

L'INTÉGRATION AUX ÉTUDES ET L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES COLLÉGIENS

Marco Gaudreault • Michaël Gaudreault

Colloque de l'AQPC, Laval, le 4 juin 2014



Introduction

- ⦿ **Plus de 40 %** des cégépiens **échouent au moins un cours** au premier trimestre, ce qui suggère une difficulté d'adaptation à la réalité du monde collégial chez plusieurs d'entre eux (Chassé, 2008; CartoJeunes 2013)
- ⦿ Après deux mois au collégial, **9 %** des étudiants affirment avoir songé souvent ou très souvent à **abandonner les études**
 - ⦿ Cette proportion est environ **20 fois** plus élevée chez les étudiants ayant un faible engagement scolaire que chez ceux qui sont fortement engagés dans leurs études

Nous nous intéresserons donc à **l'intégration aux études** et à **l'engagement scolaire** des collégiens

Plan de la présentation

1. Contexte de l'enquête
2. Les étudiants admis conditionnellement
3. L'intégration aux études collégiales
4. L'engagement scolaire des collégiens
5. Discussion





1. Contexte de l'enquête

Contexte

- Enquête réalisée à l'automne 2010 dans les 10 collèges du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de Lanaudière et de la Mauricie
- Portant sur les étudiants de première année, 2 mois après l'entrée au cégep (3 631 répondants)
- Financée sur trois ans par le *Programme d'aide à la recherche et au transfert* du MELS ainsi que par des partenaires régionaux
- Portraits institutionnels (2011) et régionaux (2012) des collégiens

Rapport de recherche

- Rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens
- Trois clientèles
 - **Admis conditionnellement**
 - **Session d'accueil et d'intégration**
 - **Secteur préuniversitaire ou technique, selon le sexe**
- Portraits descriptifs des trois clientèles en lien avec les deux thèmes explorés
- Analyses statistiques permettant de déterminer les facteurs (scolaires, familiaux, psychosociaux, culturels, habitudes de vie, travail rémunéré, etc.) liés à l'**engagement** et à l'**intégration**





2. Les étudiants admis conditionnellement

État de situation au Québec à l'automne 2011

- En 2011, 2,5 % des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les programme de DEC étaient admis conditionnellement (1,3 % en 2008, 2,8 % en 2009 et 2,6 % en 2010)
- Une plus forte proportion de garçons est dans cette situation (2,7 % des garçons contre 2,3 % des filles)
- Ces étudiants représentent 10,0 % de la clientèle inscrite en session d'accueil et d'intégration (contre 1,2 % au préuniversitaire et 2,0 % au secteur technique)

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, compilation spéciale pour CartoJeunes, 2013

Notre échantillon

- ① 195 étudiants admis conditionnellement dans l'un des 10 collèges des régions de Lanaudière, de la Mauricie et du Saguenay–Lac-Saint-Jean
- ① 43 % de garçons, 57 % de filles
- ① Secteur d'études
 - ① Accueil et intégration : 36 %
 - ① Formation technique : 37 %
 - ① Formation préuniversitaire : 27 %
- ① 8 % d'entre eux étudient à temps partiel

Principales caractéristiques des étudiants admis conditionnellement

Cheminement scolaire difficile

- Ils sont respectivement trois fois et cinq fois plus nombreux que les autres collégiens à avoir redoublé au primaire (8 % contre 3 %) et au secondaire (21 % contre 4 %)
- Certains ont déjà interrompu leurs études (4 % contre 0,6 %)
- Ils sont nombreux à percevoir leurs habiletés cognitives comme étant faibles (55 % contre 31 %)
- Ils accordent moins d'importance aux études et ont des aspirations scolaires plus limitées que les autres étudiants
 - La moitié d'entre eux vise tout de même des études universitaires (54 % contre 69 %)

Acquis précollégiaux

- Ils rapportent une moins bonne connaissance des préalables et des programmes collégiaux que les autres collégiens
- Ils sont moins nombreux à affirmer avoir développé de bonnes habitudes de travail et à mentionner que les études secondaires les ont bien préparé à poursuivre des études collégiales
- Un étudiant admis conditionnellement sur quatre affirme avoir beaucoup ou assez de difficultés en lecture, soit deux fois plus que chez les autres étudiants

Contexte externe

- Le quart d'entre eux se dit en situation d'insécurité alimentaire et près du tiers qualifie sa situation financière de plutôt ou de très précaire (30 % contre 22 %)
- Pour une forte proportion, leurs parents n'ont jamais complété d'études postsecondaires
 - Mère : 50 % contre 41 % chez les autres étudiants
 - Père : 64 % contre 49 % chez les autres étudiants
- Malgré tout, ils sont plus nombreux à se sentir encouragés par leurs parents et perçoivent un plus grand soutien de la part des autres étudiants du collège que les étudiants admis sans condition

L'emploi du temps

- Les étudiants admis conditionnellement ont en moyenne 22,1 heures de cours par semaine (24,5 heures pour les autres étudiants)
- Ils doivent concilier un double horaire et ils fréquentent deux établissements scolaires
- En raison de leur situation financière précaire, plusieurs doivent travailler; Ainsi, 4% d'entre eux disent manquer souvent ou très souvent des cours en raison de leur emploi (0,5% chez les autres étudiants)
- De surcroît, ils sont plus nombreux à présenter une mauvaise gestion du temps et une faible assiduité dans les études que leurs homologues

Intégration aux études collégiales

- Près de la moitié d'entre eux éprouve de la difficulté à réussir l'un ou l'autre de ses cours au collège (48 % contre 37%)
- Plusieurs présentent une adaptation plutôt difficile à l'approche pédagogique de l'enseignement collégial (12 % contre 7 %) tandis que leur niveau d'adaptation à la charge de travail ne les distingue pas des autres étudiants
- Ils sont nombreux à utiliser les services du collège (à au moins une reprise)
 - Ateliers d'aide : 35 % contre 27 %
 - Conseiller d'orientation : 28 % contre 18 %
 - Aide pédagogique individuel : 60 % contre 32 %

L'engagement scolaire

- ◎ Bien qu'ils soient plus nombreux à présenter un faible engagement scolaire sur le plan **cognitif** (39 % contre 28 %), leur engagement sur les plans **affectif** et **comportemental** est semblable à celui des autres collégiens
- ◎ Près de la moitié de ces collégiens ont songé à abandonner leurs études depuis le début de la session (47 % contre 36 %) alors que la proportion de ceux qui y ont songé souvent ou très souvent s'établit à 10 %
- ◎ Comparativement aux autres étudiants, ils considèrent en moindre proportion que leurs enseignants ont des attentes élevées et leur accordent de l'attention

Ce que pourrait faire le cégep pour mieux soutenir ceux qui éprouvent des difficultés scolaires

- ⦿ Bonifier l'offre et la disponibilité des services d'aide (n = 21)
- ⦿ Améliorer l'encadrement et le soutien (n = 4)
- ⦿ Les enseignants devraient donner davantage d'explication (n = 4), plus d'exercices et moins de théorie (n = 3) et consacrer davantage de temps à l'enseignement individualisé (n = 3)

Plusieurs pensent toutefois que le cégep ne peut leur venir en aide

- ⦿ Devrait consulter davantage ses enseignants ou ses amis (n = 4)
- ⦿ Devrait étudier davantage, faire plus d'effort (n = 3)
- ⦿ Manque de motivation (n = 3)
- ⦿ Manque de temps, se sent surchargé (n = 3)

Bon nombre ont recours aux services d'un enseignant privé (n = 10), d'un tuteur ou d'un orthopédagogue (n = 3)

Principaux constats

- Il s'agit d'une clientèle à risque, notamment en raison de leurs antécédents familiaux et scolaires de même que pour leur situation financière précaire
- Ils se disent moins bien préparés à entreprendre des études collégiales que les autres étudiants et plusieurs présentent des lacunes (difficulté en lecture, mauvaise gestion du temps, faible assiduité dans les études, etc.)
- Le soutien et l'encadrement reçu de la part des enseignants ne correspond pas toujours à leurs attentes
- La gestion du double horaire est un défi de taille auquel ils doivent faire face
- Malgré tout, bon nombre va chercher l'aide dont il a besoin (ateliers d'aide, consultation de professionnels, enseignant privé) et est fortement soutenu par son entourage



3. L'intégration aux études collégiales

Mesures de l'intégration aux études

Adaptation plutôt difficile à la charge de travail, soit...

- ⦿ au rythme d'études de l'enseignement collégial
- ⦿ à la quantité de notes à prendre
- ⦿ à la quantité de lecture à faire
- ⦿ à la quantité de travail exigé

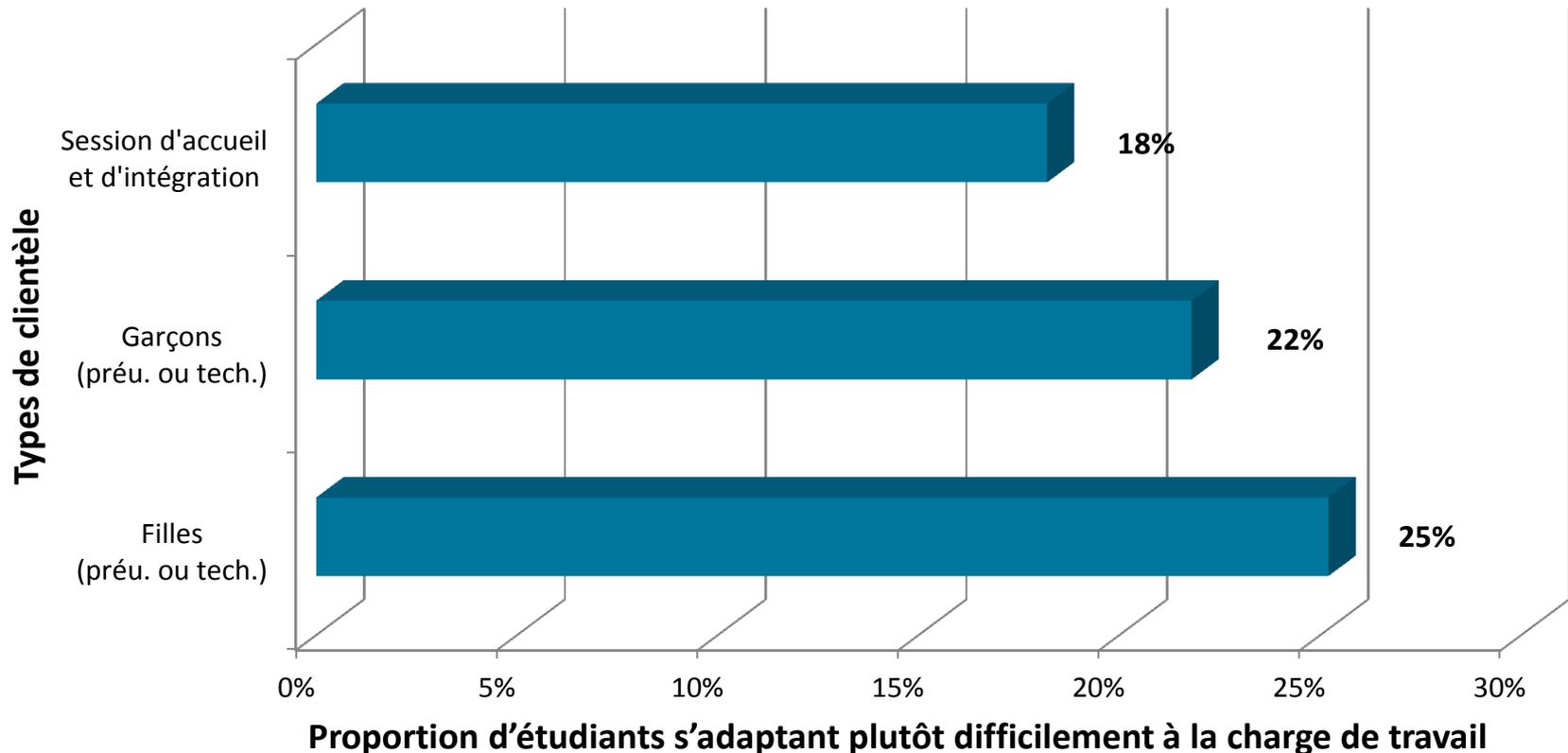
ET

Se sentir dépassé (perdu) devant la complexité et la diversité des enseignements

Un peu, assez ou tout à fait

Adaptation plutôt difficile à la charge de travail

La moyenne des quatre énoncés établit un score pour chaque étudiant. Le quart des étudiants possédant les scores les plus faibles sont qualifiés comme ayant une adaptation plutôt difficile à la charge de travail. De plus, un second critère a été considéré, soit le fait de se sentir dépassé (au moins un peu) devant la complexité et la diversité des enseignements.



Analyses statistiques multivariées (régression logistique)

Trois analyses réalisées

1. Session d'accueil et d'intégration (SAI)
2. Garçons au secteur préuniversitaire ou technique (G)
3. Filles au secteur préuniversitaire ou technique (F)

Sens du lien

- ↗ Variable associée à une plus grande **facilité** d'adaptation à la charge de travail
- ↘ Variable associée à une plus grande **difficulté** d'adaptation à la charge de travail

Variables scolaires et extrascolaires

Variable significative en présence des variables extrascolaires

Variable significative en présence de l'ensemble des variables

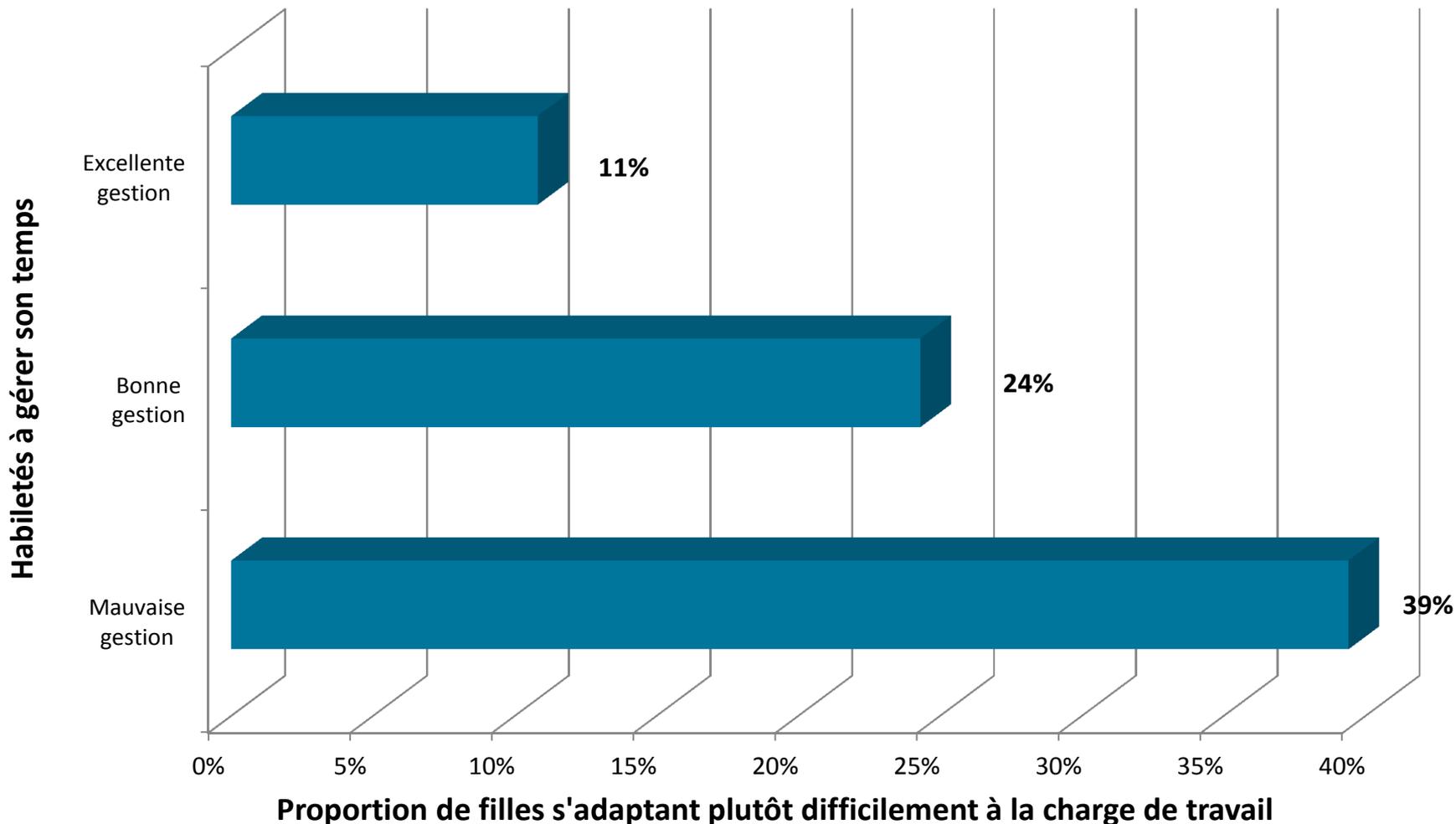
Caractéristiques associées à l'intégration aux études (1/5)

Caractéristiques personnelles	SAI	G	F
Détresse psychologique	↘	↘	↘
Perception de faibles habiletés cognitives	↘	↘	↘
Bonnes habiletés à gérer son temps		↗	↗
Différer difficilement le plaisir (culture de l'immédiateté)			↘
Perception de faibles habiletés interpersonnelles		↘	
Fréquenter un collègue du Saguenay–Lac-Saint-Jean		↗	
Être un garçon	↘		

Légende

- ↗ Associée à une plus grande **facilité** d'adaptation à la charge de travail
- ↘ Associée à une plus grande **difficulté** d'adaptation à la charge de travail

Proportion de filles présentant une adaptation plutôt difficile à la charge de travail selon les habiletés à gérer son temps



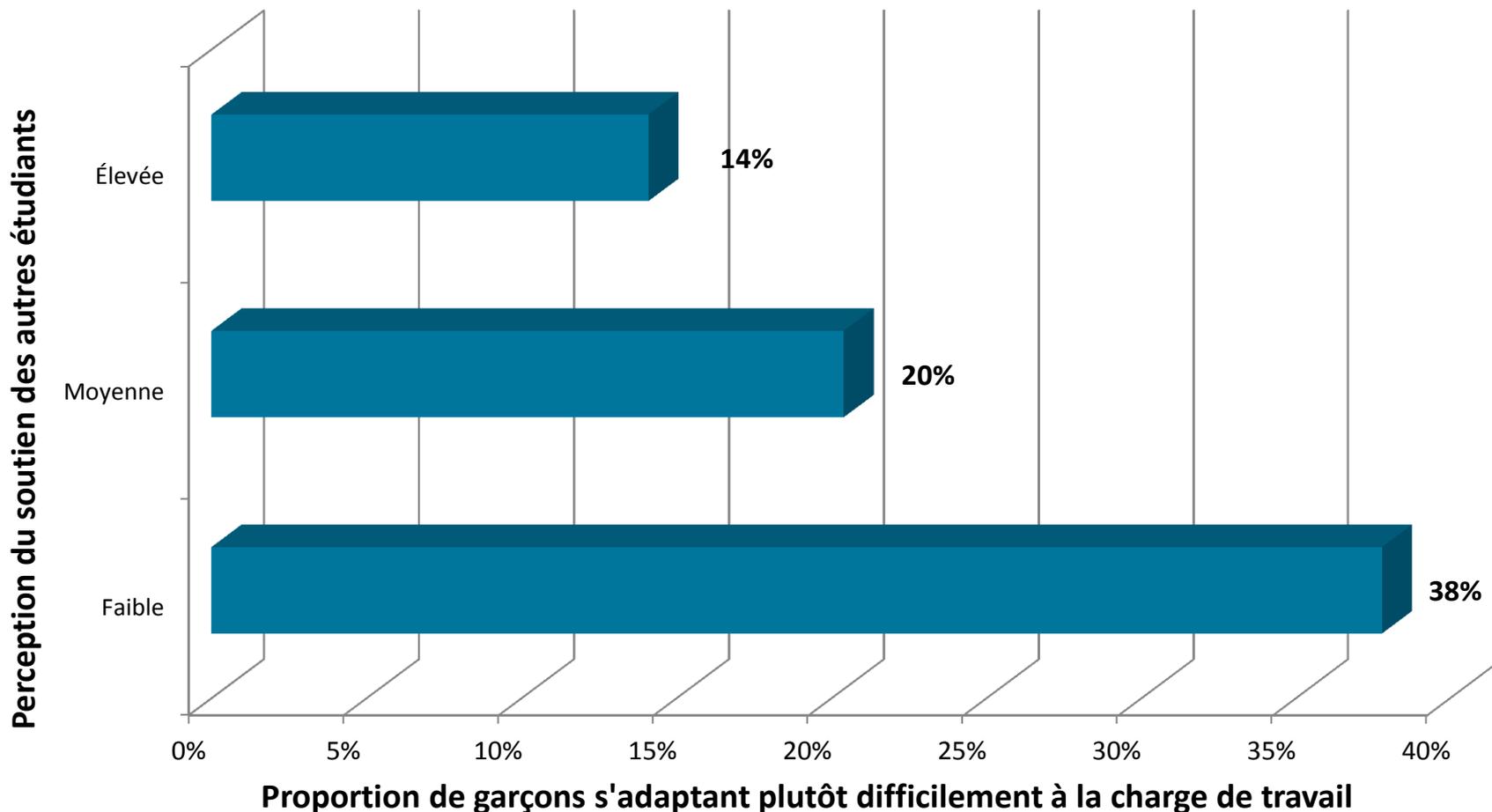
Caractéristiques associées à l'intégration aux études (2/5)

Soutien de l'entourage	SAI	G	F
Perception du soutien des autres étudiants du collège	↗	↗	↗
Faible scolarité du père			↘
Recevoir un soutien financier de sa famille			↗

Légende

- ↗ Associée à une plus grande **facilité** d'adaptation à la charge de travail
- ↘ Associée à une plus grande **difficulté** d'adaptation à la charge de travail

Proportion de garçons présentant une **adaptation plutôt difficile** à la charge de travail selon la perception du **soutien** des autres étudiants



Caractéristiques associées à l'intégration aux études (3/5)

Habitudes de vie et occupations	SAI	G	F
Ressentir plus de fatigue depuis l'occupation d'un emploi rémunéré	↘		
Limiter le bénévolat par manque de temps			↘
Ne pas bien s'alimenter par manque de temps		↘	

Orientation professionnelle	SAI	G	F
Souhaiter un emploi en sciences naturelles ou appliquées			↗
S'être informé à propos de son programme d'études sur le site Internet du collège			↘

Légende

- ↗ Associée à une plus grande **facilité** d'adaptation à la charge de travail
- ↘ Associée à une plus grande **difficulté** d'adaptation à la charge de travail

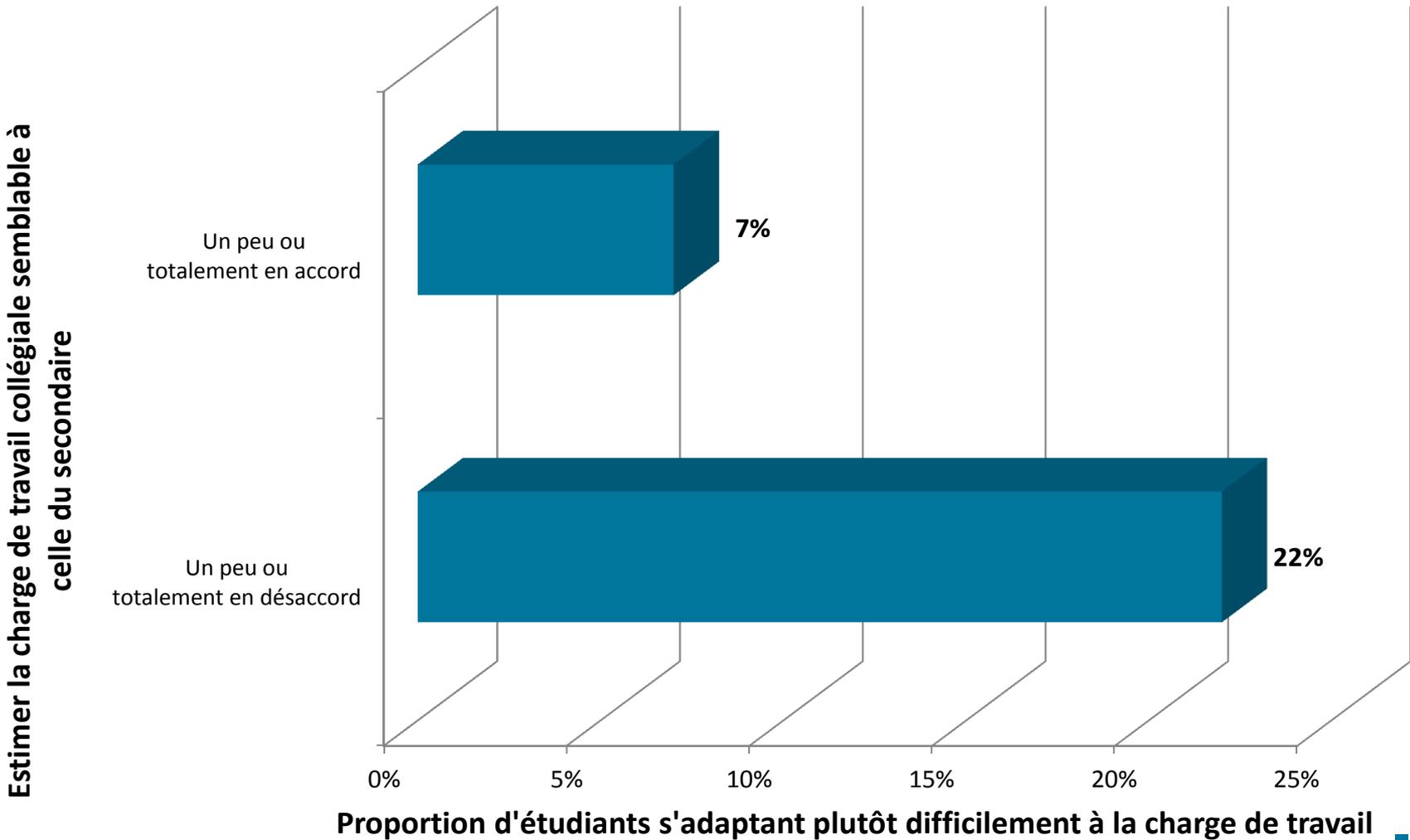
Caractéristiques associées à l'intégration aux études (4/5)

Préparation au secondaire	SAI	G	F
Estimer que la charge de travail au collégial est semblable à celle du secondaire	↗	↗	↗
Estimer que les études secondaires les ont bien préparé aux études collégiales	↗		
Estimer bien connaître les programmes d'études collégiaux quand il était au secondaire		↗	
Estimer avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire			↗

Légende

- ↗ Associée à une plus grande **facilité** d'adaptation à la charge de travail
- ↘ Associée à une plus grande **difficulté** d'adaptation à la charge de travail

Proportion d'étudiants inscrits en session d'accueil et d'intégration présentant une adaptation plutôt difficile à la charge de travail selon le fait d'estimer la charge de travail collégiale semblable au secondaire



Estimer la charge de travail collégiale semblable à celle du secondaire

Proportion d'étudiants s'adaptant plutôt difficilement à la charge de travail

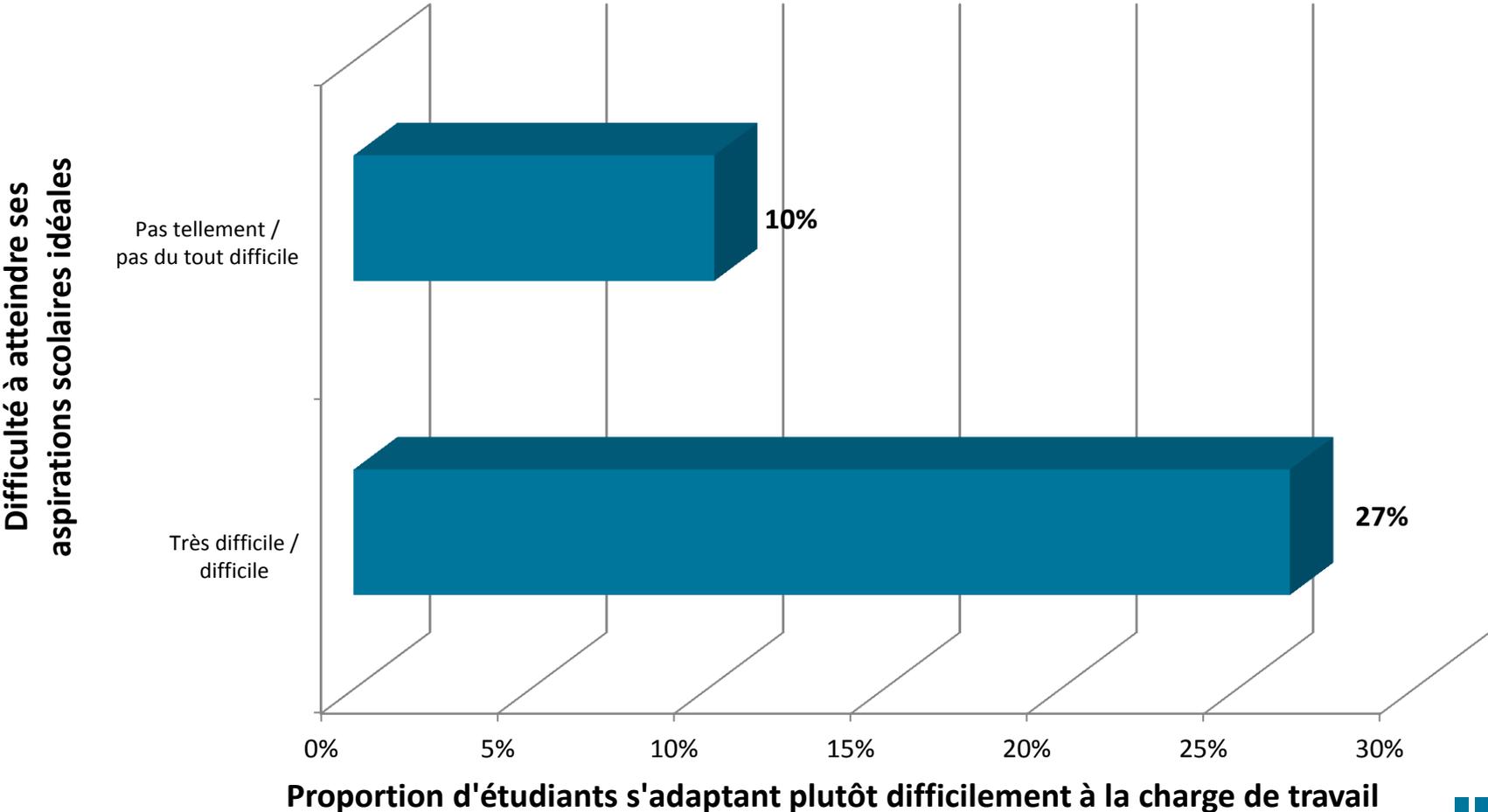
Caractéristiques associées à l'intégration aux études (5/5)

Scolaires	SAI	G	F
Adaptation difficile à l'approche pédagogique du collègue	↘	↘	↘
Estimer qu'il sera difficile d'atteindre ses aspirations scolaires idéales	↘	↘	↘
Éprouver des difficultés en lecture		↘	↘
Faible motivation intrinsèque liée à la connaissance	↘		
Avoir un nombre élevé d'heures hebdomadaires de cours	↘		
Éprouver de la difficulté à réussir des cours au collège		↘	
Étudier généralement en écoutant la télévision		↘	
Avoir songé à abandonner ses études			↘
Attribuer davantage ses succès à soi-même qu'à des causes externes			↗

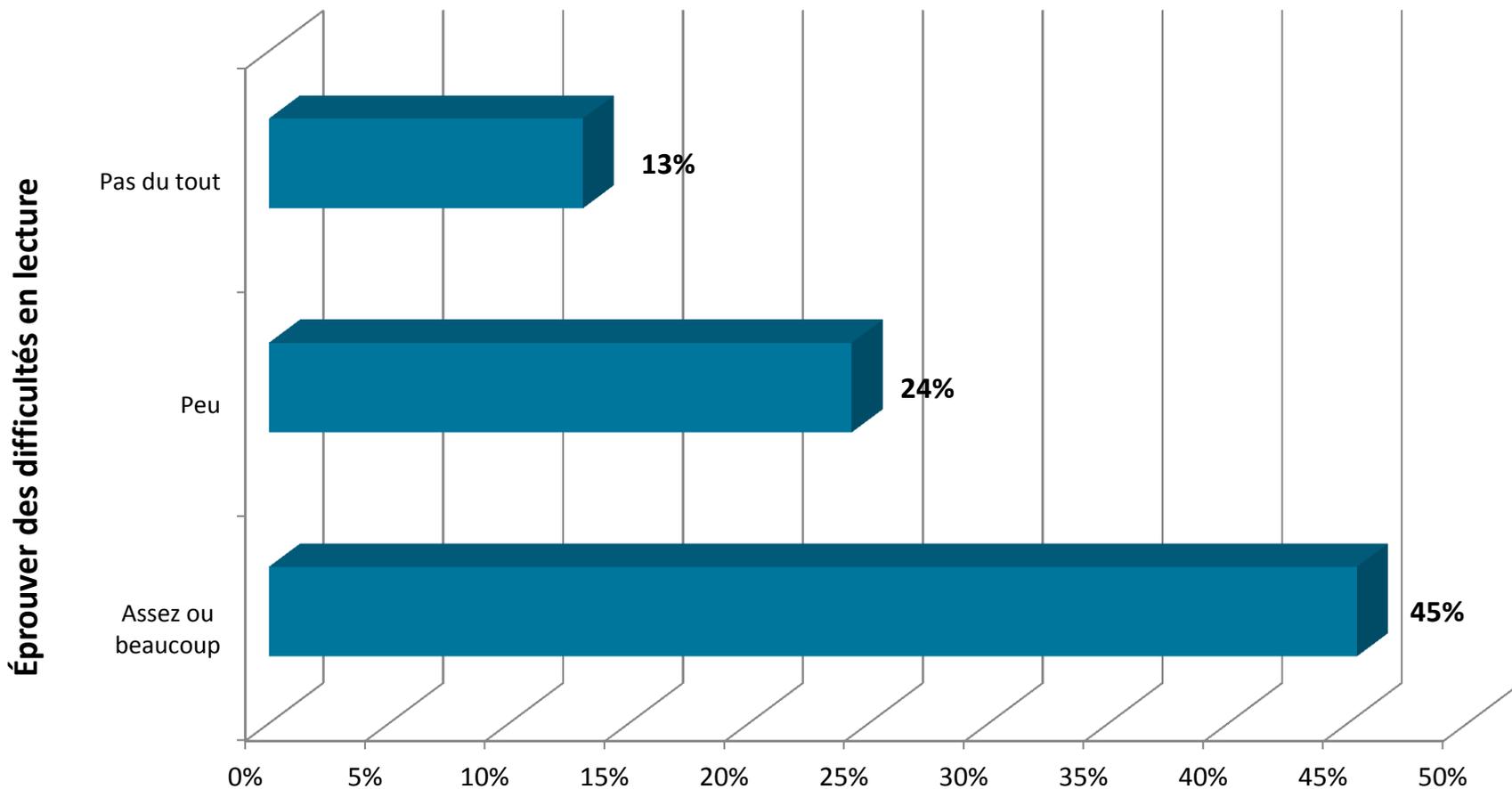
Légende

- ↗ Associée à une plus grande **facilité** d'adaptation à la charge de travail
- ↘ Associée à une plus grande **difficulté** d'adaptation à la charge de travail

Proportion d'étudiants inscrits en session d'accueil et d'intégration présentant une **adaptation plutôt difficile** à la charge de travail selon la perception du niveau de difficulté à atteindre ses **aspirations scolaires idéales**



Proportion de garçons présentant une **adaptation plutôt difficile** à la charge de travail selon le fait d'éprouver des **difficultés en lecture**



Proportion de garçons s'adaptant plutôt difficilement à la charge de travail

Principaux constats concernant les étudiants présentant une adaptation plutôt difficile à la charge de travail

1. Leur niveau de préparation acquis durant le secondaire leur semble insuffisant

- ⦿ Considérer que la charge de travail est différente au collégial comparativement au secondaire (**SAI, G, F**)
- ⦿ Estimer que les études secondaires ne les ont pas bien préparé aux études collégiales (**SAI**)
- ⦿ Ne pas estimer avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (**F**)
- ⦿ Ne pas bien connaître les programmes d'études du collège avant d'y être (**G**)

2. Ils perçoivent un manque d'habiletés pour faire face aux exigences de l'enseignement collégial

- Estimer qu'il sera difficile d'atteindre ses aspirations scolaires (**SAI, G, F**)
- Faible perception de ses habiletés cognitives (**G, F**)
- Faibles habiletés à gérer son temps (**G, F**)
- Éprouver des difficultés en lecture (**G, F**)
- Adaptation difficile à l'approche pédagogique collégiale (**SAI, G, F**)
- Éprouver des difficultés à réussir ses cours (**G**)

3. Ils perçoivent un faible soutien de leur entourage et du milieu scolaire

- ⦿ Faible perception du soutien de la part des autres étudiants du collège (SAI, **G**, F)
- ⦿ Faible scolarité du père (F)
- ⦿ Faible soutien financier de la part de sa famille (F)

N.B. Il ne faudrait pas oublier que la détresse psychologique est également associée aux difficultés d'intégration des collégiens

PAUSE



4. L'engagement scolaire des collégiens

Mesures de l'engagement scolaire

Affectif

J'aime étudier au collégial; ce que nous apprenons en classe est intéressant; ce qu'on fait au collégial me plaît; je suis content quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens...

Cognitif

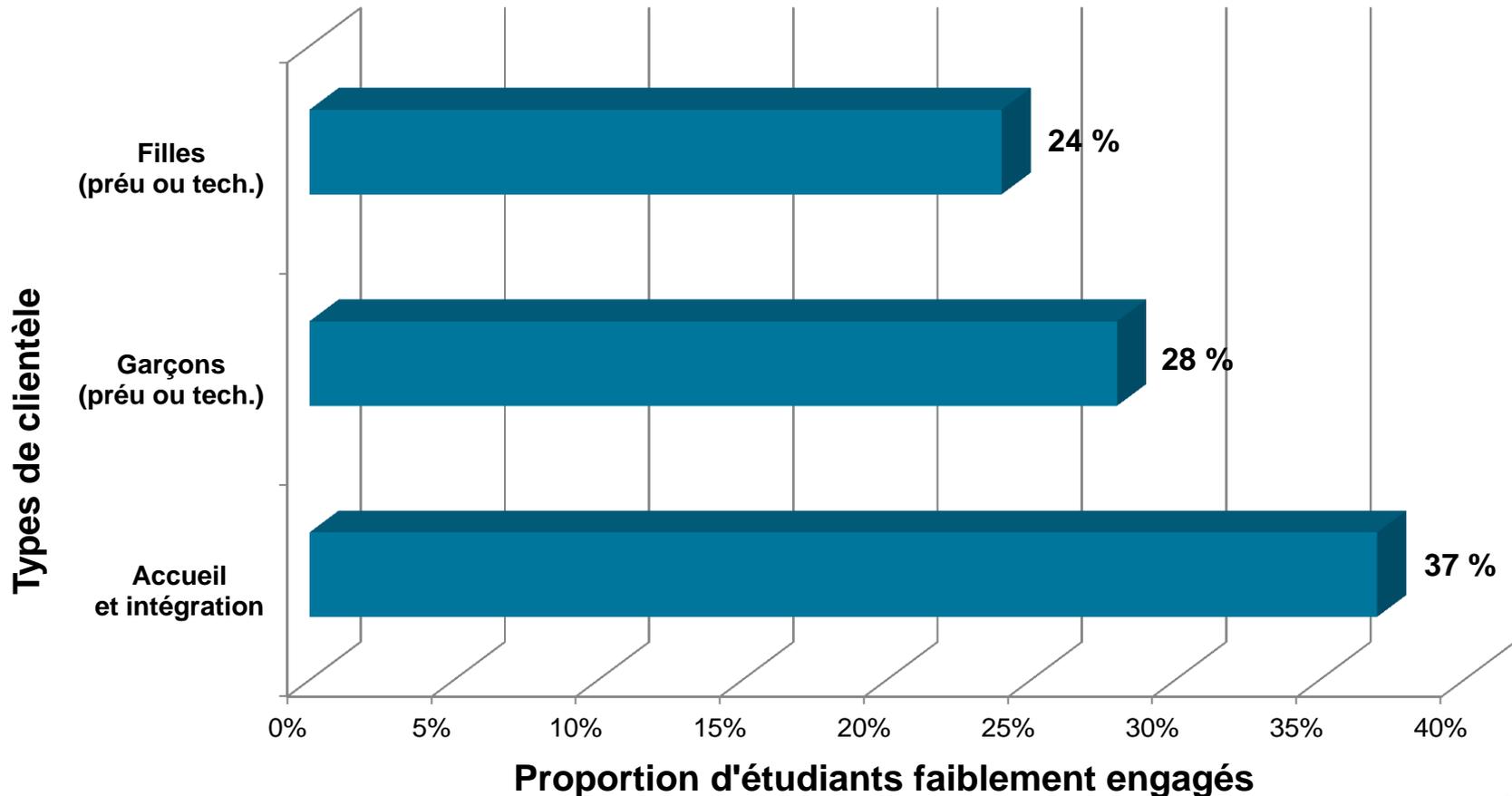
Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours; j'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen; lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris...

Comportemental

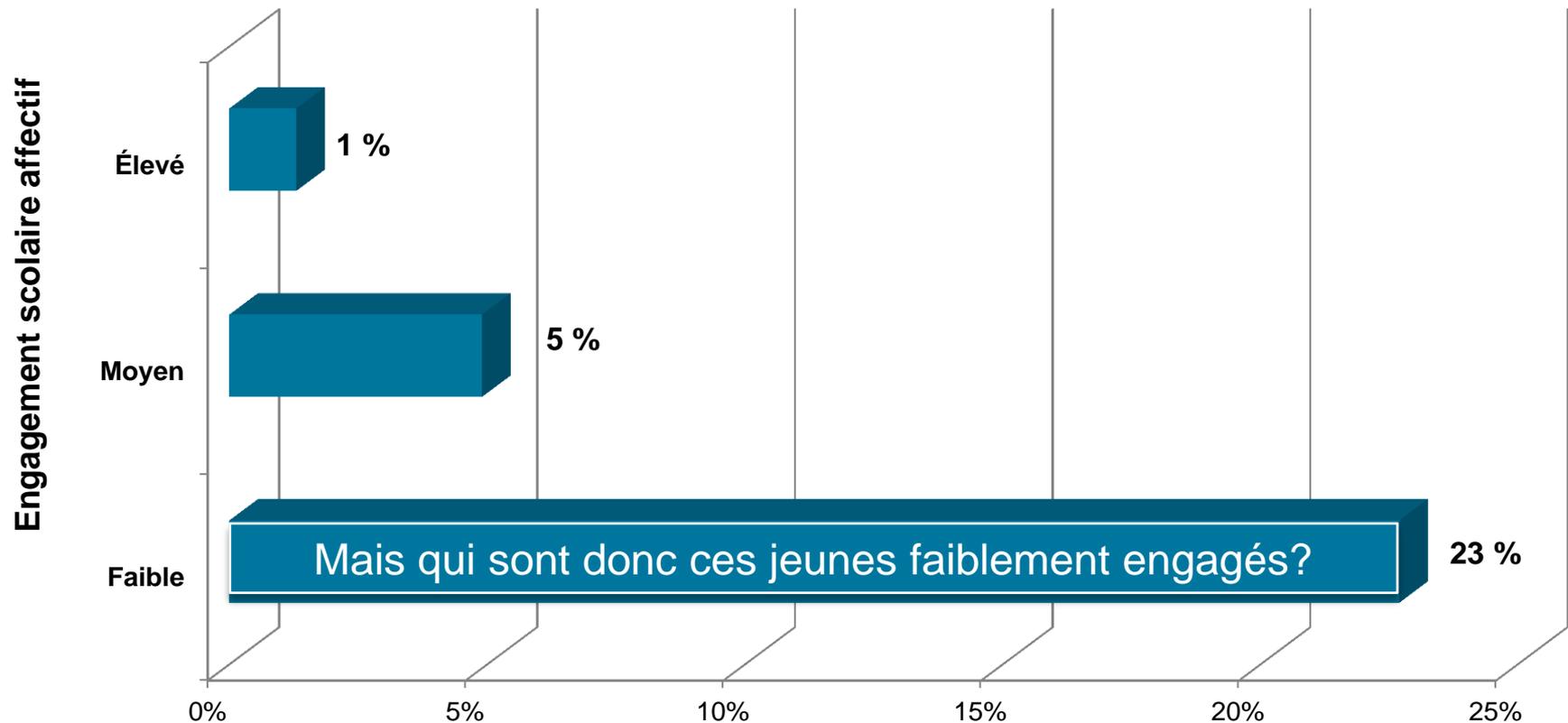
Je fais les travaux et les lectures demandés; j'écoute attentivement; je prends des notes; je ne manque pas de cours sans excuses valables...

Faible engagement scolaire affectif

La moyenne des sept énoncés établit un score pour chaque étudiant. Le quart des étudiants possédant les scores les plus faibles sont qualifiés comme ayant un faible engagement scolaire affectif.



Proportion d'étudiants ayant songé à abandonner les études souvent ou très souvent selon leur niveau d'engagement scolaire affectif



Proportion d'étudiants ayant songé à l'abandon scolaire souvent ou très souvent

Analyses statistiques multivariées (régression logistique)

Trois analyses réalisées

1. Session d'accueil et d'intégration (SAI)
2. Garçons au secteur préuniversitaire ou technique (G)
3. Filles au secteur préuniversitaire ou technique (F)

Sens du lien

- Variable associée à un plus fort engagement scolaire affectif
- Variable associée à un plus faible engagement scolaire affectif

Variables scolaires et extrascolaires

Variable significative en présence des variables extrascolaires

Variable significative en présence de l'ensemble des variables

Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (1/5)

Caractéristiques personnelles	SAI	G	F
Détresse psychologique		↘	↘
Perception de faibles habiletés cognitives		↘	↘
Différer difficilement le plaisir (culture de l'immédiateté)		↘	↘
Importance de la vie intellectuelle ou créative	↗	↗	

Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (2/5)

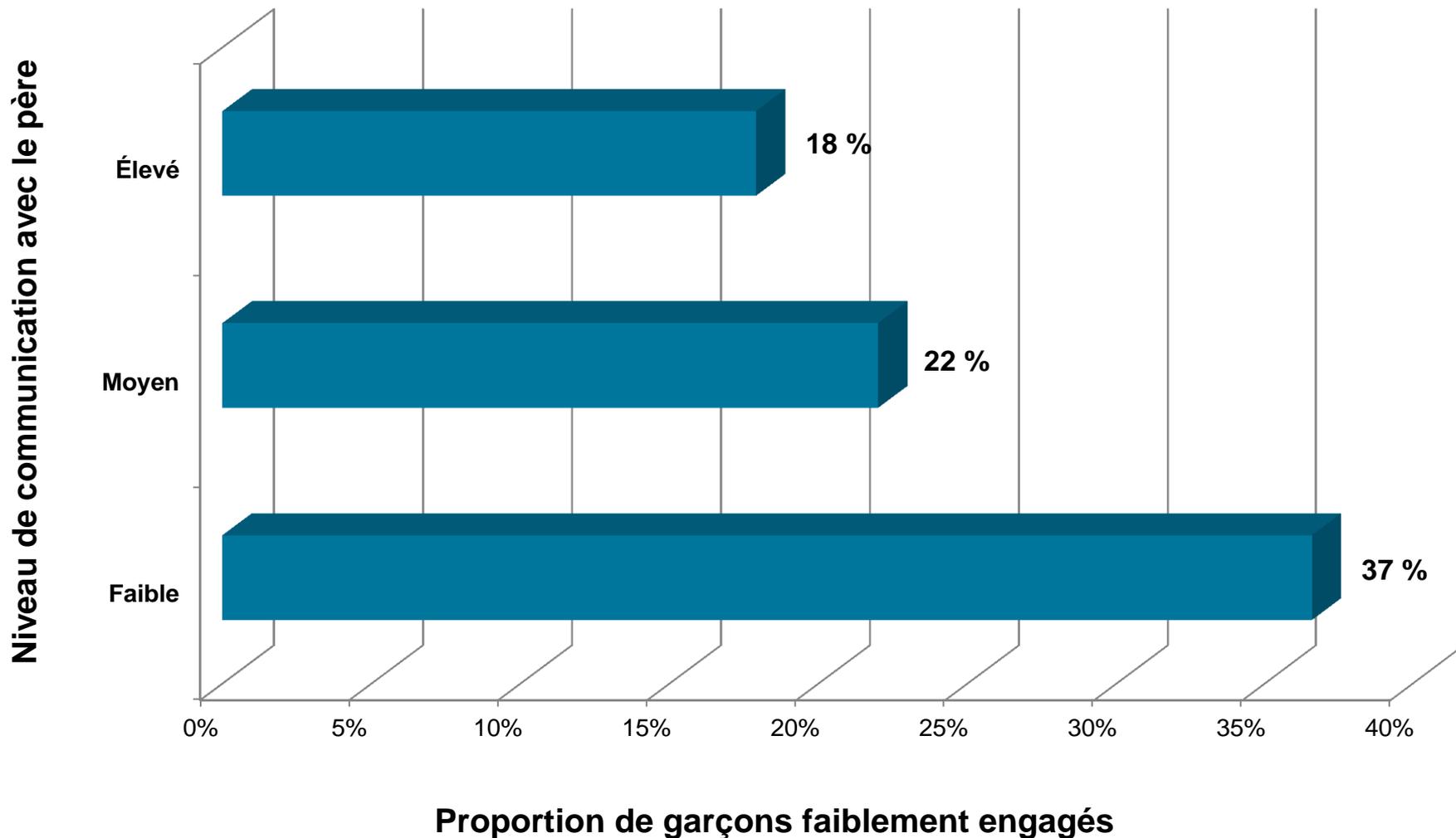
Soutien de l'entourage	SAI	G	F
Soutien affectif de la mère dans les études	↗		
Communication avec le père pour les études		↗	
Soutien des autres étudiants du collège			↗

Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

Proportion de garçons présentant un faible engagement scolaire affectif selon le niveau de communication avec le père pour les études



Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (3/5)

Habitudes de vie et occupations	SAI	G	F
Éveils nocturnes	↘		
Consommation de boissons énergisantes		↘	
Activités sportives (heures/sem.)		↘	
Travail non rémunéré dans une entreprise familiale (heures/sem.)			↘
Motivation à faire du bénévolat			↘

Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (4/5)

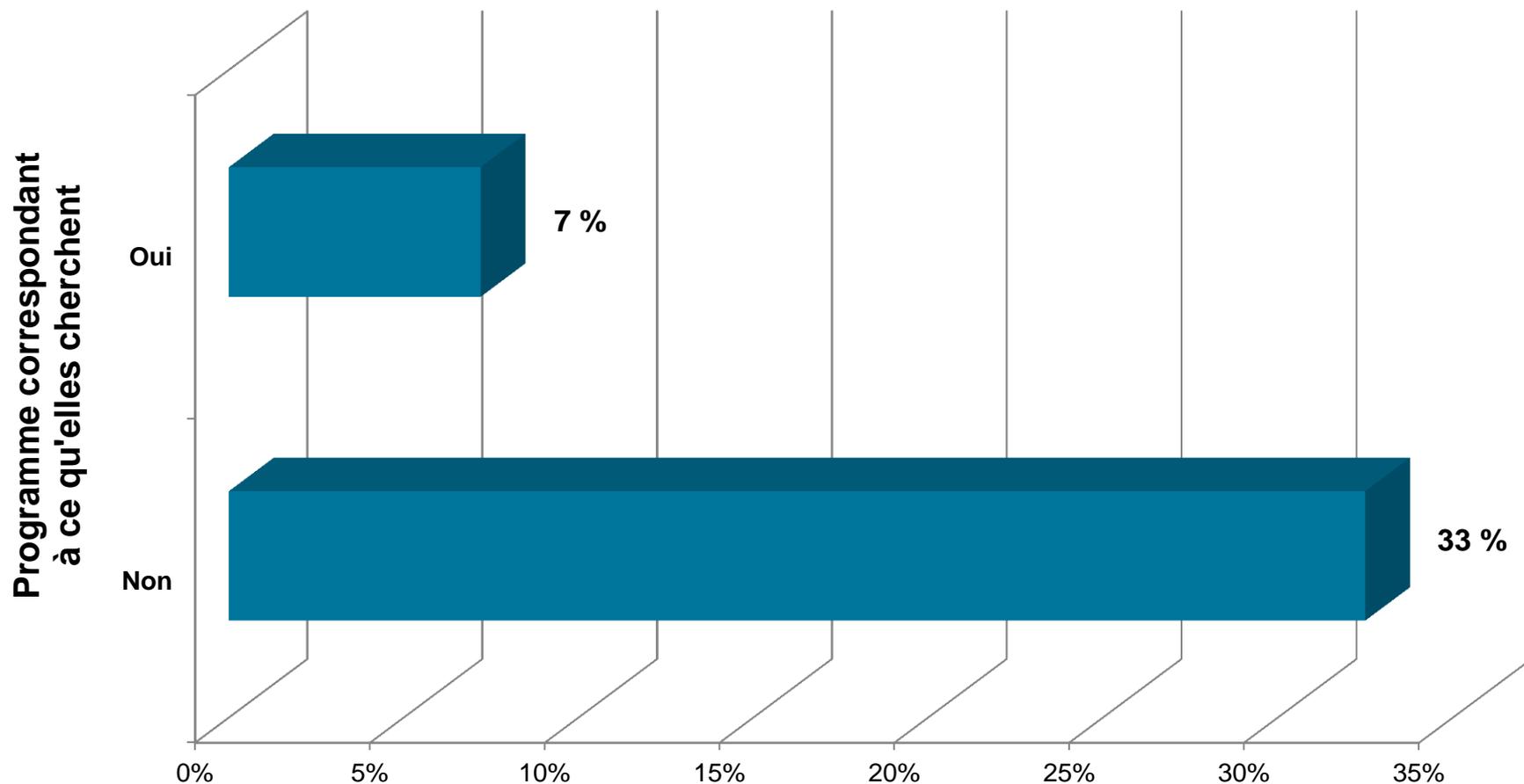
Orientation scolaire et professionnelle	SAI	G	F
Avoir choisi son programme...			
⊙ parce qu'il correspond exactement à ce qu'il cherche	↗	↗	↗
⊙ parce qu'il correspond à ses objectifs de carrière	↗	↗	
⊙ pour les perspectives d'avenir	↗		↗
⊙ parce qu'il ne sait pas encore ce qu'il veut faire	↘		↘
Être inconfortable avec son choix de carrière	↘	↘	
Souhaiter un emploi en sciences naturelles ou appliquées			↗

Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

Proportion des filles présentant un faible engagement scolaire affectif selon le fait d'avoir choisi un programme correspondant à ce qu'elles cherchent



Proportion de filles faiblement engagées

Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (5/5)

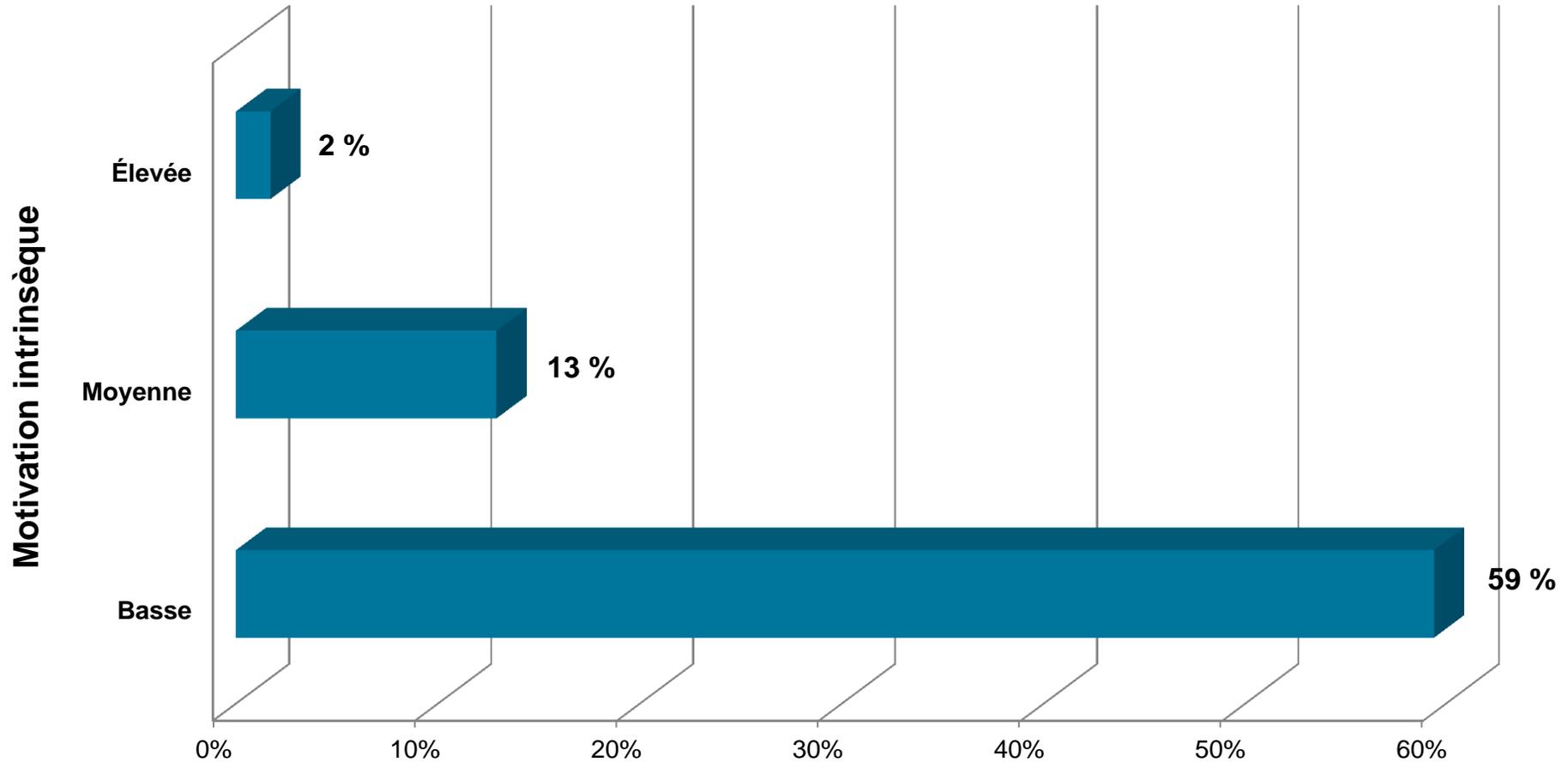
Scolaires	SAI	G	F
Motivation intrinsèque liée à la connaissance	↗	↗	↗
Perception positive du climat éducatif	↗	↗	↗
Avoir songé à abandonner ses études		↘	↘
Amotivation	↘		
Perception d'une intégration difficile au collège	↘		
Adaptation difficile à la charge de travail		↘	
Nombre d'heures de cours par semaine		↗	
Persévérance dans le travail scolaire devant les difficultés		↗	
Témoigner de l'utilisation de renforcement positif (prof)		↗	
Consulter ses enseignants lors de difficultés avec les travaux			↗

Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

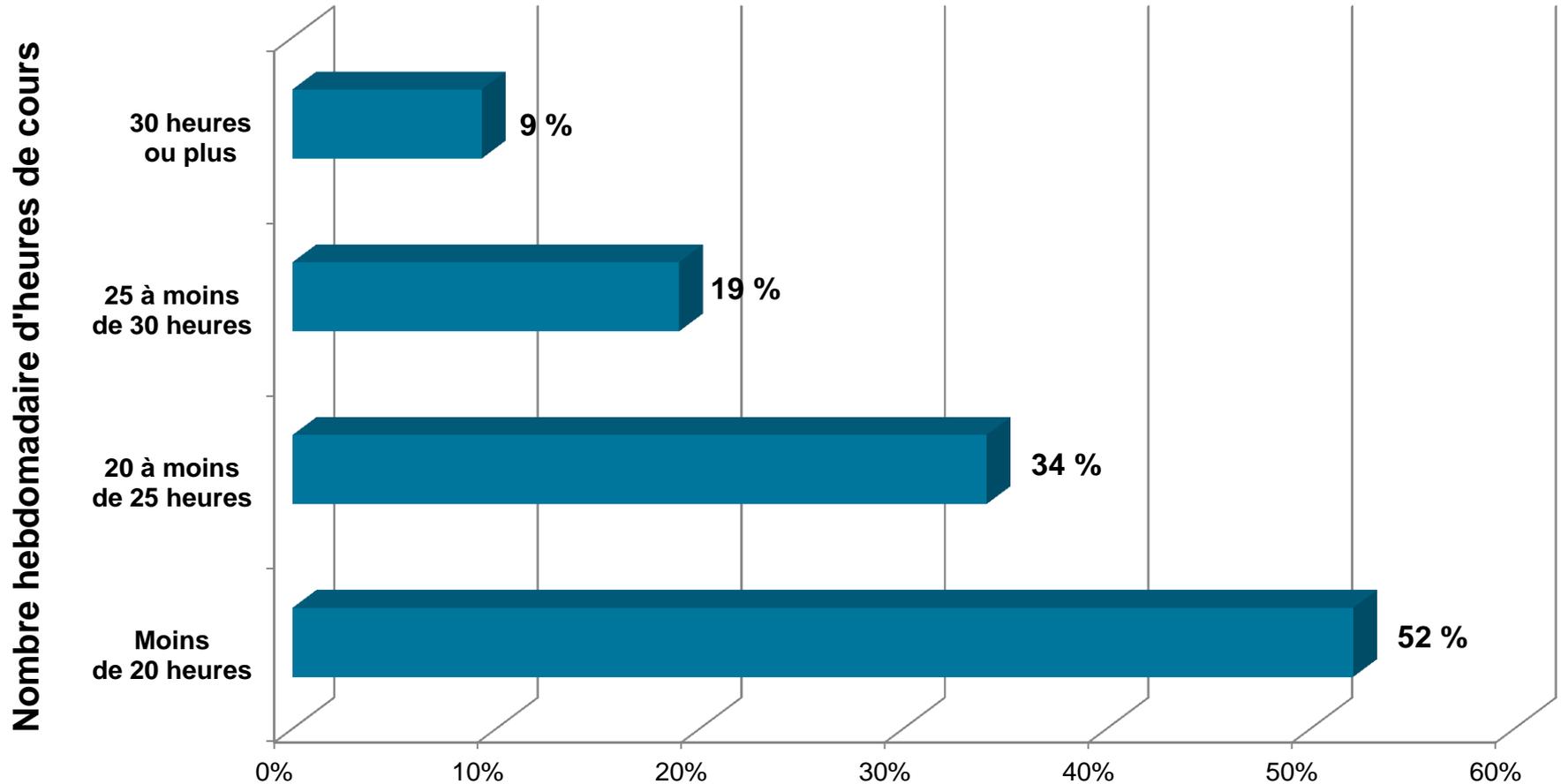
↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

Proportion de filles présentant un **faible engagement** scolaire affectif selon leur niveau de **motivation intrinsèque** liée à la connaissance



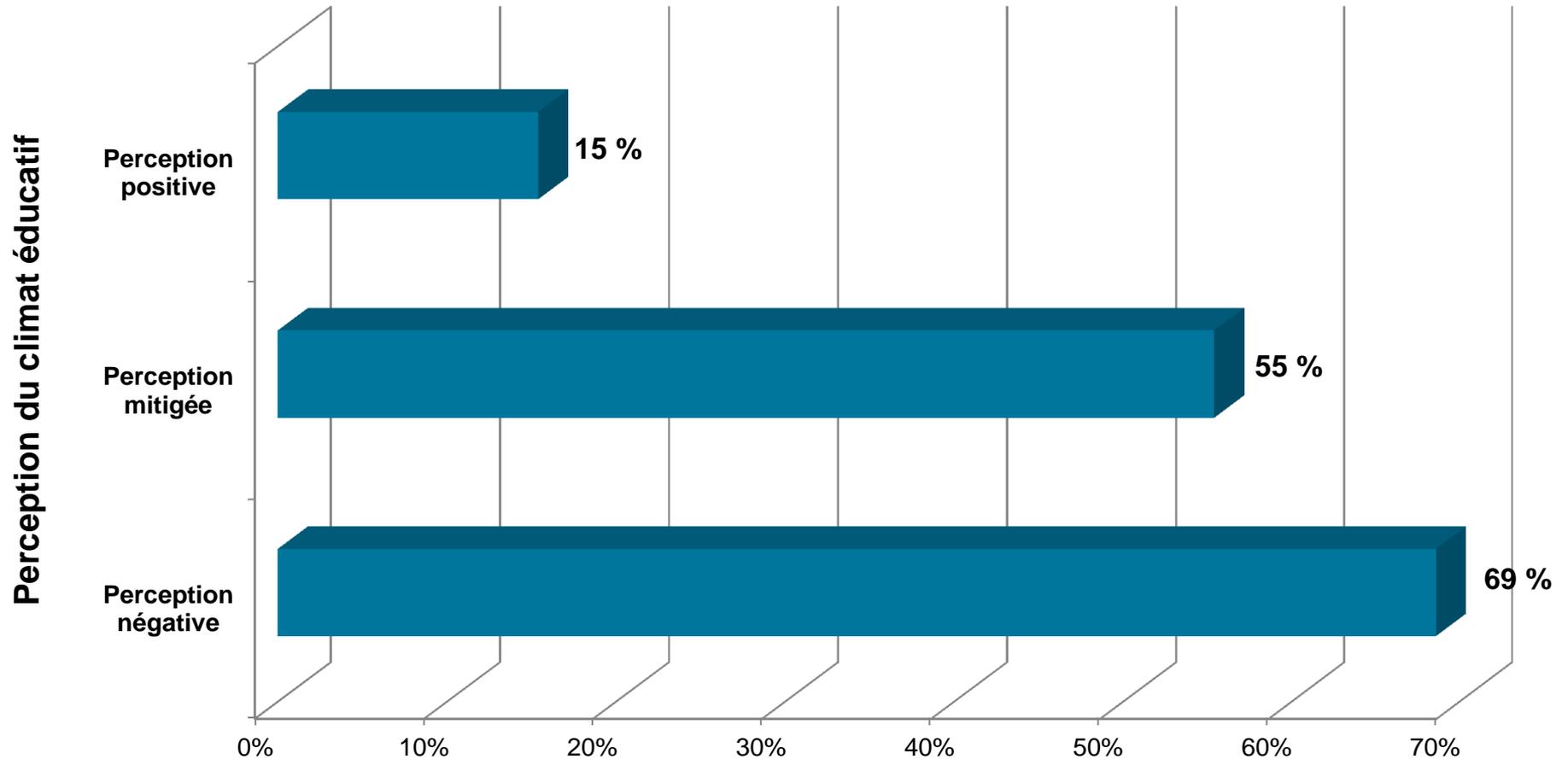
Proportion de filles faiblement engagées

Proportion de garçons présentant un faible engagement scolaire affectif selon le nombre d'heures de cours par semaine



Pourcentage de garçons faiblement engagés

Proportion des filles présentant un faible engagement scolaire affectif selon la perception du climat éducatif



Proportion de filles faiblement engagées

Principaux constats concernant les étudiants présentant un faible engagement scolaire affectif

1. Ils manquent de motivation

- ◉ Faible motivation intrinsèque (**SAI, G, F**)
- ◉ Niveau élevé d'amotivation (**SAI**)
- ◉ Faible persévérance devant les difficultés scolaires (**G**)
- ◉ Ne pas consulter leurs enseignants lorsqu'elles éprouvent des difficultés scolaires (**F**)
- ◉ Culture de l'immédiateté (**G,F**)

N.B. La détresse psychologique joue un rôle ici aussi (**G, F**)

2. Ils éprouvent des difficultés à s'intégrer aux études collégiales et de l'indécision vocationnelle

- ⦿ Percevoir qu'il a été difficile de s'intégrer au collège (**SAI**)
- ⦿ Avoir songé à abandonner ses études (**G, F**)
- ⦿ Ne pas savoir encore ce qu'ils veulent faire (SAI, F)
- ⦿ Être inconfortables avec leur choix de carrière (SAI, G)

Par contre, ceux pour qui le choix vocationnel est clair sont davantage engagés

- ⦿ Programme qui correspond à ce qu'ils cherchent (SAI, G, **F**);
à leurs objectifs de carrière (SAI, G)
- ⦿ Programme choisi pour les perspectives d'avenir (SAI, F)
ou souhaiter un emploi en sciences naturelles ou appliquées (F)

3. Ils perçoivent un faible soutien de leur entourage et du milieu scolaire

- ⦿ Soutien affectif plus faible de la mère dans les études (SAI)
- ⦿ Moins bonne communication avec le père pour les études (**G**)
- ⦿ Faible soutien des autres étudiants (F)
- ⦿ Perception d'un renforcement positif moins fréquent reçu de la part des enseignants (**G**)
- ⦿ Perception négative du climat éducatif (**SAI, G, F**)

Quelques facteurs liés à la fois à une intégration difficile aux études et à un faible engagement scolaire affectif

- Avoir songé à l'abandon scolaire
- Faible motivation intrinsèque
- Faible soutien des autres étudiants
- Faible perception de ses habiletés cognitives
- Détresse psychologique élevée
- Différer difficilement le plaisir (culture de l'immédiateté)
- Souhaiter un emploi en sciences naturelles et appliquées
- Nombre d'heures de cours



5. Discussion

Réflexion et échanges!

◎ Sur les feuilles qui vous sont passées...

- ◎ Sur quels éléments pouvons-nous agir? (Encerclez)
- ◎ Sur quels éléments devrions-nous agir en priorité? (Crochet)
- ◎ Quels acteurs doivent être mis à contribution?

◎ Période d'échanges



Merci de votre attention!

cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/



Avec la participation financière

Enseignement supérieur,
Recherche, Science
et Technologie

Québec 