

ENQUÊTE RÉGIONALE 1997

«AUJOURD'HUI, LES JEUNES DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN»

RAPPORT DE RECHERCHE DE LA PHASE III

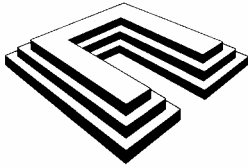
**Rester, partir ou revenir
au Saguenay-Lac-Saint-Jean
après les études**

Analyse du désir d'enracinement
des élèves du secondaire

Groupe ÉCOBES



CÉGEP de Jonquière



CHAMBRE DE COMMERCE
DE CHICOUTIMI



RÉGIE RÉGIONALE
DE LA SANTÉ ET DES
SERVICES SOCIAUX
**DU SAGUENAY-
LAC-SAINT-JEAN**



**Conseil régional de concertation
et de développement**
Saguenay-Lac-Saint-Jean



CÉGEP de Jonquière



CRÉPAS
Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire

La troisième phase des analyses de l'enquête «Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean» a été rendue possible grâce à des subventions du Conseil régional de concertation et de développement du Saguenay-Lac-Saint-Jean dans le cadre du Programme Projets structurants à rayonnement régional, du Cégep de Jonquière, de la Chambre de commerce de Chicoutimi, de la Direction de la santé publique de la Régie régionale de la Santé et des Services sociaux du Saguenay-Lac-Saint-Jean dans le cadre du Programme de subventions en santé publique et du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire.

On peut obtenir des exemplaires du rapport au coût de 6,00 \$ en s'adressant au Groupe ÉCOBES.
Téléphone : (418) 547-2191 poste 338 – Télécopieur : (418) 542-6390
Courrier électronique : ecobes@cjonquiere.qc.ca

Référence suggérée : Gaudreault, M., Perron, M., Veillette, S. et L. Richard. 2000. Rester, partir ou revenir au Saguenay-Lac-Saint-Jean après les études. Analyse du désir d'enracinement des élèves du secondaire. Série Enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière.

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec, 3^e trimestre 2000
Bibliothèque nationale du Canada, 3^e trimestre 2000

ISBN : 2-921250-41-1

AVANT-PROPOS

Cette étude se veut une suite des analyses déjà publiées auxquelles a donné lieu l'enquête «Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean», réalisée en 1997 auprès de 1 665 élèves du secondaire de cette région québécoise. Il s'agit en fait de la troisième phase des analyses. Cette fois, c'est le désir d'enracinement des élèves dans leur région ou, au contraire, leur volonté de la quitter qui retient particulièrement l'attention. Comme ce fut le cas des deux premières phases des analyses, ce sont les facteurs associés au désir d'enracinement que nous avons cherché à identifier.

Comme le lecteur pourra le constater dans la première partie du document, les facteurs identifiés suggèrent que, parmi toutes les actions visant à favoriser l'établissement au Saguenay–Lac-Saint-Jean des jeunes à la fin de leurs études, il ne faudrait pas négliger une nécessaire prise de conscience collective, voire un changement de mentalité.

C'est pourquoi l'équipe de recherche a jugé opportun de joindre un court texte de vulgarisation. En effet, nous sommes conscients du défi que peut représenter une bonne compréhension des résultats pour quiconque n'est pas initié aux techniques d'analyses multivariées. Les auteurs souhaitent ainsi contribuer à une meilleure diffusion des résultats et à faciliter l'appropriation collective des résultats de recherche en vue de la mobilisation des acteurs concernés. Les chercheurs tiennent d'ailleurs à exprimer toute leur reconnaissance à madame Natacha Jean du CRÉPAS qui a bien voulu préparer cet outil de sensibilisation.

Enfin, l'annexe 1 collige tous les résultats de chacune des analyses discriminantes unidimensionnelles. Le lecteur intéressé à connaître le pouvoir discriminant d'un indicateur en particulier pourra consulter les tableaux qui y sont présentés.

Ouvrages publiés dans la même série :

PHASE I

VEILLETTE, S., PERRON, M., GAUDREAU, M., RICHARD, L. et R. LAPIERRE. 1998. Habitudes de vie et comportements à risque pour la santé des jeunes du secondaire. Rapport de recherche. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Cégep de Jonquière, Groupe ÉCOBES, 184 pages.

VEILLETTE, S., PERRON, M., GAUDREAU, M. et L. RICHARD. 1998. Habitudes de vie et comportements à risque pour la santé des jeunes au secondaire. Faits saillants. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Cégep de Jonquière, Groupe ÉCOBES, 25 pages.

VEILLETTE, S., PERRON, M., GAUDREAU, M. et L. RICHARD. 1998. Habitudes de vie et comportements à risque pour la santé des jeunes du secondaire. Cahier des fréquences. Profil régional des répondants. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Cégep de Jonquière, Groupe ÉCOBES, 62 pages.

GAUDREAU, M., VEILLETTE, S. ET M. PERRON. 1998. Habitudes de vie et comportements à risque pour la santé des jeunes du secondaire. Cahier des analyses discriminantes. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Cégep de Jonquière, Groupe ÉCOBES, 95 pages.

PHASE II

PERRON, M., GAUDREAU, M., VEILLETTE, S. et L. RICHARD. 1999. Trajectoires d'adolescence : stratégies scolaires, conduites sociales et vécu psychoaffectif. Rapport de recherche de la phase II. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière, 260 pages.

PERRON, M., GAUDREAU, M., VEILLETTE, S. et L. RICHARD. 1999. Trajectoires d'adolescence : stratégies scolaires, conduites sociales et vécu psychoaffectif. Faits saillants de la phase II. Série Enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière, 42 pages.

GAUDREAU, M., VEILLETTE, S. et M. PERRON. 1999. Trajectoires d'adolescence : stratégies scolaires, conduites sociales et vécu psychoaffectif. Cahier des analyses discriminantes de la phase II. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Jonquière, Groupe ÉCOBES, Cégep de Jonquière, 164 pages.

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	iii
TABLE DES MATIÈRES	v
TABLE DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....	vii

Première partie : Résultats des analyses

Rester, partir ou revenir au Saguenay–Lac-Saint-Jean après les études
Analyse du désir d'enracinement des élèves du secondaire

INTRODUCTION	1
1. Le Saguenay–Lac-Saint-Jean : une région-ressources confrontée à l'exode des jeunes.....	2
1.1 Une société en profonde mutation	2
1.2 Le vieillissement de la population et l'exode des jeunes	3
1.3 L'effet sélectif des migrations.....	5
2. Une enquête auprès des élèves de niveau secondaire	5
2.1 La position du problème	5
2.2 Le démarche méthodologique.....	6
3. Les facteurs prédictifs du désir d'enracinement.....	9
3.1 Les facteurs associés à l'enracinement des filles	10
3.2 Les facteurs associés à l'enracinement des garçons	13
4. Discussion	16
CONCLUSION.....	20
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	21

Deuxième partie : Outil de réflexion

Le désir d'enracinement des adolescents du Saguenay–Lac-Saint-Jean
Initier collectivement de nouvelles stratégies d'action

Problématique	25
Un départ anticipé	25
Enracinement et environnement socioculturel	26
Comblant les attentes des jeunes	27
Pistes de réflexion	28

ANNEXE 1 – Les résultats des analyses discriminantes

- sur les caractéristiques sociodémographiques pour les sexes réunis	31
- unidimensionnelles pour les filles	32
- unidimensionnelles pour les garçons	48
- multidimensionnelles pour les filles	64
- multidimensionnelles pour les garçons.....	66

TABLE DES TABLEAUX ET DES FIGURES

Première partie : Résultats des analyses

TABLEAUX

1 : Répartition des emplois selon les grands secteurs d'activités (%), Saguenay–Lac-Saint-Jean et province de Québec, 1961-1996	2
2 : Évolution du poids relatif (%) de trois grands groupes d'âge au Saguenay–Lac-Saint-Jean, 1852 à 1996.....	3
3 : Évolution de cinq cohortes de 5-14 ans au Saguenay–Lac-Saint-Jean, 1971 à 1996	4
4 : Échantillonnage et marge d'erreur de l'enquête « Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean », 1997	7
5 : Dimensions et déterminants explorés.....	8
6 : Réduction des facteurs associés au désir d'enracinement des filles	10
7 : Désir d'enracinement des filles - Analyse discriminante pour l'identification des facteurs prédictifs.....	11
8 : Association entre le désir d'enracinement des filles et les facteurs discriminants	12
9 : Réduction des facteurs associés au désir d'enracinement des garçons.....	13
10 : Désir d'enracinement des garçons - Analyse discriminante pour l'identification des facteurs prédictifs.....	14
11 : Association entre le désir d'enracinement des garçons et les facteurs discriminants	15

FIGURE

1 : Désir d'enracinement selon le sexe	9
--	---

Deuxième partie : Outil de réflexion

TABLEAU

A Facteurs associés au désir des adolescents du Saguenay–Lac-Saint-Jean de quitter la région.....	27
---	----

Première partie : Résultats des analyses

**Rester, partir ou revenir
au Saguenay–Lac-Saint-Jean
après les études**

Analyse du désir d'enracinement des élèves du secondaire

Introduction

Dans les travaux en sciences sociales, notamment en géographie et en démographie, la question des migrations a souvent été soulevée au regard de la problématique du développement régional. Depuis ces dernières années, la sollicitation des sciences sociales pour produire des connaissances nouvelles, pour décrypter les effets sociospatiaux complexes des migrations et pour produire une mise en perspective réactualisée a entraîné une accumulation d'études empiriques. Ce fut le cas au Québec, et en particulier au Saguenay–Lac-Saint-Jean (SLSJ), alors que cette problématique de la migration a donné lieu à nombre d'études ou de rapports. La migration des jeunes québécois vers les villes ou les grands centres urbains représente l'un des phénomènes les plus remarquables des 25 dernières années, tout cela dans une société québécoise en pleine mutation (Assogba et Fréchette, 1997; Gauthier et Bujold, 1995). Comme c'est plus spécifiquement la migration des jeunes qui a retenu l'attention, on a vu naître dans plusieurs régions du Québec une sorte de mouvement social visant à contrer leur exode et plus spécifiquement « l'exode des cerveaux ». On en a eu un exemple récemment au Saguenay–Lac-Saint-Jean dans la Municipalité régionale de comté Lac-Saint-Jean Est où un recensement systématique a été entrepris auprès de 54 000 ménages afin de dénombrer les jeunes actuellement à l'extérieur de la région. En Gaspésie, une mobilisation sans précédent pour lutter contre la désintégration socioéconomique a relancé au Québec le débat sur l'exode des jeunes.

À la thèse de la désintégration des régions (Côté, 1991), on oppose souvent les promesses des nouveaux moyens de communication. Au piège d'une idéologie qui pourrait enfermer le débat dans le procès d'intentions politiques visant à déstructurer les régions québécoises (on parle de balkanisation des régions), certains voudraient opposer les promesses d'une abolition prochaine des différences spatiales, sorte de mythe techniciste de la mondialisation qui passerait par l'acculturation, le télétravail, le téléservice, etc. Les enjeux sont complexes et il faut éviter de ne recourir qu'à « l'idéologie du développement local ou régional » pour légitimer tout discours alarmiste sans se donner la peine d'une réflexion élargie sur les enjeux plus globaux que suscitent les générations montantes dans leurs rapports au territoire et leur volonté de s'insérer dans la société de demain.

La postmodernité met aujourd'hui en contact divers acteurs sociaux. Des aînés nés dans des contextes culturels encore traditionnels où les rapports sociaux sont empreints de dualisme, des parents formés aux disciplines rationnelles à portée universelle diffusées par des écoles fortement hiérarchisées et enfin des jeunes qui doivent une part importante, sinon essentielle, de leur formation aux images que la télévision et la publicité dévident sans fin sous leurs yeux. Compte tenu que les migrations à longue distance sont devenues plus aisées, les métropoles modernes regroupent, sur des superficies restreintes, des populations qui ont d'autant plus de mal à se comprendre que les valeurs auxquelles elles adhèrent répondent à des logiques différentes.

Le regard sociologique que nous proposons de jeter sur le phénomène de l'exode se veut différent puisqu'il est tourné vers les acteurs les plus susceptibles d'être bientôt confrontés au dilemme « rester ou partir », en l'occurrence, les adolescents du SLSJ. Après avoir rappelé l'ampleur du phénomène de l'exode, nous explorons, à partir des données d'une enquête auprès des jeunes élèves de l'école secondaire, les facteurs associés au désir d'enracinement sur le territoire du SLSJ.

1. Le Saguenay–Lac-Saint-Jean : une région-ressources confrontée à l'exode des jeunes

1.1 Une société en profonde mutation

Région-ressources, le Saguenay–Lac-Saint-Jean maintient des échanges commerciaux encore aujourd'hui principalement basés sur l'exploitation des richesses naturelles. L'agriculture, la forêt, les mines, de même que l'hydro-électricité associée à l'industrie métallurgique lourde, procurent directement de l'emploi à près d'une personne sur trois actuellement. Si la structure économique régionale a été façonnée pendant le XXe siècle sur cette base, elle est présentement en profonde mutation. Depuis une trentaine d'années, le phénomène de la tertiarisation a touché la région, comme d'ailleurs l'ensemble des économies occidentales. Au Québec et au SLSJ en particulier, le secteur tertiaire a pris de l'importance depuis 1961, tel que l'illustre le tableau 1. Plus récemment encore, plusieurs phénomènes, parmi lesquels on retient surtout l'ouverture des marchés à l'économie mondiale et l'évolution technologique des moyens de production, ont bouleversé la position concurrentielle des entreprises, particulièrement dans les secteurs d'exportation. Cela a engendré des changements structurels majeurs des économies, notamment celle du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

TABLEAU 1
Répartition des emplois selon les grands secteurs d'activités (%),
Saguenay–Lac-Saint-Jean et province de Québec, 1961-1996

Secteur	1961 ¹		1971 ²		1981 ²		1991 ²		1996 ³	
	SLSJ	P. Québec	SLSJ	P. Québec	SLSJ	P. Québec	SLSJ	P. Québec	SLSJ	P. Québec
Primaire	19,0	11,8	11,4	6,1	8,2	4,4	5,7	3,9	5,4	3,4
Secondaire	31,2	34,5	28,4	30,9	28,3	27,1	23,7	22,8	20,9	21,3
Tertiaire	49,8	53,7	60,2	63,0	63,5	68,5	69,2	73,3	73,6	75,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sources : ¹ Girard et Perron, 1989 : tableau 13.4, p. 478; Therrien, 1987 : 16.

² Statistique Canada, Recensement 1971, 1981, 1991. Compilations spéciales effectuées pour l'ancienne Société québécoise de développement de la main d'œuvre (SQDM).

³ Statistique Canada, Recensement 1996. Compilation effectuée par la Direction des Ressources humaines Canada (DRHC).

L'urbanisation s'est poursuivie dans la sous-région du Saguenay au fur et à mesure que s'est implantée l'activité industrielle lourde à partir de 1920, de telle sorte qu'en 1991, le recensement canadien nous apprend que plus de 80 % de la population de la sous-région vit dans les villes de Chicoutimi (62 670), Jonquière (57 933) et La Baie (20 995). Cette urbanisation s'est accompagnée de la mise sur pied d'infrastructures de services très diversifiées. Tout en connaissant, elle aussi, une assez forte urbanisation, la population de la sous-région du Lac-Saint-Jean a tout de même conservé certains traits distinctifs. Ainsi, 54,6 % de la population jeannoise réside dans cinq villes de plus de 6 000 habitants en 1991. Une vingtaine de petites municipalités rurales jeannoises à vocation économique agricole, forestière ou mixte, qui y ont pris racine au cours du XX^e siècle, se heurtent actuellement à différents problèmes de développement, tout comme certaines municipalités rurales saguenéennes d'ailleurs.

1.2 Le vieillissement de la population et l'exode des jeunes

Le tableau 2 permet de se faire une idée assez précise du vieillissement accéléré de la population du SLSJ depuis le début de la Révolution tranquille (1960). En effet, au cours du premier siècle de son histoire (1838 à 1961), la population demeure très jeune, la proportion de 0-15 ans oscillant entre 43 % et 51 % selon les divers recensements, alors que le poids démographique des personnes âgées demeure stable à 3 %. À partir de 1961, à chaque année censitaire, on observe une baisse continue du poids relatif des jeunes qui passe de 43 % en 1961 à 20 % en 1996. Au cours de la même période, les personnes âgées voient leur poids relatif tripler, la proportion passant d'à peine 3 % en 1961 à plus de 10 % en 1996. En chiffres absolus, le nombre de personnes âgées de 65 ans et plus est passé au Saguenay–Lac-Saint-Jean d'un peu moins de 8 000 en 1961 à plus de 30 000 en 1996.

TABLEAU 2
Évolution du poids relatif (%) de trois grands groupes d'âge
au Saguenay–Lac-saint-Jean, 1852 à 1996

Groupes d'âge	Année de recensement									
	1852 ¹	1871 ²	1931	1941	1951	1961	1971	1981	1991	1996
0-14 ans	46	51	46	43	44	43	34	25	24	20
15-64 ans	52	46	51	54	53	54	62	69	67	70
65 ans et +	2	3	3	3	3	3	4	6	9	10
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Sources : a) Pour la période 1852 à 1961, Pouyez [et al.], 1983, tableau 7.2, pp. 316-317.

b) Pour la période 1971 à 1991, RRSST, 1993b et Statistique Canada, 1986 à 1996.

¹ Pour l'année 1852, les groupes d'âge sont les suivants : 0-14; 15-59, 60 et plus.

² Pour l'année 1871, les groupes d'âge sont les suivants : 0-15; 16-60, 61 et plus.

Le vieillissement de la population du Saguenay–Lac-Saint-Jean est de fait accéléré par l'exode des jeunes, un phénomène qui n'est pas nouveau dans les régions périphériques mais qui crée plus d'impact depuis que la fécondité a baissé.

TABLEAU 3
Évolution de cinq cohortes de 5-14 ans au Saguenay–Lac-Saint-Jean, 1971 à 1996

Groupes d'âge	Recensement						Variation des effectifs de chaque cohorte d'âge			
	1971	1976	1981	1986	1991	1996	1971-1981	1976-1986	1981-1991	1986-1996
5 à 14 ans	69 895	53 425	44 615	48 545	48 565	41 480				
10 à 19 ans		67 710	53 450	43 110	47 420	48 200				
15 à 24 ans			63 265	46 960	38 310	43 565	-6 630	-6 465	-6 305	-4 980
							(-9,5 %)	(-12,1 %)	(-14,1 %)	(-10,3 %)

Source : Statistique Canada, 1971 à 1996; compilations spéciales réalisées pour la Direction des Ressources humaines Canada.

La cohorte de 5-14 ans compte au total 69 895 jeunes en 1971 comparativement à 41 480 en 1996, ce qui représente une diminution de plus de 40 % en 25 ans (tableau 3). S'ajoute un bilan migratoire négatif pour chaque période décennale du groupe des 5-14 ans devenus les 15-24 ans, phénomène révélateur d'un exode survenant surtout dans le groupe des 20 à 24 ans. Après une augmentation constante du phénomène au cours des trois premières périodes décennales, il semble toutefois y avoir un fléchissement au cours de la décennie la plus récente, soit celle de 1986-1996.

L'exode des jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean n'est donc pas un phénomène récent. En fait, à chaque époque correspond un mode de production qui participe à la migration extrarégionale. Pour les descendants d'agriculteurs traditionnels, le salut se trouva dans l'exode une fois que l'occupation des terres fut achevée. L'industrie moderne trouva ensuite dans les régions son « armée de réserve ». Dans une économie du savoir, les jeunes adultes doivent quitter les régions pour avoir accès à la formation qui leur permettra d'intégrer le marché du travail. De plus, à la perte des personnes elles-mêmes s'ajoute également celle des enfants à naître, le potentiel de reproduction étant déplacé vers les grands centres comme Montréal et sa couronne de banlieues, comme l'a signalé Côté (1991) dans son analyse sur la désintégration des régions.

La baisse de la natalité et surtout la décroissance du nombre de femmes en âge de procréer au Saguenay–Lac-Saint-Jean inquiètent et transforment l'émigration qui caractérise cette région depuis belle lurette en une problématique compromettant le développement du Saguenay–Lac-Saint-Jean. En fait, la stagnation démographique et le vieillissement de la population, deux faces d'une même réalité qui

n'augure rien de bon dans une économie tertiaire, font maintenant du phénomène de l'émigration des jeunes une problématique majeure aux yeux de l'élite locale et régionale (CRCD-02, 1995).

1.3 L'effet sélectif des migrations

Enfin, une autre conséquence de tels bilans migratoires chez les moins de 24 ans, concerne la présence de diplômés universitaires au sein de la population. Nos travaux antérieurs ont permis de constater que l'intensité de la mobilité s'accroît avec le niveau de scolarité. Pour la période 1976-1981 au Québec, la migration du groupe le plus scolarisé (167,6 pour 1 000) atteint deux fois celle du groupe le moins scolarisé (83,5 pour 1 000) dans le cas de la migration interne et quatre fois dans le cas de la migration interrégionale (82,8 pour 1 000 comparativement à 20,5). Bien plus, l'influence de la scolarité est d'autant plus marquée que le migrant est jeune (Perron, 1997 : 378). L'expression populaire « exode des cerveaux » repose donc sur des faits dans la région qui nous concerne. Cela se reflète d'ailleurs dans les écarts qu'enregistre le SLSJ en 1991 quant à la proportion des adultes de 15 ans et plus détenant un diplôme universitaire. Ce taux est de 6 % comparativement à 10 % au Québec, ce qui place l'indice de scolarisation à 74,5 comparativement à 100,0 pour la province (Perron, 1997 : 126). Une étude du Bureau de la statistique du Québec signale par ailleurs que la profession est également un facteur de migration en conjugaison cependant avec la scolarité (Gauthier, 1988 : 113). Mentionnons cependant que l'effet sélectif des migrations n'est pas un phénomène nouveau (Trewartha, 1969) et que cela a été observé, notamment au Canada (Shaw, 1985) et aux États-Unis (Folger et Nam, 1967 : 10).

2. Une enquête auprès des élèves de niveau secondaire

2.1 La position du problème

Le problème de la migration se présente au Québec, au plan théorique, selon divers paradigmes. D'une part, des études statistiques portant sur les migrations inter et intrarégionales effectuées par des chercheurs souvent davantage préoccupés par la problématique spatiale du développement régional (BSQ, 1990) que par la dimension culturelle proprement dite; d'autre part, des études de péréquation interrégionale répondant aux impératifs d'une meilleure répartition géographique des investissements publics (Côté et Larouche, 2000 ; Côté, 1991). Ces deux approches ont le mérite de bien faire **connaître** la situation et incitent à la mobilisation des décideurs et des intervenants. Or, décrire inlassablement la décroissance peut sans doute mobiliser mais peut également engendrer des effets pervers sur les initiatives locales. Ce n'est que récemment qu'on a tenté de mieux **comprendre** la situation, c'est-à-dire qu'on a cherché à savoir quelles sont les motivations des acteurs eux-mêmes, soit les jeunes en situation d'exode (Conseil permanent de la jeunesse, 1997; Camiré [et al.], 1994; Roy, 1992).

À l'instar de la réflexion amorcée dans l'ouvrage publié sous la direction de Gauthier (1997), il nous semble essentiel de continuer à ouvrir une brèche autour d'une direction moins explorée, du moins au Québec. En s'inspirant du courant « interactionnaliste », on doit ramener l'acteur au centre des préoccupations des chercheurs pour mieux cerner les intentions des jeunes quant à leurs rapports à leur communauté spatiale d'appartenance. Dans notre cas, il s'agit d'explorer les principaux facteurs associés au désir d'enracinement des adolescents dans leur milieu d'origine. On s'intéresse alors à leur vécu et à leur identité propre, de même qu'à leur imaginaire social construit à la faveur de leurs différents modes de participation sociale. On reconnaîtra d'emblée l'intérêt de prendre en considération l'opinion des jeunes de l'école secondaire (12 à 18 ans) quant à leur désir de rester ou de partir, au moment où s'effectue la transition vers l'âge adulte, à travers des systèmes de valeurs que la postmodernité a fortement bouleversés. On suppose que la migration des jeunes n'est pas un geste spontané et qu'elle s'inscrit dans un processus qui découle des représentations intériorisées et des composantes de l'identité, autant que des aspirations et des besoins personnels, relationnels et professionnels.

Il faut chercher à mieux appréhender la situation dans laquelle se trouvent les jeunes lorsqu'ils décident de partir. Au-delà des contraintes du marché du travail, y a-t-il d'autres facteurs qui contribuent à la décision des jeunes? Comme aucune étude systématique des « motivations à partir » n'a été réalisée auprès d'un échantillon représentatif des migrants du Saguenay–Lac-Saint-Jean, et qu'il faudrait des ressources considérables pour suivre une cohorte de migrants dans le temps afin de comprendre leurs motivations à quitter et à revenir ou non, nous avons opté pour une analyse des aspirations des jeunes du niveau secondaire. Nous avons cherché à identifier s'il existe des prédispositions particulières à partir chez les élèves du secondaire et ce, avant que les contraintes des ressources locales de formation et du marché du travail n'interviennent. Notre objet d'analyse n'est donc pas l'exode en tant que tel mais bien le désir d'enracinement des élèves du secondaire.

Comment les générations montantes inscrivent dans leurs intentions de s'enraciner ou non cette « déterritorialisation » des échanges, imposée par les nouvelles technologies de communication? Quels impératifs (économiques, sociaux, scolaires, culturels) confrontent les adolescents devant la dualité « mobilité/enracinement »? Doit-on opposer des adolescents « nomades » à d'autres tournés vers leur port d'attache?

2.2 La démarche méthodologique

Pour répondre à certaines de ces questions, nous disposons des données d'une enquête réalisée en mai 1997 auprès de 1 665 élèves des classes 1 à 5 de l'enseignement secondaire public et privé du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Toutes les écoles secondaires (31) de la région furent visitées par l'équipe de recherche.

TABLEAU 4
Échantillonnage et marge d'erreur de l'enquête « Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean », 1997

- ♦ Plan d'échantillonnage stratifié par secteur sociosanitaire (6 CLSC)
- ♦ Répartition proportionnelle selon le niveau scolaire (classes 1 à 5) dans chaque sous-échantillon
- ♦ Sélection aléatoire simple dans chacune des strates
- ♦ Échantillon final de 1 665 répondants, représentatif selon le sexe, le niveau scolaire et le secteur sociosanitaire
- ♦ Marge d'erreur de $\pm 2,2$ %, à un niveau de confiance de 95 %
- ♦ Taux de réponse de 85,6 %
- ♦ Taux de collaboration de 93,2 %

Le questionnaire de cette enquête, qui comportait 134 questions, fut élaboré avec l'objectif d'estimer la prévalence régionale des comportements qui présentent un risque pour la santé des jeunes, leur épanouissement et leur réussite scolaire. Différentes dimensions de la vie des jeunes (tableau 5) ont également été associées à ces comportements délétères. Ainsi, l'une des questions visait justement à déterminer les aspirations des jeunes quant à l'endroit où ils préféreraient vivre une fois leurs études complétées. C'est cet indicateur, conçu à l'origine de l'enquête comme l'un des facteurs possiblement associés aux 13 problématiques déjà documentées dans les deux monographies publiées (Veillette [et al.], 1998; Perron [et al.], 1999), qui est cette fois au centre des analyses. Quelque 82 facteurs concernant 13 dimensions de la vie des jeunes ont été intégrés aux analyses discriminantes unidimensionnelles. Enfin, les facteurs qui se sont avérés discriminants à cette première étape de l'analyse ont tous été finalement mis en présence lors d'une analyse multidimensionnelle¹.

Évidemment, on l'aura compris, l'objectif premier de l'enquête n'était pas de comprendre le désir d'enracinement des jeunes. Des choix ont donc été faits afin de respecter la capacité des élèves à remplir un questionnaire à l'intérieur d'une période de cours (55 minutes environ). Toutes les problématiques n'ont donc pas été documentées avec la même exhaustivité. Ainsi, aucune question ne visait à recueillir les explications de ceux qui ont signifié vouloir quitter la région à la question 127. De plus, les aspirations professionnelles des élèves n'ont pas été investiguées. Ce sont là des limites de l'enquête qui ne pourront pas être contournées.

¹ La méthodologie utilisée est présentée de façon exhaustive dans chacune des deux monographies déjà publiées.

TABLEAU 5
Dimensions et déterminants explorés

Caractéristiques personnelles	Milieux de vie	Comportements ou Conditions à risque
<p>I SOCIODÉMOGRAPHIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Âge • Sexe • territoire sociosanitaire <p>II PSYCHOSOCIALES, CULTURELLES ET SCOLAIRES :</p> <p>A) Psychosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • perception : heureux ou non • détresse psychologique • estime de soi globale • habilités cognitives • compétences interpersonnelles • satisfaction réussite sociale • satisfaction apparence physique • perception : état de santé physique • sentiment de désespoir • idées et gestes suicidaires <p>B) Culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • foi en l'avenir du Québec • civisme public • civisme privé • libéralisme des moeurs <p>C) Scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspirations scolaires réalistes • réussite scolaire • redoublement scolaire <p>III ÉCONOMIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • travail rémunéré • argent de poche 	<p>IV FAMILLE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • structure familiale • fratrie • satisfaction communication parents/ados • soutien affectif maternel • contrôle maternel abusif • soutien affectif paternel • contrôle paternel abusif • antécédents familiaux • fréq. discussions parents/ados • occupation mère • occupation père • autoévaluation des conditions économiques • scolarité de la mère • scolarité du père <p>V ÉCOLE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • satisfaction de l'école • mal-être à l'école • accord des parents/projet d'études • perception des difficultés scolaires • violence à l'école ou non • participation aux activités parascolaires • organisation d'activités parascolaires • taille de l'école <p>VI RÉSEAU SOCIAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> • consulter relation/aide • présence de confidents <p>VII LOCALITÉ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • taux d'emplois forestiers dans la municipalité • indice d'urbanisation <p>VIII LOISIRS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • activités et occupations • fréquentation d'un « camp » • fréquence des activités physiques • activités physiques projetées 	<p>IX ÉVÉNEMENTS PRÉOCCUPANTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • échelle événements préoccupants • autres événements préoccupants • effets négatifs des inondations de 1996 <p>X CONSOMMATION DE TABAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabagisme des pairs • tabagisme à domicile • fumeur régulier ou non- fumeur • nb cigarettes/semaine • connaissances effets néfastes du tabagisme • opinions avantages du tabagisme • critiques pour consommation de tabac <p>XI CONSOMMATION D'ALCOOL :</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcool chez les pairs • alcool : fréquence/mois • Nb consommations • enivrments : fréq/12 derniers mois • critiques pour consommation d'alcool <p>XII CONSOMMATION DE DROGUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • drogues chez les pairs • niveaux de consommation d'alcool et de drogues • polyconsommation • critiques pour consommation de médicaments • critiques pour consommation et de drogues <p>XIII ACTIVITÉS DÉLINQUANTES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • échelle activités délinquantes

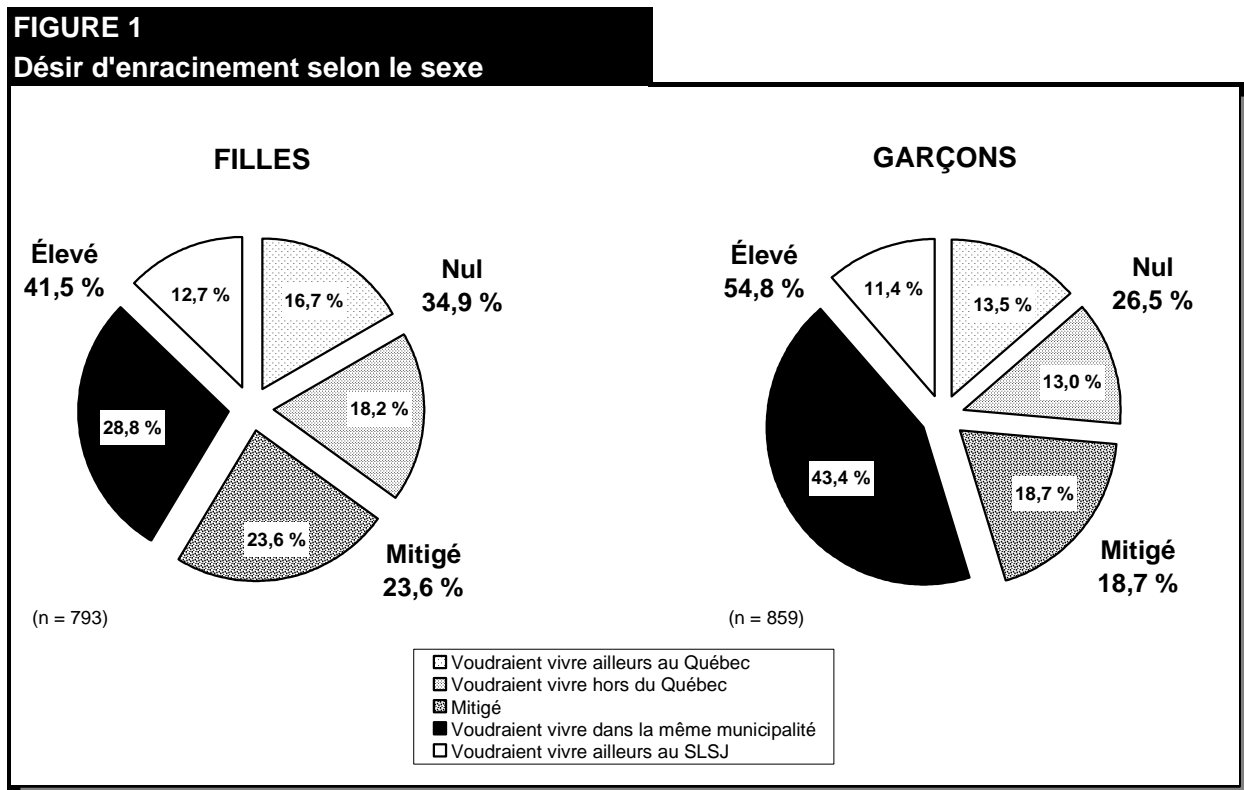
Précisons que pour un facteur donné, si les effectifs ou la variance s'avéraient insuffisants chez les garçons ou chez les filles seulement, nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses. Le but poursuivi était alors d'assurer la comparabilité des résultats obtenus chez l'un ou l'autre sexe.

Pour décrire l'effet de chacun des facteurs discriminants sur le désir d'enracinement, nous comparons la probabilité qu'un jeune désire quitter sa région selon qu'il présente ou non les dits facteurs. Les

probabilités ont été calculées à l'aide des rapports des cotes (RC), une mesure d'association fréquemment utilisée en épidémiologie.

3. Les facteurs prédictifs du désir d'enracinement

Fait troublant, l'enquête a démontré que, déjà au secondaire, le tiers des filles et le quart des garçons souhaitaient vivre ailleurs que dans leur région une fois leurs études complétées (figure 1). Également, plus de filles que de garçons déclarent que cela leur est indifférent révélant ainsi un désir d'enracinement dit mitigé. En fait, beaucoup plus de garçons que de filles préféreraient ne pas quitter leur municipalité (43,4 % contre 28,8 %)².



Des analyses préliminaires ont même permis de vérifier que cette attitude est partagée dans les mêmes proportions chez les répondants de tous âges, ce qui laisse supposer que le désir d'enracinement se construit en bas âge et que leur préférence est déjà établie à l'arrivée au secondaire (12-13 ans).

Sur la base de ces observations, il nous a semblé que les garçons et les filles devaient faire l'objet d'analyses discriminantes distinctes. Cette approche permettra de vérifier si des facteurs spécifiques aux adolescents ou aux adolescentes sont associés à leur désir d'enracinement.

² Le libellé de la question est : « Si tu avais le choix, où préférerais-tu vivre lorsque tu auras terminé tes études ? ». Les choix de réponse offerts aux répondants apparaissent à la figure 1.

3.1 Les facteurs associés à l'enracinement des filles

De nombreuses variables de l'enquête (82) mesurant l'une ou l'autre des treize dimensions de la vie des élèves du secondaire sont mises à contribution pour tenter de cerner les principaux facteurs discriminants du désir d'enracinement des adolescentes du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Treize analyses discriminantes unidimensionnelles ont permis de retenir 11 facteurs qui ont un pouvoir discriminant lorsque chaque dimension est prise séparément (tableau 6).

TABLEAU 6
Réduction des facteurs associés au désir d'enracinement des filles¹

Dimensions	Nombre de facteurs disponibles	Facteurs retenus lors des analyses unidimensionnelles	Facteurs retenus lors de l'analyse multidimensionnelle
Sociodémographique	2	1	0
Psychosociale et culturelle	18	3	2
Économique	2	0	0
Famille	14	3	2
École	8	0	0
Réseau social	2	0	0
Localité	2	1	0
Loisirs	14	1	0
Événements préoccupants	3	0	0
Consommation de tabac	7	0	0
Consommation d'alcool	5	0	0
Consommation de drogues	4	1	0
Activités délinquantes	1	1	0
TOTAL	82	11²	4

¹ Les résultats des analyses discriminantes unidimensionnelles sont présentés à l'annexe 1.

² Les facteurs retenus à cette étape sont le fait de résider sur le territoire sociosanitaire de Chicoutimi, les aspirations scolaires, la foi en l'avenir du Québec, l'échelle de libéralisme des mœurs, le fait d'appartenir à une famille monoparentale, le fait d'avoir une mère qui tient maison, la scolarité du père, l'indice d'urbanisation, le nombre d'heures consacrées aux activités culturelles, la consommation de drogues des amis et l'indice d'activités délinquantes.

Ces 11 facteurs, issus de sept dimensions distinctes, ont par la suite été soumis à une dernière analyse dite multidimensionnelle. À cette dernière étape, seulement deux facteurs de la dimension « psychosociale et culturelle » et deux autres de la dimension « famille » permettent de discriminer les filles selon leur désir d'enracinement. C'est donc dire qu'une fois ces quatre facteurs considérés, tous les autres ne permettent pas d'améliorer le classement des jeunes filles à cet égard.

En ordre d'importance basé sur la corrélation avec la première fonction discriminante, ces quatre facteurs sont : la scolarité du père (0,72), le fait d'avoir une mère qui tient maison (- 0,53), l'échelle de libéralisme des mœurs (0,44) et la foi en l'avenir du Québec (0,43).

TABLEAU 7
Désir d'enracinement des filles
Analyse discriminante pour l'identification des facteurs prédictifs

Description du modèle retenu¹ (n = 749)

Désir d'enracinement (proportion de sujets bien classés dans les groupes)

	Nul 56,1 %	Mitigé 33,5 %	Élevé 46,7 %	Total ² 46,8 %
Variables contribuant à distinguer les 3 groupes	Corrélation avec les fonctions			
			1	2
Famille				
1. Scolarité du père			0,72	- 0,01
2. Occupation de la mère			- 0,53	0,30
Psychosociale et culturelle				
3. Échelle de libéralisme des mœurs			0,44	0,80
4. Foi en l'avenir du Québec			0,43	- 0,44

¹ Le modèle obtenu avec la procédure « stepwise » retient deux fonctions discriminantes; le lambda de Wilks est de 0,93 (p < 0,001).

² Le critère de chance proportionnelle est de 35,0 %.

Ensemble, ces facteurs permettent de classer correctement 46,8 % des jeunes participantes, ce qui est un résultat assez modeste³ mais quand même supérieur au critère de chance proportionnelle⁴ qui est de 35,0 %.

Ce modèle permet cependant de classer beaucoup mieux celles dont le désir d'enracinement est nul (56,1 %) c'est-à-dire celles qui souhaiteraient vivre ailleurs qu'au Saguenay–Lac-Saint-Jean une fois leurs études complétées. Par contre, il s'avère que ces quatre facteurs identifient moins bien les élèves laissées indifférentes par le lieu de résidence après les études (33,5 %). Ce qui se traduit d'ailleurs, dans le cas de ces dernières, par des rapports des cotes non significatifs (intervalle comprenant la valeur 1,00) au tableau 8.

³ Le lambda de Wilks (0,93) indique que la variance intragroupe compte pour une bonne part de la variance totale.

⁴ On obtient le critère de chance proportionnelle (CCP) en appliquant la formule de Bayes : $CCP = (X_1)^2 + (X_2)^2 + \dots + (X_n)^2 \dots X_n$, correspondant à la proportion de chacune des modalités de la variable dépendante. Dans le cas présent, il est égal à : $(.349)^2 + (.236)^2 + (.415)^2 = 35,0 \%$.

TABLEAU 8
Association¹ entre le désir d'enracinement des filles et les facteurs discriminants

CARACTÉRISTIQUES	Sujets (n)	Désir d'enracinement				
		Élevé (%)	Mitigé (%)	Nul (%)	Mitigé (RC) ²	Nul (RC) ³
		(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
❖ FAMILLE						
Scolarité du père :						
Secondaire non complété⁴	227	46,7	27,3	26,0	1,00	1,00
Secondaire complété	245	47,3	21,2	31,4	0,77 (0,49-1,21)	1,19 (0,78-1,83)
Collège	147	38,1	23,1	38,8	1,04 (0,61-1,76)	1,83 (1,12-2,98)
Université	147	26,5	24,5	49,0	1,58 (0,91-2,74)	3,32 (2,01-5,49)
Mère tient maison⁴	235	47,7	27,7	24,7	1,00	1,00
Mère fait autre chose	557	39,0	21,7	39,3	0,96 (0,66-1,40)	1,95 (1,35-2,81)
❖ PSYCHOSOCIALE ET CULTURELLE						
Libéralisme des mœurs faible⁴	159	50,3	17,0	32,7	1,00	1,00
Libéralisme des mœurs moyen	481	40,7	26,6	32,6	1,93 (1,19-3,16)	1,23 (0,82-1,85)
Libéralisme des mœurs élevé	153	34,6	20,9	44,4	1,79 (0,96-3,32)	1,97 (1,20-3,26)
Croire que l'avenir sera :						
Moins favorable au Québec⁴	327	43,4	25,4	31,2	1,00	1,00
Comparable au Québec	290	43,1	24,5	32,4	0,97 (0,65-1,45)	1,05 (0,72-1,51)
Plus favorable au Québec	153	34,0	19,0	47,1	0,95 (0,56-1,62)	1,93 (1,24-2,99)

¹ Rapport des cotes (RC) connu sous l'appellation anglaise « odds ratio ».

² Il s'agit du rapport des cotes (RC) fourni avec, entre parenthèses, les intervalles de confiance à 95 %. Le RC est établi selon la formule suivante :

$$(E) = \frac{[(A * C) (A * B)]f}{[(A * C) (A * B)]r}$$

où f est le facteur de risque considéré et r, le groupe de référence.

³ Il s'agit du rapport des cotes (RC) fourni avec, entre parenthèses, les intervalles de confiance à 95 %. Le RC est établi selon la formule suivante :

$$(F) = \frac{[(A * D) (A * B)]f}{[(A * D) (A * B)]r}$$

où f est le facteur de risque considéré et r, le groupe de référence.

⁴ Il s'agit du groupe de référence pour le calcul du rapport des cotes (RC).

Les rapports des cotes présentés au tableau 8 ont été calculés pour évaluer la relation de chacun des facteurs discriminants avec le désir d'enracinement. Il s'avère que la probabilité qu'une jeune fille souhaite quitter le Saguenay–Lac-Saint-Jean (désir d'enracinement nul) est multipliée par deux lorsqu'elle croit que la situation du Québec sera plus favorable dans une quinzaine d'années (RC = 1,93), lorsqu'elle exprime un degré élevé de libéralisme des mœurs⁵ (RC = 1,97), lorsque sa mère est active sur le marché de l'emploi (autre occupation que de tenir maison) (RC = 1,95) et lorsque son père a fait des études

⁵ L'échelle de libéralisme des mœurs est constituée de huit items. Pour chacun de ceux-ci, les répondantes étaient invitées à préciser, sur une échelle de 1 à 10, jusqu'à quel point elles considéraient ces comportements acceptables. Un score total moyen

collégiales (RC = 1,83). Les probabilités d'observer un désir d'enracinement nul sont même trois fois plus élevées quand le père a réalisé des études universitaires (RC = 3,32).

3.2 Les facteurs associés à l'enracinement des garçons

La procédure utilisée pour les garçons est identique à celle qui a prévalu pour identifier les facteurs discriminants associés à l'enracinement des filles. À partir du même ensemble de 82 indicateurs, 13 analyses discriminantes unidimensionnelles ont permis de retenir les facteurs à inclure à l'analyse discriminante multidimensionnelle. Encore une fois, 11 facteurs furent retenus dont quatre sont les mêmes que chez les filles : les aspirations scolaires, l'occupation de la mère, la scolarité du père et l'indice d'urbanisation. Cette fois, six dimensions s'avèrent complètement exclues (tableau 9) à l'étape des analyses unidimensionnelles et les cinq facteurs retenus à l'étape subséquente proviennent maintenant de quatre dimensions seulement : psychosociale et culturelle, famille, loisirs et consommation de drogues.

TABLEAU 9
Réduction des facteurs associés au désir d'enracinement des garçons¹

Dimensions	Nombre de facteurs disponibles	Facteurs retenus lors des analyses unidimensionnelles	Facteurs retenus lors de l'analyse multidimensionnelle
Sociodémographique	2	0	0
Psychosociale et culturelle	18	2	1
Économique	2	0	0
Famille	14	2	2
École	8	0	0
Réseau social	2	1	0
Localité	2	1	0
Loisirs	14	3	1
Événements préoccupants	3	0	0
Consommation de tabac	7	0	0
Consommation d'alcool	5	1	0
Consommation de drogues	4	1	1
Activités délinquantes	1	0	0
TOTAL	82	11²	5

¹ Tous les résultats des analyses unidimensionnelles sont présentés à l'annexe 1.

² Les facteurs retenus à cette étape sont : les aspirations scolaires, l'échelle de civisme privé, le fait d'avoir une mère qui tient maison, la scolarité du père, le nombre de confidents, l'indice d'urbanisation, le nombre d'heures consacrées à écouter de la musique, à participer aux tâches domestiques ou à des activités sociales, la consommation d'alcool des amis et le niveau de consommation d'alcool et de drogues.

Comme on peut le constater au tableau 10, les cinq facteurs possédant un pouvoir discriminant chez les garçons sont, en ordre décroissant, leurs aspirations scolaires (0,56), le fait d'avoir une mère dont

est attribué à chacune des répondantes sur la base des réponses fournies. Les huit items sont : la consommation de drogues, l'adultère, les expériences sexuelles des mineurs, l'homosexualité, la prostitution, l'avortement, le divorce et le suicide.

l'activité principale n'est pas de tenir maison (- 0,55), le nombre d'heures qu'ils consacrent à écouter de la musique hebdomadairement (0,43), leur niveau de consommation d'alcool et de drogues (0,33)⁶ et la scolarité de leur père (0,31).

TABLEAU 10
Désir d'enracinement des garçons
Analyse discriminante pour l'identification des facteurs prédictifs

Description du modèle retenu ¹ (n = 795)				
Désir d'enracinement (proportion de sujets bien classés dans les groupes)				
	Nul 49,9 %	Mitigé 36,7 %	Élevé 45,2 %	Total ² 44,7 %
Variables contribuant à distinguer les 3 groupes	Corrélation avec les fonctions			
		1	2	
Psychosociale et culturelle				
1. Aspirations scolaires			0,56	- 0,02
Famille				
2. Occupation de la mère			- 0,55	0,37
3. Scolarité du père			0,31	0,61
Loisirs				
4. Heures par semaine à écouter de la musique			0,43	- 0,15
Consommation de drogues				
5. Niveau de consommation d'alcool et de drogues			0,33	0,51

¹ Le modèle obtenu avec la procédure « stepwise » retient deux fonctions discriminantes; le lambda de Wilks est de 0,92 (p < 0,001).

² Le critère de chance proportionnelle est de 40,5 %.

Au total, 44,7 % des garçons fréquentant les écoles secondaires du Saguenay–Lac-Saint-Jean sont classés correctement par ces cinq facteurs alors que le hasard aurait permis de bien en classer 40,5 %⁷. Comme chez les filles, le modèle est toutefois plus performant pour identifier les élèves qui préféreraient vivre hors-région une fois leurs études terminées (49,9 %).

Somme toute, malgré la présence d'un facteur de plus que ce n'était le cas pour les filles, il est un peu plus difficile de classer correctement les garçons selon leur désir d'enracinement comme l'indique la proportion totale de cas bien classés (44,7 % comparativement à 46,8 % chez les filles). De plus, le lambda de Wilks demeure aussi élevé (0,92 contre 0,93) malgré la présence d'un cinquième facteur discriminant.

⁶ L'indice du niveau de consommation d'alcool et de drogues a été élaboré par Deschênes [et al.] en 1992 lors d'une enquête semblable à la nôtre. Les produits considérés sont l'alcool, le cannabis, la cocaïne, la colle, les tranquillisants et les stimulants non prescrits ainsi que les hallucinogènes. Trois critères sont retenus pour construire l'indice : la fréquence, la quantité et le nombre de produits consommés. Pour plus de détails, consultez l'annexe 2 du rapport de la phase II des analyses (Perron [et al.], 1999).

⁷ Basé sur la formule de Bayes : $(.265)^2 + (.187)^2 + (.548)^2 = 40,5 \%$.

Tel que révélé au tableau 11, trois des cinq facteurs discriminants accroissent, environ de deux chacun, la probabilité qu'un garçon souhaite vivre ailleurs qu'au Saguenay-Lac-Saint-Jean, une fois ses études complétées : le fait d'envisager réaliser des études universitaires (RC = 2,27), le fait d'avoir une mère qui étudie, travaille ou se cherche un emploi (RC = 2,17) et écouter de la musique pendant plus de 10 heures par semaine (RC = 2,03).

TABLEAU 11
Association¹ entre le désir d'enracinement des garçons et les facteurs discriminants

CARACTÉRISTIQUES	Sujets (n)	Désir d'enracinement				
		Élevé (%)	Mitigé (%)	Nul (%)	Mitigé (RC) ²	Nul (RC) ³
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
❖ PSYCHOSOCIALE ET CULTURELLE						
Aspirations scolaires :						
Secondaire au plus⁴	244	62,3	17,6	20,1	1,00	1,00
Collège	333	57,7	16,8	25,5	1,03 (0,66-1,62)	1,37 (0,91-2,07)
Université	273	45,1	22,0	33,0	1,73 (1,09-2,73)	2,27 (1,49-3,46)
❖ FAMILLE						
Mère tient maison⁴	253	64,0	18,6	17,4	1,00	1,00
Mère fait autre chose	605	51,1	18,7	30,2	1,26 (0,85-1,86)	2,17 (1,49-3,18)
Scolarité du père :						
Secondaire non complété⁴	214	64,0	12,1	23,8	1,00	1,00
Secondaire complété	248	53,6	16,9	29,4	1,67 (0,97-2,88)	1,47 (0,96-2,27)
Collège	171	49,1	23,4	27,5	2,52 (1,43-4,43)	1,51 (0,93-2,44)
Université	187	48,7	24,1	27,3	2,62 (1,51-4,54)	1,51 (0,94-2,41)
❖ LOISIRS						
Moins de 2 h/sem. Consacrées⁴ à écouter de la musique	322	61,5	17,7	20,8	1,00	1,00
2 à 5 h/sem. à écouter de la musique	208	55,3	15,9	28,8	1,00 (0,61-1,62)	1,54 (1,01-2,34)
6 à 10 h/sem. à écouter de la musique	136	47,1	25,7	27,2	1,90 (1,14-3,15)	1,71 (1,05-2,79)
+ de 10 h/sem. à écouter de la musique	186	48,4	18,3	33,3	1,31 (0,80-2,15)	2,03 (1,33-3,11)
❖ CONSOMMATION DE DROGUES						
Niveau de consommation d'alcool et de drogues						
Nul⁴	248	62,5	12,5	25,0	1,00	1,00
Faible	85	56,5	18,8	24,7	1,66 (0,84-3,30)	1,09 (0,61-1,97)
Modéré	254	50,4	25,2	24,4	2,50 (1,53-4,08)	1,21 (0,79-1,85)
Excessif	253	50,6	19,0	30,4	1,88 (1,13-3,12)	1,50 (1,00-2,26)

¹ Rapport des cotes (RC) connu sous l'appellation anglaise « odds ratio ».

² Il s'agit du rapport des cotes (RC) fourni avec, entre parenthèses, les intervalles de confiance à 95 %. Le RC est établi selon la formule suivante :

$$(E) = \frac{[(A * C) (A * B)]r}{[(A * C) (A * B)]r}$$

³ Il s'agit du rapport des cotes (RC) fourni avec, entre parenthèses, les intervalles de confiance à 95 %. Le RC est établi selon la formule suivante :

$$(F) = \frac{[(A * D) (A * B)]r}{[(A * D) (A * B)]r}$$

⁴ Il s'agit du groupe de référence pour le calcul du rapport des cotes (RC).

Quant aux deux autres facteurs, la scolarité du père et le niveau de consommation d'alcool et de drogues, lorsqu'ils sont pris isolément, ils n'accroissent pas la probabilité de vouloir partir mais ils semblent plutôt avoir une incidence sur la probabilité d'être indifférent quant au lieu de résidence futur. En effet, les probabilités d'exprimer de l'indifférence quant à cette question sont 2,6 fois plus élevées lorsque le père a fréquenté l'université que lorsqu'il n'a pas complété ses études secondaires. De la même manière, la probabilité d'être indifférent quant au lieu de résidence est multipliée par 2,5 lorsqu'un jeune est un consommateur modéré d'alcool et de drogues et par 1,9 s'il est un consommateur excessif, comparativement à ceux qui ne consomment ni alcool, ni drogue.

4. Discussion

C'est récemment que les chercheurs ont essayé de comprendre les raisons motivant la relève des régions du Québec à quitter leur milieu d'origine et à tenter de s'établir majoritairement dans les grands centres urbains de la province (Conseil permanent de la jeunesse, 1997). Sans délaisser complètement les bilans migratoires et les études prospectives sur la décroissance ou la désintégration des régions, ils se sont tournés vers les migrants, les acteurs de la migration, afin de cerner leurs motivations et leurs aspirations. Les travaux du Conseil permanent de la jeunesse (1997) et ceux de Roy (1992) démontrent que plusieurs jeunes justifient leur départ par des raisons relatives à leur avenir scolaire ou aux lacunes du marché local de l'emploi, d'une part, alors que d'autres pointent plutôt du doigt le poids du contrôle social des petits milieux, recherchant la liberté que procure l'anonymat des grands centres urbains, d'autre part. Cependant, il semble que seulement l'une des deux conclusions découlant de ces séries d'entrevues réalisées auprès de jeunes aient été prises en compte dans les stratégies d'intervention mises en place (SADC Lac-Saint-Jean Est, 1999).

Ainsi, le volet culturel de la problématique ne semble pas beaucoup pris en compte dans les stratégies utilisées pour retenir les jeunes en région. Par toutes sortes de moyens (formation adaptée au besoin local, stage en région, parrainage, compagnonnage, information sur les opportunités qu'offre le SLSJ, stimulation de l'entrepreneuriat des jeunes, etc.), on tente de favoriser l'intégration des jeunes au marché local de l'emploi. L'université régionale, une filiale du réseau de l'Université du Québec, offre des opportunités de formation qui n'existaient pas il y a 10 ou 20 ans. Beaucoup d'énergies sont déployées pour mettre en place cet ensemble de solutions et il semble que des résultats positifs leur soient attribuables. On l'a vu précédemment, l'exode des jeunes a cessé de croître au SLSJ durant la dernière décennie. Mais est-ce suffisant? C'est bien connu, une économie de services ne peut se contenter d'un marché stagnant. D'ailleurs, le SLSJ, est-ce besoin de le rappeler, détient des taux de chômage parmi les plus élevés au Canada.

Cette approche centrée sur l'emploi comporte des limites importantes. Deux études réalisées, l'une en Estrie (Roy, 1992) et l'autre au Témiscouata (Camiré [et al.], 1994) révèlent que seulement la moitié des jeunes participants (45,7 % en Estrie et 52,0 % au Témiscouata) préféreraient demeurer dans leur région s'ils avaient le choix entre deux emplois identiques, l'un en ville, l'autre dans leur région. Les opportunités du marché du travail n'expliqueraient dès lors qu'une partie des départs pour les grands centres urbains.

À l'instar de Devereux (1970), nous pensons qu'étudier la migration, c'est étudier la culture. Notre démarche empirique et les résultats obtenus viennent soutenir cette interprétation. La scolarité du père et l'occupation de la mère sont des indicateurs classiques du statut socio-économique de la famille. À chaque classe sociale, correspond un environnement culturel singulier dans lequel l'adaptation sociale des enfants se réalise, tenant compte de ses propres normes, valeurs, modèles, symboles, groupes de référence et aspirations. S'inspirant de théories de l'identité et de l'appartenance, nos résultats invitent à poursuivre l'examen des valeurs transmises dans la famille ou dans la communauté. Giddens faisait remarquer que « la théorie du social doit tenir compte du caractère situé de l'interaction (des individus) dans le temps et dans l'espace » (1987).

Deux remarques s'imposent alors à propos de nos analyses, l'une renvoyant au concept « d'habitus » de Bourdieu (1993), l'autre au concept de postmodernité évoqué d'entrée de jeu dans ce texte. Nos résultats indiquent en effet que la volonté de rester ou de partir semble fonction d'abord d'une disposition personnelle (le genre), puis d'influences socialement constituées (occupation de la mère, scolarité du père, aspirations scolaires) et enfin de certaines habitudes de vie (consommer des substances psychoactives ou écouter de la musique). De telles dispositions personnelles socialement constituées ou « habitus » (sorte de boussole du social) sont cependant loin d'épuiser la complexité du phénomène du désir d'enracinement à l'adolescence, si l'on se fie au pourcentage de sujets bien classés dans nos deux modèles d'analyse. « L'habitus » ne gomme pas toute la liberté de penser et d'agir laissant au sujet sa capacité d'innover, de rompre avec les habitudes que lui dictent le plus souvent ses conditions de vie.

Notre seconde remarque se veut un rappel du contexte de postmodernité dans lequel doit se poser aujourd'hui tout questionnement sur la migration des jeunes Québécois. La postmodernité est l'expression dominante d'une culture qui se caractérise par l'hétérogénéité et par la coexistence d'éléments multiples, voir contradictoires. Différentes impulsions culturelles peuvent prendre place dans une logique correspondant à un nouveau stade du capitalisme dominé par une utilisation de l'image, des médias, de la consommation de masse, bref, de la grande diffusion des biens culturels. En se penchant sur les travaux de Shields (1992), Chivallon insiste sur le fait que les oppositions du passé (inclus/exclus, objet/sujet) s'estompent et que la réalité postmoderne participe à une sorte de fusion entre le proche et le lointain, le présent et l'absent. « Le principe moteur de ces oppositions s'effaçant, les villes occidentales devenant des lieux cosmopolites étrangers aux anciennes dualités centre/périphérie ou local/national, il

est possible d'envisager l'érosion d'un ensemble de différenciations construites sur la base du présent et de l'absent (...) Car il semble bien que ces transformations constituent le phénomène majeur de notre époque, une « surabondance » d'espaces et d'événements d'ici et d'ailleurs dont nous n'avons pas encore pesé les conséquences » (1999 : 111).

Entre autres conséquences, et non la moindre, il faut souligner l'intégration par toutes les couches sociales de groupes de référence de plus en plus nombreux et éclatés. En résulte une adaptation sociale plus difficile à concilier avec le groupe d'appartenance parce que tout un chacun désire s'identifier à des groupes de référence différents.

De plus, l'attrait des valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité, qui n'ont jamais été partagées par une aussi grande proportion de la jeunesse québécoise (Roy, 1998), peut être considéré comme une manifestation tangible de « l'urbanité » (Assogba et Fréchette, 1997) qui a progressivement envahi même les milieux périphériques au cours des dernières décennies. La conformité, c'est-à-dire la standardisation et l'uniformisation des conduites est donc plus difficile à atteindre, même dans les petits milieux. La grande ville apparaît donc toute désignée parce que la pression sociale immédiate en région est souvent jugée trop pesante et contraignante par les jeunes⁸.

Il faut rappeler que différentes cultures exigent divers niveaux de conformité. La marge de manœuvre dont jouit un individu est plus ou moins grande selon l'ouverture qu'offre la société à la non-adhésion aux normes établies. D'ailleurs, les participants aux entrevues réalisées par le Conseil permanent de la jeunesse (1997) et par l'équipe de Madeleine Gauthier (1997) étaient assez clairs à ce propos. Comme nous l'avons affirmé précédemment, l'une des deux conclusions à en tirer concerne justement l'ouverture du milieu aux idées nouvelles. Les résultats de nos analyses vont dans la même direction mais permettent d'ajouter quelques nuances.

En effet, les facteurs qui se sont révélés discriminants dans nos analyses permettent de préciser que le désir de s'enraciner ou non n'est que faiblement conditionné par l'intégration ou la non-intégration des jeunes à leurs groupes d'appartenance. Plusieurs indicateurs présents dans l'enquête mesuraient cette dimension (mal-être à l'école, nombre de confidents, satisfaction de sa relation avec ses parents, satisfaction de sa réussite lors d'activités sociales, participation aux activités parascolaires, critiques pour ses habitudes de consommation, etc.) et aucun ne s'est avéré discriminant.

Bien que le statut socioéconomique (scolarité du père et occupation de la mère) décrive le groupe d'appartenance, il indique surtout, à notre avis, le contexte socioculturel dans lequel évoluent les participants, et, en ce sens, il fait appel aux groupes de référence de l'adolescent. Quant aux aspirations

⁸ À ce sujet, voir dans M. Gauthier (1997), l'excellent texte de Pierre Noreau ayant pour titre « *L'attrait de la ville : l'explication de la sociologie classique. Jalons pour la recherche* ».

scolaires et à l'écoute de la musique, il s'agit clairement d'indicateurs révélateurs des influences externes au milieu d'appartenance. En somme, les élèves qui manifestent le désir de quitter le SLSJ sont ceux qui ont baigné dans un univers culturel plus ouvert sur le monde et qui ont envie d'y participer. Cela n'indique en rien toutefois qu'ils se considèrent mal à l'aise dans leur milieu d'origine.

Enfin, quelques commentaires et réflexions s'imposent quant à la présence de deux facteurs davantage associés à l'indifférence des adolescents (voir le modèle final des garçons au tableau 10) plutôt qu'à leur désir d'enracinement. Les effets inhibiteurs de l'alcool et de plusieurs drogues sont déjà bien documentés et cela ne surprendra personne de constater que les plus grands consommateurs ont plus de difficultés à se projeter dans l'avenir. D'ailleurs, ce n'est pas la seule problématique abordée dans le cadre de cette enquête qui nous rappelle les effets sociaux et psychosociaux néfastes qu'entraîne une consommation excessive de substances psychoactives (Veillette [et al.], 1998; Perron [et al.], 1999). Ce qui nous questionne davantage, c'est la relation observée entre la scolarité du père et l'enracinement mitigé des adolescents, compte tenu que ce même facteur est le premier déterminant du désir d'enracinement des filles (tableau 7). En effet, la proportion de garçons affirmant qu'ils préféreraient vivre hors-région n'augmente pas avec la scolarité du père, mais c'est plutôt la proportion d'indifférents qui s'accroît. Comment ne pas songer à mettre en relation cette observation et, la plupart des intervenants auprès des jeunes pourraient le confirmer, l'imperturbabilité d'une part croissante des garçons à l'adolescence. Rappelons que, comparativement aux adolescentes, les adolescents du Saguenay–Lac-Saint-Jean sont proportionnellement moins nombreux à bien réussir à l'école, à avoir de fortes aspirations scolaires et à être satisfaits de l'école (Perron [et al.], 1999).

Serions-nous en face de ce groupe, encore minoritaire heureusement, que nous appelions hier les garçons « téflon »? (Kemp, 1995) Comment une scolarité avancée du père favoriserait-elle l'indifférence? la perte de la faculté de s'impressionner, de s'intéresser, de s'émouvoir? le « désenchantement » des adolescents? Pire, si cette hypothèse avait quelque avenir, ne devrions-nous pas nous questionner sur l'image que l'on projette à la génération montante? Le pendant pervers qui parfois accompagne la connaissance, soit le stoïcisme ou le scepticisme, ce que d'aucuns appelleraient ironiquement la lucidité, ne transpirerait-il pas dans les relations des plus instruits avec leurs garçons? Pour revenir à une analyse sociologique plus conventionnelle, l'a-territorialité que procurent l'instruction et les moyens de communication contemporains, si elle peut être supportable ou même mobilisante pour les individus dont l'identité est déjà établie avec une certaine harmonie, n'est-elle pas source d'une certaine difficulté à se définir, à se projeter pour les jeunes dont l'identité est en construction? À tout le moins, avouons-le, ce questionnement suggère de continuer à explorer cette avenue qui nous projette au cœur des débats contemporains sur l'identité et la postmodernité.

Conclusion

Cette étude exploratoire des facteurs de l'enracinement des adolescents et des adolescentes du SLSJ ne saurait être définitive. Elle souligne au contraire la nécessité de conduire des enquêtes plus spécifiques sur cette question. En attendant, on peut souhaiter que les présents constats contribuent à alimenter le débat actuel sur la problématique de l'exode des jeunes des régions-ressources du Québec. Il semble que les décideurs, les intervenants locaux et régionaux, de même que la population, aient avantage à dépasser les images dualistes « centre/périphérie », « fournisseur/client », « ressources/valeur ajoutée », « traditionnel/moderne ». Il apparaît qu'il faille un nouveau positionnement territorial pour parvenir à combler les attentes des jeunes à propos de groupes de référence. Autrement dit, il faut faire en sorte que, dans l'imaginaire des jeunes, la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean apparaisse aussi attractive que le plateau Mont-Royal ou que Beverly Hills, et ce, surtout aux yeux de ceux qui ont baigné dans un univers culturel plus stimulant et qui se projettent plus facilement que les autres vers l'avenir.

Comment le faire? La réponse appartient à chacun dans le cadre de ses relations avec les jeunes, d'une part, mais plus largement dans l'exercice de ses relations sociales. Tout est question d'attitudes quand il s'agit de changement culturel. Girard n'affirme-t-il pas : « On connaît encore mal les facteurs qui sous-tendent les dynamiques des déplacements à l'intérieur des régions et entre les régions et comment ces dynamismes ont marqué profondément ceux qui partaient mais aussi ceux qui restaient. Choc culturel là aussi, mais choc qui montre que la migration oblige à un regard sur l'autre qui vient en quelque sorte dynamiser sa propre culture » (1997 : 272). Comme quoi, il faudrait favoriser les « migrations » culturelles!

À l'instar de Giddens, faisons le pari que les jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean ont une « conscience pratique » guidant leur action, et dès lors, entreprenons une nouvelle définition du soi collectif déterritorialisée, contemporaine. Il va sans dire qu'il faut également continuer à favoriser l'implantation de jeunes en région en stimulant adéquatement la création d'emplois et en offrant la chance au plus grand nombre possible de poursuivre leurs études chez-eux. Mais, à la lumière des résultats de l'étude, il apparaît clairement que cet ensemble de solutions ne sera pas suffisant. Il existe bel et bien une inadéquation entre les aspirations des jeunes et le climat culturel qui prévaut dans leur milieu d'appartenance.

Références bibliographiques

ASSOGBA, Y. et L. FRÉCHETTE. 1997 *Le concept d'aspiration et la démarche migratoire des jeunes. Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier et d'aujourd'hui*. Sous la direction de M. GAUTHIER. Institut québécois de recherche sur la culture, 227-241.

BOURDIEU, P [et al.]. 1993. *La misère du monde*. Paris, Le Seuil, 947 pages.

BUREAU DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. 1990. *Perspectives démographiques du Québec et de ses régions 1986-2046*. Québec, les Publications du Québec, 390 pages.

CAMIRÉ, L., ROY, J. et H. OUELLET. 1994. *Les jeunes et l'exode dans le Bas-Saint-Laurent. Étude de cas : territoires des MRC Matane et Témiscouata*. Sainte-Foy, Centre de recherche sur les services communautaires de l'Université Laval, 86 pages.

CHIVALLON, C. 1999. « La géographie britannique et ses diagnostics sur l'époque postmoderne ». *Cahier de géographie du Québec*, Université Laval, 43, 118 : 97-119.

CONSEIL PERMANENT DE LA JEUNESSE. 1997. « Y'a pus d'avenir ici ». *L'exode des jeunes vers les centres urbains*. Conseil permanent de la jeunesse, Québec, Gouvernement du Québec, 109 pages.

CONSEIL RÉGIONAL DE CONCERTATION ET DE DÉVELOPPEMENT-02. 1995. *Cadre stratégique du Saguenay-Lac-Saint-Jean. États généraux sur l'avenir de la région*. Jonquière, CRCQ, 93 pages.

CÔTÉ, C. et D. LAROUCHE. 2000. Radiographie d'une mort fine. *Dimension sociale de la maladie au Québec*. Chicoutimi, Les Éditions JCL inc., 285 pages.

CÔTÉ, C. 1991. *Désintégration des régions. Le sous-développement durable au Québec*. Chicoutimi, Les Éditions JCL inc., 262 pages.

DESCHESNES, M., COUTURE, D. et S.-P. LANGLOIS. 1992. Le vécu psychosocial des élèves du secondaire dans la région de l'Outaouais. Rapport final. Outaouais, DSC de l'Outaouais, 112 pages et annexes.

DEVEREUX, G. 1970. *Essais d'ethnopsychiatrie générale* (2e édition). Paris, Gallimard, 394 pages.

FOLGER, J. K. et C.B. NAM. 1967. *Education of the American Population. A 1960 Census Monograph*. Washington, Éditeur du Gouvernement des États-Unis.

GAUTHIER, M. [et al.], 1997. *Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier et d'aujourd'hui*. Québec, IQRC, 315 pages.

GAUTHIER, H. 1988. *Les migrations au Québec: aspects régionaux*. Dans : Bureau de la statistique du Québec, Québec, Les Publications du Québec, 262 pages.

GAUTHIER, M., BUJOLD, J. avec la collaboration de C. BOILY. 1995. *Les jeunes et le départ des régions : revue des travaux*. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 74 pages.

GIDDENS, A. 1987. *La constitution de la société*. Paris, Presses universitaires de France, 474 pages.

GIRARD, C. 1997. *Le choc des cultures dans le phénomène migratoire : une étude de cas*. Dans : Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier et d'aujourd'hui, sous la direction de M. Gauthier. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 257-274.

GIRARD, C. et N. PERRON. 1989. *Histoire du Saguenay–Lac-Saint-Jean*. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 665 pages.

KEMP, D. 1995. *La génération téflon : l'enfant sur qui rien ne colle*. Outremont, Québecor, 205 pages.

NOREAU, P. 1997. *L'attrait de la ville : l'explication de la sociologie classique. Jalons pour la recherche*. Dans : Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier et d'aujourd'hui, sous la direction de M. Gauthier. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 275-302.

PERRON, M. 1997. *Sociogéographie de la santé à micro-échelle : un modèle de différenciation spatiale au Saguenay–Lac-Saint-Jean*. Thèse de Doctorat de Géographie de la santé. Montpellier, Université de Montpellier, 470 pages.

PERRON, M., GAUDREAU, M., VEILLETTE, S. et L. RICHARD. 1999. *Trajectoires d'adolescence : stratégies scolaires, conduites sociales et vécu psychoaffectif*. Rapport de recherche de la phase II. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Jonquière, Cégep de Jonquière, Groupe ÉCOBES, 260 pages.

POUYEZ, C., LAVOIE, Y., BOUCHARD, G., ROY, R., SIMARD, J.P. et M. ST-HILAIRE. 1983. *Les Saguenayens*. Québec, Presses de l'Université du Québec, 386 pages.

ROY, J. 1992. L'exode des jeunes du milieu rural : en quête d'un emploi ou d'un genre de vie. *Recherches sociographiques*, XXXIII, 3 : 429-444.

ROY, M. 1998. *Les acquis moraux des élèves ayant reçu l'enseignement religieux catholique comparés à ceux des élèves de l'enseignement moral*. Thèse de doctorat. Québec, Université Laval, Faculté de théologie et sciences religieuses, 247 pages.

SHAW, R. P. 1985. *Migrations intermétropolitaines au Canada : évolution des causes au cours de trois décennies*. Toronto, Nc Press Limited, 228 pages.

SHIELDS, R. 1992. « A Truant Proximity : Presence and Absence in the Space of Modernity ». *Environment and Planning D, Society and Space*, 10, 2 : 181-199.

SOCIÉTÉ D'AIDE AU DÉVELOPPEMENT DE LA COLLECTIVITÉ LAC-SAINT-JEAN EST. 1999. Document de références. Stratégies Jeunesse, (document inédit).

TERRIEN, M. 1987. *Les orientations de développement régional au Québec, 1987-1992*. Document interne, Québec, OPDQ.

TREWARTHA, G. T. 1969. *A Geography of Population*. New-York, Les Éditions John Wiley and Sons Inc.

VEILLETTE, S., PERRON, M., GAUDREAU, M., RICHARD, L. et R. LAPIERRE. 1998. *Habitudes de vie et comportements à risque pour la santé des jeunes du secondaire*. Rapport de recherche. Série enquête régionale 1997 : Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean. Jonquière, Cégep de Jonquière, Groupe ÉCOBES, 184 pages.

Deuxième partie : Outil de réflexion

Le désir d'enracinement des élèves du Saguenay–Lac-Saint-Jean

Initier collectivement de nouvelles stratégies d'action

Outil réalisé avec la collaboration
de Natacha Jean

Le texte qui suit se veut un outil pouvant faciliter la réflexion collective. L'analyse complète des résultats tirés de l'enquête «Aujourd'hui, les jeunes du Saguenay–Lac-Saint-Jean» et l'interprétation qu'en font les auteurs sont présentées en première partie du présent document.

Outil de réflexion sur le désir d'enracinement des adolescents du Saguenay–Lac-Saint-Jean (SLSJ)

INITIER COLLECTIVEMENT DE NOUVELLES STRATÉGIES D'ACTION

Problématique

Comment pouvons-nous réduire l'exode de nos jeunes? Qu'est-ce qui incite les jeunes à quitter la région? Voilà, sans doute, des questions fort préoccupantes pour la plupart des acteurs locaux du développement. L'exode des jeunes vers les grands centres urbains n'est pourtant pas un phénomène récent. Depuis près de 25 ans, différents intervenants et décideurs régionaux réorientent leurs stratégies et déploient, tant bien que mal, différents moyens susceptibles d'atténuer cet inquiétant déclin de la population jeune. Malgré tous ces efforts soutenus, le phénomène de l'exode perdure. Entre 1991 et 1996 seulement, le SLSJ a subi une perte de 7,7 % de ses jeunes de moins de trente ans (Statistique Canada, Recensement 1996). Nous savons par ailleurs que pareil exode, associé à la baisse de la fécondité, accélère le vieillissement de la population régionale.

Au fil des années, plusieurs chercheurs se sont attardés au phénomène de l'exode des jeunes. Quant aux décideurs du milieu, ils sont de plus en plus préoccupés par les retombées néfastes de cet exode sur le développement local et régional. Jusqu'à tout récemment, peu d'entre eux ont cherché à connaître les **véritables motivations** qui provoquent chez les jeunes le désir de quitter leur milieu d'origine. Il apparaît donc tout à fait opportun à cet égard de prendre en considération l'opinion des élèves du secondaire (12-18 ans), au passage de l'adolescence à l'âge adulte. C'est dans cet esprit que nous avons analysé le **désir d'enracinement** des adolescents du SLSJ afin de découvrir les facteurs qui lui sont associés. Ainsi, peut-être pourrions-nous agir davantage en amont des problèmes¹ et élaborer des stratégies

plus efficaces axées sur les facteurs ayant un impact sur l'exode des jeunes.

Un départ anticipé?

La migration des jeunes n'est pas un geste spontané. Loin de là. Déjà au secondaire, avant même que les contraintes des ressources locales de formation et du marché de l'emploi n'interviennent, l'enquête révèle que **le tiers (1/3) des filles et le quart (1/4) des garçons souhaitent vivre ailleurs qu'au Saguenay–Lac-Saint-Jean, une fois que leurs études seront complétées.**

Fait marquant, cette tendance est partagée dans les mêmes proportions chez différents groupes d'âge. Ceci laisse supposer que le désir d'enracinement se construit au début de l'adolescence².

Si les jeunes établissent leur préférence dès leur arrivée au secondaire (12-13 ans), il faudrait se questionner davantage sur les stratégies mises en place et réviser les clientèles visées par les initiatives du milieu pour réduire l'exode des jeunes.

Des études réalisées en Estrie (Roy, 1992) et au Témiscouata (Camiré [et al.], 1994) abondent dans le même sens. En fait, entre deux emplois identiques, plus de la moitié des migrants consultés préféreraient tout de même accepter celui offert dans un grand centre plutôt que de retourner en région pour occuper celui disponible dans leur milieu d'origine. Contrairement à la croyance populaire, les contraintes du marché régional de l'emploi n'expliquent donc qu'une partie du phénomène. Pourtant, la plupart des moyens mis en place pour contrer l'exode

¹ Vieillissement accéléré de la population, départ des jeunes les plus scolarisés, etc.

² Enfin, c'est le cas pour la grande majorité des répondants, puisque moins d'un adolescent sur quatre (23,6 % des filles et 18,7 % des garçons) se dit indifférent (enracinement mitigé) quant à son futur lieu de résidence.

renvoient prioritairement à des objectifs d'ordre économique.

Enracinement et environnement social et culturel

Dans la partie précédente, nous avons vu que le désir d'enracinement des garçons et des filles du SLSJ n'est pas associé exactement aux mêmes facteurs. Cependant, d'un côté comme de l'autre, **l'environnement social et culturel dans lequel ils évoluent** s'est avéré marquant quant à leurs intentions de quitter ou non la région (tableau A).

Ainsi, les résultats indiquent que la volonté qu'ont nos jeunes de quitter la région est principalement associée à leur **milieu immédiat** (occupation de la mère, scolarité du père). Leurs **aspirations scolaires**, certaines **habitudes de vie** (consommation des substances, écouter de la musique) de même que **diverses opinions** (libéralisme des mœurs, avenir du Québec) complètent la liste des caractéristiques de l'environnement social et culturel qui font la différence.

Le désir ou non de demeurer au SLSJ se construit dans cet environnement social et culturel où se juxtaposent des influences provenant du milieu immédiat des élèves et des influences externes. Si la famille est le véhicule principal de transmission des valeurs, les jeunes bénéficient de l'influence de modèles multiples. En somme, **les élèves qui manifestent le désir de quitter le Saguenay–Lac-Saint-Jean sont ceux qui ont baigné dans un univers culturel plus ouvert sur le monde et qui ont envie d'y participer. Cela n'indique en rien qu'ils se considèrent mal à l'aise dans leur milieu d'origine.**

D'ailleurs, les facteurs qui se sont révélés discriminants permettent de préciser que le désir de s'enraciner ou non n'est que faiblement conditionné par l'intégration ou la non-intégration des jeunes dans leur milieu. Plusieurs indicateurs présents dans l'enquête mesuraient cette dimension (mal-être à l'école, nombre de confidents, satisfaction de sa relation avec ses parents, participation aux activités parascolaires, etc.) et aucun ne s'est avéré discriminant.

Tableau A
Facteurs associés au désir des adolescents du SLSJ de quitter la région¹

Facteurs associés	Rapport des cotes ² (enracinement nul)	
	Filles	Garçons
Pour les filles et les garçons		
Père ayant fréquenté l'université	3,3	1,5 ^{ns}
Occupation de la mère autre que de tenir maison	2,0	2,2
Uniquement pour les filles		
Niveau élevé de libéralisme des mœurs	2,0	—
Croire que l'avenir sera plus favorable dans 15 ans au Québec	1,9	—
Père ayant complété des études collégiales	1,8	—
Uniquement pour les garçons		
Aspirations scolaires universitaires	—	2,3
Écouter de la musique plus de 10 heures par semaine	—	2,0
Consommation excessive d'alcool et de drogues	—	1,5 ^{ns}

¹ Synthèse d'une partie des résultats des analyses discriminantes présentés aux tableaux 8 et 11 en première partie.

² Exemple d'interprétation des résultats des rapports des cotes : une adolescente du SLSJ dont le père a fréquenté l'université présente **3,3 fois plus de risques** d'exprimer aujourd'hui le désir de quitter la région après ses études qu'une adolescente dont le père n'a pas complété ses études secondaires.

^{ns} Ce rapport des cotes n'est pas statistiquement significatif car l'intervalle de confiance comprend la valeur 1.

Comblent les attentes des jeunes

Bien que tous les efforts en vue de favoriser l'insertion socioprofessionnelle soient essentiels au développement du SLSJ, il est probable qu'ils aient davantage d'effets chez les jeunes adultes déjà profondément enracinés dans leur milieu d'origine. D'un autre côté, l'étude effectuée auprès des élèves du SLSJ nous révèle à quel point **l'environnement social et culturel** au sein duquel ils évoluent influence leur volonté de quitter la région et ce, dès le début de l'adolescence. Rappelons-le, rien ne prouve cependant dans l'enquête que les élèves qui souhaitent vivre ailleurs après leurs études ne sont pas attachés à la région. Seulement, nous faisons l'hypothèse que l'environnement culturel que leur offre la région ne comble pas leurs attentes. Il ne serait pas suffisamment conforme à leurs aspirations.

Afin de contrer cette perception peu reluisante de la région auprès de certains élèves, il importe que cette dernière leur apparaisse moins contraignante, plus ouverte sur le monde et qu'elle favorise davantage les échanges inter et intrarégionaux. Pour ce faire, il faut d'une part, poursuivre les projets de bonification du marché du travail régional mais, d'autre part, développer de nouvelles attitudes, et éventuellement de nouveaux projets, afin d'ouvrir la région sur le monde. Cela éviterait de tenter presque exclusivement de retenir les jeunes en faisant valoir des attraits régionaux ou des arguments essentiellement économiques.

Pistes de réflexion

- **Devons-nous être surpris de la proportion des jeunes du secondaire qui sont indifférents quant à leur futur lieu de résidence ?**
- **Au-delà des limites inhérentes au marché de l'emploi et des contraintes liées à l'offre de formation, quels facteurs contribuent à la volonté des jeunes de partir?**
- **Pouvons-nous mieux comprendre la position dans laquelle se trouvent les jeunes lorsqu'ils décident de partir?**
 1. Avons-nous consulté nos jeunes?
 2. Que nous ont-ils dit?
 3. Quelles sont leurs attentes face à la région?
 4. Quels projets initions-nous pour les adolescentes et les adolescents?
- **Comblons-nous suffisamment les attentes de nos jeunes à la recherche d'un milieu culturellement stimulant et ouvert sur le monde?**
 1. Quel type de milieu offrons-nous aux adolescentes et aux adolescents?
 2. Pourrions-nous faire davantage?
 3. Sommes-nous prêts à réviser nos stratégies?
- **Quelles sont les attitudes à l'égard du Saguenay–Lac-Saint-Jean qui peuvent être modifiées?**
 1. Par les parents?
 2. Par le milieu scolaire?
 3. Par les décideurs socioéconomiques?
 4. Par les médias?
- **Quels sont les messages positifs sur le Saguenay–Lac-Saint-Jean qui peuvent être formulés?**
 1. Par les parents?
 2. Par le milieu scolaire?
 3. Par les décideurs socioéconomiques?
 4. Par les médias?

Les résultats des analyses discriminantes

TABLEAU 1 : Identification des caractéristiques sociodémographiques associées au désir d'enracinement

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,02	100,0				
			Nul	- 0,14 ^a	—	54,9
			Mitigé	- 0,12 ^b	—	0,0
			Élevé	0,14 ^{ab}	—	58,9

n : 1 651 Lambda de Wilks : 0,98 Critère de chance proportionnelle : 37,2 % Taux global : 45,3 %

D_(f1) = - 1,05 + 2,02 Garçon

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Sociodémographiques								
Âge	Q120Rec	1 661	Int.	0,08	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Sexe								
Une fille	Fille	1 661	Dicho.	0,13	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Un garçon	Garçon	1 661	Dicho.	0,13	✓		1,00	—
Secteur sociosanitaire								
Maria-Chapdelaine	CLSC_1	1 662	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Domaine-du-Roy	CLSC_2	1 662	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Lac-Saint-Jean Est	CLSC_3	1 662	Dicho.	0,07	✓	F insuffisant	—	—
Jonquière	CLSC_4	1 662	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Chicoutimi	CLSC_5	1 662	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
La Baie	CLSC_6	1 662	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—

TABLEAU 2 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0	Nul	0,16	—	32,2
			Mitigé	- 0,14	—	80,4
			Élevé	- 0,05	—	0,0

n : 792 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 30,2 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Sociodémographiques								
Âge	Q120REC	793	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Territoire sociosanitaire								
Maria-Chapdelaine	CLSC_1	794	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Domaine-du-Roy	CLSC_2	794	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Lac-Saint-Jean Est	CLSC_3	794	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Jonquière	CLSC_4	794	Dicho.	,11	✓	F insuffisant	—	—
Chicoutimi	CLSC_5	794	Dicho.	,12	✓		1,00	—
La Baie	CLSC_6	794	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—

TABLEAU 3 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,04	84,6	Nul	0,24	—	46,4
2	non sig.	non sig.	Mitigé	0,01	—	30,1
			Élevé	- 0,21	—	47,9

n : 769 Lambda de Wilks : 0,95 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 43,1 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Psychosociales et culturelles								
Aspirations scolaires réalistes	Q5R	792	Ord.	n.s.	✓		0,52	—
Résultat scolaire le plus faible en français ou en math.	VDReusst	787	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Secteur d'études								
Régulier	DQ116_1	793	Nom.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Non régulier	DQ116_2	793	Nom.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Indice de redoublement scolaire	IndQ118	794	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Perception heureux ou non	Q27	794	Ord.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Échelle de détresse psychologique	EchQ28	794	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Échelle d'estime de soi (Rosenberg)	EchQ31	794	Int.	,25	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice de compétences interpersonnelles	IndCoPer	794	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice d'habiletés cognitives	IndHabCo	787	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Satisfaction de sa réussite lors d'activités	Q31T	793	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Satisfaction de son apparence physique	Q31UR	792	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Perception : état de santé	Q36R	794	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Désespéré au point de vouloir mourir	Q41R	794	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice des idées et gestes suicidaires	IndSucdR	790	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

Foi en l'avenir du Québec	Q95R	771	Ord.	,11	✓		0,54	—
---------------------------	------	-----	------	-----	---	--	------	---

TABLEAU 3 (suite) : Désir d'enracinement (filles)

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Échelle de civisme public	EchQ9819	792	Int.	,44	✓	F insuffisant	—	—
Échelle de civisme privé	EchQ9829	792	Int.	,43	✓	F insuffisant	—	—
Échelle de libéralisme des moeurs	EchQ9839	792	Int.	,43	✓		0,68	—

TABLEAU 4 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
			_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Économiques								
Travail rémunéré	Q35R	793	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Argent de poche	Q126R	790	Int.	,14	✓	F insuffisant	—	—

TABLEAU 5 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,05	80,0	Nul	0,29	0,03	41,3
2	0,01	20,0	Mitigé	- 0,08	- 0,19	33,8
			Élevé	- 0,20	0,08	56,4

n : 765 Lambda de Wilks : 0,94 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 45,8 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Famille								
Structure familiale								
Famille biparentale	DTyFam_1	794	Dicho.	,11	✓		- 0,23	0,85
Famille recomposée	DTyFam_2	794	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Famille monoparentale	DTyFam_3	794	Dicho.	,16	✓	Variance insuffisante	—	—
Aucune figure parentale	DTyFam_4	794	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Autre	DTyFam_9	794	Dicho.	n.s.	—	Lambda univarié non sig.	—	—
Fratrie	Q18	792	Int.	,10	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Satisfaction des communications parents/ados	Q19R	791	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Soutien affectif maternel	IndQ20SA	781	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Contrôle maternel abusif	IndQ20CA	781	Int.	,20	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Soutien affectif paternel	IndQ22SA	779	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Contrôle paternel abusif	IndQ22CA	779	Int.	,19	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Antécédents familiaux	IndQ2123	785	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice de fréquence des discussions parents-ados	IndQ24	788	Int.	,23	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Violence verbale conjugale	Q25R	699	Ord.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Indice de violence parentale	IndQ26	793	Ord.	,10	—	Comparabilité des résultats ^b	—	—

TABLEAU 5 (suite) : Désir d'enracinement (filles)

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Occupation mère								
Elle travaille à temps plein	DQ122_1	794	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Elle travaille à temps partiel	DQ122_2	794	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Elle est au chômage	DQ122_3	794	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Elle tient maison	DQ122_4	794	Dicho.	,14	✓		- 0,66	- 0,32
Elle est aux études	DQ122_5	794	Dicho.	,11	—	Variance insuffisante	—	—
Elle est à la retraite	DQ122_6	794	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Ne me concerne pas	DQ122_7	794	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Autre	DQ122_8	794	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Occupation père								
Il travaille à temps plein	DQ123_1	790	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Il travaille à temps partiel	DQ123_2	790	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il est au chômage	DQ123_3	790	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il tient maison	DQ123_4	790	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il est aux études	DQ123_5	790	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il est à la retraite	DQ123_6	790	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Ne me concerne pas	DQ123_7	790	Dicho.	,09	—	Variance insuffisante	—	—
Autre	DQ123_8	790	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Auto-évaluation: conditions économiques	Q124R	789	Ord.	,11	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Scolarité de la mère	Q125A	776	Ord.	,13	✓	F insuffisant	—	—
Scolarité du père	Q125B	766	Ord.	,15	✓		0,82	- 0,04

^b Dans certains cas, la variance s'est avérée insuffisante pour les filles ou pour les garçons seulement. Nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses afin d'assurer la comparabilité des résultats obtenus pour l'un et l'autre sexe.

TABLEAU 6 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
_____			_____	_____	_____	_____
_____			_____	_____	_____	_____
_____			_____	_____	_____	_____

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
École								
Échelle de satisfaction de l'école	VDSatisf	791	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Mal-être à l'école	Ind61213	794	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Accord des parents/projet d'études	Q9R	794	Ord.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Amis ont abandonné leurs études	DQ10a	758	Dicho.	,09	—	Comparabilité des résultats ^a	—	—
Ami(e)s songent à abandonner études l'an prochain	DQ10b	758	Dicho.	n.s.	—	Comparabilité des résultats ^a	—	—
Perception des difficultés scolaires	Q11	793	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice de violence à l'école	IndQ14	794	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Activités parascolaires (participation)	Q15a	793	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Activités parascolaires (organisation)	Q15b	788	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Taille de l'école	ITailEco	794	Int.	,25	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

^a Dans certains cas, les effectifs se sont avérés insuffisants pour les filles ou pour les garçons seulement. Nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses afin d'assurer la comparabilité des résultats obtenus pour l'un et l'autre sexe.

TABLEAU 7 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Réseau social								
ConsulProfesRelationAide - diff. matière scolaire	Q29aR	794	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
ConsulProfesRelationAide - comport. à l'école	Q29bR	794	Int.	,10	—	Variance insuffisante	—	—
ConsulProfesRelationAide - probl. personnels	Q29cR	793	Int.	,10	—	Comparabilité des résultats ^b	—	—
Indice de présence de confidents	IndQ97	771	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

^b Dans certains cas, la variance s'est avérée insuffisante pour les filles ou pour les garçons seulement. Nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses afin d'assurer la comparabilité des résultats obtenus pour l'un et l'autre sexe.

TABLEAU 8 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0	Nul	0,12	—	76,6
			Mitigé	0,04	—	0,0
			Élevé	- 0,12	—	38,2

n : 781 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 42,7 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Localité								
Indice d'urbanisation	ITypeMun	783	Ord.	,11	✓		1,00	—
Taux d'emplois forestiers dans municipalité	IIndFor	783	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 9 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0				
			Nul	0,10	—	21,3
			Mitigé	0,06	—	31,5
			Élevé	- 0,12	—	49,1

n : 791 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 35,2 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Loisirs								
Hres/sm consacrées: travaux scol. maison	Q32aR	791	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: jeux vidéo	Q32bR	791	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: informatique	Q32cR	790	Int.	,12	✓	F insuffisant	—	—
Hres/sm consacrées: télévision/vidéos	Q32dR	791	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: écouter la musique	Q32eR	790	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: lecture	Q32fR	791	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: tâches domestiques	Q32gR	789	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: activ. sportives	Q32hR	790	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: activ. artistiques	Q32iR	790	Int.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Hres/sm consacrées: activ. culturelles	Q32jR	794	Int.	n.s.	✓		1,00	—
Hres/sm consacrées: activ. sociales	Q32kR	790	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Fréquentation d'un camp	Q33R	780	Nom.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Fréquence activités physiques	Q39R	792	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Activités physiques projetées	Q40	794	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Endroit pour jeunes	Q131R	754	Nom.	n.s.	—	Comparabilité des résultats ^a	—	—

^a Dans certains cas, les effectifs se sont avérés insuffisants pour les filles ou pour les garçons seulement. Nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses afin d'assurer la comparabilité des résultats obtenus pour l'un et l'autre sexe.

TABLEAU 10 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
			_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Amour								
Relations amoureuses	DQ100	739	Nom.	n.s.	-	Effectifs insuffisants	—	—
Pas de chum/blonde : accepte mal	Q101	503	Ord.	n.s.	-	Effectifs insuffisants	—	—
Activité sexuelle	DQ103	740	Nom.	n.s.	-	Effectifs insuffisants	—	—
Relations sexuelles non protégées	DQ106108	276	Nom.	n.s.	-	Effectifs insuffisants	—	—

TABLEAU 11 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
			_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____
			_____	_____	_____	_____

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Événements préoccupants								
Événements préoccupants - Outaouais (items: a à i, q)	IndQ30_1	794	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Autres événements préoccupants (items j à p; Q114; Q128)	IndQ30_2	794	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Inondations: Nb d'effets négatifs	IndQ129	787	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 12 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
_____			_____	_____	_____	_____
_____			_____	_____	_____	_____
_____			_____	_____	_____	_____

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation de tabac								
Tabagisme des pairs	Q48R	792	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Tabagisme à domicile	DQ49	792	Nom.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Tabagisme: fréquence par mois	Q50R	787	Int.	n.s.	✓	Corrélation avec Q51R	—	—
Nombre de cigarettes par semaine	Q51R	782	Int.	,29	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Effets du tabagisme : bonnes rép. (a, b, e, g, h, j)	IndQ59Ef	792	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Nb avantages du tabag.reconnus (c, d, f, i, k)	IndQ59Av	791	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Critiques pour consommation de tabac	Q94aR	769	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 13 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
_____			_____	_____	_____	_____
_____			_____	_____	_____	_____
_____			_____	_____	_____	_____

n : _____ Lambda de Wilks : _____ Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation d'alcool								
Alcool chez les pairs	Q60R	792	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Alcool : fréquence / mois	Q61R	789	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Nb consommations	Q62R	781	Int.	,21	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Enivrements: fréquence / 12 dern. mois	Q63R	779	Int.	,24	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Critiques pour consommation d'alcool	Q94bR	770	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 14 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0	Nul	0,11	—	28,3
			Mitigé	0,04	—	49,0
			Élevé	- 0,12	—	32,0

n : 787 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 34,7 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation de drogues								
Drogue chez les pairs	Q67R	789	Ord.	n.s.	✓		1,00	—
Niveau de cons. d'alcool et de drogues	VdNivCon	785	Ord.	n.s.	✓	Corrélation avec IndPolRC	—	—
Polyconsommation	IndPolRC	794	Ord.	,11	✓	F insuffisant	—	—
Fréq. d'utilisation de seringues	Q84	785	Ord.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Conséq. liées consom. de drogues et d'alcool	IndQ93t	547	Nom.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Critiques pour consommation de médicaments	Q94cR	766	Ord.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Critiques pour consommation de drogues	Q94dR	765	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 15 : Désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,02	100,0	Nul	0,18	—	31,3
			Mitigé	- 0,05	—	0,9
			Élevé	- 0,12	—	78,4

n : 740 Lambda de Wilks : 0,98 Critère de chance proportionnelle : 35,0 % Taux global : 44,0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Activités délinquantes								
Indice d'activités délinquantes	NIndQ99	740	Int.	,36	✓		1,00	—

TABLEAU 16 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul			_____	_____	_____
Mitigé			_____	_____	_____
Élevé			_____	_____	_____
n : _____		Lambda de Wilks : _____		Critère de chance proportionnelle : <u>40,5 %</u>	
Taux global : <u>0 %</u>					

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Sociodémographiques								
Âge	Q120REC	867	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Territoire sociosanitaire								
Maria-Chapdelaine	CLSC_1	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Domaine-du-Roy	CLSC_2	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Lac-Saint-Jean Est	CLSC_3	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Jonquière	CLSC_4	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Chicoutimi	CLSC_5	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
La Baie	CLSC_6	867	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—

TABLEAU 17 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,04	99,9	Nul	0,28	non sig.	59,4
2	non sig.	non sig.	Mitigé	0,10	non sig.	11,8
			Élevé	- 0,17	non sig.	48,4

n : 850 Lambda de Wilks : 0,96 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 44,5 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Psychosociales et culturelles								
Aspirations scolaires réalistes	Q5R	858	Ord.	,11	✓		0,75	non sig.
Résultat scolaire le plus faible en français ou en math.	VDReusst	852	Ord.	,09	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Secteur d'études								
Régulier	DQ116_1	865	Nom.	,10	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Non régulier	DQ116_2	865	Nom.	,10	—	Comparabilité des résultats ^b	—	—
Indice de redoublement scolaire	IndQ118	867	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Perception heureux ou non	Q27	864	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Échelle de détresse psychologique	EchQ28	863	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Échelle d'estime de soi (Rosenberg)	EchQ31	861	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice de compétences interpersonnelles	IndCoPer	862	Int.	,20	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice d'habiletés cognitives	IndHabCo	841	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Satisfaction de sa réussite lors d'activités	Q31T	856	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Satisfaction de son apparence physique	Q31UR	858	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Perception : état de santé	Q36R	861	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Désespéré au point de vouloir mourir	Q41R	860	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice des idées et gestes suicidaires	IndSucdR	860	Ord.	,11	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 17 (suite) : Désir d'enracinement (garçons)

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Foi en l'avenir du Québec	Q95R	825	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Échelle de civisme public (x : 0,80)	EchQ9819	863	Int.	,44	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Échelle de civisme privé (x : 0,64)	EchQ9829	863	Int.	,43	✓		0,57	non sig.
Échelle de libéralisme des mœurs (x : 0,67)	EchQ9839	863	Int.	,45	✓	F insuffisant	—	—

^b Dans certains cas, la variance s'est avérée insuffisante pour les filles ou pour les garçons seulement. Nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses afin d'assurer la comparabilité des résultats obtenus pour l'un et l'autre sexe.

TABLEAU 18 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul			_____	_____	_____
Mitigé			_____	_____	_____
Élevé			_____	_____	_____
n : _____		Lambda de Wilks : _____	Critère de chance proportionnelle : <u>40,5 %</u>		Taux global : <u>0 %</u>

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Économiques								
Travail rémunéré	Q35R	855	Ord.	,13	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Argent de poche	Q126R	857	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 19 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,02	60,6	Nul	- 0,17	- 0,14	60,7
2	0,01	39,4	Mitigé	- 0,14	0,22	36,7
			Élevé	0,13	- 0,01	23,4

n : 822 Lambda de Wilks : 0,97 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 36,0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Famille								
Structure familiale								
Famille biparentale	DTyFam_1	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Famille recomposée	DTyFam_2	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Famille monoparentale	DTyFam_3	867	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Aucune figure parentale	DTyFam_4	867	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Autre	DTyFam_9	867	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Fratrie	Q18	864	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Satisfaction des communications parents/ados	Q19R	864	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Soutien affectif maternel	IndQ20SA	847	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Contrôle maternel abusif	IndQ20CA	846	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Soutien affectif paternel	IndQ22SA	832	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Contrôle paternel abusif	IndQ22CA	833	Int.	,19	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Antécédents familiaux	IndQ2123	853	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice de fréquence des discussions parents-ados	IndQ24	858	Int.	,24	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Violence verbale conjugale	Q25R	749	Ord.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Indice de violence parentale	IndQ26	861	Ord.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—

TABLEAU 19 (suite) : Désir d'enracinement (garçons)

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Occupation mère								
Elle travaille à temps plein	DQ122_1	866	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Elle travaille à temps partiel	DQ122_2	866	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Elle est au chômage	DQ122_3	866	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Elle tient maison	DQ122_4	866	Dicho.	,14	✓		0,79	0,62
Elle est aux études	DQ122_5	866	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Elle est à la retraite	DQ122_6	866	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Ne me concerne pas	DQ122_7	866	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Autre	DQ122_8	866	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Occupation père								
Il travaille à temps plein	DQ123_1	863	Dicho.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Il travaille à temps partiel	DQ123_2	863	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il est au chômage	DQ123_3	863	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il tient maison	DQ123_4	863	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il est aux études	DQ123_5	863	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Il est à la retraite	DQ123_6	863	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Ne me concerne pas	DQ123_7	863	Dicho.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Autre	DQ123_8	863	Dicho.	n.s.	—	Multicolinéarité (L-1)	—	—
Auto-évaluation: conditions économiques	Q124R	862	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Scolarité de la mère	Q125A	836	Ord.	,11	✓	F insuffisant	—	—
Scolarité du père	Q125B	826	Ord.	,11	✓		- 0,70	0,72

TABLEAU 20 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul					
Mitigé					
Élevé					
n :		Lambda de Wilks :		Critère de chance proportionnelle :	40,5 %
				Taux global :	0 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
École								
Échelle de satisfaction de l'école	VDSatisf	854	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Mal-être à l'école	Ind61213	865	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Accord des parents/projet d'études	Q9R	860	Ord.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Amis ont abandonné leurs études	DQ10a	814	Dicho.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Ami(e)s songent à abandonner études l'an prochain	DQ10b	806	Dicho.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Perception des difficultés scolaires	Q11	864	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Indice de violence à l'école	IndQ14	865	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Activités parascolaires (participation)	Q15a	860	Ord.	,11	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Activités parascolaires (organisation)	Q15b	845	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Taille de l'école	ITailEco	867	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 21 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0	Nul	- 0,00	—	0,0
			Mitigé	0,20	—	84,9
			Élevé	- 0,07	—	24,2

n : 819 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 29,2 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Réseau social								
ConsulProfesRelationAide - diff. matière scolaire	Q29aR	862	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
ConsulProfesRelationAide - comport. à l'école	Q29bR	861	Int.	n.s.	—	Comparabilité des résultats ^b	—	—
ConsulProfesRelationAide - probl. personnels	Q29cR	862	Int.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Indice de présence de confidents	IndQ97	825	Ord.	,10	✓		1,00	—

^b Dans certains cas, la variance s'est avérée insuffisante pour les filles ou pour les garçons seulement. Nous avons choisi d'exclure ce facteur des analyses afin d'assurer la comparabilité des résultats obtenus pour l'un et l'autre sexe.

TABLEAU 22 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,02	100,0	Nul	0,15	—	75,4
			Mitigé	0,10	—	0,0
			Élevé	- 0,11	—	34,1

n : 833 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 38,5 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Localité								
Indice d'urbanisation	ITypeMun	841	Ord.	,10	✓		1,00	—
Taux d'emplois forestiers dans municipalité	IIndFor	841	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 23 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,03	67,6	Nul	0,10	- 0,17	31,9
2	0,01	32,4	Mitigé	0,26	0,15	27,5
			Élevé	- 0,14	0,03	58,9

n : 842 Lambda de Wilks : 0,96 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 45,8 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Loisirs								
Hres/sm consacrées: travaux scol. maison	Q32aR	859	Int.	,10	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: jeux vidéo	Q32bR	861	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: informatique	Q32cR	856	Int.	,12	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: télévision/vidéos	Q32dR	858	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: écouter la musique	Q32eR	860	Int.	,11	✓		0,50	- 0,63
Hres/sm consacrées: lecture	Q32fR	859	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: tâches domestiques	Q32gR	856	Int.	,12	✓		- 0,60	0,08
Hres/sm consacrées: activ. sportives	Q32hR	860	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: activ. artistiques	Q32iR	862	Int.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Hres/sm consacrées: activ. culturelles	Q32JR	862	Int.	,14	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Hres/sm consacrées: activ. sociales	Q32kR	862	Int.	,12	✓		0,62	0,58
Fréquentation d'un camp	Q33R	844	Nom.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Fréquence activités physiques	Q39R	862	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Activités physiques projetées	Q40	862	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Endroit pour jeunes	Q131R	798	Nom.	,10	—	Effectifs insuffisants	—	—

TABLEAU 24 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul					
Mitigé					
Élevé					
n : _____		Lambda de Wilks : _____		Critère de chance proportionnelle : <u>40,5 %</u>	
				Taux global : <u>0 %</u>	

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Amour								
Relations amoureuses	DQ100	789	Nom.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Pas de chum/blonde : accepte mal	Q101	573	Ord.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Activité sexuelle	DQ103	786	Nom.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—
Relations sexuelles non protégées	DQ106108	237	Nom.	n.s.	—	Effectifs insuffisants	—	—

TABLEAU 25 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul					
Mitigé					
Élevé					
n : _____		Lambda de Wilks : _____		Critère de chance proportionnelle : <u>40,5 %</u>	
				Taux global : <u>0 %</u>	

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Événements préoccupants								
Événements préoccupants - Outaouais (items: a à i, q)	IndQ30_1	860	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Autres événements préoccupants (items j à p; Q114; Q128)	IndQ30_2	860	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Inondations: Nb d'effets négatifs	IndQ129	856	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 26 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul					
Mitigé					
Élevé					
n : _____		Lambda de Wilks : _____		Critère de chance proportionnelle : <u>40,5 %</u>	
				Taux global : <u>0 %</u>	

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation de tabac								
Tabagisme des pairs	Q48R	867	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Tabagisme à domicile	DQ49	867	Nom.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Tabagisme: fréquence par mois	Q50R	865	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Nombre de cigarettes par semaine	Q51R	861	Int.	n.s.	✓	Corrélation avec Q50R	—	—
Effets du tabagisme : bonnes rép. (a, b, e, g, h, j)	IndQ59Ef	862	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Nb avantages du tabag.reconnus (c, d, f, i, k)	IndQ59Av	862	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Critiques pour consommation de tabac	Q94aR	828	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 27 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0				
			Nul	0,07	—	0,0
			Mitigé	0,18	—	71,9
			Élevé	- 0,09	—	41,9

n : 853 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 36,3 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation d'alcool								
Alcool chez les pairs	Q60R	861	Ord.	n.s.	✓		1,00	—
Alcool : fréquence / mois	Q61R	858	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Nb consommations	Q62R	847	Int.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Enivrements: fréquence / 12 dern. mois	Q63R	839	Int.	,28	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Critiques pour consommation d'alcool	Q94bR	829	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 28 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,01	100,0	Nul	0,07	—	0,0
			Mitigé	0,17	—	70,9
			Élevé	- 0,09	—	44,2

n : 841 Lambda de Wilks : 0,99 Critère de chance proportionnelle : 40,5 % Taux global : 37,5 %

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation de drogues								
Drogue chez les pairs	Q67R	859	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Niveau de cons. d'alcool et de drogues	VdNivCon	847	Ord.	,10	✓		1,00	—
Polyconsommation	IndPolIRC	867	Ord.	n.s.	✓	Corrélation avec VdNivCon	—	—
Fréq. d'utilisation de seringues	Q84	849	Ord.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Conséq. liées consom. de drogues et d'alcool	IndQ93t	576	Nom.	,21	—	Effectifs insuffisants	—	—
Critiques pour consommation de médicaments	Q94cR	824	Ord.	n.s.	—	Variance insuffisante	—	—
Critiques pour consommation de drogue	Q94dR	826	Ord.	n.s.	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 29 : Désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
			Fonction 1	Fonction 2	
Catégories :					
Nul			_____	_____	_____
Mitigé			_____	_____	_____
Élevé			_____	_____	_____
n : _____		Lambda de Wilks : _____		Critère de chance proportionnelle : <u>40,5 %</u>	Taux global : <u>0 %</u>

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Activités délinquantes								
Indice d'activités délinquantes	NIndQ99	790	Int.	,45	✓	Lambda univarié non sig.	—	—

TABLEAU 30 : Modèle final du désir d'enracinement (filles)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,07	85,8	Nul	0,35 ^{ab}	- 0,04	56,1
2	0,01	14,2	Mitigé	- 0,08 ^a	0,19 ^c	33,5
			Élevé	- 0,24 ^b	- 0,08 ^c	46,7

n : 749

Lambda de Wilks : 0,93

Critère de chance proportionnelle : 35,0 %

Taux global : 46,8 %

$D_{(f1)} = - 4,27 - 0,86 \text{ DQ122_4} + 0,54 \text{ Q125b} + 0,39 \text{ Q95R} + 0,24 \text{ EchQ9839}$

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Sociodémographiques								
Secteur sociosanitaire								
Chicoutimi	CLSC_5	794	Dicho.	,12	✓	F insuffisant	—	—
Psychosociales et culturelles								
Aspirations scolaires réalistes	Q5R	792	Ord.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Foi en l'avenir du Québec	Q95R	771	Ord.	,11	✓		0,43	- 0,44
Échelle de libéralisme des moeurs	EchQ9839	792	Int.	,43	✓		0,44	0,80
Famille								
Structure familiale								
Famille biparentale	DTyFam_1	794	Dicho.	,11	✓	Lambda univarié non sig.	—	—
Occupation mère								
Elle tient maison	DQ122_4	794	Dicho.	,14	✓		- 0,53	0,30
Scolarité du père	Q125B	766	Ord.	,15	✓		0,72	- 0,01
Localité								
Indice d'urbanisation	ITyMun	783	Ord.	,11	✓	F insuffisant	—	—
Loisirs								
Hres/sm consacrées: activ. culturelles	Q32jR	794	Int.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—

TABLEAU 30 (suite) : Modèle final du désir d'enracinement (filles)

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation de drogues								
Drogue chez les pairs	Q67R	789	Ord.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—
Activités délinquantes								
Indice d'activités délinquantes	NIndQ99	740	Int.	,36	✓	F insuffisant	—	—

TABLEAU 31 : Modèle final du désir d'enracinement (garçons)

Fonction	Eigenvalue	% variance	Catégories :	Moyenne de groupe (Centroïde)		Taux de cas bien classés (%)
				Fonction 1	Fonction 2	
1	0,07	76,4	Nul	0,36 ^a	- 0,12	49,2
2	0,02	23,6	Mitigé	0,14 ^b	0,29	36,7
			Élevé	- 0,23 ^{ab}	- 0,04	45,2

n : 795

Lambda de Wilks : 0,92

Critère de chance proportionnelle : 40,5 %

Taux global : 44,7 %

$D_{(f1)} = -3,51 - 1,11 \text{ DQ122_4} + 0,63 \text{ Q5R} + 0,31 \text{ VdNivCon} + 0,10 \text{ Q125b} + 0,07 \text{ Q32eR}$

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Psychosociales et culturelles								
Aspirations scolaires réalistes	Q5R	858	Ord.	,11	✓		0,56	- 0,02
Échelle de libéralisme des moeurs	EchQ9839	863	Int.	,43	✓	F insuffisant	—	—
Famille								
Occupation mère								
Elle tient maison	DQ122_4	866	Dicho.	,14	✓		- 0,55	0,37
Scolarité du père	Q125B	826	Ord.	,11	✓		0,31	0,61
Réseau social								
Indice de présence de confidents	IndQ97	825	Ord.	,10	✓	F insuffisant	—	—
Localité								
Indice d'urbanisation	ITypeMun	841	Ord.	,10	✓	F insuffisant	—	—
Loisirs								
Hres/sm consacrées: écouter la musique	Q32eR	860	Int.	,11	✓		0,43	- 0,15
Hres/sm consacrées: tâches domestiques	Q32gR	856	Int.	,12	✓	F insuffisant	—	—
Hres/sm consacrées: activ. sociales	Q32kR	862	Int.	,12	✓	F insuffisant	—	—
Consommation d'alcool								
Alcool chez les pairs	Q60R	861	Ord.	n.s.	✓	F insuffisant	—	—

TABLEAU 31 (suite) : Modèle du désir d'enracinement (garçons)

Variables	Nom de la variable	N cas valides	Niveau de mesure	V de C	AD	Modèle	Corrélation avec la Fonction discrim.	
							1 ^{re}	2 ^e
Consommation de drogues								
Niveau de cons. d'alcool et de drogues	VdNivCon	847	Ord.	,10	✓		0,33	0,51

