

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET SENTIMENT D'APPARTENANCE QUELLES CONSÉQUENCES SUR L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE LA CAPITALE-NATIONALE?

Marco Gaudreault | Steven Brooks | Julie Labrosse



ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET SENTIMENT D'APPARTENANCE QUELLES CONSÉQUENCES SUR L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE LA CAPITALE-NATIONALE?

Marco Gaudreault | Steven Brooks | Julie Labrosse

L'ensemble du projet *Enquête interrégionale auprès des jeunes – 2008*
a été réalisé en collaboration avec
les directions de santé publique des agences de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale,
des Laurentides et du Saguenay–Lac-Saint-Jean
en partenariat avec
l'Entente spécifique pour la persévérance et la réussite scolaires et les cheminements en science
et en technologie dans la région de la Capitale-Nationale,
les Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides (PREL),
le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS),
la Fondation Lucie et André Chagnon.

La réalisation de cette enquête a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière. Elle a été rendue possible grâce au soutien financier des directions de santé publique des agences de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale, des Laurentides et du Saguenay–Lac-Saint-Jean (dans le cadre de leur programme conjoint avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, le Programme de subventions en santé publique), de la Conférence régionale des élus de la Capitale-Nationale, de la Conférence régionale des élus des Laurentides, d'Emploi-Québec Laurentides, du Forum Jeunesse des Laurentides, de la direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, du Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire, de la Fondation Lucie et André Chagnon, des Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides et de la Table Éducation de la région de la Capitale-Nationale.

Référence suggérée : GAUDREAU, M., BROOKS, S. et J. LABROSSE. 2013. *Activités parascolaires et sentiment d'appartenance : quelles conséquences sur l'engagement scolaire des élèves de la Capitale-Nationale? Série Enquête interrégionale 2008*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 28 pages.

Le générique masculin est utilisé uniquement dans le but d'alléger le texte.

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec, 3^e trimestre 2013
Bibliothèque nationale du Canada, 3^e trimestre 2013

ISBN : 978-2-921250-83-2

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES TABLEAUX.....	IX
1. CONTEXTE DE L'ANALYSE.....	1
1.1 Schéma théorique de référence.....	1
1.2 Hypothèses vérifiées.....	2
1.3 Choix des indicateurs.....	2
2. DESCRIPTION DES RÉSULTATS.....	4
2.1 Modèle A : Activités parascolaires et sentiment d'appartenance.....	4
2.1.1 <i>Premier indicateur : Intérêt pour les projets de l'école.....</i>	<i>4</i>
2.1.2 <i>Deuxième indicateur : Perception du soutien des autres élèves de l'école.....</i>	<i>10</i>
2.2 Modèle B : Liens entre la pratique d'activités parascolaires, le sentiment d'appartenance et l'engagement scolaire comportemental.....	13
2.2.1 <i>Premier indicateur : Intérêt pour les projets de l'école.....</i>	<i>15</i>
2.2.2 <i>Deuxième indicateur : Perception du soutien des autres élèves de l'école.....</i>	<i>18</i>
3. DISCUSSION ET SYNTHÈSE.....	18
3.1 Diversité des activités.....	18
3.2 Retour sur le schéma théorique de référence.....	19
BIBLIOGRAPHIE.....	21
ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE.....	23
ANNEXE 2 : FRÉQUENCES DES DIFFÉRENTES FORMES D'ACTIVITÉS PARASCOLAIRES.....	27

TABLE DES TABLEAUX

Tableau 1	Répartition des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale selon leur motivation à suivre leur cours en fonction du niveau d'intérêt porté aux projets de l'école, 2008	4
Tableau 2	Corrélations entre les différentes formes d'activités parascolaires et l'intérêt manifesté pour les projets de l'école des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008.....	5
Tableau 3	Association entre le niveau d'intérêt porté aux projets de l'école et la participation à diverses activités parascolaires des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008.....	6
Tableau 4	Activités parascolaires associées ^a au fait de suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école chez les <i>garçons</i> du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008.....	8
Tableau 5	Activités parascolaires associées ^a au fait de suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école chez les <i>filles</i> du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	9
Tableau 6	Corrélations entre les différentes formes d'activités parascolaires et la perception du soutien des autres élèves de l'école des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	11
Tableau 7	Association entre la perception du soutien des autres élèves de l'école et la participation à des activités parascolaires sportives des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	11
Tableau 8	Activités parascolaires associées ^a à la perception du soutien des autres élèves de l'école chez les <i>filles</i> du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	13
Tableau 9	Manifestations de désengagement scolaire comportemental chez les élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	14
Tableau 10	Corrélations entre les différentes formes d'activités parascolaires et l'engagement scolaire comportemental chez les élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	14
Tableau 11	Association entre l'engagement scolaire comportemental et la participation à diverses activités parascolaires des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	15
Tableau 12	Variables associées à l'engagement scolaire comportemental chez les <i>garçons</i> du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008.....	16
Tableau 13	Variables associées à l'engagement scolaire comportemental chez les <i>filles</i> du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008	17

1. CONTEXTE DE L'ANALYSE

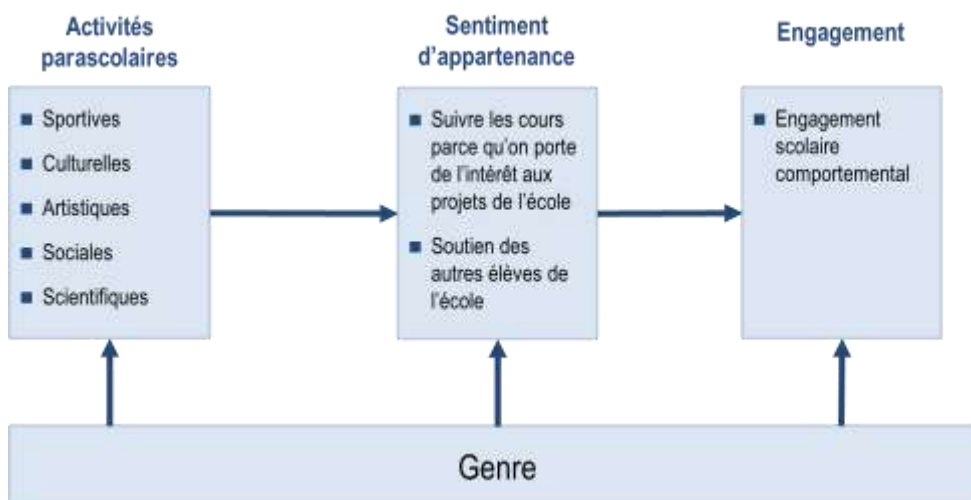
Dans le cadre de la mobilisation régionale autour de la persévérance scolaire qui est en cours dans la région de la Capitale-Nationale, un partenariat s'est développé entre l'Unité de loisir et de sport de la Capitale-Nationale et la Conférence régionale des élus de la Capitale-Nationale afin d'explorer les fondements empiriques concernant l'axe d'intervention régional à développer eu égard au sentiment d'appartenance des élèves du secondaire envers leur école. Cette analyse secondaire s'inscrit dans la continuité de ce partenariat et a pour objectifs d'explorer les relations entre la pratique d'activités parascolaires chez les jeunes et, entre autres, le sentiment d'appartenance à leur milieu scolaire. Seront également analysés les liens observés entre la pratique des activités parascolaires et le niveau d'engagement scolaire comportemental.

1.1 Schéma théorique de référence

Cette analyse se fonde sur un construit théorique plaçant en relation la pratique d'activités parascolaires, le sentiment d'appartenance et l'engagement scolaire comportemental.

À l'aide de ce construit théorique, la nature des relations entre les différents facteurs présentés sera examinée : le lien entre la pratique d'activités parascolaires et le sentiment d'appartenance à l'école et ensuite, la corrélation entre le sentiment d'appartenance et l'engagement scolaire comportemental. Nous savons déjà que les relations entre les différents éléments considérés varient en fonction du genre à l'enseignement collégial (Roy, 2011). Les analyses multivariées seront donc réalisées séparément pour les garçons et les filles pour l'ensemble du modèle théorique.

Le schéma qui suit illustre le modèle dans son ensemble :



1.2 Hypothèses vérifiées

L'objectif derrière les analyses réalisées est de vérifier empiriquement les hypothèses suivantes :

1. La pratique d'activités parascolaires a un impact sur le sentiment d'appartenance des élèves;
2. Le sentiment d'appartenance influence davantage l'engagement scolaire comportemental que la pratique d'activités parascolaires;
3. Les différents types d'activités parascolaires ne sont pas corrélés avec la même intensité avec le sentiment d'appartenance à l'école et le niveau d'engagement scolaire.

Pour tester ces hypothèses, une analyse en deux temps sera réalisée. Dans le modèle A, il n'y a que la relation entre la pratique d'activités parascolaires et le sentiment d'appartenance au milieu scolaire qui sera testée. Dans le modèle B, l'impact de la pratique d'activités parascolaires et du sentiment d'appartenance sur l'engagement scolaire sera analysé. Étant donné que nous avons deux indicateurs permettant de mesurer le sentiment d'appartenance (suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école et la perception du soutien des autres élèves de l'école), les analyses seront reprises deux fois.

1.3 Choix des indicateurs

Afin de répondre à ces objectifs, les données de l'enquête réalisée par ÉCOBES - Recherche et transfert en 2008 dans la région de la Capitale-Nationale seront utilisées (Gagnon *et al.*, 2010). L'échantillon regroupe autant les jeunes fréquentant les écoles publiques que privées, anglophones ou francophones. Bien que cette étude ne visait pas explicitement à répondre à ce mandat, le questionnaire incluait toutefois deux indicateurs qui seront utilisés à cette fin : le fait de suivre ses cours parce que l'élève s'intéresse aux projets de son école et la perception du soutien des autres élèves de l'école. Le premier indicateur nous semble pertinent puisque le fait de s'intéresser aux projets initiés à l'école est manifeste d'une certaine forme d'attachement et d'intégration vis-à-vis de son milieu scolaire. Pour ce qui est du deuxième indicateur, une perception positive du soutien des autres élèves contribue à créer un sentiment d'appartenance plus fort envers le milieu scolaire en rendant l'expérience scolaire quotidienne plus intéressante pour l'élève. Ce lien entre le soutien des autres élèves et l'appartenance au milieu éducatif a déjà été établi par d'autres recherches en milieu scolaire (Roy, 2008; Ducharme 1990).

Il convient aussi de préciser comment ont été mesurés les deux indicateurs utilisés pour appréhender le sentiment d'appartenance d'un élève. Le questionnaire comportait l'énoncé suivant : « Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de l'école »¹. Pour le premier des indicateurs retenus, les participants devaient donc indiquer leur degré de conformité à cet énoncé sur une échelle en sept points allant de (1) *ne correspond*

¹ Il s'agit de la question A.17, item v, présentée à l'Annexe 1.

pas du tout à (7) *correspond très fortement*. Le niveau de conformité a été regroupé en deux catégories pour en faciliter l'analyse (« Correspond très peu » et « Correspond davantage »).

Le deuxième indicateur caractérisant le sentiment d'appartenance d'un élève provient du score obtenu à l'échelle de perception du soutien des autres élèves de l'école. Les répondants devaient décrire leur situation pour chacun des quatre énoncés suivants à partir d'une grille d'appréciation allant de *pas très vrai* (1) à *très vrai* (4) :

- J'ai beaucoup d'amis dans mes cours (item inversé);
- C'est difficile de trouver dans mes cours des amis qui m'estiment;
- Je me sens mis de côté de ce qui se passe à l'école;
- Il n'y a pas d'autres jeunes que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide à l'école.

Afin de pouvoir utiliser l'analyse de régression logistique, les scores obtenus à l'échelle de perception du soutien des autres élèves de l'école ont été regroupés en deux catégories : sous la médiane et au-dessus de la médiane. À noter, le fait d'avoir un score élevé à cet indice signifie qu'un élève perçoit qu'il bénéficie d'un faible soutien de la part des autres élèves de l'école. Soulignons qu'aucune différence n'a été constatée sur ces scores selon le genre des élèves.

Dans le questionnaire d'enquête, les activités parascolaires ont été regroupées en cinq types : sportives (sport scolaire, olympiades, sorties sportives, etc.), culturelles (théâtre, improvisation, journal, cinéma, radio étudiante, etc.), artistiques (harmonie, chorale, cours d'artisanat, etc.), sociales (sorties récréatives, fêtes à l'école) et finalement scientifiques (Expo-sciences, club d'astronomie, ornithologie, robotique, etc.)². Les élèves qui ont participé à l'enquête étaient sensibilisés à la définition des activités parascolaires dans un préambule précédant les questions servant à mesurer leur participation. Dans cette étude, les activités organisées par le personnel de l'école ou par des groupes d'élèves, comme l'association étudiante ou un club sportif ou scientifique, sont considérées comme des activités parascolaires. Elles excluent donc toutes les activités qui sont pratiquées à l'extérieur du cadre scolaire. En effet, les résultats qui seront présentés ne devraient pas être interprétés sous l'angle de la fréquence de la pratique des activités considérées. Par exemple, il ne sera pas question ici des activités physiques ou sportives en général, mais bien des activités parascolaires sportives uniquement. S'il est vrai que les élèves qui s'impliquent dans l'une ou l'autre des activités parascolaires sont également susceptibles de les pratiquer, peu importe qui l'a organisée et où elle a lieu, les coefficients de corrélation (r de Pearson) démontrent que ces relations ne sont pas très élevées (allant de 0,09 pour les activités sociales à 0,30 pour les

² Voir les questions exactes présentées à l'Annexe 1.

activités sportives). Les résultats présentés ici concernent donc bel et bien l'importance relative des activités parascolaires et ne devraient pas être généralisés à la pratique de ces activités en général.

S'inspirant d'Archambault (2006), quatre indicateurs (nombre d'absences non motivées, participation active aux cours, réalisation du travail demandé par les enseignants et perception de l'énergie nécessaire à un professeur pour discuter et négocier avec eux) ont été retenus comme autant d'indices permettant de juger de l'engagement scolaire comportemental des élèves du secondaire. Après avoir additionné le nombre de manifestations pour chacun de ces indicateurs, chaque élève a reçu un score variant de 0 à 4 selon la fréquence d'apparition des signes de désengagement scolaire. Cet indice a ensuite été regroupé en deux catégories : moyennement ou très engagés (0 à 1 manifestation de désengagement) et faiblement engagés (de 2 à 4 manifestations de désengagement).

2. DESCRIPTION DES RÉSULTATS

2.1 Modèle A : Activités parascolaires et sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance pouvant être illustré via deux indicateurs, des analyses distinctes ont été réalisées.

2.1.1 Premier indicateur : Intérêt pour les projets de l'école

Le premier indicateur permet de distinguer les élèves selon l'intérêt porté aux projets de l'école en mesurant jusqu'à quel point ces projets leur fournissent une motivation pour suivre leurs cours. Le tableau 1 présente la distribution des élèves du secondaire de la région de la Capitale-Nationale quant à cet indicateur.

Tableau 1
Répartition des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale selon leur motivation à suivre leur cours en fonction du niveau d'intérêt porté aux projets de l'école, 2008

Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de l'école	Distribution (%)
Correspond très peu	41,6
Correspond davantage	58,4
Total	100,0
(n)	(1 409)

Parmi les répondants de notre échantillon, 41,6 % ne considèrent pas les projets de leur école comme étant un motif favorisant la poursuite de leurs études alors que c'est le cas pour plus de la moitié des élèves du secondaire interrogés (58,4 %). Lorsqu'on s'attarde aux différences entre les garçons et les filles, on remarque que ces dernières sont plus enclines à suivre à leurs cours parce qu'elles s'intéressent aux projets de l'école que

leurs homologues masculins. En effet, 63,1 % des filles affirment que cet énoncé correspond *davantage à leur situation* contre 53,5 % des garçons (données non présentées).

Dans le but de vérifier si la participation aux activités parascolaires affecte l'intérêt des élèves pour les projets de leur école, des analyses bivariées ont été conduites et ont permis de confirmer des relations statistiquement significatives entre ces indicateurs. Le tableau 2 présente les coefficients d'association de ces relations.

Tableau 2
Corrélations entre les différentes formes d'activités parascolaires et l'intérêt manifesté pour les projets de l'école des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Types d'activités parascolaires	Fréquence de la participation*	Avoir participé ou non depuis le début de l'année scolaire
	Gamma (rang)	V de Cramer (rang)
Artistiques (Question A.23c)	0,45 (1)	0,19 (1)
Scientifiques (Question 7)	0,42 (2)	0,18 (2)
Culturelles (Question A.23b)	0,39 (3)	0,17 (3)
Sociales (Question A.24)	0,24 (4)	0,14 (4)
Sportives (Question A.23a)	0,17 (5)	0,11 (5)
Cumul des types d'activités	0,37	0,15

* La **moyenne hebdomadaire** des heures consacrées par les participants pour les activités artistiques, culturelles et sportives : 0 = Aucune ; 1 = Moins de 5 h/sem. ; 2 = De 5 à 10 h/sem. ; 3 = 10 h/sem. et plus.

Quant à la fréquence des activités scientifiques et sociales, elles sont regroupées de la manière suivante : 0 = Aucune depuis le **début de l'année scolaire**; 1 = Moins de 5 heures depuis le début de l'année scolaire ; 2 = De 5 à 10 heures depuis le début de l'année scolaire ; 3 = Plus de 10 heures depuis le début de l'année scolaire.

La participation à chacun des types d'activités parascolaires (sportives, culturelles, artistiques, scientifiques ou sociales) est significativement liée au niveau d'intérêt porté aux projets de l'école en tant que motif favorisant la fréquentation scolaire. Cependant, la corrélation n'est pas de la même intensité pour chacun des types. En effet, la fréquence de participation aux activités artistiques est plus fortement associée à l'intérêt manifesté aux projets de l'école (gamma = 0,45) que le fait de participer aux activités scientifiques (gamma = 0,42), aux activités culturelles (gamma = 0,39), aux activités sociales (gamma = 0,24) ou aux activités sportives (gamma = 0,17). Qui plus est, que l'on s'intéresse à la fréquence de la participation ou au fait d'avoir participé ou non à de telles activités, le résultat est le même. Fait intéressant, le fait de participer à plusieurs types d'activités à la fois (cumul des types d'activités) n'est pas nécessairement plus fortement associé (0,37) au fait de s'intéresser aux projets de l'école que de participer à un seul type d'activités. Ainsi, on remarque que la participation aux activités artistiques, scientifiques et culturelles est moins fréquentes (Annexe 2), mais ces activités sont davantage liées à l'intérêt porté aux projets scolaires que la participation à plusieurs activités parascolaires simultanément. Le

tableau 3 présente de façon détaillée les corrélations observées entre la participation ou non aux différentes activités parascolaires et le niveau d'intérêt porté aux projets initiés à l'école.

Tableau 3

Association entre le niveau d'intérêt porté aux projets de l'école et la participation à diverses activités parascolaires des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Participation ou non aux diverses activités parascolaires	Sujets (n)	Suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école		Total (%)
		Correspond très peu (%)	Correspond davantage (%)	
Activités parascolaires artistiques***				
Aucune participation	1 008	46,8	53,2	100,0
A participé durant le mois précédant l'enquête	297	24,6	75,4	100,0
Activités parascolaires scientifiques***				
Aucune participation	1 026	46,5	53,5	100,0
A participé depuis le début de l'année scolaire	263	24,0	76,0	100,0
Activités parascolaires culturelles***				
Aucune participation	1 003	45,9	54,1	100,0
A participé durant le mois précédant l'enquête	294	26,2	73,8	100,0
Activités parascolaires sociales***				
Aucune participation	593	49,2	50,8	100,0
A participé depuis le début de l'année scolaire	693	35,4	64,6	100,0
Activités parascolaires sportives***				
Aucune participation	740	46,5	53,5	100,0
A participé durant le mois précédant l'enquête	561	35,1	64,9	100,0

*** p < 0,001

Dans un premier temps, soulignons que le fait de s'adonner à des activités parascolaires artistiques est associé à une présence aux cours motivée par l'intérêt porté aux projets de l'école. En effet, parmi ceux qui déclarent suivre leurs cours pour ce motif, on retrouve plus d'élèves s'impliquant dans de telles activités (75,4 %) que chez ceux qui ne le font pas (53,2 %). Dans le même sens, les élèves qui participent aux activités parascolaires scientifiques suivent davantage leurs cours parce que les projets de leur école les intéressent (76,0 %) que ceux

qui n'y consacrent aucun temps (53,5 %). De la même manière, la proportion d'élèves du secondaire de la Capitale-Nationale qui assistent à leurs cours, entre autres, parce que les projets de leur école ont su les captiver, est plus importante chez ceux qui s'engagent dans des activités parascolaires culturelles (73,8 %) comparativement à ce qui est observé chez ceux qui s'en abstiennent (54,1 %). Les élèves qui s'intègrent aux activités parascolaires sociales de leur milieu scolaire sont plus enclins à suivre leurs cours parce qu'ils s'intéressent aux projets de leur école (64,6 %), ce qui est moins le cas chez ceux qui ne se livrent pas à ces divertissements (50,8 %). Enfin, le tableau 3 révèle également que la proportion d'élèves qui suivent leurs cours notamment parce qu'ils s'intéressent aux projets de leur école est plus importante chez ceux qui prennent part aux activités sportives (64,9 %) comparativement à ce qui est observé chez ceux qui ne participent pas à ce type d'activités (53,5 %). On peut conclure, selon les résultats des analyses bivariées, que ceux qui entreprennent des activités parascolaires (peu importe le type) sont plus susceptibles de suivre leurs cours parce qu'ils manifestent de l'intérêt aux projets de leur école que les autres, bien que certains types d'activités soient davantage associés à cette variable que d'autres.

Afin d'examiner plus en détail l'effet de chacune des activités parascolaires en tenant compte de l'influence des autres types d'activités, des analyses multivariées (régression logistique) ont été conduites. De telles analyses ont été réalisées en mettant en relation la fréquence des cinq types d'activités parascolaires sur le premier indicateur utilisé pour mesurer le sentiment d'appartenance (suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école), et ce, pour les garçons et pour les filles successivement. Les résultats confirment que certaines activités sont effectivement plus intimement liées à notre premier indicateur du sentiment d'appartenance à l'école.

Tableau 4

Activités parascolaires associées^a au fait de suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école chez les garçons du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Activités parascolaires	Suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école		Rapport des cotes $e\beta$ (IC à 95 %)
	Correspond très peu (46,5 %)	Correspond davantage (53,5 %)	
1. Activités scientifiques			
Moyenne (Écart type)	1,3 (7,1)	4,1 (15,7)	2,84*** (1,82 - 4,44)
Avoir participé durant l'année scolaire (%)	12,8	34,0	
2. Activités artistiques			
Moyenne (Écart type)	0,4 (1,4)	1,0 (2,6)	1,93** (1,18 - 3,16)
Avoir participé durant le dernier mois (%)	12,5	24,9	
3. Activités culturelles			
Moyenne (Écart type)	0,9 (6,0)	1,1 (2,9)	1,79* (1,15 - 2,81)
Avoir participé durant le dernier mois (%)	13,9	28,2	0,215
4. Activités sociales			
Moyenne (Écart type)	14,9 (40,5)	10,5 (23,6)	n.s. (0,65 - 1,36)
5. Activités sportives			
Moyenne (Écart type)	3,9 (8,8)	4,8 (10,3)	n.s. (0,82 - 1,69)

n = 516; $\chi^2 = 52,239$ (dl = 5; p < 0,001); Test d'Hosmer et Lemeshow p = 0,068; R2 de Nagelkerke = 0,12;

Proportion de participants bien classés par le modèle = 59,8 %

a Les caractéristiques significatives ont été identifiées à l'aide d'une analyse de régression logistique. Elles sont présentées selon l'ordre d'importance de leur contribution dans le modèle tel qu'attesté par le seuil de signification observé (p).

* p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001

Ces résultats démontrent que, dans le cas des garçons, les activités scientifiques sont le type d'activités parascolaires qui augmente le plus les chances de fréquenter ses cours parce qu'on porte un intérêt aux projets de l'école (RC = 2,84). De plus, les activités artistiques et culturelles augmentent aussi ces chances, mais dans une moindre mesure (RC = 1,93 et RC = 1,79, respectivement). Par contre, la pratique d'activités sportives ou sociales n'a pas d'incidence significative sur l'intérêt porté aux projets de l'école pour les garçons une fois que la participation aux autres types d'activités est considérée. La situation est quelque peu différente pour les filles, comme en témoigne le tableau 5.

Tableau 5

Activités parascolaires associées^a au fait de suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école chez les *filles* du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Activités parascolaires	Suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école		Rapport des cotes $e\beta$ (IC à 95 %)
	Correspond très peu (36,9 %)	Correspond davantage (63,1 %)	
1. Activités artistiques			
Moyenne (Écart type)	0,3 (1,3)	1,3 (4,8)	2,73*** (1,69 - 4,39)
Avoir participé durant le dernier mois (%)	14,2	33,2	
2. Activités sociales			
Moyenne (Écart type)	9,5 (32,5)	16,7 (34,0)	1,67** (1,15 - 2,42)
Avoir participé durant le dernier mois (%)	44,7	63,0	
3. Activités culturelles			
Moyenne (Écart type)	0,4 (1,2)	1,2 (4,3)	1,69* (1,05 - 2,70)
Avoir participé durant le dernier mois (%)	14,9	29,1	
4. Activités scientifiques			
Moyenne (Écart type)	1,4 (8,6)	2,1 (12,5)	n.s. (0,83 -2,36)
5. Activités sportives			
Moyenne (Écart type)	1,2 (3,1)	2,4 (5,9)	n.s. (0,86 -1,91)

n = 614; $\chi^2 = 60,768$ (dl = 5; p < 0,000); Test d'Hosmer et Lemeshow p = 0,195; R2 de Nagelkerke = 0,13;

Proportion de participants bien classés par le modèle = 65,9 % Proportion de participants bien classés par le modèle = 59,8 %

a Les caractéristiques significatives ont été identifiées à l'aide d'une analyse de régression logistique. Elles sont présentées selon l'ordre d'importance de leur contribution dans le modèle tel qu'attesté par le seuil de signification observé (p).

* p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001

Nous observons de grandes différences entre les effets des différents types d'activités parascolaires et la motivation à suivre ses cours en raison de l'intérêt porté aux projets de l'école, selon le genre de l'élève. D'abord, la pratique d'activités parascolaires artistiques augmente davantage les chances de suivre ses cours parce qu'on s'intéresse aux projets de l'école lorsqu'on est une fille que lorsqu'on est un garçon (RC = 2,73 contre RC = 1,93). Au deuxième rang des activités parascolaires ayant le plus d'influence sur l'intérêt porté aux projets scolaires des filles, on retrouve les activités sociales (RC = 1,67). Notons que ce type d'activités n'arrivait pas à augmenter le niveau d'attachement au milieu éducatif chez les garçons. Les activités culturelles, quant à elles, semblent avoir un effet similaire pour les garçons et les filles (augmentant les chances de 1,79 et 1,69 respectivement). Finalement, la pratique d'activités scientifiques n'augmente pas de façon significative les chances de s'intéresser aux projets de l'école pour les filles, contrairement aux garçons pour qui il s'agissait du facteur ayant le plus d'incidence.

L'absence de liens entre la pratique d'activités sportives parascolaires et l'intérêt porté aux projets scolaires, aussi bien chez les garçons que chez les filles, semblera incongrue pour certains. Aux États-Unis, une étude menée par Lamborn et ses collaborateurs (1992) a déjà observé une telle relation, mais sans se limiter aux activités parascolaires. En effet, ceux-ci avançaient que le fait de développer de grandes compétences dans un sport (pratiqué dans un contexte extrascolaire ou parascolaire) pouvait amener certains participants à moins ressentir le besoin de se démarquer et de s'investir intensivement sur le plan scolaire. De plus, il est possible qu'un horaire rigide associé à ces activités lorsqu'elles sont pratiquées à un haut niveau de compétitivité, puisse conduire certains étudiants à se désintéresser des projets de l'école. Par exemple, une activité sportive exigeant que les participants s'absentent fréquemment de l'école pour des tournois et autres activités pourrait amener ces derniers à accorder une importance plus relative à l'intérêt porté aux projets de l'école puisqu'ils s'en absentent couramment ou parce que l'activité prend simplement beaucoup de place dans leur vie.

L'une des hypothèses possibles pour expliquer l'absence de corrélation entre la pratique d'activités parascolaires sportives et l'intérêt porté aux projets de l'école serait le sentiment de surcharge des élèves. En fait, les travaux d'Isabelle Gingras (2007) ont montré que peu importe le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires, quelles qu'elles soient, « Tant que le jeune ne se sent pas surchargé, les effets bénéfiques de la participation dans des activités parascolaires se font sentir ». Or, l'on sait que c'est précisément pour les activités sportives qu'il y a une plus grande corrélation entre le temps consacré aux activités parascolaires et le temps total consacré précisément à cette activité chez les élèves du secondaire dans la région de la Capitale-Nationale ($r = 0,30$) d'autant plus qu'il s'agit de la forme d'activités parascolaires la plus pratiquée, tel que le démontre l'annexe 2.

2.1.2 Deuxième indicateur : Perception du soutien des autres élèves de l'école

Le deuxième indicateur mesurant le sentiment d'appartenance à l'école, la perception du soutien des autres élèves de l'école, a été analysé en fonction de la participation aux activités parascolaires déclarée par les participants. Le tableau 6 montre que le seul type d'activités parascolaires qui ait un effet bénéfique sur la perception du soutien des autres élèves de l'école est la participation à des activités sportives. On peut voir qu'il s'agit d'une relation de faible intensité (V de Cramer = 0,08), qui demeure toutefois significative.

Tableau 6

Corrélations entre les différentes formes d'activités parascolaires et la perception du soutien des autres élèves de l'école des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Types d'activités parascolaires	Avoir participé ou non à ce type d'activités
	V de Cramer (rang)
Sportives (Question A.23a)	0,08 (1)
Sociales (Question A.24)	n.s. (2)
Scientifiques (Question 7)	n.s. (3)
Artistiques (Question A.23c)	n.s. (4)
Culturelles (Question A.23b)	n.s. (5)

Au tableau 7, il est possible de constater que 53,1 % des élèves qui ne pratiquent aucune activité sportive parascolaire perçoivent qu'ils bénéficient d'un faible soutien des autres élèves de l'école alors que cette proportion est moindre (45,3 %) parmi ceux qui ont participé à ce type d'activités parascolaires.

Tableau 7

Association entre la perception du soutien des autres élèves de l'école et la participation à des activités parascolaires sportives des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Participation ou non aux activités parascolaires	Échelle de perception du soutien des autres élèves			
	Sujets	Forte (sous la médiane)	Faible (au-dessus de la médiane)	Total
	(n)	(%)	(%)	(%)
Activités parascolaires sportives**				
Aucune participation	732	46,9	53,1	100,0
A participé durant le mois précédant l'enquête	554	54,7	45,3	100,0

** p < 0,01

Les résultats des analyses de régression logistique permettent toutefois de relativiser encore davantage cette faible relation. En effet, lorsque nous tentons de cibler l'effet de chacune des formes d'activités parascolaires afin d'établir laquelle est le plus fortement liée à notre deuxième indicateur du sentiment d'appartenance, une analyse réalisée subséquentement pour les filles et pour les garçons, la relation observée précédemment entre la participation à des activités parascolaires sportives et la perception du soutien des autres élèves de l'école est inexistante, autant pour les garçons que pour les filles.

En outre, aucune association significative n'existe entre la participation aux cinq types d'activités parascolaires mesurées et le sentiment d'être soutenu par ses pairs pour les garçons. C'est donc dire que la participation aux activités parascolaires sportives, plus répandue chez les garçons que chez les filles, crée une apparence de relation qui est spécifique aux filles lorsque la relation est contrôlée par le sexe (données non présentées). Ce résultat est corroboré par les analyses multivariées qui ont été menées auprès d'élèves américains (Lamborn *et coll.*, 1992). Pour les filles, le modèle est d'une puissance très limitée, mais demeure significatif.

Deux types d'activités sont associées à la perception du soutien des autres élèves de l'école chez les filles (tableau 8) : les activités scientifiques et, dans une moindre mesure, les activités sociales. Fait à signaler celles qui participent à des activités parascolaires scientifiques accroissent leurs chances de percevoir un soutien plus faible de la part des autres élèves ($RC = 2,10$), alors que leur participation à des activités parascolaires sociales a plutôt un effet positif sur cet indicateur du sentiment d'appartenance. Autrement dit, le sens de la relation est diamétralement opposé. En effet, si une plus grande participation des filles aux activités parascolaires sociales diminue les chances d'avoir le sentiment d'être faiblement soutenue par les autres élèves de l'école, celles qui participent davantage aux activités scientifiques voient, au contraire, accroître leurs chances d'exprimer cette perception peu plaisante. Voilà qui vient relativiser les conclusions de l'enquête PISA de l'OCDE (2012) alors qu'on avait remarqué que dans « la plupart des pays, les élèves des écoles qui offrent plus d'activités scientifiques extrascolaires ont tendance à mieux performer dans la science que ne le font les élèves des écoles qui offrent moins de ces activités » (p. 2). Les autres types ne sont pas associés de façon significative à cet indicateur. Il faut donc retenir qu'encourager la pratique des activités sociales des filles peut contribuer à favoriser un plus grand sentiment d'être soutenu par les autres élèves, ce qui favorise donc le sentiment d'appartenance. Par ailleurs, ces résultats démontrent qu'il faut plutôt travailler en amont et tenter de briser les mythes concernant le travail solitaire, voire antisocial, des scientifiques avant de promouvoir la participation des filles à ce genre d'activités parascolaires. Pour l'instant, leur participation ne s'accompagne pas d'un accroissement du sentiment d'appartenance, tel que mesuré par cet indicateur.

Tableau 8

Activités parascolaires associées^a à la perception du soutien des autres élèves de l'école chez les filles du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Activités parascolaires	Perception du soutien des autres élèves		Rapport des cotes $e\beta$ (IC à 95 %)
	Forte (sous la médiane) (49,9 %)	Faible (au-dessus de la médiane) (50,1 %)	
1. Activités scientifiques			2,10** (1,31 – 3,37)
Moyenne (Écart type)	1,7 (13,3)	2,0 (9,1)	
Avoir participé durant l'année scolaire (%)	13,6	20,6	
2. Activités sociales			0,67* (0,47 – 0,96)
Moyenne (Écart type)	17,1 (38,8)	11,0 (27,3)	
Avoir participé durant l'année scolaire (%)	61,1	52,0	
3. Activités culturelles			n.s. (0,54 – 1,23)
Moyenne (Écart type)	1,1 (4,5)	0,7 (2,2)	
4. Activités artistiques			n.s. (0,82 – 1,82)
Moyenne (Écart type)	0,8 (3,7)	1,1 (4,1)	
5. Activités sportives			n.s. (0,48 – 1,00)
Moyenne (Écart type)	2,5 (5,5)	1,4 (4,6)	

n = 611; $\chi^2 = 20,281$ (dl = 5; p < 0,001); Test d'Hosmer et Lemeshow p = 0,951; R2 de Nagelkerke = 0,05;

Proportion de participants bien classés par le modèle = 51,0 %

a Les caractéristiques significatives ont été identifiées à l'aide d'une analyse de régression logistique. Elles sont présentées selon l'ordre d'importance de leur contribution dans le modèle tel qu'attesté par le seuil de signification observé (p).

* p < 0,05; ** p < 0,01; *** p < 0,001

2.2 Modèle B : Liens entre la pratique d'activités parascolaires, le sentiment d'appartenance et l'engagement scolaire comportemental

Pour vérifier notre seconde hypothèse, des analyses ont été menées en retenant l'engagement scolaire comportemental comme variable dépendante. Comme le présente le tableau 9, la grande majorité des participants manifestent un engagement scolaire comportemental moyen ou élevé (86,9 %). La proportion de jeunes présentant entre deux et quatre manifestations de désengagement scolaire comportemental est quant à elle de 13,1 %. Au niveau des différences selon le genre, les filles sont davantage engagées que les garçons dans notre échantillon : 88 % d'entre elles sont moyennement ou très engagées contre 85,8 % pour leurs pairs masculins (données non présentées).

Tableau 9
Manifestations de désengagement scolaire comportemental chez les élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Nombre de manifestations de désengagement scolaire comportemental	Distribution (%)
Moyennement ou très engagés (0 ou 1 manifestation)	86,9
Faiblement engagés (2 à 4 manifestations)	13,1
Total	100,0
(n)	(1 348)

Les analyses bivariées (tableau 10) montrent que la pratique de certaines activités parascolaires (sportives et scientifiques) contribue à diminuer le nombre de manifestations de désengagement scolaire comportemental chez les participants. Quant aux trois autres types d'activités, ils ne sont pas associés à l'engagement scolaire comportemental.

Tableau 10
Corrélations entre les différentes formes d'activités parascolaires et l'engagement scolaire comportemental chez les élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Types d'activités parascolaires	Avoir participé ou non depuis le début de l'année scolaire
	V de Cramer (rang)
Sportives (Question A.23a)	0,08 (1)
Scientifiques (Question 7)	0,08 (2)
Artistiques (Question A.23c)	n. s.
Sociales (Question A.24)	n. s.
Culturelles (Question A.23b)	n. s.

Le tableau 11 illustre plus en détail la manière dont la participation à des activités sportives et scientifiques est corrélée avec le niveau d'engagement scolaire comportemental des élèves.

Tableau 11

Association entre l'engagement scolaire comportemental et la participation à diverses activités parascolaires des élèves du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Participation ou non aux diverses activités parascolaires	Sujets (n)	Niveau d'engagement scolaire comportemental		Total (%)
		Faiblement engagé (%)	Moyennement ou très engagé (%)	
Activités parascolaires sportives**				
Aucune participation	700	14,6	85,4	100,0
A participé durant le mois précédant l'enquête	549	9,3	90,7	100,0
Activités parascolaires scientifiques**				
Aucune participation	973	13,7	86,3	100,0
A participé depuis le début de l'année scolaire	263	7,6	92,4	100,0
Raison de suivre mes cours : Je m'intéresse aux projets de mon école**				
Correspond très peu	554	19,3	80,7	100,0
Correspond davantage	788	8,5	91,5	100,0

**p < 0,001

Il faut souligner qu'il n'y a que 9,3 % des élèves qui participent aux activités parascolaires sportives qui se montrent désengagés à l'école alors que cette proportion est de 14,6 % pour ceux qui n'y participent pas. Par ailleurs, on retrouve une proportion plus élevée d'élèves aux prises avec un faible niveau d'engagement scolaire parmi ceux qui ne s'impliquent pas aux activités parascolaires scientifiques (13,7 %) comparativement à ceux qui affirment avoir participé à de telles activités depuis le début de l'année scolaire (7,6 %). Enfin, la participation aux activités parascolaires culturelles ainsi qu'aux activités parascolaires sociales et artistiques ne permet pas de distinguer les élèves du secondaire de la Capitale-Nationale selon leur nombre de manifestations de désengagement scolaire comportemental. Ces résultats vont partiellement à l'encontre des constats de Lamborn et de ses collaborateurs (1992) qui affirmaient que la pratique d'activités sportives incite les participants à présenter un nombre plus élevé de manifestations de désengagement et de déviance scolaires. Néanmoins, il importe de souligner que bien que les relations rapportées dans cette analyse soient positives, elles n'en sont pas moins modestes.

2.2.1 Premier indicateur : Intérêt pour les projets de l'école

Afin de vérifier l'hypothèse voulant que l'intérêt pour les projets scolaires soit plus fortement associé à l'engagement scolaire comportemental que la pratique d'activités parascolaires, une analyse bivariée entre le fait

de s'intéresser aux projets de l'école et le niveau d'engagement scolaire comportemental a également été réalisée.

On peut constater que l'intérêt porté aux projets de l'école est plus fortement associé à la diminution des manifestations de désengagement scolaire (V de Cramer : 0,16) (donnée non présentée), si l'on compare l'intensité des relations déjà observées entre les activités parascolaires et le niveau d'engagement scolaire (V de Cramer : 0,08) pour les plus fortement associées. Comme le montre le tableau 11, le fait de suivre ses cours parce que l'élève porte un intérêt aux projets initiés par son école discrimine assez fortement leur niveau d'engagement comportemental. D'ailleurs, 19,3 % des élèves du secondaire qui s'intéressent peu aux projets de leur école présentent un faible engagement scolaire comportemental, comparativement à seulement 8,5 % pour ceux qui s'y intéressent davantage. Une analyse de régression logistique a été menée pour examiner plus en détail la façon dont s'articulent ces différentes relations tout en tenant compte du genre des participants (tableaux 12 et 13).

Tableau 12
Variables associées à l'engagement scolaire comportemental chez les garçons du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Variables indépendantes	Engagement scolaire comportemental		Rapport des cotes $e\beta$ (IC à 95 %)
	Faiblement engagés (14,2 %)	Moyennement ou très engagés (85,8 %)	
1. S'intéresse aux projets de l'école			
Moyenne (Écart type)	n.a.	n.a.	0,48** (0,29 - 0,81)
S'intéressent aux projets de l'école (%)	55,9	40,4	
2. Activités artistiques			
Moyenne (Écart type)	0,7 (2,3)	0,8 (2,2)	n.s. (0,37 – 1,6)
3. Activités sociales			
Moyenne (Écart type)	9,1 (21,5)	13,7 (34,7)	n.s. (0,6 – 1,70)
4. Activités culturelles			
Moyenne (Écart type)	0,9 (2,2)	1,1 (4,9)	n.s. (0,63 – 2,23)
5. Activités scientifiques			
Moyenne (Écart type)	1,1 (3,1)	3,1 (13,5)	n.s. (0,25 – 1,09)
6. Activités sportives			
Moyenne (Écart type)	3,6 (8,1)	4,7 (10,0)	n.s. (0,40 – 1,14)

n = 494; $\chi^2 = 20,077$ (dl = 6 p < 0,003); Test d'Hosmer et Lemeshow p = 0,674; R2 de Nagelkerke = 0,06.

Proportion de participants bien classés par le modèle = 86,2 %

** p < 0,01

On peut constater à la lecture du tableau 12 que seul l'intérêt porté aux projets de l'école est associé de façon significative à l'engagement scolaire comportemental, bien que faiblement, alors que l'ensemble des activités parascolaires ne l'est pas. Il n'y a donc pas de liens entre la pratique d'activités parascolaires et l'engagement scolaire comportemental³. Nous arrivons à des résultats similaires chez les filles, comme en témoigne le tableau 13.

Tableau 13
Variables associées à l'engagement scolaire comportemental chez les filles du secondaire de la Capitale-Nationale, 2008

Variables indépendantes	Engagement scolaire comportemental		Rapport des cotes e β (IC à 95 %)
	Faiblement engagées (12,0 %)	Moyennement ou fortement engagées (88,0 %)	
1. S'intéresser aux projets de l'école			
Moyenne (Écart type)	1,4 (0,5)	1,7 (0,5)	0,25*** (0,14 -0,47)
S'intéressent aux projets de l'école (%)	36,3	67,2	
2. Activités sociales			
Moyenne (Écart type)	12,1 (28,7)	14,5 (34,7)	n.s (0,39 – 1,30)
3. Activités culturelles			
Moyenne (Écart type)	1,4 (7,0)	0,8 (2,9)	n.s (0,21 – 1,29)
4. Activités scientifiques			
Moyenne (Écart type)	2,4 (15,9)	1,9 (10,8)	n.s. (0,31 – 1,97)
5. Activités sportives			
Moyenne (Écart type)	1,0 (2,1)	2,1 (5,4)	n.s. (0,55 – 2,05)

n = 595; $\chi^2 = 32,66$ (dl = 6; p < 0,000); Test d'Hosmer et Lemeshow p = 0,719; R² de Nagelkerke = 0,115.

Proportion de participants bien classés par le modèle = 89,5 %

À la lumière de ces résultats, il faut retenir que le fait de s'intéresser aux projets de l'école est un indicateur lié à l'engagement scolaire comportemental. Il est donc important d'encourager le développement de cet intérêt par l'entremise de différentes mesures, dont la pratique de certains types d'activités parascolaires. En effet, comme cela fut démontré plus haut, la participation aux activités artistiques, sociales et culturelles pour les filles et aux

³ Fait à signaler, les analyses effectuées antérieurement dans le cadre de la monographie portant sur les élèves de la Capitale-Nationale (Tableau 1.12 de Gagnon *et coll.*, 2010) arrivaient déjà à cette conclusion en considérant l'ensemble des indicateurs disponibles dans la banque de données. Cette fois, même en sélectionnant que les activités parascolaires ainsi qu'un indicateur mesurant le sentiment d'appartenance, les activités parascolaires pratiquées par les garçons ne permettent pas non plus de distinguer les élèves selon leur niveau d'engagement scolaire. La même remarque vaut pour les filles (Tableau 1.9 de Gagnon *et coll.*, 2010).

activités artistiques, culturelles et scientifiques pour les garçons contribue à développer ce sentiment d'attachement aux projets scolaires.

2.2.2 Deuxième indicateur : Perception du soutien des autres élèves de l'école

L'analyse de la relation entre la perception du soutien des autres élèves de l'école et l'engagement scolaire comportemental révèle qu'il y a absence de relation significative entre ces deux variables. L'analyse bivariée aboutit à un résultat non significatif et à un coefficient d'association presque nul. Lorsqu'on utilise l'analyse de régression logistique, ni les activités parascolaires ni la perception du soutien des autres élèves de l'école ne sont associées de façon significative avec l'engagement scolaire comportemental, autant pour les garçons que pour les filles. On peut ainsi conclure que le fait de se sentir soutenus ou non par les autres élèves de l'école n'a pas d'impact sur l'engagement scolaire comportemental.

3. DISCUSSION ET SYNTHÈSE

3.1 Diversité des activités

À la lumière des résultats de cette analyse, chacun des types d'activités parascolaires occasionne des retombées positives aux jeunes qui les pratiquent, bien que ces retombées varient en fonction du type d'activités et du genre de l'élève.

Rappelons les résultats :

- S'adonner à des activités parascolaires scientifiques se conjugue à un intérêt plus marqué pour les projets scolaires chez les garçons. Par contre, les filles qui s'y adonnent plus souvent évaluent plus négativement le soutien dont elles bénéficient de la part des autres élèves de l'école.
- La pratique d'activités parascolaires artistiques va de pair avec le fait de s'intéresser aux projets scolaires, et ce, aussi bien chez les garçons que chez les filles.
- La pratique d'activités culturelles semble avoir un impact positif sur l'intérêt porté aux projets initiés par l'école autant pour les garçons que pour les filles.
- La pratique d'activités sociales est reliée à l'intérêt pour les projets de l'école et à une meilleure perception du soutien des autres élèves chez les filles.
- Enfin, si la pratique d'activités parascolaires sportives présente une relation bivariée avec le sentiment d'appartenance à l'école, il faut dire qu'une fois considérées les autres formes d'activités parascolaires, les activités sportives ne permettent pas de distinguer ceux et celles qui manifestent le plus d'attachement à leur école.

Devant ces constats, il semble important de favoriser une grande diversité de l'offre en matière d'activités parascolaires pour les jeunes au secondaire. En effet, la pratique de chacun des types d'activités parascolaires mesurés semble associée positivement à l'un ou l'autre des aspects de l'expérience scolaire des élèves. Cependant, il faut rappeler que la pratique d'activités scientifiques chez les filles semble aussi aller de pair avec une perception moins favorable à l'égard du soutien des autres élèves de l'école. Pour cette raison, il apparaît donc primordial de travailler à démystifier les activités scientifiques et de valoriser leur pratique tout autant, sinon plus, que de développer l'offre faite aux étudiantes à cet égard. Également, il semblerait judicieux de favoriser davantage la participation aux activités parascolaires sociales, artistiques, culturelles et scientifiques que les activités sportives (les plus fréquentées) puisque ces types d'activités sont de meilleurs prédicteurs du sentiment d'appartenance.

3.2 Retour sur le schéma théorique de référence

Un retour sur le schéma théorique présenté en début de rapport permet de constater que celui-ci ne semble que partiellement confirmé par les résultats de l'analyse.

- Premièrement, les activités parascolaires ne sont pas toutes équivalentes en ce qui concerne leur relation avec les indicateurs du sentiment d'appartenance à l'école.
- Comme prévu, le fait de s'intéresser aux projets scolaires (indicateur du sentiment d'appartenance) est associé de façon plus importante à l'engagement scolaire comportemental que la pratique des activités parascolaires.
- Enfin, la perception du soutien des autres élèves de l'école n'est pas significativement associée à l'engagement scolaire comportemental et cette absence de relation est observée aussi bien chez les garçons que chez les filles.

À l'aune de ces résultats, on peut constater que les activités parascolaires ont un impact assez limité quant à l'engagement scolaire comportemental. Leur pratique a par contre un impact tangible sur l'un des indicateurs du sentiment d'appartenance à l'école étudié, soit l'intérêt porté aux projets de l'école.

Par ailleurs, le fait que le second indicateur du sentiment d'appartenance utilisé, la perception du soutien de la part des autres élèves de l'école, ne soit pas associé à l'engagement mérite que l'on se questionne sur la définition du concept de « sentiment d'appartenance » et aux objectifs que le milieu scolaire se donne lorsqu'il veut développer celui-ci. En effet, ce sentiment d'appartenance se limite-t-il à l'aspect de l'intégration socioaffective dans le milieu scolaire ou va-t-il jusqu'à préconiser une certaine forme d'appropriation des valeurs et des visées de l'institution? Bien qu'il ne nous appartienne pas de faire ces choix, nous tenons néanmoins à rappeler que les résultats qui viennent d'être présentés soulignent à grands traits qu'une simple intégration socioaffective n'est pas du tout associée au niveau d'engagement scolaire des élèves.

En terminant, il importe de rappeler que les analyses effectuées n'avaient pas pour objectif de proposer un modèle expliquant le sentiment d'appartenance à l'école des élèves, ni leur engagement scolaire. D'autres variables qui n'ont pas été intégrées au modèle théorique influencent certainement de façon plus importante ces derniers et elles ne devraient pas être négligées par les acteurs scolaires. La littérature scientifique et nos travaux antérieurs en ayant fait la démonstration à maintes reprises. Ne pensons qu'au niveau de motivation des élèves, au niveau socioéconomique dans lequel ils ont évolué ou à leurs relations avec les enseignants. Cependant, l'objectif premier des analyses présentées ici était de faire la lumière sur l'importance de la pratique des activités parascolaires quant au développement du sentiment d'appartenance à l'école et, *a posteriori*, sur la possibilité que cette pratique engendre des effets sur le niveau d'engagement scolaire comportemental des élèves. Il ne s'agissait pas non plus de vérifier si la pratique de l'activité physique ou si les heures consacrées à des activités culturelles ou scientifiques sont liées à leur niveau d'engagement. Nous nous sommes limités à vérifier s'il y avait des évidences confirmant que la pratique d'activités parascolaires des élèves était corrélée avec leur sentiment d'appartenance et à leur engagement scolaire.

La réponse est globalement positive et il est aussi possible d'affirmer qu'il importe de favoriser les formes d'activités offertes par le réseau scolaire, mais aussi que les activités parascolaires scientifiques, artistiques et culturelles mériteraient d'être promues davantage puisqu'elles sont les moins fréquentées par les élèves et qu'elles sont tout de même parmi celles qui sont les plus fortement associées à l'intérêt manifesté aux projets de l'école par les élèves.

BIBLIOGRAPHIE

- ARCHAMBAULT, I. 2006. *Continuité et discontinuité dans le développement scolaire chez les élèves du secondaire : une approche centrée sur la personne pour prédire le décrochage*. Thèse de doctorat, Faculté de psychologie. Montréal, Université de Montréal, 229 pages.
- GAGNON, M., GAUDREAU, M., ARBOUR, N., VEILLETTE, S., PERRON, M., GAUDREAU, M. M., THIVIERGE, J. et J. LABROSSE 2010. *Favoriser l'engagement scolaire et l'intérêt pour la science et la technologie chez les adolescents de la Capitale-Nationale*. Série Enquête interrégionale 2008. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 198 pages.
- GINGRAS, I. 2007. *S'impliquer dans l'éducation des enfants, mais pas trop non plus : la balance clé pour le bien-être des enfants*. Montréal, Université McGill, 92 pages.
- LAMBORN, D. S., BRADFORD BROWN B., MOUNTS N. et L. STEINBERG. 1992. « Putting school in perspective : the influence of family, peers, extracurricular participation and part-time working on academic engagement », dans F.M. NEWMANN (dir.), *Student engagement and achievement in American secondary schools*, Teachers College Press, pp. 153-191.
- OCDE. 2007. *PISA 2006. Les compétences en science : un atout pour l'avenir, Volume II*. Paris, OECD Publishing, 316 pages.
- ROY, J. 2011. « Le parascolaire au secours de la réussite au Cégep », *Bulletin de l'Observatoire québécois du loisir*, 8, 10 : 1-4.
- ROY, J. 2008. *Entre la classe et les McJobs : portrait d'une génération de cégépiens*. Québec, Presses de l'Université Laval, 140 pages.

ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE

Attention, les questions suivantes (A.23 et A.24) concernent seulement les activités parascolaires, c'est-à-dire, les activités organisées par le personnel de l'école ou par des groupes d'élèves comme l'association étudiante ou un club sportif ou scientifique de ton école.

A.23 **Au cours du dernier mois, environ combien d'heures par semaine en moyenne as-tu consacrées aux activités parascolaires suivantes?** (Si tu n'as jamais participé à de telles activités, inscris 0).

Activités parascolaires...	(Inscris le nombre d'heure(s) ici)
a) Sportives (sport scolaire, olympiade, sortie de ski, classe de neige, visite d'une base de plein-air, etc.)	_____ heure(s)/semaine
b) Culturelles (théâtre, cinéma, impro, journal, radio-étudiante, etc.)	_____ heure(s)/semaine
c) Artistiques (harmonie, chorale, cours de peinture, cours de fabrication de bijoux, etc.)	_____ heure(s)/semaine

A.24 **Depuis le début de l'année scolaire, environ combien d'heures au total as-tu consacrées aux activités parascolaires sociales (sortie à la cabane à sucre, visite à un parc d'amusement, enregistrement d'une émission de télévision, etc.)?** (Si tu n'as jamais participé à de telles activités, inscris 0).

_____ heures.

Attention, la question suivante (7) concerne seulement les activités parascolaires, c'est-à-dire, les activités organisées par le personnel de l'école ou par des groupes d'élèves comme l'association étudiante ou un club sportif ou scientifique de ton école.

7. **Depuis le début de l'année scolaire, environ combien d'heures au total as-tu consacrées aux activités parascolaires scientifiques (Expo-sciences, club d'astronomie, jeunes environnementalistes, ornithologie, robotique, concours ou défi technologique, etc.)?** (Si tu n'as jamais participé à de telles activités, inscris 0).

_____ heures.

A.17 Indique jusqu'à quel point chacun des énoncés suivants correspond actuellement aux raisons pour lesquelles tu suis tes cours.

N.B. : 1 signifie à « Ne correspond pas du tout »
7 signifie à « Correspond très fortement »

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

Je suis mes cours...	Ne correspond pas du tout	1	2	3	4	5	6	7	Correspond très fortement
v) Parce que je m'intéresse aux projets de l'école		1	2	3	4	5	6	7	

A.25 Voici des commentaires que les jeunes font parfois. Précise jusqu'à quel point chacun des énoncés est vrai pour toi.

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas très vrai	Un peu vrai	Assez vrai	Très vrai
a) J'ai beaucoup d'amis dans mes cours	1	2	3	4
b) C'est difficile de trouver dans mes cours des amis qui m'estiment	1	2	3	4
c) Je me sens mis de côté de ce qui se passe à l'école	1	2	3	4
d) Il n'y a pas d'autres jeunes que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide à l'école	1	2	3	4

A.20 Depuis le début de l'année scolaire, combien de périodes de cours as-tu manquées sans raisons valables (absence non motivée)?

_____ périodes de cours.

A.21 Si tu as déjà été suspendu des cours (expulsion interne ou externe) ou jeté en dehors de l'école (renvoyé ou révoqué), peux-tu indiquer le nombre de fois approximativement où cela est arrivé depuis le début de tes études secondaires? (Si cela ne t'est jamais arrivé, inscris 0.)

_____ fois.

A.26 Depuis le début de l'année, participes-tu activement à tes cours (ex. : écoute attentive, prise de notes, participation à des travaux d'équipe, etc.)?

(Encercler 1 seul choix)

- Jamais..... 1
- Rarement 2
- La plupart du temps 3
- Toujours 4

A.27 Depuis le début de l'année, en dehors des cours, fais-tu le travail demandé par l'enseignant (travaux, lecture, etc.)?

(Encercler 1 seul choix)

- Jamais..... 1
- Rarement 2
- La plupart du temps 3
- Toujours 4

A.33 Dans l'ensemble de tes relations avec les enseignants, jusqu'à quel point chacune des affirmations suivantes reflète ta réalité depuis le début de l'année scolaire?

(Encercler 1 seul choix par énoncé)

	Pas du tout	Un peu	Beaucoup
d) Il faut beaucoup d'énergie à un enseignant pour discuter et négocier avec moi	1	2	3

A.12 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?

(Encercler 1 seul choix)

- Je compte faire des études universitaires 1
- Je compte faire des études collégiales (CÉGEP) 2
- Je compte terminer mes études secondaires au secteur professionnel (DEP) 3
- Je compte terminer mes études secondaires au secteur général (DES)..... 4
- Je compte terminer mes études secondaires au secteur adulte 5
- Je compte terminer un *Parcours de formation générale axée sur l'emploi* 6
- Je songe à abandonner avant la fin de mes études secondaires 7

ANNEXE 2 : FRÉQUENCES DES DIFFÉRENTES FORMES D'ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

A23aR Au secondaire : Heure(s)/sem. activités parascolaires sportives au cours du dernier mois - recodée

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Aucune	741	52,2	56,7	56,7
	1 Moins de 5 h/sem	297	20,9	22,7	79,4
	2 De 5 à moins de 10 h/sem	152	10,7	11,6	91,0
	3 10 h/sem et plus	117	8,2	9,0	100,0
	Total	1307	92,1	100,0	
Missing	999 NRP	112	7,9		
Total		1420	100,0		

A23bR Au secondaire : Heure(s)/sem. activités parascolaires culturelles au cours du dernier mois - recodée

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Aucune	1007	70,9	77,3	77,3
	1 Moins de 5 h/sem	238	16,8	18,3	95,6
	2 De 5 à moins de 10 h/sem	32	2,3	2,5	98,0
	3 10 h/sem et plus	25	1,8	2,0	100,0
	Total	1303	91,8	100,0	
Missing	999 NRP	116	8,2		
Total		1420	100,0		

A23cR Au secondaire : Heure(s)/sem. activités parascolaires artistiques au cours du dernier mois - recodée

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Aucune	1013	71,4	77,3	77,3
	1 Moins de 5 h/sem	240	16,9	18,3	95,5
	2 De 5 à moins de 10 h/sem	31	2,2	2,4	97,9
	3 10 h/sem et plus	27	1,9	2,1	100,0
	Total	1312	92,4	100,0	
Missing	999 NRP	108	7,6		
Total		1420	100,0		

A24R Au secondaire : Heure(s)/début de l'année scolaire pour les activités parascolaires sociales - recodée

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Aucune	595	41,9	46,0	46,0
	1 Moins de 5 hrs	155	10,9	12,0	58,0
	2 De 5 à moins de 10 hrs	136	9,6	10,5	68,5
	3 10 hrs et plus	408	28,7	31,5	100,0
	Total	1294	91,1	100,0	
Missing	999 NRP	126	8,9		
Total		1420	100,0		

Q7Rec Au secondaire : Heure(s)/début de l'année scolaire pour les activités parascolaires scientifiques - recodée

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Aucune	1032	72,7	79,4	79,4
	1 Moins de 5 hrs	113	8,0	8,7	88,1
	2 De 5 à moins de 10 hrs	67	4,7	5,1	93,2
	3 10 hrs et plus	88	6,2	6,8	100,0
	Total	1299	91,5	100,0	
Missing	999 NRP	120	8,5		
Total		1420	100,0		

