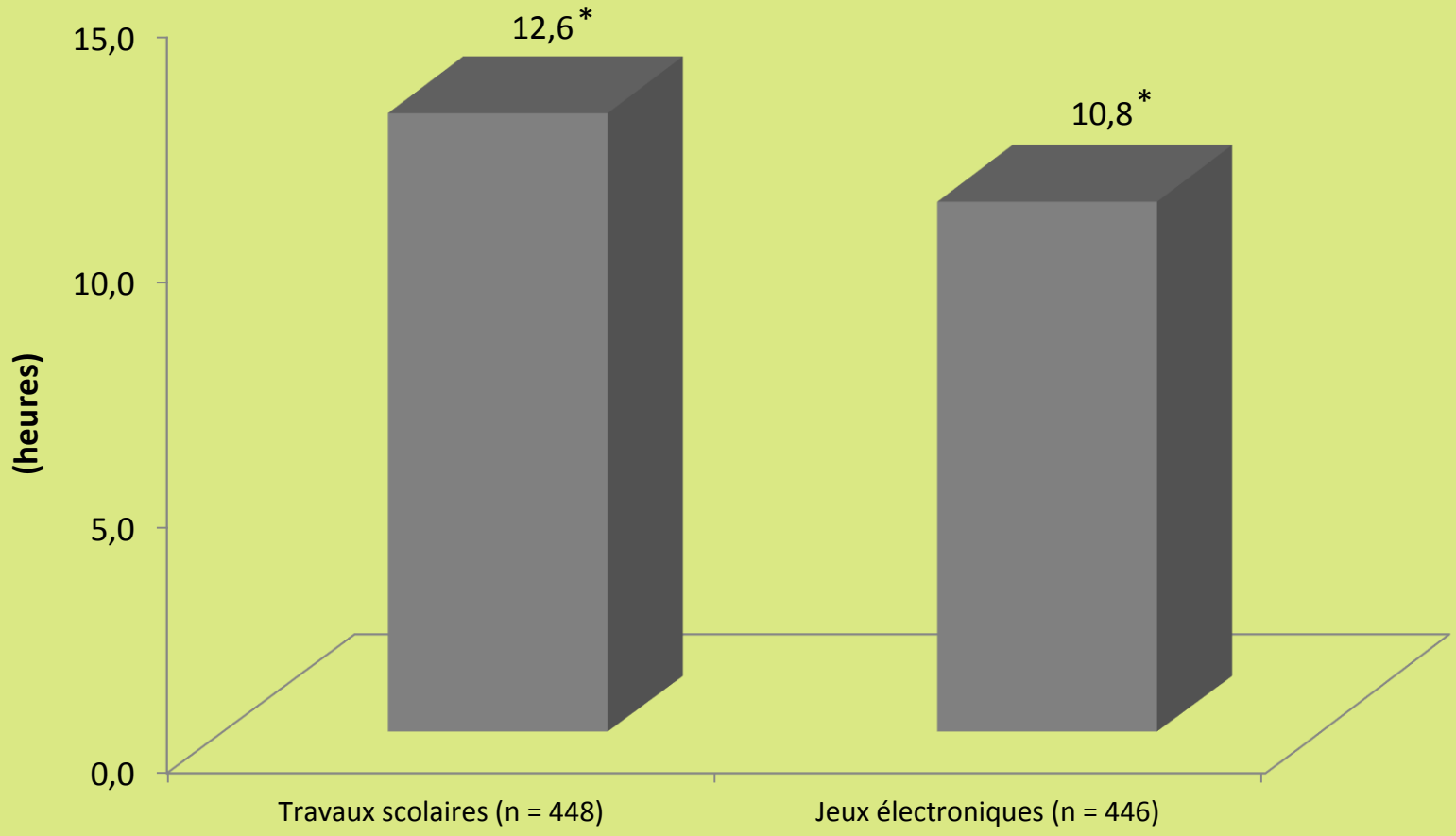
Formation visée après le programme Tremplin DEC



n = 657

A1

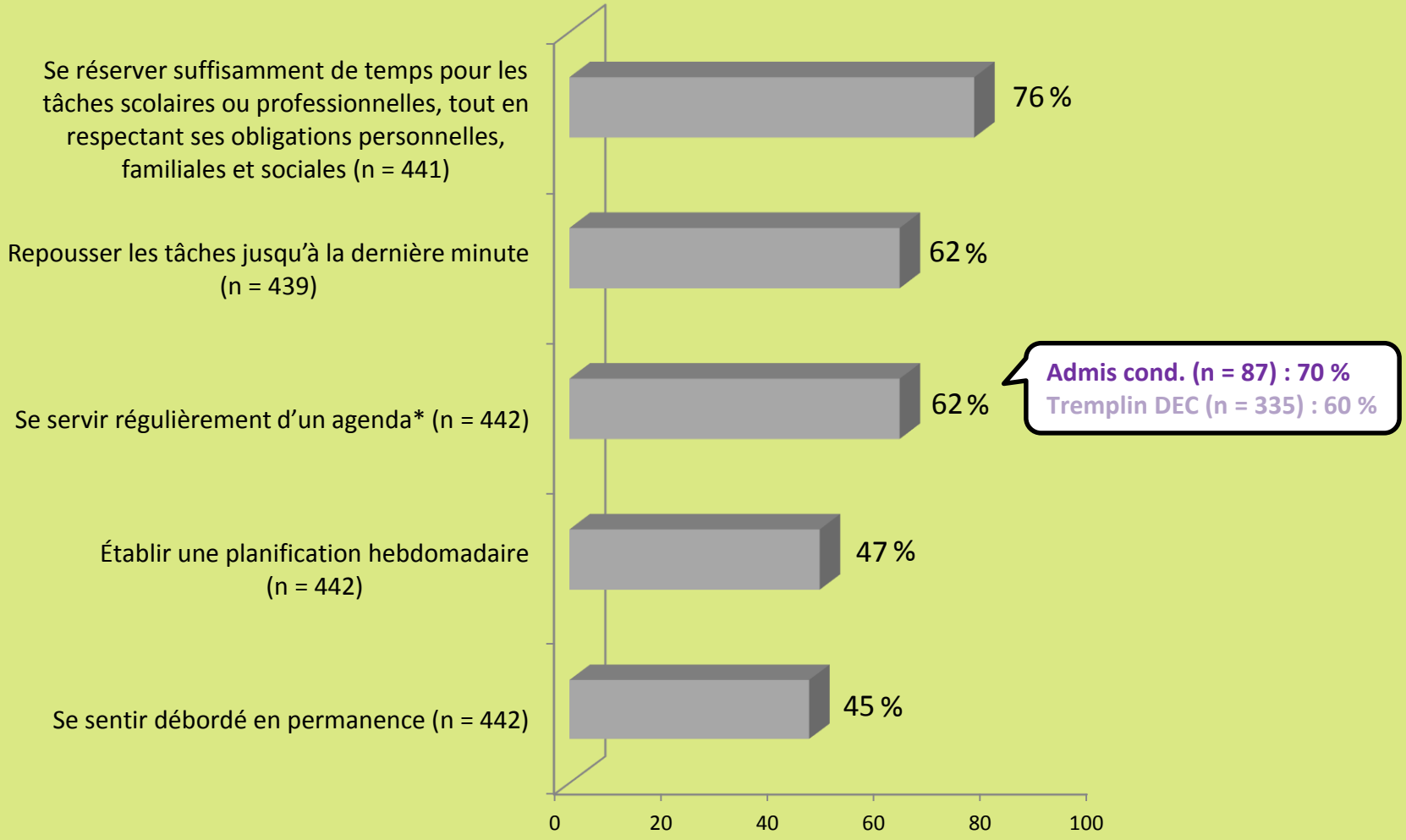
Temps hebdomadaire consacré aux travaux scolaires et aux jeux électroniques



D1

* Le temps moyen consacré aux travaux scolaires est significativement plus élevé que celui consacré aux jeux électroniques au seuil de 5 %.

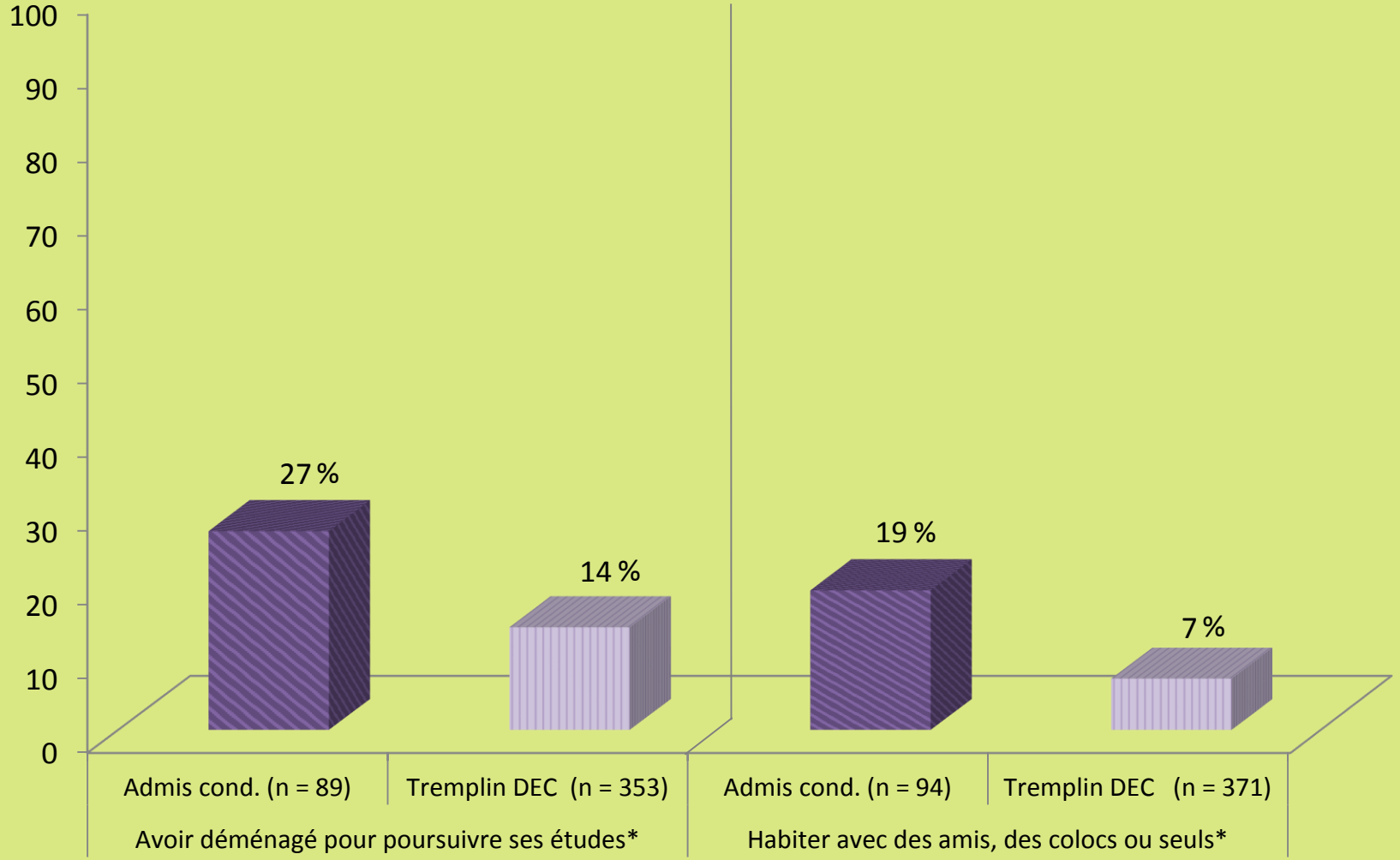
Planification et gestion de l'emploi du temps



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

D9

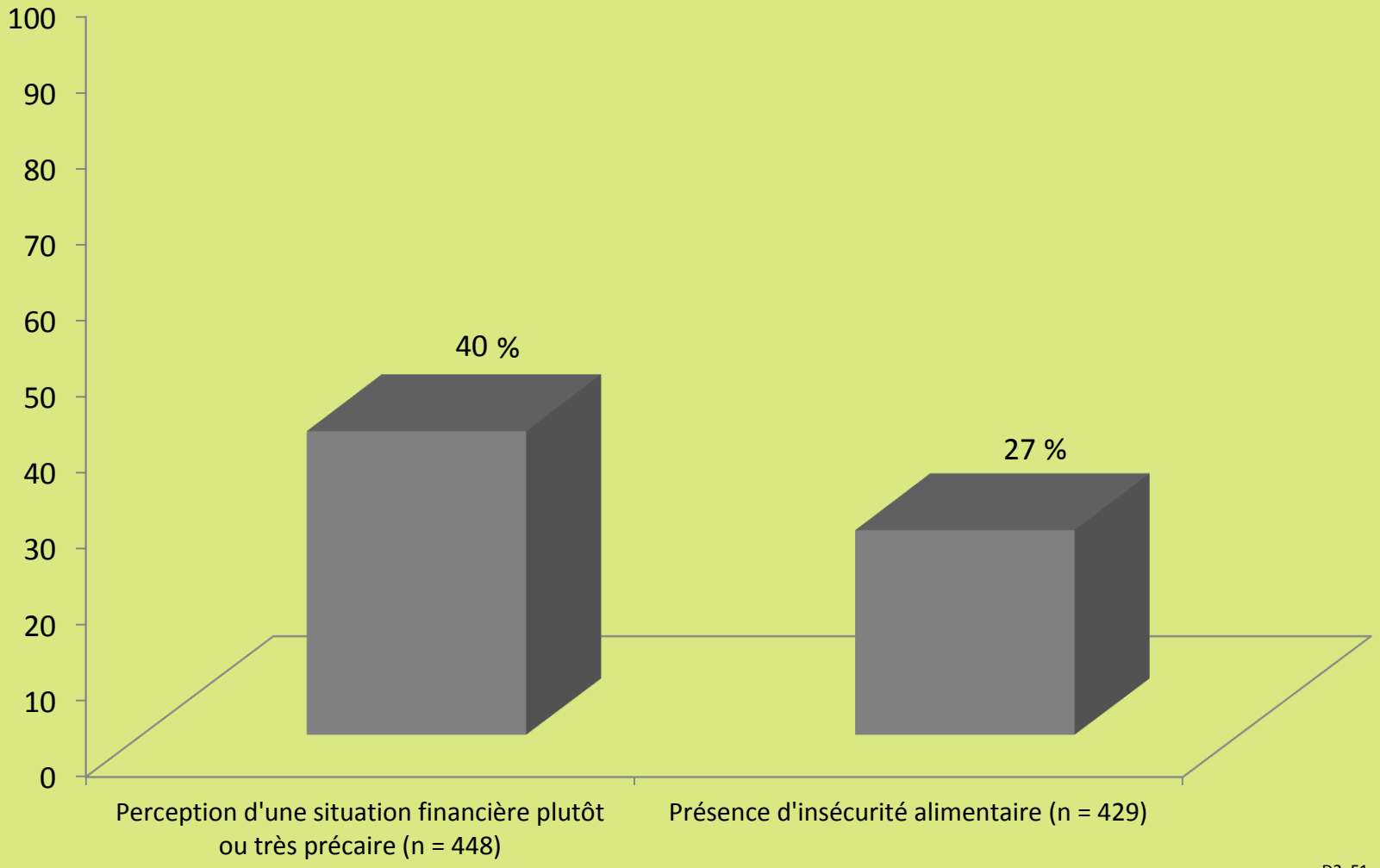
Situation résidentielle des étudiants



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

B1, E3

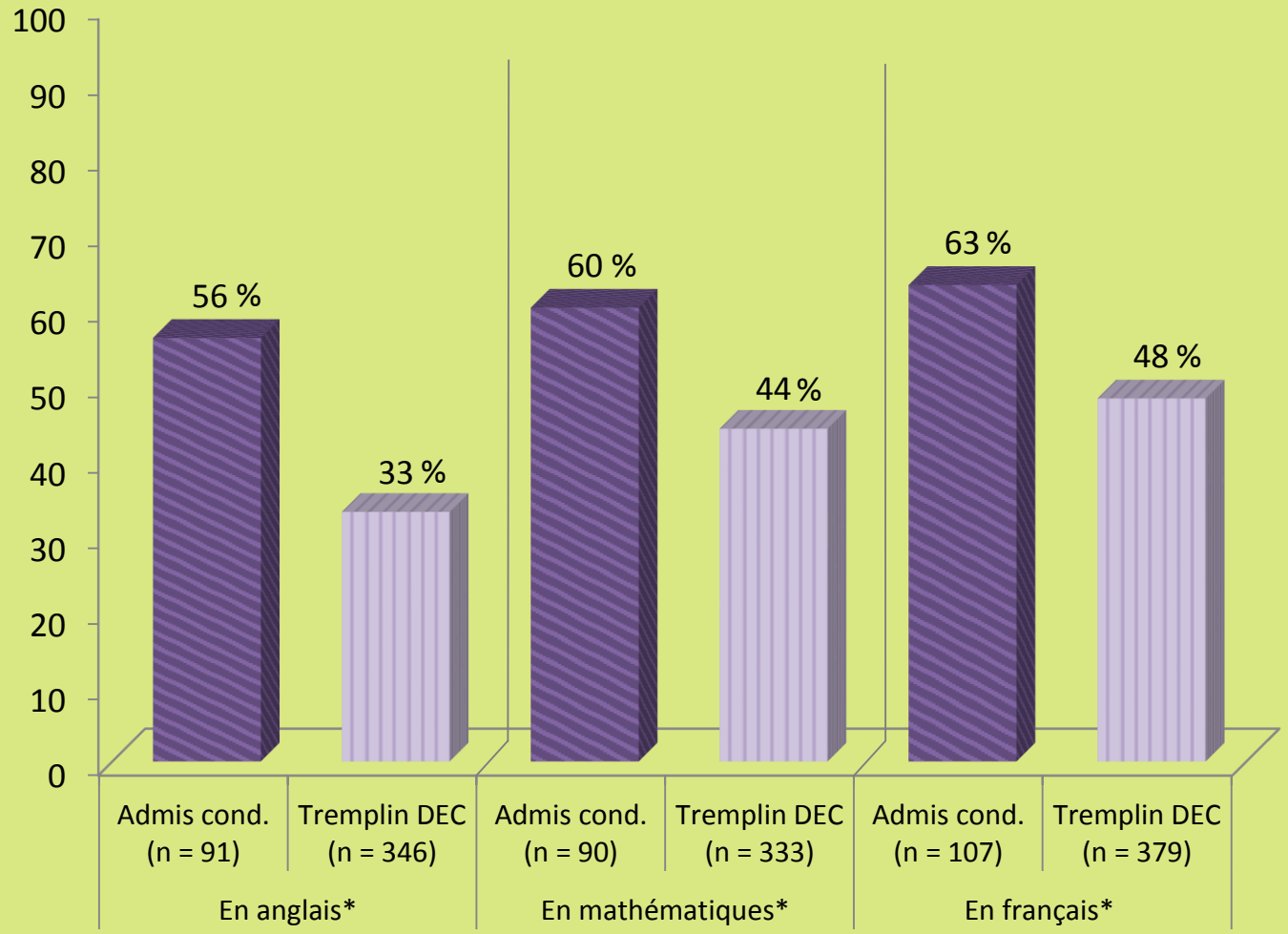
Situation financière et insécurité alimentaire



D2, F1

Réussite et difficulté d'ordre scolaire

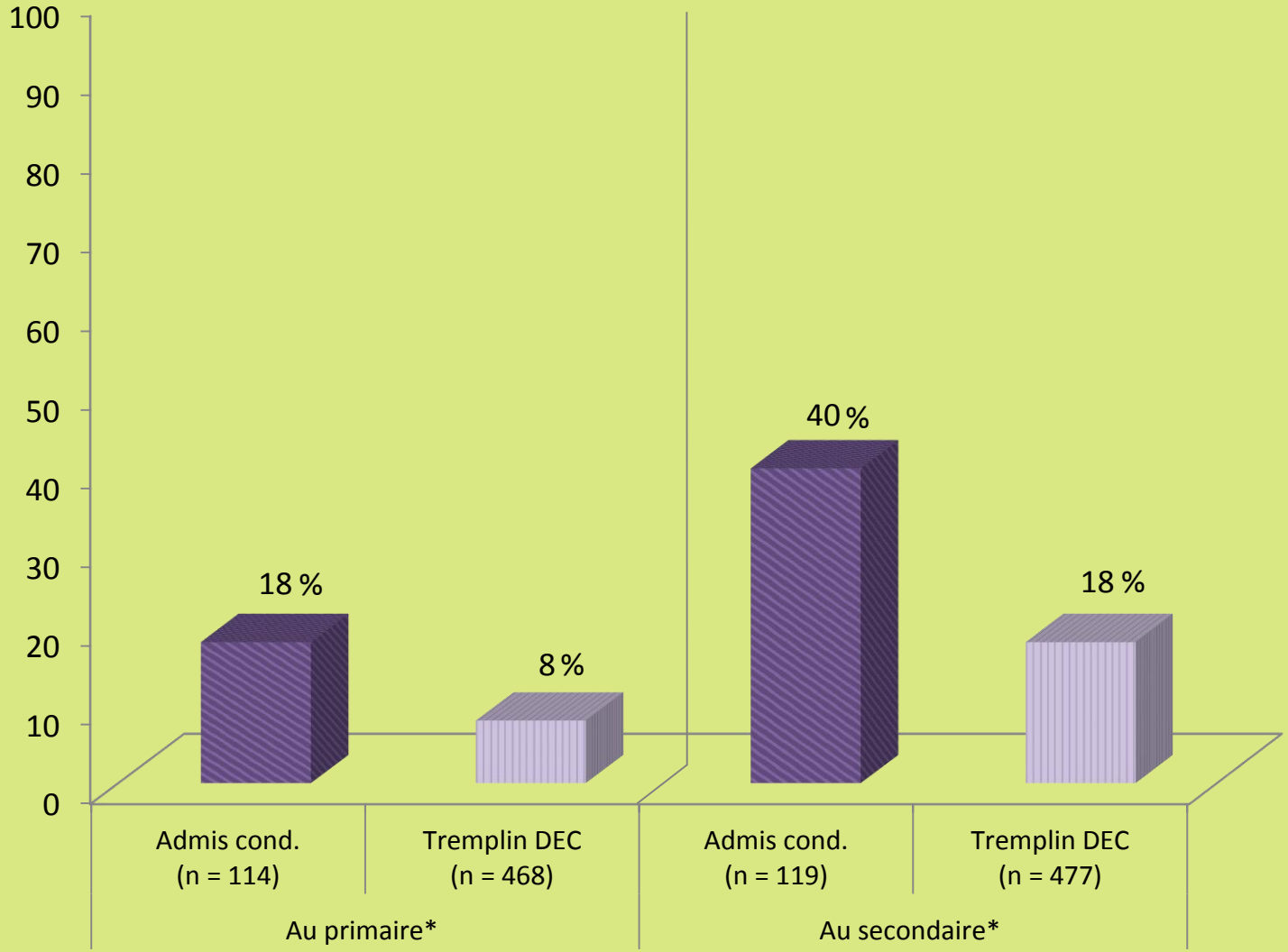
Assez ou beaucoup de difficultés dans certains cours au secondaire



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A38

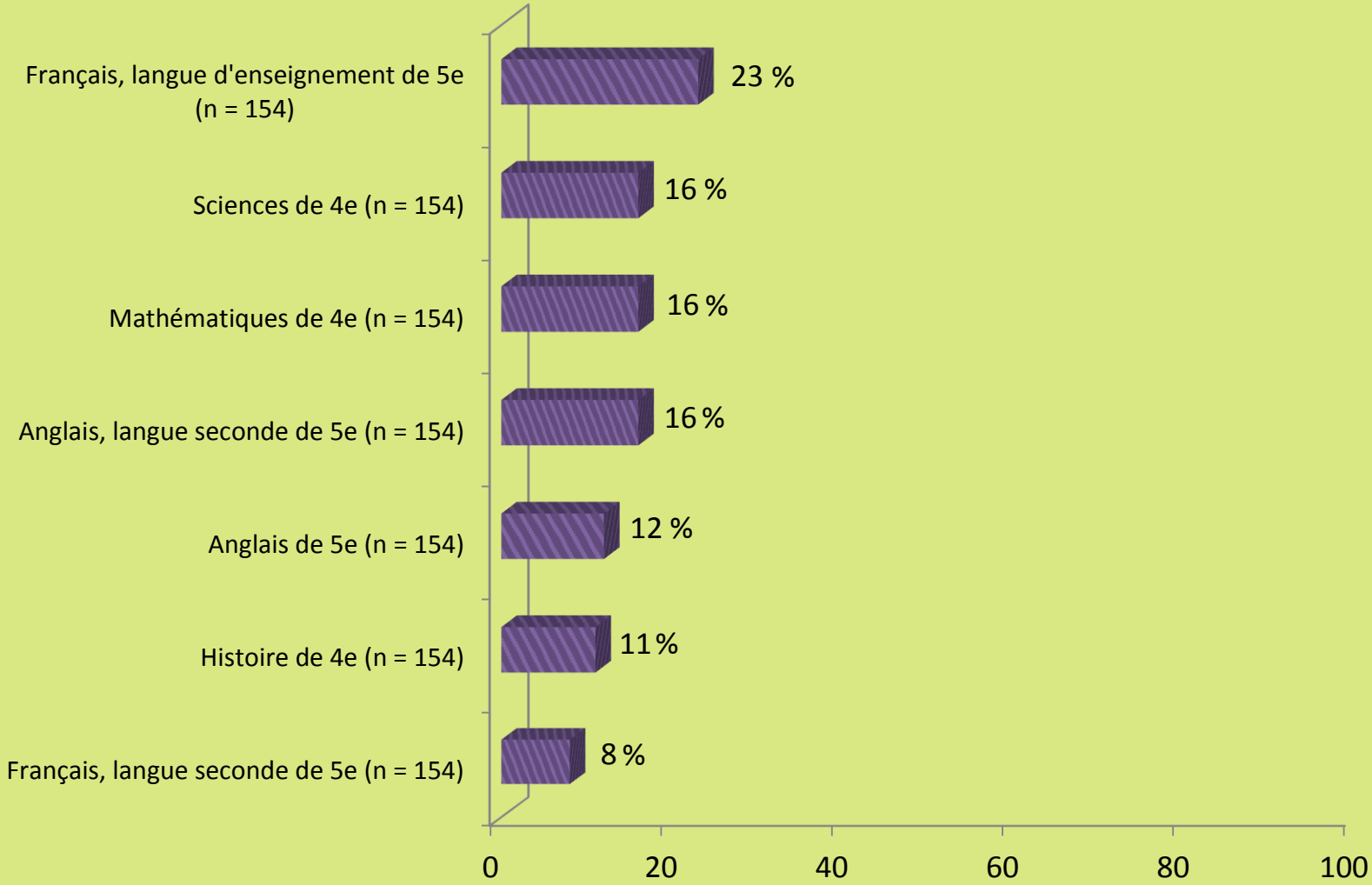
Redoublement au primaire ou au secondaire



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A34

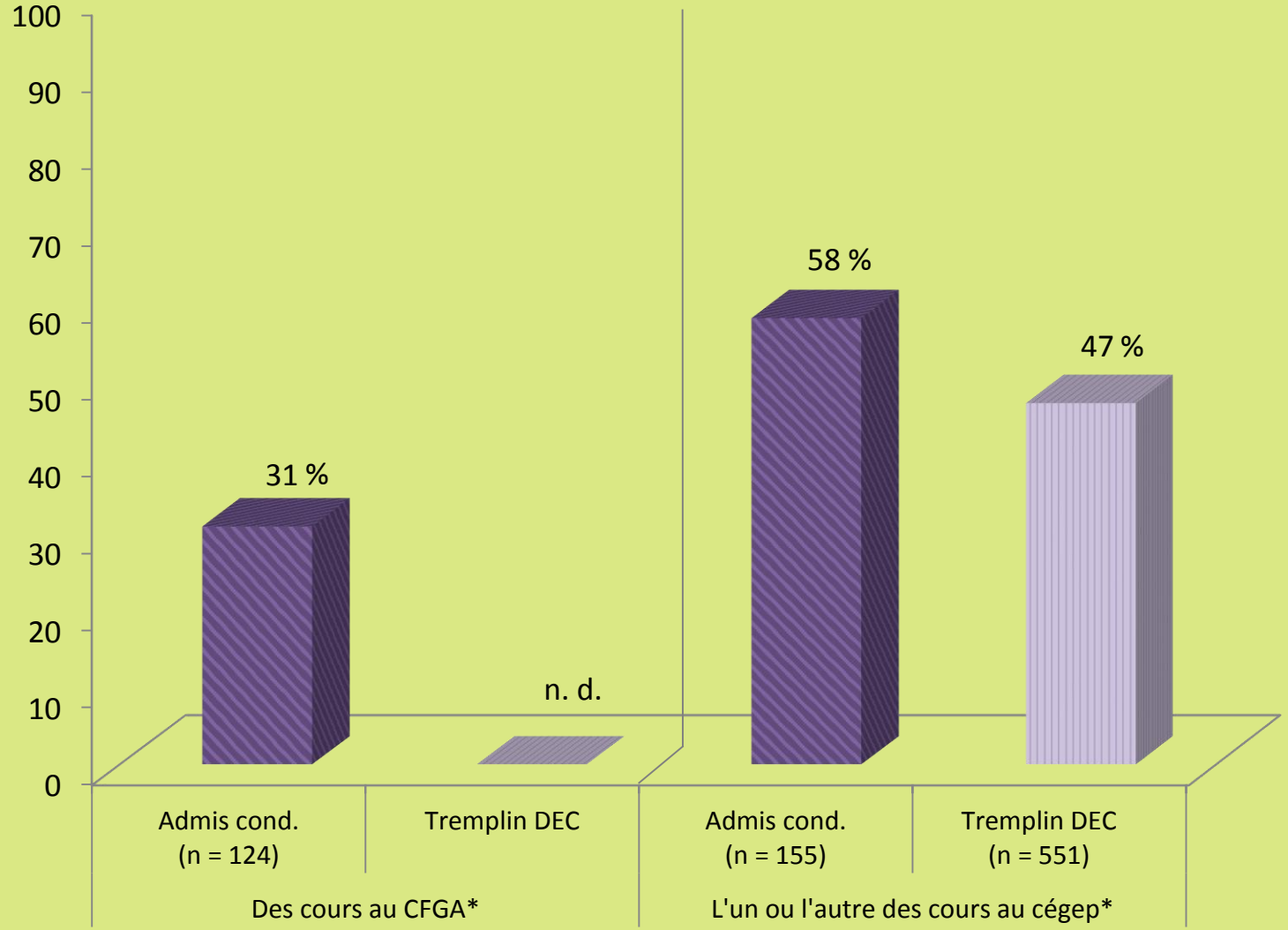
Matière des unités manquantes[1] du secondaire les plus fréquentes chez les étudiants admis conditionnellement



[1] Un même étudiant peut avoir des unités manquantes dans plus d'une matière.

A17

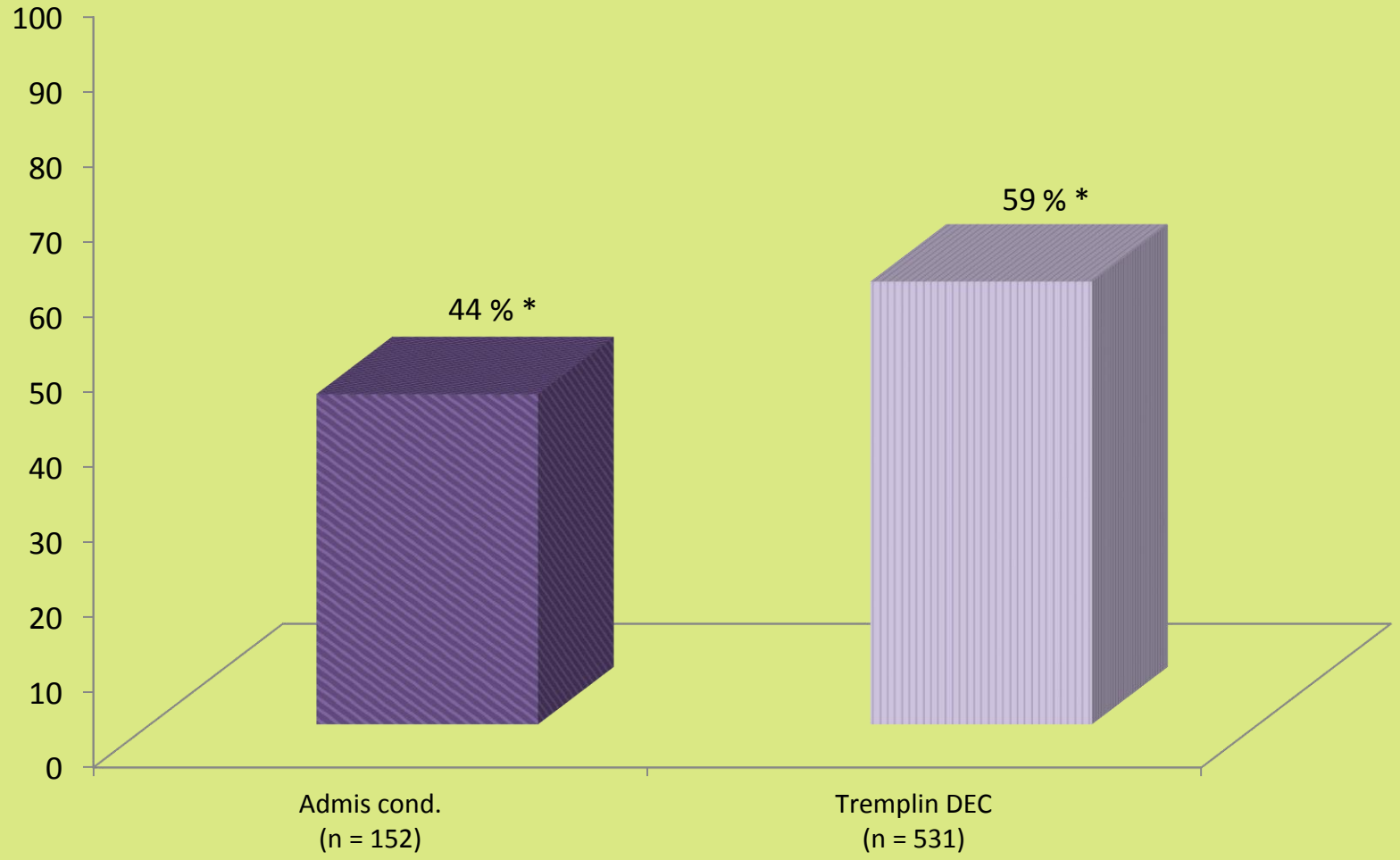
Difficulté à réussir des cours au CFGA ou au cégep



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A23, A19

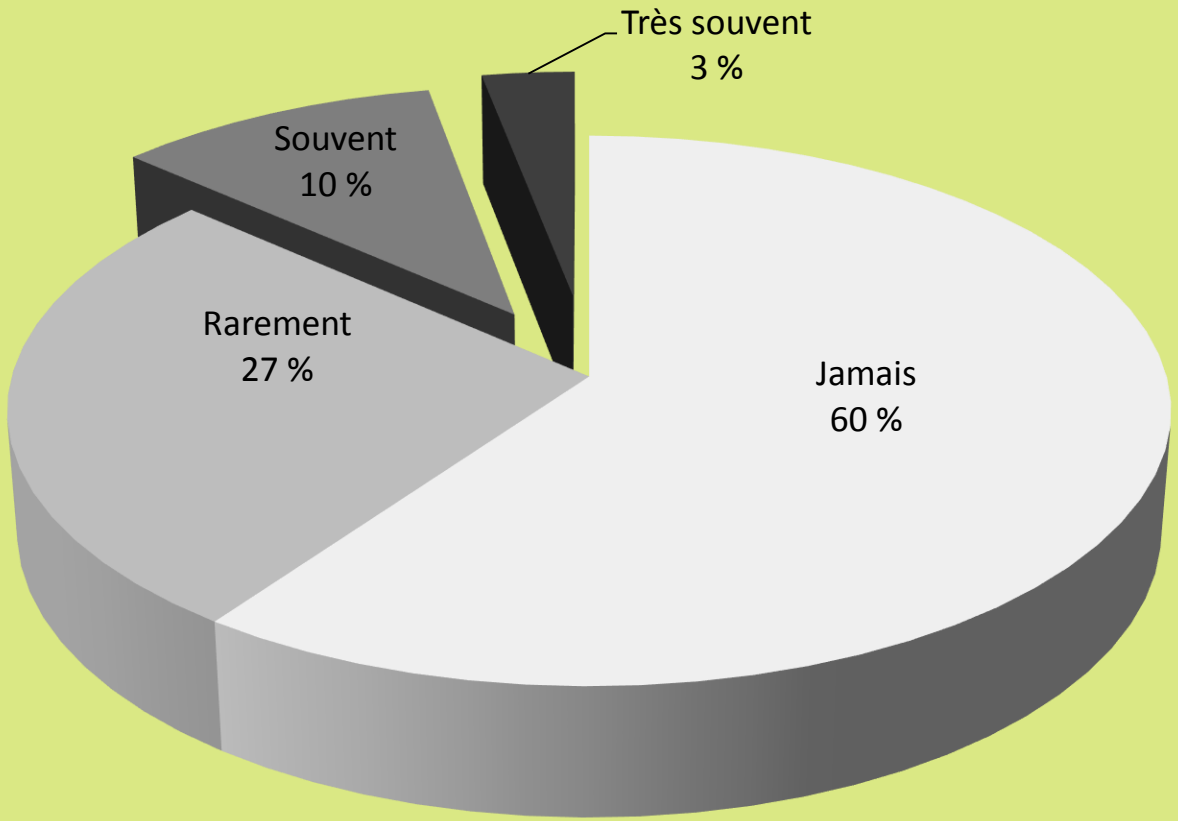
Proportion d'étudiants en voie de réussir plus de 75 % de leurs cours de l'enseignement collégial



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A9

Avoir songé à abandonner ses études depuis le début de l'année scolaire



n = 603

A3

Quiz

Ouvrir sur vos téléphones ou autres appareils : **Kahoot.it**

Inscrire PIN : **431473**

Inscrire votre nom / surnom

Si vous n'avez pas d'appareils mobiles,
mettez-vous en équipe et trouvez un surnom pour votre duo

Un meilleur arrimage avec les CFGA est-il souhaitable?

- À main levée, combien, parmi vous, travaillez de concert avec un intervenant d'un CFGA dans le cadre de vos fonctions ?

- Ceux qui travaillent dans un cégep « arrimé » avec au moins un CFGA, levez la main.

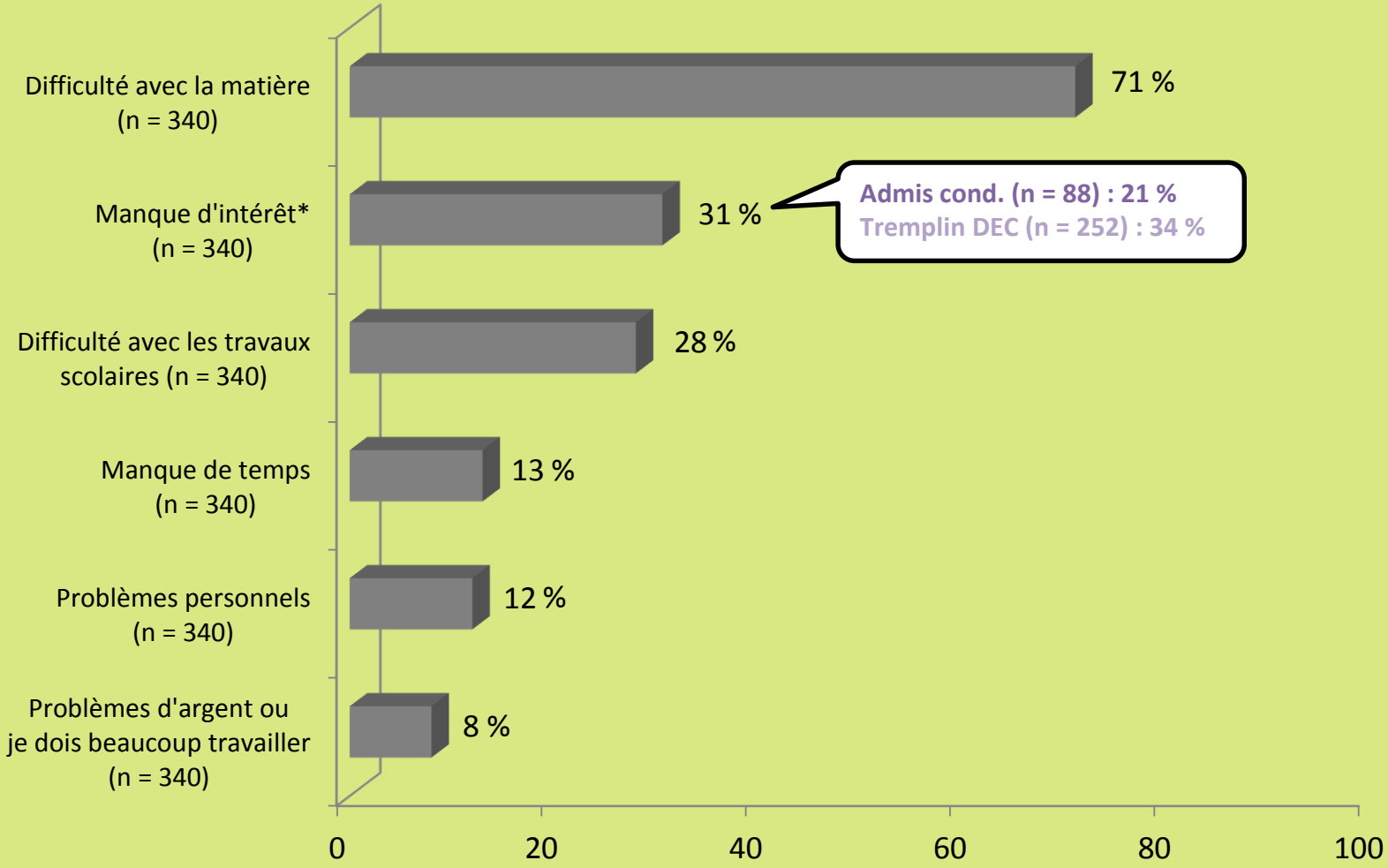
- Considérant que bon nombre d'ÉAC doivent terminer leurs unités manquantes du secondaire durant leur session collégiale, croyez-vous qu'il serait souhaitable que les cégeps s'arriment mieux avec les CFGA ?

- Quelles actions devrions-nous poser ?

  A) Travailler davantage avec un CFGA
  B) Simplement mieux soutenir nos ÉAC
  C) Favoriser la « levée » des conditions durant l'été précédant la première session

Obstacles à la réussite scolaire

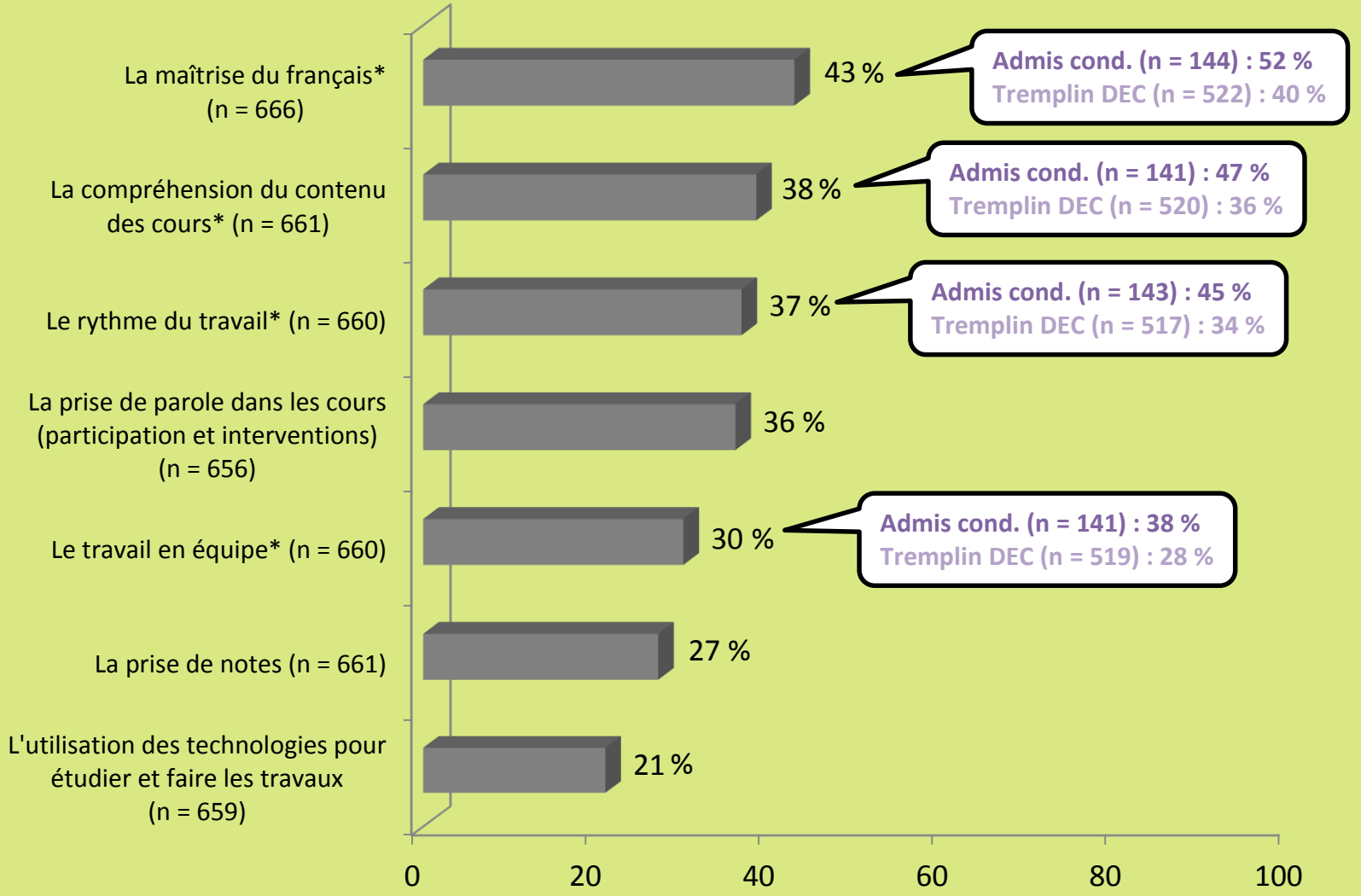
Raisons d'éprouver des difficultés au cégep



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A25

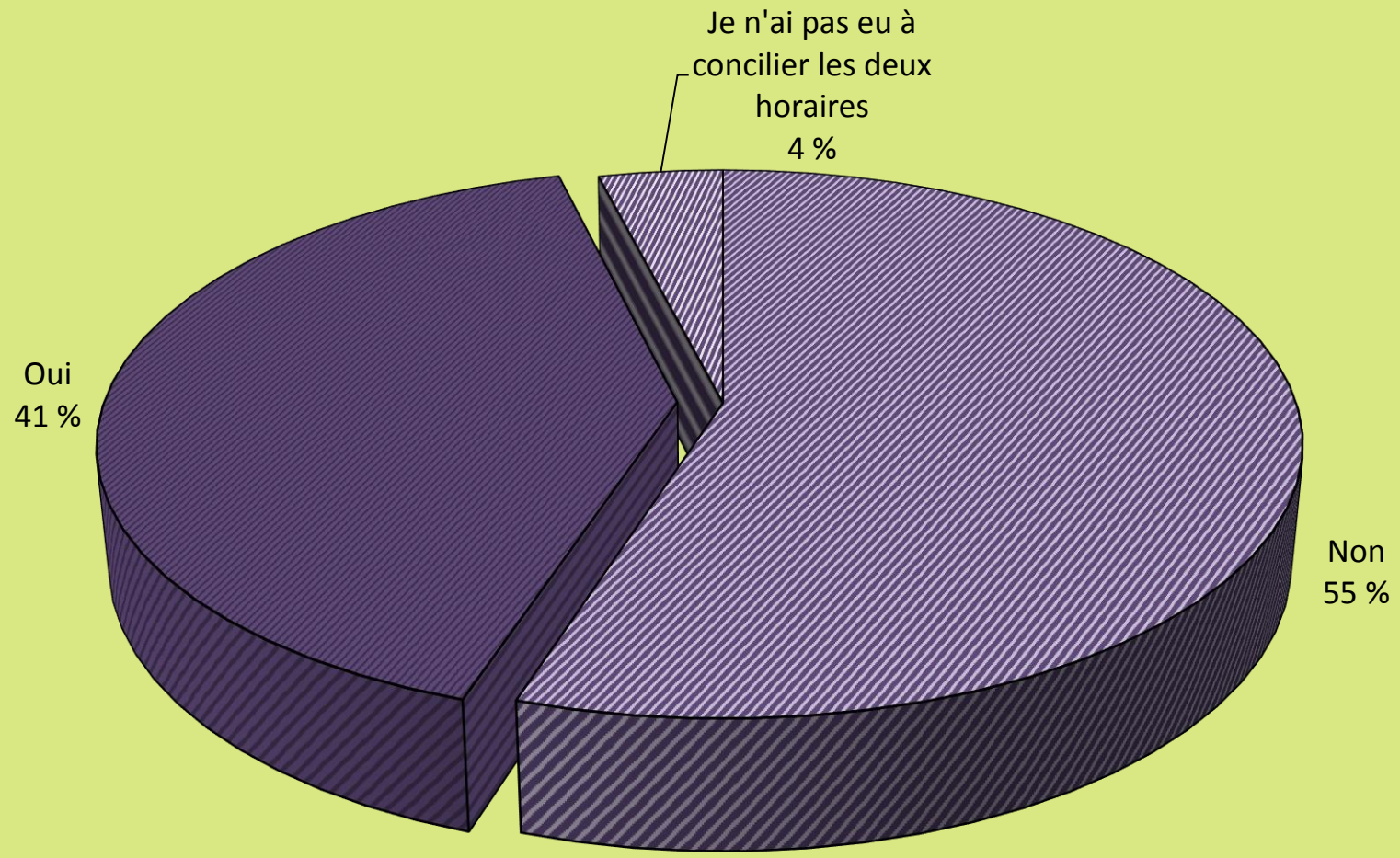
Obstacles au bon déroulement des études



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A28

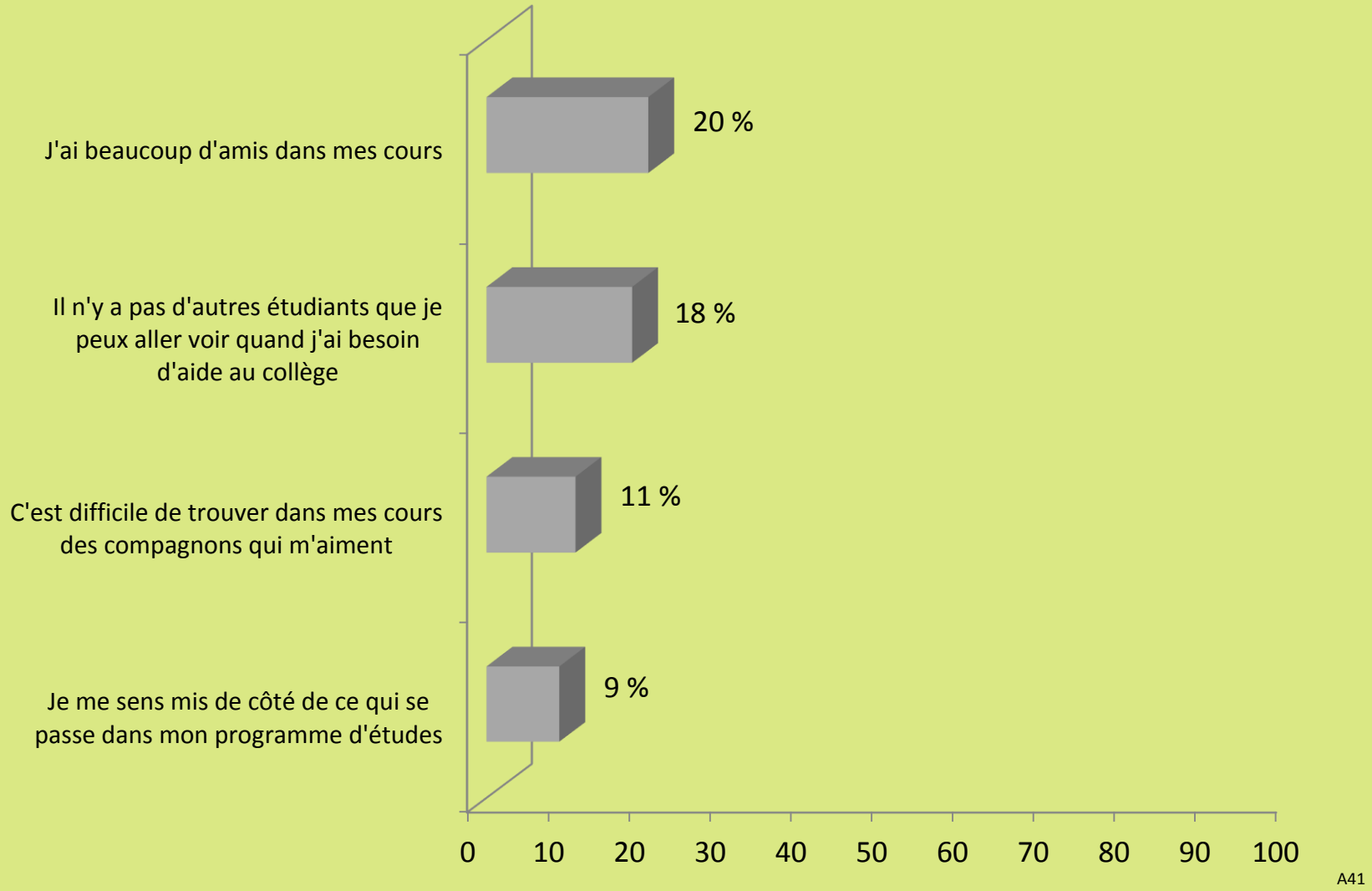
Difficulté à concilier l'horaire du cégep avec celui du CFGA



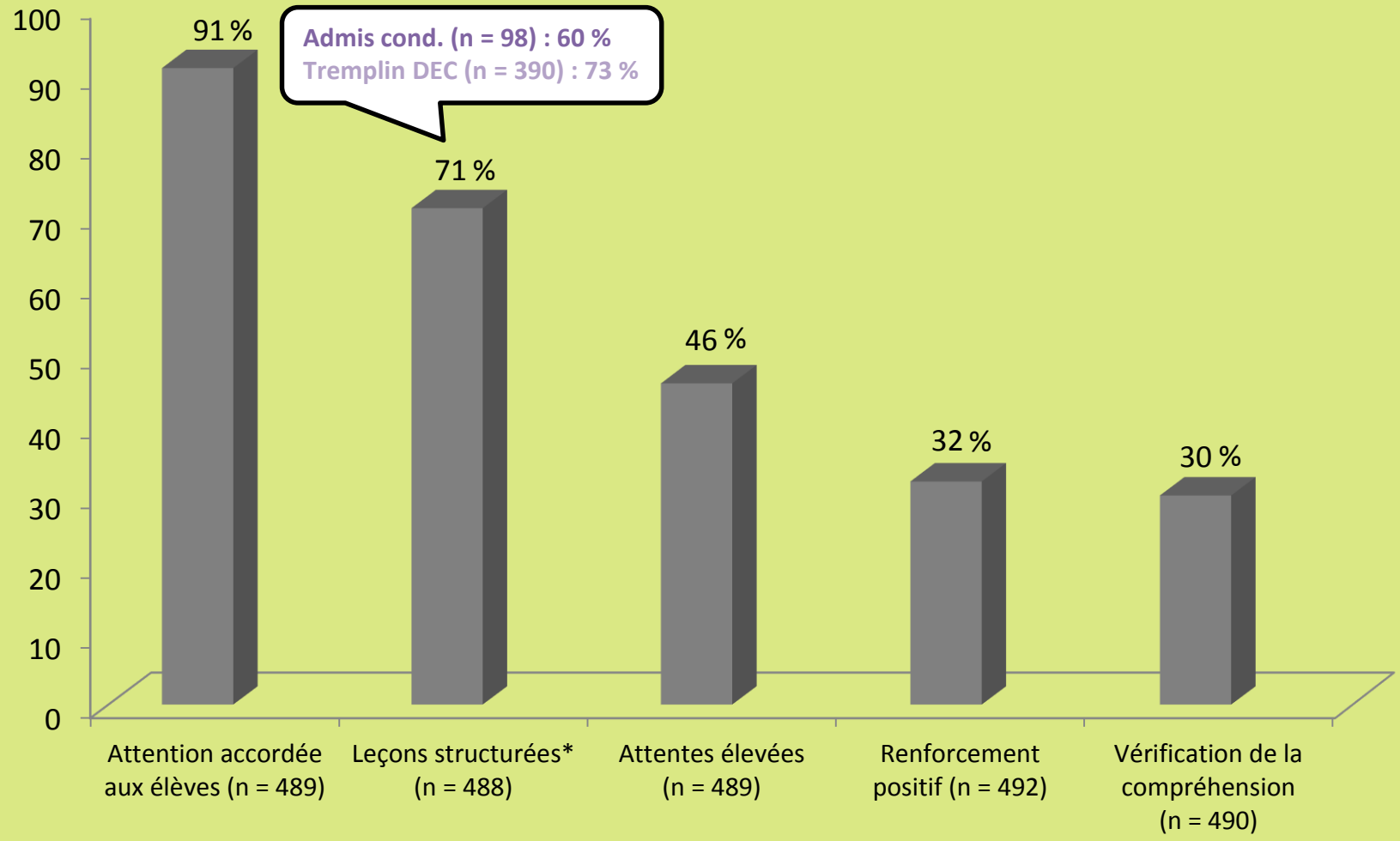
n = 117

A20

Proportion d'étudiants considérant que certaines affirmations liées au soutien des pairs sont assez ou très vraies pour eux



Proportion d'étudiants témoignant de pratiques d'enseignement jugées efficaces par Reynolds *et al.* (2002) dans la plupart de leurs cours

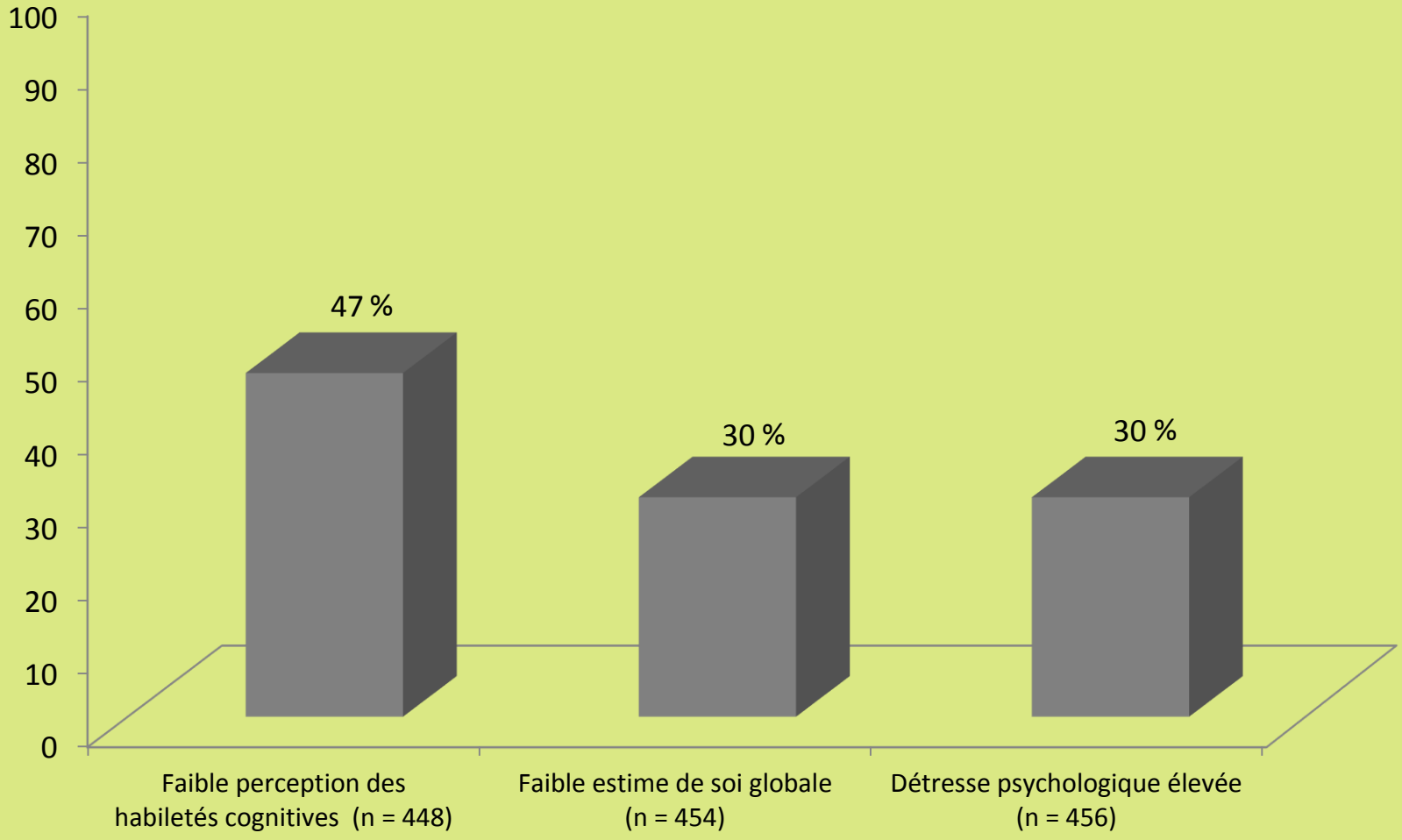


* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A52

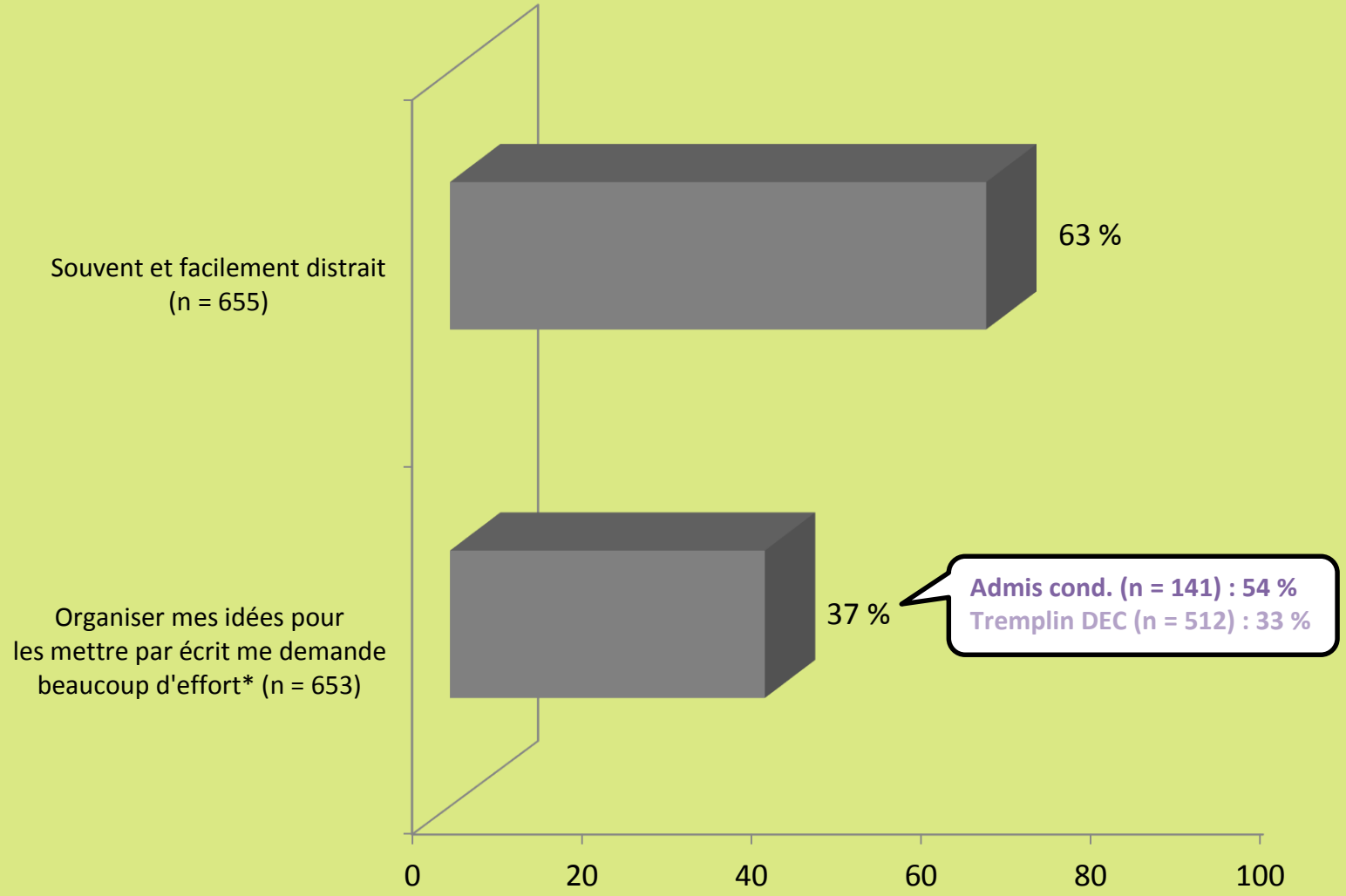
Limites physiques et psychologiques

Le vécu psychosocial des étudiants



C1, C2

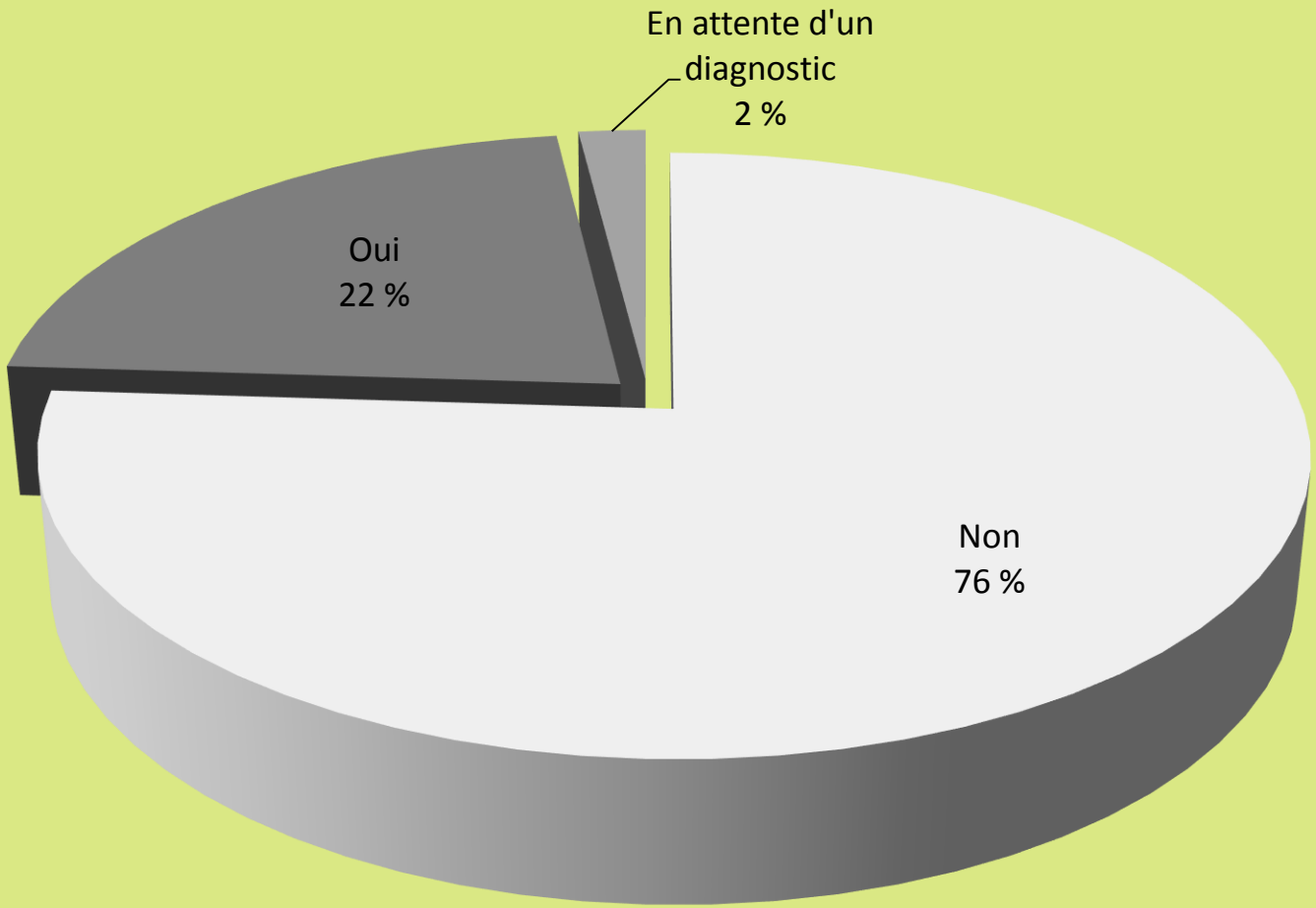
Capacités de concentration et d'organisation



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A3

Diagnostic d'un handicap, d'une maladie ou d'un trouble par un professionnel

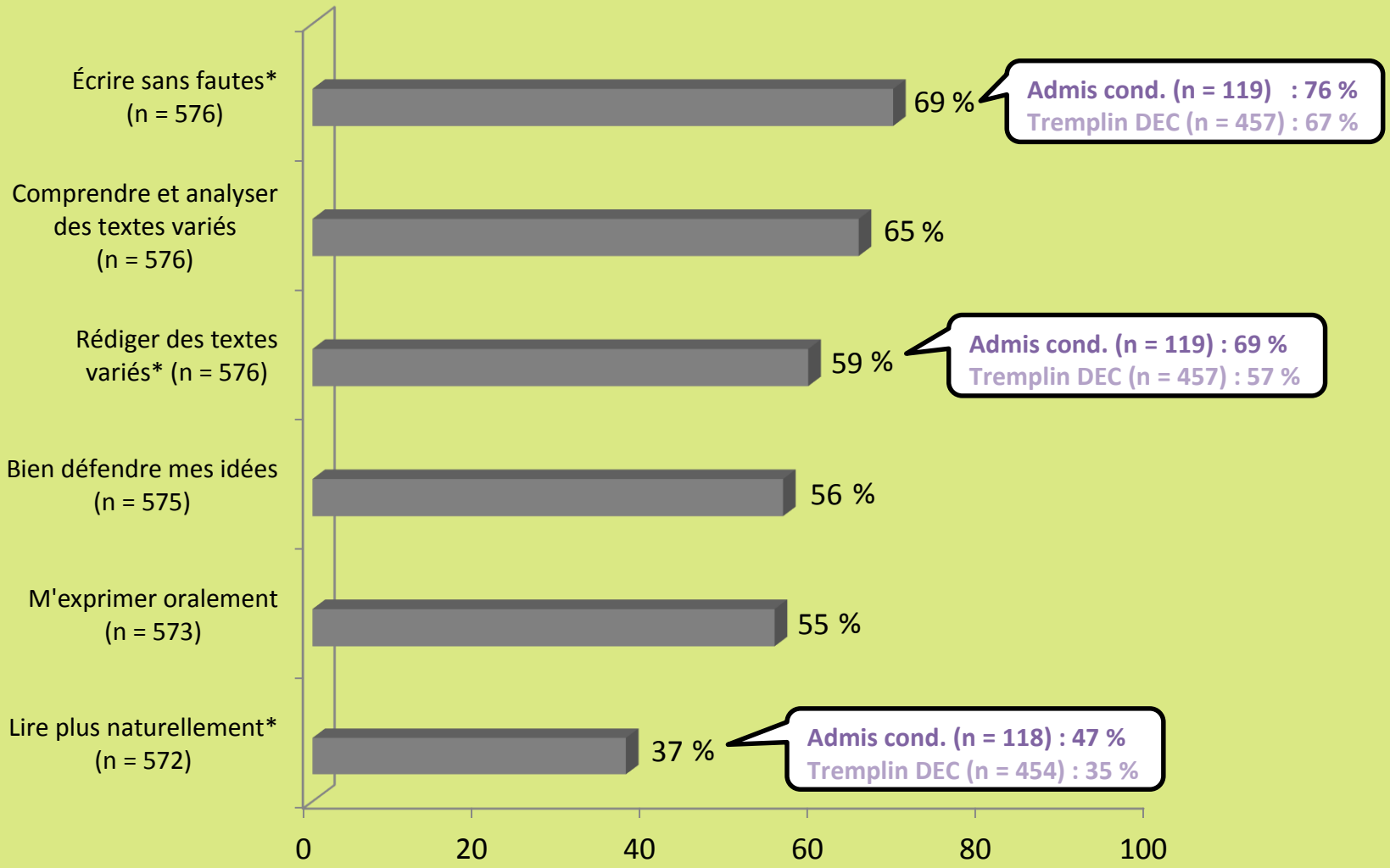


n = 670

A29

Besoins identifiés en matière de soutien à la réussite

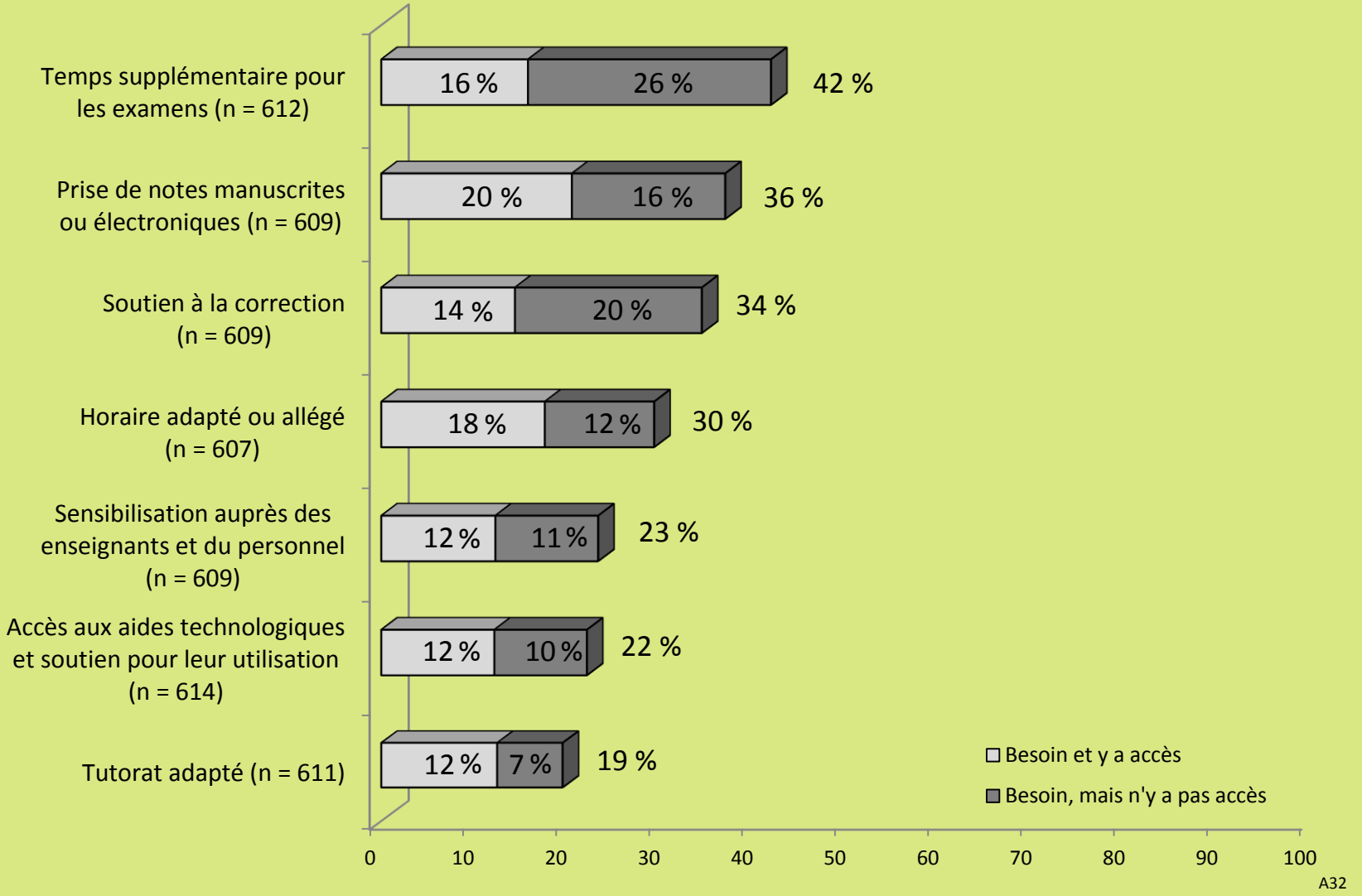
Besoin d'aide ou de soutien en français pour…



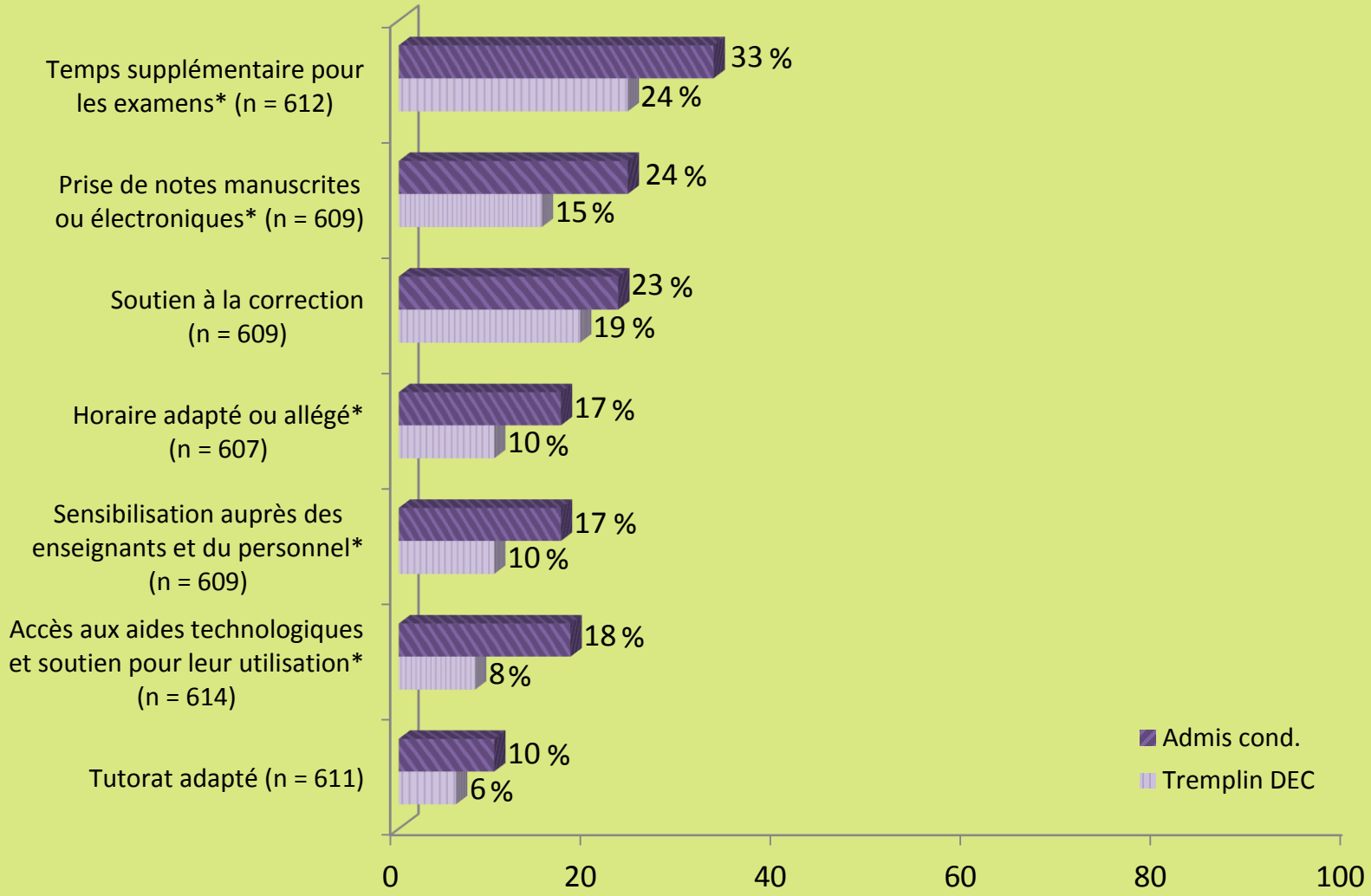
* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A40

Services dont l'étudiant aurait besoin pour l'aider à réussir



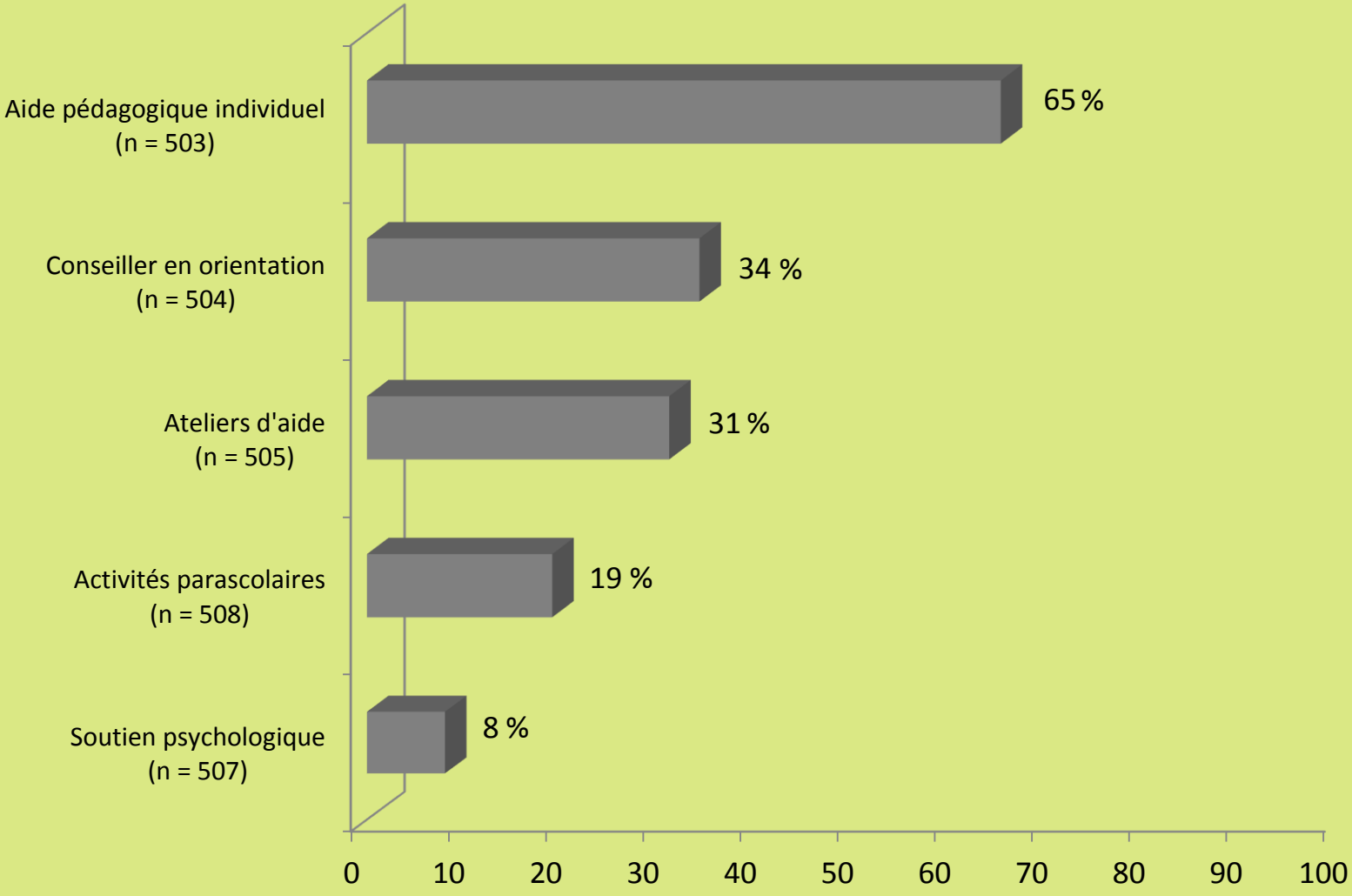
Services dont l'étudiant aurait besoin, mais auxquels il n'a pas accès



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

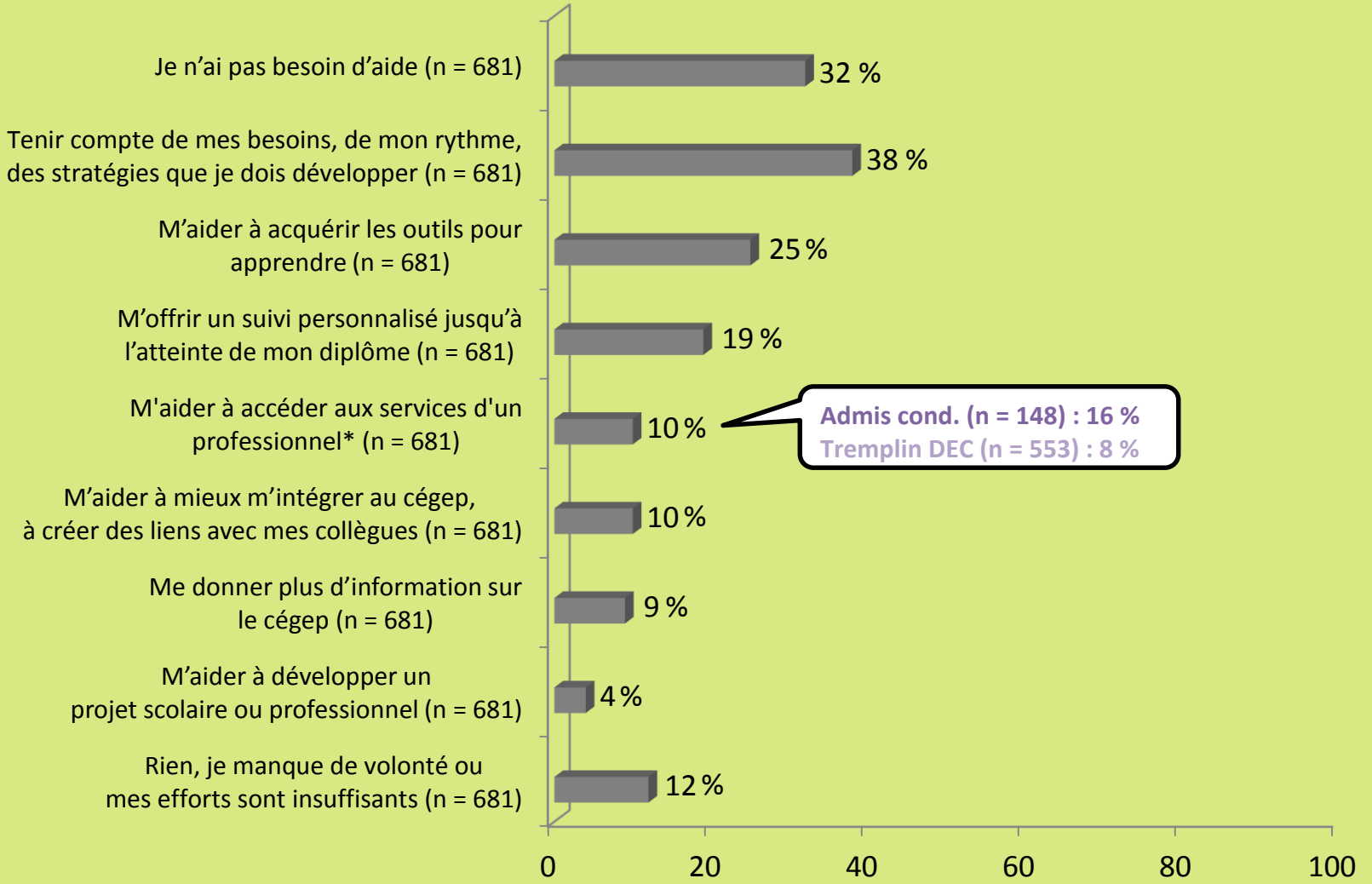
A3

Utilisation des services du collège



A50

Ce que pourrait faire le cégep pour soutenir la réussite des étudiants



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A2

Initiatives réalisées dans vos collèges en vue de mieux accompagner les ÉAC ayant des besoins particuliers

Discussion

Les cégeps devraient-ils mettre en œuvre d'autres mesures de soutien afin de mieux accompagner ces étudiants?

- Si oui, quelles initiatives devraient voir le jour?
- Si non, quelles initiatives devraient être davantage valorisées? Serait-il possible d'offrir les mesures dédiées aux étudiants de Tremplin DEC à ceux admis sous condition?

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Merci beaucoup!

Pour nous joindre

2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2

Téléphone : 418 547-2191, poste 401
Télécopieur : 418 542-2853
Courriel : ecobes@cegepjonquiere.ca

ecobes.cegepjonquiere.ca