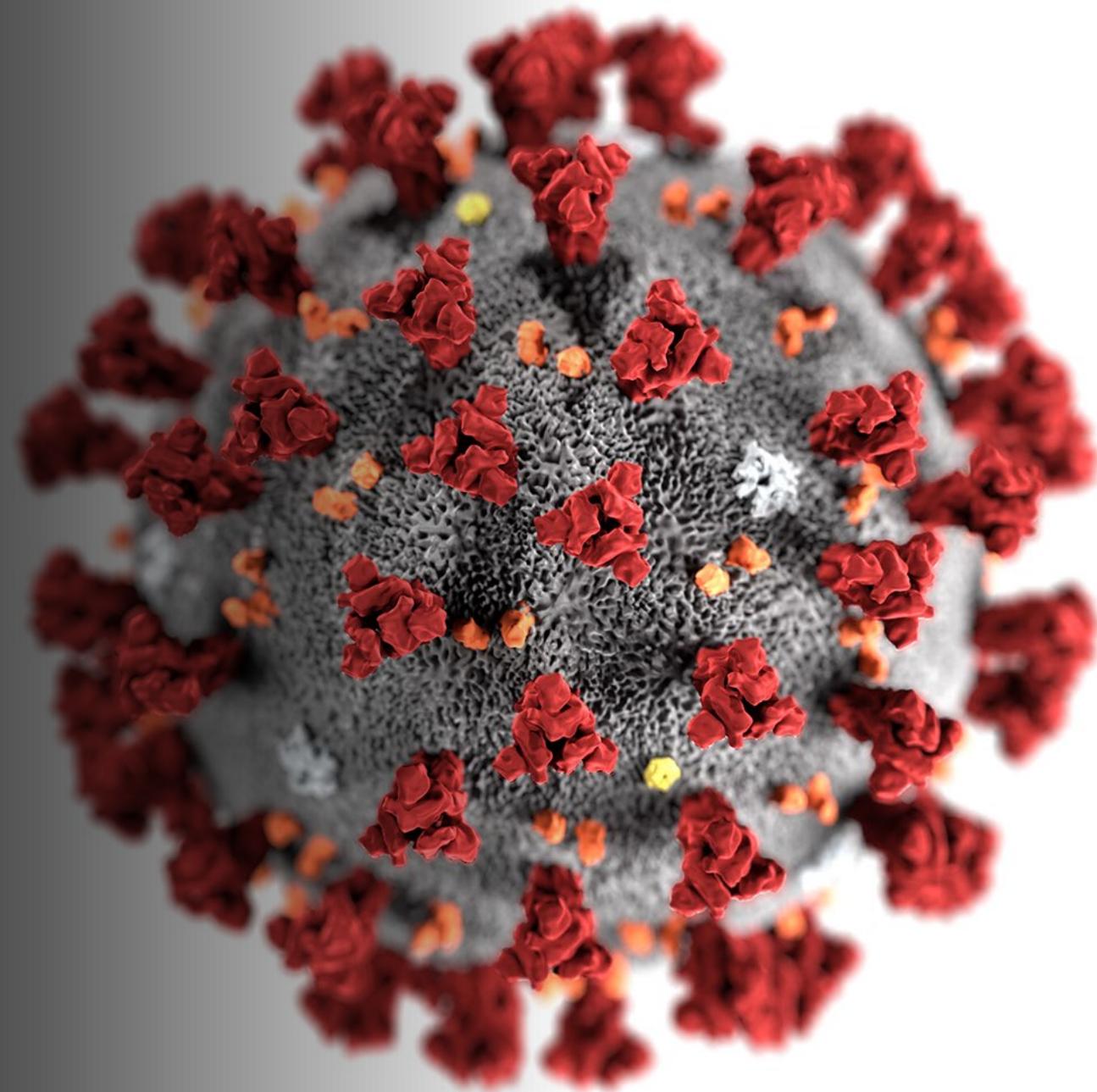




La persévérance scolaire en temps de pandémie

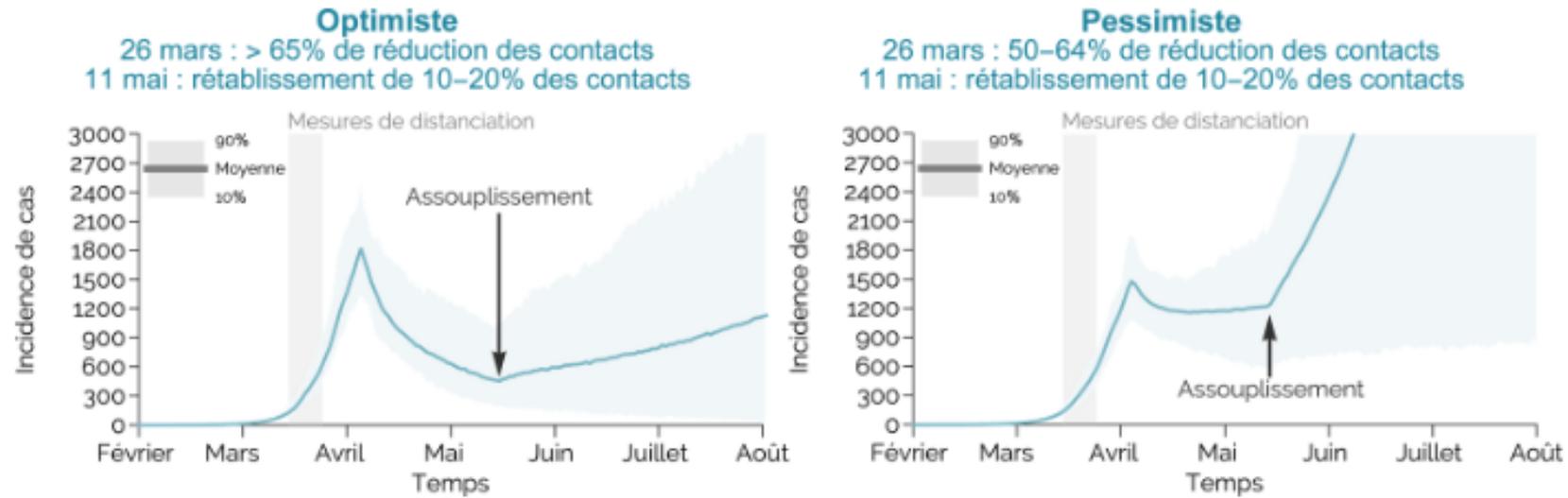
Les rendez-vous du CRÉPAS, 15 juin 2020

Quels seront les impacts de la pandémie sur les parcours scolaires des jeunes?



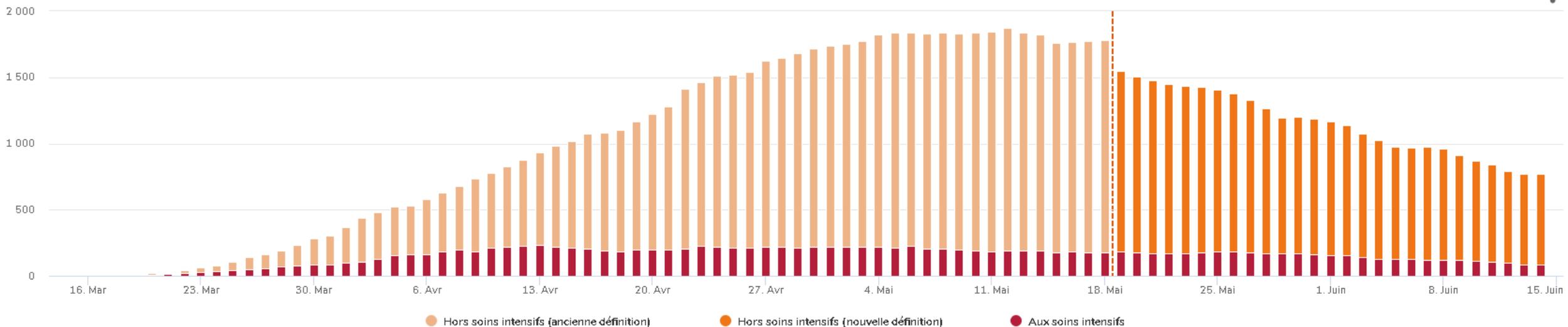
La fameuse courbe

Nouveaux cas symptomatiques par jour dans la population générale*



3 - Évolution du nombre d'hospitalisations en cours liées à la COVID-19 au Québec selon le type de séjour

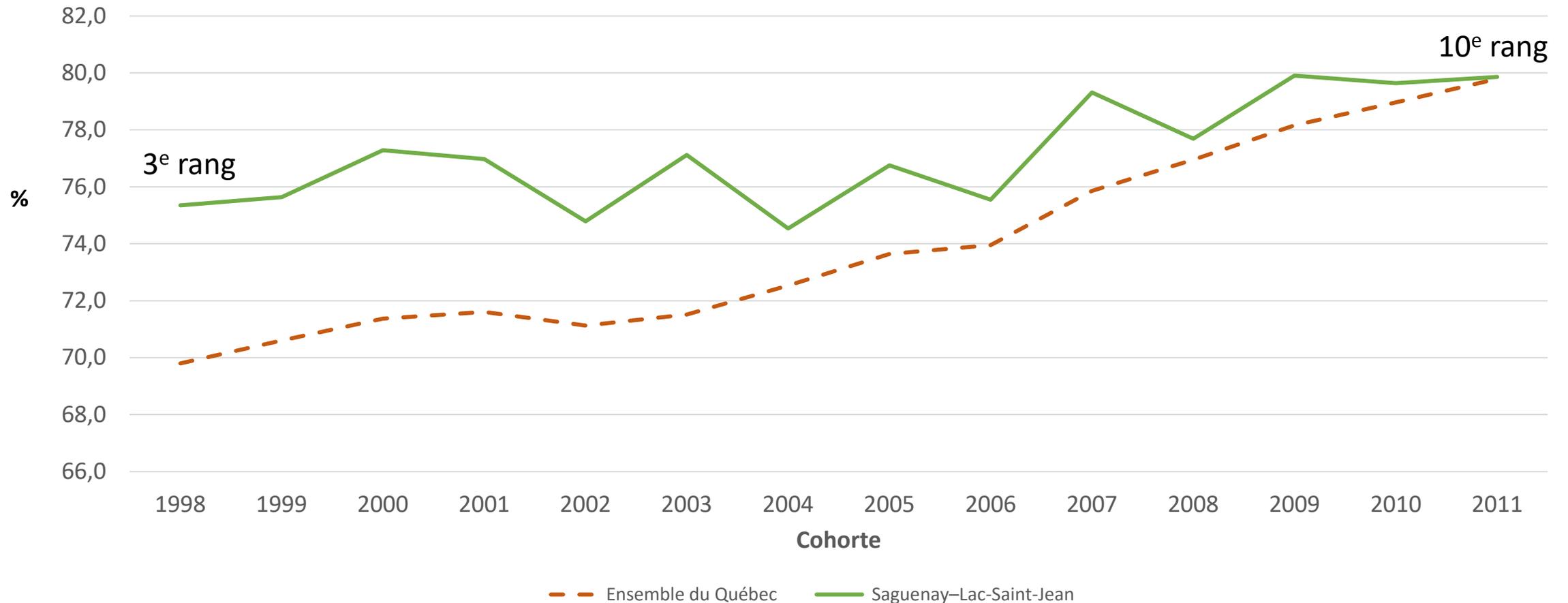
Nombre de personnes actuellement à l'hôpital (prévalence). Par exemple, le 20 mai 2020, il y avait 1 504 personnes hospitalisées pour un diagnostic de COVID-19 dans la province. Les personnes ayant reçu leur congé lors de la journée d'analyse sont comptabilisées. À partir du 19 mai, seuls les hôpitaux de soins généraux et spécialisés offrant des soins aigus sont considérés. Les centres hospitaliers dédiés à la santé mentale ou offrant principalement des soins de gériatrie, réadaptation et convalescence ont été retirés du décompte des hospitalisations (sauf le centre de services pour les aînés de Saint-Lambert). Avec le retrait du séjour des patients dans ces centres, il y a une diminution du nombre d'hospitalisations régulières, mais aucun impact sur le nombre d'hospitalisations aux soins intensifs. Depuis le 3 juin, le graphique 3 est présenté en barres empilées (soins intensifs et hors soins intensifs) au lieu d'une série de barres (soins intensifs) et d'une courbe (total des hospitalisations). Aucune donnée n'a été retirée; le nombre total d'hospitalisations en cours est disponible dans l'info-bulle.



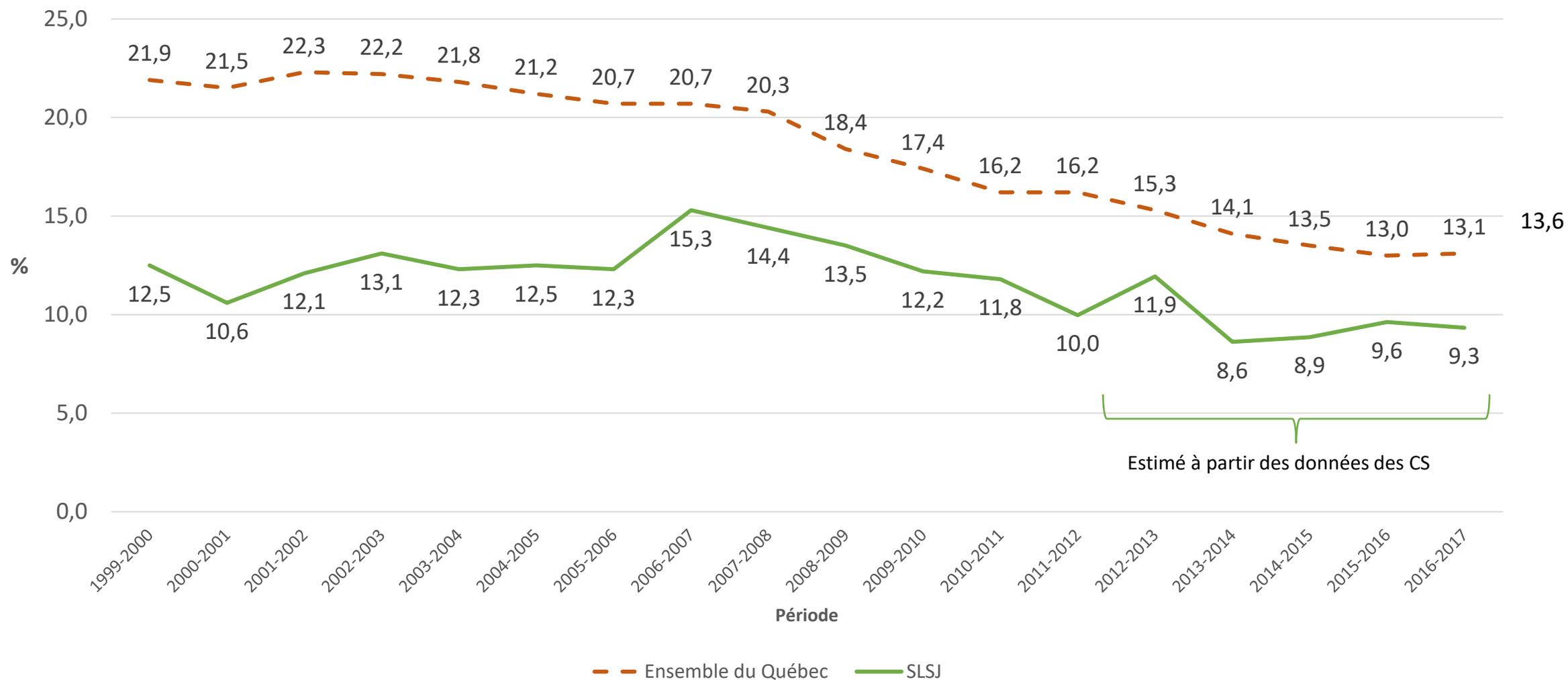
A photograph of a school hallway with rows of orange lockers on both sides. The hallway has a white tiled floor, a white perforated ceiling with recessed lighting, and several doors leading to classrooms. A large orange circle with a dashed border is centered in the foreground, containing white text. The text reads: "La persévérance et le décrochage scolaires au SLSJ".

La persévérance
et le décrochage
scolaires au SLSJ

Taux de diplomation après sept ans au secondaire, sexes réunis, tous réseaux confondus, cohortes de 1998 à 2011 (suivies jusqu'en 2018)



Taux de sorties sans diplôme ni qualification du secteur jeunes au secondaire (décrochage scolaire)



L'abandon des études postsecondaires

- 30 % des anciens et nouveaux étudiants pourraient décider de ne pas s'inscrire dans un établissement postsecondaire cet automne;
- Sept étudiants sur dix déclarent que leur projet d'emploi d'été a été compromis par la COVID-19;
- Une personne sur deux affirme que la COVID-19 a rendu le paiement des frais de scolarité plus difficile et le coût de la vie moins abordable;
- Plus des deux tiers des étudiants déclarent que leurs finances personnelles et celles de leurs parents ou de leur famille ont été touchées par la pandémie.

Source : Sondage - Les étudiants de niveau postsecondaire revoient leurs projets pour le trimestre d'automne à la suite de la COVID-19. 12 mai 2020.
<https://cfs-fcee.ca/fr/sondage-les-etudiants-de-niveau-postsecondaire-revoient-leurs-projets-pour-le-trimestre-dautomne-a-la-suite-de-la-covid-19/>

A photograph of a school hallway with rows of orange lockers on both sides. The ceiling has a grid pattern with recessed lighting. A large orange circle with a dashed border is centered in the foreground, containing the text '1- Les défis des transitions scolaires'.

1- Les défis des transitions scolaires

Combien d'élèves du SLSJ vivront une transition à l'automne 2020?

3 000 élèves entreront en **maternelle** 4 ans ou 5 ans¹

3 000 élèves feront le passage vers le **secondaire**¹

2 000 élèves sont des finissants de **5^e secondaire**¹

1 / 4
de 32 000 élèves

5 000 personnes s'inscrivent annuellement à la **formation professionnelle**²

(incluant 20 % des élèves d'une cohorte après 7 ans au secondaire³)

9 500 personnes s'inscrivent annuellement à la **formation générale des adultes**²

(incluant 35 % des élèves d'une cohorte après 7 ans au secondaire³)

6 700 étudiants fréquentent un **cégep**⁴

(incluant 2 000 nouveaux inscrits de la population A³)

3 500 étudiants à temps plein et **1 400** étudiants à temps partiel sont au 1^{er} cycle **universitaire**

et **1 200** étudiants sont inscrits aux cycles supérieurs⁵

Sources :

¹ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Previsions-RA-2019.pdf

² http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/daai/18-139_Diffusion.pdf

³ <http://www.CartoJeunes.ca>

⁴ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Previsions-collegiales-2019.pdf

⁵ <https://www.etudesuniversitaires.ca/universites-canadiennes/universite-du-quebec-a-chicoutimi-ugac/#:~:text=Fort%20de%20sa%20grande%20famille,pays%20C3%A0%20travers%20le%20monde.>

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2018-01-25.

Notes : Dans les 72 commissions scolaires, on recensait 907 609 élèves à la formation générale des jeunes au 30 septembre 2016, 179 540 élèves à la formation générale des adultes et 123 550 élèves à la formation professionnelle du secondaire pendant l'année scolaire 2016-2017.
Un élève qui s'inscrit à plus d'un type de formation sera compté plus d'une fois.

Code de CS	Nom de la commission scolaire	Région administrative principale	Statut linguistique	Recensement au 30 septembre		Recensement annuel		Total
				Formation générale des jeunes	Formation générale des adultes	Formation professionnelle		
689	CS du Littoral	Côte-Nord (09)	Statut particulier	464	63	0	527	
711	CS des Monts-et-Marées	Bas-Saint-Laurent (01)	Francophone	4 270	2 679	330	7 279	
712	CS des Phares	Bas-Saint-Laurent (01)	Francophone	8 447	968	856	10 271	
713	CS du Fleuve-et-des-Lacs	Bas-Saint-Laurent (01)	Francophone	3 390	1 718	124	5 232	
714	CS de Kamouraska-Rivière-du-Loup	Bas-Saint-Laurent (01)	Francophone	6 336	1 515	946	8 797	
721	CS du Pays-des-Bleuets	Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)	Francophone	7 090	1 535	652	9 277	
722	CS du Lac-Saint-Jean	Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)	Francophone	6 688	3 175	857	10 720	
723	CS des Rives-du-Saguenay	Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)	Francophone	10 660	3 295	2 491	16 446	
724	CS de La Jonquière	Saguenay-Lac-Saint-Jean (02)	Francophone	7 511	1 423	1 135	10 069	

932003 Cégep de Jonquière

excluant le 932007 Centre d'études collégiales en Charlevoix

	Observations						Prévisions	
	A-2013	A-2014	A-2015	A-2016	A-2017	A-2018	A-2019	A-2020
Préuniversitaire	605	583	556	514	494	501	498	487
1 ^{re} année	350	348	313	281	275	287	282	275
2 ^e année	255	235	243	233	219	214	216	212
Technique	2 247	2 249	2 154	2 120	2 108	2 090	2 074	2 078
1 ^{re} année	936	871	849	824	837	878	824	801
2 ^e année	666	706	665	699	644	616	692	650
3 ^e année	645	672	640	597	627	596	558	627
Tremplin DEC²	117	144	118	141	128	109	128	125
Ensemble	2 969	2 976	2 828	2 775	2 730	2 700	2 700	2 690

Source : MEES, DIS.

932002 Cégep de Chicoutimi

excluant le 932005 Centre québécois de formation aéronautique

	Observations						Prévisions	
	A-2013	A-2014	A-2015	A-2016	A-2017	A-2018	A-2019	A-2020
Préuniversitaire	871	821	791	737	721	723	703	705
1 ^{re} année	545	506	474	416	463	438	430	437
2 ^e année	326	315	317	321	258	285	273	268
Technique	1 403	1 416	1 370	1 390	1 249	1 154	1 168	1 171
1 ^{re} année	649	584	553	562	467	493	483	491
2 ^e année	448	472	449	447	464	382	385	377
3 ^e année	306	360	368	381	318	279	300	303
Tremplin DEC²	172	176	181	182	174	160	166	169
Ensemble	2 446	2 413	2 342	2 309	2 144	2 037	2 037	2 045

Source : MEES, DIS.

Données utilisées

INSCRIPTIONS

Temps plein (premier cycle)

3 490

Temps partiel (premier cycle)

1 380

Temps plein (cycles supérieurs)

1 215

Temps partiel (diplômés)

352

Source : Bureau de coopération interuniversitaire (inscriptions préliminaires d'automne 2019)

932004 Cégep de Saint-Félicien

excluant le 932006 Centre d'études collégiales de Chibougamau

	Observations						Prévisions	
	A-2013	A-2014	A-2015	A-2016	A-2017	A-2018	A-2019	A-2020
Préuniversitaire	285	299	273	288	283	284	289	284
1 ^{re} année	180	167	159	168	156	173	160	165
2 ^e année	105	132	114	120	127	111	129	119
Technique	536	570	592	564	589	598	619	620
1 ^{re} année	220	227	228	209	265	251	240	247
2 ^e année	164	197	184	190	167	202	205	196
3 ^e année	152	146	180	165	157	145	174	177
Tremplin DEC²	50	62	39	67	39	38	48	49
Ensemble	871	931	904	919	911	920	956	953

Source : MEES, DIS.

932001 Collège d'Alma

	Observations						Prévisions	
	A-2013	A-2014	A-2015	A-2016	A-2017	A-2018	A-2019	A-2020
Préuniversitaire	456	439	386	400	442	442	437	438
1 ^{re} année	277	291	199	258	255	262	254	261
2 ^e année	179	148	187	142	187	180	183	177
Technique	421	417	428	446	472	470	489	493
1 ^{re} année	170	167	169	182	205	195	193	199
2 ^e année	126	133	152	144	147	163	162	160
3 ^e année	125	117	107	120	120	112	134	134
Tremplin DEC²	117	105	109	99	94	67	100	103
Ensemble	994	961	923	945	1 008	979	1 026	1 034

Source : MEES, DIS.

	2020-2021
Maternelle 4 ans	303
Maternelle 5 ans	2 699
total	3 002
Primaire 1.1	2 624
Primaire 1.2	2 680
Primaire 2.1	2 687
Primaire 2.2	2 743
Primaire 3.1	2 714
Primaire 3.2	2 812
total	16 260
PRÉSECONDAIRE	19 262
Secondaire 1.1	2 921
Secondaire 1.2	2 673
Secondaire 3	2 682
Secondaire 4	2 316
Secondaire 5	1 966
Secondaire 6	0
total	12 558
ENSEMBLE	31 820

L'importance d'une transition réussie

Qui sont plus à risque d'échouer au moins un cours de 1^{re} session?

Les garçons (38 %), les étudiants de 18 ans et plus (49 %), les EPG (38 %) et ceux en situation de handicap (40 %)

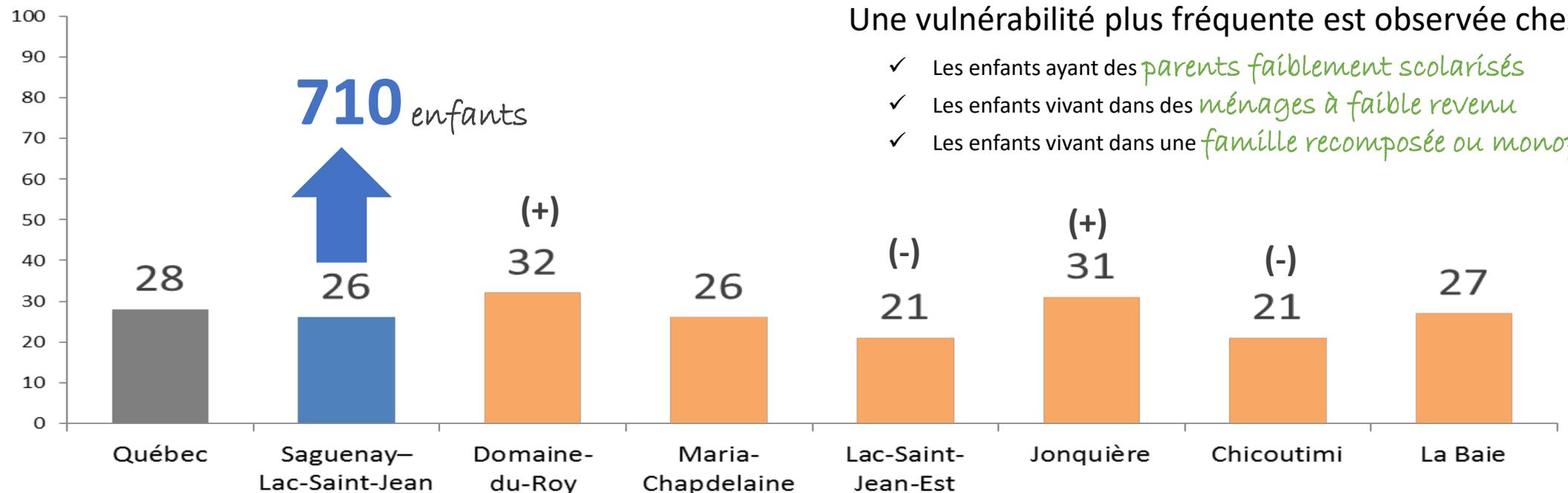
Selon Ducharme et Lafleur (2013), 82,7 % des étudiants ayant réussi tous leurs cours de première session obtiennent un diplôme deux ans après la durée prévue, contre 36,5 % de ceux ayant échoué au moins un cours



La vulnérabilité à la maternelle

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle

Proportion (%) d'enfants de la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement au Saguenay-Lac-Saint-Jean en 2017 (selon le réseau local de services)



Une vulnérabilité plus fréquente est observée chez

- ✓ Les enfants ayant des *parents faiblement scolarisés*
- ✓ Les enfants vivant dans des *ménages à faible revenu*
- ✓ Les enfants vivant dans une *famille recomposée ou monoparentale*

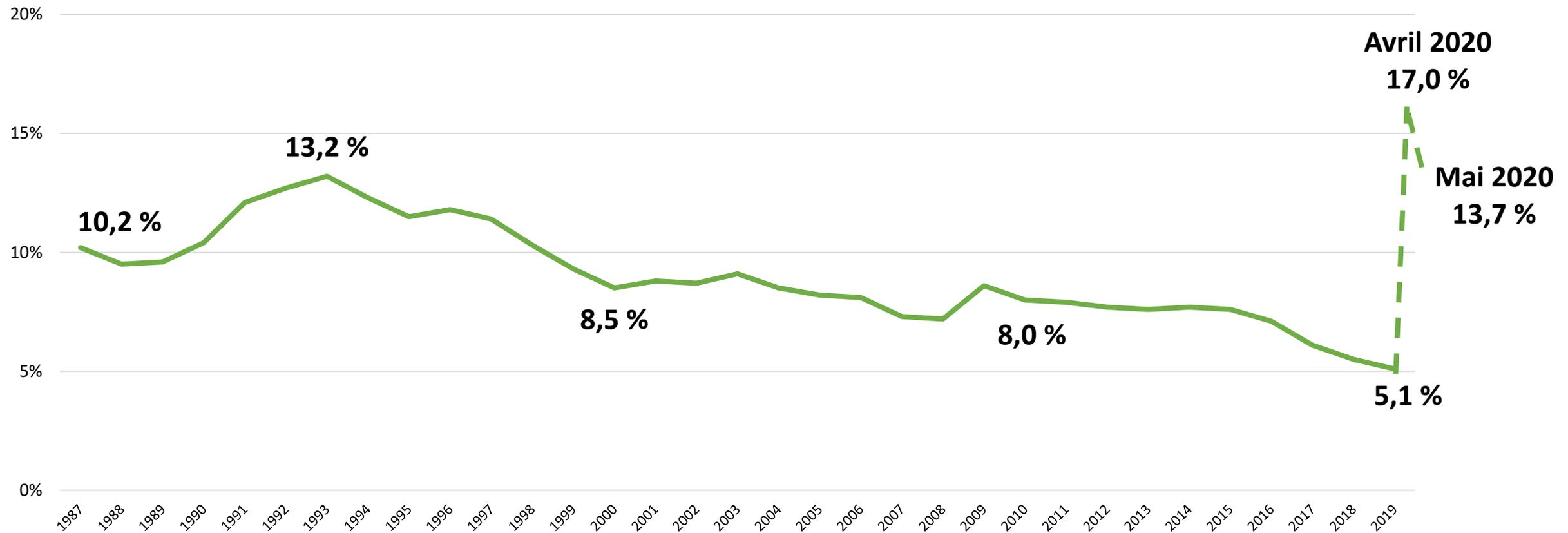
(+) ou (-) : proportion statistiquement plus ou moins élevée que celle du reste de la région à un seuil de 5 %.

A photograph of a school hallway with rows of orange lockers on both sides. The ceiling has a grid pattern with recessed lighting. A large orange circle with a dashed border is centered in the foreground, containing white text. The floor is made of light-colored tiles.

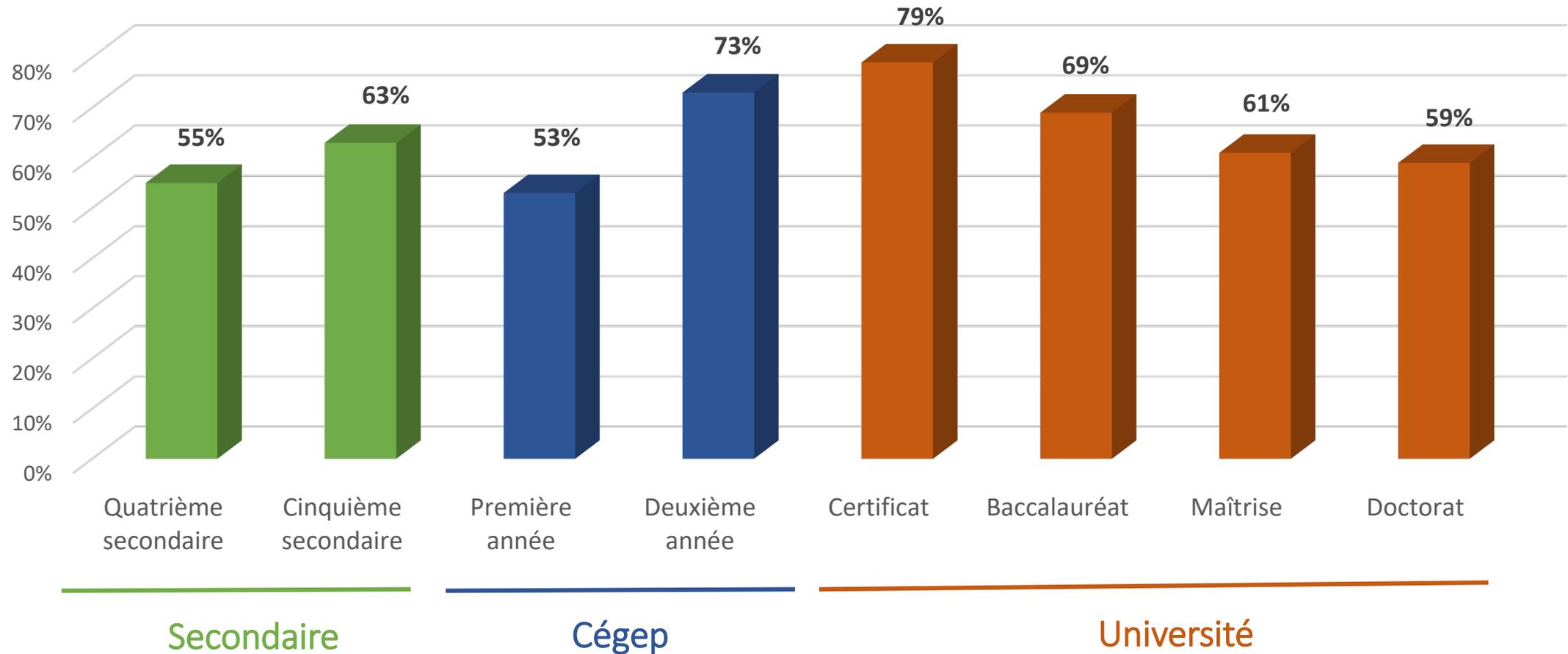
2- La conciliation
études-travail-famille
et le rôle de
l'employeur

L'emploi au Québec : des sommets historiques

Évolution du taux de chômage au Québec



Proportion des élèves et étudiants qui ont un EMPLOI RÉMUNÉRÉ durant l'année scolaire



Sources : Secondaire : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire, 2016-2017.

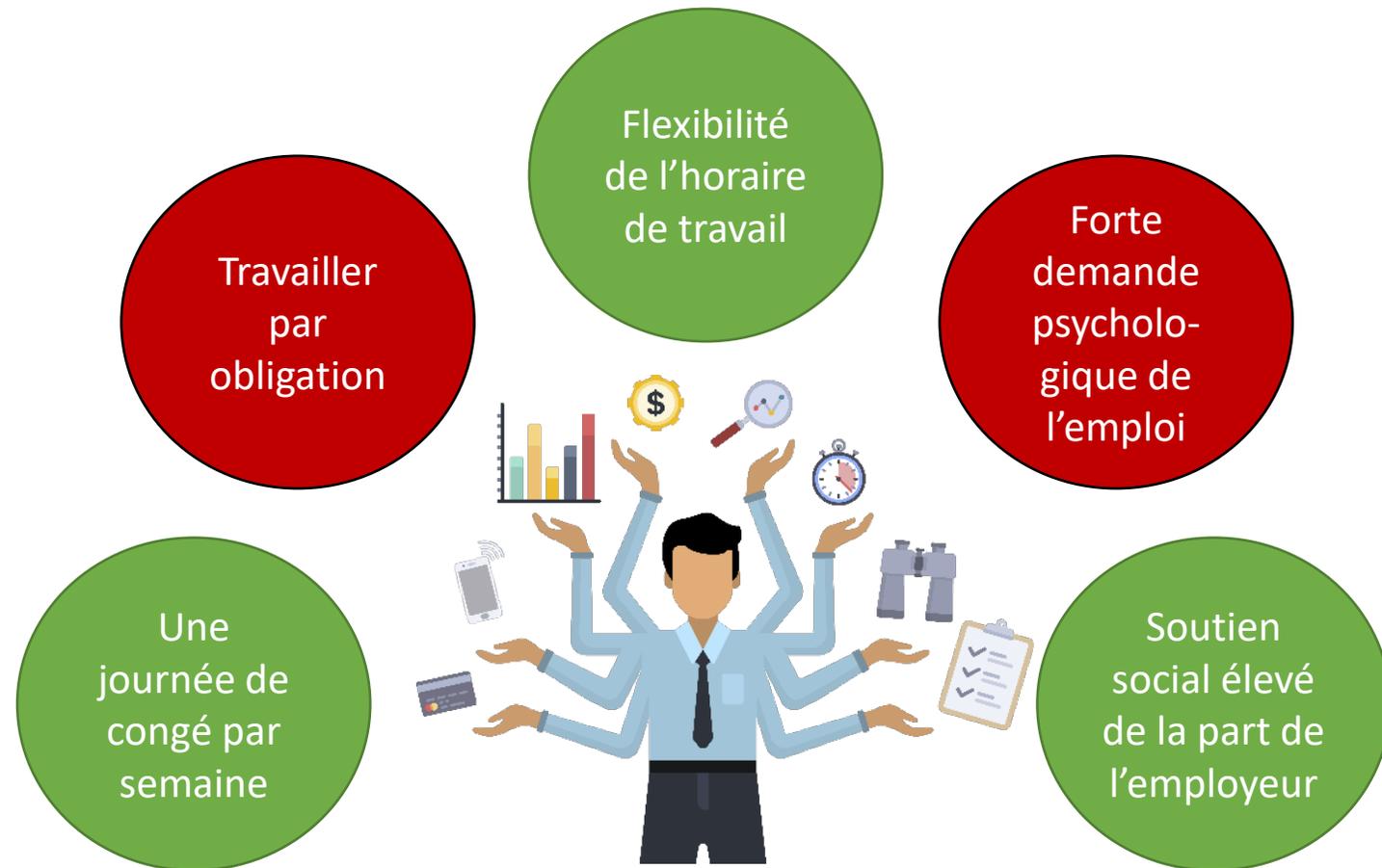
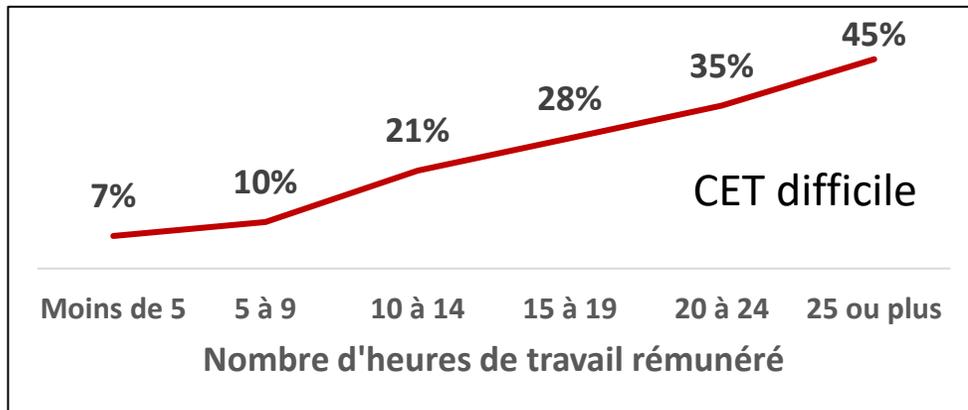
Cégep, première année : Fédération des cégeps, sondage provincial sur les étudiants des cégeps, 2016.

Cégep, deuxième année : ÉCOBES, enquête menée auprès de 10 cégeps du Québec, 2010.

Université : Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec, enquête ICOPE, 2016.

Impacts d'une conciliation études-travail difficile

Les jeunes qui concilient difficilement les études et leur emploi sont **trois fois** plus nombreux à présenter des signes de fatigue, de détresse psychologique et à **songer abandonner leurs études** que ceux pour qui la conciliation est facile.



A photograph of a school hallway with rows of orange lockers on both sides. The ceiling has a grid pattern with recessed lighting. A large orange circle with a dashed border is centered in the foreground, containing white text. The floor is made of light-colored tiles.

3- Les défis de
l'apprentissage à
distance : secondaire
et post-secondaire

Accès et usage des technologies de l'information



Avoir un **niveau élevé** d'habiletés personnelles pour **utiliser Internet de façon générale**



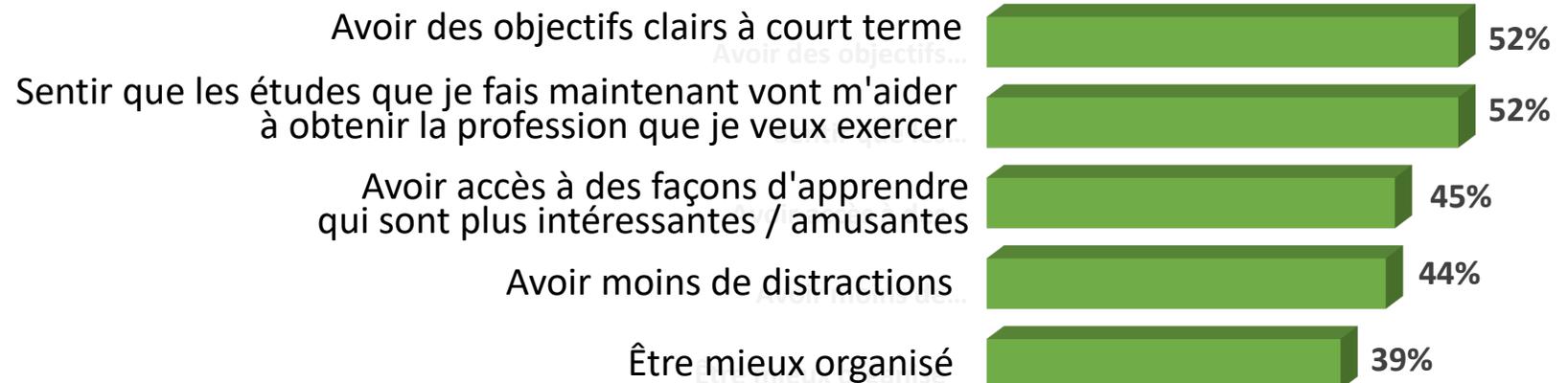
Motivation dans un contexte d'enseignement à distance

80 % des jeunes québécois se disent démotivés à l'école depuis le début de la pandémie

La motivation des jeunes est passée de 7/10 avant le confinement à 4,1/10 depuis.



Qu'est-ce qui pourrait t'aider à rester motivé?



« J'ai l'impression de travailler dans le vide. Les profs ne savent pas comment ils doivent nous évaluer. J'apprends tout par moi-même. Non seulement je suis prise chez moi, mais en plus on m'enlève ma liberté de décider comment j'occupe mes journées. »
– Une élève au secondaire de 17 ans

Santé psychologique

Un tiers des adolescents au Québec vivent une certaine forme de détresse en confinement, selon une nouvelle étude de l'Université du Québec en Outaouais.

D'après les données de l'étude, 58 % des garçons et 65 % des filles de ce groupe présentent un niveau significatif de symptômes dépressifs.

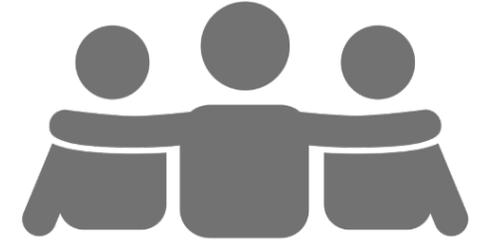


*« C'est difficile avec ma famille, on ne s'endure plus. »
- Chloé, 17 ans,
Estrie*

A photograph of a school hallway with rows of orange lockers on both sides. The ceiling has a grid pattern with recessed lighting. A large orange circle with a dashed border is centered in the foreground, containing white text. The floor is made of light-colored tiles.

4- Le rôle des familles
et les défis de
l'accompagnement

Importance du soutien parental



- 96 % des parents d'enfants de 0-5 ans dans la région croient sincèrement avoir toutes les habiletés nécessaires pour être un bon parent.
- 89 % de ces parents affirment être la personne la mieux placée pour savoir ce dont ses enfants ont besoin.
- Le soutien affectif parental était en hausse dans la région entre 1992-2002-2008.
- 97 % des parents de Chaudière-Appalaches seraient prêts à imposer à leurs enfants de réduire leurs heures ou de quitter leur emploi s'il nuit à leurs études.

Sources :

Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015 (EQEPE). <https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/environnement-familial/eqepe.html>

Gaudreault, M., Thivierge, J., Laberge, L., Gagnon, M., Veillette, S., Gaudreault, M., Arbour, N., Labrosse, J. et M. Perron. 2010. Regard sur les adolescents du Saguenay-Lac-Saint-Jean : comprendre pour mieux les soutenir. Série Enquête interrégionale 2008. Jonquière, ÉCOBES Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 170 pages.

Gaudreault, M. Gaudreault, M. M. et S. Tardif. Sondage aux parents de Chaudière-Appalaches. 2020. ÉCOBES. 59 pages.

— Redéfinition des rôles

Télétravail pour plusieurs

Fermeture des milieux de garde

Suivi scolaire accru

Enseignement à la maison

Difficultés financières

Peu de répit pour les familles

Détresse psychologique, anxiété

En 2015, 22% des parents d'enfants de 0-5 ans affirmaient que leur travail se répercutait souvent ou toujours sur la vie familiale.



A photograph of a school hallway with rows of orange lockers on both sides. The hallway has a white tiled floor and a white grid ceiling with recessed lighting. A large orange circle with a dashed border is centered in the foreground, containing white text. The text reads: "5- L'agrandissement de l'écart dans les apprentissages : enfant en difficulté et inégalités".

5- L'agrandissement
de l'écart dans les
apprentissages :
enfant en difficulté
et inégalités



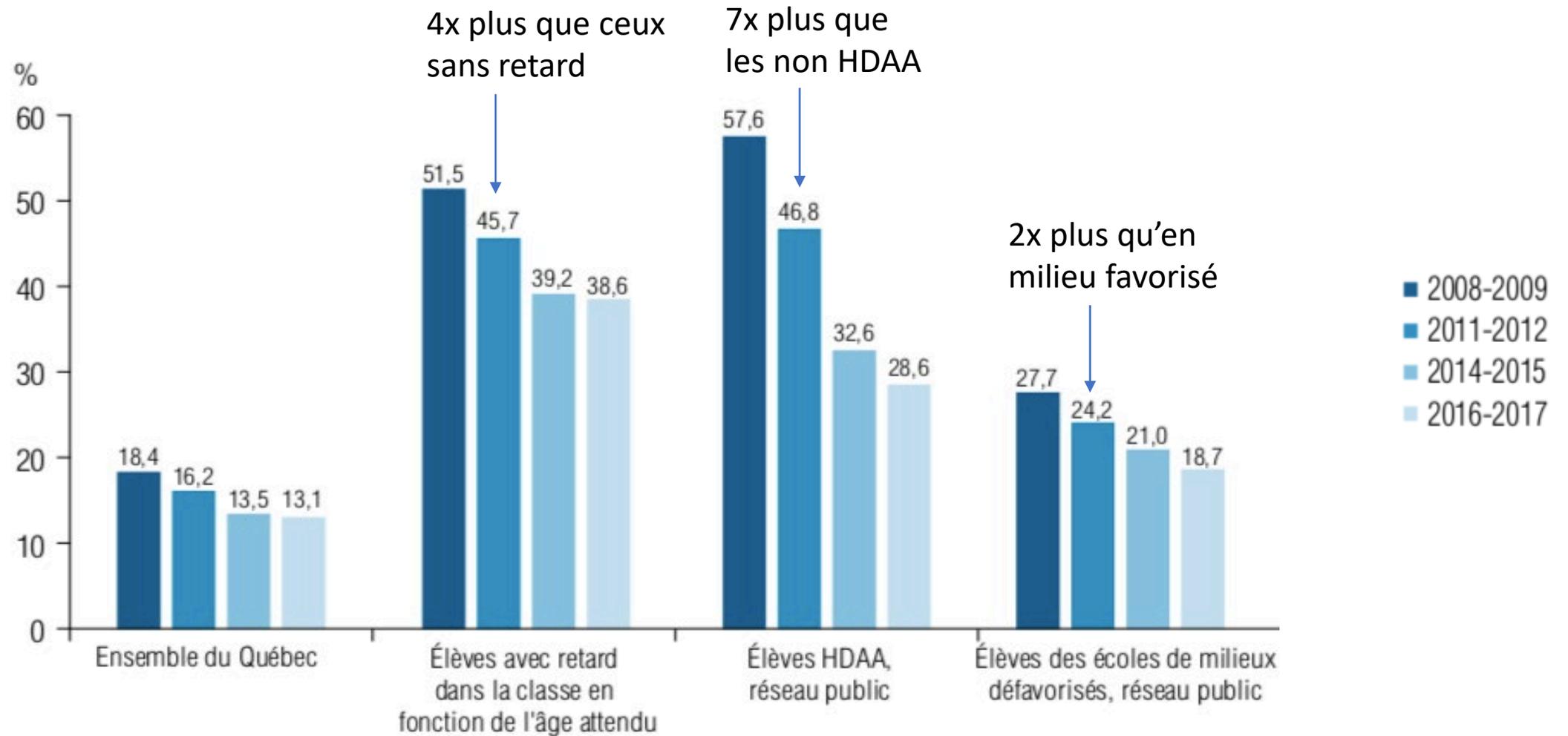
Les familles vulnérables davantage impactées

Certains domaines d'emploi sont moins favorables au télétravail (commerce de détail, restauration, construction, etc.), ce qui augmente les risques de perte de revenu en temps de confinement.

Dans le premier décile de revenu (ceux les plus élevés), 75 % des ménages comptent au moins un membre du couple pouvant faire du télétravail. Dans le dernier décile, c'est seulement 30 % des couples.

Les demandeurs de la PCU avaient un revenu mensuel moindre en 2019 (3 722\$ contre 4 594 \$) et ils ont subi une baisse de revenu plus importante en avril 2020 (-1 330 \$ contre -254 \$).

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification parmi l'ensemble des sortants du secondaire en formation générale jeunes (décrochage scolaire)



Source : Institut de la statistique du Québec. (2020, février). *Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans 1996 à 2018*. Extrait de *Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur*, <https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/regard-jeunesse-2020.pdf>

Source : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015, mai). *Les décrocheurs annuels des écoles secondaires du Québec Qui sont les décrocheurs en fin de parcours ? Que leur manque-t-il pour obtenir un diplôme ?* http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/BulletinStatistique43_f.pdf

Interruptions scolaires, ce que nous dit la recherche?

Un texte de Véronique Dupéré, Isabelle Archambault et Kristel Tardif-Grenier.

- En moyenne, au Canada comme ailleurs dans le monde, les élèves tendent à régresser pendant les mois d'été (Alexander et al., 2007; Davies et Aurini, 2013; Davies et al., 2015; Lindahl, 2001).
- « ...ceux qui régressent le plus tendent davantage à provenir de familles à faible revenu. L'écart entre les élèves de milieux favorisés et défavorisés se creuse donc pendant l'été»
- Ceux qui fréquentent habituellement les camps, les bibliothèques, les musées, ou autres activités stimulantes culturelles, sportives ou scientifiques n'auront pas non plus bénéficié de ces services pendant la période de confinement, contribuant ainsi à l'accumulation de retards.
- Certains chercheurs estiment que cette année, les élèves n'auront retenu que de **50 % à 70 %** des contenus qu'ils acquièrent en mathématique et en lecture lors d'une année scolaire typique (Kuhfeld et Tarasawa, 2020).





**Merci de votre
attention!**

Michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca