



CAHIER DES FRÉQUENCES

CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS POUR L'ENSEMBLE DES RÉGIONS NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010 SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :
Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013





CAHIER DES FRÉQUENCES

CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS POUR L'ENSEMBLE DES RÉGIONS NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010 SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :
Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013

La réalisation de cette enquête a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert. Elle a été rendu possible grâce à une subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le cadre du Programme d'aide à la recherche et au transfert - volet innovation sociale. La participation de nombreux partenaires a permis de compléter le financement de l'enquête.



Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES - Recherche et transfert
Cégep de Jonquière
3791, rue de la Fabrique
Jonquière (Québec) G7X 3W1
Téléphone : 418 547-2191, poste 401
Télécopieur : 418 542-2853
Adresse électronique : ecobes@cjonquiere.qc.ca

Référence suggérée : Gaudreault, M. M., Gaudreault, M. et É. Blackburn-Verreault. 2013. *Cahier des fréquences. Caractéristiques des collégiens pour l'ensemble des régions nouvellement inscrits à l'automne 2010 selon le sexe*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 304 pages.

Le présent document est une publication complémentaire aux portraits des étudiants déjà publiés ainsi qu'au rapport de recherche sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens. Vous pouvez consulter l'ensemble des publications réalisées dans le cadre de la présente enquête à l'adresse suivante :

<http://cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/>

Table des matières

Table des matières.....	3
Méthodologie.....	5
Liste des variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens	7
Croisements selon le sexe	11
Section A : Toi et l'école	13
Section B : Toi et ta famille.....	119
Section C : Comment tu te sens.....	143
Section D : Comment tu te perçois.....	161
Section E : Tes occupations	177
Section F : Ta vie en société	210
Section G : Ton milieu de vie.....	247
Section H : Ton alimentation	262
Section I : Ta santé	269
Section J : Amour et sexualité	271
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	276
Scores moyens selon le sexe.....	287
Annexe A : Description des échelles et des indices	297

Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010 dans les 10 collèges des trois régions concernées : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- Tous les étudiants suivant un cours de français de première année collégiale ont été ciblés pour participer à l'enquête. Seuls les étudiants nouvellement inscrits au collégial à l'automne 2010 pour qui il s'agit de la première session au collégial et qui fréquentaient une école secondaire au mois de juin précédent (cohorte A J5) sont retenus dans le cadre de la présente analyse.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.
- Le taux de réponse est de 71 % pour l'ensemble des 3 régions participantes.
- Les caractéristiques des garçons sont présentées dans la première colonne du tableau tandis que la seconde colonne présente les caractéristiques des filles. Finalement, la troisième colonne présente les caractéristiques des collégiens sexes réunis.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion, avec un niveau de confiance de 95 %, est de 1,2 % pour les filles, 1,7 % pour les garçons et de 1,0 % pour l'ensemble des répondants et ce 19 fois sur 20.
- Il se peut que la somme des composantes d'une distribution ne corresponde pas exactement au total présenté en raison des procédures d'arrondissement utilisées par le logiciel de traitement statistique pour les banques de données pondérées.
- Il est normal que le nombre de répondants diffère légèrement d'une question à l'autre en raison de la non-réponse. De plus, certaines questions ont été posées uniquement à une partie des étudiants, par exemple, les questions concernant le travail rémunéré ne s'adressaient qu'aux étudiants-travailleurs.
- Seules les réponses valides sont considérées dans le calcul des pourcentages. Les réponses peuvent être non valides (manquantes) pour plusieurs raisons : plusieurs réponses alors qu'une seule était attendue (PlusieursRep), aucune réponse (NRP), le répondant ne savait pas quoi répondre (NSP) ou encore la question ne s'adressait pas à ce répondant (Système).
- L'ordre de présentation des variables respecte l'ordre du questionnaire¹. Pour chaque tableau, le numéro indiqué dans le titre réfère au numéro de la question dans le questionnaire. Lorsque qu'une variable porte un nom débutant par Ind ou Ech, c'est que la variable présentée provient de plusieurs

¹ Le questionnaire est disponible à l'adresse : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

sous-questions qui ont été regroupées pour produire une échelle ou un indice. (ex. EchA30ConR correspond à une échelle construite à partir de quatre sous-questions de la question A30). Des explications sur la manière dont sont construites certaines échelles ou indices sont jointes en annexe.

- Les variables dont le nom débute par VD sont des variables qui ont déjà fait l'objet d'analyses spécifiques dans des enquêtes antérieures d'ÉCOBES ou dans le projet actuel. Il s'agit de l'engagement affectif (VDEngagement), l'intégration aux études collégiales (VDIntegration), la détresse psychologique (VDDetress), l'estime de soi (VDEstime), le civisme public (VDCivPub), le délai de l'heure du coucher la fin de semaine (VDDelai) et le port du condom pour se protéger des ITS (VDCondom).
- Pour certaines variables, la variable originale est présentée ainsi qu'une variable dite recodée pour laquelle certaines modalités ont été regroupées (le nom des variables recodée se termine par R, R2, Rec ou D, comme par exemple A4R). Les variables recodées, les échelles et les indices sont présentés juste avant la variable originale dans le cahier des fréquences.
- Les questions ouvertes A13 et A18 sont présentés uniquement dans le rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens.
- La valeur p (significativité observée) présentée en haut à gauche de chaque tableau croisé est obtenue à l'aide d'un test du Chi-carré de pearson. Elle permet de déterminer si les caractéristiques des garçons et des filles diffèrent pour cette variable. Une valeur inférieure à 0,05 (présentée avec une trame grise) indique que les garçons et les filles se distinguent au seuil de 5 %. Les trames vertes pâles et foncées indiquent quant à elle des différences significatives aux seuils respectifs de 1 % et de 0,1 %. Par exemple, une trame verte pâle pour une comparaison selon le sexe signifie qu'il y a au moins 99% des chances pour que la différence observée entre les garçons et les filles ne soient pas dû au hasard de l'échantillonnage.
- Dans les cas où les conditions d'application du test du Chi-carré ne sont pas respectées (plus de 20 % de cases avec des fréquences espérées inférieures à 5), des tests exacts ont été réalisés.
- Pour les variables continues, le symbole [μ] présent à la fin du titre du tableau croisé indique qu'un score moyen a été calculé pour cette variable dans la section *Scores moyens pour les variables continues* à la fin de cet ouvrage. D'autres statistiques comme l'écart-type, le maximum, le minimum, la médiane, le premier et le troisième quartile sont également présentés. Un test Anova permet de déterminer les caractéristiques pour lesquelles le score moyen des garçons et des filles diffère. Le code de couleur utilisé pour témoigner de ces différences significatives est le même que celui utilisé pour le test du Chi-carré.

Variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens 2010

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A : Toi et l'école	A1	Sexe
	A2	Âge
	A3	Être au secondaire en juin dernier
	A4	Type de formation
	A5	Raisons de s'inscrire à la session d'accueil et d'intégration
	A6	Programme d'études (famille de programme)
	A7	Moyens utilisés pour s'informer sur le programme d'études
	A8	Raisons pour avoir choisi ce programme
	A9	Être un étudiant étranger ou non
	A10	Avoir signé ou non un contrat d'engagement
	A11	Passage immédiat entre le secondaire et le collégial
	A12	Perception des difficultés dans les cours suivis à la FGA
	A13	Ce que la FGA pourrait faire pour aider les étudiants
	A14	Nombre d'interruption des études
	A15	Raison de la première interruption des études
	A16	Raison du retour aux études la dernière fois
	A17	Perception des difficultés dans les cours au collégial
	A18	Ce que le cégep pourrait faire pour aider les étudiants
	A19	Raisons d'éprouver des difficultés à réussir dans ses cours
	A20	Raisons de choisir ce collège
	A21	Niveau scolaire
	A22	Première session au collégial ou non
	A23	Parcours au collégial
	A24	Nombre de fois - changement de programme au collégial
	A25	Inscription à temps plein ou temps partiel
	A26	Redoublement au primaire
		Redoublement au secondaire
	A27	Intention (de quitter ou de persévérer) à la prochaine session
	A28	Avoir déjà songé à l'abandon scolaire
	A29	Raisons d'avoir songé à l'abandon scolaire
	A30	Échelle de motivation scolaire (5 sous-échelles)
	A31	Temps pour se rendre au collège
	A32	Moyens de transport utilisés
	A33	Perception des difficultés dans les cours au secondaire
	A34	Parcours de formation suivi au secondaire en mathématique
	A35	Perception des difficultés en lecture
	A36	Intégration sociale (présence des pairs)
	A37	Engagement scolaire comportemental (durant les cours)
	A38	Engagement scolaire comportemental (en dehors des cours)
	A39	Engagement scolaire comportemental
A40	Engagement scolaire affectif	

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A: Toi et l'école (suite)	A41	Attribution des réussites
	A42	Attribution des échecs
	A43	Gestion du stress lié aux études
	A44	Engagement scolaire cognitif
	A45	Persévérance devant les difficultés (motivation)
	A46	Ambiance durant les devoirs (motivation)
	A47	Climat éducatif (items a à g)
		Valorisation de l'engagement citoyen par le collège (items h à k)
		Attachement à l'institution (items l à o)
	A48	Préparation aux études collégiales durant le secondaire
	A49	Intégration institutionnelle (utilisation des services)
	A50	Intégration sociale (soutien du personnel)
	A51	Perception des difficultés d'intégration
	A52	Présence de méthodes d'enseignement efficaces
	A53	Adaptation à la structure collégiale
	A54	Aspirations scolaires idéales
	A55	Niveau de difficulté pour atteindre les aspirations scolaires idéales
	A56	Raisons des difficultés associées aux aspirations scolaires idéales
	A57	Aspirations scolaires réalistes
	A58	Domaine de formation universitaire envisagé
A59	Métier envisagé	
A60	Indécision vocationnelle	
Section B : Toi et ta famille	B1	Structure familiale
	B2	Présence et nombre d'enfants
	B3	Langue parlée à la maison
	B4	Pays de naissance
	B5	Âge à l'arrivée au Canada
	B6	Occupation de la mère
	B7	Principal emploi de la mère
	B8	Occupation du père
	B9	Principal emploi du père
	B10	Perception du statut social
	B11	Niveau de scolarité de la mère
	B12	Niveau de scolarité du père
	B13	Contacts avec les parents dans les cinq dernières années
	B14	Implications des parents concernant la formation de l'étudiant
Section C: Comment tu te sens	C1	Échelle de détresse psychologique
	C2	Échelle d'événements préoccupants
	C3	Gestes à poser lorsqu'un jeune vit des difficultés

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section D : Comment tu te perçois	D1	Estime de soi globale
	D2	Poids
	D3	Taille
	D4	Silhouette réelle et souhaitée
	D5	Méthodes pour perdre ou contrôler son poids
Section E : Tes occupations	E1	Temps consacré aux activités
	E2	Nombre d'heures de cours par semaine
	E3	Intégration institutionnelle (temps passé au collège)
	E4	Perception de la précarité de la situation financière
	E5	Sources de revenus
	E6	Somme d'argent disponible par semaine
	E7	Emploi rémunéré ou non
	E8	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire
	E9	Absence à l'école due à l'emploi
	E10	Souci de l'employeur pour la réussite scolaire
	E11	L'employeur et les horaires de travail
	E12	Principal emploi occupé
	E13	Emploi en lien avec le programme d'études
	E14	Contraintes de travail - physiques
	E15	Conséquences du travail sur la fatigue et les études
	E16	Horaire de travail
	E17	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire sans être payé
	E18	Importance des dimensions de la vie
	E19	Gestion du temps
Section F : Ta vie en société	F1	Présence de confidents
	F2	Civisme public
	F3	Reconnaissance de l'autorité
	F4	Culture de l'immédiateté
	F5	Participation à des activités sociales
	F6	Raisons de la participation à des activités sociales
	F7	Nombre d'heures consacrées au bénévolat
	F8	Raisons qui limitent l'engagement bénévole
Section G : Ton milieu de vie	G1	Institution scolaire (collège) fréquentée
	G2	Municipalité de résidence durant la semaine
	G3	Région administrative de la municipalité de résidence
	G4	Nombre d'années passées dans la région de résidence
	G5	Vivre dans la région de résidence après les études
Section H : Ton alimentation	H1	Insécurité alimentaire
	H2	Nombre de repas chaque jour
	H3	Fréquence à laquelle l'étudiant déjeune avant les cours
	H4	Fréquence de consommation de boissons énergisantes
	H5	Raisons de consommer des boissons énergisantes

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section I : Ta santé	I1	Perception de l'état de santé générale
	I2	Heure de coucher
	I3	Heure de réveil
	I4	Difficulté à s'endormir
	I5	Somnolence nocturne
	I6	Somnolence diurne
	I7	Siestes pendant la journée
	I8	Fatigue en lien avec l'emploi
	I9	Diagnostic d'un trouble, d'une maladie, d'un handicap
Section J : Amour et sexualité	J1	Présence d'une relation amoureuse
	J2	Relation sexuelle complète
	J3	Nombre de partenaires sexuelles
	J4	Utilisation du condom
	J5	Méthode contraceptive utilisée
	J6	Utilisation de la contraception orale d'urgence
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	K1	Fumeur régulier ou non
	K2	Fumeur de cigares ou cigarillo
	K3	Fréquence de consommation d'alcool
	K4	Fréquence des enivrements
	K5	Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours
	K6	Consommation régulière d'alcool
	K7	Âge d'initiation à la consommation d'alcool de façon régulière
	K8	Fréquence de consommation de drogues
	K9	Consommation de drogues au cours des 30 derniers jours
	K10	Consommation régulière de drogues
	K11	Âge d'initiation à la consommation de drogues de façon régulière
	K12	Consommation de drogues par injection
	K13	Conséquences de la consommation d'alcool ou de drogues

Croisements selon le sexe



A2R Âge de l'étudiant - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,441				
A2R Âge de l'étudiant - recodée	1 16 ou 17 ans (moins d'un % ont 16 ans)	1220 83,0%	1786 82,7%	3006 82,9%
	2 18 ans	217 14,8%	327 15,1%	544 15,0%
	3 19 ou 20 ans	25 1,7%	28 1,3%	53 1,5%
	4 21 ans ou plus	7 ,5%	18 ,8%	25 ,7%
Total		1469 100,0%	2159 100,0%	3628 100,0%

A2a Quel âge as-tu (en années)?

		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
p = 0,762					
A2a Quel âge as-tu (en années)?	16	12 ,8%	22 1,0%	34 ,9%	
	17	1208 82,3%	1764 81,7%	2972 82,0%	
	18	217 14,8%	327 15,2%	544 15,0%	
	19	25 1,7%	26 1,2%	51 1,4%	
	20	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%	
	21	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%	
	22	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%	
	23	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%	
	24	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%	
	26	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%	
	27	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%	
	28	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%	
	31	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%	
	Total		1468 100,0%	2158 100,0%	3626 100,0%

A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire (polyvalente)?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire (polyvalente)?	1 Oui	1473 100,0%	2158 100,0%	3631 100,0%
	Total	1473 100,0%	2158 100,0%	3631 100,0%

Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition	1 Oui	269 18,3%	232 10,8%	501 13,8%
	2 Non	1201 81,7%	1923 89,2%	3124 86,2%
Total		1470 100,0%	2155 100,0%	3625 100,0%

AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)

p = 0,542		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)	1 Oui	83 6,0%	112 5,5%	195 5,7%
	2 Non	1291 94,0%	1908 94,5%	3199 94,3%
Total		1374 100,0%	2020 100,0%	3394 100,0%

EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)	1 Oui	1154 78,5%	1846 85,6%	3000 82,7%
	2 Non	317 21,5%	310 14,4%	627 17,3%
Total		1471 100,0%	2156 100,0%	3627 100,0%

A4 Étudies-tu...?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A4 Étudies-tu...?	1 Accueil et intégration	269 18,3%	232 10,8%	501 13,8%
	2 Secteur technique (incluant DEC-BAC)	426 29,0%	675 31,3%	1101 30,4%
	3 Secteur préuniversitaire	775 52,7%	1248 57,9%	2023 55,8%
Total		1470 100,0%	2155 100,0%	3625 100,0%

A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme

p = 0,509		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme	1 Coché	22 8,4%	23 10,1%	45 9,2%
	2 Non coché	241 91,6%	205 89,9%	446 90,8%
Total		263 100,0%	228 100,0%	491 100,0%

A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix

p = 0,191		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix	1 Coché	139 52,9%	107 46,9%	246 50,1%
	2 Non coché	124 47,1%	121 53,1%	245 49,9%
Total		263 100,0%	228 100,0%	491 100,0%

A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix

p = 0,055	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix	1 Coché	42 16,0%	52 22,8%	94 19,1%
	2 Non coché	221 84,0%	176 77,2%	397 80,9%
Total		263 100,0%	228 100,0%	491 100,0%

A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire

p = 0,854	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire	1 Coché	63 24,0%	53 23,2%	116 23,6%
	2 Non coché	200 76,0%	175 76,8%	375 76,4%
Total		263 100,0%	228 100,0%	491 100,0%

A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année

p = 0,802	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année	1 Coché	6 2,3%	6 2,6%	12 2,4%
	2 Non coché	257 97,7%	222 97,4%	479 97,6%
Total		263 100,0%	228 100,0%	491 100,0%

A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons

p = 0,000	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons	1 Coché	11 4,2%	30 13,2%	41 8,4%
	2 Non coché	251 95,8%	198 86,8%	449 91,6%
Total		262 100,0%	228 100,0%	490 100,0%

A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition

p = 0,000	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition	0 Non	1196 81,6%	1921 89,2%	3117 86,2%
	1 Oui	269 18,4%	232 10,8%	501 13,8%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques

p = 0,000	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques	0 Non	1423 97,1%	1934 89,9%	3357 92,8%
	1 Oui	42 2,9%	218 10,1%	260 7,2%
Total		1465 100,0%	2152 100,0%	3617 100,0%

A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques	0 Non	1304 89,0%	2128 98,8%	3432 94,9%
	1 Oui	161 11,0%	25 1,2%	186 5,1%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines	0 Non	1421 97,0%	1936 89,9%	3357 92,8%
	1 Oui	44 3,0%	217 10,1%	261 7,2%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration	0 Non	1352 92,3%	2034 94,5%	3386 93,6%
	1 Oui	113 7,7%	119 5,5%	232 6,4%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,792				
A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications	0 Non	1403 95,8%	2057 95,6%	3460 95,7%
	1 Oui	62 4,2%	95 4,4%	157 4,3%
Total		1465 100,0%	2152 100,0%	3617 100,0%

A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,087				
A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts	0 Non	1128 77,0%	1709 79,4%	2837 78,4%
	1 Oui	337 23,0%	444 20,6%	781 21,6%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines	0 Non	1100 75,1%	1539 71,5%	2639 72,9%
	1 Oui	365 24,9%	614 28,5%	979 27,1%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques

	p = 0,000	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	0 Non	1393 95,1%	1965 91,3%	3358 92,8%
	1 Oui	72 4,9%	188 8,7%	260 7,2%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A6Prog Nom du programme

	p = 0,000	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6Prog Nom du programme		8 ,5%	5 ,2%	13 ,4%
Arts et Lettres		38 2,6%	117 5,4%	155 4,3%
Arts et lettres et Arts plastiques		3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
Arts et lettres profil communication		3 ,2%	17 ,8%	20 ,6%
Arts et technologies informatisés (Arts plastiques)		6 ,4%	8 ,4%	14 ,4%
Arts plastiques		5 ,3%	28 1,3%	33 ,9%
Arts, littérature et communication		3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
DEC BAC Marketing		2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%
DEC BAC Sciences comptables		2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Double DEC - Arts et Lettres et Musique		0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Ébénisterie d'art (Techniques de métiers d'art)		3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
Environnement, hygiène et sécurité au travail		0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
Gestion de commerces		26 1,8%	25 1,2%	51 1,4%
Histoire et civilisation		13 ,9%	15 ,7%	28 ,8%
Intégration aux sciences de la nature et aux techniques biol		0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Intégration aux sciences humaines		1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Musique		14 1,0%	8 ,4%	22 ,6%
Sciences de la nature		321 21,8%	418 19,4%	739 20,4%
Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international		2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
Sciences de la nature et Musique		2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%
Sciences humaines		351 23,8%	596 27,6%	947 26,1%
Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international		1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Sciences humaines et Musique		0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Sciences informatiques et mathématiques		6 ,4%	1 ,0%	7 ,2%
Sciences, lettres et arts		6 ,4%	17 ,8%	23 ,6%
Session d'accueil et d'intégration		267 18,1%	230 10,7%	497 13,7%

Session de transition	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Soins infirmiers	10 ,7%	112 5,2%	122 3,4%
Soins préhospitaliers d'urgence	4 ,3%	4 ,2%	8 ,2%
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
Techniques d'archives médicales	0 ,0%	11 ,5%	11 ,3%
Techniques d'éducation à l'enfance	2 ,1%	58 2,7%	60 1,7%
Techniques d'éducation spécialisée	6 ,4%	73 3,4%	79 2,2%
Techniques d'hygiène dentaire	0 ,0%	19 ,9%	19 ,5%
Techniques d'inhalothérapie	2 ,1%	7 ,3%	9 ,2%
Techniques d'intégration multimédia	10 ,7%	3 ,1%	13 ,4%
Techniques d'intervention en loisir	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
Techniques de bureautique	0 ,0%	11 ,5%	11 ,3%
Techniques de bureautique : spécialisation en Micro-édition	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
Techniques de commercialisation de la mode	0 ,0%	9 ,4%	9 ,2%
Techniques de communication dans les médias	31 2,1%	50 2,3%	81 2,2%
Techniques de comptabilité et de gestion	24 1,6%	51 2,4%	75 2,1%
Techniques de design d'intérieur	1 ,1%	26 1,2%	27 ,7%
Techniques de design industriel	4 ,3%	1 ,0%	5 ,1%
Techniques de diététique	0 ,0%	16 ,7%	16 ,4%
Techniques de génie chimique	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
Techniques de génie mécanique	32 2,2%	3 ,1%	35 1,0%
Techniques de gestion et d'exploitation d'entreprise agricole	12 ,8%	1 ,0%	13 ,4%
Techniques de gestion et restauration	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Techniques de gestion hôtelière	1 ,1%	7 ,3%	8 ,2%
Techniques de l'informatique	52 3,5%	1 ,0%	53 1,5%
Techniques de l'informatique	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
Techniques de la documentation	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
Techniques de laboratoire	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
Techniques de pilotage d'aéronefs	12 ,8%	1 ,0%	13 ,4%
Techniques de production et de postproduction télévisuelles	7 ,5%	6 ,3%	13 ,4%
Techniques de réadaptation physique	2 ,1%	10 ,5%	12 ,3%
Techniques de santé animale	0 ,0%	15 ,7%	15 ,4%
Techniques de tourisme	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%

Techniques de travail social	2 ,1%	47 2,2%	49 1,3%
Techniques du milieu naturel	6 ,4%	9 ,4%	15 ,4%
Techniques juridiques	4 ,3%	14 ,6%	18 ,5%
Techniques policières	29 2,0%	17 ,8%	46 1,3%
Techniques professionnelles de musique et chanson	6 ,4%	2 ,1%	8 ,2%
Technologie d'analyses biomédicales	3 ,2%	15 ,7%	18 ,5%
Technologie de génie métallurgique	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Technologie de l'architecture	13 ,9%	7 ,3%	20 ,6%
Technologie de l'électronique	14 1,0%	0 ,0%	14 ,4%
Technologie de l'électronique industrielle	20 1,4%	1 ,0%	21 ,6%
Technologie de la mécanique du bâtiment	4 ,3%	0 ,0%	4 ,1%
Technologie de la production horticole et de l'environnement	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
Technologie de maintenance industrielle	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Technologie de radiodiagnostic	0 ,0%	5 ,2%	5 ,1%
Technologie des procédés et de la qualité des aliments	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Technologie du génie civil	44 3,0%	6 ,3%	50 1,4%
Technologie du génie industriel	6 ,4%	1 ,0%	7 ,2%
Technologie du génie métallurgique	4 ,3%	0 ,0%	4 ,1%
Technologie forestière	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Total	1473 100,0%	2158 100,0%	3631 100,0%

A6FamProg Famille de programme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg Famille de programme	1 Accueil et intégration ou session de transition	269 18,4%	232 10,8%	501 13,9%
	2 Techniques biologiques	42 2,9%	218 10,1%	260 7,2%
	3 Techniques physiques	161 11,0%	25 1,2%	186 5,1%
	4 Techniques humaines	44 3,0%	217 10,1%	261 7,2%
	5 Techniques de l'administration	113 7,7%	119 5,5%	232 6,4%
	6 Techniques des arts et des communications	62 4,2%	95 4,4%	157 4,3%
	7 Sciences de la nature et Sciences, lettres et art	337 23,0%	444 20,6%	781 21,6%
	8 Sciences humaines	365 24,9%	614 28,5%	979 27,1%
	9 Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	72 4,9%	188 8,7%	260 7,2%
Total	1465 100,0%	2152 100,0%	3617 100,0%	

A7_1 A entendu parler du programme par ma famille

p = 0,766		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_1 A entendu parler du programme par ma famille	1 Coché	480 32,6%	694 32,2%	1174 32,4%
	2 Non coché	991 67,4%	1464 67,8%	2455 67,6%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A7_2 A entendu parler du programme par mes amis

p = 0,631		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_2 A entendu parler du programme par mes amis	1 Coché	507 34,5%	761 35,3%	1268 35,0%
	2 Non coché	963 65,5%	1397 64,7%	2360 65,0%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation	1 Coché	633 43,1%	1058 49,0%	1691 46,6%
	2 Non coché	837 56,9%	1101 51,0%	1938 53,4%
Total		1470 100,0%	2159 100,0%	3629 100,0%

A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants

p = 0,596		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants	1 Coché	428 29,1%	646 29,9%	1074 29,6%
	2 Non coché	1042 70,9%	1512 70,1%	2554 70,4%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle

p = 0,884		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle	1 Coché	231 15,7%	343 15,9%	574 15,8%
	2 Non coché	1239 84,3%	1815 84,1%	3054 84,2%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes	1 Coché	383 26,1%	722 33,5%	1105 30,5%
	2 Non coché	1087 73,9%	1436 66,5%	2523 69,5%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep

p = 0,122		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep	0 Non	1153 78,4%	1738 80,5%	2891 79,7%
	1 Oui	317 21,6%	420 19,5%	737 20,3%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège	1 Coché	320 21,8%	664 30,8%	984 27,1%
	2 Non coché	1150 78,2%	1495 69,2%	2645 72,9%
Total		1470 100,0%	2159 100,0%	3629 100,0%

A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »	1 Coché	95 6,5%	236 10,9%	331 9,1%
	2 Non coché	1376 93,5%	1922 89,1%	3298 90,9%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire

p = 0,863		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire	1 Coché	127 8,6%	190 8,8%	317 8,7%
	2 Non coché	1343 91,4%	1968 91,2%	3311 91,3%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation

p = 0,797		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation	1 Coché	107 7,3%	162 7,5%	269 7,4%
	2 Non coché	1363 92,7%	1996 92,5%	3359 92,6%
Total		1470 100,0%	2158 100,0%	3628 100,0%

A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire

p = 0,057		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire	1 Coché	90 6,1%	168 7,8%	258 7,1%
	2 Non coché	1379 93,9%	1991 92,2%	3370 92,9%
Total		1469 100,0%	2159 100,0%	3628 100,0%

A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon	1 Coché	54 3,7%	53 2,5%	107 2,9%
	2 Non coché	1417 96,3%	2105 97,5%	3522 97,1%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine

p = 0,968		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine	1 Coché	72 4,9%	105 4,9%	177 4,9%
	2 Non coché	1399 95,1%	2053 95,1%	3452 95,1%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis	1 Coché	57 3,9%	28 1,3%	85 2,3%
	2 Non coché	1414 96,1%	2131 98,7%	3545 97,7%
Total		1471 100,0%	2159 100,0%	3630 100,0%

A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière	0 Non	576 39,2%	721 33,4%	1297 35,7%
	1 Oui	895 60,8%	1437 66,6%	2332 64,3%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine

p = 0,271		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine	1 Coché	271 18,4%	367 17,0%	638 17,6%
	2 Non coché	1200 81,6%	1791 83,0%	2991 82,4%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_5 Raisons du choix de programme : Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_5 Raisons du choix de programme : Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes	1 Coché	177 12,0%	337 15,6%	514 14,2%
	2 Non coché	1294 88,0%	1822 84,4%	3116 85,8%
Total		1471 100,0%	2159 100,0%	3630 100,0%

A8_6 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_6 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas	1 Coché	96 6,5%	189 8,8%	285 7,9%
	2 Non coché	1375 93,5%	1969 91,2%	3344 92,1%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_7 Raisons du choix de programme : Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_7 Raisons du choix de programme : Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme	1 Coché	121 8,2%	125 5,8%	246 6,8%
	2 Non coché	1350 91,8%	2033 94,2%	3383 93,2%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_8 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_8 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche	0 Non	1036 70,4%	1413 65,5%	2449 67,5%
	1 Oui	435 29,6%	745 34,5%	1180 32,5%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_9 Raisons du choix de programme : Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_9 Raisons du choix de programme : Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement	1 Coché	60 4,1%	122 5,7%	182 5,0%
	2 Non coché	1411 95,9%	2036 94,3%	3447 95,0%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)

p = 0,263		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)	1 Coché	65 4,4%	113 5,2%	178 4,9%
	2 Non coché	1406 95,6%	2045 94,8%	3451 95,1%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes

p = 0,289		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes	1 Coché	278 18,9%	378 17,5%	656 18,1%
	2 Non coché	1194 81,1%	1781 82,5%	2975 81,9%
Total		1472 100,0%	2159 100,0%	3631 100,0%

A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes

p = 0,466		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes	0 Non	1126 76,5%	1675 77,6%	2801 77,2%
	1 Oui	345 23,5%	484 22,4%	829 22,8%
Total		1471 100,0%	2159 100,0%	3630 100,0%

A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.

p = 0,043		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.	0 Non	1149 78,1%	1745 80,9%	2894 79,7%
	1 Oui	322 21,9%	413 19,1%	735 20,3%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A8_14 Raisons du choix de programme : Autres

p = 0,929		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_14 Raisons du choix de programme : Autres	1 Coché	54 3,7%	78 3,6%	132 3,6%
	2 Non coché	1417 96,3%	2080 96,4%	3497 96,4%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?

p = 0,114		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?	1 Oui	21 1,5%	47 2,2%	68 1,9%
	2 Non	1410 98,5%	2082 97,8%	3492 98,1%
Total		1431 100,0%	2129 100,0%	3560 100,0%

A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?

p = 0,542		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?	1 Oui	83 6,0%	112 5,5%	195 5,7%
	2 Non	1291 94,0%	1908 94,5%	3199 94,3%
Total		1374 100,0%	2020 100,0%	3394 100,0%

A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?

p = 0,144		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?	1 Oui	1204 97,1%	1833 97,9%	3037 97,6%
	2 Non	36 2,9%	39 2,1%	75 2,4%
Total		1240 100,0%	1872 100,0%	3112 100,0%

A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?

p = 0,944		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?	1 Oui	21 25,3%	25 24,5%	46 24,9%
	2 Non	45 54,2%	54 52,9%	99 53,5%
	3 Ne s'applique pas	17 20,5%	23 22,5%	40 21,6%
Total		83 100,0%	102 100,0%	185 100,0%

A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée

p = 0,891		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée	1 Jamais	1454 99,2%	2131 99,2%	3585 99,2%
	2 Au moins une fois	11 ,8%	17 ,8%	28 ,8%
Total		1465 100,0%	2148 100,0%	3613 100,0%

A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?

p = 0,515		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?	1 Jamais	1454 99,2%	2131 99,2%	3585 99,2%
	2 1 fois	7 ,5%	6 ,3%	13 ,4%
	3 2 fois	4 ,3%	8 ,4%	12 ,3%
	4 3 fois	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	5 4 fois ou plus	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Total		1465 100,0%	2148 100,0%	3613 100,0%

A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?

p = 0,545		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?	2 Par ennui/Manque d'intérêt	1 33,3%	3 30,0%	4 30,8%
	3 Pour des difficultés avec les travaux scolaires	1 33,3%	0 ,0%	1 7,7%
	4 Pour des problèmes avec les enseignants	0 ,0%	1 10,0%	1 7,7%
	5 Je me suis fais expulser	0 ,0%	2 20,0%	2 15,4%
	7 Pour des problèmes de santé	1 33,3%	1 10,0%	2 15,4%
	8 Pour une grossesse ou les soins de mon enfant	0 ,0%	1 10,0%	1 7,7%
	9 Pour des problèmes à la maison	0 ,0%	1 10,0%	1 7,7%
	10 Parce que j'avais des problèmes d'argent ou parce que je devais travailler	0 ,0%	1 10,0%	1 7,7%
	Total	3 100,0%	10 100,0%	13 100,0%

A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?

p = 0,356		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?	0 Non	903 61,4%	1357 62,9%	2260 62,3%
	1 Oui	567 38,6%	799 37,1%	1366 37,7%
Total		1470 100,0%	2156 100,0%	3626 100,0%

A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours	1 Coché	221 38,9%	249 31,0%	470 34,3%
	2 Non coché	347 61,1%	553 69,0%	900 65,7%
Total		568 100,0%	802 100,0%	1370 100,0%

A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,416				
A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires	1 Coché	157 27,7%	238 29,7%	395 28,9%
	2 Non coché	410 72,3%	563 70,3%	973 71,1%
Total		567 100,0%	801 100,0%	1368 100,0%

A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours	1 Coché	299 52,7%	550 68,7%	849 62,1%
	2 Non coché	268 47,3%	251 31,3%	519 37,9%
Total		567 100,0%	801 100,0%	1368 100,0%

A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,828				
A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants	1 Coché	55 9,7%	75 9,4%	130 9,5%
	2 Non coché	512 90,3%	727 90,6%	1239 90,5%
Total		567 100,0%	802 100,0%	1369 100,0%

A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,065				
A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé	1 Coché	13 2,3%	33 4,1%	46 3,4%
	2 Non coché	554 97,7%	769 95,9%	1323 96,6%
Total		567 100,0%	802 100,0%	1369 100,0%

A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant	1 Coché	3 ,5%	4 ,5%	7 ,5%
	2 Non coché	564 99,5%	797 99,5%	1361 99,5%
Total		567 100,0%	801 100,0%	1368 100,0%

A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison	1 Coché	24 4,2%	59 7,4%	83 6,1%
	2 Non coché	543 95,8%	742 92,6%	1285 93,9%
Total		567 100,0%	801 100,0%	1368 100,0%

A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,022				
A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique	1 Coché	30 5,3%	23 2,9%	53 3,9%
	2 Non coché	537 94,7%	779 97,1%	1316 96,1%
Total		567 100,0%	802 100,0%	1369 100,0%

A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,299				
A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	1 Coché	59 10,4%	70 8,7%	129 9,4%
	2 Non coché	508 89,6%	731 91,3%	1239 90,6%
Total		567 100,0%	801 100,0%	1368 100,0%

A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,014				
A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer	1 Coché	180 31,7%	306 38,2%	486 35,5%
	2 Non coché	387 68,3%	495 61,8%	882 64,5%
Total		567 100,0%	801 100,0%	1368 100,0%

A19_11 Raisons des difficultés : Autres

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,162				
A19_11 Raisons des difficultés : Autres	1 Coché	65 11,4%	73 9,1%	138 10,1%
	2 Non coché	504 88,6%	728 90,9%	1232 89,9%
Total		569 100,0%	801 100,0%	1370 100,0%

A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,118				
A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	0 Non	771 63,2%	1154 66,0%	1925 64,8%
	1 Oui	449 36,8%	595 34,0%	1044 35,2%
Total		1220 100,0%	1749 100,0%	2969 100,0%

A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté

p = 0,925		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	0 Non	1207 98,9%	1730 99,0%	2937 99,0%
	1 Oui	13 1,1%	18 1,0%	31 1,0%
Total		1220 100,0%	1748 100,0%	2968 100,0%

A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus près de chez moi

p = 0,250		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	0 Non	617 50,6%	847 48,4%	1464 49,3%
	1 Oui	603 49,4%	902 51,6%	1505 50,7%
Total		1220 100,0%	1749 100,0%	2969 100,0%

A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation	0 Non	1191 97,6%	1685 96,4%	2876 96,9%
	1 Oui	29 2,4%	63 3,6%	92 3,1%
Total		1220 100,0%	1748 100,0%	2968 100,0%

A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier

p = 0,132		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier	0 Non	1205 98,8%	1714 98,1%	2919 98,3%
	1 Oui	15 1,2%	34 1,9%	49 1,7%
Total		1220 100,0%	1748 100,0%	2968 100,0%

A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette région m'intéressait

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette région m'intéressait	0 Non	1213 99,4%	1721 98,4%	2934 98,8%
	1 Oui	7 ,6%	28 1,6%	35 1,2%
Total		1220 100,0%	1749 100,0%	2969 100,0%

A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique	0 Non	1169 95,8%	1721 98,4%	2890 97,3%
	1 Oui	51 4,2%	28 1,6%	79 2,7%
Total		1220 100,0%	1749 100,0%	2969 100,0%

A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière

p = 0,636		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière	0 Non	1209 99,1%	1735 99,3%	2944 99,2%
	1 Oui	11 ,9%	13 ,7%	24 ,8%
Total		1220 100,0%	1748 100,0%	2968 100,0%

A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé

p = 0,311		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé	0 Non	1214 99,5%	1734 99,2%	2948 99,3%
	1 Oui	6 ,5%	14 ,8%	20 ,7%
Total		1220 100,0%	1748 100,0%	2968 100,0%

A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons

p = 0,958		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons	0 Non	1184 97,0%	1697 97,1%	2881 97,1%
	1 Oui	36 3,0%	51 2,9%	87 2,9%
Total		1220 100,0%	1748 100,0%	2968 100,0%

A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?	1 Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	449 36,8%	595 34,1%	1044 35,2%
	2 Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	13 1,1%	18 1,0%	31 1,0%
	3 Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	603 49,4%	902 51,7%	1505 50,7%
	4 Pour sa réputation	29 2,4%	63 3,6%	92 3,1%
	5 Parce que mes amis venaient y étudier	15 1,2%	34 1,9%	49 1,7%
	6 Parce que vivre dans cette région m'intéressait	7 ,6%	28 1,6%	35 1,2%
	7 En raison d'un programme sportif/artistique	51 4,2%	28 1,6%	79 2,7%
	8 En raison d'une formule pédagogique particulière	11 ,9%	13 ,7%	24 ,8%
	9 Parce que mes parents m'y ont obligé	6 ,5%	14 ,8%	20 ,7%
	10 Autres raisons	36 3,0%	51 2,9%	87 2,9%
Total		1220 100,0%	1746 100,0%	2966 100,0%

A21R Es-tu en première année dans ton programme? - Recodée

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A21R Es-tu en première année dans ton programme? - Recodée	1 Oui	1473	2158	3631
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		1473	2158	3631
		100,0%	100,0%	100,0%

A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit présentement, en quelle année es-tu?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit présentement, en	1 Première année	1473	2158	3631
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		1473	2158	3631
		100,0%	100,0%	100,0%

A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première session d'études au niveau collégial?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première session	1 Oui	1473	2158	3631
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		1473	2158	3631
		100,0%	100,0%	100,0%

A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?	1 À temps plein (12 heures ou plus)	1435	2123	3558
		98,0%	98,8%	98,5%
	2 À temps partiel (moins de 12 heures)	30	25	55
		2,0%	1,2%	1,5%
Total		1465	2148	3613
		100,0%	100,0%	100,0%

A26a As-tu déjà redoublé au primaire?

p = 0,666		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A26a As-tu déjà redoublé au primaire?	1 Oui	43	68	111
		3,0%	3,2%	3,1%
	2 Non	1407	2043	3450
		97,0%	96,8%	96,9%
Total		1450	2111	3561
		100,0%	100,0%	100,0%

A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?

p = 0,214		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?	1 Oui	63	111	174
		4,3%	5,2%	4,8%
	2 Non	1398	2016	3414
		95,7%	94,8%	95,2%
Total		1461	2127	3588
		100,0%	100,0%	100,0%

A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel	0 Non	313 21,4%	368 17,1%	681 18,8%
	1 Oui	1148 78,6%	1786 82,9%	2934 81,2%
Total		1461 100,0%	2154 100,0%	3615 100,0%

A27_2 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans un autre programme d'etudes

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_2 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans un autre programme d'etudes	0 Non	1239 84,7%	1888 87,7%	3127 86,5%
	1 Oui	223 15,3%	266 12,3%	489 13,5%
Total		1462 100,0%	2154 100,0%	3616 100,0%

A27_3 Intension pour la prochaine session : Aller sur le marche du travail puisque j'aurai obtenu le diplome terminal que je desire

p = 0,404		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_3 Intension pour la prochaine session : Aller sur le marche du travail puisque j'aurai obtenu le diplome terminal que je desire	0 Non	1460 99,9%	2154 100,0%	3614 100,0%
	1 Oui	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Total		1461 100,0%	2154 100,0%	3615 100,0%

A27_4 Intension pour la prochaine session : Quitter les études definitivement

p = 0,310		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_4 Intension pour la prochaine session : Quitter les études definitivement	0 Non	1459 99,8%	2153 100,0%	3612 99,9%
	1 Oui	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
Total		1462 100,0%	2154 100,0%	3616 100,0%

A27_5 Intension pour la prochaine session : Quitter les etudes temporairement

p = 0,492		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_5 Intension pour la prochaine session : Quitter les etudes temporairement	0 Non	1445 98,8%	2134 99,1%	3579 99,0%
	1 Oui	17 1,2%	20 ,9%	37 1,0%
Total		1462 100,0%	2154 100,0%	3616 100,0%

A27_6 Intension pour la prochaine session : Je ne sais pas

p = 0,149		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_6 Intension pour la prochaine session : Je ne sais pas	0 Non	1392 95,2%	2072 96,2%	3464 95,8%
	1 Oui	70 4,8%	82 3,8%	152 4,2%
Total		1462 100,0%	2154 100,0%	3616 100,0%

A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.	1 Continuer d'étudier dans mon programme d'études actuel	1148 78,5%	1786 82,9%	2934 81,1%
	2 Continuer d'étudier dans un autre programme d'études	223 15,3%	266 12,3%	489 13,5%
	3 Aller sur le marché du travail puisque j'aurai obtenu le diplôme terminal que je désire	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	4 Quitter les études définitivement	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	5 Quitter les études temporairement	17 1,2%	20 ,9%	37 1,0%
	6 Je ne sais pas	70 4,8%	82 3,8%	152 4,2%
Total		1462 100,0%	2155 100,0%	3617 100,0%

A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée	1 Jamais	896 61,0%	1410 65,5%	2306 63,6%
	2 Rarement	446 30,4%	564 26,2%	1010 27,9%
	3 Souvent ou très souvent	127 8,6%	180 8,4%	307 8,5%
Total		1469 100,0%	2154 100,0%	3623 100,0%

A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?	1 Jamais	896 61,0%	1410 65,5%	2306 63,7%
	2 Rarement	446 30,4%	564 26,2%	1010 27,9%
	3 Souvent	109 7,4%	143 6,6%	252 7,0%
	4 Très souvent	18 1,2%	36 1,7%	54 1,5%
Total		1469 100,0%	2153 100,0%	3622 100,0%

A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais

p = 0,429		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais	0 Non	104 99,0%	140 100,0%	244 99,6%
	1 Oui	1 1,0%	0 ,0%	1 ,4%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	37 35,6%	85 60,7%	122 50,0%
	1 Oui	67 64,4%	55 39,3%	122 50,0%
Total		104 100,0%	140 100,0%	244 100,0%

A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles	0 Non	94 89,5%	104 74,8%	198 81,1%
	1 Oui	11 10,5%	35 25,2%	46 18,9%
Total		105 100,0%	139 100,0%	244 100,0%

A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,092				
A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs	0 Non	100 95,2%	125 89,3%	225 91,8%
	1 Oui	5 4,8%	15 10,7%	20 8,2%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec les enseignants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,508				
A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec les enseignants	0 Non	105 100,0%	138 98,6%	243 99,2%
	1 Oui	0 ,0%	2 1,4%	2 ,8%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date d'échéance

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date	0 Non	104 99,0%	137 98,6%	241 98,8%
	1 Oui	1 1,0%	2 1,4%	3 1,2%
Total		105 100,0%	139 100,0%	244 100,0%

A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,137				
A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé	0 Non	105 100,0%	136 97,1%	241 98,4%
	1 Oui	0 0,0%	4 2,9%	4 1,6%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou les	0 Non	105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%
	1 Oui			
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,637				
A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison	0 Non	104 99,0%	137 97,9%	241 98,4%
	1 Oui	1 1,0%	3 2,1%	4 1,6%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,932				
A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	100 95,2%	133 95,0%	233 95,1%
	1 Oui	5 4,8%	7 5,0%	12 4,9%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,654				
A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler	0 Non	102 97,1%	138 98,6%	240 98,0%
	1 Oui	3 2,9%	2 1,4%	5 2,0%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison

p = 0,903		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison	0 Non	94 89,5%	126 90,0%	220 89,8%
	1 Oui	11 10,5%	14 10,0%	25 10,2%
Total		105 100,0%	140 100,0%	245 100,0%

A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?	1 J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais et je n'ai plus l'intention d'en poursuivre un	1 1,0%	0 0,0%	1 ,4%
	2 Par ennui/Manque d'intérêt	67 63,8%	55 39,6%	122 50,0%
	3 Parce que je trouve que mes cours sont trop difficiles	11 10,5%	35 25,2%	46 18,9%
	4 Parce que j'ai trop d'échecs	5 4,8%	15 10,8%	20 8,2%
	5 Parce que j'ai des problèmes avec les enseignants	0 0,0%	2 1,4%	2 ,8%
	6 Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici	1 1,0%	2 1,4%	3 1,2%
	7 Pour des problèmes de santé	0 0,0%	4 2,9%	4 1,6%
	9 Pour des problèmes à la maison	1 1,0%	3 2,2%	4 1,6%
	10 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	5 4,8%	7 5,0%	12 4,9%
	11 Parce que je veux travailler	3 2,9%	2 1,4%	5 2,0%
	12 Autres raisons	11 10,5%	14 10,1%	25 10,2%
	Total		105 100,0%	139 100,0%

EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance [μ]

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	,00 Basse	41 2,8%	32 1,5%	73 2,0%
	,42	7 ,5%	14 ,7%	21 ,6%
	,56	5 ,3%	8 ,4%	13 ,4%
	,83	14 1,0%	21 1,0%	35 1,0%
	1,11	11 ,8%	9 ,4%	20 ,6%
	1,25	16 1,1%	27 1,3%	43 1,2%
	1,67	34 2,3%	65 3,0%	99 2,7%
	2,08	18 1,2%	33 1,5%	51 1,4%
	2,22	18 1,2%	22 1,0%	40 1,1%
	2,50	27 1,8%	30 1,4%	57 1,6%
	2,78	23 1,6%	29 1,4%	52 1,4%

2,92	23 1,6%	33 1,5%	56 1,6%
3,33	47 3,2%	79 3,7%	126 3,5%
3,75	43 2,9%	32 1,5%	75 2,1%
3,89	32 2,2%	32 1,5%	64 1,8%
4,17	37 2,5%	34 1,6%	71 2,0%
4,44	29 2,0%	35 1,6%	64 1,8%
4,58	43 2,9%	46 2,1%	89 2,5%
5,00	89 6,1%	116 5,4%	205 5,7%
5,42	51 3,5%	55 2,6%	106 2,9%
5,56	28 1,9%	45 2,1%	73 2,0%
5,83	47 3,2%	60 2,8%	107 3,0%
6,11	28 1,9%	48 2,2%	76 2,1%
6,25	46 3,1%	52 2,4%	98 2,7%
6,67	111 7,6%	148 6,9%	259 7,2%
7,08	49 3,3%	63 2,9%	112 3,1%
7,22	32 2,2%	66 3,1%	98 2,7%
7,50	42 2,9%	78 3,6%	120 3,3%
7,78	33 2,3%	66 3,1%	99 2,7%
7,92	46 3,1%	69 3,2%	115 3,2%
8,33	105 7,2%	175 8,2%	280 7,8%
8,75	35 2,4%	72 3,4%	107 3,0%
8,89	36 2,5%	59 2,7%	95 2,6%
9,17	35 2,4%	62 2,9%	97 2,7%
9,44	26 1,8%	58 2,7%	84 2,3%
9,58	28 1,9%	56 2,6%	84 2,3%
10,00 Élevée	130 8,9%	217 10,1%	347 9,6%
Total	1465 100,0%	2146 100,0%	3611 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	,00 Basse	123 8,4%	96 4,5%	219 6,1%
	,42	40 2,7%	46 2,1%	86 2,4%
	,83	50 3,4%	46 2,1%	96 2,7%
	1,11	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	1,25	61 4,2%	59 2,7%	120 3,3%
	1,67	66 4,5%	81 3,8%	147 4,1%
	2,08	42 2,9%	66 3,1%	108 3,0%
	2,22	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
	2,50	59 4,0%	87 4,0%	146 4,0%
	2,92	65 4,4%	84 3,9%	149 4,1%
	3,33	69 4,7%	104 4,8%	173 4,8%
	3,75	67 4,6%	108 5,0%	175 4,8%
	3,89	4 ,3%	1 ,0%	5 ,1%
	4,17	76 5,2%	83 3,9%	159 4,4%
	4,58	68 4,6%	113 5,3%	181 5,0%
	5,00	95 6,5%	133 6,2%	228 6,3%
	5,42	67 4,6%	97 4,5%	164 4,5%
	5,56	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
	5,83	66 4,5%	116 5,4%	182 5,0%
	6,25	81 5,5%	110 5,1%	191 5,3%
	6,67	66 4,5%	133 6,2%	199 5,5%
	7,08	69 4,7%	120 5,6%	189 5,2%
	7,22	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%

7,50	79 5,4%	99 4,6%	178 4,9%
7,78	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
7,92	39 2,7%	79 3,7%	118 3,3%
8,33	32 2,2%	85 4,0%	117 3,2%
8,75	27 1,8%	59 2,7%	86 2,4%
8,89	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
9,17	13 ,9%	54 2,5%	67 1,9%
9,44	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
9,58	21 1,4%	40 1,9%	61 1,7%
10,00 Élevée	14 1,0%	40 1,9%	54 1,5%
Total	1464 100,0%	2150 100,0%	3614 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée	,00 Basse	13 ,9%	11 ,5%	24 ,7%
	,42	0 ,0%	5 ,2%	5 ,1%
	,56	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	,83	4 ,3%	3 ,1%	7 ,2%
	1,11	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	1,25	1 ,1%	6 ,3%	7 ,2%
	1,67	16 1,1%	10 ,5%	26 ,7%
	2,08	9 ,6%	12 ,6%	21 ,6%
	2,22	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
	2,50	6 ,4%	10 ,5%	16 ,4%
	2,78	8 ,5%	8 ,4%	16 ,4%
	2,92	9 ,6%	15 ,7%	24 ,7%
	3,33	34 2,3%	25 1,2%	59 1,6%
	3,75	19 1,3%	14 ,7%	33 ,9%
	3,89	17 1,2%	16 ,7%	33 ,9%
	4,17	22 1,5%	16 ,7%	38 1,1%
	4,44	11 ,8%	20 ,9%	31 ,9%
	4,58	30 2,1%	28 1,3%	58 1,6%
	5,00	64 4,4%	70 3,3%	134 3,7%

5,42	31 2,1%	39 1,8%	70 1,9%
5,56	28 1,9%	38 1,8%	66 1,8%
5,83	52 3,6%	54 2,5%	106 2,9%
6,11	34 2,3%	57 2,7%	91 2,5%
6,25	57 3,9%	73 3,4%	130 3,6%
6,67	134 9,2%	174 8,1%	308 8,6%
7,08	84 5,8%	97 4,5%	181 5,0%
7,22	48 3,3%	90 4,2%	138 3,8%
7,50	93 6,4%	119 5,6%	212 5,9%
7,78	65 4,5%	94 4,4%	159 4,4%
7,92	85 5,8%	100 4,7%	185 5,1%
8,33	153 10,5%	233 10,9%	386 10,7%
8,75	70 4,8%	116 5,4%	186 5,2%
8,89	41 2,8%	106 4,9%	147 4,1%
9,17	44 3,0%	92 4,3%	136 3,8%
9,44	33 2,3%	80 3,7%	113 3,1%
9,58	51 3,5%	86 4,0%	137 3,8%
10,00 Élevée	87 6,0%	221 10,3%	308 8,6%
Total	1458 100,0%	2144 100,0%	3602 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe [μ]

p = 0,043		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	,00 Basse	40 2,7%	53 2,5%	93 2,6%
	,42	4 ,3%	11 ,5%	15 ,4%
	,56	5 ,3%	8 ,4%	13 ,4%
	,83	9 ,6%	10 ,5%	19 ,5%
	1,11	7 ,5%	14 ,7%	21 ,6%
	1,25	16 1,1%	16 ,7%	32 ,9%
	1,67	34 2,3%	49 2,3%	83 2,3%
	2,08	21 1,4%	33 1,5%	54 1,5%
	2,22	14 1,0%	16 ,7%	30 ,8%
	2,50	15 1,0%	37 1,7%	52 1,4%
	2,78	11 ,8%	24 1,1%	35 1,0%

2,92	20 1,4%	44 2,1%	64 1,8%
3,33	46 3,1%	70 3,3%	116 3,2%
3,75	33 2,3%	51 2,4%	84 2,3%
3,89	27 1,8%	45 2,1%	72 2,0%
4,17	34 2,3%	53 2,5%	87 2,4%
4,44	18 1,2%	44 2,1%	62 1,7%
4,58	33 2,3%	56 2,6%	89 2,5%
5,00	81 5,5%	108 5,0%	189 5,2%
5,42	47 3,2%	72 3,4%	119 3,3%
5,56	26 1,8%	66 3,1%	92 2,6%
5,83	52 3,6%	73 3,4%	125 3,5%
6,11	26 1,8%	63 2,9%	89 2,5%
6,25	62 4,2%	72 3,4%	134 3,7%
6,67	119 8,1%	143 6,7%	262 7,3%
7,08	57 3,9%	71 3,3%	128 3,5%
7,22	45 3,1%	75 3,5%	120 3,3%
7,50	67 4,6%	78 3,6%	145 4,0%
7,78	46 3,1%	63 2,9%	109 3,0%
7,92	60 4,1%	74 3,5%	134 3,7%
8,33	103 7,0%	152 7,1%	255 7,1%
8,75	35 2,4%	70 3,3%	105 2,9%
8,89	28 1,9%	65 3,0%	93 2,6%
9,17	43 2,9%	33 1,5%	76 2,1%
9,44	44 3,0%	55 2,6%	99 2,7%
9,58	23 1,6%	39 1,8%	62 1,7%
10,00 Élevée	111 7,6%	138 6,4%	249 6,9%
Total	1462 100,0%	2144 100,0%	3606 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Amo Échelle d'amotivation [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	,00 Basse	485 33,1%	981 45,6%	1466 40,5%
	,42	169 11,5%	297 13,8%	466 12,9%
	,56	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	,83	120 8,2%	150 7,0%	270 7,5%
	1,11	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	1,25	93 6,3%	109 5,1%	202 5,6%
	1,67	76 5,2%	92 4,3%	168 4,6%
	2,08	68 4,6%	71 3,3%	139 3,8%
	2,22	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
	2,50	59 4,0%	65 3,0%	124 3,4%
	2,78	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	2,92	48 3,3%	47 2,2%	95 2,6%
	3,33	46 3,1%	38 1,8%	84 2,3%
	3,75	54 3,7%	38 1,8%	92 2,5%
	3,89	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	4,17	42 2,9%	53 2,5%	95 2,6%
	4,44	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	4,58	44 3,0%	33 1,5%	77 2,1%
	5,00	34 2,3%	35 1,6%	69 1,9%
	5,42	33 2,2%	22 1,0%	55 1,5%

5,83	16 1,1%	20 ,9%	36 1,0%
6,11	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
6,25	9 ,6%	19 ,9%	28 ,8%
6,67	12 ,8%	15 ,7%	27 ,7%
7,08	13 ,9%	16 ,7%	29 ,8%
7,50	12 ,8%	12 ,6%	24 ,7%
7,92	6 ,4%	7 ,3%	13 ,4%
8,33	9 ,6%	4 ,2%	13 ,4%
8,75	5 ,3%	5 ,2%	10 ,3%
9,17	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
9,58	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
10,00 Élevée	4 ,3%	8 ,4%	12 ,3%
Total	1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée	1 Basse	557 38,0%	699 32,6%	1256 34,8%
	2 Moyenne	512 35,0%	750 34,9%	1262 34,9%
	3 Élevée	395 27,0%	698 32,5%	1093 30,3%
Total		1464 100,0%	2147 100,0%	3611 100,0%

EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée	1 Basse	574 39,1%	673 31,3%	1247 34,5%
	2 Moyenne	527 35,9%	764 35,5%	1291 35,7%
	3 Élevée	366 24,9%	714 33,2%	1080 29,9%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée	1 Basse	605 41,5%	709 33,1%	1314 36,5%
	2 Moyenne	528 36,2%	733 34,2%	1261 35,0%
	3 Élevée	326 22,3%	701 32,7%	1027 28,5%
Total		1459 100,0%	2143 100,0%	3602 100,0%

EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée [μ]

p = 0,254		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée	1 Basse	467 32,0%	742 34,6%	1209 33,5%
	2 Moyenne	500 34,2%	713 33,3%	1213 33,7%
	3 Élevée	493 33,8%	689 32,1%	1182 32,8%
Total		1460 100,0%	2144 100,0%	3604 100,0%

EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée	1 Basse	485 33,1%	981 45,6%	1466 40,5%
	2 Moyenne	462 31,5%	651 30,3%	1113 30,8%
	3 Élevée	519 35,4%	519 24,1%	1038 28,7%
Total		1466 100,0%	2151 100,0%	3617 100,0%

EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5) [μ]

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5)	0 Non	1310 89,3%	1982 92,2%	3292 91,0%
	1 Oui	157 10,7%	168 7,8%	325 9,0%
Total		1467 100,0%	2150 100,0%	3617 100,0%

A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant

p = 0,128		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant	1 Ne correspond pas du tout	74 7,8%	89 7,0%	163 7,3%
	2	51 5,4%	61 4,8%	112 5,0%
	3	75 7,9%	116 9,1%	191 8,6%
	4	144 15,2%	234 18,4%	378 17,0%
	5	244 25,7%	282 22,2%	526 23,7%
	6	193 20,4%	238 18,7%	431 19,4%
	7 Correspond très fortement	167 17,6%	250 19,7%	417 18,8%
	Total		948 100,0%	1270 100,0%

A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours

p = 0,187		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	51 5,4%	58 4,6%	109 4,9%
	2	66 7,0%	92 7,2%	158 7,1%
	3	100 10,6%	152 12,0%	252 11,4%
	4	139 14,7%	182 14,3%	321 14,5%
	5	220 23,2%	240 18,9%	460 20,7%
	6	190 20,1%	275 21,6%	465 21,0%
	7 Correspond très fortement	181 19,1%	272 21,4%	453 20,4%
Total		947 100,0%	1271 100,0%	2218 100,0%

A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie	1 Ne correspond pas du tout	45 4,7%	46 3,6%	91 4,1%
	2	41 4,3%	45 3,5%	86 3,9%
	3	49 5,2%	63 5,0%	112 5,1%
	4	104 11,0%	102 8,0%	206 9,3%
	5	167 17,6%	174 13,7%	341 15,4%
	6	241 25,4%	345 27,2%	586 26,4%
	7 Correspond très fortement	301 31,8%	494 38,9%	795 35,9%
Total		948 100,0%	1269 100,0%	2217 100,0%

A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	657 44,8%	1217 56,6%	1874 51,8%
	2	328 22,4%	406 18,9%	734 20,3%
	3	130 8,9%	151 7,0%	281 7,8%
	4	141 9,6%	164 7,6%	305 8,4%
	5	100 6,8%	93 4,3%	193 5,3%
	6	57 3,9%	56 2,6%	113 3,1%
	7 Correspond très fortement	53 3,6%	62 2,9%	115 3,2%
Total		1466 100,0%	2149 100,0%	3615 100,0%

A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	304 20,8%	391 18,2%	695 19,2%
	2	206 14,1%	238 11,1%	444 12,3%
	3	174 11,9%	235 10,9%	409 11,3%
	4	231 15,8%	413 19,2%	644 17,8%
	5	287 19,6%	375 17,4%	662 18,3%
	6	170 11,6%	306 14,2%	476 13,2%
	7 Correspond très fortement	93 6,3%	191 8,9%	284 7,9%
Total		1465 100,0%	2149 100,0%	3614 100,0%

A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard

p = 0,073		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard	1 Ne correspond pas du tout	94 6,4%	124 5,8%	218 6,0%
	2	72 4,9%	98 4,6%	170 4,7%
	3	104 7,1%	167 7,8%	271 7,5%
	4	168 11,5%	248 11,6%	416 11,5%
	5	279 19,1%	363 16,9%	642 17,8%
	6	370 25,3%	500 23,3%	870 24,1%
	7 Correspond très fortement	374 25,6%	647 30,1%	1021 28,3%
Total		1461 100,0%	2147 100,0%	3608 100,0%

A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant	1 Ne correspond pas du tout	112 7,7%	129 6,0%	241 6,7%
	2	140 9,6%	190 8,8%	330 9,1%
	3	183 12,5%	223 10,4%	406 11,2%
	4	253 17,3%	341 15,9%	594 16,4%
	5	302 20,7%	445 20,7%	747 20,7%
	6	247 16,9%	420 19,5%	667 18,5%
	7 Correspond très fortement	223 15,3%	403 18,7%	626 17,3%
Total		1460 100,0%	2151 100,0%	3611 100,0%

A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime	1 Ne correspond pas du tout	40 2,7%	36 1,7%	76 2,1%
	2	28 1,9%	45 2,1%	73 2,0%
	3	47 3,2%	46 2,1%	93 2,6%
	4	84 5,7%	89 4,1%	173 4,8%
	5	128 8,8%	176 8,2%	304 8,4%
	6	376 25,7%	412 19,2%	788 21,9%
	7 Correspond très fortement	758 51,9%	1341 62,5%	2099 58,2%
	Total	1461 100,0%	2145 100,0%	3606 100,0%

A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller	1 Ne correspond pas du tout	771 52,7%	1362 63,4%	2133 59,0%
	2	283 19,3%	341 15,9%	624 17,3%
	3	110 7,5%	114 5,3%	224 6,2%
	4	102 7,0%	111 5,2%	213 5,9%
	5	90 6,1%	88 4,1%	178 4,9%
	6	53 3,6%	72 3,4%	125 3,5%
	7 Correspond très fortement	55 3,8%	61 2,8%	116 3,2%
	Total	1464 100,0%	2149 100,0%	3613 100,0%

A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux	1 Ne correspond pas du tout	261 17,8%	240 11,2%	501 13,9%
	2	191 13,1%	211 9,8%	402 11,1%
	3	176 12,0%	224 10,4%	400 11,1%
	4	262 17,9%	379 17,6%	641 17,7%
	5	269 18,4%	424 19,7%	693 19,2%
	6	178 12,2%	350 16,3%	528 14,6%
	7 Correspond très fortement	126 8,6%	322 15,0%	448 12,4%
	Total	1463 100,0%	2150 100,0%	3613 100,0%

A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard	1 Ne correspond pas du tout	186 12,7%	377 17,6%	563 15,6%
	2	156 10,6%	271 12,6%	427 11,8%
	3	168 11,5%	259 12,1%	427 11,8%
	4	257 17,5%	338 15,8%	595 16,5%
	5	258 17,6%	372 17,3%	630 17,4%
	6	219 14,9%	278 13,0%	497 13,8%
	7 Correspond très fortement	221 15,1%	251 11,7%	472 13,1%
Total		1465 100,0%	2146 100,0%	3611 100,0%

A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,041				
A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent	1 Ne correspond pas du tout	117 8,0%	136 6,3%	253 7,0%
	2	150 10,2%	193 9,0%	343 9,5%
	3	163 11,1%	211 9,8%	374 10,4%
	4	247 16,9%	329 15,3%	576 15,9%
	5	275 18,8%	431 20,1%	706 19,5%
	6	272 18,6%	445 20,7%	717 19,9%
	7 Correspond très fortement	240 16,4%	403 18,8%	643 17,8%
Total		1464 100,0%	2148 100,0%	3612 100,0%

A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière	1 Ne correspond pas du tout	175 12,0%	218 10,2%	393 10,9%
	2	118 8,1%	124 5,8%	242 6,7%
	3	142 9,7%	170 7,9%	312 8,6%
	4	223 15,2%	309 14,4%	532 14,7%
	5	302 20,6%	402 18,7%	704 19,5%
	6	292 20,0%	455 21,2%	747 20,7%
	7 Correspond très fortement	211 14,4%	468 21,8%	679 18,8%
Total		1463 100,0%	2146 100,0%	3609 100,0%

A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal	1 Ne correspond pas du tout	957 65,2%	1709 79,7%	2666 73,8%
	2	232 15,8%	193 9,0%	425 11,8%
	3	103 7,0%	83 3,9%	186 5,1%
	4	84 5,7%	82 3,8%	166 4,6%
	5	42 2,9%	40 1,9%	82 2,3%
	6	23 1,6%	12 ,6%	35 1,0%
	7 Correspond très fortement	26 1,8%	26 1,2%	52 1,4%
Total		1467 100,0%	2145 100,0%	3612 100,0%

A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente	1 Ne correspond pas du tout	343 23,4%	403 18,8%	746 20,7%
	2	209 14,3%	289 13,5%	498 13,8%
	3	221 15,1%	306 14,3%	527 14,6%
	4	248 17,0%	413 19,2%	661 18,3%
	5	219 15,0%	369 17,2%	588 16,3%
	6	145 9,9%	233 10,9%	378 10,5%
	7 Correspond très fortement	78 5,3%	134 6,2%	212 5,9%
Total		1463 100,0%	2147 100,0%	3610 100,0%

A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard	1 Ne correspond pas du tout	147 10,0%	171 8,0%	318 8,8%
	2	79 5,4%	145 6,8%	224 6,2%
	3	86 5,9%	202 9,4%	288 8,0%
	4	196 13,4%	314 14,6%	510 14,1%
	5	322 22,0%	436 20,3%	758 21,0%
	6	337 23,0%	455 21,2%	792 22,0%
	7 Correspond très fortement	297 20,3%	421 19,6%	718 19,9%
Total		1464 100,0%	2144 100,0%	3608 100,0%

A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent	1 Ne correspond pas du tout	85 5,8%	102 4,7%	187 5,2%
	2	111 7,6%	152 7,1%	263 7,3%
	3	154 10,5%	187 8,7%	341 9,4%
	4	241 16,5%	317 14,7%	558 15,5%
	5	280 19,2%	419 19,5%	699 19,4%
	6	306 20,9%	463 21,5%	769 21,3%
	7 Correspond très fortement	284 19,4%	510 23,7%	794 22,0%
Total		1461 100,0%	2150 100,0%	3611 100,0%

A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur	1 Ne correspond pas du tout	88 6,0%	75 3,5%	163 4,5%
	2	71 4,9%	108 5,0%	179 5,0%
	3	108 7,4%	123 5,7%	231 6,4%
	4	183 12,5%	269 12,5%	452 12,5%
	5	322 22,0%	423 19,6%	745 20,6%
	6	364 24,9%	521 24,2%	885 24,5%
	7 Correspond très fortement	325 22,2%	634 29,4%	959 26,5%
Total		1461 100,0%	2153 100,0%	3614 100,0%

A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	854 58,5%	1540 71,6%	2394 66,3%
	2	287 19,7%	264 12,3%	551 15,3%
	3	118 8,1%	119 5,5%	237 6,6%
	4	103 7,1%	115 5,3%	218 6,0%
	5	55 3,8%	60 2,8%	115 3,2%
	6	20 1,4%	27 1,3%	47 1,3%
	7 Correspond très fortement	22 1,5%	25 1,2%	47 1,3%
Total		1459 100,0%	2150 100,0%	3609 100,0%

A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	277 19,1%	286 13,3%	563 15,6%
	2	189 13,0%	238 11,1%	427 11,8%
	3	182 12,5%	241 11,2%	423 11,7%
	4	244 16,8%	369 17,2%	613 17,0%
	5	265 18,2%	401 18,7%	666 18,5%
	6	184 12,7%	329 15,3%	513 14,2%
	7 Correspond très fortement	113 7,8%	286 13,3%	399 11,1%
Total		1454 100,0%	2150 100,0%	3604 100,0%

A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études	1 Ne correspond pas du tout	580 39,8%	1025 47,6%	1605 44,5%
	2	203 13,9%	237 11,0%	440 12,2%
	3	143 9,8%	185 8,6%	328 9,1%
	4	171 11,7%	200 9,3%	371 10,3%
	5	152 10,4%	198 9,2%	350 9,7%
	6	106 7,3%	133 6,2%	239 6,6%
	7 Correspond très fortement	102 7,0%	174 8,1%	276 7,6%
Total		1457 100,0%	2152 100,0%	3609 100,0%

A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collègue

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collègue	1 Ne correspond pas du tout	497 34,1%	521 24,2%	1018 28,2%
	2	251 17,2%	395 18,3%	646 17,9%
	3	233 16,0%	366 17,0%	599 16,6%
	4	217 14,9%	397 18,4%	614 17,0%
	5	138 9,5%	227 10,5%	365 10,1%
	6	66 4,5%	154 7,1%	220 6,1%
	7 Correspond très fortement	55 3,8%	94 4,4%	149 4,1%
Total		1457 100,0%	2154 100,0%	3611 100,0%

A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études	1 Ne correspond pas du tout	586 40,1%	1105 51,3%	1691 46,8%
	2	232 15,9%	310 14,4%	542 15,0%
	3	177 12,1%	233 10,8%	410 11,3%
	4	210 14,4%	245 11,4%	455 12,6%
	5	130 8,9%	132 6,1%	262 7,3%
	6	84 5,7%	74 3,4%	158 4,4%
	7 Correspond très fortement	42 2,9%	53 2,5%	95 2,6%
Total		1461 100,0%	2152 100,0%	3613 100,0%

A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?

p = 0,579		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?	1 0 à 15 minutes	794 55,0%	1205 56,2%	1999 55,7%
	2 16 à 30 minutes	426 29,5%	634 29,6%	1060 29,6%
	3 31 à 45 minutes	168 11,6%	209 9,8%	377 10,5%
	4 46 à 60 minutes	45 3,1%	76 3,5%	121 3,4%
	5 Entre une et deux heures	10 ,7%	17 ,8%	27 ,8%
	6 Plus de deux heures	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Total		1444 100,0%	2143 100,0%	3587 100,0%

A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention

p = 0,045		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention	0 Non	580 40,2%	933 43,6%	1513 42,2%
	1 Oui	862 59,8%	1207 56,4%	2069 57,8%
Total		1442 100,0%	2140 100,0%	3582 100,0%

A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention	0 Non	1015 70,3%	1395 65,2%	2410 67,3%
	1 Oui	428 29,7%	744 34,8%	1172 32,7%
Total		1443 100,0%	2139 100,0%	3582 100,0%

A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,186				
A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention	0 Non	1155 80,1%	1674 78,3%	2829 79,0%
	1 Oui	287 19,9%	465 21,7%	752 21,0%
Total		1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%

A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le train de banlieue - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le train	0 Non	1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%
	1 Oui			
Total		1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%

A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention	0 Non	1442 100,0%	2138 100,0%	3580 100,0%
	1 Oui	0 0,0%	1 0,0%	1 0,0%
Total		1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%

A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,967				
A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention	0 Non	1132 78,5%	1677 78,4%	2809 78,4%
	1 Oui	310 21,5%	462 21,6%	772 21,6%
Total		1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%

A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention	0 Non	1402 97,2%	2120 99,1%	3522 98,3%
	1 Oui	40 2,8%	20 0,9%	60 1,7%
Total		1442 100,0%	2140 100,0%	3582 100,0%

A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention	0 Non	1441 99,9%	2138 99,9%	3579 99,9%
	1 Oui	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Total		1442 100,0%	2140 100,0%	3582 100,0%

A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention

p = 0,487		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention	0 Non	1440 99,9%	2133 99,7%	3573 99,8%
	1 Oui	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%
Total		1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%

A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention

p = 0,243		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention	0 Non	1435 99,5%	2134 99,8%	3569 99,7%
	1 Oui	7 ,5%	5 ,2%	12 ,3%
Total		1442 100,0%	2139 100,0%	3581 100,0%

A33aR Difficulté à réussir en français - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33aR Difficulté à réussir en français - recodée	1 Beaucoup ou assez	451 30,9%	369 17,3%	820 22,8%
	2 Peu	732 50,2%	1105 51,7%	1837 51,1%
	4 Ne s'applique pas	275 18,9%	664 31,1%	939 26,1%
Total		1458 100,0%	2138 100,0%	3596 100,0%

A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée	1 Beaucoup ou assez	169 11,6%	426 19,9%	595 16,6%
	2 Peu	810 55,7%	1042 48,8%	1852 51,6%
	4 Ne s'applique pas	476 32,7%	668 31,3%	1144 31,9%
Total		1455 100,0%	2136 100,0%	3591 100,0%

A33CR Difficulté à réussir en mathématique - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
A33CR Difficulté à réussir en mathématique - recodée	1 Beaucoup ou assez	430 29,5%	749 34,8%	1179 32,7%
	2 Peu	687 47,1%	924 43,0%	1611 44,6%
	4 Ne s'applique pas	342 23,4%	477 22,2%	819 22,7%
Total		1459 100,0%	2150 100,0%	3609 100,0%

A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?	1 Beaucoup	129 10,9%	96 6,5%	225 8,5%
	2 Assez	322 27,2%	273 18,5%	595 22,4%
	3 Peu	732 61,9%	1105 75,0%	1837 69,1%
Total		1183 100,0%	1474 100,0%	2657 100,0%

A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?	1 Beaucoup	43 4,4%	136 9,3%	179 7,3%
	2 Assez	126 12,9%	290 19,8%	416 17,0%
	3 Peu	810 82,7%	1042 71,0%	1852 75,7%
Total		979 100,0%	1468 100,0%	2447 100,0%

A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?	1 Beaucoup	149 13,3%	296 17,7%	445 15,9%
	2 Assez	281 25,2%	454 27,1%	735 26,3%
	3 Peu	687 61,5%	924 55,2%	1611 57,7%
Total		1117 100,0%	1674 100,0%	2791 100,0%

A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique	0 Non	1123 79,7%	1506 73,3%	2629 75,9%
	1 Oui	286 20,3%	549 26,7%	835 24,1%
Total		1409 100,0%	2055 100,0%	3464 100,0%

A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences	0 Non	889 63,1%	1453 70,7%	2342 67,6%
	1 Oui	520 36,9%	601 29,3%	1121 32,4%
Total		1409 100,0%	2054 100,0%	3463 100,0%

A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles

p = 0,757		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles	0 Non	821 58,3%	1186 57,7%	2007 58,0%
	1 Oui	588 41,7%	868 42,3%	1456 42,0%
Total		1409 100,0%	2054 100,0%	3463 100,0%

A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,099		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	0 Non	1394 98,9%	2019 98,2%	3413 98,5%
	1 Oui	15 1,1%	36 1,8%	51 1,5%
Total		1409 100,0%	2055 100,0%	3464 100,0%

A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : Culture, société et technique

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : Culture, société et technique	0 Non	1040 75,0%	1401 69,8%	2441 71,9%
	1 Oui	347 25,0%	605 30,2%	952 28,1%
Total		1387 100,0%	2006 100,0%	3393 100,0%

A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : Technico-sciences

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : Technico-sciences	0 Non	904 65,2%	1432 71,4%	2336 68,8%
	1 Oui	483 34,8%	574 28,6%	1057 31,2%
Total		1387 100,0%	2006 100,0%	3393 100,0%

A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : Sciences naturelles

p = 0,884		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : Sciences naturelles	0 Non	847 61,1%	1220 60,8%	2067 60,9%
	1 Oui	540 38,9%	786 39,2%	1326 39,1%
Total		1387 100,0%	2006 100,0%	3393 100,0%

A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,084		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	0 Non	1369	1964	3333
		98,7%	97,9%	98,2%
	1 Oui	18	42	60
		1,3%	2,1%	1,8%
Total		1387	2006	3393
		100,0%	100,0%	100,0%

A34a Pour le secondaire 4, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a Pour le secondaire 4, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	286	549	835
		20,3%	26,7%	24,1%
	2 Technico-sciences	520	601	1121
		36,9%	29,3%	32,4%
	3 Sciences naturelles	588	868	1456
		41,7%	42,3%	42,0%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas touché	15	36	51
		1,1%	1,8%	1,5%
Total		1409	2054	3463
		100,0%	100,0%	100,0%

A34b Pour le secondaire 5, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b Pour le secondaire 5, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	347	605	952
		25,0%	30,1%	28,0%
	2 Technico-sciences	483	574	1057
		34,8%	28,6%	31,1%
	3 Sciences naturelles	540	786	1326
		38,9%	39,2%	39,1%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas touché	18	42	60
		1,3%	2,1%	1,8%
Total		1388	2007	3395
		100,0%	100,0%	100,0%

A35R Difficulté en lecture - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A35R Difficulté en lecture - recodé	1 Beaucoup/assez	215	259	474
		14,6%	12,0%	13,1%
	2 Peu	616	740	1356
		42,0%	34,3%	37,4%
	3 Pas du tout	637	1158	1795
		43,4%	53,7%	49,5%
Total		1468	2157	3625
		100,0%	100,0%	100,0%

A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?	1 Beaucoup	39 2,7%	50 2,3%	89 2,5%
	2 Assez	176 12,0%	209 9,7%	385 10,6%
	3 Peu	616 42,0%	740 34,3%	1356 37,4%
	4 Pas du tout	637 43,4%	1158 53,7%	1795 49,5%
Total		1468 100,0%	2157 100,0%	3625 100,0%

EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,486				
EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé	1 Elevé	517 35,1%	760 35,3%	1277 35,2%
	2 Moyen	609 41,4%	923 42,8%	1532 42,2%
	3 Faible	346 23,5%	472 21,9%	818 22,6%
Total		1472 100,0%	2155 100,0%	3627 100,0%

A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,488				
A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.	1 Pas très vrai	289 19,6%	447 20,7%	736 20,3%
	2 Un peu vrai	471 32,0%	724 33,5%	1195 32,9%
	3 Assez vrai	571 38,8%	796 36,9%	1367 37,6%
	4 Très vrai	141 9,6%	192 8,9%	333 9,2%
Total		1472 100,0%	2159 100,0%	3631 100,0%

A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aident.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,097				
A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aident.	1 Pas très vrai	1096 74,8%	1677 77,9%	2773 76,6%
	2 Un peu vrai	282 19,2%	357 16,6%	639 17,7%
	3 Assez vrai	70 4,8%	102 4,7%	172 4,8%
	4 Très vrai	18 1,2%	17 ,8%	35 1,0%
Total		1466 100,0%	2153 100,0%	3619 100,0%

A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,364				
A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.	1 Pas très vrai	1146 77,9%	1723 80,1%	2869 79,2%
	2 Un peu vrai	247 16,8%	315 14,6%	562 15,5%
	3 Assez vrai	62 4,2%	89 4,1%	151 4,2%
	4 Très vrai	16 1,1%	25 1,2%	41 1,1%
Total		1471 100,0%	2152 100,0%	3623 100,0%

A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,141				
A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.	1 Pas très vrai	1138 77,4%	1718 79,7%	2856 78,8%
	2 Un peu vrai	228 15,5%	276 12,8%	504 13,9%
	3 Assez vrai	74 5,0%	117 5,4%	191 5,3%
	4 Très vrai	31 2,1%	44 2,0%	75 2,1%
Total		1471 100,0%	2155 100,0%	3626 100,0%

IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental	0 Aucune manif.	1101 75,3%	1856 86,4%	2957 81,9%
	1	254 17,4%	241 11,2%	495 13,7%
	2	80 5,5%	43 2,0%	123 3,4%
	3	28 1,9%	8 ,4%	36 1,0%
	4 manif.	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Total		1463 100,0%	2149 100,0%	3612 100,0%

IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé	0 Absence de désengagement	1101 75,3%	1856 86,4%	2957 81,9%
	1 Présence de désengagement	362 24,7%	293 13,6%	655 18,1%
Total		1463 100,0%	2149 100,0%	3612 100,0%

IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)	0 0 manifestation	1101 75,3%	1856 86,4%	2957 81,9%
	1 1 manifestation	254 17,4%	241 11,2%	495 13,7%
	2 à 4 manifestations	108 7,4%	52 2,4%	160 4,4%
Total		1463 100,0%	2149 100,0%	3612 100,0%

EchA37R Échelle de participation aux cours - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA37R Échelle de participation aux cours - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	1393 95,0%	2123 98,6%	3516 97,1%
	1 1 manifestation	74 5,0%	31 1,4%	105 2,9%
Total		1467 100,0%	2154 100,0%	3621 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?	1 Jamais	7 ,5%	0 ,0%	7 ,2%
	2 Rarement	96 6,5%	86 4,0%	182 5,0%
	3 La plupart du temps	1145 77,7%	1612 74,7%	2757 76,0%
	4 Toujours	225 15,3%	459 21,3%	684 18,8%
Total		1473 100,0%	2157 100,0%	3630 100,0%

A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?	1 Jamais	30 2,0%	5 ,2%	35 1,0%
	2 Rarement	275 18,7%	131 6,1%	406 11,2%
	3 La plupart du temps	843 57,3%	1116 51,7%	1959 54,0%
	4 Toujours	322 21,9%	907 42,0%	1229 33,9%
Total		1470 100,0%	2159 100,0%	3629 100,0%

A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?	1 Jamais	12 ,8%	11 ,5%	23 ,6%
	2 Rarement	102 6,9%	79 3,7%	181 5,0%
	3 La plupart du temps	628 42,8%	629 29,2%	1257 34,7%
	4 Toujours	726 49,5%	1437 66,7%	2163 59,7%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA38R Echelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	1251 85,2%	2052 95,2%	3303 91,1%
	1 1 manifestation	218 14,8%	103 4,8%	321 8,9%
Total		1469 100,0%	2155 100,0%	3624 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?	1 Jamais	66 4,5%	43 2,0%	109 3,0%
	2 Rarement	492 33,4%	336 15,6%	828 22,8%
	3 La plupart du temps	690 46,9%	1089 50,5%	1779 49,0%
	4 Toujours	223 15,2%	690 32,0%	913 25,2%
Total		1471 100,0%	2158 100,0%	3629 100,0%

A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?	1 Jamais	4 ,3%	4 ,2%	8 ,2%
	2 Rarement	61 4,1%	23 1,1%	84 2,3%
	3 La plupart du temps	385 26,2%	278 12,9%	663 18,3%
	4 Toujours	1020 69,4%	1852 85,9%	2872 79,2%
Total		1470 100,0%	2157 100,0%	3627 100,0%

A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?	1 Jamais	63 4,3%	41 1,9%	104 2,9%
	2 Rarement	394 26,8%	355 16,5%	749 20,7%
	3 La plupart du temps	670 45,5%	981 45,5%	1651 45,5%
	4 Toujours	344 23,4%	779 36,1%	1123 31,0%
Total		1471 100,0%	2156 100,0%	3627 100,0%

A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	1358 92,3%	2034 94,2%	3392 93,4%
	1 1 manifestation	113 7,7%	125 5,8%	238 6,6%
Total		1471 100,0%	2159 100,0%	3630 100,0%

A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	1375 93,6%	2056 95,4%	3431 94,7%
	1 1 manifestation	94 6,4%	99 4,6%	193 5,3%
Total		1469 100,0%	2155 100,0%	3624 100,0%

A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?	1 Jamais	828 56,3%	1313 60,8%	2141 59,0%
	2 Une fois ou deux	531 36,1%	721 33,4%	1252 34,5%
	3 Plusieurs fois	99 6,7%	102 4,7%	201 5,5%
	4 Très souvent	14 1,0%	23 1,1%	37 1,0%
Total		1472 100,0%	2159 100,0%	3631 100,0%

A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?	1 Jamais	1200 81,6%	2020 93,6%	3220 88,8%
	2 Une fois ou deux	222 15,1%	120 5,6%	342 9,4%
	3 Plusieurs fois	42 2,9%	12 ,6%	54 1,5%
	4 Très souvent	7 ,5%	5 ,2%	12 ,3%
Total		1471 100,0%	2157 100,0%	3628 100,0%

A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?	1 Jamais	1375 93,5%	2056 95,4%	3431 94,6%
	2 Une fois ou deux	79 5,4%	90 4,2%	169 4,7%
	3 Plusieurs fois	15 1,0%	6 ,3%	21 ,6%
	4 Très souvent	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
Total		1470 100,0%	2155 100,0%	3625 100,0%

A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?	1 Jamais	821 56,0%	1305 60,5%	2126 58,7%
	2 Une fois ou deux	304 20,7%	458 21,2%	762 21,0%
	3 Plusieurs fois	252 17,2%	293 13,6%	545 15,0%
	4 Très souvent	90 6,1%	100 4,6%	190 5,2%
Total		1467 100,0%	2156 100,0%	3623 100,0%

A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,217				
A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?	1 Jamais	1389 94,5%	2062 95,5%	3451 95,1%
	2 Une fois ou deux	49 3,3%	66 3,1%	115 3,2%
	3 Plusieurs fois	23 1,6%	18 ,8%	41 1,1%
	4 Très souvent	9 ,6%	13 ,6%	22 ,6%
Total		1470 100,0%	2159 100,0%	3629 100,0%

A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?	1 Jamais	486 33,1%	440 20,4%	926 25,5%
	2 Une fois ou deux	195 13,3%	337 15,6%	532 14,7%
	3 Plusieurs fois	359 24,4%	659 30,6%	1018 28,1%
	4 Très souvent	430 29,3%	719 33,4%	1149 31,7%
Total		1470 100,0%	2155 100,0%	3625 100,0%

VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée

p = 0,071		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée	0 3 quartiles les plus forts	1065 72,7%	1623 75,4%	2688 74,3%
	1 Quartile le plus faible	399 27,3%	529 24,6%	928 25,7%
Total		1464 100,0%	2152 100,0%	3616 100,0%

EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée [μ]

p = 0,047		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée	1 Faible	524 35,8%	697 32,4%	1221 33,8%
	2 Moyen	518 35,4%	766 35,6%	1284 35,5%
	3 Élevé	421 28,8%	690 32,0%	1111 30,7%
Total		1463 100,0%	2153 100,0%	3616 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.	1 Pas du tout d'accord	34 2,3%	48 2,2%	82 2,3%
	2	48 3,3%	72 3,3%	120 3,3%
	3	143 9,8%	155 7,2%	298 8,2%
	4	296 20,2%	408 19,0%	704 19,5%
	5	392 26,8%	493 22,9%	885 24,5%
	6	325 22,2%	549 25,5%	874 24,2%
	7 Tout à fait d'accord	224 15,3%	426 19,8%	650 18,0%
Total		1462 100,0%	2151 100,0%	3613 100,0%

A40b J'aime étudier au collégial.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A40b J'aime étudier au collégial.	1 Pas du tout d'accord	45 3,1%	55 2,6%	100 2,8%
	2	57 3,9%	69 3,2%	126 3,5%
	3	118 8,0%	149 6,9%	267 7,4%
	4	243 16,6%	276 12,8%	519 14,3%
	5	352 24,0%	455 21,1%	807 22,3%
	6	364 24,8%	580 27,0%	944 26,1%
	7 Tout à fait d'accord	287 19,6%	568 26,4%	855 23,6%
Total		1466 100,0%	2152 100,0%	3618 100,0%

A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.	1 Pas du tout d'accord	45 3,1%	48 2,2%	93 2,6%
	2	66 4,5%	113 5,3%	179 5,0%
	3	165 11,3%	185 8,6%	350 9,7%
	4	290 19,8%	399 18,6%	689 19,1%
	5	383 26,2%	481 22,4%	864 23,9%
	6	303 20,7%	533 24,8%	836 23,2%
	7 Tout à fait d'accord	209 14,3%	390 18,1%	599 16,6%
Total		1461 100,0%	2149 100,0%	3610 100,0%

A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.	1 Pas du tout d'accord	43 2,9%	41 1,9%	84 2,3%
	2	63 4,3%	91 4,2%	154 4,3%
	3	151 10,3%	184 8,6%	335 9,3%
	4	251 17,2%	345 16,0%	596 16,5%
	5	383 26,2%	524 24,4%	907 25,1%
	6	344 23,5%	530 24,7%	874 24,2%
	7 Tout à fait d'accord	227 15,5%	435 20,2%	662 18,3%
Total		1462 100,0%	2150 100,0%	3612 100,0%

A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.	1 Pas du tout d'accord	186 12,7%	385 17,9%	571 15,8%
	2	226 15,4%	341 15,9%	567 15,7%
	3	279 19,0%	391 18,2%	670 18,5%
	4	315 21,5%	465 21,6%	780 21,6%
	5	254 17,3%	349 16,2%	603 16,7%
	6	138 9,4%	123 5,7%	261 7,2%
	7 Tout à fait d'accord	67 4,6%	96 4,5%	163 4,5%
Total		1465 100,0%	2150 100,0%	3615 100,0%

A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,063				
A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.	1 Pas du tout d'accord	486 33,2%	646 30,0%	1132 31,3%
	2	314 21,5%	491 22,8%	805 22,3%
	3	251 17,2%	388 18,0%	639 17,7%
	4	236 16,1%	354 16,5%	590 16,3%
	5	105 7,2%	163 7,6%	268 7,4%
	6	37 2,5%	79 3,7%	116 3,2%
	7 Tout à fait d'accord	34 2,3%	30 1,4%	64 1,8%
Total		1463 100,0%	2151 100,0%	3614 100,0%

A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,187				
A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.	1 Pas du tout d'accord	29 2,0%	28 1,3%	57 1,6%
	2	68 4,7%	76 3,5%	144 4,0%
	3	92 6,3%	159 7,4%	251 6,9%
	4	210 14,4%	321 14,9%	531 14,7%
	5	306 20,9%	469 21,8%	775 21,5%
	6	374 25,6%	513 23,8%	887 24,6%
	7 Tout à fait d'accord	382 26,1%	586 27,2%	968 26,8%
Total		1461 100,0%	2152 100,0%	3613 100,0%

EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes	0 Non	368 25,3%	469 21,8%	837 23,2%
	1 Oui	1089 74,7%	1679 78,2%	2768 76,8%
Total		1457 100,0%	2148 100,0%	3605 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA41R2 Échelle d'attribution des succès [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R2 Échelle d'attribution des succès	1 Attribue davantage ses succès à des causes externes	243 16,7%	267 12,4%	510 14,1%
	2 Mitigé	125 8,6%	202 9,4%	327 9,1%
	3 Attribue davantage ses succès à des causes internes	1089 74,7%	1679 78,2%	2768 76,8%
Total		1457 100,0%	2148 100,0%	3605 100,0%

A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?	1 Jamais	33 2,3%	7 ,3%	40 1,1%
	2	69 4,7%	27 1,3%	96 2,7%
	3	152 10,4%	85 4,0%	237 6,6%
	4	295 20,1%	260 12,1%	555 15,4%
	5	521 35,6%	778 36,2%	1299 35,9%
	6 Toujours	395 27,0%	993 46,2%	1388 38,4%
Total		1465 100,0%	2150 100,0%	3615 100,0%

A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?	1 Jamais	52 3,6%	92 4,3%	144 4,0%
	2	72 4,9%	173 8,1%	245 6,8%
	3	188 12,9%	433 20,1%	621 17,2%
	4	419 28,6%	695 32,3%	1114 30,8%
	5	489 33,4%	525 24,4%	1014 28,1%
	6 Toujours	243 16,6%	231 10,7%	474 13,1%
Total		1463 100,0%	2149 100,0%	3612 100,0%

A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?

p = 0,077		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?	1 Jamais	251 17,2%	378 17,6%	629 17,4%
	2	394 27,0%	515 24,0%	909 25,2%
	3	351 24,0%	516 24,0%	867 24,0%
	4	260 17,8%	456 21,2%	716 19,8%
	5	141 9,7%	208 9,7%	349 9,7%
	6 Toujours	64 4,4%	76 3,5%	140 3,9%
Total		1461 100,0%	2149 100,0%	3610 100,0%

A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?	1 Jamais	113 7,7%	137 6,4%	250 6,9%
	2	181 12,4%	273 12,7%	454 12,6%
	3	349 23,9%	566 26,3%	915 25,3%
	4	412 28,2%	651 30,3%	1063 29,4%
	5	261 17,9%	390 18,1%	651 18,0%
	6 Toujours	144 9,9%	133 6,2%	277 7,7%
Total		1460 100,0%	2150 100,0%	3610 100,0%

EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui même qu'à des causes externes	0 Non	912 62,7%	1452 67,9%	2364 65,8%
	1 Oui	543 37,3%	686 32,1%	1229 34,2%
Total		1455 100,0%	2138 100,0%	3593 100,0%

EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée [μ]

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée	1 Attribue davantage ses échecs à des causes externes	737 50,7%	1183 55,3%	1920 53,4%
	2 Mitigé	175 12,0%	269 12,6%	444 12,4%
	3 Attribue davantage ses échecs à des causes internes	543 37,3%	686 32,1%	1229 34,2%
Total		1455 100,0%	2138 100,0%	3593 100,0%

A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?	1 Jamais	163 11,1%	370 17,2%	533 14,8%
	2	185 12,6%	375 17,5%	560 15,5%
	3	216 14,8%	333 15,5%	549 15,2%
	4	294 20,1%	438 20,4%	732 20,3%
	5	388 26,5%	397 18,5%	785 21,7%
	6 Toujours	217 14,8%	235 10,9%	452 12,5%
Total		1463 100,0%	2148 100,0%	3611 100,0%

A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison? [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?	1 Jamais	71 4,9%	269 12,5%	340 9,4%
	2	86 5,9%	250 11,6%	336 9,3%
	3	149 10,2%	289 13,5%	438 12,1%
	4	259 17,7%	417 19,4%	676 18,7%
	5	530 36,3%	552 25,7%	1082 30,0%
	6 Toujours	365 25,0%	370 17,2%	735 20,4%
Total		1460 100,0%	2147 100,0%	3607 100,0%

A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?	1 Jamais	741 50,7%	848 39,6%	1589 44,1%
	2	374 25,6%	512 23,9%	886 24,6%
	3	166 11,4%	355 16,6%	521 14,5%
	4	95 6,5%	253 11,8%	348 9,7%
	5	47 3,2%	116 5,4%	163 4,5%
	6 Toujours	38 2,6%	59 2,8%	97 2,7%
Total		1461 100,0%	2143 100,0%	3604 100,0%

A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?	1 Jamais	512 34,9%	822 38,3%	1334 36,9%
	2	333 22,7%	541 25,2%	874 24,2%
	3	288 19,7%	369 17,2%	657 18,2%
	4	202 13,8%	248 11,5%	450 12,5%
	5	77 5,3%	124 5,8%	201 5,6%
	6 Toujours	53 3,6%	44 2,0%	97 2,7%
Total		1465 100,0%	2148 100,0%	3613 100,0%

A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?	1 Jamais	88 6,0%	68 3,2%	156 4,3%
	2	84 5,7%	85 4,0%	169 4,7%
	3	224 15,3%	270 12,6%	494 13,7%
	4	415 28,4%	582 27,1%	997 27,6%
	5	430 29,4%	747 34,8%	1177 32,6%
	6 Toujours	222 15,2%	397 18,5%	619 17,1%
Total		1463 100,0%	2149 100,0%	3612 100,0%

EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée	1 Habileté faible	586 40,1%	1009 46,8%	1595 44,1%
	2 Habileté moyenne	626 42,8%	895 41,6%	1521 42,1%
	3 Habileté élevée	251 17,2%	250 11,6%	501 13,9%
Total		1463 100,0%	2154 100,0%	3617 100,0%

A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).	1 Pas du tout	580 39,6%	649 30,1%	1229 34,0%
	2 Un peu	656 44,8%	1080 50,1%	1736 48,0%
	3 Assez	174 11,9%	325 15,1%	499 13,8%
	4 Tout à fait	53 3,6%	100 4,6%	153 4,2%
Total		1463 100,0%	2154 100,0%	3617 100,0%

A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.	1 Pas du tout	756 51,6%	612 28,4%	1368 37,8%
	2 Un peu	464 31,7%	819 38,0%	1283 35,5%
	3 Assez	190 13,0%	499 23,2%	689 19,0%
	4 Tout à fait	54 3,7%	224 10,4%	278 7,7%
Total		1464 100,0%	2154 100,0%	3618 100,0%

A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.	1 Pas du tout	436 29,8%	716 33,3%	1152 31,9%
	2 Un peu	590 40,3%	897 41,7%	1487 41,1%
	3 Assez	321 21,9%	379 17,6%	700 19,4%
	4 Tout à fait	116 7,9%	159 7,4%	275 7,6%
Total		1463 100,0%	2151 100,0%	3614 100,0%

A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.

p = 0,213		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.	1 Pas du tout	175 12,0%	216 10,0%	391 10,8%
	2 Un peu	532 36,4%	769 35,7%	1301 36,0%
	3 Assez	579 39,6%	880 40,9%	1459 40,4%
	4 Tout à fait	177 12,1%	287 13,3%	464 12,8%
Total		1463 100,0%	2152 100,0%	3615 100,0%

EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée	1 Non (scores inférieurs à 3.5)	981 67,1%	1745 81,2%	2726 75,5%
	2 Oui (scores allant de 3.5 à 5)	480 32,9%	404 18,8%	884 24,5%
Total		1461 100,0%	2149 100,0%	3610 100,0%

EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé	1 Faible	554 37,9%	479 22,3%	1033 28,6%
	2 Moyen	621 42,5%	964 44,8%	1585 43,9%
	3 Élevé	286 19,6%	709 32,9%	995 27,5%
Total		1461 100,0%	2152 100,0%	3613 100,0%

A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	949 65,0%	1153 53,6%	2102 58,2%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	511 35,0%	999 46,4%	1510 41,8%
Total		1460 100,0%	2152 100,0%	3612 100,0%

A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	876 60,1%	997 46,4%	1873 51,9%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	582 39,9%	1151 53,6%	1733 48,1%
Total		1458 100,0%	2148 100,0%	3606 100,0%

A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	571 39,1%	746 34,7%	1317 36,5%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	889 60,9%	1406 65,3%	2295 63,5%
Total		1460 100,0%	2152 100,0%	3612 100,0%

A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	1001 68,6%	1080 50,2%	2081 57,6%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	459 31,4%	1070 49,8%	1529 42,4%
Total		1460 100,0%	2150 100,0%	3610 100,0%

A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	983 67,3%	1224 56,9%	2207 61,1%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	477 32,7%	929 43,1%	1406 38,9%
Total		1460 100,0%	2153 100,0%	3613 100,0%

A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.	1 Ne s'applique jamais à toi	33 2,3%	73 3,4%	106 2,9%
	2	119 8,1%	301 14,0%	420 11,6%
	3	363 24,8%	714 33,2%	1077 29,8%
	4	663 45,3%	810 37,7%	1473 40,7%
	5 S'applique toujours à toi	286 19,5%	253 11,8%	539 14,9%
	Total		1464 100,0%	2151 100,0%

A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.	1 Ne s'applique jamais à toi	522 35,7%	1158 53,8%	1680 46,5%
	2	452 30,9%	570 26,5%	1022 28,3%
	3	278 19,0%	257 11,9%	535 14,8%
	4	169 11,6%	136 6,3%	305 8,4%
	5 S'applique toujours à toi	41 2,8%	31 1,4%	72 2,0%
	Total		1462 100,0%	2152 100,0%

A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.	1 Ne s'applique jamais à toi	150 10,3%	140 6,5%	290 8,0%
	2	368 25,2%	437 20,3%	805 22,3%
	3	432 29,6%	577 26,8%	1009 27,9%
	4	362 24,8%	624 29,0%	986 27,3%
	5 S'applique toujours à toi	149 10,2%	375 17,4%	524 14,5%
Total		1461 100,0%	2153 100,0%	3614 100,0%

A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.	1 Ne s'applique jamais à toi	112 7,7%	76 3,5%	188 5,2%
	2	307 21,0%	308 14,3%	615 17,1%
	3	458 31,4%	613 28,6%	1071 29,7%
	4	394 27,0%	735 34,2%	1129 31,3%
	5 S'applique toujours à toi	188 12,9%	415 19,3%	603 16,7%
Total		1459 100,0%	2147 100,0%	3606 100,0%

A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.	1 Ne s'applique jamais à toi	61 4,2%	50 2,3%	111 3,1%
	2	167 11,5%	208 9,7%	375 10,4%
	3	342 23,5%	488 22,7%	830 23,0%
	4	526 36,1%	807 37,5%	1333 36,9%
	5 S'applique toujours à toi	362 24,8%	598 27,8%	960 26,6%
Total		1458 100,0%	2151 100,0%	3609 100,0%

A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.	1 Ne s'applique jamais à toi	222 15,2%	150 7,0%	372 10,3%
	2	369 25,3%	380 17,7%	749 20,8%
	3	410 28,1%	549 25,5%	959 26,6%
	4	320 21,9%	638 29,7%	958 26,5%
	5 S'applique toujours à toi	139 9,5%	432 20,1%	571 15,8%
Total		1460 100,0%	2149 100,0%	3609 100,0%

A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.	1 Ne s'applique jamais à toi	227 15,5%	158 7,3%	385 10,7%
	2	397 27,2%	430 20,0%	827 22,9%
	3	360 24,6%	636 29,6%	996 27,6%
	4	337 23,1%	628 29,2%	965 26,7%
	5 S'applique toujours à toi	141 9,6%	300 13,9%	441 12,2%
Total		1462 100,0%	2152 100,0%	3614 100,0%

EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée	1 Plutôt faible (scores 1 à 4)	839 57,2%	823 38,2%	1662 45,9%
	2 Plutôt élevée (scores supérieurs à 4)	628 42,8%	1330 61,8%	1958 54,1%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	726 49,6%	781 36,3%	1507 41,7%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	737 50,4%	1369 63,7%	2106 58,3%
Total		1463 100,0%	2150 100,0%	3613 100,0%

A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	873 59,6%	1037 48,2%	1910 52,8%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	592 40,4%	1116 51,8%	1708 47,2%
Total		1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	509 34,7%	457 21,2%	966 26,7%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	958 65,3%	1694 78,8%	2652 73,3%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	1355 92,4%	1841 85,6%	3196 88,3%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	112 7,6%	310 14,4%	422 11,7%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.	1 Jamais	478 32,6%	919 42,7%	1397 38,6%
	2	441 30,1%	603 28,0%	1044 28,8%
	3	302 20,6%	359 16,7%	661 18,3%
	4	186 12,7%	201 9,3%	387 10,7%
	5	55 3,7%	59 2,7%	114 3,1%
	6 Toujours	5 ,3%	12 ,6%	17 ,5%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.	1 Jamais	52 3,6%	28 1,3%	80 2,2%
	2	82 5,6%	78 3,6%	160 4,4%
	3	178 12,2%	187 8,7%	365 10,1%
	4	415 28,3%	488 22,7%	903 25,0%
	5	550 37,6%	964 44,8%	1514 41,9%
	6 Toujours	187 12,8%	405 18,8%	592 16,4%
	Total	1464 100,0%	2150 100,0%	3614 100,0%

A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.	1 Jamais	70 4,8%	48 2,2%	118 3,3%
	2	154 10,5%	173 8,0%	327 9,0%
	3	267 18,2%	317 14,7%	584 16,1%
	4	383 26,1%	499 23,2%	882 24,4%
	5	425 29,0%	716 33,3%	1141 31,5%
	6 Toujours	167 11,4%	400 18,6%	567 15,7%
	Total	1466 100,0%	2153 100,0%	3619 100,0%

A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.	1 Jamais	18 1,2%	13 ,6%	31 ,9%
	2	50 3,4%	21 1,0%	71 2,0%
	3	120 8,2%	101 4,7%	221 6,1%
	4	321 21,9%	322 15,0%	643 17,8%
	5	558 38,0%	843 39,2%	1401 38,7%
	6 Toujours	400 27,3%	851 39,6%	1251 34,6%
	Total	1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.	1 Jamais	151 10,3%	168 7,8%	319 8,8%
	2	212 14,5%	304 14,1%	516 14,3%
	3	381 26,0%	474 22,0%	855 23,7%
	4	352 24,0%	561 26,1%	913 25,3%
	5	264 18,0%	422 19,6%	686 19,0%
	6 Toujours	104 7,1%	222 10,3%	326 9,0%
Total		1464 100,0%	2151 100,0%	3615 100,0%

A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.	1 Jamais	756 51,5%	921 42,8%	1677 46,4%
	2	292 19,9%	438 20,4%	730 20,2%
	3	171 11,7%	232 10,8%	403 11,1%
	4	136 9,3%	250 11,6%	386 10,7%
	5	68 4,6%	200 9,3%	268 7,4%
	6 Toujours	44 3,0%	110 5,1%	154 4,3%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention

p = 0,451		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention	0 Non	1192 85,1%	1740 84,1%	2932 84,5%
	1 Oui	209 14,9%	328 15,9%	537 15,5%
Total		1401 100,0%	2068 100,0%	3469 100,0%

A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention	0 Non	751 53,6%	1286 62,2%	2037 58,7%
	1 Oui	651 46,4%	782 37,8%	1433 41,3%
Total		1402 100,0%	2068 100,0%	3470 100,0%

A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention

p = 0,785		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention	0 Non	1395 99,5%	2059 99,6%	3454 99,5%
	1 Oui	7 .5%	9 .4%	16 .5%
Total		1402 100,0%	2068 100,0%	3470 100,0%

A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention

p = 0,141		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention	0 Non	1328 94,7%	1981 95,8%	3309 95,4%
	1 Oui	74 5,3%	87 4,2%	161 4,6%
Total		1402 100,0%	2068 100,0%	3470 100,0%

A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention	0 Non	1010 72,0%	1681 81,3%	2691 77,6%
	1 Oui	392 28,0%	386 18,7%	778 22,4%
Total		1402 100,0%	2067 100,0%	3469 100,0%

A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention	0 Non	1151 82,1%	1412 68,3%	2563 73,9%
	1 Oui	251 17,9%	655 31,7%	906 26,1%
Total		1402 100,0%	2067 100,0%	3469 100,0%

A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention	0 Non	804 57,4%	946 45,7%	1750 50,4%
	1 Oui	597 42,6%	1122 54,3%	1719 49,6%
Total		1401 100,0%	2068 100,0%	3469 100,0%

A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention

p = 0,486		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention	0 Non	1370 97,7%	2013 97,3%	3383 97,5%
	1 Oui	32 2,3%	55 2,7%	87 2,5%
Total		1402 100,0%	2068 100,0%	3470 100,0%

A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention	0 Non	1270 90,6%	2017 97,5%	3287 94,7%
	1 Oui	132 9,4%	51 2,5%	183 5,3%
Total		1402 100,0%	2068 100,0%	3470 100,0%

EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée	1 Perception négative	59 4,0%	63 2,9%	122 3,4%
	2 Perception mitigée	292 19,9%	341 15,8%	633 17,5%
	3 Perception positive	1115 76,1%	1749 81,2%	2864 79,1%
Total		1466 100,0%	2153 100,0%	3619 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée	1 Faible	511 34,9%	555 25,8%	1066 29,5%
	2 Moyenne	512 35,0%	712 33,1%	1224 33,8%
	3 Élevée	441 30,1%	885 41,1%	1326 36,7%
Total		1464 100,0%	2152 100,0%	3616 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée	1 Faible	510 34,7%	643 30,0%	1153 31,9%
	2 Moyen	487 33,2%	665 31,0%	1152 31,9%
	3 Élevé	472 32,1%	836 39,0%	1308 36,2%
Total		1469 100,0%	2144 100,0%	3613 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée	1 En désaccord	919 62,9%	1505 70,3%	2424 67,3%
	2 Mitigé	313 21,4%	342 16,0%	655 18,2%
	3 En accord	230 15,7%	294 13,7%	524 14,5%
Total		1462 100,0%	2141 100,0%	3603 100,0%

A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée	1 En désaccord	121 8,3%	168 7,8%	289 8,0%
	2 Mitigé	415 28,4%	473 22,1%	888 24,6%
	3 En accord	926 63,3%	1502 70,1%	2428 67,4%
Total		1462 100,0%	2143 100,0%	3605 100,0%

A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,400				
A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée	1 En désaccord	882 60,2%	1280 59,7%	2162 59,9%
	2 Mitigé	397 27,1%	559 26,1%	956 26,5%
	3 En accord	187 12,8%	306 14,3%	493 13,7%
Total		1466 100,0%	2145 100,0%	3611 100,0%

A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,012				
A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée	1 En désaccord	192 13,1%	255 11,9%	447 12,4%
	2 Mitigé	591 40,3%	784 36,5%	1375 38,1%
	3 En accord	683 46,6%	1108 51,6%	1791 49,6%
Total		1466 100,0%	2147 100,0%	3613 100,0%

A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales	1 Totalement en désaccord	29 2,0%	24 1,1%	53 1,5%
	2	73 5,0%	68 3,2%	141 3,9%
	3	203 13,8%	285 13,2%	488 13,5%
	4	423 28,8%	600 27,9%	1023 28,3%
	5	461 31,4%	712 33,1%	1173 32,4%
	6 Totalement d'accord	278 19,0%	465 21,6%	743 20,5%
Total		1467 100,0%	2154 100,0%	3621 100,0%

A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants	1 Totalement en désaccord	23 1,6%	23 1,1%	46 1,3%
	2	77 5,2%	74 3,4%	151 4,2%
	3	228 15,5%	287 13,3%	515 14,2%
	4	423 28,8%	578 26,8%	1001 27,6%
	5	482 32,8%	756 35,1%	1238 34,2%
	6 Totalement d'accord	235 16,0%	435 20,2%	670 18,5%
Total		1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège	1 Totalement en désaccord	4 ,3%	5 ,2%	9 ,2%
	2	23 1,6%	26 1,2%	49 1,4%
	3	93 6,4%	121 5,6%	214 5,9%
	4	323 22,1%	419 19,5%	742 20,5%
	5	604 41,3%	891 41,4%	1495 41,3%
	6 Totalement d'accord	417 28,5%	690 32,1%	1107 30,6%
Total		1464 100,0%	2152 100,0%	3616 100,0%

A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants

p = 0,385		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants	1 Totalement en désaccord	24 1,6%	28 1,3%	52 1,4%
	2	75 5,1%	93 4,3%	168 4,6%
	3	184 12,6%	255 11,9%	439 12,1%
	4	403 27,5%	570 26,5%	973 26,9%
	5	502 34,3%	748 34,8%	1250 34,6%
	6 Totalement d'accord	275 18,8%	457 21,2%	732 20,3%
Total		1463 100,0%	2151 100,0%	3614 100,0%

A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme	1 Totalement en désaccord	10 ,7%	23 1,1%	33 ,9%
	2	63 4,3%	49 2,3%	112 3,1%
	3	183 12,5%	240 11,2%	423 11,7%
	4	413 28,2%	558 26,0%	971 26,9%
	5	510 34,9%	733 34,1%	1243 34,4%
	6 Totalement d'accord	284 19,4%	547 25,4%	831 23,0%
Total		1463 100,0%	2150 100,0%	3613 100,0%

A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes	1 Totalement en désaccord	13 ,9%	20 ,9%	33 ,9%
	2	57 3,9%	58 2,7%	115 3,2%
	3	184 12,6%	255 11,9%	439 12,2%
	4	376 25,7%	545 25,3%	921 25,5%
	5	528 36,1%	727 33,8%	1255 34,7%
	6 Totalement d'accord	304 20,8%	546 25,4%	850 23,5%
Total		1462 100,0%	2151 100,0%	3613 100,0%

A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant	1 Totalement en désaccord	25 1,7%	7 ,3%	32 ,9%
	2	48 3,3%	63 2,9%	111 3,1%
	3	185 12,6%	250 11,6%	435 12,0%
	4	407 27,8%	526 24,5%	933 25,8%
	5	538 36,7%	847 39,4%	1385 38,3%
	6 Totalement d'accord	261 17,8%	457 21,3%	718 19,9%
Total		1464 100,0%	2150 100,0%	3614 100,0%

A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social	1 Totalement en désaccord	30 2,1%	23 1,1%	53 1,5%
	2	82 5,6%	73 3,4%	155 4,3%
	3	242 16,6%	263 12,2%	505 14,0%
	4	390 26,8%	526 24,5%	916 25,4%
	5	459 31,5%	746 34,7%	1205 33,4%
	6 Totalement d'accord	254 17,4%	518 24,1%	772 21,4%
Total		1457 100,0%	2149 100,0%	3606 100,0%

A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)	1 Totalement en désaccord	57 3,9%	45 2,1%	102 2,8%
	2	126 8,6%	124 5,8%	250 6,9%
	3	280 19,1%	309 14,4%	589 16,3%
	4	346 23,6%	485 22,5%	831 23,0%
	5	380 26,0%	664 30,9%	1044 28,9%
	6 Totalement d'accord	275 18,8%	525 24,4%	800 22,1%
Total		1464 100,0%	2152 100,0%	3616 100,0%

A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)	1 Totalemment en désaccord	39 2,7%	32 1,5%	71 2,0%
	2	106 7,3%	113 5,3%	219 6,1%
	3	248 17,0%	261 12,1%	509 14,1%
	4	408 27,9%	474 22,0%	882 24,4%
	5	406 27,8%	689 32,0%	1095 30,3%
	6 Totalemment d'accord	254 17,4%	583 27,1%	837 23,2%
Total		1461 100,0%	2152 100,0%	3613 100,0%

A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres	1 Totalemment en désaccord	42 2,9%	40 1,9%	82 2,3%
	2	91 6,2%	125 5,8%	216 6,0%
	3	257 17,6%	310 14,4%	567 15,7%
	4	444 30,4%	622 28,9%	1066 29,5%
	5	445 30,5%	679 31,6%	1124 31,1%
	6 Totalemment d'accord	182 12,5%	373 17,4%	555 15,4%
Total		1461 100,0%	2149 100,0%	3610 100,0%

A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici	1 Totalemment en désaccord	551 37,7%	1027 48,0%	1578 43,8%
	2	368 25,2%	478 22,3%	846 23,5%
	3	181 12,4%	197 9,2%	378 10,5%
	4	131 9,0%	145 6,8%	276 7,7%
	5	114 7,8%	130 6,1%	244 6,8%
	6 Totalemment d'accord	116 7,9%	164 7,7%	280 7,8%
Total		1461 100,0%	2141 100,0%	3602 100,0%

A47m Je suis content d'étudier ici

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47m Je suis content d'étudier ici	1 Totalement en désaccord	42 2,9%	55 2,6%	97 2,7%
	2	79 5,4%	113 5,3%	192 5,3%
	3	143 9,8%	184 8,6%	327 9,1%
	4	272 18,6%	289 13,5%	561 15,6%
	5	450 30,8%	623 29,1%	1073 29,8%
	6 Totalement d'accord	476 32,6%	879 41,0%	1355 37,6%
Total		1462 100,0%	2143 100,0%	3605 100,0%

A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,036				
A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep	1 Totalement en désaccord	496 33,9%	781 36,4%	1277 35,4%
	2	385 26,3%	500 23,3%	885 24,5%
	3	200 13,7%	324 15,1%	524 14,5%
	4	197 13,4%	235 11,0%	432 12,0%
	5	112 7,6%	181 8,4%	293 8,1%
	6 Totalement d'accord	75 5,1%	124 5,8%	199 5,5%
Total		1465 100,0%	2145 100,0%	3610 100,0%

A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent	1 Totalement en désaccord	63 4,3%	83 3,9%	146 4,0%
	2	129 8,8%	171 8,0%	300 8,3%
	3	230 15,7%	307 14,3%	537 14,9%
	4	361 24,6%	477 22,2%	838 23,2%
	5	395 26,9%	562 26,2%	957 26,5%
	6 Totalement d'accord	288 19,6%	546 25,4%	834 23,1%
Total		1466 100,0%	2146 100,0%	3612 100,0%

A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée

p = 0,152		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	546 37,2%	749 34,9%	1295 35,8%
	2 Totalemment ou un peu en accord	922 62,8%	1399 65,1%	2321 64,2%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	786 53,6%	793 36,9%	1579 43,7%
	2 Totalemment ou un peu en accord	680 46,4%	1355 63,1%	2035 56,3%
Total		1466 100,0%	2148 100,0%	3614 100,0%

A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée

p = 0,920		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	1080 73,7%	1577 73,5%	2657 73,6%
	2 Totalemment ou un peu en accord	386 26,3%	568 26,5%	954 26,4%
Total		1466 100,0%	2145 100,0%	3611 100,0%

A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	665 45,3%	861 40,0%	1526 42,2%
	2 Totalemment ou un peu en accord	802 54,7%	1290 60,0%	2092 57,8%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée

p = 0,065		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	322 21,9%	417 19,4%	739 20,4%
	2 Totalemment ou un peu en accord	1148 78,1%	1734 80,6%	2882 79,6%
Total		1470 100,0%	2151 100,0%	3621 100,0%

A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.

p = 0,121		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.	1 Totalement en désaccord	189 12,9%	261 12,2%	450 12,4%
	2 Un peu en désaccord	357 24,3%	488 22,7%	845 23,4%
	3 Un peu en accord	523 35,6%	736 34,3%	1259 34,8%
	4 Totalement en accord	399 27,2%	663 30,9%	1062 29,4%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).	1 Totalement en désaccord	308 21,0%	320 14,9%	628 17,4%
	2 Un peu en désaccord	478 32,6%	472 22,0%	950 26,3%
	3 Un peu en accord	411 28,0%	614 28,6%	1025 28,4%
	4 Totalement en accord	269 18,3%	741 34,5%	1010 28,0%
Total		1466 100,0%	2147 100,0%	3613 100,0%

A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.	1 Totalement en désaccord	684 46,7%	1084 50,5%	1768 49,0%
	2 Un peu en désaccord	396 27,0%	493 23,0%	889 24,6%
	3 Un peu en accord	271 18,5%	332 15,5%	603 16,7%
	4 Totalement en accord	115 7,8%	236 11,0%	351 9,7%
Total		1466 100,0%	2145 100,0%	3611 100,0%

A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.	1 Totalement en désaccord	245 16,7%	270 12,6%	515 14,2%
	2 Un peu en désaccord	420 28,6%	591 27,5%	1011 27,9%
	3 Un peu en accord	504 34,3%	786 36,5%	1290 35,6%
	4 Totalement en accord	299 20,4%	504 23,4%	803 22,2%
Total		1468 100,0%	2151 100,0%	3619 100,0%

A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,193				
A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.	1 Totalement en désaccord	107 7,3%	136 6,3%	243 6,7%
	2 Un peu en désaccord	214 14,6%	280 13,0%	494 13,7%
	3 Un peu en accord	422 28,7%	601 28,0%	1023 28,3%
	4 Totalement en accord	726 49,4%	1133 52,7%	1859 51,4%
Total		1469 100,0%	2150 100,0%	3619 100,0%

A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée	0 Jamais	730 49,7%	906 42,2%	1636 45,2%
	1 Au moins une fois	740 50,3%	1241 57,8%	1981 54,8%
Total		1470 100,0%	2147 100,0%	3617 100,0%

A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée	0 Jamais	1107 75,4%	1512 70,4%	2619 72,4%
	1 Au moins une fois	361 24,6%	636 29,6%	997 27,6%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,781				
A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée	0 Jamais	966 65,8%	1424 66,3%	2390 66,1%
	1 Au moins une fois	501 34,2%	724 33,7%	1225 33,9%
Total		1467 100,0%	2148 100,0%	3615 100,0%

A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,546				
A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée	0 Jamais	1197 81,4%	1766 82,2%	2963 81,9%
	1 Au moins une fois	273 18,6%	382 17,8%	655 18,1%
Total		1470 100,0%	2148 100,0%	3618 100,0%

A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée	0 Jamais	979 66,6%	1538 71,6%	2517 69,6%
	1 Au moins une fois	490 33,4%	610 28,4%	1100 30,4%
Total		1469 100,0%	2148 100,0%	3617 100,0%

A49a J'ai participé aux activités d'accueil

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49a J'ai participé aux activités d'accueil	1 Jamais	714 48,6%	884 41,2%	1598 44,2%
	2 1 ou 2 fois	626 42,6%	1061 49,4%	1687 46,6%
	3 à 5 fois	94 6,4%	166 7,7%	260 7,2%
	4 6 fois ou plus	19 1,3%	15 ,7%	34 ,9%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	16 1,1%	22 1,0%	38 1,1%
Total		1469 100,0%	2148 100,0%	3617 100,0%

A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide	1 Jamais	1097 74,7%	1485 69,1%	2582 71,4%
	2 1 ou 2 fois	195 13,3%	305 14,2%	500 13,8%
	3 à 5 fois	83 5,7%	171 8,0%	254 7,0%
	4 6 fois ou plus	83 5,7%	161 7,5%	244 6,7%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	10 ,7%	27 1,3%	37 1,0%
Total		1468 100,0%	2149 100,0%	3617 100,0%

A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).

p = 0,275		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).	1 Jamais	963 65,6%	1408 65,5%	2371 65,6%
	2 1 ou 2 fois	396 27,0%	573 26,7%	969 26,8%
	3 à 5 fois	83 5,7%	123 5,7%	206 5,7%
	4 6 fois ou plus	22 1,5%	28 1,3%	50 1,4%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	3 ,2%	16 ,7%	19 ,5%
Total		1467 100,0%	2148 100,0%	3615 100,0%

A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).

p = 0,512		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).	1 Jamais	1191 81,1%	1757 81,8%	2948 81,5%
	2 1 ou 2 fois	204 13,9%	296 13,8%	500 13,8%
	3 à 5 fois	58 4,0%	65 3,0%	123 3,4%
	4 6 fois ou plus	10 ,7%	21 1,0%	31 ,9%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	5 ,3%	9 ,4%	14 ,4%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

A49e J'ai participé aux activités parascolaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49e J'ai participé aux activités parascolaires	1 Jamais	967 65,8%	1523 70,9%	2490 68,8%
	2 1 ou 2 fois	199 13,5%	299 13,9%	498 13,8%
	3 à 5 fois	79 5,4%	111 5,2%	190 5,3%
	4 6 fois ou plus	213 14,5%	201 9,4%	414 11,4%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	12 ,8%	15 ,7%	27 ,7%
Total		1470 100,0%	2149 100,0%	3619 100,0%

A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?

p = 0,110		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?	1 Tout à fait satisfaisant	470 32,0%	653 30,4%	1123 31,1%
	2 Plutôt satisfaisant	888 60,5%	1370 63,8%	2258 62,5%
	3 Plutôt insatisfaisant	98 6,7%	113 5,3%	211 5,8%
	4 Tout à fait insatisfaisant	11 ,7%	11 ,5%	22 ,6%
Total		1467 100,0%	2147 100,0%	3614 100,0%

A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,009				
A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?	1 Très difficilement	12 ,8%	37 1,7%	49 1,4%
	2 Plutôt difficilement	120 8,2%	176 8,2%	296 8,2%
	3 Facilement	695 47,4%	1092 50,9%	1787 49,4%
	4 Très facilement	640 43,6%	842 39,2%	1482 41,0%
Total		1467 100,0%	2147 100,0%	3614 100,0%

IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif	1,00 Valeur minimale	188 12,8%	322 15,0%	510 14,1%
	1,50	233 15,9%	358 16,6%	591 16,3%
	2,00	354 24,1%	562 26,1%	916 25,3%
	2,50	266 18,1%	426 19,8%	692 19,1%
	3,00	299 20,4%	363 16,9%	662 18,3%
	3,50	86 5,9%	80 3,7%	166 4,6%
	4,00 Valeur maximale	41 2,8%	42 2,0%	83 2,3%
	Total		1467 100,0%	2153 100,0%

IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,099				
IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées	1,00 Valeur minimale	14 1,0%	11 ,5%	25 ,7%
	1,50	27 1,9%	30 1,4%	57 1,6%
	2,00	109 7,5%	192 9,0%	301 8,4%
	2,50	257 17,6%	385 18,0%	642 17,8%
	3,00	656 45,0%	1003 46,8%	1659 46,1%
	3,50	249 17,1%	347 16,2%	596 16,6%
	4,00 Valeur maximale	146 10,0%	173 8,1%	319 8,9%
	Total		1458 100,0%	2141 100,0%

IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension

p = 0,103		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension	1,00 Valeur minimale	83 5,7%	122 5,7%	205 5,7%
	1,50	151 10,3%	271 12,6%	422 11,7%
	2,00	348 23,7%	523 24,3%	871 24,1%
	2,50	409 27,9%	592 27,5%	1001 27,6%
	3,00	321 21,9%	470 21,8%	791 21,8%
	3,50	107 7,3%	126 5,9%	233 6,4%
	4,00 Valeur maximale	49 3,3%	49 2,3%	98 2,7%
	Total	1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants	1,00 Valeur minimale	14 1,0%	48 2,2%	62 1,7%
	1,50	57 3,9%	92 4,3%	149 4,1%
	2,00	163 11,2%	298 13,9%	461 12,8%
	2,50	360 24,7%	596 27,8%	956 26,5%
	3,00	532 36,4%	724 33,7%	1256 34,8%
	3,50	231 15,8%	271 12,6%	502 13,9%
	4,00 Valeur maximale	103 7,1%	118 5,5%	221 6,1%
	Total	1460 100,0%	2147 100,0%	3607 100,0%

IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves	1,00 Valeur minimale	12 ,8%	20 ,9%	32 ,9%
	1,50	13 ,9%	6 ,3%	19 ,5%
	2,00	42 2,9%	50 2,3%	92 2,5%
	2,50	70 4,8%	55 2,6%	125 3,5%
	3,00	357 24,4%	566 26,3%	923 25,5%
	3,50	171 11,7%	256 11,9%	427 11,8%
	4,00 Valeur maximale	800 54,6%	1200 55,7%	2000 55,3%
	Total	1465 100,0%	2153 100,0%	3618 100,0%

IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée	0 Non	1041 71,0%	1668 77,5%	2709 74,8%
	1 Oui	426 29,0%	485 22,5%	911 25,2%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,535				
IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée	0 Non	407 27,9%	618 28,9%	1025 28,5%
	1 Oui	1051 72,1%	1523 71,1%	2574 71,5%
Total		1458 100,0%	2141 100,0%	3599 100,0%

IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,105				
IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée	0 Non	991 67,5%	1508 70,0%	2499 69,0%
	1 Oui	477 32,5%	645 30,0%	1122 31,0%
Total		1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée	0 Non	594 40,7%	1033 48,1%	1627 45,1%
	1 Oui	866 59,3%	1114 51,9%	1980 54,9%
Total		1460 100,0%	2147 100,0%	3607 100,0%

IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée	0 Non	137 9,3%	131 6,1%	268 7,4%
	1 Oui	1329 90,7%	2021 93,9%	3350 92,6%
Total		1466 100,0%	2152 100,0%	3618 100,0%

A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.

p = 0,030		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.	1 Dans tous les cours	56 3,8%	60 2,8%	116 3,2%
	2 Dans la plupart des cours	403 27,5%	522 24,2%	925 25,5%
	3 Occasionnellement	611 41,6%	970 45,0%	1581 43,6%
	4 Jamais ou presque jamais	398 27,1%	602 27,9%	1000 27,6%
Total		1468 100,0%	2154 100,0%	3622 100,0%

A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.	1 Dans tous les cours	148 10,1%	133 6,2%	281 7,8%
	2 Dans la plupart des cours	532 36,3%	729 33,9%	1261 34,8%
	3 Occasionnellement	517 35,2%	813 37,8%	1330 36,7%
	4 Jamais ou presque jamais	270 18,4%	478 22,2%	748 20,7%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.

p = 0,104		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.	1 Dans tous les cours	278 19,0%	345 16,0%	623 17,2%
	2 Dans la plupart des cours	856 58,5%	1298 60,4%	2154 59,6%
	3 Occasionnellement	264 18,1%	420 19,5%	684 18,9%
	4 Jamais ou presque jamais	64 4,4%	87 4,0%	151 4,2%
Total		1462 100,0%	2150 100,0%	3612 100,0%

A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.

p = 0,343		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.	1 Dans tous les cours	299 20,4%	395 18,4%	694 19,2%
	2 Dans la plupart des cours	930 63,6%	1423 66,3%	2353 65,2%
	3 Occasionnellement	212 14,5%	302 14,1%	514 14,2%
	4 Jamais ou presque jamais	22 1,5%	27 1,3%	49 1,4%
Total		1463 100,0%	2147 100,0%	3610 100,0%

A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,071				
A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.	1 Dans tous les cours	175 11,9%	207 9,6%	382 10,5%
	2 Dans la plupart des cours	632 43,1%	986 45,8%	1618 44,7%
	3 Occasionnellement	518 35,3%	773 35,9%	1291 35,7%
	4 Jamais ou presque jamais	143 9,7%	187 8,7%	330 9,1%
Total		1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.	1 Dans tous les cours	92 6,3%	111 5,2%	203 5,6%
	2 Dans la plupart des cours	464 31,6%	603 28,0%	1067 29,5%
	3 Occasionnellement	675 46,0%	994 46,1%	1669 46,1%
	4 Jamais ou presque jamais	237 16,1%	447 20,7%	684 18,9%
Total		1468 100,0%	2155 100,0%	3623 100,0%

A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.	1 Dans tous les cours	161 11,0%	207 9,6%	368 10,2%
	2 Dans la plupart des cours	719 49,1%	912 42,4%	1631 45,1%
	3 Occasionnellement	491 33,5%	820 38,1%	1311 36,2%
	4 Jamais ou presque jamais	94 6,4%	213 9,9%	307 8,5%
Total		1465 100,0%	2152 100,0%	3617 100,0%

A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,012				
A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.	1 Dans tous les cours	381 26,1%	500 23,3%	881 24,4%
	2 Dans la plupart des cours	781 53,5%	1135 52,8%	1916 53,1%
	3 Occasionnellement	257 17,6%	416 19,3%	673 18,6%
	4 Jamais ou presque jamais	42 2,9%	99 4,6%	141 3,9%
Total		1461 100,0%	2150 100,0%	3611 100,0%

A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.	1 Dans tous les cours	890 60,7%	1328 61,7%	2218 61,3%
	2 Dans la plupart des cours	466 31,8%	708 32,9%	1174 32,4%
	3 Occasionnellement	92 6,3%	93 4,3%	185 5,1%
	4 Jamais ou presque jamais	19 1,3%	24 1,1%	43 1,2%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je répons à leurs questions.

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je répons à leurs questions.	1 Dans tous les cours	903 61,5%	1347 62,5%	2250 62,1%
	2 Dans la plupart des cours	459 31,3%	707 32,8%	1166 32,2%
	3 Occasionnellement	81 5,5%	71 3,3%	152 4,2%
	4 Jamais ou presque jamais	25 1,7%	30 1,4%	55 1,5%
Total		1468 100,0%	2155 100,0%	3623 100,0%

VDIntégration Indicateur d'intégration

p = 0,135		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDIntégration Indicateur d'intégration	0 Adaptation plutôt facile	1126 77,9%	1618 75,7%	2744 76,6%
	1 Adaptation plutôt difficile	320 22,1%	519 24,3%	839 23,4%
Total		1446 100,0%	2137 100,0%	3583 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée [μ]

p = 0,809		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	575 39,8%	859 40,2%	1434 40,0%
	2 Adaptation facile	870 60,2%	1278 59,8%	2148 60,0%
Total		1445 100,0%	2137 100,0%	3582 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3 [μ]

p = 0,912		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3	1 Adaptation difficile	388 26,9%	570 26,7%	958 26,8%
	2 Adaptation facile	1057 73,1%	1566 73,3%	2623 73,2%
Total		1445 100,0%	2136 100,0%	3581 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée [μ]

p = 0,838		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	105 7,7%	161 7,9%	266 7,8%
	2 Adaptation facile	1262 92,3%	1884 92,1%	3146 92,2%
Total		1367 100,0%	2045 100,0%	3412 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial	1 Très difficile	100 6,9%	196 9,1%	296 8,2%
	2 Plutôt difficile	403 27,9%	627 29,3%	1030 28,7%
	3 Plutôt facile	570 39,4%	852 39,8%	1422 39,6%
	4 Très facile	372 25,7%	468 21,8%	840 23,4%
Total		1445 100,0%	2143 100,0%	3588 100,0%

A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre	1 Très difficile	68 4,7%	97 4,6%	165 4,6%
	2 Plutôt difficile	297 20,7%	394 18,6%	691 19,4%
	3 Plutôt facile	650 45,3%	901 42,5%	1551 43,6%
	4 Très facile	420 29,3%	727 34,3%	1147 32,3%
Total		1435 100,0%	2119 100,0%	3554 100,0%

A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire	1 Très difficile	126 8,8%	130 6,2%	256 7,2%
	2 Plutôt difficile	354 24,7%	543 25,7%	897 25,3%
	3 Plutôt facile	584 40,7%	860 40,7%	1444 40,7%
	4 Très facile	372 25,9%	579 27,4%	951 26,8%
Total		1436 100,0%	2112 100,0%	3548 100,0%

A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants

p = 0,579		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants	1 Très difficile	39 2,8%	71 3,4%	110 3,2%
	2 Plutôt difficile	212 15,2%	290 13,9%	502 14,4%
	3 Plutôt facile	595 42,6%	898 43,2%	1493 42,9%
	4 Très facile	552 39,5%	820 39,4%	1372 39,5%
Total		1398 100,0%	2079 100,0%	3477 100,0%

A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)	1 Très difficile	31 2,2%	71 3,4%	102 2,9%
	2 Plutôt difficile	115 8,2%	226 10,8%	341 9,7%
	3 Plutôt facile	448 31,8%	762 36,3%	1210 34,5%
	4 Très facile	815 57,8%	1039 49,5%	1854 52,9%
Total		1409 100,0%	2098 100,0%	3507 100,0%

A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire

p = 0,710		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire	1 Très difficile	25 1,8%	40 1,9%	65 1,9%
	2 Plutôt difficile	141 10,1%	221 10,7%	362 10,5%
	3 Plutôt facile	573 41,2%	813 39,3%	1386 40,1%
	4 Très facile	651 46,8%	996 48,1%	1647 47,6%
Total		1390 100,0%	2070 100,0%	3460 100,0%

A53g Adaptation à la quantité du travail exigée

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53g Adaptation à la quantité du travail exigée	1 Très difficile	198 13,7%	349 16,3%	547 15,3%
	2 Plutôt difficile	522 36,0%	800 37,5%	1322 36,9%
	3 Plutôt facile	491 33,9%	683 32,0%	1174 32,7%
	4 Très facile	239 16,5%	304 14,2%	543 15,1%
Total		1450 100,0%	2136 100,0%	3586 100,0%

A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires	1 Très difficile	38 2,7%	92 4,4%	130 3,7%
	2 Plutôt difficile	155 11,0%	278 13,4%	433 12,4%
	3 Plutôt facile	488 34,7%	808 38,9%	1296 37,2%
	4 Très facile	724 51,5%	897 43,2%	1621 46,6%
Total		1405 100,0%	2075 100,0%	3480 100,0%

A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,024				
A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire	1 Très difficile	37 2,6%	97 4,6%	134 3,8%
	2 Plutôt difficile	192 13,5%	272 12,9%	464 13,1%
	3 Plutôt facile	513 36,0%	760 35,9%	1273 36,0%
	4 Très facile	683 47,9%	987 46,6%	1670 47,2%
Total		1425 100,0%	2116 100,0%	3541 100,0%

A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille	1 Très difficile	47 5,7%	116 10,6%	163 8,5%
	2 Plutôt difficile	92 11,2%	160 14,6%	252 13,2%
	3 Plutôt facile	217 26,4%	305 27,9%	522 27,3%
	4 Très facile	465 56,6%	513 46,9%	978 51,1%
Total		821 100,0%	1094 100,0%	1915 100,0%

A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,695				
A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe	1 Très difficile	36 2,5%	44 2,1%	80 2,2%
	2 Plutôt difficile	154 10,7%	216 10,2%	370 10,4%
	3 Plutôt facile	766 53,4%	1130 53,2%	1896 53,3%
	4 Très facile	478 33,3%	736 34,6%	1214 34,1%
Total		1434 100,0%	2126 100,0%	3560 100,0%

A53I Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53I Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser	1 Très difficile	31 2,3%	25 1,2%	56 1,6%
	2 Plutôt difficile	150 11,0%	217 10,7%	367 10,8%
	3 Plutôt facile	722 52,9%	1127 55,4%	1849 54,4%
	4 Très facile	462 33,8%	665 32,7%	1127 33,2%
Total		1365 100,0%	2034 100,0%	3399 100,0%

A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours

p = 0,593		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours	1 Très difficile	29 2,2%	47 2,4%	76 2,3%
	2 Plutôt difficile	163 12,1%	228 11,7%	391 11,8%
	3 Plutôt facile	649 48,3%	987 50,4%	1636 49,6%
	4 Très facile	503 37,4%	695 35,5%	1198 36,3%
Total		1344 100,0%	1957 100,0%	3301 100,0%

IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes

p = 0,191		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes	1 Aspirations réalistes inférieures aux aspirations idéales	107 7,4%	154 7,2%	261 7,3%
	2 Aspirations réalistes égales aux aspirations idéales	1302 90,5%	1952 91,5%	3254 91,1%
	3 Aspirations réalistes supérieures aux aspirations idéales	30 2,1%	28 1,3%	58 1,6%
Total		1439 100,0%	2134 100,0%	3573 100,0%

A54R Aspirations scolaires idéales-recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54R Aspirations scolaires idéales-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	66 4,5%	33 1,5%	99 2,7%
	2 Collégiales	367 25,2%	478 22,2%	845 23,4%
	3 Universitaires	1026 70,3%	1640 76,2%	2666 73,9%
Total		1459 100,0%	2151 100,0%	3610 100,0%

A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?	1 J'aimerais faire des études universitaires	1026 70,3%	1640 76,2%	2666 73,9%
	2 J'aimerais terminer mes études collégiales	367 25,2%	478 22,2%	845 23,4%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études professionnel ou	56 3,8%	23 1,1%	79 2,2%
	4 J'aimerais abandonner avant la fin de mes études collégiales	10 ,7%	10 ,5%	20 ,6%
Total		1459 100,0%	2151 100,0%	3610 100,0%

A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée

p = 0,882		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée	1 Pas tellement / pas du tout difficile	866 60,3%	1291 60,6%	2157 60,5%
	2 Très difficile / difficile	570 39,7%	841 39,4%	1411 39,5%
Total		1436 100,0%	2132 100,0%	3568 100,0%

A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?

p = 0,705		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?	1 Cela ne me sera pas difficile du tout	135 9,4%	224 10,5%	359 10,1%
	2 Cela ne me sera pas tellement difficile	731 50,9%	1067 50,0%	1798 50,4%
	3 Cela me sera difficile	457 31,8%	684 32,1%	1141 32,0%
	4 Cela me sera très difficile	112 7,8%	157 7,4%	269 7,5%
Total		1435 100,0%	2132 100,0%	3567 100,0%

A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	419 75,6%	705 87,5%	1124 82,6%
	1 Oui	135 24,4%	101 12,5%	236 17,4%
Total		554 100,0%	806 100,0%	1360 100,0%

A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires	0 Non	259 46,8%	287 35,6%	546 40,1%
	1 Oui	295 53,2%	519 64,4%	814 59,9%
Total		554 100,0%	806 100,0%	1360 100,0%

A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants

p = 0,204		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants	0 Non	545 98,4%	799 99,1%	1344 98,8%
	1 Oui	9 1,6%	7 ,9%	16 1,2%
Total		554 100,0%	806 100,0%	1360 100,0%

A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé

p = 0,340		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé	0 Non	549 99,1%	795 98,5%	1344 98,8%
	1 Oui	5 ,9%	12 1,5%	17 1,2%
Total		554 100,0%	807 100,0%	1361 100,0%

A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant	0 Non	554 100,0%	806 99,9%	1360 99,9%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		554 100,0%	807 100,0%	1361 100,0%

A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison

p = 0,749		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison	0 Non	551 99,5%	799 99,1%	1350 99,3%
	1 Oui	3 ,5%	7 ,9%	10 ,7%
Total		554 100,0%	806 100,0%	1360 100,0%

A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	537 97,1%	764 94,8%	1301 95,7%
	1 Oui	16 2,9%	42 5,2%	58 4,3%
Total		553 100,0%	806 100,0%	1359 100,0%

A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler

p = 0,985		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler	0 Non	528 95,3%	768 95,3%	1296 95,3%
	1 Oui	26 4,7%	38 4,7%	64 4,7%
Total		554 100,0%	806 100,0%	1360 100,0%

A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison

p = 0,185		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison	0 Non	488 88,1%	729 90,3%	1217 89,4%
	1 Oui	66 11,9%	78 9,7%	144 10,6%
Total		554 100,0%	807 100,0%	1361 100,0%

A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?	1 Par ennui ou par manque d'intérêt	135 24,3%	101 12,5%	236 17,4%
	2 Pour des difficultés avec les travaux scolaires	295 53,2%	519 64,5%	814 59,9%
	3 Pour des problèmes avec les enseignants	9 1,6%	7 ,9%	16 1,2%
	4 Pour des problèmes de santé	5 ,9%	12 1,5%	17 1,3%
	5 Pour une grossesse ou les soins de mon enfant	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	6 Pour des problèmes à la maison	3 ,5%	7 ,9%	10 ,7%
	7 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	16 2,9%	42 5,2%	58 4,3%
	8 Parce que je veux travailler	26 4,7%	38 4,7%	64 4,7%
	9 Autre raison	66 11,9%	78 9,7%	144 10,6%
Total		555 100,0%	805 100,0%	1360 100,0%

A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	64 4,4%	31 1,4%	95 2,6%
	2 Collégiales	438 30,3%	605 28,3%	1043 29,1%
	3 Universitaires	944 65,3%	1504 70,3%	2448 68,3%
Total		1446 100,0%	2140 100,0%	3586 100,0%

A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?	1 Je compte faire des études universitaires	944 65,3%	1504 70,2%	2448 68,2%
	2 Je compte terminer mes études collégiales	438 30,3%	605 28,3%	1043 29,1%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études professionnel ou	55 3,8%	25 1,2%	80 2,2%
	4 Je compte abandonner mes études collégiales	9 ,6%	7 ,3%	16 ,4%
Total		1446 100,0%	2141 100,0%	3587 100,0%

A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé	0 Non	767 83,0%	1053 71,5%	1820 76,0%
	1 Oui	157 17,0%	419 28,5%	576 24,0%
Total		924 100,0%	1472 100,0%	2396 100,0%

A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie	0 Non	682 73,7%	1412 95,9%	2094 87,4%
	1 Oui	243 26,3%	60 4,1%	303 12,6%
Total		925 100,0%	1472 100,0%	2397 100,0%

A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales	0 Non	718 77,6%	939 63,8%	1657 69,1%
	1 Oui	207 22,4%	533 36,2%	740 30,9%
Total		925 100,0%	1472 100,0%	2397 100,0%

A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration	0 Non	828 89,5%	1382 93,9%	2210 92,2%
	1 Oui	97 10,5%	90 6,1%	187 7,8%
Total		925 100,0%	1472 100,0%	2397 100,0%

A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts

p = 0,831	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université 0 Non : Aux beaux-arts	894 96,6%	1425 96,8%	2319 96,7%
1 Oui	31 3,4%	47 3,2%	78 3,3%
Total	925 100,0%	1472 100,0%	2397 100,0%

A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature

p = 0,006	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université 0 Non : En langues et littérature	909 98,4%	1420 96,5%	2329 97,2%
1 Oui	15 1,6%	52 3,5%	67 2,8%
Total	924 100,0%	1472 100,0%	2396 100,0%

A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre

p = 0,115	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université 0 Non : Autre	911 98,6%	1461 99,3%	2372 99,0%
1 Oui	13 1,4%	11 ,7%	24 1,0%
Total	924 100,0%	1472 100,0%	2396 100,0%

A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore

p = 0,881	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université 0 Non : Ne sait pas encore	763 82,6%	1212 82,3%	1975 82,4%
1 Oui	161 17,4%	260 17,7%	421 17,6%
Total	924 100,0%	1472 100,0%	2396 100,0%

A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?	1 En sciences de la santé	157 17,0%	419 28,5%	576 24,0%
	2 En sciences de la nature et génie	243 26,3%	60 4,1%	303 12,6%
	3 En sciences humaines et sociales	207 22,4%	533 36,2%	740 30,9%
	4 En sciences de l'administration	97 10,5%	90 6,1%	187 7,8%
	5 Aux beaux-arts	31 3,4%	47 3,2%	78 3,3%
	6 En langues et littérature	15 1,6%	52 3,5%	67 2,8%
	7 Autre	13 1,4%	11 ,7%	24 1,0%
	8 Je ne sais pas encore	161 17,4%	260 17,7%	421 17,6%
Total		924 100,0%	1472 100,0%	2396 100,0%

A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	64 4,9%	51 2,6%	115 3,5%
	1 Affaires, finance et administration	46 3,6%	95 4,8%	141 4,3%
	2 Sciences naturelles et appliquées	378 29,2%	117 5,9%	495 15,2%
	3 Secteur de la santé	163 12,6%	602 30,5%	765 23,4%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	276 21,3%	797 40,4%	1073 32,9%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	112 8,7%	198 10,0%	310 9,5%
	6 Vente et services	158 12,2%	99 5,0%	257 7,9%
	7 Métiers, transport et machinerie	79 6,1%	8 ,4%	87 2,7%
	8 Secteur primaire	14 1,1%	4 ,2%	18 ,6%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	3 ,2%	1 ,1%	4 ,1%
Total		1293 100,0%	1972 100,0%	3265 100,0%

A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion	0 Non	1227 95,0%	1920 97,4%	3147 96,5%
	1 Oui	64 5,0%	51 2,6%	115 3,5%
Total		1291 100,0%	1971 100,0%	3262 100,0%

A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,084		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration	0 Non	1246 96,4%	1877 95,2%	3123 95,7%
	1 Oui	46 3,6%	95 4,8%	141 4,3%
Total		1292 100,0%	1972 100,0%	3264 100,0%

A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	914 70,7%	1855 94,1%	2769 84,8%
	1 Oui	378 29,3%	117 5,9%	495 15,2%
Total		1292 100,0%	1972 100,0%	3264 100,0%

A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé	0 Non	1128 87,4%	1369 69,5%	2497 76,5%
	1 Oui	163 12,6%	602 30,5%	765 23,5%
Total		1291 100,0%	1971 100,0%	3262 100,0%

A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	1016 78,6%	1174 59,6%	2190 67,1%
	1 Oui	276 21,4%	797 40,4%	1073 32,9%
Total		1292 100,0%	1971 100,0%	3263 100,0%

A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,192		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	1179 91,3%	1773 90,0%	2952 90,5%
	1 Oui	112 8,7%	198 10,0%	310 9,5%
Total		1291 100,0%	1971 100,0%	3262 100,0%

A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services	0 Non	1134 87,8%	1872 95,0%	3006 92,1%
	1 Oui	158 12,2%	99 5,0%	257 7,9%
Total		1292 100,0%	1971 100,0%	3263 100,0%

A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	1212 93,9%	1964 99,6%	3176 97,3%
	1 Oui	79 6,1%	8 ,4%	87 2,7%
Total		1291 100,0%	1972 100,0%	3263 100,0%

A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire	0 Non	1278 98,9%	1967 99,8%	3245 99,4%
	1 Oui	14 1,1%	4 ,2%	18 ,6%
Total		1292 100,0%	1971 100,0%	3263 100,0%

A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,307				
A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	1288 99,8%	1970 99,9%	3258 99,9%
	1 Oui	3 ,2%	1 ,1%	4 ,1%
Total		1291 100,0%	1971 100,0%	3262 100,0%

TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,234				
TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel	1 Indécis inconfortables	308 21,1%	402 18,8%	710 19,7%
	2 Indécis confortables	43 2,9%	53 2,5%	96 2,7%
	3 Décidés inconfortables	600 41,2%	930 43,5%	1530 42,5%
	4 Décidés confortables	507 34,8%	754 35,3%	1261 35,1%
Total		1458 100,0%	2139 100,0%	3597 100,0%

La description de la typologie est disponible en annexe.

EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,041				
EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé	1 Indécis	352 24,1%	456 21,2%	808 22,4%
	2 Décidés	1109 75,9%	1694 78,8%	2803 77,6%
Total		1461 100,0%	2150 100,0%	3611 100,0%

EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,995				
EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé	1 Inconfortables	910 62,3%	1333 62,3%	2243 62,3%
	2 Confortables	550 37,7%	806 37,7%	1356 37,7%
Total		1460 100,0%	2139 100,0%	3599 100,0%

EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,015				
EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée	1 Besoin aide	489 33,7%	804 37,6%	1293 36,0%
	2 Pas besoin aide	963 66,3%	1332 62,4%	2295 64,0%
Total		1452 100,0%	2136 100,0%	3588 100,0%

EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée	1 Besoin aide	346 23,7%	596 27,8%	942 26,1%
	2 Pas besoin aide	1114 76,3%	1547 72,2%	2661 73,9%
Total		1460 100,0%	2143 100,0%	3603 100,0%

EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,061				
EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée	1 Besoin aide	197 13,5%	339 15,8%	536 14,9%
	2 Pas besoin aide	1259 86,5%	1807 84,2%	3066 85,1%
Total		1456 100,0%	2146 100,0%	3602 100,0%

EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée	1 Besoin aide	65 4,5%	41 1,9%	106 2,9%
	2 Pas besoin aide	1392 95,5%	2101 98,1%	3493 97,1%
Total		1457 100,0%	2142 100,0%	3599 100,0%

EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide [μ]

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide	0	817 56,8%	1154 54,5%	1971 55,4%
	1	287 20,0%	383 18,1%	670 18,8%
	2	221 15,4%	377 17,8%	598 16,8%
	3	99 6,9%	193 9,1%	292 8,2%
	4	14 1,0%	11 0,5%	25 0,7%
Total		1438 100,0%	2118 100,0%	3556 100,0%

A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler	1 Fortement en désaccord	61 4,2%	86 4,0%	147 4,1%
	2	51 3,5%	69 3,2%	120 3,3%
	3	70 4,8%	73 3,4%	143 4,0%
	4	65 4,4%	97 4,5%	162 4,5%
	5	105 7,2%	126 5,9%	231 6,4%
	6	216 14,8%	215 10,0%	431 11,9%
	7	300 20,5%	405 18,8%	705 19,5%
	8 Fortement en accord	594 40,6%	1080 50,2%	1674 46,3%
Total		1462 100,0%	2151 100,0%	3613 100,0%

A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer

p = 0,082		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer	1 Fortement en désaccord	103 7,0%	161 7,5%	264 7,3%
	2	82 5,6%	124 5,8%	206 5,7%
	3	82 5,6%	106 4,9%	188 5,2%
	4	112 7,7%	126 5,9%	238 6,6%
	5	131 9,0%	175 8,1%	306 8,5%
	6	211 14,4%	272 12,6%	483 13,4%
	7	264 18,1%	394 18,3%	658 18,2%
	8 Fortement en accord	477 32,6%	793 36,9%	1270 35,2%
Total		1462 100,0%	2151 100,0%	3613 100,0%

A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	62 4,2%	78 3,6%	140 3,9%
	2	62 4,2%	96 4,5%	158 4,4%
	3	115 7,9%	149 6,9%	264 7,3%
	4	144 9,9%	174 8,1%	318 8,8%
	5	183 12,5%	210 9,8%	393 10,9%
	6	249 17,1%	345 16,0%	594 16,4%
	7	274 18,8%	445 20,7%	719 19,9%
	8 Fortement en accord	371 25,4%	654 30,4%	1025 28,4%
Total		1460 100,0%	2151 100,0%	3611 100,0%

A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	475 32,5%	913 42,6%	1388 38,5%
	2	209 14,3%	261 12,2%	470 13,0%
	3	160 11,0%	159 7,4%	319 8,9%
	4	127 8,7%	107 5,0%	234 6,5%
	5	118 8,1%	155 7,2%	273 7,6%
	6	104 7,1%	147 6,9%	251 7,0%
	7	99 6,8%	145 6,8%	244 6,8%
	8 Fortement en accord	168 11,5%	255 11,9%	423 11,7%
Total		1460 100,0%	2142 100,0%	3602 100,0%

A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.	1 Fortement en désaccord	215 14,7%	278 13,0%	493 13,7%
	2	95 6,5%	142 6,6%	237 6,6%
	3	102 7,0%	143 6,7%	245 6,8%
	4	136 9,3%	172 8,0%	308 8,5%
	5	184 12,6%	218 10,2%	402 11,2%
	6	225 15,4%	326 15,2%	551 15,3%
	7	223 15,3%	329 15,3%	552 15,3%
	8 Fortement en accord	279 19,1%	538 25,1%	817 22,7%
Total		1459 100,0%	2146 100,0%	3605 100,0%

A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,032				
A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.	1 Fortement en désaccord	348 23,9%	550 25,7%	898 25,0%
	2	186 12,8%	274 12,8%	460 12,8%
	3	163 11,2%	188 8,8%	351 9,8%
	4	139 9,6%	186 8,7%	325 9,0%
	5	147 10,1%	172 8,0%	319 8,9%
	6	164 11,3%	250 11,7%	414 11,5%
	7	141 9,7%	240 11,2%	381 10,6%
	8 Fortement en accord	167 11,5%	283 13,2%	450 12,5%
Total		1455 100,0%	2143 100,0%	3598 100,0%

A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.	1 Fortement en désaccord	289 19,8%	447 20,8%	736 20,4%
	2	179 12,2%	250 11,6%	429 11,9%
	3	178 12,2%	220 10,2%	398 11,0%
	4	180 12,3%	235 10,9%	415 11,5%
	5	156 10,7%	218 10,1%	374 10,4%
	6	202 13,8%	263 12,2%	465 12,9%
	7	126 8,6%	237 11,0%	363 10,1%
	8 Fortement en accord	152 10,4%	278 12,9%	430 11,9%
Total		1462 100,0%	2148 100,0%	3610 100,0%

A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.	1 Fortement en désaccord	317 21,7%	492 22,9%	809 22,4%
	2	154 10,5%	220 10,2%	374 10,4%
	3	150 10,3%	170 7,9%	320 8,9%
	4	145 9,9%	203 9,5%	348 9,6%
	5	197 13,5%	224 10,4%	421 11,7%
	6	191 13,1%	277 12,9%	468 13,0%
	7	171 11,7%	277 12,9%	448 12,4%
	8 Fortement en accord	137 9,4%	284 13,2%	421 11,7%
Total		1462 100,0%	2147 100,0%	3609 100,0%

A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.	1 Fortement en désaccord	325 22,2%	510 23,7%	835 23,1%
	2	185 12,7%	263 12,2%	448 12,4%
	3	151 10,3%	218 10,1%	369 10,2%
	4	154 10,5%	183 8,5%	337 9,3%
	5	182 12,4%	198 9,2%	380 10,5%
	6	191 13,1%	245 11,4%	436 12,1%
	7	140 9,6%	253 11,8%	393 10,9%
	8 Fortement en accord	134 9,2%	278 12,9%	412 11,4%
Total		1462 100,0%	2148 100,0%	3610 100,0%

A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.	1 Fortement en désaccord	289 19,8%	537 25,0%	826 22,9%
	2	182 12,5%	331 15,4%	513 14,2%
	3	192 13,2%	232 10,8%	424 11,8%
	4	207 14,2%	281 13,1%	488 13,5%
	5	187 12,8%	248 11,5%	435 12,1%
	6	179 12,3%	227 10,6%	406 11,3%
	7	122 8,4%	146 6,8%	268 7,4%
	8 Fortement en accord	101 6,9%	147 6,8%	248 6,9%
Total		1459 100,0%	2149 100,0%	3608 100,0%

A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	720 49,3%	1241 57,7%	1961 54,3%
	2	274 18,8%	341 15,9%	615 17,0%
	3	149 10,2%	181 8,4%	330 9,1%
	4	115 7,9%	155 7,2%	270 7,5%
	5	108 7,4%	95 4,4%	203 5,6%
	6	48 3,3%	51 2,4%	99 2,7%
	7	25 1,7%	47 2,2%	72 2,0%
	8 Fortement en accord	21 1,4%	39 1,8%	60 1,7%
Total		1460 100,0%	2150 100,0%	3610 100,0%

A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.	1 Fortement en désaccord	400 27,4%	686 31,9%	1086 30,1%
	2	196 13,4%	286 13,3%	482 13,4%
	3	140 9,6%	207 9,6%	347 9,6%
	4	155 10,6%	179 8,3%	334 9,3%
	5	172 11,8%	172 8,0%	344 9,5%
	6	143 9,8%	191 8,9%	334 9,3%
	7	123 8,4%	181 8,4%	304 8,4%
	8 Fortement en accord	131 9,0%	246 11,5%	377 10,4%
Total		1460 100,0%	2148 100,0%	3608 100,0%

A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.	1 Fortement en désaccord	408 27,9%	726 33,8%	1134 31,4%
	2	208 14,2%	289 13,4%	497 13,8%
	3	131 9,0%	189 8,8%	320 8,9%
	4	157 10,7%	156 7,3%	313 8,7%
	5	150 10,3%	174 8,1%	324 9,0%
	6	172 11,8%	216 10,1%	388 10,7%
	7	128 8,8%	179 8,3%	307 8,5%
	8 Fortement en accord	107 7,3%	220 10,2%	327 9,1%
Total		1461 100,0%	2149 100,0%	3610 100,0%

A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.	1 Fortement en désaccord	521 35,7%	1002 46,6%	1523 42,2%
	2	204 14,0%	368 17,1%	572 15,9%
	3	151 10,3%	210 9,8%	361 10,0%
	4	154 10,6%	201 9,4%	355 9,8%
	5	140 9,6%	135 6,3%	275 7,6%
	6	119 8,2%	102 4,7%	221 6,1%
	7	93 6,4%	69 3,2%	162 4,5%
	8 Fortement en accord	77 5,3%	61 2,8%	138 3,8%
Total		1459 100,0%	2148 100,0%	3607 100,0%

A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.	1 Fortement en désaccord	735 50,2%	1543 71,8%	2278 63,1%
	2	252 17,2%	309 14,4%	561 15,5%
	3	141 9,6%	108 5,0%	249 6,9%
	4	95 6,5%	75 3,5%	170 4,7%
	5	103 7,0%	44 2,0%	147 4,1%
	6	85 5,8%	31 1,4%	116 3,2%
	7	20 1,4%	18 ,8%	38 1,1%
	8 Fortement en accord	32 2,2%	22 1,0%	54 1,5%
Total		1463 100,0%	2150 100,0%	3613 100,0%

A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.	1 Fortement en désaccord	755 51,8%	1360 63,3%	2115 58,7%
	2	242 16,6%	377 17,6%	619 17,2%
	3	211 14,5%	147 6,8%	358 9,9%
	4	86 5,9%	101 4,7%	187 5,2%
	5	85 5,8%	74 3,4%	159 4,4%
	6	43 2,9%	38 1,8%	81 2,2%
	7	22 1,5%	28 1,3%	50 1,4%
	8 Fortement en accord	14 1,0%	23 1,1%	37 1,0%
Total		1458 100,0%	2148 100,0%	3606 100,0%

A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,016				
A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.	1 Fortement en désaccord	522 35,8%	764 35,5%	1286 35,6%
	2	212 14,5%	253 11,8%	465 12,9%
	3	160 11,0%	229 10,7%	389 10,8%
	4	149 10,2%	233 10,8%	382 10,6%
	5	114 7,8%	136 6,3%	250 6,9%
	6	104 7,1%	165 7,7%	269 7,5%
	7	67 4,6%	106 4,9%	173 4,8%
	8 Fortement en accord	132 9,0%	264 12,3%	396 11,0%
Total		1460 100,0%	2150 100,0%	3610 100,0%

A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,009				
A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	326 22,4%	427 19,9%	753 20,9%
	2	191 13,1%	262 12,2%	453 12,6%
	3	215 14,7%	275 12,8%	490 13,6%
	4	160 11,0%	272 12,6%	432 12,0%
	5	187 12,8%	254 11,8%	441 12,2%
	6	161 11,0%	249 11,6%	410 11,4%
	7	120 8,2%	207 9,6%	327 9,1%
	8 Fortement en accord	98 6,7%	205 9,5%	303 8,4%
Total		1458 100,0%	2151 100,0%	3609 100,0%

B1_1 Vie avec : deux parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
B1_1 Vie avec : deux parents	0 Non	605 41,4%	985 46,1%	1590 44,2%
	1 Oui	855 58,6%	1150 53,9%	2005 55,8%
Total		1460 100,0%	2135 100,0%	3595 100,0%

B1_2 Vie avec : mère seulement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_2 Vie avec : mère seulement	0 Non	1340 91,8%	1913 89,6%	3253 90,5%
	1 Oui	120 8,2%	222 10,4%	342 9,5%
Total		1460 100,0%	2135 100,0%	3595 100,0%

B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)	0 Non	1379 94,5%	1974 92,5%	3353 93,3%
	1 Oui	81 5,5%	161 7,5%	242 6,7%
Total		1460 100,0%	2135 100,0%	3595 100,0%

B1_5 Vie avec : père seulement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_5 Vie avec : père seulement	0 Non	1404 96,2%	2082 97,5%	3486 97,0%
	1 Oui	56 3,8%	53 2,5%	109 3,0%
Total		1460 100,0%	2135 100,0%	3595 100,0%

B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)	0 Non	1427 97,7%	2084 97,7%	3511 97,7%
	1 Oui	33 2,3%	50 2,3%	83 2,3%
Total		1460 100,0%	2134 100,0%	3594 100,0%

B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle	0 Non	1368 93,7%	2037 95,5%	3405 94,7%
	1 Oui	92 6,3%	97 4,5%	189 5,3%
Total		1460 100,0%	2134 100,0%	3594 100,0%

B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice	0 Non	1455 99,7%	2132 99,9%	3587 99,8%
	1 Oui	5 ,3%	2 ,1%	7 ,2%
Total		1460 100,0%	2134 100,0%	3594 100,0%

B1_1011 Vie avec : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1011 Vie avec : Autre	0 Non	1457 99,8%	2130 99,8%	3587 99,8%
	1 Oui	3 ,2%	5 ,2%	8 ,2%
Total		1460 100,0%	2135 100,0%	3595 100,0%

B1_121314 Vie avec : seul

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_121314 Vie avec : seul	0 Non	1353 92,7%	1987 93,1%	3340 92,9%
	1 Oui	107 7,3%	147 6,9%	254 7,1%
Total		1460 100,0%	2134 100,0%	3594 100,0%

B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires	0 Non	1370 93,8%	1928 90,3%	3298 91,8%
	1 Oui	90 6,2%	206 9,7%	296 8,2%
Total		1460 100,0%	2134 100,0%	3594 100,0%

B1_17 Vie avec : autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_17 Vie avec : autre	0 Non	1442 98,8%	2093 98,0%	3535 98,3%
	1 Oui	18 1,2%	42 2,0%	60 1,7%
Total		1460 100,0%	2135 100,0%	3595 100,0%

B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?	1 Avec mes deux parents	855 58,5%	1150 53,9%	2005 55,7%
	2 Avec ma mère seulement	120 8,2%	222 10,4%	342 9,5%
	3 Avec ma mère et son conjoint	79 5,4%	160 7,5%	239 6,6%
	4 Avec ma mère et sa conjointe	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	5 Avec mon père seulement	56 3,8%	53 2,5%	109 3,0%
	6 Avec mon père et sa conjointe	31 2,1%	50 2,3%	81 2,3%
	7 Avec mon père et son conjoint	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	8 Avec chacun de mes parents à tour de rôle	92 6,3%	97 4,5%	189 5,3%
	9 Avec un tuteur ou une tutrice ou les deux	5 ,3%	2 ,1%	7 ,2%
	10 En famille d'accueil	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
	11 En foyer d'accueil	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	12 Seul en appartement	22 1,5%	34 1,6%	56 1,6%
	13 En chambre	43 2,9%	48 2,2%	91 2,5%
	14 Seul en résidence étudiant	42 2,9%	65 3,0%	107 3,0%
	15 Avec un ou des ami(e)s (colocataires)	82 5,6%	151 7,1%	233 6,5%
	16 Avec mon conjoint (conjointe)	9 ,6%	55 2,6%	64 1,8%
	17 Autre	18 1,2%	42 2,0%	60 1,7%
Total		1462 100,0%	2135 100,0%	3597 100,0%

B2 Nombre d'enfants

p = 0,172		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B2 Nombre d'enfants	0	1465 99,8%	2142 99,5%	3607 99,6%
	1	2 ,1%	9 ,4%	11 ,3%
	2	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	3	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Total		1468 100,0%	2152 100,0%	3620 100,0%

B2a As-tu des enfants?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,567				
B2a As-tu des enfants?	1 Oui	5 ,3%	10 ,5%	15 ,4%
	2 Non	1465 99,7%	2142 99,5%	3607 99,6%
Total		1470 100,0%	2152 100,0%	3622 100,0%

B3_1 Langue parlée à la maison : Français

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,214				
B3_1 Langue parlée à la maison : Français	0 Non	25 1,7%	26 1,2%	51 1,4%
	1 Oui	1435 98,3%	2115 98,8%	3550 98,6%
Total		1460 100,0%	2141 100,0%	3601 100,0%

B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,464				
B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais	0 Non	1445 99,0%	2124 99,2%	3569 99,1%
	1 Oui	15 1,0%	17 ,8%	32 ,9%
Total		1460 100,0%	2141 100,0%	3601 100,0%

B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,426				
B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?	1 Français	1435 98,3%	2115 98,8%	3550 98,6%
	2 Anglais	15 1,0%	17 ,8%	32 ,9%
	3 Autre	10 ,7%	9 ,4%	19 ,5%
Total		1460 100,0%	2141 100,0%	3601 100,0%

B4 Es-tu né au Canada?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B4 Es-tu né au Canada?	1 Oui	1447 98,5%	2092 97,3%	3539 97,8%
	2 Non	22 1,5%	58 2,7%	80 2,2%
Total		1469 100,0%	2150 100,0%	3619 100,0%

B4Pays Autre pays de naissance

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B4Pays Autre pays de naissance		1457 98,8%	2116 98,0%	3573 98,3%
	Allemagne	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Cameroun	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Chine	1 ,1%	20 ,9%	21 ,6%
	Colombie	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
	Congo	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	Côte d'Ivoire	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	États-Unis	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	France	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
	Haïti	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
	Hollande	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Inde	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Mexique	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Pérou	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	Roumanie	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Russie	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	Rwanda	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
	Suisse	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	Taiwan	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Vénézuéla	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	Vietnam	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Total		1474 100,0%	2160 100,0%	3634 100,0%

B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?	,0	0	4	4
		,0%	7,1%	5,1%
	,5	0	1	1
		,0%	1,8%	1,3%
	,6	0	1	1
		,0%	1,8%	1,3%
	,9	0	1	1
		,0%	1,8%	1,3%
	1,0	4	25	29
		17,4%	44,6%	36,7%
	2,0	1	6	7
		4,3%	10,7%	8,9%
	3,0	2	0	2
		8,7%	,0%	2,5%
	4,0	0	2	2
		,0%	3,6%	2,5%
	5,0	3	2	5
		13,0%	3,6%	6,3%
	6,0	2	1	3
		8,7%	1,8%	3,8%
	7,0	2	1	3
		8,7%	1,8%	3,8%
	8,0	1	0	1
		4,3%	,0%	1,3%
	9,0	2	4	6
		8,7%	7,1%	7,6%
	10,0	1	0	1
		4,3%	,0%	1,3%
	11,0	3	0	3
		13,0%	,0%	3,8%
	12,0	1	2	3
		4,3%	3,6%	3,8%
	16,0	0	1	1
		,0%	1,8%	1,3%
	17,0	0	2	2
		,0%	3,6%	2,5%
	18,0	0	1	1
		,0%	1,8%	1,3%
	21,0	1	1	2
		4,3%	1,8%	2,5%
	22,0	0	1	1
		,0%	1,8%	1,3%
Total		23	56	79
		100,0%	100,0%	100,0%

B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein

p = 0,285		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein	0 Non	459	708	1167
		31,3%	33,0%	32,3%
	1 Oui	1009	1440	2449
		68,7%	67,0%	67,7%
Total		1468	2148	3616
		100,0%	100,0%	100,0%

B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel	0 Non	1291 88,0%	1849 86,1%	3140 86,9%
	1 Oui	176 12,0%	299 13,9%	475 13,1%
Total		1467 100,0%	2148 100,0%	3615 100,0%

B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	1407 95,8%	2058 95,8%	3465 95,8%
	1 Oui	61 4,2%	90 4,2%	151 4,2%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

B6_5 Occupation mère : elle tient maison

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_5 Occupation mère : elle tient maison	0 Non	1313 89,4%	1936 90,1%	3249 89,9%
	1 Oui	155 10,6%	212 9,9%	367 10,1%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

B6_6 Occupation mère : aux études

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_6 Occupation mère : aux études	0 Non	1449 98,7%	2119 98,6%	3568 98,7%
	1 Oui	19 1,3%	29 1,4%	48 1,3%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

B6_7 Occupation mère : à la retraite

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_7 Occupation mère : à la retraite	0 Non	1458 99,3%	2127 99,0%	3585 99,1%
	1 Oui	10 ,7%	21 1,0%	31 ,9%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation	0 Non	1429 97,3%	2092 97,4%	3521 97,4%
	1 Oui	39 2,7%	56 2,6%	95 2,6%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?

p = 0,788		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?	1 Elle travaille à temps plein	1009 68,7%	1440 67,0%	2449 67,7%
	2 Elle travaille à temps partiel	176 12,0%	299 13,9%	475 13,1%
	3 Elle est en recherche d'emploi	28 1,9%	40 1,9%	68 1,9%
	4 Elle est en arrêt de travail	33 2,2%	51 2,4%	84 2,3%
	5 Elle tient maison	155 10,6%	212 9,9%	367 10,1%
	6 Elle est aux études	19 1,3%	29 1,4%	48 1,3%
	7 Elle est à la retraite	10 ,7%	21 1,0%	31 ,9%
	8 Je n'ai plus de contact avec elle	10 ,7%	18 ,8%	28 ,8%
	9 Autre	29 2,0%	38 1,8%	67 1,9%
Total		1469 100,0%	2148 100,0%	3617 100,0%

B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	104 8,9%	171 9,8%	275 9,4%
	1 Affaires, finance et administration	323 27,6%	471 27,0%	794 27,3%
	2 Sciences naturelles et appliquées	28 2,4%	45 2,6%	73 2,5%
	3 Secteur de la santé	183 15,6%	280 16,1%	463 15,9%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	250 21,4%	284 16,3%	534 18,3%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	29 2,5%	52 3,0%	81 2,8%
	6 Vente et services	211 18,0%	379 21,8%	590 20,3%
	7 Métiers, transport et machinerie	22 1,9%	32 1,8%	54 1,9%
	8 Secteur primaire	9 ,8%	10 ,6%	19 ,7%
9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	11 ,9%	18 1,0%	29 1,0%	
Total		1170 100,0%	1742 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion

p = 0,401		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non Gestion	0 Non	1066 91,1%	1571 90,2%	2637 90,6%
	1 Oui	104 8,9%	171 9,8%	275 9,4%
Total		1170 100,0%	1742 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : Affaires, finance et administration

p = 0,735	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non Affaires, finance et administration	847 72,4%	1271 73,0%	2118 72,7%
1 Oui	323 27,6%	471 27,0%	794 27,3%
Total	1170 100,0%	1742 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,745	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non : Sciences naturelles et appliquées	1143 97,6%	1697 97,4%	2840 97,5%
1 Oui	28 2,4%	45 2,6%	73 2,5%
Total	1171 100,0%	1742 100,0%	2913 100,0%

B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur de la santé

p = 0,747	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non : Secteur de la santé	988 84,4%	1462 83,9%	2450 84,1%
1 Oui	183 15,6%	280 16,1%	463 15,9%
Total	1171 100,0%	1742 100,0%	2913 100,0%

B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,001	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	921 78,7%	1457 83,7%	2378 81,7%
1 Oui	250 21,3%	284 16,3%	534 18,3%
Total	1171 100,0%	1741 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,415	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non : Arts, culture, sports et loisirs	1141 97,5%	1690 97,0%	2831 97,2%
1 Oui	29 2,5%	52 3,0%	81 2,8%
Total	1170 100,0%	1742 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services

p = 0,014	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : 0 Non : Vente et services	959 82,0%	1362 78,2%	2321 79,7%
1 Oui	211 18,0%	379 21,8%	590 20,3%
Total	1170 100,0%	1741 100,0%	2911 100,0%

B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie

p = 0,932		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie	0 Non	1148 98,1%	1710 98,2%	2858 98,1%
	1 Oui	22 1,9%	32 1,8%	54 1,9%
Total		1170 100,0%	1742 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire

p = 0,521		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire	0 Non	1161 99,2%	1732 99,4%	2893 99,3%
	1 Oui	9 ,8%	10 ,6%	19 ,7%
Total		1170 100,0%	1742 100,0%	2912 100,0%

B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,820		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	1160 99,1%	1724 99,0%	2884 99,0%
	1 Oui	11 ,9%	18 1,0%	29 1,0%
Total		1171 100,0%	1742 100,0%	2913 100,0%

B8_1 Occupation père : travaille à temps plein

p = 0,045		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_1 Occupation père : travaille à temps plein	0 Non	193 13,1%	335 15,5%	528 14,6%
	1 Oui	1275 86,9%	1820 84,5%	3095 85,4%
Total		1468 100,0%	2155 100,0%	3623 100,0%

B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel

p = 0,246		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel	0 Non	1434 97,8%	2093 97,1%	3527 97,4%
	1 Oui	33 2,2%	62 2,9%	95 2,6%
Total		1467 100,0%	2155 100,0%	3622 100,0%

B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,943		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	1425 97,1%	2091 97,0%	3516 97,0%
	1 Oui	43 2,9%	64 3,0%	107 3,0%
Total		1468 100,0%	2155 100,0%	3623 100,0%

B8_5 Occupation père : il tient maison

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,304				
B8_5 Occupation père : il tient maison	0 Non	1454 99,0%	2142 99,4%	3596 99,2%
	1 Oui	14 1,0%	14 ,6%	28 ,8%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

B8_6 Occupation père : aux études

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,474				
B8_6 Occupation père : aux études	0 Non	1463 99,7%	2147 99,6%	3610 99,6%
	1 Oui	4 ,3%	9 ,4%	13 ,4%
Total		1467 100,0%	2156 100,0%	3623 100,0%

B8_7 Occupation père : à la retraite

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,852				
B8_7 Occupation père : à la retraite	0 Non	1427 97,2%	2098 97,3%	3525 97,3%
	1 Oui	41 2,8%	58 2,7%	99 2,7%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation	0 Non	1410 96,0%	2028 94,1%	3438 94,9%
	1 Oui	58 4,0%	128 5,9%	186 5,1%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?

p = 0,218		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?	1 Il travaille à temps plein	1275 86,9%	1820 84,5%	3095 85,5%
	2 Il travaille à temps partiel	33 2,2%	62 2,9%	95 2,6%
	3 Il est en recherche d'emploi	18 1,2%	24 1,1%	42 1,2%
	4 Il est en arrêt de travail	24 1,6%	40 1,9%	64 1,8%
	5 Il tient maison	14 1,0%	14 ,6%	28 ,8%
	6 Il est aux études	4 ,3%	9 ,4%	13 ,4%
	7 Il est à la retraite	41 2,8%	58 2,7%	99 2,7%
	8 Je n'ai plus de contact avec lui	28 1,9%	66 3,1%	94 2,6%
	9 Autre	30 2,0%	62 2,9%	92 2,5%
Total		1467 100,0%	2155 100,0%	3622 100,0%

B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	221 17,6%	272 14,7%	493 15,9%
	1 Affaires, finance et administration	86 6,9%	98 5,3%	184 5,9%
	2 Sciences naturelles et appliquées	166 13,2%	187 10,1%	353 11,4%
	3 Secteur de la santé	45 3,6%	68 3,7%	113 3,6%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	101 8,0%	124 6,7%	225 7,2%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	20 1,6%	19 1,0%	39 1,3%
	6 Vente et services	127 10,1%	232 12,5%	359 11,6%
	7 Métiers, transport et machinerie	364 29,0%	638 34,5%	1002 32,3%
	8 Secteur primaire	55 4,4%	84 4,5%	139 4,5%
9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	70 5,6%	128 6,9%	198 6,4%	
Total		1255 100,0%	1850 100,0%	3105 100,0%

B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion	0 Non	1035 82,4%	1580 85,3%	2615 84,1%
	1 Oui	221 17,6%	272 14,7%	493 15,9%
Total		1256 100,0%	1852 100,0%	3108 100,0%

B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : Affaires, finance et administration

p = 0,071		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : Affaires, finance et administration	0 Non	1169 93,1%	1753 94,7%	2922 94,1%
	1 Oui	86 6,9%	98 5,3%	184 5,9%
Total		1255 100,0%	1851 100,0%	3106 100,0%

B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	1089 86,8%	1664 89,9%	2753 88,6%
	1 Oui	166 13,2%	187 10,1%	353 11,4%
Total		1255 100,0%	1851 100,0%	3106 100,0%

B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : Secteur de la santé

p = 0,898		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : Secteur de la santé	0 Non	1210 96,4%	1783 96,3%	2993 96,4%
	1 Oui	45 3,6%	68 3,7%	113 3,6%
Total		1255 100,0%	1851 100,0%	3106 100,0%

B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,157		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	1155 92,0%	1727 93,3%	2882 92,8%
	1 Oui	101 8,0%	124 6,7%	225 7,2%
Total		1256 100,0%	1851 100,0%	3107 100,0%

B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,164		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	1235 98,4%	1832 99,0%	3067 98,7%
	1 Oui	20 1,6%	19 1,0%	39 1,3%
Total		1255 100,0%	1851 100,0%	3106 100,0%

B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : Vente et services

p = 0,039	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Vente et services	1128 89,9%	1619 87,5%	2747 88,4%
1 Oui	127 10,1%	232 12,5%	359 11,6%
Total	1255 100,0%	1851 100,0%	3106 100,0%

B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : Métiers, transport et machinerie

p = 0,001	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Métiers, transport et machinerie	892 71,0%	1213 65,5%	2105 67,8%
1 Oui	364 29,0%	638 34,5%	1002 32,2%
Total	1256 100,0%	1851 100,0%	3107 100,0%

B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : Secteur primaire

p = 0,837	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Secteur primaire	1200 95,6%	1767 95,5%	2967 95,5%
1 Oui	55 4,4%	84 4,5%	139 4,5%
Total	1255 100,0%	1851 100,0%	3106 100,0%

B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,133	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Transformation, fabrication et services d'utilité publique	1186 94,4%	1723 93,1%	2909 93,6%
1 Oui	70 5,6%	128 6,9%	198 6,4%
Total	1256 100,0%	1851 100,0%	3107 100,0%

B10R Perception du statut social de sa famille - rec

p = 0,354	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B10R Perception du statut social de sa famille - 1 Bas de l'échelle (1-5) rec	255 17,4%	378 17,7%	633 17,6%
2 Milieu de l'échelle (6-7)	690 47,1%	1050 49,1%	1740 48,3%
3 Sommet de l'échelle (8-10)	519 35,5%	709 33,2%	1228 34,1%
Total	1464 100,0%	2137 100,0%	3601 100,0%

B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,523				
B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.	1 Les plus pauvres	3 ,2%	5 ,2%	8 ,2%
	2	12 ,8%	13 ,6%	25 ,7%
	3	30 2,0%	54 2,5%	84 2,3%
	4	65 4,4%	83 3,9%	148 4,1%
	5	145 9,9%	222 10,4%	367 10,2%
	6	265 18,1%	384 18,0%	649 18,0%
	7	425 29,0%	666 31,2%	1091 30,3%
	8	399 27,3%	563 26,4%	962 26,7%
	9	92 6,3%	122 5,7%	214 5,9%
	10 Les plus riches	28 1,9%	24 1,1%	52 1,4%
Total		1464 100,0%	2136 100,0%	3600 100,0%

B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	5 ,3%	4 ,2%	9 ,2%
	2 Études primaires complétées	4 ,3%	6 ,3%	10 ,3%
	3 Études secondaires non complétées	113 7,7%	228 10,6%	341 9,5%
	4 Études secondaires complétées	343 23,5%	595 27,8%	938 26,0%
	5 Études collégiales complétées ou non	460 31,5%	674 31,5%	1134 31,5%
	6 Études universitaires complétées ou non	535 36,6%	634 29,6%	1169 32,5%
Total		1460 100,0%	2141 100,0%	3601 100,0%

B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec	1 Études secondaires non complétées	122 8,4%	238 11,1%	360 10,0%
	2 Études secondaires complétées	411 28,2%	716 33,4%	1127 31,3%
	3 Études postsecondaires complétées	927 63,5%	1187 55,4%	2114 58,7%
Total		1460 100,0%	2141 100,0%	3601 100,0%

B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents	1 2 parents sans expérience postsecondaire	277 19,2%	544 25,7%	821 23,0%
	2 Au moins 1 parent avec expérience postsec., sans diplôme	70 4,8%	126 5,9%	196 5,5%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme d'études postsec.	1098 76,0%	1450 68,4%	2548 71,5%
Total		1445 100,0%	2120 100,0%	3565 100,0%

B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires	0 Non	1098 76,0%	1450 68,4%	2548 71,5%
	1 Oui	346 24,0%	670 31,6%	1016 28,5%
Total		1444 100,0%	2120 100,0%	3564 100,0%

B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire	0 Non	1168 80,8%	1576 74,3%	2744 77,0%
	1 Oui	277 19,2%	544 25,7%	821 23,0%
Total		1445 100,0%	2120 100,0%	3565 100,0%

B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents	1 2 parents sans expérience universitaire	711 49,4%	1250 59,3%	1961 55,3%
	2 Au moins 1 parent avec expérience universitaire, sans diplôme	66 4,6%	102 4,8%	168 4,7%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme universitaire	663 46,0%	756 35,9%	1419 40,0%
Total		1440 100,0%	2108 100,0%	3548 100,0%

B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire	0 Non	663 46,0%	756 35,9%	1419 40,0%
	1 Oui	777 54,0%	1352 64,1%	2129 60,0%
Total		1440 100,0%	2108 100,0%	3548 100,0%

B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire	0 Non	729 50,6%	858 40,7%	1587 44,7%
	1 Oui	711 49,4%	1250 59,3%	1961 55,3%
Total		1440 100,0%	2108 100,0%	3548 100,0%

B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?	1 Études primaires non complétées	5 ,3%	4 ,2%	9 ,2%
	2 Études primaires complétées	4 ,3%	6 ,3%	10 ,3%
	3 Études secondaires non complétées	113 7,7%	228 10,6%	341 9,5%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	343 23,5%	595 27,8%	938 26,0%
	5 Études collégiales non complétées	68 4,7%	121 5,7%	189 5,2%
	6 Études collégiales complétées	392 26,8%	553 25,8%	945 26,2%
	7 Études universitaires non complétées	59 4,0%	109 5,1%	168 4,7%
	8 Études universitaires complétées	476 32,6%	525 24,5%	1001 27,8%
Total		1460 100,0%	2141 100,0%	3601 100,0%

B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	4 ,3%	11 ,5%	15 ,4%
	2 Études primaires complétées	2 ,1%	13 ,6%	15 ,4%
	3 Études secondaires non complétées	159 11,0%	310 14,7%	469 13,2%
	4 Études secondaires complétées	378 26,2%	696 32,9%	1074 30,2%
	5 Études collégiales complétées ou non	398 27,6%	532 25,1%	930 26,1%
	6 Études universitaires complétées ou non	503 34,8%	554 26,2%	1057 29,7%
Total		1444 100,0%	2116 100,0%	3560 100,0%

B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père - rec	1 Études secondaires non complétées	165 11,4%	335 15,8%	500 14,0%
	2 Études secondaires complétées	455 31,5%	806 38,1%	1261 35,4%
	3 Études postsecondaires complétées	824 57,1%	977 46,1%	1801 50,6%
Total		1444 100,0%	2118 100,0%	3562 100,0%

B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?	1 Études primaires non complétées	4 ,3%	11 ,5%	15 ,4%
	2 Études primaires complétées	2 ,1%	13 ,6%	15 ,4%
	3 Études secondaires non complétées	159 11,0%	310 14,6%	469 13,2%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	378 26,2%	696 32,9%	1074 30,2%
	5 Études collégiales non complétées	77 5,3%	110 5,2%	187 5,3%
	6 Études collégiales complétées	321 22,2%	423 20,0%	744 20,9%
	7 Études universitaires non complétées	44 3,0%	58 2,7%	102 2,9%
	8 Études universitaires complétées	459 31,8%	496 23,4%	955 26,8%
Total		1444 100,0%	2117 100,0%	3561 100,0%

B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père

p = 0,071		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père	1 Oui	30 2,0%	65 3,0%	95 2,6%
	2 Non	1437 98,0%	2086 97,0%	3523 97,4%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère

p = 0,830		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère	1 Oui	10 ,7%	16 ,7%	26 ,7%
	2 Non	1458 99,3%	2139 99,3%	3597 99,3%
Total		1468 100,0%	2155 100,0%	3623 100,0%

EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée	1 Faible	451 31,8%	759 36,8%	1210 34,8%
	2 Moyen	417 29,4%	614 29,8%	1031 29,6%
	3 Élevé	549 38,7%	688 33,4%	1237 35,6%
Total		1417 100,0%	2061 100,0%	3478 100,0%

B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,289				
B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	1070 75,5%	1588 77,0%	2658 76,4%
	2 Non	348 24,5%	474 23,0%	822 23,6%
Total		1418 100,0%	2062 100,0%	3480 100,0%

B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	1187 82,7%	1856 87,5%	3043 85,5%
	2 Non	249 17,3%	266 12,5%	515 14,5%
Total		1436 100,0%	2122 100,0%	3558 100,0%

B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	1262 87,6%	1942 91,7%	3204 90,1%
	2 Non	178 12,4%	175 8,3%	353 9,9%
Total		1440 100,0%	2117 100,0%	3557 100,0%

B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	62 4,4%	127 6,1%	189 5,4%
	2 Rarement vrai	161 11,4%	234 11,3%	395 11,3%
	3 Parfois vrai	363 25,6%	447 21,6%	810 23,3%
	4 Souvent vrai	513 36,2%	649 31,4%	1162 33,4%
	5 Toujours vrai	318 22,4%	609 29,5%	927 26,6%
Total		1417 100,0%	2066 100,0%	3483 100,0%

B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	73 5,2%	120 5,8%	193 5,5%
	2 Rarement vrai	129 9,1%	172 8,3%	301 8,7%
	3 Parfois vrai	267 18,9%	311 15,1%	578 16,6%
	4 Souvent vrai	412 29,1%	499 24,2%	911 26,2%
	5 Toujours vrai	534 37,7%	961 46,6%	1495 43,0%
Total		1415 100,0%	2063 100,0%	3478 100,0%

B14Pc Père : T'encourager dans tes études

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
B14Pc Père : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	58 4,1%	95 4,6%	153 4,4%
	2 Rarement vrai	98 6,9%	141 6,8%	239 6,9%
	3 Parfois vrai	192 13,5%	237 11,5%	429 12,3%
	4 Souvent vrai	378 26,7%	468 22,7%	846 24,3%
	5 Toujours vrai	692 48,8%	1120 54,3%	1812 52,1%
Total		1418 100,0%	2061 100,0%	3479 100,0%

B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	112 7,9%	204 9,9%	316 9,1%
	2 Rarement vrai	191 13,5%	254 12,3%	445 12,8%
	3 Parfois vrai	282 19,9%	404 19,6%	686 19,7%
	4 Souvent vrai	411 29,0%	508 24,6%	919 26,4%
	5 Toujours vrai	419 29,6%	693 33,6%	1112 32,0%
Total		1415 100,0%	2063 100,0%	3478 100,0%

B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	123 8,7%	227 11,0%	350 10,1%
	2 Rarement vrai	194 13,7%	328 15,9%	522 15,0%
	3 Parfois vrai	331 23,4%	431 20,9%	762 21,9%
	4 Souvent vrai	385 27,2%	498 24,2%	883 25,4%
	5 Toujours vrai	383 27,0%	577 28,0%	960 27,6%
Total		1416 100,0%	2061 100,0%	3477 100,0%

B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	108 7,6%	210 10,2%	318 9,1%
	2 Rarement vrai	130 9,2%	194 9,4%	324 9,3%
	3 Parfois vrai	202 14,3%	321 15,5%	523 15,0%
	4 Souvent vrai	383 27,1%	430 20,8%	813 23,4%
	5 Toujours vrai	592 41,8%	910 44,1%	1502 43,2%
Total		1415 100,0%	2065 100,0%	3480 100,0%

B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	263 18,5%	467 22,6%	730 20,9%
	2 Rarement vrai	250 17,6%	435 21,1%	685 19,7%
	3 Parfois vrai	321 22,6%	458 22,2%	779 22,4%
	4 Souvent vrai	307 21,6%	364 17,6%	671 19,3%
	5 Toujours vrai	278 19,6%	342 16,6%	620 17,8%
Total		1419 100,0%	2066 100,0%	3485 100,0%

B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	31 2,2%	40 1,9%	71 2,0%
	2 Rarement vrai	77 5,4%	94 4,4%	171 4,8%
	3 Parfois vrai	234 16,3%	259 12,2%	493 13,9%
	4 Souvent vrai	601 41,9%	764 36,0%	1365 38,4%
	5 Toujours vrai	492 34,3%	966 45,5%	1458 41,0%
Total		1435 100,0%	2123 100,0%	3558 100,0%

B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	38 2,6%	50 2,4%	88 2,5%
	2 Rarement vrai	81 5,6%	75 3,5%	156 4,4%
	3 Parfois vrai	185 12,9%	222 10,5%	407 11,4%
	4 Souvent vrai	458 31,9%	495 23,3%	953 26,8%
	5 Toujours vrai	673 46,9%	1279 60,3%	1952 54,9%
Total		1435 100,0%	2121 100,0%	3556 100,0%

B14Mc Mère : T'encourager dans tes études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mc Mère : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	31 2,2%	44 2,1%	75 2,1%
	2 Rarement vrai	48 3,3%	59 2,8%	107 3,0%
	3 Parfois vrai	170 11,8%	163 7,7%	333 9,4%
	4 Souvent vrai	407 28,3%	473 22,3%	880 24,7%
	5 Toujours vrai	780 54,3%	1382 65,2%	2162 60,8%
Total		1436 100,0%	2121 100,0%	3557 100,0%

B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	55 3,8%	77 3,6%	132 3,7%
	2 Rarement vrai	121 8,4%	153 7,2%	274 7,7%
	3 Parfois vrai	238 16,6%	300 14,2%	538 15,2%
	4 Souvent vrai	462 32,3%	604 28,5%	1066 30,0%
	5 Toujours vrai	556 38,8%	984 46,5%	1540 43,4%
Total		1432 100,0%	2118 100,0%	3550 100,0%

B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	77 5,4%	111 5,2%	188 5,3%
	2 Rarement vrai	174 12,2%	199 9,4%	373 10,5%
	3 Parfois vrai	322 22,5%	425 20,1%	747 21,1%
	4 Souvent vrai	464 32,4%	631 29,8%	1095 30,9%
	5 Toujours vrai	393 27,5%	749 35,4%	1142 32,2%
Total		1430 100,0%	2115 100,0%	3545 100,0%

B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	87 6,1%	129 6,1%	216 6,1%
	2 Rarement vrai	107 7,5%	135 6,4%	242 6,8%
	3 Parfois vrai	201 14,0%	332 15,7%	533 15,0%
	4 Souvent vrai	431 30,1%	487 23,0%	918 25,9%
	5 Toujours vrai	607 42,4%	1035 48,9%	1642 46,2%
Total		1433 100,0%	2118 100,0%	3551 100,0%

B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,118		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	278 19,4%	471 22,2%	749 21,1%
	2 Rarement vrai	340 23,7%	508 23,9%	848 23,8%
	3 Parfois vrai	378 26,3%	565 26,6%	943 26,5%
	4 Souvent vrai	256 17,8%	322 15,2%	578 16,2%
	5 Toujours vrai	183 12,8%	256 12,1%	439 12,3%
Total		1435 100,0%	2122 100,0%	3557 100,0%

Detress Indice de détresse psychologique [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
Detress Indice de détresse psychologique	,00	85 5,8%	42 1,9%	127 3,5%
	2,38	53 3,6%	33 1,5%	86 2,4%
	4,76	71 4,8%	44 2,0%	115 3,2%
	5,13	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
	7,14	67 4,6%	57 2,6%	124 3,4%
	7,69	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	9,52	86 5,8%	58 2,7%	144 4,0%
	10,26	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	11,90	86 5,8%	95 4,4%	181 5,0%
	12,82	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
	13,89	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	14,29	75 5,1%	98 4,5%	173 4,8%
	15,38	4 ,3%	0 ,0%	4 ,1%
	16,67	79 5,4%	95 4,4%	174 4,8%
	17,95	3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
	19,05	78 5,3%	118 5,5%	196 5,4%
	19,44	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	20,51	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	21,43	86 5,8%	106 4,9%	192 5,3%
	23,08	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	23,81	81 5,5%	116 5,4%	197 5,4%
	25,00	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	25,64	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	26,19	60 4,1%	101 4,7%	161 4,4%
	28,21	1	1	2

	,1%	,0%	,1%
28,57	56	83	139
	3,8%	3,8%	3,8%
30,77	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
30,95	59	86	145
	4,0%	4,0%	4,0%
33,33	55	102	157
	3,7%	4,7%	4,3%
35,71	36	76	112
	2,4%	3,5%	3,1%
35,90	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
36,11	0	2	2
	,0%	,1%	,1%
38,10	45	78	123
	3,1%	3,6%	3,4%
40,48	34	71	105
	2,3%	3,3%	2,9%
41,03	1	3	4
	,1%	,1%	,1%
41,67	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
42,86	47	57	104
	3,2%	2,6%	2,9%
43,59	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
44,44	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
45,24	20	69	89
	1,4%	3,2%	2,5%
46,15	4	4	8
	,3%	,2%	,2%
47,62	28	62	90
	1,9%	2,9%	2,5%
48,72	0	4	4
	,0%	,2%	,1%
50,00	20	44	64
	1,4%	2,0%	1,8%
52,38	18	44	62
	1,2%	2,0%	1,7%
54,76	15	35	50
	1,0%	1,6%	1,4%
55,56	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
56,41	0	2	2
	,0%	,1%	,1%
57,14	11	45	56
	,7%	2,1%	1,5%
58,97	2	0	2
	,1%	,0%	,1%
59,52	9	46	55
	,6%	2,1%	1,5%
61,54	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
61,90	9	49	58
	,6%	2,3%	1,6%
63,89	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
64,10	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
64,29	15	33	48
	1,0%	1,5%	1,3%
66,67	10	32	42
	,7%	1,5%	1,2%
69,05	15	20	35
	1,0%	,9%	1,0%
69,23	0	1	1
	,0%	,0%	,0%

71,43	5 ,3%	22 1,0%	27 ,7%
71,79	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
73,81	4 ,3%	18 ,8%	22 ,6%
76,19	5 ,3%	15 ,7%	20 ,6%
76,92	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
78,57	6 ,4%	15 ,7%	21 ,6%
80,95	3 ,2%	7 ,3%	10 ,3%
83,33	0 ,0%	9 ,4%	9 ,2%
85,71	0 ,0%	10 ,5%	10 ,3%
88,10	1 ,1%	10 ,5%	11 ,3%
90,48	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
92,86	3 ,2%	5 ,2%	8 ,2%
95,24	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
97,62	0 ,0%	5 ,2%	5 ,1%
100,00	1 ,1%	6 ,3%	7 ,2%
Total	1471 100,0%	2159 100,0%	3630 100,0%

DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)	1 Elevé (supérieur au 4e quintile)	255 17,4%	678 31,4%	933 25,7%
	2 Moyen (entre le 3e et le 4e quintile)	232 15,8%	419 19,4%	651 18,0%
	3 Faible (inférieur ou égal au 3e quintile)	981 66,8%	1059 49,1%	2040 56,3%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)	0 Non	1213 82,6%	1478 68,6%	2691 74,3%
	1 Oui	255 17,4%	678 31,4%	933 25,7%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir	1 Jamais	752 51,2%	849 39,4%	1601 44,2%
	2 De temps en temps	524 35,7%	879 40,8%	1403 38,7%
	3 Assez souvent	140 9,5%	301 14,0%	441 12,2%
	4 Très souvent	52 3,5%	126 5,8%	178 4,9%
Total		1468 100,0%	2155 100,0%	3623 100,0%

C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul	1 Jamais	764 52,2%	853 39,6%	1617 44,7%
	2 De temps en temps	460 31,4%	825 38,3%	1285 35,5%
	3 Assez souvent	187 12,8%	346 16,1%	533 14,7%
	4 Très souvent	54 3,7%	130 6,0%	184 5,1%
Total		1465 100,0%	2154 100,0%	3619 100,0%

C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,195				
C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire	1 Jamais	713 48,8%	984 45,7%	1697 47,0%
	2 De temps en temps	522 35,8%	798 37,1%	1320 36,5%
	3 Assez souvent	169 11,6%	290 13,5%	459 12,7%
	4 Très souvent	56 3,8%	81 3,8%	137 3,8%
Total		1460 100,0%	2153 100,0%	3613 100,0%

C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé	1 Jamais	596 40,7%	502 23,4%	1098 30,4%
	2 De temps en temps	569 38,9%	910 42,3%	1479 40,9%
	3 Assez souvent	218 14,9%	513 23,9%	731 20,2%
	4 Très souvent	80 5,5%	224 10,4%	304 8,4%
Total		1463 100,0%	2149 100,0%	3612 100,0%

C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression	1 Jamais	463 31,6%	387 18,0%	850 23,5%
	2 De temps en temps	579 39,5%	743 34,6%	1322 36,6%
	3 Assez souvent	326 22,2%	641 29,9%	967 26,8%
	4 Très souvent	98 6,7%	376 17,5%	474 13,1%
Total		1466 100,0%	2147 100,0%	3613 100,0%

C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose	1 Jamais	570 39,0%	669 31,0%	1239 34,3%
	2 De temps en temps	588 40,2%	891 41,3%	1479 40,9%
	3 Assez souvent	211 14,4%	389 18,1%	600 16,6%
	4 Très souvent	92 6,3%	206 9,6%	298 8,2%
Total		1461 100,0%	2155 100,0%	3616 100,0%

C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,110				
C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses	1 Jamais	456 31,1%	598 27,8%	1054 29,1%
	2 De temps en temps	626 42,6%	996 46,3%	1622 44,8%
	3 Assez souvent	290 19,8%	412 19,1%	702 19,4%
	4 Très souvent	96 6,5%	146 6,8%	242 6,7%
Total		1468 100,0%	2152 100,0%	3620 100,0%

C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes	1 Jamais	690 47,2%	566 26,3%	1256 34,7%
	2 De temps en temps	510 34,9%	793 36,8%	1303 36,0%
	3 Assez souvent	201 13,7%	553 25,7%	754 20,9%
	4 Très souvent	61 4,2%	241 11,2%	302 8,4%
Total		1462 100,0%	2153 100,0%	3615 100,0%

C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,879				
C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses	1 Jamais	742 50,6%	1099 51,1%	1841 50,9%
	2 De temps en temps	508 34,7%	721 33,5%	1229 34,0%
	3 Assez souvent	165 11,3%	253 11,8%	418 11,6%
	4 Très souvent	50 3,4%	78 3,6%	128 3,5%
Total		1465 100,0%	2151 100,0%	3616 100,0%

C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer	1 Jamais	1153 78,7%	686 31,8%	1839 50,8%
	2 De temps en temps	219 14,9%	738 34,2%	957 26,4%
	3 Assez souvent	69 4,7%	428 19,9%	497 13,7%
	4 Très souvent	24 1,6%	303 14,1%	327 9,0%
Total		1465 100,0%	2155 100,0%	3620 100,0%

C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement	1 Jamais	634 43,2%	586 27,2%	1220 33,7%
	2 De temps en temps	536 36,5%	806 37,4%	1342 37,0%
	3 Assez souvent	233 15,9%	519 24,1%	752 20,8%
	4 Très souvent	64 4,4%	246 11,4%	310 8,6%
Total		1467 100,0%	2157 100,0%	3624 100,0%

C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres	1 Jamais	825 56,4%	1094 50,8%	1919 53,0%
	2 De temps en temps	440 30,1%	681 31,6%	1121 31,0%
	3 Assez souvent	158 10,8%	271 12,6%	429 11,9%
	4 Très souvent	41 2,8%	108 5,0%	149 4,1%
Total		1464 100,0%	2154 100,0%	3618 100,0%

C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité	1 Jamais	720 49,1%	782 36,3%	1502 41,5%
	2 De temps en temps	486 33,1%	780 36,2%	1266 35,0%
	3 Assez souvent	201 13,7%	418 19,4%	619 17,1%
	4 Très souvent	60 4,1%	174 8,1%	234 6,5%
Total		1467 100,0%	2154 100,0%	3621 100,0%

C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance	1 Jamais	783 53,4%	902 41,9%	1685 46,5%
	2 De temps en temps	450 30,7%	720 33,4%	1170 32,3%
	3 Assez souvent	167 11,4%	375 17,4%	542 15,0%
	4 Très souvent	67 4,6%	157 7,3%	224 6,2%
Total		1467 100,0%	2154 100,0%	3621 100,0%

C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée

p = 0,208		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée	1 Non	1351 92,1%	1987 92,2%	3338 92,2%
	2 Un peu	77 5,2%	94 4,4%	171 4,7%
	3 Beaucoup/Énormément	39 2,7%	74 3,4%	113 3,1%
Total		1467 100,0%	2155 100,0%	3622 100,0%

C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée	1 Non	856 58,5%	888 41,2%	1744 48,2%
	2 Un peu	426 29,1%	925 42,9%	1351 37,3%
	3 Beaucoup/Énormément	181 12,4%	343 15,9%	524 14,5%
Total		1463 100,0%	2156 100,0%	3619 100,0%

C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée	1 Non	484 33,0%	508 23,6%	992 27,4%
	2 Un peu	396 27,0%	641 29,8%	1037 28,7%
	3 Beaucoup/Énormément	587 40,0%	1003 46,6%	1590 43,9%
Total		1467 100,0%	2152 100,0%	3619 100,0%

C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée	1 Non	867 59,2%	974 45,4%	1841 51,0%
	2 Un peu	365 24,9%	672 31,3%	1037 28,7%
	3 Beaucoup/Énormément	232 15,8%	499 23,3%	731 20,3%
Total		1464 100,0%	2145 100,0%	3609 100,0%

C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée	1 Non	1204 82,1%	1515 70,4%	2719 75,1%
	2 Un peu	174 11,9%	382 17,7%	556 15,4%
	3 Beaucoup/Énormément	89 6,1%	256 11,9%	345 9,5%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée	1 Non	820 55,9%	1283 59,6%	2103 58,1%
	2 Un peu	390 26,6%	574 26,7%	964 26,6%
	3 Beaucoup/Énormément	257 17,5%	294 13,7%	551 15,2%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,040				
C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée	1 Non	1389 94,9%	1999 92,8%	3388 93,7%
	2 Un peu	59 4,0%	115 5,3%	174 4,8%
	3 Beaucoup/Énormément	16 1,1%	39 1,8%	55 1,5%
Total		1464 100,0%	2153 100,0%	3617 100,0%

C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,042				
C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée	1 Non	1372 93,7%	1978 91,8%	3350 92,5%
	2 Un peu	56 3,8%	122 5,7%	178 4,9%
	3 Beaucoup/Énormément	37 2,5%	55 2,6%	92 2,5%
Total		1465 100,0%	2155 100,0%	3620 100,0%

C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée	1 Non	845 57,5%	1128 52,3%	1973 54,4%
	2 Un peu	370 25,2%	594 27,6%	964 26,6%
	3 Beaucoup/Énormément	254 17,3%	433 20,1%	687 19,0%
Total		1469 100,0%	2155 100,0%	3624 100,0%

C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée	1 Non	293 20,0%	345 16,0%	638 17,6%
	2 Un peu	602 41,1%	764 35,5%	1366 37,8%
	3 Beaucoup/Énormément	568 38,8%	1044 48,5%	1612 44,6%
Total		1463 100,0%	2153 100,0%	3616 100,0%

C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,050				
C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée	1 Non	641 43,7%	955 44,3%	1596 44,1%
	2 Un peu	416 28,4%	540 25,0%	956 26,4%
	3 Beaucoup/Énormément	409 27,9%	661 30,7%	1070 29,5%
Total		1466 100,0%	2156 100,0%	3622 100,0%

C2iR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,042				
C2iR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée	1 Non	1424 97,3%	2063 95,8%	3487 96,4%
	2 Un peu	21 1,4%	55 2,6%	76 2,1%
	3 Beaucoup/Énormément	18 1,2%	35 1,6%	53 1,5%
Total		1463 100,0%	2153 100,0%	3616 100,0%

C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée	1 Non	1251 85,3%	1764 81,9%	3015 83,3%
	2 Un peu	127 8,7%	180 8,4%	307 8,5%
	3 Beaucoup/Énormément	88 6,0%	211 9,8%	299 8,3%
Total		1466 100,0%	2155 100,0%	3621 100,0%

C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée	1 Non	1303 89,1%	2047 95,1%	3350 92,7%
	2 Un peu	113 7,7%	73 3,4%	186 5,1%
	3 Beaucoup/Énormément	46 3,1%	33 1,5%	79 2,2%
Total		1462 100,0%	2153 100,0%	3615 100,0%

C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée	1 Non	787 53,6%	806 37,5%	1593 44,0%
	2 Un peu	457 31,1%	925 43,0%	1382 38,2%
	3 Beaucoup/Énormément	224 15,3%	420 19,5%	644 17,8%
Total		1468 100,0%	2151 100,0%	3619 100,0%

C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée	1 Non	1400 95,5%	2131 98,9%	3531 97,5%
	2 Un peu	46 3,1%	15 ,7%	61 1,7%
	3 Beaucoup/Énormément	20 1,4%	9 ,4%	29 ,8%
Total		1466 100,0%	2155 100,0%	3621 100,0%

C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée	1 Non	1330 90,8%	1874 86,9%	3204 88,5%
	2 Un peu	78 5,3%	170 7,9%	248 6,8%
	3 Beaucoup/Énormément	57 3,9%	112 5,2%	169 4,7%
Total		1465 100,0%	2156 100,0%	3621 100,0%

C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,021				
C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée	1 Non	1298 88,7%	1842 85,5%	3140 86,8%
	2 Un peu	94 6,4%	176 8,2%	270 7,5%
	3 Beaucoup/Énormément	72 4,9%	137 6,4%	209 5,8%
Total		1464 100,0%	2155 100,0%	3619 100,0%

C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée	1 Non	1303 88,8%	1746 81,0%	3049 84,2%
	2 Un peu	90 6,1%	221 10,3%	311 8,6%
	3 Beaucoup/Énormément	74 5,0%	188 8,7%	262 7,2%
Total		1467 100,0%	2155 100,0%	3622 100,0%

C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,122				
C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée	1 Non	1351 92,2%	1948 90,4%	3299 91,1%
	2 Un peu	73 5,0%	125 5,8%	198 5,5%
	3 Beaucoup/Énormément	41 2,8%	83 3,8%	124 3,4%
Total		1465 100,0%	2156 100,0%	3621 100,0%

C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée	1 Non	1105 75,2%	1512 70,2%	2617 72,3%
	2 Un peu	280 19,1%	479 22,2%	759 21,0%
	3 Beaucoup/Énormément	84 5,7%	162 7,5%	246 6,8%
Total		1469 100,0%	2153 100,0%	3622 100,0%

C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,112				
C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée	1 Non	1389 94,7%	2005 93,2%	3394 93,8%
	2 Un peu	63 4,3%	110 5,1%	173 4,8%
	3 Beaucoup/Énormément	15 1,0%	37 1,7%	52 1,4%
Total		1467 100,0%	2152 100,0%	3619 100,0%

C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,089				
C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée	1 Non	1443 98,4%	2095 97,3%	3538 97,7%
	2 Un peu	17 1,2%	44 2,0%	61 1,7%
	3 Beaucoup/Énormément	7 ,5%	15 ,7%	22 ,6%
Total		1467 100,0%	2154 100,0%	3621 100,0%

C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée	1 Non	1386 94,3%	1919 89,1%	3305 91,2%
	2 Un peu	54 3,7%	149 6,9%	203 5,6%
	3 Beaucoup/Énormément	29 2,0%	86 4,0%	115 3,2%
Total		1469 100,0%	2154 100,0%	3623 100,0%

C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,072				
C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée	1 Non	1451 99,3%	2121 98,6%	3572 98,9%
	2 Un peu	6 ,4%	24 1,1%	30 ,8%
	3 Beaucoup/Énormément	4 ,3%	6 ,3%	10 ,3%
Total		1461 100,0%	2151 100,0%	3612 100,0%

C2zR Préoccupé par : Autre - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,148				
C2zR Préoccupé par : Autre - recodée	1 Non	523 97,0%	579 94,8%	1102 95,8%
	2 Un peu	3 .6%	4 .7%	7 .6%
	3 Beaucoup/Énormément	13 2,4%	28 4,6%	41 3,6%
Total		539 100,0%	611 100,0%	1150 100,0%

C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,031				
C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents	1 Non	1351 92,1%	1987 92,2%	3338 92,2%
	2 Oui, un peu	77 5,2%	94 4,4%	171 4,7%
	3 Oui, beaucoup	27 1,8%	46 2,1%	73 2,0%
	4 Oui énormément	12 .8%	28 1,3%	40 1,1%
Total		1467 100,0%	2155 100,0%	3622 100,0%

C2b Préoccupé par : La solitude

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2b Préoccupé par : La solitude	1 Non	856 58,5%	888 41,2%	1744 48,2%
	2 Oui, un peu	426 29,1%	925 42,9%	1351 37,3%
	3 Oui, beaucoup	146 10,0%	275 12,8%	421 11,6%
	4 Oui énormément	35 2,4%	68 3,2%	103 2,8%
Total		1463 100,0%	2156 100,0%	3619 100,0%

C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses	1 Non	484 33,0%	508 23,6%	992 27,4%
	2 Oui, un peu	396 27,0%	641 29,8%	1037 28,7%
	3 Oui, beaucoup	342 23,3%	553 25,7%	895 24,7%
	4 Oui énormément	245 16,7%	450 20,9%	695 19,2%
Total		1467 100,0%	2152 100,0%	3619 100,0%

C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents	1 Non	867 59,3%	974 45,4%	1841 51,0%
	2 Oui, un peu	365 24,9%	672 31,3%	1037 28,7%
	3 Oui, beaucoup	153 10,5%	334 15,6%	487 13,5%
	4 Oui énormément	78 5,3%	165 7,7%	243 6,7%
Total		1463 100,0%	2145 100,0%	3608 100,0%

C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu	1 Non	1204 82,1%	1515 70,4%	2719 75,1%
	2 Oui, un peu	174 11,9%	382 17,7%	556 15,4%
	3 Oui, beaucoup	60 4,1%	169 7,8%	229 6,3%
	4 Oui énormément	29 2,0%	87 4,0%	116 3,2%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

C2f Préoccupé par : La sexualité

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
C2f Préoccupé par : La sexualité	1 Non	820 55,9%	1283 59,6%	2103 58,1%
	2 Oui, un peu	390 26,6%	574 26,7%	964 26,7%
	3 Oui, beaucoup	164 11,2%	210 9,8%	374 10,3%
	4 Oui énormément	92 6,3%	84 3,9%	176 4,9%
Total		1466 100,0%	2151 100,0%	3617 100,0%

C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,090				
C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement	1 Non	1389 94,9%	1999 92,8%	3388 93,7%
	2 Oui, un peu	59 4,0%	115 5,3%	174 4,8%
	3 Oui, beaucoup	9 ,6%	21 1,0%	30 ,8%
	4 Oui énormément	7 ,5%	18 ,8%	25 ,7%
Total		1464 100,0%	2153 100,0%	3617 100,0%

C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)

p = 0,087		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)	1 Non	1372 93,7%	1978 91,8%	3350 92,6%
	2 Oui, un peu	56 3,8%	122 5,7%	178 4,9%
	3 Oui, beaucoup	29 2,0%	42 1,9%	71 2,0%
	4 Oui énormément	7 ,5%	13 ,6%	20 ,6%
Total		1464 100,0%	2155 100,0%	3619 100,0%

C2i Préoccupé par : Des difficultés financières

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2i Préoccupé par : Des difficultés financières	1 Non	845 57,5%	1128 52,3%	1973 54,4%
	2 Oui, un peu	370 25,2%	594 27,6%	964 26,6%
	3 Oui, beaucoup	176 12,0%	293 13,6%	469 12,9%
	4 Oui énormément	78 5,3%	140 6,5%	218 6,0%
Total		1469 100,0%	2155 100,0%	3624 100,0%

C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires	1 Non	293 20,0%	345 16,0%	638 17,6%
	2 Oui, un peu	602 41,1%	764 35,5%	1366 37,8%
	3 Oui, beaucoup	377 25,8%	658 30,5%	1035 28,6%
	4 Oui énormément	191 13,1%	387 18,0%	578 16,0%
Total		1463 100,0%	2154 100,0%	3617 100,0%

C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire

p = 0,111		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire	1 Non	641 43,7%	955 44,3%	1596 44,1%
	2 Oui, un peu	416 28,4%	540 25,0%	956 26,4%
	3 Oui, beaucoup	268 18,3%	430 19,9%	698 19,3%
	4 Oui énormément	141 9,6%	231 10,7%	372 10,3%
Total		1466 100,0%	2156 100,0%	3622 100,0%

C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,077				
C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée	1 Non	1424 97,3%	2063 95,8%	3487 96,4%
	2 Oui, un peu	21 1,4%	55 2,6%	76 2,1%
	3 Oui, beaucoup	10 ,7%	17 ,8%	27 ,7%
	4 Oui énormément	8 ,5%	19 ,9%	27 ,7%
Total		1463 100,0%	2154 100,0%	3617 100,0%

C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche	1 Non	1251 85,3%	1764 81,8%	3015 83,2%
	2 Oui, un peu	127 8,7%	180 8,3%	307 8,5%
	3 Oui, beaucoup	53 3,6%	106 4,9%	159 4,4%
	4 Oui énormément	35 2,4%	106 4,9%	141 3,9%
Total		1466 100,0%	2156 100,0%	3622 100,0%

C2n Préoccupé par : Un problème avec la police

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2n Préoccupé par : Un problème avec la police	1 Non	1303 89,1%	2047 95,1%	3350 92,7%
	2 Oui, un peu	113 7,7%	73 3,4%	186 5,1%
	3 Oui, beaucoup	32 2,2%	24 1,1%	56 1,5%
	4 Oui énormément	14 1,0%	9 ,4%	23 ,6%
Total		1462 100,0%	2153 100,0%	3615 100,0%

C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis	1 Non	787 53,6%	806 37,5%	1593 44,0%
	2 Oui, un peu	457 31,1%	925 43,0%	1382 38,2%
	3 Oui, beaucoup	174 11,9%	320 14,9%	494 13,7%
	4 Oui énormément	50 3,4%	100 4,6%	150 4,1%
Total		1468 100,0%	2151 100,0%	3619 100,0%

C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)	1 Non	1400 95,5%	2131 98,9%	3531 97,5%
	2 Oui, un peu	46 3,1%	15 ,7%	61 1,7%
	3 Oui, beaucoup	18 1,2%	6 ,3%	24 ,7%
	4 Oui énormément	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
Total		1466 100,0%	2154 100,0%	3620 100,0%

C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches	1 Non	1330 90,7%	1874 86,9%	3204 88,5%
	2 Oui, un peu	78 5,3%	170 7,9%	248 6,8%
	3 Oui, beaucoup	38 2,6%	71 3,3%	109 3,0%
	4 Oui énormément	20 1,4%	41 1,9%	61 1,7%
Total		1466 100,0%	2156 100,0%	3622 100,0%

C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,028				
C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches	1 Non	1298 88,7%	1842 85,4%	3140 86,7%
	2 Oui, un peu	94 6,4%	176 8,2%	270 7,5%
	3 Oui, beaucoup	48 3,3%	81 3,8%	129 3,6%
	4 Oui énormément	24 1,6%	57 2,6%	81 2,2%
Total		1464 100,0%	2156 100,0%	3620 100,0%

C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches	1 Non	1303 88,8%	1746 81,0%	3049 84,2%
	2 Oui, un peu	90 6,1%	221 10,3%	311 8,6%
	3 Oui, beaucoup	53 3,6%	116 5,4%	169 4,7%
	4 Oui énormément	21 1,4%	72 3,3%	93 2,6%
Total		1467 100,0%	2155 100,0%	3622 100,0%

C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires

p = 0,245		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires	1 Non	1351 92,2%	1948 90,4%	3299 91,1%
	2 Oui, un peu	73 5,0%	125 5,8%	198 5,5%
	3 Oui, beaucoup	31 2,1%	59 2,7%	90 2,5%
	4 Oui énormément	10 ,7%	23 1,1%	33 ,9%
Total		1465 100,0%	2155 100,0%	3620 100,0%

C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur	1 Non	1105 75,2%	1512 70,2%	2617 72,3%
	2 Oui, un peu	280 19,1%	479 22,2%	759 21,0%
	3 Oui, beaucoup	54 3,7%	133 6,2%	187 5,2%
	4 Oui énormément	30 2,0%	29 1,3%	59 1,6%
Total		1469 100,0%	2153 100,0%	3622 100,0%

C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement

p = 0,185		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement	1 Non	1389 94,7%	2005 93,2%	3394 93,8%
	2 Oui, un peu	63 4,3%	110 5,1%	173 4,8%
	3 Oui, beaucoup	12 ,8%	24 1,1%	36 1,0%
	4 Oui énormément	3 ,2%	12 ,6%	15 ,4%
Total		1467 100,0%	2151 100,0%	3618 100,0%

C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche

p = 0,182		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche	1 Non	1443 98,4%	2095 97,3%	3538 97,7%
	2 Oui, un peu	17 1,2%	44 2,0%	61 1,7%
	3 Oui, beaucoup	4 ,3%	9 ,4%	13 ,4%
	4 Oui énormément	3 ,2%	6 ,3%	9 ,2%
Total		1467 100,0%	2154 100,0%	3621 100,0%

C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche	1 Non	1386 94,4%	1919 89,1%	3305 91,3%
	2 Oui, un peu	54 3,7%	149 6,9%	203 5,6%
	3 Oui, beaucoup	20 1,4%	62 2,9%	82 2,3%
	4 Oui énormément	8 ,5%	23 1,1%	31 ,9%
Total		1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,030				
C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle	1 Non	1451 99,3%	2121 98,6%	3572 98,9%
	2 Oui, un peu	6 ,4%	24 1,1%	30 ,8%
	3 Oui, beaucoup	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
	4 Oui énormément	4 ,3%	3 ,1%	7 ,2%
Total		1461 100,0%	2151 100,0%	3612 100,0%

C2z Préoccupé par : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,292				
C2z Préoccupé par : Autre	1 Non	523 97,0%	579 94,9%	1102 95,9%
	2 Oui, un peu	3 ,6%	4 ,7%	7 ,6%
	3 Oui, beaucoup	6 1,1%	10 1,6%	16 1,4%
	4 Oui énormément	7 1,3%	17 2,8%	24 2,1%
Total		539 100,0%	610 100,0%	1149 100,0%

VDEstime Estime de soi globale - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
VDEstime Estime de soi globale - recodée	1 Faible	160 10,9%	372 17,3%	532 14,7%
	2 Moyenne	929 63,3%	1460 67,8%	2389 66,0%
	3 Élevée	379 25,8%	321 14,9%	700 19,3%
Total		1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives

p = 0,000		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives	,00 Minimum	2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%	
	,33	6 ,4%	24 1,1%	30 ,8%	
	,67	22 1,5%	54 2,5%	76 2,1%	
	1,00	71 4,8%	136 6,3%	207 5,7%	
	1,33	90 6,1%	213 9,9%	303 8,4%	
	1,50	3 ,2%	6 ,3%	9 ,2%	
	1,67	205 14,0%	339 15,7%	544 15,0%	
	2,00	333 22,7%	530 24,6%	863 23,8%	
	2,33	292 19,9%	391 18,1%	683 18,9%	
	2,50	6 ,4%	3 ,1%	9 ,2%	
	2,67	246 16,8%	253 11,7%	499 13,8%	
	3,00 Maximum	190 13,0%	203 9,4%	393 10,8%	
	Total		1466 100,0%	2157 100,0%	3623 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé	1 Faibles	400 27,2%	777 36,0%	1177 32,5%
	2 Moyennes	625 42,6%	921 42,7%	1546 42,7%
	3 Élevées	443 30,2%	458 21,2%	901 24,9%
Total		1468 100,0%	2156 100,0%	3624 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles	,00 0 Faible	3	2	5
		,2%	,1%	,1%
	,33	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	,50	2	2	4
		,1%	,1%	,1%
	,67	3	6	9
		,2%	,3%	,2%
	,83	8	5	13
		,5%	,2%	,4%
	1,00	14	11	25
		1,0%	,5%	,7%
	1,17	31	23	54
		2,1%	1,1%	1,5%
	1,25	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	1,33	37	46	83
		2,5%	2,1%	2,3%
	1,40	4	0	4
		,3%	,0%	,1%
	1,50	64	91	155
		4,4%	4,2%	4,3%
	1,60	2	3	5
		,1%	,1%	,1%
	1,67	87	115	202
		5,9%	5,3%	5,6%
	1,75	0	5	5
		,0%	,2%	,1%
	1,80	0	10	10
		,0%	,5%	,3%
	1,83	103	182	285
		7,0%	8,4%	7,9%
	2,00	189	300	489
	12,9%	13,9%	13,5%	
2,17	142	253	395	
	9,7%	11,7%	10,9%	
2,20	2	5	7	
	,1%	,2%	,2%	
2,33	191	260	451	
	13,0%	12,1%	12,4%	
2,40	2	3	5	
	,1%	,1%	,1%	
2,50	179	259	438	
	12,2%	12,0%	12,1%	
2,60	5	1	6	
	,3%	,0%	,2%	
2,67	160	255	415	
	10,9%	11,8%	11,4%	
2,75	1	1	2	
	,1%	,0%	,1%	
2,80	2	3	5	
	,1%	,1%	,1%	
2,83	116	163	279	
	7,9%	7,6%	7,7%	
3,00 3 Élevée	123	151	274	
	8,4%	7,0%	7,6%	
Total	1470	2157	3627	
	100,0%	100,0%	100,0%	

La description de l'indice est disponible en annexe.

indD1CoperR Indice de compétences interpersonnelles - recodé

p = 0,723		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
indD1CoperR Indice de compétences interpersonnelles - recodé	1 Faibles	546 37,2%	802 37,2%	1348 37,2%
	2 Moyennes	516 35,1%	780 36,2%	1296 35,8%
	3 Élevées	407 27,7%	574 26,6%	981 27,1%
Total		1469 100,0%	2156 100,0%	3625 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1App Indice de satisfaction de son apparence

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1App Indice de satisfaction de son apparence	,00 Insatisfait aux 3 items	3 ,2%	10 ,5%	13 ,4%
	,33	9 ,6%	22 1,0%	31 ,9%
	,67	27 1,9%	78 3,7%	105 2,9%
	1,00	57 4,0%	165 7,8%	222 6,2%
	1,33	126 8,7%	323 15,2%	449 12,6%
	1,67	191 13,2%	363 17,1%	554 15,5%
	2,00	429 29,8%	603 28,4%	1032 29,0%
	2,33	242 16,8%	282 13,3%	524 14,7%
	2,67	153 10,6%	122 5,8%	275 7,7%
	3,00 Satisfait aux 3 items	205 14,2%	153 7,2%	358 10,0%
Total		1442 100,0%	2121 100,0%	3563 100,0%

D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.	1 Totalemment d'accord	612 41,7%	549 25,5%	1161 32,1%
	2 D'accord	756 51,5%	1348 62,6%	2104 58,1%
	3 Pas d'accord	80 5,5%	225 10,5%	305 8,4%
	4 Totalemment en désaccord	19 1,3%	30 1,4%	49 1,4%
Total		1467 100,0%	2152 100,0%	3619 100,0%

D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.	1 Totalemment d'accord	57 3,9%	99 4,6%	156 4,3%
	2 D'accord	263 17,9%	621 28,8%	884 24,4%
	3 Pas d'accord	611 41,6%	880 40,9%	1491 41,2%
	4 Totalemment en désaccord	536 36,5%	553 25,7%	1089 30,1%
Total		1467 100,0%	2153 100,0%	3620 100,0%

D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.	1 Totalemment d'accord	582 39,8%	612 28,5%	1194 33,1%
	2 D'accord	822 56,3%	1432 66,7%	2254 62,5%
	3 Pas d'accord	48 3,3%	91 4,2%	139 3,9%
	4 Totalemment en désaccord	9 ,6%	11 ,5%	20 ,6%
Total		1461 100,0%	2146 100,0%	3607 100,0%

D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.	1 Totalemment d'accord	775 52,8%	911 42,3%	1686 46,6%
	2 D'accord	604 41,1%	1099 51,0%	1703 47,0%
	3 Pas d'accord	75 5,1%	132 6,1%	207 5,7%
	4 Totalemment en désaccord	14 1,0%	11 ,5%	25 ,7%
Total		1468 100,0%	2153 100,0%	3621 100,0%

D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,013				
D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.	1 Totalemment d'accord	135 9,2%	181 8,4%	316 8,7%
	2 D'accord	258 17,6%	408 19,0%	666 18,4%
	3 Pas d'accord	583 39,7%	938 43,7%	1521 42,1%
	4 Totalemment en désaccord	492 33,5%	621 28,9%	1113 30,8%
Total		1468 100,0%	2148 100,0%	3616 100,0%

D1f Je me sens vraiment inutile parfois.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1f Je me sens vraiment inutile parfois.	1 Totalement d'accord	68 4,6%	103 4,8%	171 4,7%
	2 D'accord	282 19,2%	595 27,7%	877 24,3%
	3 Pas d'accord	577 39,4%	870 40,5%	1447 40,0%
	4 Totalement en désaccord	539 36,8%	582 27,1%	1121 31,0%
Total		1466 100,0%	2150 100,0%	3616 100,0%

D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.	1 Totalement d'accord	730 49,9%	815 37,9%	1545 42,7%
	2 D'accord	632 43,2%	1181 54,9%	1813 50,1%
	3 Pas d'accord	71 4,8%	127 5,9%	198 5,5%
	4 Totalement en désaccord	31 2,1%	29 1,3%	60 1,7%
Total		1464 100,0%	2152 100,0%	3616 100,0%

D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.	1 Totalement d'accord	61 4,2%	194 9,0%	255 7,1%
	2 D'accord	201 13,7%	491 22,9%	692 19,2%
	3 Pas d'accord	514 35,1%	833 38,8%	1347 37,3%
	4 Totalement en désaccord	689 47,0%	627 29,2%	1316 36,5%
Total		1465 100,0%	2145 100,0%	3610 100,0%

D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.	1 Totalement d'accord	33 2,2%	49 2,3%	82 2,3%
	2 D'accord	100 6,8%	158 7,3%	258 7,1%
	3 Pas d'accord	399 27,2%	735 34,2%	1134 31,3%
	4 Totalement en désaccord	935 63,7%	1210 56,2%	2145 59,3%
Total		1467 100,0%	2152 100,0%	3619 100,0%

D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.	1 Totalement d'accord	551 37,8%	492 23,0%	1043 29,0%
	2 D'accord	682 46,8%	1137 53,2%	1819 50,6%
	3 Pas d'accord	182 12,5%	443 20,7%	625 17,4%
	4 Totalement en désaccord	43 2,9%	64 3,0%	107 3,0%
Total		1458 100,0%	2136 100,0%	3594 100,0%

D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,762				
D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.	1 Totalement d'accord	64 4,4%	91 4,2%	155 4,3%
	2 D'accord	183 12,5%	277 12,9%	460 12,7%
	3 Pas d'accord	489 33,4%	750 34,9%	1239 34,3%
	4 Totalement en désaccord	727 49,7%	1033 48,0%	1760 48,7%
Total		1463 100,0%	2151 100,0%	3614 100,0%

D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.	1 Totalement d'accord	508 34,8%	499 23,2%	1007 27,9%
	2 D'accord	703 48,1%	1137 52,9%	1840 51,0%
	3 Pas d'accord	215 14,7%	418 19,5%	633 17,5%
	4 Totalement en désaccord	35 2,4%	94 4,4%	129 3,6%
Total		1461 100,0%	2148 100,0%	3609 100,0%

D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,064				
D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.	1 Totalement d'accord	63 4,3%	100 4,7%	163 4,5%
	2 D'accord	240 16,3%	422 19,6%	662 18,3%
	3 Pas d'accord	596 40,6%	851 39,6%	1447 40,0%
	4 Totalement en désaccord	569 38,8%	776 36,1%	1345 37,2%
Total		1468 100,0%	2149 100,0%	3617 100,0%

D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.	1 Totalemment d'accord	466 31,8%	612 28,5%	1078 29,9%
	2 D'accord	883 60,2%	1409 65,7%	2292 63,5%
	3 Pas d'accord	96 6,5%	95 4,4%	191 5,3%
	4 Totalemment en désaccord	21 1,4%	28 1,3%	49 1,4%
Total		1466 100,0%	2144 100,0%	3610 100,0%

D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,541				
D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.	1 Totalemment d'accord	125 8,5%	186 8,7%	311 8,6%
	2 D'accord	362 24,8%	488 22,7%	850 23,6%
	3 Pas d'accord	648 44,3%	968 45,1%	1616 44,8%
	4 Totalemment en désaccord	327 22,4%	505 23,5%	832 23,1%
Total		1462 100,0%	2147 100,0%	3609 100,0%

D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,074				
D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.	1 Totalemment d'accord	62 4,3%	72 3,4%	134 3,7%
	2 D'accord	200 13,7%	324 15,1%	524 14,6%
	3 Pas d'accord	574 39,4%	905 42,2%	1479 41,1%
	4 Totalemment en désaccord	620 42,6%	843 39,3%	1463 40,6%
Total		1456 100,0%	2144 100,0%	3600 100,0%

D1q Je sens que les autres me font confiance.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
D1q Je sens que les autres me font confiance.	1 Totalemment d'accord	507 34,6%	804 37,5%	1311 36,3%
	2 D'accord	849 57,9%	1240 57,8%	2089 57,8%
	3 Pas d'accord	94 6,4%	79 3,7%	173 4,8%
	4 Totalemment en désaccord	17 1,2%	22 1,0%	39 1,1%
Total		1467 100,0%	2145 100,0%	3612 100,0%

D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.	1 Totalement d'accord	75 5,1%	55 2,6%	130 3,6%
	2 D'accord	177 12,1%	187 8,7%	364 10,1%
	3 Pas d'accord	467 31,8%	742 34,5%	1209 33,4%
	4 Totalement en désaccord	749 51,0%	1167 54,3%	1916 52,9%
Total		1468 100,0%	2151 100,0%	3619 100,0%

D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.	1 Totalement d'accord	798 54,6%	730 33,9%	1528 42,3%
	2 D'accord	570 39,0%	1140 53,0%	1710 47,3%
	3 Pas d'accord	80 5,5%	263 12,2%	343 9,5%
	4 Totalement en désaccord	14 1,0%	19 ,9%	33 ,9%
Total		1462 100,0%	2152 100,0%	3614 100,0%

D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).	1 Totalement d'accord	627 42,9%	593 27,6%	1220 33,8%
	2 D'accord	714 48,9%	1210 56,2%	1924 53,3%
	3 Pas d'accord	103 7,1%	313 14,5%	416 11,5%
	4 Totalement en désaccord	16 1,1%	36 1,7%	52 1,4%
Total		1460 100,0%	2152 100,0%	3612 100,0%

D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.	1 Totalement d'accord	84 5,8%	191 9,0%	275 7,7%
	2 D'accord	299 20,5%	608 28,5%	907 25,3%
	3 Pas d'accord	656 45,1%	941 44,1%	1597 44,5%
	4 Totalement en désaccord	416 28,6%	394 18,5%	810 22,6%
Total		1455 100,0%	2134 100,0%	3589 100,0%

D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).	1 Totalemment d'accord	353 24,3%	301 14,1%	654 18,2%
	2 D'accord	746 51,4%	1014 47,5%	1760 49,1%
	3 Pas d'accord	298 20,5%	644 30,2%	942 26,3%
	4 Totalemment en désaccord	55 3,8%	175 8,2%	230 6,4%
Total		1452 100,0%	2134 100,0%	3586 100,0%

D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.	1 Totalemment d'accord	609 41,8%	551 25,7%	1160 32,2%
	2 D'accord	738 50,7%	1362 63,4%	2100 58,3%
	3 Pas d'accord	96 6,6%	210 9,8%	306 8,5%
	4 Totalemment en désaccord	14 1,0%	25 1,2%	39 1,1%
Total		1457 100,0%	2148 100,0%	3605 100,0%

D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada	1 Poids insuffisant	125 8,8%	292 14,0%	417 11,9%
	2 Poids normal	984 69,1%	1506 72,2%	2490 70,9%
	3 Excès de poids	248 17,4%	211 10,1%	459 13,1%
	4 Obésité, classe I	45 3,2%	56 2,7%	101 2,9%
	5 Obésité, classe II	13 ,9%	12 ,6%	25 ,7%
	6 Obésité, classe III	9 ,6%	10 ,5%	19 ,5%
Total		1424 100,0%	2087 100,0%	3511 100,0%

IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle	-8 Aspirant à maigrir	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	-7	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
	-6	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	-5	0 ,0%	12 ,6%	12 ,3%
	-4	3 ,2%	29 1,4%	32 ,9%
	-3	18 1,2%	139 6,6%	157 4,4%
	-2	89 6,2%	413 19,5%	502 14,1%
	-1	297 20,6%	772 36,4%	1069 30,0%
	0 Satisfaits	589 40,8%	652 30,7%	1241 34,8%
	1	323 22,4%	74 3,5%	397 11,1%
	2	99 6,9%	24 1,1%	123 3,4%
	3	18 1,2%	0 ,0%	18 ,5%
	4	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	5	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	6	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	8 Aspirant à engraisser	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	Total		1445 100,0%	2121 100,0%

IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé	-1 Aspirant à maigrir	409 28,3%	1371 64,6%	1780 49,9%
	0 Satisfaits	589 40,7%	652 30,7%	1241 34,8%
	1 Aspirant à engraisser	449 31,0%	98 4,6%	547 15,3%
Total		1447 100,0%	2121 100,0%	3568 100,0%

IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle	0 Satisfaits	589 40,7%	652 30,7%	1241 34,8%
	1 Insatisfaits	858 59,3%	1469 69,3%	2327 65,2%
Total		1447 100,0%	2121 100,0%	3568 100,0%

D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.

		p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	Garçons	Filles	
D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.	1	1	4	28	32	
			,3%	1,3%	,9%	
	2		20	160	180	
			1,4%	7,5%	5,0%	
	3		90	389	479	
			6,2%	18,2%	13,3%	
	4		277	533	810	
			19,0%	24,9%	22,5%	
	5		572	483	1055	
		39,3%	22,6%	29,3%		
6		300	311	611		
		20,6%	14,5%	17,0%		
7		146	167	313		
		10,0%	7,8%	8,7%		
8		40	51	91		
		2,7%	2,4%	2,5%		
9		8	19	27		
		,5%	,9%	,8%		
Total			1457	2141	3598	
			100,0%	100,0%	100,0%	

D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.

		p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	Garçons	Filles	
D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.	1	1	7	43	50	
			,5%	2,0%	1,4%	
	2		4	337	341	
			,3%	15,9%	9,5%	
	3		35	680	715	
			2,4%	32,0%	20,0%	
	4		107	676	783	
			7,4%	31,8%	21,9%	
	5		843	313	1156	
		58,2%	14,7%	32,3%		
6		425	70	495		
		29,4%	3,3%	13,9%		
7		19	6	25		
		1,3%	,3%	,7%		
8		1	0	1		
		,1%	,0%	,0%		
9		7	1	8		
		,5%	,0%	,2%		
Total			1448	2126	3574	
			100,0%	100,0%	100,0%	

D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée

		p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	Garçons	Filles	
D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée	0 Non		1361	1725	3086	
			93,2%	80,1%	85,4%	
	1 Oui		99	428	527	
			6,8%	19,9%	14,6%	
Total			1460	2153	3613	
			100,0%	100,0%	100,0%	

D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée	0 Non	1364 93,5%	1727 80,2%	3091 85,6%
	1 Oui	95 6,5%	426 19,8%	521 14,4%
Total		1459 100,0%	2153 100,0%	3612 100,0%

D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée	0 Non	1434 98,3%	2075 96,6%	3509 97,3%
	1 Oui	25 1,7%	74 3,4%	99 2,7%
Total		1459 100,0%	2149 100,0%	3608 100,0%

D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée	0 Non	1418 97,4%	2027 94,5%	3445 95,7%
	1 Oui	38 2,6%	117 5,5%	155 4,3%
Total		1456 100,0%	2144 100,0%	3600 100,0%

D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée	0 Non	894 61,3%	573 26,6%	1467 40,6%
	1 Oui	564 38,7%	1578 73,4%	2142 59,4%
Total		1458 100,0%	2151 100,0%	3609 100,0%

D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,245				
D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée	0 Non	646 44,3%	910 42,3%	1556 43,1%
	1 Oui	813 55,7%	1240 57,7%	2053 56,9%
Total		1459 100,0%	2150 100,0%	3609 100,0%

D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,013				
D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée	0 Non	1374 94,3%	1976 92,2%	3350 93,0%
	1 Oui	83 5,7%	168 7,8%	251 7,0%
Total		1457 100,0%	2144 100,0%	3601 100,0%

D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée	0 Non	1110 75,9%	1140 53,0%	2250 62,3%
	1 Oui	352 24,1%	1010 47,0%	1362 37,7%
Total		1462 100,0%	2150 100,0%	3612 100,0%

D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée	0 Non	1428 97,9%	2059 95,9%	3487 96,7%
	1 Oui	30 2,1%	89 4,1%	119 3,3%
Total		1458 100,0%	2148 100,0%	3606 100,0%

D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée	0 Non	441 91,5%	340 82,7%	781 87,5%
	1 Oui	41 8,5%	71 17,3%	112 12,5%
Total		482 100,0%	411 100,0%	893 100,0%

D5a Suivre une diète

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5a Suivre une diète	1 Souvent	23 1,6%	51 2,4%	74 2,0%
	2 Quelques fois	34 2,3%	158 7,3%	192 5,3%
	3 Rarement	42 2,9%	219 10,2%	261 7,2%
	4 Jamais	1361 93,2%	1725 80,1%	3086 85,4%
Total		1460 100,0%	2153 100,0%	3613 100,0%

D5b Ne pas manger pendant toute une journée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5b Ne pas manger pendant toute une journée	1 Souvent	18 1,2%	74 3,4%	92 2,5%
	2 Quelques fois	25 1,7%	130 6,0%	155 4,3%
	3 Rarement	52 3,6%	221 10,3%	273 7,6%
	4 Jamais	1364 93,5%	1727 80,3%	3091 85,6%
Total		1459 100,0%	2152 100,0%	3611 100,0%

D5c Prendre des laxatifs

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
D5c Prendre des laxatifs	1 Souvent	10 ,7%	16 ,7%	26 ,7%
	2 Quelques fois	6 ,4%	22 1,0%	28 ,8%
	3 Rarement	9 ,6%	35 1,6%	44 1,2%
	4 Jamais	1434 98,3%	2075 96,6%	3509 97,3%
Total		1459 100,0%	2148 100,0%	3607 100,0%

D5d Prendre des coupe-faim

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
D5d Prendre des coupe-faim	1 Souvent	14 1,0%	34 1,6%	48 1,3%
	2 Quelques fois	14 1,0%	40 1,9%	54 1,5%
	3 Rarement	11 ,8%	44 2,1%	55 1,5%
	4 Jamais	1418 97,3%	2027 94,5%	3445 95,6%
Total		1457 100,0%	2145 100,0%	3602 100,0%

D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras	1 Souvent	130 8,9%	460 21,4%	590 16,3%
	2 Quelques fois	284 19,5%	803 37,3%	1087 30,1%
	3 Rarement	150 10,3%	315 14,6%	465 12,9%
	4 Jamais	894 61,3%	573 26,6%	1467 40,6%
Total		1458 100,0%	2151 100,0%	3609 100,0%

D5f T'entraîner de façon intensive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5f T'entraîner de façon intensive	1 Souvent	274 18,8%	248 11,5%	522 14,5%
	2 Quelques fois	272 18,6%	424 19,7%	696 19,3%
	3 Rarement	267 18,3%	569 26,5%	836 23,2%
	4 Jamais	646 44,3%	910 42,3%	1556 43,1%
Total		1459 100,0%	2151 100,0%	3610 100,0%

D5g Commencer ou recommencer à fumer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,043				
D5g Commencer ou recommencer à fumer	1 Souvent	21 1,4%	58 2,7%	79 2,2%
	2 Quelques fois	30 2,1%	55 2,6%	85 2,4%
	3 Rarement	32 2,2%	55 2,6%	87 2,4%
	4 Jamais	1374 94,3%	1976 92,2%	3350 93,0%
Total		1457 100,0%	2144 100,0%	3601 100,0%

D5h Sauter des repas

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5h Sauter des repas	1 Souvent	72 4,9%	299 13,9%	371 10,3%
	2 Quelques fois	124 8,5%	362 16,8%	486 13,5%
	3 Rarement	156 10,7%	350 16,3%	506 14,0%
	4 Jamais	1110 75,9%	1140 53,0%	2250 62,3%
Total		1462 100,0%	2151 100,0%	3613 100,0%

D5i Te faire vomir après un repas

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
D5i Te faire vomir après un repas	1 Souvent	10 ,7%	19 ,9%	29 ,8%
	2 Quelques fois	6 ,4%	29 1,3%	35 1,0%
	3 Rarement	14 1,0%	42 2,0%	56 1,6%
	4 Jamais	1428 97,9%	2059 95,8%	3487 96,7%
Total		1458 100,0%	2149 100,0%	3607 100,0%

D5j Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5j Autre	1 Souvent	30 6,2%	43 10,5%	73 8,2%
	2 Quelques fois	9 1,9%	24 5,8%	33 3,7%
	3 Rarement	2 ,4%	4 1,0%	6 ,7%
	4 Jamais	441 91,5%	340 82,7%	781 87,5%
Total		482 100,0%	411 100,0%	893 100,0%

E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée	Aucune	151 10,6%	420 19,8%	571 16,1%
	Moins de 5 h/sem	401 28,1%	890 41,9%	1291 36,4%
	De 5 à moins de 10 h/sem	401 28,1%	556 26,2%	957 27,0%
	De 10 à moins de 20 h/sem	327 22,9%	197 9,3%	524 14,8%
	20 h/sem et plus	143 10,0%	49 2,3%	192 5,4%
	997	6 .4%	10 .5%	16 .5%
Total		1429 100,0%	2122 100,0%	3551 100,0%

E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2	Aucune	151 10,6%	420 19,8%	571 16,1%
	Moins de 10 h/sem	802 56,1%	1446 68,1%	2248 63,3%
	10 h/sem et plus	470 32,9%	246 11,6%	716 20,2%
	997	6 .4%	10 .5%	16 .5%
Total		1429 100,0%	2122 100,0%	3551 100,0%

E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	Moins de 20 heures	246 18,7%	268 13,4%	514 15,5%
	20 à moins de 25 heures	366 27,7%	613 30,7%	979 29,5%
	25 heures ou plus	481 36,5%	776 38,8%	1257 37,9%
	30 heures ou plus	226 17,1%	343 17,2%	569 17,1%
	Total	1319 100,0%	2000 100,0%	3319 100,0%

E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	Moins de 20 heures	246 18,6%	268 13,4%	514 15,5%
	20 à moins de 25 heures	366 27,7%	613 30,7%	979 29,5%
	25 heures ou plus	708 53,6%	1119 56,0%	1827 55,0%
Total		1320 100,0%	2000 100,0%	3320 100,0%

E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?	2,00	2 ,2%	1 ,0%	3 ,1%
	3,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	4,00	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	7,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	8,00	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	9,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	10,00	2 ,2%	3 ,1%	5 ,2%
	11,00	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
	12,00	35 2,6%	19 ,9%	54 1,6%
	12,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	13,00	23 1,7%	25 1,2%	48 1,4%
	14,00	13 1,0%	14 ,7%	27 ,8%
	14,25	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	15,00	24 1,8%	26 1,3%	50 1,5%
	16,00	37 2,8%	65 3,2%	102 3,1%
	17,00	30 2,3%	20 1,0%	50 1,5%
	17,50	2 ,2%	4 ,2%	6 ,2%
	18,00	33 2,5%	42 2,1%	75 2,3%
	18,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	18,60	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	19,00	37 2,8%	38 1,9%	75 2,3%
	19,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	20,00	72 5,5%	82 4,1%	154 4,6%
	21,00	43 3,3%	62 3,1%	105 3,2%
	21,45	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	21,50	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	22,00	104 7,9%	178 8,9%	282 8,5%
22,50	2 ,2%	3 ,1%	5 ,2%	
23,00	78 5,9%	172 8,6%	250 7,5%	
23,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%	
24,00	62 4,7%	116 5,8%	178 5,4%	
24,50	2 ,2%	0 ,0%	2 ,1%	
25,00	81 6,1%	136 6,8%	217 6,5%	

26,00	101 7,6%	183 9,1%	284 8,5%
27,00	88 6,7%	107 5,3%	195 5,9%
27,50	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
28,00	145 11,0%	252 12,6%	397 12,0%
29,00	66 5,0%	95 4,7%	161 4,8%
29,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
30,00	63 4,8%	130 6,5%	193 5,8%
31,00	41 3,1%	52 2,6%	93 2,8%
32,00	58 4,4%	70 3,5%	128 3,9%
32,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
33,00	9 ,7%	14 ,7%	23 ,7%
34,00	19 1,4%	10 ,5%	29 ,9%
35,00	11 ,8%	25 1,2%	36 1,1%
36,00	7 ,5%	6 ,3%	13 ,4%
37,00	0 ,0%	7 ,3%	7 ,2%
38,00	1 ,1%	9 ,4%	10 ,3%
39,00	0 ,0%	5 ,2%	5 ,2%
40,00	9 ,7%	8 ,4%	17 ,5%
41,00	2 ,2%	0 ,0%	2 ,1%
42,00	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
43,00	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
44,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
45,00	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
47,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
48,00	2 ,2%	0 ,0%	2 ,1%
Total	1321 100,0%	2001 100,0%	3322 100,0%

E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée	1 Moins de 4 heures	515 36,3%	648 30,6%	1163 32,9%
	2 4 à moins de 10 heures	348 24,5%	713 33,6%	1061 30,0%
	3 10 heures ou plus	555 39,1%	758 35,8%	1313 37,1%
Total		1418 100,0%	2119 100,0%	3537 100,0%

E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?	,00	164 11,5%	202 9,5%	366 10,3%
	,15	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	,50	5 ,4%	5 ,2%	10 ,3%
	1,00	98 6,9%	115 5,4%	213 6,0%
	1,50	12 ,8%	7 ,3%	19 ,5%
	2,00	131 9,2%	164 7,7%	295 8,3%
	2,50	2 ,1%	8 ,4%	10 ,3%
	3,00	97 6,8%	142 6,7%	239 6,8%
	3,20	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	3,50	6 ,4%	3 ,1%	9 ,3%
	4,00	78 5,5%	123 5,8%	201 5,7%
	4,50	2 ,1%	7 ,3%	9 ,3%
	5,00	91 6,4%	209 9,9%	300 8,5%
	5,50	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	6,00	71 5,0%	132 6,2%	203 5,7%
	6,50	4 ,3%	6 ,3%	10 ,3%
	7,00	39 2,7%	97 4,6%	136 3,8%
	7,50	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%
	8,00	37 2,6%	105 5,0%	142 4,0%
	8,50	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	9,00	20 1,4%	24 1,1%	44 1,2%
	9,50	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	10,00	137 9,6%	205 9,7%	342 9,7%
10,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%	
11,00	14 1,0%	22 1,0%	36 1,0%	
11,50	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%	

12,00	38 2,7%	47 2,2%	85 2,4%
12,50	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
13,00	10 ,7%	28 1,3%	38 1,1%
13,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
14,00	9 ,6%	17 ,8%	26 ,7%
15,00	33 2,3%	53 2,5%	86 2,4%
16,00	6 ,4%	15 ,7%	21 ,6%
17,00	9 ,6%	4 ,2%	13 ,4%
18,00	8 ,6%	9 ,4%	17 ,5%
19,00	4 ,3%	2 ,1%	6 ,2%
20,00	39 2,7%	51 2,4%	90 2,5%
21,00	2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%
22,00	6 ,4%	11 ,5%	17 ,5%
23,00	4 ,3%	7 ,3%	11 ,3%
23,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
24,00	10 ,7%	15 ,7%	25 ,7%
25,00	24 1,7%	21 1,0%	45 1,3%
26,00	7 ,5%	8 ,4%	15 ,4%
27,00	4 ,3%	5 ,2%	9 ,3%
27,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
28,00	11 ,8%	10 ,5%	21 ,6%
29,00	3 ,2%	9 ,4%	12 ,3%
30,00	42 3,0%	37 1,7%	79 2,2%
31,00	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
32,00	12 ,8%	21 1,0%	33 ,9%
32,50	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
33,00	6 ,4%	3 ,1%	9 ,3%
34,00	10 ,7%	9 ,4%	19 ,5%
35,00	36 2,5%	34 1,6%	70 2,0%
36,00	5 ,4%	11 ,5%	16 ,5%
36,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
37,00	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
37,50	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%

38,00	3 ,2%	6 ,3%	9 ,3%
39,00	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
40,00	32 2,2%	44 2,1%	76 2,1%
41,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
41,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
42,00	7 ,5%	1 ,0%	8 ,2%
42,50	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
44,00	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
45,00	11 ,8%	13 ,6%	24 ,7%
46,00	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
48,00	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
49,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
50,00	5 ,4%	5 ,2%	10 ,3%
Total	1423 100,0%	2117 100,0%	3540 100,0%

E4R Perception de sa situation financière - recodé

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4R Perception de sa situation financière - recodé	1 Très/Plutôt aisée	555 38,3%	732 34,2%	1287 35,8%
	2 Satisfaisante	575 39,7%	926 43,2%	1501 41,8%
	3 Plutôt/très précaire	320 22,1%	485 22,6%	805 22,4%
Total		1450 100,0%	2143 100,0%	3593 100,0%

E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?	1 Très aisée	240 16,6%	252 11,8%	492 13,7%
	2 Plutôt aisée	315 21,7%	480 22,4%	795 22,1%
	3 Satisfaisante	575 39,7%	926 43,2%	1501 41,8%
	4 Plutôt précaire	244 16,8%	385 18,0%	629 17,5%
	5 Très précaire	76 5,2%	100 4,7%	176 4,9%
Total		1450 100,0%	2143 100,0%	3593 100,0%

E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	176 12,1%	338 15,7%	514 14,3%
	2 Non coché	1280 87,9%	1810 84,3%	3090 85,7%
Total		1456 100,0%	2148 100,0%	3604 100,0%

E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,828		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	111 7,6%	168 7,8%	279 7,7%
	2 Non coché	1345 92,4%	1980 92,2%	3325 92,3%
Total		1456 100,0%	2148 100,0%	3604 100,0%

E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes

p = 0,360		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes	1 Coché	41 2,8%	50 2,3%	91 2,5%
	2 Non coché	1416 97,2%	2099 97,7%	3515 97,5%
Total		1457 100,0%	2149 100,0%	3606 100,0%

E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été	1 Coché	583 40,0%	727 33,8%	1310 36,3%
	2 Non coché	874 60,0%	1421 66,2%	2295 63,7%
Total		1457 100,0%	2148 100,0%	3605 100,0%

E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)	1 Coché	765 52,5%	1281 59,6%	2046 56,8%
	2 Non coché	691 47,5%	868 40,4%	1559 43,2%
Total		1456 100,0%	2149 100,0%	3605 100,0%

E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)

p = 0,423		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)	1 Coché	43 3,0%	54 2,5%	97 2,7%
	2 Non coché	1413 97,0%	2095 97,5%	3508 97,3%
Total		1456 100,0%	2149 100,0%	3605 100,0%

E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille	0 Non	707 48,5%	782 36,4%	1489 41,3%
	1 Oui	750 51,5%	1366 63,6%	2116 58,7%
Total		1457 100,0%	2148 100,0%	3605 100,0%

E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)	1 Coché	8 ,5%	33 1,5%	41 1,1%
	2 Non coché	1448 99,5%	2115 98,5%	3563 98,9%
Total		1456 100,0%	2148 100,0%	3604 100,0%

E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST

p = 0,691		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST	1 Coché	3 ,2%	3 ,1%	6 ,2%
	2 Non coché	1454 99,8%	2145 99,9%	3599 99,8%
Total		1457 100,0%	2148 100,0%	3605 100,0%

E5_10 Sources de revenus : Des emprunts

p = 0,523		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_10 Sources de revenus : Des emprunts	1 Coché	46 3,2%	60 2,8%	106 2,9%
	2 Non coché	1410 96,8%	2088 97,2%	3498 97,1%
Total		1456 100,0%	2148 100,0%	3604 100,0%

E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes

p = 0,428		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes	1 Coché	231 15,9%	320 14,9%	551 15,3%
	2 Non coché	1225 84,1%	1828 85,1%	3053 84,7%
Total		1456 100,0%	2148 100,0%	3604 100,0%

E5_12 Sources de revenus : Autre

p = 0,550		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_12 Sources de revenus : Autre	1 Coché	18 1,2%	22 1,0%	40 1,1%
	2 Non coché	1438 98,8%	2127 99,0%	3565 98,9%
Total		1456 100,0%	2149 100,0%	3605 100,0%

E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?	1 Entre 0 \$ et 100 \$ par semaine	707 48,6%	1077 50,4%	1784 49,7%
	2 Entre 101 \$ et 200 \$ par semaine	509 35,0%	829 38,8%	1338 37,2%
	3 Entre 201 \$ et 300 \$ par semaine	173 11,9%	182 8,5%	355 9,9%
	4 Entre 301 \$ et 400 \$ par semaine	40 2,7%	33 1,5%	73 2,0%
	5 Entre 401 \$ et 500 \$ par semaine	15 1,0%	9 ,4%	24 ,7%
	6 Plus de 500 \$ par semaine	11 ,8%	8 ,4%	19 ,5%
Total		1455 100,0%	2138 100,0%	3593 100,0%

E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?	1 Oui	824 58,4%	1370 65,1%	2194 62,4%
	2 Non	586 41,6%	734 34,9%	1320 37,6%
Total		1410 100,0%	2104 100,0%	3514 100,0%

E8TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée [µ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E8TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	582 41,7%	726 34,8%	1308 37,5%
	1 10 hrs ou moins	218 15,6%	380 18,2%	598 17,2%
	2 Entre 10 et 20 heures	429 30,7%	795 38,1%	1224 35,1%
	3 Plus de 20 hrs	168 12,0%	186 8,9%	354 10,2%
Total		1397 100,0%	2087 100,0%	3484 100,0%

E9R Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi - recodée

p = 0,414		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E9R Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi - recodée	1 Très souvent ou souvent	7 ,8%	7 ,5%	14 ,6%
	2 Rarement	50 6,1%	71 5,2%	121 5,5%
	3 Jamais	769 93,1%	1298 94,3%	2067 93,9%
Total		826 100,0%	1376 100,0%	2202 100,0%

E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?

p = 0,555		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?	1 Très souvent	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	2 Souvent	6 ,7%	5 ,4%	11 ,5%
	3 Rarement	50 6,1%	71 5,2%	121 5,5%
	4 Jamais	769 93,1%	1298 94,3%	2067 93,9%
Total		826 100,0%	1376 100,0%	2202 100,0%

E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?	1 Pas du tout	191 23,3%	273 19,9%	464 21,1%
	2 Un peu	253 30,8%	489 35,6%	742 33,8%
	3 Beaucoup	377 45,9%	611 44,5%	988 45,0%
Total		821 100,0%	1373 100,0%	2194 100,0%

E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?

p = 0,072		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?	1 Très souvent	338 41,3%	540 39,4%	878 40,1%
	2 Souvent	232 28,3%	395 28,9%	627 28,7%
	3 Rarement	114 13,9%	242 17,7%	356 16,3%
	4 Jamais	135 16,5%	192 14,0%	327 14,9%
Total		819 100,0%	1369 100,0%	2188 100,0%

E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	1 Affaires, finance et administration	15 1,9%	59 4,3%	74 3,4%
	2 Sciences naturelles et appliquées	4 ,5%	0 ,0%	4 ,2%
	3 Secteur de la santé	3 ,4%	23 1,7%	26 1,2%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	2 ,2%	9 ,7%	11 ,5%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	61 7,5%	94 6,8%	155 7,1%
	6 Vente et services	627 77,5%	1168 85,1%	1795 82,3%
	7 Métiers, transport et machinerie	42 5,2%	3 ,2%	45 2,1%
	8 Secteur primaire	40 4,9%	10 ,7%	50 2,3%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	15 1,9%	7 ,5%	22 1,0%
Total		809 100,0%	1373 100,0%	2182 100,0%

E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion	0 Non	808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%
Total		808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%

E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration	0 Non	793 98,1%	1314 95,7%	2107 96,6%
	1 Oui	15 1,9%	59 4,3%	74 3,4%
Total		808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%

E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	805 99,5%	1373 100,0%	2178 99,8%
	1 Oui	4 ,5%	0 ,0%	4 ,2%
Total		809 100,0%	1373 100,0%	2182 100,0%

E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,007				
E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé	0 Non	805 99,6%	1350 98,3%	2155 98,8%
	1 Oui	3 .4%	23 1,7%	26 1,2%
Total		808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%

E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,229				
E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	806 99,8%	1363 99,3%	2169 99,5%
	1 Oui	2 .2%	9 .7%	11 .5%
Total		808 100,0%	1372 100,0%	2180 100,0%

E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,540				
E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	747 92,5%	1278 93,1%	2025 92,9%
	1 Oui	61 7,5%	94 6,9%	155 7,1%
Total		808 100,0%	1372 100,0%	2180 100,0%

E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services	0 Non	181 22,4%	205 14,9%	386 17,7%
	1 Oui	627 77,6%	1168 85,1%	1795 82,3%
Total		808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%

E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	766 94,8%	1369 99,8%	2135 97,9%
	1 Oui	42 5,2%	3 .2%	45 2,1%
Total		808 100,0%	1372 100,0%	2180 100,0%

E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire	0 Non	768 95,0%	1363 99,3%	2131 97,7%
	1 Oui	40 5,0%	10 ,7%	50 2,3%
Total		808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%

E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	793 98,1%	1366 99,5%	2159 99,0%
	1 Oui	15 1,9%	7 ,5%	22 1,0%
Total		808 100,0%	1373 100,0%	2181 100,0%

E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?	1 Oui	65 7,9%	70 5,1%	135 6,1%
	2 Non	758 92,1%	1306 94,9%	2064 93,9%
Total		823 100,0%	1376 100,0%	2199 100,0%

E14aR Rester longtemps debout

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,410				
E14aR Rester longtemps debout	0 Exposé jamais ou rarement	64 7,8%	121 8,8%	185 8,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	758 92,2%	1255 91,2%	2013 91,6%
Total		822 100,0%	1376 100,0%	2198 100,0%

E14bR Rester longtemps assis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,896				
E14bR Rester longtemps assis	0 Exposé jamais ou rarement	740 90,8%	1238 90,6%	1978 90,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	75 9,2%	128 9,4%	203 9,3%
Total		815 100,0%	1366 100,0%	2181 100,0%

E14cR Marcher souvent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14cR Marcher souvent	0 Exposé jamais ou rarement	108 13,1%	341 24,9%	449 20,5%
	1 Exposé souvent ou toujours	714 86,9%	1030 75,1%	1744 79,5%
Total		822 100,0%	1371 100,0%	2193 100,0%

E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,575				
E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	205 25,1%	329 24,0%	534 24,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	613 74,9%	1042 76,0%	1655 75,6%
Total		818 100,0%	1371 100,0%	2189 100,0%

E14eR Gestes de précision

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14eR Gestes de précision	0 Exposé jamais ou rarement	554 67,5%	1132 82,1%	1686 76,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	267 32,5%	246 17,9%	513 23,3%
Total		821 100,0%	1378 100,0%	2199 100,0%

E14fR Efforts importants des mains ou des bras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14fR Efforts importants des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	332 40,4%	775 56,2%	1107 50,3%
	1 Exposé souvent ou toujours	490 59,6%	605 43,8%	1095 49,7%
Total		822 100,0%	1380 100,0%	2202 100,0%

E14gR Manutention de charges lourdes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14gR Manutention de charges lourdes	0 Exposé jamais ou rarement	489 59,6%	1106 80,3%	1595 72,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	332 40,4%	271 19,7%	603 27,4%
Total		821 100,0%	1377 100,0%	2198 100,0%

E14hR Vitesse élevée de travail

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,060				
E14hR Vitesse élevée de travail	0 Exposé jamais ou rarement	311 37,9%	578 42,0%	889 40,5%
	1 Exposé souvent ou toujours	509 62,1%	798 58,0%	1307 59,5%
Total		820 100,0%	1376 100,0%	2196 100,0%

E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir	0 Exposé jamais ou rarement	637 77,8%	1172 85,3%	1809 82,5%
	1 Exposé souvent ou toujours	182 22,2%	202 14,7%	384 17,5%
Total		819 100,0%	1374 100,0%	2193 100,0%

E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

p = 0,339		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	0 Exposé jamais ou rarement	618 75,6%	1017 73,8%	1635 74,5%
	1 Exposé souvent ou toujours	199 24,4%	361 26,2%	560 25,5%
Total		817 100,0%	1378 100,0%	2195 100,0%

E14kR Solvants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14kR Solvants	0 Exposé jamais ou rarement	585 71,3%	1165 84,6%	1750 79,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	235 28,7%	212 15,4%	447 20,3%
Total		820 100,0%	1377 100,0%	2197 100,0%

E14lR Risque de chute

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14lR Risque de chute	0 Exposé jamais ou rarement	654 79,6%	1229 89,2%	1883 85,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	168 20,4%	149 10,8%	317 14,4%
Total		822 100,0%	1378 100,0%	2200 100,0%

E14mR Machineries dangereuses

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14mR Machineries dangereuses	0 Exposé jamais ou rarement	660 80,6%	1310 95,1%	1970 89,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	159 19,4%	68 4,9%	227 10,3%
Total		819 100,0%	1378 100,0%	2197 100,0%

E14nR Stress

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14nR Stress	0 Exposé jamais ou rarement	553 67,7%	813 59,0%	1366 62,3%
	1 Exposé souvent ou toujours	264 32,3%	564 41,0%	828 37,7%
Total		817 100,0%	1377 100,0%	2194 100,0%

E14oR Tensions avec la clientèle

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14oR Tensions avec la clientèle	0 Exposé jamais ou rarement	610 74,5%	897 65,4%	1507 68,8%
	1 Exposé souvent ou toujours	209 25,5%	475 34,6%	684 31,2%
Total		819 100,0%	1372 100,0%	2191 100,0%

E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	0	5 ,6%	10 ,7%	15 ,7%
	1	18 2,2%	37 2,7%	55 2,5%
	2	39 4,7%	132 9,6%	171 7,8%
	3	83 10,1%	209 15,2%	292 13,3%
	4	96 11,7%	226 16,4%	322 14,6%
	5	121 14,7%	233 16,9%	354 16,1%
	6	128 15,6%	191 13,9%	319 14,5%
	7	101 12,3%	130 9,4%	231 10,5%
	8	82 10,0%	105 7,6%	187 8,5%
	9	63 7,7%	49 3,6%	112 5,1%
	10	32 3,9%	34 2,5%	66 3,0%
	11	34 4,1%	17 1,2%	51 2,3%
	12	17 2,1%	3 ,2%	20 ,9%
	13	2 ,2%	2 ,1%	4 ,2%
	14	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Total		822 100,0%	1378 100,0%	2200 100,0%

E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée	1 Aucune contrainte physique	5 ,6%	10 ,7%	15 ,7%
	2 Entre 1 et 4 contraintes	235 28,7%	604 43,8%	839 38,2%
	3 Entre 5 et 9 contraintes	494 60,2%	709 51,5%	1203 54,7%
	4 Entre 10 et 14 contraintes	86 10,5%	55 4,0%	141 6,4%
Total		820 100,0%	1378 100,0%	2198 100,0%

E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)	0 Aucune contrainte	306 37,2%	733 53,2%	1039 47,2%
	1 1 contrainte	209 25,4%	414 30,0%	623 28,3%
	2 contraintes	307 37,3%	231 16,8%	538 24,5%
Total		822 100,0%	1378 100,0%	2200 100,0%

E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)	0 Aucune contrainte	111 13,6%	195 14,3%	306 14,0%
	1 Une contrainte	198 24,3%	419 30,7%	617 28,3%
	2 contraintes	334 41,0%	598 43,8%	932 42,8%
	3 contraintes	172 21,1%	153 11,2%	325 14,9%
Total		815 100,0%	1365 100,0%	2180 100,0%

E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,007				
E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)	0 Aucune contrainte	26 3,2%	32 2,4%	58 2,7%
	1 1 contrainte	499 61,8%	886 65,3%	1385 64,0%
	2 contraintes	159 19,7%	286 21,1%	445 20,6%
	3 contraintes	117 14,5%	150 11,1%	267 12,3%
	4 contraintes	7 ,9%	2 ,1%	9 ,4%
Total		808 100,0%	1356 100,0%	2164 100,0%

E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout	1 Jamais	30 3,6%	55 4,0%	85 3,9%
	2 Rarement	35 4,3%	66 4,8%	101 4,6%
	3 Souvent	201 24,4%	189 13,7%	390 17,7%
	4 Toujours	557 67,7%	1065 77,5%	1622 73,8%
Total		823 100,0%	1375 100,0%	2198 100,0%

E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis	1 Jamais	598 73,3%	1063 77,8%	1661 76,1%
	2 Rarement	142 17,4%	175 12,8%	317 14,5%
	3 Souvent	58 7,1%	78 5,7%	136 6,2%
	4 Toujours	18 2,2%	51 3,7%	69 3,2%
Total		816 100,0%	1367 100,0%	2183 100,0%

E14c Exposé en emploi : Marcher souvent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14c Exposé en emploi : Marcher souvent	1 Jamais	22 2,7%	86 6,3%	108 4,9%
	2 Rarement	86 10,5%	255 18,6%	341 15,5%
	3 Souvent	312 38,0%	476 34,7%	788 35,9%
	4 Toujours	402 48,9%	555 40,5%	957 43,6%
Total		822 100,0%	1372 100,0%	2194 100,0%

E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,577				
E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras	1 Jamais	60 7,3%	94 6,9%	154 7,0%
	2 Rarement	145 17,7%	235 17,1%	380 17,4%
	3 Souvent	297 36,3%	471 34,4%	768 35,1%
	4 Toujours	316 38,6%	571 41,6%	887 40,5%
Total		818 100,0%	1371 100,0%	2189 100,0%

E14e Exposé en emploi : Gestes de précision

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14e Exposé en emploi : Gestes de précision	1 Jamais	216 26,3%	586 42,5%	802 36,5%
	2 Rarement	338 41,1%	546 39,6%	884 40,2%
	3 Souvent	177 21,5%	164 11,9%	341 15,5%
	4 Toujours	91 11,1%	82 6,0%	173 7,9%
Total		822 100,0%	1378 100,0%	2200 100,0%

E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras	1 Jamais	96 11,7%	290 21,0%	386 17,5%
	2 Rarement	236 28,7%	485 35,1%	721 32,7%
	3 Souvent	321 39,1%	401 29,1%	722 32,8%
	4 Toujours	169 20,6%	204 14,8%	373 16,9%
Total		822 100,0%	1380 100,0%	2202 100,0%

E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes	1 Jamais	166 20,2%	601 43,6%	767 34,9%
	2 Rarement	323 39,3%	505 36,7%	828 37,7%
	3 Souvent	231 28,1%	213 15,5%	444 20,2%
	4 Toujours	101 12,3%	58 4,2%	159 7,2%
Total		821 100,0%	1377 100,0%	2198 100,0%

E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,009				
E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail	1 Jamais	96 11,7%	234 17,0%	330 15,0%
	2 Rarement	215 26,2%	345 25,1%	560 25,5%
	3 Souvent	311 37,9%	498 36,2%	809 36,8%
	4 Toujours	198 24,1%	300 21,8%	498 22,7%
Total		820 100,0%	1377 100,0%	2197 100,0%

E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir	1 Jamais	273 33,3%	650 47,3%	923 42,1%
	2 Rarement	364 44,4%	522 38,0%	886 40,4%
	3 Souvent	127 15,5%	144 10,5%	271 12,4%
	4 Toujours	55 6,7%	57 4,2%	112 5,1%
Total		819 100,0%	1373 100,0%	2192 100,0%

E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	1 Jamais	264 32,3%	550 40,0%	814 37,1%
	2 Rarement	354 43,3%	466 33,9%	820 37,4%
	3 Souvent	146 17,8%	253 18,4%	399 18,2%
	4 Toujours	54 6,6%	107 7,8%	161 7,3%
Total		818 100,0%	1376 100,0%	2194 100,0%

E14k Exposé en emploi : Solvants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14k Exposé en emploi : Solvants	1 Jamais	393 47,9%	932 67,7%	1325 60,3%
	2 Rarement	191 23,3%	233 16,9%	424 19,3%
	3 Souvent	137 16,7%	127 9,2%	264 12,0%
	4 Toujours	99 12,1%	84 6,1%	183 8,3%
Total		820 100,0%	1376 100,0%	2196 100,0%

E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol	1 Jamais	441 53,7%	984 71,4%	1425 64,8%
	2 Rarement	212 25,8%	244 17,7%	456 20,7%
	3 Souvent	117 14,3%	99 7,2%	216 9,8%
	4 Toujours	51 6,2%	51 3,7%	102 4,6%
Total		821 100,0%	1378 100,0%	2199 100,0%

E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses	1 Jamais	472 57,7%	1184 86,0%	1656 75,4%
	2 Rarement	187 22,9%	126 9,2%	313 14,3%
	3 Souvent	107 13,1%	39 2,8%	146 6,7%
	4 Toujours	52 6,4%	28 2,0%	80 3,6%
Total		818 100,0%	1377 100,0%	2195 100,0%

E14n Exposé en emploi : Stress

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
		p = 0,000		
E14n Exposé en emploi : Stress	1 Jamais	262 32,1%	321 23,3%	583 26,6%
	2 Rarement	291 35,6%	492 35,7%	783 35,7%
	3 Souvent	198 24,2%	396 28,8%	594 27,1%
	4 Toujours	66 8,1%	168 12,2%	234 10,7%
Total		817 100,0%	1377 100,0%	2194 100,0%

E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
		p = 0,000		
E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle	1 Jamais	292 35,7%	293 21,3%	585 26,7%
	2 Rarement	318 38,8%	605 44,0%	923 42,1%
	3 Souvent	153 18,7%	358 26,1%	511 23,3%
	4 Toujours	56 6,8%	118 8,6%	174 7,9%
Total		819 100,0%	1374 100,0%	2193 100,0%

E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
		p = 0,837		
E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée	1 En désaccord	565 69,2%	937 68,4%	1502 68,7%
	2 Mitigé	194 23,7%	340 24,8%	534 24,4%
	3 En accord	58 7,1%	93 6,8%	151 6,9%
Total		817 100,0%	1370 100,0%	2187 100,0%

E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
		p = 0,061		
E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée	1 En désaccord	637 78,3%	1125 82,3%	1762 80,8%
	2 Mitigé	143 17,6%	191 14,0%	334 15,3%
	3 En accord	34 4,2%	51 3,7%	85 3,9%
Total		814 100,0%	1367 100,0%	2181 100,0%

E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée

p = 0,134		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée	1 En désaccord	547 67,0%	872 63,9%	1419 65,1%
	2 Mitigé	196 24,0%	336 24,6%	532 24,4%
	3 En accord	73 8,9%	157 11,5%	230 10,5%
Total		816 100,0%	1365 100,0%	2181 100,0%

E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée

p = 0,093		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée	1 En désaccord	642 78,9%	1053 77,3%	1695 77,9%
	2 Mitigé	140 17,2%	227 16,7%	367 16,9%
	3 En accord	32 3,9%	83 6,1%	115 5,3%
Total		814 100,0%	1363 100,0%	2177 100,0%

E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée	1 En désaccord	409 50,2%	553 40,6%	962 44,2%
	2 Mitigé	207 25,4%	358 26,3%	565 25,9%
	3 En accord	199 24,4%	452 33,2%	651 29,9%
Total		815 100,0%	1363 100,0%	2178 100,0%

E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée

p = 0,191		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée	1 En désaccord	604 74,1%	979 71,9%	1583 72,7%
	2 Mitigé	163 20,0%	274 20,1%	437 20,1%
	3 En accord	48 5,9%	108 7,9%	156 7,2%
Total		815 100,0%	1361 100,0%	2176 100,0%

E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.

p = 0,924		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.	1 Totalement en désaccord	347 42,6%	590 43,1%	937 42,9%
	2	217 26,6%	346 25,3%	563 25,8%
	3	123 15,1%	207 15,1%	330 15,1%
	4	70 8,6%	132 9,6%	202 9,3%
	5	43 5,3%	65 4,8%	108 4,9%
	6 Totalement d'accord	15 1,8%	28 2,0%	43 2,0%
Total		815 100,0%	1368 100,0%	2183 100,0%

E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.

p = 0,077		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.	1 Totalement en désaccord	433 53,2%	794 58,0%	1227 56,2%
	2	204 25,1%	331 24,2%	535 24,5%
	3	93 11,4%	111 8,1%	204 9,3%
	4	50 6,1%	81 5,9%	131 6,0%
	5	26 3,2%	33 2,4%	59 2,7%
	6 Totalement d'accord	8 1,0%	18 1,3%	26 1,2%
Total		814 100,0%	1368 100,0%	2182 100,0%

E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.

p = 0,252		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.	1 Totalement en désaccord	344 42,2%	553 40,5%	897 41,2%
	2	203 24,9%	319 23,4%	522 24,0%
	3	125 15,3%	197 14,4%	322 14,8%
	4	71 8,7%	139 10,2%	210 9,6%
	5	53 6,5%	104 7,6%	157 7,2%
	6 Totalement d'accord	19 2,3%	52 3,8%	71 3,3%
Total		815 100,0%	1364 100,0%	2179 100,0%

E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.

p = 0,168		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.	1 Totalement en désaccord	440 54,0%	755 55,4%	1195 54,8%
	2	203 24,9%	298 21,8%	501 23,0%
	3	90 11,0%	136 10,0%	226 10,4%
	4	50 6,1%	92 6,7%	142 6,5%
	5	23 2,8%	56 4,1%	79 3,6%
	6 Totalement d'accord	9 1,1%	27 2,0%	36 1,7%
Total		815 100,0%	1364 100,0%	2179 100,0%

E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.	1 Totalement en désaccord	280 34,4%	359 26,3%	639 29,3%
	2	129 15,8%	194 14,2%	323 14,8%
	3	104 12,8%	171 12,5%	275 12,6%
	4	103 12,6%	187 13,7%	290 13,3%
	5	127 15,6%	246 18,0%	373 17,1%
	6 Totalement d'accord	72 8,8%	206 15,1%	278 12,8%
Total		815 100,0%	1363 100,0%	2178 100,0%

E15f Avoir un travail nuit à mes études.

p = 0,165		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15f Avoir un travail nuit à mes études.	1 Totalement en désaccord	411 50,4%	692 50,8%	1103 50,6%
	2	194 23,8%	288 21,1%	482 22,1%
	3	107 13,1%	161 11,8%	268 12,3%
	4	56 6,9%	113 8,3%	169 7,8%
	5	21 2,6%	58 4,3%	79 3,6%
	6 Totalement d'accord	27 3,3%	50 3,7%	77 3,5%
Total		816 100,0%	1362 100,0%	2178 100,0%

E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,976				
E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour	0 Non	632 79,7%	1068 79,6%	1700 79,7%
	1 Oui	161 20,3%	273 20,4%	434 20,3%
Total		793 100,0%	1341 100,0%	2134 100,0%

E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,201				
E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir	0 Non	647 81,6%	1123 83,7%	1770 82,9%
	1 Oui	146 18,4%	218 16,3%	364 17,1%
Total		793 100,0%	1341 100,0%	2134 100,0%

E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,076				
E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit	0 Non	779 98,2%	1329 99,1%	2108 98,8%
	1 Oui	14 1,8%	12 ,9%	26 1,2%
Total		793 100,0%	1341 100,0%	2134 100,0%

E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir	0 Non	557 70,2%	860 64,1%	1417 66,4%
	1 Oui	237 29,8%	481 35,9%	718 33,6%
Total		794 100,0%	1341 100,0%	2135 100,0%

E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,259				
E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit	0 Non	785 98,9%	1332 99,3%	2117 99,2%
	1 Oui	9 1,1%	9 ,7%	18 ,8%
Total		794 100,0%	1341 100,0%	2135 100,0%

E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,400				
E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit	0 Non	770 97,1%	1294 96,4%	2064 96,7%
	1 Oui	23 2,9%	48 3,6%	71 3,3%
Total		793 100,0%	1342 100,0%	2135 100,0%

E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,787				
E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés	0 Non	784 98,9%	1324 98,7%	2108 98,8%
	1 Oui	9 1,1%	17 1,3%	26 1,2%
Total		793 100,0%	1341 100,0%	2134 100,0%

E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,283				
E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps	0 Non	703 88,5%	1166 87,0%	1869 87,5%
	1 Oui	91 11,5%	175 13,0%	266 12,5%
Total		794 100,0%	1341 100,0%	2135 100,0%

E16_9 Horaire de travail : Sur appel

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,213				
E16_9 Horaire de travail : Sur appel	0 Non	780 98,2%	1327 98,9%	2107 98,6%
	1 Oui	14 1,8%	15 1,1%	29 1,4%
Total		794 100,0%	1342 100,0%	2136 100,0%

E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,016				
E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires	0 Non	737 92,8%	1279 95,3%	2016 94,4%
	1 Oui	57 7,2%	63 4,7%	120 5,6%
Total		794 100,0%	1342 100,0%	2136 100,0%

E16_11 Horaire de travail : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
E16_11 Horaire de travail : Autre	0 Non	761 96,0%	1311 97,8%	2072 97,1%
	1 Oui	32 4,0%	30 2,2%	62 2,9%
Total		793 100,0%	1341 100,0%	2134 100,0%

E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?	1 Toujours de jour	161 20,3%	273 20,4%	434 20,3%
	2 Toujours de soir	146 18,4%	218 16,3%	364 17,1%
	3 Toujours de nuit	14 1,8%	12 ,9%	26 1,2%
	4 Alternance jour/soir	237 29,9%	481 35,9%	718 33,6%
	5 Alternance jour/nuit	9 1,1%	9 ,7%	18 ,8%
	6 Alternance jour/soir/nuit	23 2,9%	48 3,6%	71 3,3%
	7 Horaires brisés	9 1,1%	17 1,3%	26 1,2%
	8 Horaire irrégulier : ton horaire change tout le temps	91 11,5%	175 13,0%	266 12,5%
	9 Sur appel	14 1,8%	15 1,1%	29 1,4%
	10 Un mélange de plusieurs de ces horaires	57 7,2%	63 4,7%	120 5,6%
	11 Autre	32 4,0%	30 2,2%	62 2,9%
Total		793 100,0%	1341 100,0%	2134 100,0%

E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	1103 81,7%	1783 89,3%	2886 86,2%
	1 Moins de 10 heures	198 14,7%	174 8,7%	372 11,1%
	2 10 heures ou plus	49 3,6%	40 2,0%	89 2,7%
Total		1350 100,0%	1997 100,0%	3347 100,0%

E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée	1 Très/assez important	1307 93,5%	2051 97,9%	3358 96,1%
	2 Pas très/Pas du tout important	91 6,5%	44 2,1%	135 3,9%
Total		1398 100,0%	2095 100,0%	3493 100,0%

E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée	1 Très/assez important	1122 80,5%	1823 87,4%	2945 84,7%
	2 Pas très/Pas du tout important	271 19,5%	263 12,6%	534 15,3%
Total		1393 100,0%	2086 100,0%	3479 100,0%

E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée	1 Très/assez important	1088 79,0%	1360 66,6%	2448 71,6%
	2 Pas très/Pas du tout important	290 21,0%	682 33,4%	972 28,4%
Total		1378 100,0%	2042 100,0%	3420 100,0%

E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,270				
E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée	1 Très/assez important	77 9,9%	100 8,4%	177 9,0%
	2 Pas très/Pas du tout important	701 90,1%	1085 91,6%	1786 91,0%
Total		778 100,0%	1185 100,0%	1963 100,0%

E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,352				
E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée	1 Très/assez important	628 47,9%	922 46,2%	1550 46,9%
	2 Pas très/Pas du tout important	684 52,1%	1073 53,8%	1757 53,1%
Total		1312 100,0%	1995 100,0%	3307 100,0%

E18EREC Importance de ta vie intellectuelle ou créative

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,347				
E18EREC Importance de ta vie intellectuelle ou créative	1 Pas important du tout	194 14,8%	269 13,5%	463 14,0%
	2 Pas très important	490 37,3%	804 40,3%	1294 39,1%
	3 Assez important	495 37,7%	720 36,1%	1215 36,7%
	4 Très important	133 10,1%	202 10,1%	335 10,1%
Total		1312 100,0%	1995 100,0%	3307 100,0%

E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée	1 Très/assez important	130 12,5%	272 17,0%	402 15,2%
	2 Pas très/Pas du tout important	909 87,5%	1328 83,0%	2237 84,8%
Total		1039 100,0%	1600 100,0%	2639 100,0%

E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée

p = 0,158		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée	1 Très/assez important	1252 90,3%	1906 91,7%	3158 91,2%
	2 Pas très/Pas du tout important	134 9,7%	172 8,3%	306 8,8%
Total		1386 100,0%	2078 100,0%	3464 100,0%

E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée	1 Très/assez important	669 61,7%	1126 69,3%	1795 66,3%
	2 Pas très/Pas du tout important	416 38,3%	498 30,7%	914 33,7%
Total		1085 100,0%	1624 100,0%	2709 100,0%

E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée	1 Très/assez important	861 76,8%	1453 83,7%	2314 81,0%
	2 Pas très/Pas du tout important	260 23,2%	282 16,3%	542 19,0%
Total		1121 100,0%	1735 100,0%	2856 100,0%

E18a Importance de : Tes études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18a Importance de : Tes études	1 Très important	716 51,2%	1432 68,3%	2148 61,5%
	2 Assez important	591 42,3%	619 29,5%	1210 34,6%
	3 Pas très important	86 6,2%	39 1,9%	125 3,6%
	4 Pas important du tout	5 ,4%	6 ,3%	11 ,3%
Total		1398 100,0%	2096 100,0%	3494 100,0%

E18b Importance de : Ta vie de famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18b Importance de : Ta vie de famille	1 Très important	484 34,7%	1006 48,0%	1490 42,7%
	2 Assez important	638 45,7%	818 39,1%	1456 41,7%
	3 Pas très important	234 16,8%	233 11,1%	467 13,4%
	4 Pas important du tout	37 2,7%	30 1,4%	67 1,9%
	5 Ne s'applique pas	3 ,2%	7 ,3%	10 ,3%
Total		1396 100,0%	2094 100,0%	3490 100,0%

E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives	1 Très important	449 32,3%	387 18,5%	836 24,0%
	2 Assez important	639 45,9%	972 46,5%	1611 46,3%
	3 Pas très important	246 17,7%	579 27,7%	825 23,7%
	4 Pas important du tout	43 3,1%	103 4,9%	146 4,2%
	5 Ne s'applique pas	15 1,1%	48 2,3%	63 1,8%
Total		1392 100,0%	2089 100,0%	3481 100,0%

E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses

p = 0,500		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses	1 Très important	24 1,7%	29 1,4%	53 1,5%
	2 Assez important	52 3,8%	71 3,4%	123 3,6%
	3 Pas très important	175 12,6%	303 14,6%	478 13,8%
	4 Pas important du tout	526 38,0%	782 37,6%	1308 37,8%
	5 Ne s'applique pas	608 43,9%	893 43,0%	1501 43,3%
Total		1385 100,0%	2078 100,0%	3463 100,0%

E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative

p = 0,196		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative	1 Très important	133 9,6%	202 9,7%	335 9,6%
	2 Assez important	495 35,6%	720 34,5%	1215 35,0%
	3 Pas très important	490 35,3%	804 38,6%	1294 37,2%
	4 Pas important du tout	194 14,0%	269 12,9%	463 13,3%
	5 Ne s'applique pas	77 5,5%	90 4,3%	167 4,8%
Total		1389 100,0%	2085 100,0%	3474 100,0%

E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire	1 Très important	31 2,2%	46 2,2%	77 2,2%
	2 Assez important	99 7,1%	226 10,9%	325 9,4%
	3 Pas très important	377 27,1%	714 34,3%	1091 31,4%
	4 Pas important du tout	532 38,2%	614 29,5%	1146 33,0%
	5 Ne s'applique pas	354 25,4%	482 23,2%	836 24,1%
Total		1393 100,0%	2082 100,0%	3475 100,0%

E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,046				
E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général	1 Très important	545 39,2%	904 43,3%	1449 41,6%
	2 Assez important	706 50,8%	1002 47,9%	1708 49,1%
	3 Pas très important	114 8,2%	156 7,5%	270 7,8%
	4 Pas important du tout	20 1,4%	16 ,8%	36 1,0%
	5 Ne s'applique pas	5 ,4%	12 ,6%	17 ,5%
Total		1390 100,0%	2090 100,0%	3480 100,0%

E18h Importance de : Ton travail

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E18h Importance de : Ton travail	1 Très important	148 10,6%	281 13,4%	429 12,3%
	2 Assez important	520 37,3%	846 40,4%	1366 39,2%
	3 Pas très important	307 22,0%	399 19,1%	706 20,3%
	4 Pas important du tout	110 7,9%	99 4,7%	209 6,0%
	5 Ne s'applique pas	309 22,2%	467 22,3%	776 22,3%
Total		1394 100,0%	2092 100,0%	3486 100,0%

E18i Importance de : Ta vie amoureuse

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E18i Importance de : Ta vie amoureuse	1 Très important	466 33,4%	963 46,0%	1429 40,9%
	2 Assez important	394 28,2%	490 23,4%	884 25,3%
	3 Pas très important	203 14,5%	229 10,9%	432 12,4%
	4 Pas important du tout	57 4,1%	53 2,5%	110 3,2%
	5 Ne s'applique pas	276 19,8%	359 17,1%	635 18,2%
Total		1396 100,0%	2094 100,0%	3490 100,0%

EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée	1 Mauvaise gestion	607 43,5%	596 28,5%	1203 34,5%
	2 Bonne gestion	609 43,6%	989 47,3%	1598 45,8%
	3 Excellente gestion	180 12,9%	507 24,2%	687 19,7%
Total		1396 100,0%	2092 100,0%	3488 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,030				
E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?	1 Oui	330 23,6%	562 26,9%	892 25,6%
	2 Non	1068 76,4%	1529 73,1%	2597 74,4%
Total		1398 100,0%	2091 100,0%	3489 100,0%

E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?	1 Oui	813 58,3%	1512 72,3%	2325 66,7%
	2 Non	581 41,7%	580 27,7%	1161 33,3%
Total		1394 100,0%	2092 100,0%	3486 100,0%

E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?	1 Oui	666 47,8%	1727 82,8%	2393 68,8%
	2 Non	728 52,2%	358 17,2%	1086 31,2%
Total		1394 100,0%	2085 100,0%	3479 100,0%

E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?	1 Oui	438 31,5%	1115 53,3%	1553 44,6%
	2 Non	952 68,5%	976 46,7%	1928 55,4%
Total		1390 100,0%	2091 100,0%	3481 100,0%

E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?	1 Oui	958 68,7%	1567 75,3%	2525 72,7%
	2 Non	436 31,3%	514 24,7%	950 27,3%
Total		1394 100,0%	2081 100,0%	3475 100,0%

E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?	1 Oui	769 55,2%	1403 67,2%	2172 62,4%
	2 Non	623 44,8%	685 32,8%	1308 37,6%
Total		1392 100,0%	2088 100,0%	3480 100,0%

E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?	1 Oui	606 43,6%	1225 58,8%	1831 52,7%
	2 Non	785 56,4%	857 41,2%	1642 47,3%
Total		1391 100,0%	2082 100,0%	3473 100,0%

E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?	1 Oui	912 66,0%	1088 52,8%	2000 58,1%
	2 Non	469 34,0%	973 47,2%	1442 41,9%
Total		1381 100,0%	2061 100,0%	3442 100,0%

E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?

p = 0,176		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles,	1 Oui	1104 79,5%	1615 77,6%	2719 78,4%
	2 Non	284 20,5%	466 22,4%	750 21,6%
Total		1388 100,0%	2081 100,0%	3469 100,0%

E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

p = 0,397		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?	1 Oui	1091 78,2%	1652 79,3%	2743 78,9%
	2 Non	305 21,8%	430 20,7%	735 21,1%
Total		1396 100,0%	2082 100,0%	3478 100,0%

F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)	1 Beaucoup	1051 72,8%	1360 63,4%	2411 67,2%
	2 Un peu	300 20,8%	551 25,7%	851 23,7%
	3 Pas du tout	55 3,8%	127 5,9%	182 5,1%
	4 Je n'en ai pas	10 ,7%	21 1,0%	31 ,9%
	5 Je ne le/la vois pas	28 1,9%	85 4,0%	113 3,1%
Total		1444 100,0%	2144 100,0%	3588 100,0%

F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)

p = 0,357		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)	1 Beaucoup	1190 82,4%	1764 82,2%	2954 82,3%
	2 Un peu	207 14,3%	283 13,2%	490 13,6%
	3 Pas du tout	28 1,9%	61 2,8%	89 2,5%
	4 Je n'en ai pas	5 ,3%	8 ,4%	13 ,4%
	5 Je ne le/la vois pas	15 1,0%	29 1,4%	44 1,2%
Total		1445 100,0%	2145 100,0%	3590 100,0%

F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs	1 Beaucoup	534 37,1%	883 41,2%	1417 39,6%
	2 Un peu	481 33,4%	691 32,2%	1172 32,7%
	3 Pas du tout	273 19,0%	296 13,8%	569 15,9%
	4 Je n'en ai pas	116 8,1%	234 10,9%	350 9,8%
	5 Je ne le/la vois pas	35 2,4%	39 1,8%	74 2,1%
Total		1439 100,0%	2143 100,0%	3582 100,0%

F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis	1 Beaucoup	872 60,4%	1624 75,8%	2496 69,6%
	2 Un peu	502 34,8%	468 21,8%	970 27,1%
	3 Pas du tout	55 3,8%	43 2,0%	98 2,7%
	4 Je n'en ai pas	10 ,7%	4 ,2%	14 ,4%
	5 Je ne le/la vois pas	4 ,3%	3 ,1%	7 ,2%
Total		1443 100,0%	2142 100,0%	3585 100,0%

F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,140				
F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants	1 Beaucoup	331 23,1%	429 20,0%	760 21,2%
	2 Un peu	658 45,9%	1011 47,2%	1669 46,6%
	3 Pas du tout	387 27,0%	617 28,8%	1004 28,1%
	4 Je n'en ai pas	29 2,0%	33 1,5%	62 1,7%
	5 Je ne le/la vois pas	30 2,1%	54 2,5%	84 2,3%
Total		1435 100,0%	2144 100,0%	3579 100,0%

F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur	1 Beaucoup	160 11,2%	232 10,9%	392 11,0%
	2 Un peu	280 19,6%	519 24,4%	799 22,4%
	3 Pas du tout	472 33,0%	742 34,8%	1214 34,1%
	4 Je n'en ai pas	407 28,4%	509 23,9%	916 25,7%
	5 Je ne le/la vois pas	112 7,8%	129 6,1%	241 6,8%
Total		1431 100,0%	2131 100,0%	3562 100,0%

F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde	1 Beaucoup	614 42,8%	1090 51,0%	1704 47,7%
	2 Un peu	89 6,2%	159 7,4%	248 6,9%
	3 Pas du tout	45 3,1%	30 1,4%	75 2,1%
	4 Je n'en ai pas	619 43,2%	798 37,3%	1417 39,7%
	5 Je ne le/la vois pas	66 4,6%	60 2,8%	126 3,5%
Total		1433 100,0%	2137 100,0%	3570 100,0%

F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes	1 Beaucoup	285 21,7%	547 28,4%	832 25,7%
	2 Un peu	486 37,1%	793 41,2%	1279 39,5%
	3 Pas du tout	261 19,9%	317 16,5%	578 17,9%
	4 Je n'en ai pas	144 11,0%	162 8,4%	306 9,5%
	5 Je ne le/la vois pas	135 10,3%	108 5,6%	243 7,5%
Total		1311 100,0%	1927 100,0%	3238 100,0%

VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)	1 Faible	189 13,3%	97 4,6%	286 8,1%
	2 Moyen	820 57,5%	1045 49,3%	1865 52,6%
	3 Élevé	417 29,2%	976 46,1%	1393 39,3%
Total		1426 100,0%	2118 100,0%	3544 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit	1 Jamais acceptable	535 37,7%	1025 48,6%	1560 44,2%
	2	198 13,9%	346 16,4%	544 15,4%
	3	166 11,7%	216 10,2%	382 10,8%
	4	98 6,9%	117 5,5%	215 6,1%
	5	144 10,1%	150 7,1%	294 8,3%
	6	80 5,6%	78 3,7%	158 4,5%
	7	67 4,7%	41 1,9%	108 3,1%
	8	37 2,6%	38 1,8%	75 2,1%
	9	10 ,7%	20 ,9%	30 ,8%
	10 Toujours acceptable	85 6,0%	80 3,8%	165 4,7%
Total		1420 100,0%	2111 100,0%	3531 100,0%

F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun	1 Jamais acceptable	663 46,6%	1256 59,3%	1919 54,2%
	2	198 13,9%	334 15,8%	532 15,0%
	3	174 12,2%	183 8,6%	357 10,1%
	4	75 5,3%	111 5,2%	186 5,3%
	5	113 7,9%	99 4,7%	212 6,0%
	6	75 5,3%	53 2,5%	128 3,6%
	7	45 3,2%	24 1,1%	69 1,9%
	8	31 2,2%	13 ,6%	44 1,2%
	9	11 ,8%	15 ,7%	26 ,7%
	10 Toujours acceptable	39 2,7%	30 1,4%	69 1,9%
Total		1424 100,0%	2118 100,0%	3542 100,0%

F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité	1 Jamais acceptable	787 55,1%	1476 69,7%	2263 63,8%
	2	195 13,7%	283 13,4%	478 13,5%
	3	150 10,5%	130 6,1%	280 7,9%
	4	74 5,2%	65 3,1%	139 3,9%
	5	83 5,8%	71 3,4%	154 4,3%
	6	51 3,6%	50 2,4%	101 2,8%
	7	35 2,5%	15 ,7%	50 1,4%
	8	22 1,5%	8 ,4%	30 ,8%
	9	7 ,5%	8 ,4%	15 ,4%
	10 Toujours acceptable	24 1,7%	11 ,5%	35 1,0%
Total		1428 100,0%	2117 100,0%	3545 100,0%

F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée	1 Jamais acceptable	549 38,6%	1088 51,4%	1637 46,2%
	2	157 11,0%	275 13,0%	432 12,2%
	3	124 8,7%	195 9,2%	319 9,0%
	4	113 7,9%	160 7,6%	273 7,7%
	5	155 10,9%	150 7,1%	305 8,6%
	6	102 7,2%	106 5,0%	208 5,9%
	7	83 5,8%	60 2,8%	143 4,0%
	8	65 4,6%	43 2,0%	108 3,1%
	9	23 1,6%	18 ,9%	41 1,2%
	10 Toujours acceptable	52 3,7%	22 1,0%	74 2,1%
Total		1423 100,0%	2117 100,0%	3540 100,0%

F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions	1 Jamais acceptable	720 50,9%	1300 61,7%	2020 57,4%
	2	191 13,5%	312 14,8%	503 14,3%
	3	129 9,1%	160 7,6%	289 8,2%
	4	99 7,0%	94 4,5%	193 5,5%
	5	100 7,1%	104 4,9%	204 5,8%
	6	57 4,0%	53 2,5%	110 3,1%
	7	35 2,5%	33 1,6%	68 1,9%
	8	41 2,9%	21 1,0%	62 1,8%
	9	7 ,5%	12 ,6%	19 ,5%
	10 Toujours acceptable	36 2,5%	17 ,8%	53 1,5%
Total		1415 100,0%	2106 100,0%	3521 100,0%

F2f Se battre avec des agents de police

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2f Se battre avec des agents de police	1 Jamais acceptable	1084 76,1%	1893 89,5%	2977 84,1%
	2	144 10,1%	115 5,4%	259 7,3%
	3	57 4,0%	39 1,8%	96 2,7%
	4	30 2,1%	22 1,0%	52 1,5%
	5	31 2,2%	22 1,0%	53 1,5%
	6	21 1,5%	13 ,6%	34 1,0%
	7	18 1,3%	2 ,1%	20 ,6%
	8	16 1,1%	1 ,0%	17 ,5%
	9	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
	10 Toujours acceptable	23 1,6%	5 ,2%	28 ,8%
Total		1425 100,0%	2116 100,0%	3541 100,0%

F2g L'assassinat politique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2g L'assassinat politique	1 Jamais acceptable	1123 79,0%	1962 92,9%	3085 87,3%
	2	94 6,6%	66 3,1%	160 4,5%
	3	48 3,4%	19 ,9%	67 1,9%
	4	28 2,0%	19 ,9%	47 1,3%
	5	39 2,7%	18 ,9%	57 1,6%
	6	21 1,5%	13 ,6%	34 1,0%
	7	28 2,0%	3 ,1%	31 ,9%
	8	9 ,6%	2 ,1%	11 ,3%
	9	5 ,4%	3 ,1%	8 ,2%
	10 Toujours acceptable	26 1,8%	6 ,3%	32 ,9%
Total		1421 100,0%	2111 100,0%	3532 100,0%

F2h Jeter des ordures dans un lieu public

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2h Jeter des ordures dans un lieu public	1 Jamais acceptable	729 51,1%	1241 58,7%	1970 55,6%
	2	211 14,8%	302 14,3%	513 14,5%
	3	148 10,4%	202 9,6%	350 9,9%
	4	95 6,7%	151 7,1%	246 6,9%
	5	100 7,0%	111 5,2%	211 6,0%
	6	66 4,6%	61 2,9%	127 3,6%
	7	31 2,2%	28 1,3%	59 1,7%
	8	18 1,3%	10 ,5%	28 ,8%
	9	12 ,8%	3 ,1%	15 ,4%
	10 Toujours acceptable	16 1,1%	6 ,3%	22 ,6%
Total		1426 100,0%	2115 100,0%	3541 100,0%

F2i Conduire après avoir bu de l'alcool

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2i Conduire après avoir bu de l'alcool	1 Jamais acceptable	979 68,8%	1733 81,9%	2712 76,6%
	2	166 11,7%	182 8,6%	348 9,8%
	3	101 7,1%	92 4,3%	193 5,5%
	4	59 4,1%	34 1,6%	93 2,6%
	5	47 3,3%	33 1,6%	80 2,3%
	6	30 2,1%	22 1,0%	52 1,5%
	7	18 1,3%	7 ,3%	25 ,7%
	8	10 ,7%	4 ,2%	14 ,4%
	9	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	10 Toujours acceptable	11 ,8%	8 ,4%	19 ,5%
Total		1424 100,0%	2116 100,0%	3540 100,0%

IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle	1,0 Elevée	147 10,3%	279 13,2%	426 12,0%
	1,5	243 17,0%	377 17,8%	620 17,5%
	2,0	465 32,6%	707 33,3%	1172 33,0%
	2,5	365 25,6%	544 25,6%	909 25,6%
	3,0	174 12,2%	171 8,1%	345 9,7%
	3,5	20 1,4%	25 1,2%	45 1,3%
	4,0 Faible	14 1,0%	18 ,8%	32 ,9%
	Total		1428 100,0%	2121 100,0%

IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique	1,0 Élevée	107 7,5%	136 6,4%	243 6,9%
	1,5	121 8,5%	128 6,0%	249 7,0%
	2,0	560 39,4%	785 37,0%	1345 38,0%
	2,5	309 21,7%	481 22,7%	790 22,3%
	3,0	256 18,0%	473 22,3%	729 20,6%
	3,5	30 2,1%	38 1,8%	68 1,9%
	4,0 Faible	40 2,8%	78 3,7%	118 3,3%
	Total	1423 100,0%	2119 100,0%	3542 100,0%

IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale	1,0 Élevée	237 16,7%	352 16,6%	589 16,6%
	1,5	199 14,0%	358 16,9%	557 15,7%
	2,0	506 35,6%	820 38,7%	1326 37,4%
	2,5	208 14,6%	294 13,9%	502 14,2%
	3,0	177 12,4%	200 9,4%	377 10,6%
	3,5	45 3,2%	33 1,6%	78 2,2%
	4,0 Faible	51 3,6%	63 3,0%	114 3,2%
	Total	1423 100,0%	2120 100,0%	3543 100,0%

F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,753				
F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.	1 Totalemment en accord	562 39,3%	841 39,6%	1403 39,5%
	2 D'accord	708 49,5%	1063 50,0%	1771 49,8%
	3 Pas d'accord	140 9,8%	187 8,8%	327 9,2%
	4 Totalemment en désaccord	20 1,4%	34 1,6%	54 1,5%
Total	1430 100,0%	2125 100,0%	3555 100,0%	

F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.	1 Totalement en accord	173 12,1%	352 16,6%	525 14,8%
	2 D'accord	561 39,3%	871 41,1%	1432 40,4%
	3 Pas d'accord	536 37,6%	761 35,9%	1297 36,6%
	4 Totalement en désaccord	157 11,0%	137 6,5%	294 8,3%
Total		1427 100,0%	2121 100,0%	3548 100,0%

F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,411				
F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.	1 Totalement en accord	172 12,1%	230 10,8%	402 11,3%
	2 D'accord	751 52,7%	1092 51,4%	1843 51,9%
	3 Pas d'accord	425 29,8%	680 32,0%	1105 31,1%
	4 Totalement en désaccord	77 5,4%	121 5,7%	198 5,6%
Total		1425 100,0%	2123 100,0%	3548 100,0%

F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.	1 Totalement en accord	199 14,0%	222 10,5%	421 11,9%
	2 D'accord	754 52,9%	1037 48,9%	1791 50,5%
	3 Pas d'accord	410 28,8%	738 34,8%	1148 32,4%
	4 Totalement en désaccord	61 4,3%	123 5,8%	184 5,2%
Total		1424 100,0%	2120 100,0%	3544 100,0%

F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,027				
F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue	1 Totalement en accord	287 20,2%	397 18,7%	684 19,3%
	2 D'accord	671 47,2%	1109 52,3%	1780 50,2%
	3 Pas d'accord	361 25,4%	476 22,4%	837 23,6%
	4 Totalement en désaccord	104 7,3%	139 6,6%	243 6,9%
Total		1423 100,0%	2121 100,0%	3544 100,0%

F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante	1 Totalement en accord	455 31,8%	769 36,2%	1224 34,5%
	2 D'accord	653 45,7%	1037 48,8%	1690 47,6%
	3 Pas d'accord	238 16,7%	238 11,2%	476 13,4%
	4 Totalement en désaccord	83 5,8%	79 3,7%	162 4,6%
Total		1429 100,0%	2123 100,0%	3552 100,0%

IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée	1,0 Très difficilement	27 1,9%	13 ,6%	40 1,1%
	1,5	49 3,5%	71 3,4%	120 3,4%
	2,0	199 14,0%	243 11,5%	442 12,5%
	2,5	383 27,0%	582 27,5%	965 27,3%
	3,0	433 30,5%	705 33,3%	1138 32,2%
	3,5	213 15,0%	354 16,7%	567 16,0%
	4,0 Très facilement	116 8,2%	148 7,0%	264 7,5%
	Total		1420 100,0%	2116 100,0%

IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée	1,0 Très difficilement	69 4,9%	48 2,3%	117 3,3%
	1,5	202 14,2%	206 9,8%	408 11,6%
	2,0	363 25,6%	492 23,3%	855 24,2%
	2,5	392 27,6%	610 28,9%	1002 28,4%
	3,0	234 16,5%	490 23,2%	724 20,5%
	3,5	89 6,3%	177 8,4%	266 7,5%
	4,0 Très facilement	70 4,9%	89 4,2%	159 4,5%
	Total		1419 100,0%	2112 100,0%

IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive	1,0 Très difficilement	39 2,8%	30 1,4%	69 2,0%
	1,5	58 4,1%	97 4,6%	155 4,4%
	2,0	216 15,3%	318 15,1%	534 15,2%
	2,5	376 26,6%	629 29,8%	1005 28,6%
	3,0	455 32,2%	662 31,4%	1117 31,7%
	3,5	166 11,8%	254 12,0%	420 11,9%
	4,0 Très facilement	102 7,2%	118 5,6%	220 6,3%
	Total	1412 100,0%	2108 100,0%	3520 100,0%

IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée	1,0 Très difficilement	18 1,3%	10 ,5%	28 ,8%
	1,5	31 2,2%	35 1,7%	66 1,9%
	2,0	168 11,9%	187 8,8%	355 10,1%
	2,5	381 26,9%	481 22,7%	862 24,4%
	3,0	472 33,4%	736 34,8%	1208 34,2%
	3,5	208 14,7%	408 19,3%	616 17,5%
	4,0 Très facilement	136 9,6%	258 12,2%	394 11,2%
	Total	1414 100,0%	2115 100,0%	3529 100,0%

F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.

p = 0,097		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.	1 Très difficilement	96 6,7%	119 5,6%	215 6,0%
	2 Difficilement	440 30,7%	668 31,5%	1108 31,2%
	3 Facilement	680 47,5%	1065 50,1%	1745 49,1%
	4 Très facilement	216 15,1%	272 12,8%	488 13,7%
Total	1432 100,0%	2124 100,0%	3556 100,0%	

F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.	1 Très difficilement	146 10,2%	102 4,8%	248 7,0%
	2 Difficilement	586 41,1%	666 31,4%	1252 35,3%
	3 Facilement	516 36,2%	940 44,4%	1456 41,1%
	4 Très facilement	179 12,5%	411 19,4%	590 16,6%
Total		1427 100,0%	2119 100,0%	3546 100,0%

F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.	1 Très difficilement	145 10,2%	135 6,4%	280 7,9%
	2 Difficilement	421 29,6%	627 29,6%	1048 29,6%
	3 Facilement	617 43,5%	1009 47,7%	1626 46,0%
	4 Très facilement	237 16,7%	345 16,3%	582 16,5%
Total		1420 100,0%	2116 100,0%	3536 100,0%

F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.	1 Très difficilement	35 2,5%	33 1,6%	68 1,9%
	2 Difficilement	140 9,8%	174 8,2%	314 8,9%
	3 Facilement	756 53,1%	1077 50,8%	1833 51,7%
	4 Très facilement	492 34,6%	837 39,5%	1329 37,5%
Total		1423 100,0%	2121 100,0%	3544 100,0%

F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.	1 Très difficilement	99 7,0%	76 3,6%	175 4,9%
	2 Difficilement	354 24,9%	469 22,1%	823 23,2%
	3 Facilement	600 42,3%	1005 47,4%	1605 45,3%
	4 Très facilement	367 25,8%	570 26,9%	937 26,5%
Total		1420 100,0%	2120 100,0%	3540 100,0%

F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.	1 Très difficilement	369 26,0%	461 21,7%	830 23,4%
	2 Difficilement	542 38,2%	923 43,5%	1465 41,4%
	3 Facilement	312 22,0%	492 23,2%	804 22,7%
	4 Très facilement	197 13,9%	246 11,6%	443 12,5%
Total		1420 100,0%	2122 100,0%	3542 100,0%

F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.	1 Très difficilement	110 7,8%	152 7,2%	262 7,4%
	2 Difficilement	344 24,2%	631 29,8%	975 27,6%
	3 Facilement	704 49,6%	1035 49,0%	1739 49,2%
	4 Très facilement	261 18,4%	296 14,0%	557 15,8%
Total		1419 100,0%	2114 100,0%	3533 100,0%

F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.	1 Très difficilement	207 14,6%	188 8,9%	395 11,2%
	2 Difficilement	493 34,7%	677 32,0%	1170 33,1%
	3 Facilement	496 35,0%	874 41,3%	1370 38,8%
	4 Très facilement	223 15,7%	377 17,8%	600 17,0%
Total		1419 100,0%	2116 100,0%	3535 100,0%

F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative	1 Très souvent	70 5,3%	139 7,1%	209 6,4%
	2 Souvent	109 8,2%	201 10,3%	310 9,5%
	3 Rarement	267 20,1%	385 19,8%	652 19,9%
	4 Jamais	882 66,4%	1221 62,7%	2103 64,2%
Total		1328 100,0%	1946 100,0%	3274 100,0%

F5bR Participé à des activités politiques

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5bR Participé à des activités politiques	1 Très souvent	29 2,2%	15 ,8%	44 1,3%
	2 Souvent	57 4,3%	54 2,8%	111 3,4%
	3 Rarement	204 15,3%	232 11,8%	436 13,3%
	4 Jamais	1039 78,2%	1657 84,6%	2696 82,0%
Total		1329 100,0%	1958 100,0%	3287 100,0%

F5cR Membre d'une association étudiante

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5cR Membre d'une association étudiante	1 Très souvent	51 3,8%	129 6,5%	180 5,4%
	2 Souvent	79 5,9%	194 9,8%	273 8,2%
	3 Rarement	160 12,0%	250 12,6%	410 12,4%
	4 Jamais	1046 78,3%	1409 71,1%	2455 74,0%
Total		1336 100,0%	1982 100,0%	3318 100,0%

F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)	1 Très souvent	59 4,4%	138 6,9%	197 5,9%
	2 Souvent	155 11,5%	343 17,2%	498 14,9%
	3 Rarement	270 20,0%	349 17,5%	619 18,5%
	4 Jamais	866 64,1%	1165 58,4%	2031 60,7%
Total		1350 100,0%	1995 100,0%	3345 100,0%

F5eR Participé à des manifestations

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,765				
F5eR Participé à des manifestations	1 Très souvent	14 1,1%	19 1,0%	33 1,0%
	2 Souvent	36 2,7%	45 2,3%	81 2,5%
	3 Rarement	118 8,9%	161 8,2%	279 8,5%
	4 Jamais	1163 87,4%	1739 88,5%	2902 88,1%
Total		1331 100,0%	1964 100,0%	3295 100,0%

F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social	1 Très souvent	23 1,7%	61 3,1%	84 2,5%
	2 Souvent	69 5,2%	152 7,6%	221 6,7%
	3 Rarement	163 12,2%	358 18,0%	521 15,7%
	4 Jamais	1076 80,8%	1418 71,3%	2494 75,1%
Total		1331 100,0%	1989 100,0%	3320 100,0%

F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,356				
F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social	1 Très souvent	260 19,3%	419 20,6%	679 20,1%
	2 Souvent	164 12,2%	268 13,2%	432 12,8%
	3 Rarement	259 19,3%	407 20,0%	666 19,7%
	4 Jamais	662 49,2%	936 46,1%	1598 47,3%
Total		1345 100,0%	2030 100,0%	3375 100,0%

F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,133				
F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)	1 Très souvent	44 3,3%	76 3,8%	120 3,6%
	2 Souvent	79 5,9%	144 7,2%	223 6,7%
	3 Rarement	173 12,9%	289 14,5%	462 13,9%
	4 Jamais	1043 77,9%	1479 74,4%	2522 75,8%
Total		1339 100,0%	1988 100,0%	3327 100,0%

F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement	1 Très souvent	434 31,6%	885 43,2%	1319 38,5%
	2 Souvent	569 41,5%	794 38,7%	1363 39,8%
	3 Rarement	165 12,0%	194 9,5%	359 10,5%
	4 Jamais	204 14,9%	177 8,6%	381 11,1%
Total		1372 100,0%	2050 100,0%	3422 100,0%

F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)	1 Très souvent	107 7,9%	273 13,3%	380 11,2%
	2 Souvent	275 20,4%	479 23,3%	754 22,2%
	3 Rarement	472 35,0%	770 37,5%	1242 36,5%
	4 Jamais	495 36,7%	532 25,9%	1027 30,2%
Total		1349 100,0%	2054 100,0%	3403 100,0%

F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire	1 Très souvent	113 8,8%	243 12,5%	356 11,0%
	2 Souvent	105 8,2%	237 12,2%	342 10,6%
	3 Rarement	177 13,7%	310 16,0%	487 15,1%
	4 Jamais	893 69,3%	1149 59,3%	2042 63,3%
Total		1288 100,0%	1939 100,0%	3227 100,0%

F5lR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5lR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études	1 Très souvent	75 5,6%	197 9,9%	272 8,2%
	2 Souvent	122 9,1%	270 13,5%	392 11,7%
	3 Rarement	222 16,6%	400 20,0%	622 18,6%
	4 Jamais	920 68,7%	1131 56,6%	2051 61,5%
Total		1339 100,0%	1998 100,0%	3337 100,0%

F5a Au cours de la dernière année, est-ce que tu as été membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,019				
F5a Au cours de la dernière année, est-ce que tu as été membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative?	1 Jamais	882 62,2%	1221 57,9%	2103 59,6%
	2 Rarement	267 18,8%	385 18,3%	652 18,5%
	3 Souvent	109 7,7%	201 9,5%	310 8,8%
	4 Très souvent	70 4,9%	139 6,6%	209 5,9%
	5 Ne s'applique pas	91 6,4%	161 7,6%	252 7,1%
Total		1419 100,0%	2107 100,0%	3526 100,0%

F5b Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à des activités politiques?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5b Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à des activités politiques?	1 Jamais	1039 73,0%	1657 78,6%	2696 76,3%
	2 Rarement	204 14,3%	232 11,0%	436 12,3%
	3 Souvent	57 4,0%	54 2,6%	111 3,1%
	4 Très souvent	29 2,0%	15 ,7%	44 1,2%
	5 Ne s'applique pas	94 6,6%	151 7,2%	245 6,9%
Total		1423 100,0%	2109 100,0%	3532 100,0%

F5c Au cours de la dernière année, est-ce que tu as été membre d'une association étudiante?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5c Au cours de la dernière année, est-ce que tu as été membre d'une association étudiante?	1 Jamais	1046 73,6%	1409 67,0%	2455 69,7%
	2 Rarement	160 11,3%	250 11,9%	410 11,6%
	3 Souvent	79 5,6%	194 9,2%	273 7,7%
	4 Très souvent	51 3,6%	129 6,1%	180 5,1%
	5 Ne s'applique pas	85 6,0%	121 5,8%	206 5,8%
Total		1421 100,0%	2103 100,0%	3524 100,0%

F5d Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5d Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)?	1 Jamais	866 60,9%	1165 55,4%	2031 57,6%
	2 Rarement	270 19,0%	349 16,6%	619 17,6%
	3 Souvent	155 10,9%	343 16,3%	498 14,1%
	4 Très souvent	59 4,2%	138 6,6%	197 5,6%
	5 Ne s'applique pas	71 5,0%	107 5,1%	178 5,1%
Total		1421 100,0%	2102 100,0%	3523 100,0%

F5e Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à des manifestations?

p = 0,856		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5e Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à des manifestations?	1 Jamais	1163 81,8%	1739 82,6%	2902 82,3%
	2 Rarement	118 8,3%	161 7,6%	279 7,9%
	3 Souvent	36 2,5%	45 2,1%	81 2,3%
	4 Très souvent	14 1,0%	19 ,9%	33 ,9%
	5 Ne s'applique pas	90 6,3%	141 6,7%	231 6,6%
Total		1421 100,0%	2105 100,0%	3526 100,0%

F5f Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à des activités de sensibilisation sur un problème social?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5f Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à des activités de sensibilisation sur un problème social?	1 Jamais	1076 75,8%	1418 67,4%	2494 70,8%
	2 Rarement	163 11,5%	358 17,0%	521 14,8%
	3 Souvent	69 4,9%	152 7,2%	221 6,3%
	4 Très souvent	23 1,6%	61 2,9%	84 2,4%
	5 Ne s'applique pas	88 6,2%	114 5,4%	202 5,7%
Total		1419 100,0%	2103 100,0%	3522 100,0%

F5g Au cours de la dernière année, est-ce que tu as utilisé un média social (Facebook, Twitter) pour sensibiliser des personnes sur un problème social?

p = 0,136		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5g Au cours de la dernière année, est-ce que tu as utilisé un média social (Facebook, Twitter) pour sensibiliser des personnes sur un problème social?	1 Jamais	662 46,7%	936 44,4%	1598 45,3%
	2 Rarement	259 18,3%	407 19,3%	666 18,9%
	3 Souvent	164 11,6%	268 12,7%	432 12,2%
	4 Très souvent	260 18,3%	419 19,9%	679 19,2%
	5 Ne s'applique pas	73 5,1%	80 3,8%	153 4,3%
Total		1418 100,0%	2110 100,0%	3528 100,0%

F5h Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)?

p = 0,228		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5h Au cours de la dernière année, est-ce que tu as participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)?	1 Jamais	1043 73,4%	1479 70,2%	2522 71,5%
	2 Rarement	173 12,2%	289 13,7%	462 13,1%
	3 Souvent	79 5,6%	144 6,8%	223 6,3%
	4 Très souvent	44 3,1%	76 3,6%	120 3,4%
	5 Ne s'applique pas	82 5,8%	118 5,6%	200 5,7%
Total		1421 100,0%	2106 100,0%	3527 100,0%

F5i Au cours de la dernière année, est-ce que tu as adopté des comportements respectueux de l'environnement?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5i Au cours de la dernière année, est-ce que tu as adopté des comportements respectueux de l'environnement?	1 Jamais	204 14,4%	177 8,4%	381 10,8%
	2 Rarement	165 11,6%	194 9,2%	359 10,2%
	3 Souvent	569 40,1%	794 37,8%	1363 38,7%
	4 Très souvent	434 30,6%	885 42,1%	1319 37,5%
	5 Ne s'applique pas	47 3,3%	51 2,4%	98 2,8%
Total		1419 100,0%	2101 100,0%	3520 100,0%

F5j Au cours de la dernière année, est-ce que tu as acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5j Au cours de la dernière année, est-ce que tu as acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)?	1 Jamais	495 35,0%	532 25,2%	1027 29,2%
	2 Rarement	472 33,4%	770 36,5%	1242 35,3%
	3 Souvent	275 19,5%	479 22,7%	754 21,4%
	4 Très souvent	107 7,6%	273 13,0%	380 10,8%
	5 Ne s'applique pas	64 4,5%	53 2,5%	117 3,3%
Total		1413 100,0%	2107 100,0%	3520 100,0%

F5k Au cours de la dernière année, est-ce que tu as fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit à ton école secondaire?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5k Au cours de la dernière année, est-ce que tu as fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit à ton école secondaire?	1 Jamais	893 62,9%	1149 54,6%	2042 57,9%
	2 Rarement	177 12,5%	310 14,7%	487 13,8%
	3 Souvent	105 7,4%	237 11,3%	342 9,7%
	4 Très souvent	113 8,0%	243 11,5%	356 10,1%
	5 Ne s'applique pas	132 9,3%	167 7,9%	299 8,5%
Total		1420 100,0%	2106 100,0%	3526 100,0%

F5l Au cours de la dernière année, est-ce que tu as fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F5l Au cours de la dernière année, est-ce que tu as fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études?	1 Jamais	920 64,7%	1131 53,7%	2051 58,1%
	2 Rarement	222 15,6%	400 19,0%	622 17,6%
	3 Souvent	122 8,6%	270 12,8%	392 11,1%
	4 Très souvent	75 5,3%	197 9,3%	272 7,7%
	5 Ne s'applique pas	82 5,8%	110 5,2%	192 5,4%
Total		1421 100,0%	2108 100,0%	3529 100,0%

F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	301 21,4%	532 25,4%	833 23,8%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	536 38,1%	853 40,7%	1389 39,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	571 40,6%	709 33,9%	1280 36,6%
Total		1408 100,0%	2094 100,0%	3502 100,0%

F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	414 29,4%	1023 48,7%	1437 41,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	562 39,9%	746 35,5%	1308 37,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	431 30,6%	330 15,7%	761 21,7%
Total		1407 100,0%	2099 100,0%	3506 100,0%

F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	744 52,9%	1495 71,4%	2239 64,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	490 34,9%	486 23,2%	976 27,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	172 12,2%	114 5,4%	286 8,2%
Total		1406 100,0%	2095 100,0%	3501 100,0%

F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	243 17,3%	287 13,7%	530 15,2%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	384 27,4%	562 26,8%	946 27,1%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	774 55,2%	1245 59,5%	2019 57,8%
Total		1401 100,0%	2094 100,0%	3495 100,0%

F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	576 41,1%	1171 55,9%	1747 50,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	499 35,6%	701 33,5%	1200 34,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	328 23,4%	222 10,6%	550 15,7%
Total		1403 100,0%	2094 100,0%	3497 100,0%

F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	675 48,0%	1213 57,9%	1888 54,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	486 34,6%	601 28,7%	1087 31,1%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	244 17,4%	280 13,4%	524 15,0%
Total		1405 100,0%	2094 100,0%	3499 100,0%

F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	575 41,0%	1209 57,7%	1784 51,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	483 34,5%	630 30,1%	1113 31,8%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	343 24,5%	256 12,2%	599 17,1%
Total		1401 100,0%	2095 100,0%	3496 100,0%

F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	539 38,4%	1220 58,2%	1759 50,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	495 35,3%	620 29,6%	1115 31,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	370 26,4%	255 12,2%	625 17,9%
Total		1404 100,0%	2095 100,0%	3499 100,0%

F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	520 37,1%	976 46,7%	1496 42,8%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	504 35,9%	739 35,4%	1243 35,6%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	379 27,0%	375 17,9%	754 21,6%
Total		1403 100,0%	2090 100,0%	3493 100,0%

F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	646 46,0%	1301 62,2%	1947 55,7%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	467 33,3%	582 27,8%	1049 30,0%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	290 20,7%	208 9,9%	498 14,3%
Total		1403 100,0%	2091 100,0%	3494 100,0%

F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	244 17,4%	385 18,4%	629 18,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	359 25,6%	630 30,2%	989 28,4%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	798 57,0%	1072 51,4%	1870 53,6%
Total		1401 100,0%	2087 100,0%	3488 100,0%

F6lR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,295				
F6lR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	139 9,9%	178 8,5%	317 9,1%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	335 23,9%	528 25,3%	863 24,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	930 66,2%	1384 66,2%	2314 66,2%
Total		1404 100,0%	2090 100,0%	3494 100,0%

F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée

p = 0,890		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	49 3,5%	74 3,5%	123 3,5%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	118 8,4%	167 8,0%	285 8,1%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	1234 88,1%	1855 88,5%	3089 88,3%
Total		1401 100,0%	2096 100,0%	3497 100,0%

F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée

p = 0,126		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	122 8,7%	145 6,9%	267 7,6%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	414 29,6%	613 29,2%	1027 29,4%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	865 61,7%	1338 63,8%	2203 63,0%
Total		1401 100,0%	2096 100,0%	3497 100,0%

F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	329 23,4%	598 28,5%	927 26,5%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	567 40,4%	926 44,2%	1493 42,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	509 36,2%	571 27,3%	1080 30,9%
Total		1405 100,0%	2095 100,0%	3500 100,0%

F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale	1 M'incite peu	392 27,9%	408 19,5%	800 22,9%
	2	179 12,7%	301 14,4%	480 13,7%
	3	227 16,1%	380 18,1%	607 17,3%
	4	308 21,9%	473 22,6%	781 22,3%
	5	202 14,4%	328 15,7%	530 15,1%
	6 M'incite énormément	99 7,0%	204 9,7%	303 8,7%
	Total		1407 100,0%	2094 100,0%

F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser	1 M'incite peu	306 21,7%	160 7,6%	466 13,3%
	2	125 8,9%	171 8,1%	296 8,4%
	3	220 15,6%	280 13,3%	500 14,3%
	4	342 24,3%	466 22,2%	808 23,0%
	5	245 17,4%	576 27,4%	821 23,4%
	6 M'incite énormément	169 12,0%	447 21,3%	616 17,6%
	Total	1407 100,0%	2100 100,0%	3507 100,0%

F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un	1 M'incite peu	117 8,3%	59 2,8%	176 5,0%
	2	55 3,9%	54 2,6%	109 3,1%
	3	158 11,2%	146 7,0%	304 8,7%
	4	332 23,6%	339 16,2%	671 19,2%
	5	427 30,4%	685 32,7%	1112 31,8%
	6 M'incite énormément	317 22,5%	810 38,7%	1127 32,2%
	Total	1406 100,0%	2093 100,0%	3499 100,0%

F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi

p = 0,050		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi	1 M'incite peu	533 38,1%	839 40,0%	1372 39,3%
	2	241 17,2%	406 19,4%	647 18,5%
	3	193 13,8%	300 14,3%	493 14,1%
	4	191 13,6%	263 12,6%	454 13,0%
	5	159 11,4%	186 8,9%	345 9,9%
	6 M'incite énormément	83 5,9%	101 4,8%	184 5,3%
	Total	1400 100,0%	2095 100,0%	3495 100,0%

F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles	1 M'incite peu	213 15,2%	123 5,9%	336 9,6%
	2	114 8,1%	99 4,7%	213 6,1%
	3	177 12,6%	240 11,5%	417 11,9%
	4	323 23,0%	461 22,0%	784 22,4%
	5	337 24,0%	649 31,0%	986 28,2%
	6 M'incite énormément	238 17,0%	522 24,9%	760 21,7%
Total		1402 100,0%	2094 100,0%	3496 100,0%

F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae	1 M'incite peu	162 11,5%	156 7,4%	318 9,1%
	2	82 5,8%	125 6,0%	207 5,9%
	3	171 12,2%	206 9,8%	377 10,8%
	4	315 22,4%	395 18,9%	710 20,3%
	5	385 27,4%	655 31,3%	1040 29,7%
	6 M'incite énormément	290 20,6%	558 26,6%	848 24,2%
Total		1405 100,0%	2095 100,0%	3500 100,0%

F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels	1 M'incite peu	236 16,9%	154 7,4%	390 11,2%
	2	106 7,6%	102 4,9%	208 6,0%
	3	185 13,2%	216 10,3%	401 11,5%
	4	298 21,3%	414 19,8%	712 20,4%
	5	330 23,6%	665 31,7%	995 28,5%
	6 M'incite énormément	245 17,5%	544 26,0%	789 22,6%
Total		1400 100,0%	2095 100,0%	3495 100,0%

F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause	1 M'incite peu	230 16,4%	125 6,0%	355 10,1%
	2	141 10,0%	130 6,2%	271 7,7%
	3	204 14,5%	221 10,5%	425 12,1%
	4	291 20,7%	399 19,0%	690 19,7%
	5	300 21,4%	604 28,8%	904 25,8%
	6 M'incite énormément	239 17,0%	616 29,4%	855 24,4%
	Total	1405 100,0%	2095 100,0%	3500 100,0%

F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société	1 M'incite peu	243 17,3%	188 9,0%	431 12,3%
	2	136 9,7%	186 8,9%	322 9,2%
	3	204 14,5%	299 14,3%	503 14,4%
	4	300 21,4%	441 21,1%	741 21,2%
	5	285 20,3%	501 24,0%	786 22,5%
	6 M'incite énormément	235 16,7%	475 22,7%	710 20,3%
	Total	1403 100,0%	2090 100,0%	3493 100,0%

F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi	1 M'incite peu	195 13,9%	108 5,2%	303 8,7%
	2	95 6,8%	100 4,8%	195 5,6%
	3	170 12,1%	174 8,3%	344 9,8%
	4	297 21,2%	408 19,5%	705 20,2%
	5	352 25,1%	640 30,6%	992 28,4%
	6 M'incite énormément	294 21,0%	661 31,6%	955 27,3%
	Total	1403 100,0%	2091 100,0%	3494 100,0%

F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps	1 M'incite peu	624 44,5%	779 37,3%	1403 40,2%
	2	174 12,4%	293 14,0%	467 13,4%
	3	179 12,8%	319 15,3%	498 14,3%
	4	180 12,8%	311 14,9%	491 14,1%
	5	134 9,6%	220 10,5%	354 10,1%
	6 M'incite énormément	111 7,9%	165 7,9%	276 7,9%
	Total	1402 100,0%	2087 100,0%	3489 100,0%

F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents

p = 0,075		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents	1 M'incite peu	685 48,8%	1007 48,2%	1692 48,4%
	2	244 17,4%	377 18,0%	621 17,8%
	3	201 14,3%	286 13,7%	487 13,9%
	4	134 9,5%	242 11,6%	376 10,8%
	5	82 5,8%	123 5,9%	205 5,9%
	6 M'incite énormément	58 4,1%	54 2,6%	112 3,2%
	Total	1404 100,0%	2089 100,0%	3493 100,0%

F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses

p = 0,875		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses	1 M'incite peu	1103 78,7%	1635 78,0%	2738 78,3%
	2	131 9,4%	220 10,5%	351 10,0%
	3	78 5,6%	107 5,1%	185 5,3%
	4	40 2,9%	59 2,8%	99 2,8%
	5	22 1,6%	37 1,8%	59 1,7%
	6 M'incite énormément	27 1,9%	37 1,8%	64 1,8%
	Total	1401 100,0%	2095 100,0%	3496 100,0%

F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font	1 M'incite peu	631 45,0%	982 46,9%	1613 46,1%
	2	234 16,7%	356 17,0%	590 16,9%
	3	202 14,4%	353 16,8%	555 15,9%
	4	213 15,2%	260 12,4%	473 13,5%
	5	89 6,3%	118 5,6%	207 5,9%
	6 M'incite énormément	33 2,4%	27 1,3%	60 1,7%
Total		1402 100,0%	2096 100,0%	3498 100,0%

F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens	1 M'incite peu	340 24,2%	342 16,3%	682 19,5%
	2	169 12,0%	229 10,9%	398 11,4%
	3	279 19,9%	389 18,6%	668 19,1%
	4	287 20,4%	537 25,6%	824 23,5%
	5	204 14,5%	406 19,4%	610 17,4%
	6 M'incite énormément	125 8,9%	192 9,2%	317 9,1%
Total		1404 100,0%	2095 100,0%	3499 100,0%

F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)	0 Non	942 67,2%	1174 56,5%	2116 60,8%
	1 Oui	459 32,8%	905 43,5%	1364 39,2%
Total		1401 100,0%	2079 100,0%	3480 100,0%

F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée	0 Aucune	942 67,2%	1174 56,5%	2116 60,8%
	1 Moins de 5 heures	218 15,5%	358 17,2%	576 16,5%
	2 5 à moins de 10 heures	82 5,8%	179 8,6%	261 7,5%
	3 10 heures ou plus	160 11,4%	368 17,7%	528 15,2%
Total		1402 100,0%	2079 100,0%	3481 100,0%

F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée

p = 0,185		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée	0 Aucune	1172 83,3%	1714 82,4%	2886 82,8%
	1 Moins de 5 heures	145 10,3%	195 9,4%	340 9,8%
	2 5 à moins de 10 heures	42 3,0%	87 4,2%	129 3,7%
	3 10 heures ou plus	48 3,4%	83 4,0%	131 3,8%
Total		1407 100,0%	2079 100,0%	3486 100,0%

F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)

p = 0,493		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)	0 Non	1172 83,3%	1714 82,4%	2886 82,8%
	1 Oui	235 16,7%	366 17,6%	601 17,2%
Total		1407 100,0%	2080 100,0%	3487 100,0%

IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)	0 Non	913 64,9%	1149 55,0%	2062 59,0%
	1 Oui	493 35,1%	941 45,0%	1434 41,0%
Total		1406 100,0%	2090 100,0%	3496 100,0%

F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire	,00	942 67,1%	1174 56,4%	2116 60,7%
	,25	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	,50	6 ,4%	4 ,2%	10 ,3%
	,80	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	1,00	64 4,6%	99 4,8%	163 4,7%
	1,50	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
	2,00	76 5,4%	136 6,5%	212 6,1%
	2,50	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
	3,00	30 2,1%	55 2,6%	85 2,4%
	3,50	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	4,00	36 2,6%	56 2,7%	92 2,6%
	4,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	5,00	48 3,4%	112 5,4%	160 4,6%
	5,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%

6,00	16 1,1%	30 1,4%	46 1,3%
7,00	5 ,4%	8 ,4%	13 ,4%
7,50	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
8,00	11 ,8%	26 1,2%	37 1,1%
9,00	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
10,00	64 4,6%	117 5,6%	181 5,2%
11,00	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
12,00	7 ,5%	22 1,1%	29 ,8%
12,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
13,00	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
14,00	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
15,00	12 ,9%	32 1,5%	44 1,3%
16,00	1 ,1%	6 ,3%	7 ,2%
17,00	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
18,00	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
19,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
20,00	27 1,9%	66 3,2%	93 2,7%
24,00	2 ,1%	7 ,3%	9 ,3%
25,00	6 ,4%	16 ,8%	22 ,6%
27,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
30,00	13 ,9%	28 1,3%	41 1,2%
32,00	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
33,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
35,00	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
36,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
40,00	5 ,4%	20 1,0%	25 ,7%
41,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
45,00	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
48,00	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
49,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
50,00	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%
60,00	2 ,1%	8 ,4%	10 ,3%
65,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%

70,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
72,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
75,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
80,00	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
90,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
100,00	3 ,2%	11 ,5%	14 ,4%
120,00	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
130,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
150,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Total	1404 100,0%	2081 100,0%	3485 100,0%

F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire	,00	1172 83,2%	1714 82,4%	2886 82,8%
	1,00	58 4,1%	66 3,2%	124 3,6%
	1,50	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	2,00	52 3,7%	74 3,6%	126 3,6%
	2,50	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	3,00	14 1,0%	28 1,3%	42 1,2%
	3,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	4,00	18 1,3%	24 1,2%	42 1,2%
	5,00	26 1,8%	53 2,5%	79 2,3%
	6,00	9 ,6%	9 ,4%	18 ,5%
	7,00	2 ,1%	7 ,3%	9 ,3%
	8,00	6 ,4%	14 ,7%	20 ,6%
	9,00	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
	10,00	12 ,9%	44 2,1%	56 1,6%
	11,00	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	12,00	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%
	15,00	4 ,3%	13 ,6%	17 ,5%
	16,00	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
	18,00	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	20,00	9 ,6%	10 ,5%	19 ,5%
21,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%	
24,00	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%	

25,00	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
26,00	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
27,00	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
28,00	1	1	2
	,1%	,0%	,1%
29,00	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
30,00	5	0	5
	,4%	,0%	,1%
40,00	1	1	2
	,1%	,0%	,1%
50,00	2	2	4
	,1%	,1%	,1%
60,00	2	0	2
	,1%	,0%	,1%
64,00	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
120,00	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
Total	1408	2079	3487
	100,0%	100,0%	100,0%

F8aR Je manque de temps

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8aR Je manque de temps	1 Beaucoup	664	1319	1983
		47,3%	62,6%	56,5%
	2 Un peu	371	569	940
		26,4%	27,0%	26,8%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	370	218	588
		26,3%	10,4%	16,7%
Total		1405	2106	3511
		100,0%	100,0%	100,0%

F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme	1 Beaucoup	425	704	1129
		30,3%	33,6%	32,3%
	2 Un peu	441	736	1177
		31,5%	35,1%	33,6%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	535	657	1192
		38,2%	31,3%	34,1%
Total		1401	2097	3498
		100,0%	100,0%	100,0%

F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,011				
F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps	1 Beaucoup	229	267	496
		16,4%	12,8%	14,2%
	2 Un peu	374	581	955
		26,7%	27,7%	27,3%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	796	1246	2042
		56,9%	59,5%	58,5%
Total		1399	2094	3493
		100,0%	100,0%	100,0%

F8dR Je n'ai pas été invité à le faire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
F8dR Je n'ai pas été invité à le faire	1 Beaucoup	443 31,6%	596 28,5%	1039 29,8%
	2 Un peu	455 32,5%	806 38,5%	1261 36,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	502 35,9%	690 33,0%	1192 34,1%
Total		1400 100,0%	2092 100,0%	3492 100,0%

F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire	1 Beaucoup	469 33,5%	321 15,4%	790 22,7%
	2 Un peu	433 31,0%	677 32,5%	1110 31,9%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	496 35,5%	1084 52,1%	1580 45,4%
Total		1398 100,0%	2082 100,0%	3480 100,0%

F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,731				
F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire	1 Beaucoup	55 3,9%	74 3,5%	129 3,7%
	2 Un peu	64 4,6%	104 5,0%	168 4,8%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	1281 91,5%	1910 91,5%	3191 91,5%
Total		1400 100,0%	2088 100,0%	3488 100,0%

F8gR Je ne sais pas comment participer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8gR Je ne sais pas comment participer	1 Beaucoup	138 9,9%	205 9,8%	343 9,8%
	2 Un peu	383 27,4%	735 35,1%	1118 32,0%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	879 62,8%	1156 55,2%	2035 58,2%
Total		1400 100,0%	2096 100,0%	3496 100,0%

F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,007				
F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés	1 Beaucoup	99 7,1%	107 5,1%	206 5,9%
	2 Un peu	208 14,8%	268 12,8%	476 13,6%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	1096 78,1%	1724 82,1%	2820 80,5%
Total		1403 100,0%	2099 100,0%	3502 100,0%

F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat	1 Beaucoup	92 6,6%	81 3,9%	173 4,9%
	2 Un peu	150 10,7%	183 8,7%	333 9,5%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	1161 82,8%	1834 87,4%	2995 85,5%
Total		1403 100,0%	2098 100,0%	3501 100,0%

F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,072				
F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé	1 Beaucoup	93 6,6%	103 4,9%	196 5,6%
	2 Un peu	174 12,4%	284 13,5%	458 13,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	1139 81,0%	1710 81,5%	2849 81,3%
Total		1406 100,0%	2097 100,0%	3503 100,0%

F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.	1 Beaucoup	664 47,3%	1319 62,6%	1983 56,5%
	2 Un peu	371 26,4%	569 27,0%	940 26,8%
	3 Pas du tout	223 15,9%	137 6,5%	360 10,3%
	4 Ne s'applique pas	147 10,5%	81 3,8%	228 6,5%
Total		1405 100,0%	2106 100,0%	3511 100,0%

F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.	1 Beaucoup	425 30,4%	704 33,6%	1129 32,3%
	2 Un peu	441 31,5%	736 35,1%	1177 33,6%
	3 Pas du tout	360 25,7%	511 24,4%	871 24,9%
	4 Ne s'applique pas	174 12,4%	147 7,0%	321 9,2%
Total		1400 100,0%	2098 100,0%	3498 100,0%

F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.	1 Beaucoup	229 16,4%	267 12,8%	496 14,2%
	2 Un peu	374 26,7%	581 27,8%	955 27,3%
	3 Pas du tout	597 42,7%	1036 49,5%	1633 46,8%
	4 Ne s'applique pas	199 14,2%	209 10,0%	408 11,7%
Total		1399 100,0%	2093 100,0%	3492 100,0%

F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.	1 Beaucoup	443 31,6%	596 28,5%	1039 29,8%
	2 Un peu	455 32,5%	806 38,5%	1261 36,1%
	3 Pas du tout	320 22,9%	497 23,8%	817 23,4%
	4 Ne s'applique pas	182 13,0%	193 9,2%	375 10,7%
Total		1400 100,0%	2092 100,0%	3492 100,0%

F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.	1 Beaucoup	469 33,5%	321 15,4%	790 22,7%
	2 Un peu	433 31,0%	677 32,5%	1110 31,9%
	3 Pas du tout	366 26,2%	887 42,6%	1253 36,0%
	4 Ne s'applique pas	130 9,3%	197 9,5%	327 9,4%
Total		1398 100,0%	2082 100,0%	3480 100,0%

F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.

p = 0,145		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.	1 Beaucoup	55 3,9%	74 3,5%	129 3,7%
	2 Un peu	64 4,6%	104 5,0%	168 4,8%
	3 Pas du tout	759 54,3%	1058 50,7%	1817 52,1%
	4 Ne s'applique pas	521 37,2%	852 40,8%	1373 39,4%
Total		1399 100,0%	2088 100,0%	3487 100,0%

F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.	1 Beaucoup	138 9,9%	205 9,8%	343 9,8%
	2 Un peu	383 27,3%	735 35,1%	1118 32,0%
	3 Pas du tout	616 44,0%	885 42,2%	1501 42,9%
	4 Ne s'applique pas	264 18,8%	272 13,0%	536 15,3%
Total		1401 100,0%	2097 100,0%	3498 100,0%

F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.	1 Beaucoup	99 7,1%	107 5,1%	206 5,9%
	2 Un peu	208 14,8%	268 12,8%	476 13,6%
	3 Pas du tout	789 56,3%	1318 62,8%	2107 60,2%
	4 Ne s'applique pas	306 21,8%	406 19,3%	712 20,3%
Total		1402 100,0%	2099 100,0%	3501 100,0%

F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.	1 Beaucoup	92 6,6%	81 3,9%	173 4,9%
	2 Un peu	150 10,7%	183 8,7%	333 9,5%
	3 Pas du tout	801 57,1%	1347 64,2%	2148 61,4%
	4 Ne s'applique pas	360 25,7%	487 23,2%	847 24,2%
Total		1403 100,0%	2098 100,0%	3501 100,0%

F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,013				
F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.	1 Beaucoup	93 6,6%	103 4,9%	196 5,6%
	2 Un peu	174 12,4%	284 13,5%	458 13,1%
	3 Pas du tout	742 52,8%	1186 56,6%	1928 55,0%
	4 Ne s'applique pas	397 28,2%	524 25,0%	921 26,3%
Total		1406 100,0%	2097 100,0%	3503 100,0%

F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,496				
F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre	1 Beaucoup	15 4,5%	14 5,0%	29 4,7%
	2 Un peu	7 2,1%	11 4,0%	18 2,9%
	3 Pas du tout	46 13,7%	42 15,1%	88 14,4%
	4 Ne s'applique pas	267 79,7%	211 75,9%	478 78,0%
Total		335 100,0%	278 100,0%	613 100,0%

G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?	1 Constituante de l'Assomption du Cégep régional de Lanaudière	131 8,9%	244 11,3%	375 10,3%
	2 Constituante de Joliette du Cégep régional de Lanaudière	193 13,1%	279 12,9%	472 13,0%
	3 Constituante de Terrebonne du Cégep régional de Lanaudière	101 6,9%	170 7,9%	271 7,5%
	4 Cégep de Trois-Rivières	318 21,6%	430 19,9%	748 20,6%
	5 Collège de Shawinigan	80 5,4%	128 5,9%	208 5,7%
	6 Collège Lafleche	50 3,4%	126 5,8%	176 4,8%
	7 Cégep de Saint-Félicien	47 3,2%	91 4,2%	138 3,8%
	8 Collège d'Alma	135 9,2%	144 6,7%	279 7,7%
	9 Cégep de Chicoutimi	209 14,2%	251 11,6%	460 12,7%
	10 Cégep de Jonquière	208 14,1%	296 13,7%	504 13,9%
Total		1472 100,0%	2159 100,0%	3631 100,0%

G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,062		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?	Ville non-mentionnée	63 4,3%	34 1,6%	97 2,7%
	Albanel	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	Alma	88 6,0%	103 4,8%	191 5,3%
	Arvida	21 1,4%	20 ,9%	41 1,1%
	Bagotville	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Baie-du-Febvre	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	Bécancour	7 ,5%	11 ,5%	18 ,5%
	Bégin	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Berthier	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
	Berthierville	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
	Blainville	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
	Bois-des-Filions	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	Boisbriand	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Canton-Tremblay	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	Cap-de-la-Madeleine	19 1,3%	24 1,1%	43 1,2%
	Champlain	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
	Charette	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Charlemagne	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
	Chertsey	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Chicoutimi	153 10,4%	168 7,8%	321 8,8%
	Chicoutimi-Nord	15 1,0%	25 1,2%	40 1,1%
	Crabtree	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
	Delisle	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
	Desbien	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
	Dolbeau-Mistassini	8 ,5%	19 ,9%	27 ,7%
	Drummondville	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	Entrelacs	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	Épiphanie	0 ,0%	7 ,3%	7 ,2%
	Ferland-Boileau	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	Gentilly	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
	Girardville	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
	Grand-Mère	15 1,0%	24 1,1%	39 1,1%
	Grand-Saint-Esprit	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%

Hébertville	6 ,4%	5 ,2%	11 ,3%
Hébertville-Station	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Hérouxville	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
Joliette	41 2,8%	55 2,5%	96 2,6%
Jonquière	151 10,2%	206 9,6%	357 9,8%
Kénogami	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
L'Ascension	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
L'Assomption	36 2,4%	53 2,5%	89 2,4%
L'Épiphanie	3 ,2%	8 ,4%	11 ,3%
La Baie	27 1,8%	41 1,9%	68 1,9%
La Doré	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
La Plaine	3 ,2%	5 ,2%	8 ,2%
La Tuque	11 ,7%	16 ,7%	27 ,7%
Labrecque	4 ,3%	4 ,2%	8 ,2%
Lac-à-la-Tortue	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
Lac-Kénogami	3 ,2%	5 ,2%	8 ,2%
Lachenaie	9 ,6%	11 ,5%	20 ,6%
Lamarche	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Lanoraie	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%
Larouche	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
Laterrière	9 ,6%	18 ,8%	27 ,7%
Laval	0 ,0%	6 ,3%	6 ,2%
Lavaltrie	10 ,7%	30 1,4%	40 1,1%
Le Gardeur	15 1,0%	33 1,5%	48 1,3%
Lorraine	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Louiseville	4 ,3%	5 ,2%	9 ,2%
Mascouche	16 1,1%	33 1,5%	49 1,3%
Maskinongé	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Métabetchouan	6 ,4%	9 ,4%	15 ,4%
Mirabel	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Montréal	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Nicolet	16 1,1%	11 ,5%	27 ,7%
Normandin	7 ,5%	5 ,2%	12 ,3%
Notre-Dame-de-Lourdes	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%

Notre-Dame-des-Prairies	11 ,7%	23 1,1%	34 ,9%
Notre-Dame-du-Mont-Carmel	8 ,5%	7 ,3%	15 ,4%
Pierreville	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Pointe-aux-Trembles	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
Pointe-Calumet	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Pointe-du-Lac	9 ,6%	10 ,5%	19 ,5%
Rawdon	14 ,9%	7 ,3%	21 ,6%
Repentigny	84 5,7%	113 5,2%	197 5,4%
Rivière-Éternité	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Roberval	11 ,7%	17 ,8%	28 ,8%
Rosemère	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saguenay	6 ,4%	5 ,2%	11 ,3%
Saint-Alexis-de-Montcalm	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
Saint-Alexis-des-Monts	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Alphonse-de-Rodrigue	5 ,3%	3 ,1%	8 ,2%
Saint-Ambroise	3 ,2%	7 ,3%	10 ,3%
Saint-Ambroise-de-Kildare	5 ,3%	8 ,4%	13 ,4%
Saint-Angèle-de-Prémont	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Barnabé	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
Saint-Barthélémy	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Boniface	7 ,5%	12 ,6%	19 ,5%
Saint-Bruno	4 ,3%	8 ,4%	12 ,3%
Saint-Calixte	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
Saint-Célestin	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Charles-Borromée	15 1,0%	24 1,1%	39 1,1%
Saint-Charles-de-Bourget	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Cœur-de-Marie	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
Saint-Côme	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Cuthbert	1 ,1%	6 ,3%	7 ,2%
Saint-Damien	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-David-de-Falardeau	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-Didace	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Edmond-les-Plaines	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Edouard-de-Maskinongé	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%

Saint-Élie-de-Caxton	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-Esprit	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-Étienne-des-Grès	4 ,3%	8 ,4%	12 ,3%
Saint-Félicien	18 1,2%	27 1,3%	45 1,2%
Saint-Félix-d'Otis	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
Saint-Félix-de-Valois	8 ,5%	9 ,4%	17 ,5%
Saint-Fulgence	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
Saint-Gabriel-de-Brandon	4 ,3%	11 ,5%	15 ,4%
Saint-Gédéon	4 ,3%	5 ,2%	9 ,2%
Saint-Georges-de-Champlain	7 ,5%	7 ,3%	14 ,4%
Saint-Gérard-des-Laurentides	0 ,0%	5 ,2%	5 ,1%
Saint-Gérard-Majella	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Germain-de-Bethier	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Grégoire	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Saint-Henri-de-Taillon	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-Hippolyte	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Honoré	4 ,3%	7 ,3%	11 ,3%
Saint-Hubert	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Ignace-de-Loyola	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
Saint-Jacques-de-Montcalm	4 ,3%	7 ,3%	11 ,3%
Saint-Janvier	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
Saint-Jean-de-Matha	6 ,4%	4 ,2%	10 ,3%
Saint-Jean-des-Piles	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
Saint-Jérôme	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Justin	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Léon	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Saint-Léon-le-Grand	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Saint-Léonard-d'Aston	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
Saint-Liguori	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
Saint-Lin-des-Laurentides	6 ,4%	9 ,4%	15 ,4%
Saint-Louis-de-France	4 ,3%	5 ,2%	9 ,2%
Saint-Luc-de-Vincennes	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
Saint-Mathieu-du-Parc	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Maurice	2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%

Saint-Méthode	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-Michel-des-Saints	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Narcisse	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
Saint-Nazaire	6 ,4%	9 ,4%	15 ,4%
Saint-Norbert	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Saint-Paul-de-Joliette	6 ,4%	12 ,6%	18 ,5%
Saint-Paulin	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Pierre	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Saint-Pierre-les-Becquets	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Saint-Prime	3 ,2%	8 ,4%	11 ,3%
Saint-Prosper	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Roch-de-l'Achigan	2 ,1%	12 ,6%	14 ,4%
Saint-Sévère	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Séverin-de-Proulxville	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Saint-Stanislas	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
Saint-Sulpice	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
Saint-Thomas-de-Joliette	4 ,3%	6 ,3%	10 ,3%
Saint-Tite	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%

Saint-Wenceslas	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
Sainte-Anne-de-la-Pérade	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Sainte-Anne-des-Plaines	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
Sainte-Béatrix	1 ,1%	6 ,3%	7 ,2%
Sainte-Clotilde-de-Horton	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Sainte-Élisabeth	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
Sainte-Émélie-de-l'Énergie	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
Sainte-Eulalie	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Sainte-Flore	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Sainte-Geneviève-de-Batiscan	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
Sainte-Hedwidge	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
Sainte-Jeanne-d'Arc	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Sainte-Julienne	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
Sainte-Madeleine-de-Kildane	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Sainte-Marcelline	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
Sainte-Marguerite	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
Sainte-Marie-Salomé	3 ,2%	3 ,1%	6 ,2%
Sainte-Marthe-du-Cap	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
Sainte-Mélanie	4 ,3%	4 ,2%	8 ,2%
Sainte-Perpétue	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Sainte-Sophie	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Sainte-thècle	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
Sainte-Thècle	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Sainte-Thérèse	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
Shawinigan	44 3,0%	63 2,9%	107 2,9%
Shipsshaw	5 ,3%	4 ,2%	9 ,2%
Sorel-Tracy	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Terrebonne	64 4,3%	83 3,8%	147 4,0%
Trois-Rivières	221 15,0%	386 17,9%	607 16,7%
Trois-Rivières, Cap-de-la-Madelaine	3 ,2%	8 ,4%	11 ,3%
Visitation-de-l'Île-Dupas	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Yamachiche	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
Total	1477 100,0%	2157 100,0%	3634 100,0%

G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?	1 Mauricie	389 27,4%	640 30,0%	1029 29,0%
	2 Lanaudière	406 28,6%	658 30,9%	1064 30,0%
	3 Saguenay–Lac-Saint-Jean	581 41,0%	775 36,4%	1356 38,2%
	4 Autre	42 3,0%	58 2,7%	100 2,8%
Total		1418 100,0%	2131 100,0%	3549 100,0%

G3Aut Autres régions administratives

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3Aut Autres régions administratives		1431 97,1%	2102 97,4%	3533 97,3%
	Centre-du-Québec	35 2,4%	28 1,3%	63 1,7%
	Laurentides	7 ,5%	16 ,7%	23 ,6%
	Laval	0 ,0%	6 ,3%	6 ,2%
	Montréal	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Montréal	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
Total		1473 100,0%	2158 100,0%	3631 100,0%

G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle [μ]

	p = 0,061	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	,00	1	3	4
		,1%	,1%	,1%
	,08	1	4	5
		,1%	,2%	,1%
	,17	28	27	55
		2,0%	1,3%	1,6%
	,25	72	143	215
		5,1%	6,7%	6,1%
	,33	54	93	147
		3,9%	4,4%	4,2%
	,42	7	22	29
		,5%	1,0%	,8%
	,50	11	10	21
		,8%	,5%	,6%
	,58	2	5	7
		,1%	,2%	,2%
	,67	3	1	4
		,2%	,0%	,1%
	,75	2	2	4
		,1%	,1%	,1%
	,92	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	1,00	2	8	10
		,1%	,4%	,3%
	1,08	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	1,17	1	1	2
		,1%	,0%	,1%
	1,25	1	6	7
		,1%	,3%	,2%
	1,33	1	3	4
		,1%	,1%	,1%
	1,42	0	2	2
		,0%	,1%	,1%
	1,50	5	4	9
		,4%	,2%	,3%
	1,83	1	2	3
		,1%	,1%	,1%
	1,92	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	2,00	0	4	4
		,0%	,2%	,1%
	2,17	1	1	2
		,1%	,0%	,1%
	2,25	2	2	4
		,1%	,1%	,1%
	2,33	0	4	4
		,0%	,2%	,1%
	2,42	0	3	3
		,0%	,1%	,1%
	2,50	1	1	2
		,1%	,0%	,1%
	2,58	1	1	2
		,1%	,0%	,1%
	2,67	0	2	2
		,0%	,1%	,1%
	2,83	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	2,92	0	1	1
		,0%	,0%	,0%
	3,00	3	9	12
		,2%	,4%	,3%
	3,08	1	3	4
		,1%	,1%	,1%
	3,17	3	1	4
		,2%	,0%	,1%

3,25	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
3,33	2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%
3,42	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
3,50	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
3,58	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
3,67	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
3,83	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
4,00	8 ,6%	12 ,6%	20 ,6%
4,25	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
4,33	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
4,42	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
4,50	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
4,58	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
4,83	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
5,00	14 1,0%	13 ,6%	27 ,8%
5,08	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
5,17	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
5,25	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
5,33	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
5,42	5 ,4%	7 ,3%	12 ,3%
5,50	2 ,1%	6 ,3%	8 ,2%
5,58	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
5,67	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
5,83	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
6,00	13 ,9%	14 ,7%	27 ,8%
6,08	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
6,17	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
6,25	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
6,33	6 ,4%	4 ,2%	10 ,3%
6,42	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
6,50	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
6,58	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
6,67	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
6,75	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%

6,83	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
6,92	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
7,00	11 ,8%	14 ,7%	25 ,7%
7,08	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
7,17	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
7,25	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
7,33	7 ,5%	4 ,2%	11 ,3%
7,42	4 ,3%	5 ,2%	9 ,3%
7,50	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
7,58	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
7,83	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
7,92	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
8,00	9 ,6%	25 ,1,2%	34 ,1,0%
8,17	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
8,25	3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
8,33	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
8,42	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
8,50	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
8,58	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
8,75	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
8,83	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
8,92	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
9,00	5 ,4%	7 ,3%	12 ,3%
9,08	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
9,17	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
9,25	3 ,2%	5 ,2%	8 ,2%
9,33	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
9,42	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
9,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
9,67	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
9,75	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
9,83	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
9,92	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
10,00	23 1,6%	23 1,1%	46 1,3%

10,08	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
10,17	4 ,3%	1 ,0%	5 ,1%
10,25	7 ,5%	3 ,1%	10 ,3%
10,33	0 ,0%	6 ,3%	6 ,2%
10,42	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
10,50	3 ,2%	3 ,1%	6 ,2%
10,67	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
10,75	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
10,83	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
10,92	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
11,00	6 ,4%	10 ,5%	16 ,5%
11,08	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
11,17	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
11,25	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
11,33	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
11,42	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
11,50	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
11,75	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
11,83	4 ,3%	1 ,0%	5 ,1%
11,92	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
12,00	21 1,5%	20 ,9%	41 1,2%
12,08	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
12,17	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
12,25	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
12,33	4 ,3%	3 ,1%	7 ,2%
12,42	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
12,50	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
12,58	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
12,67	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
12,75	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
12,83	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
12,92	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
13,00	10 ,7%	22 1,0%	32 ,9%
13,08	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%

13,17	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
13,25	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
13,33	1 ,1%	3 ,1%	4 ,1%
13,42	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
13,50	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
13,58	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
13,75	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
13,83	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
14,00	13 ,9%	18 ,8%	31 ,9%
14,08	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
14,17	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
14,25	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
14,33	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
14,42	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
14,50	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
14,67	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
14,75	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
14,83	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
14,92	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
15,00	24 1,7%	31 1,5%	55 1,6%
15,08	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
15,17	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
15,25	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
15,33	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
15,42	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
15,50	3 ,2%	2 ,1%	5 ,1%
15,58	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
15,67	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
15,92	0 ,0%	4 ,2%	4 ,1%
16,00	17 1,2%	28 1,3%	45 1,3%
16,08	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
16,17	6 ,4%	3 ,1%	9 ,3%
16,25	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
16,33	0 ,0%	7 ,3%	7 ,2%

16,42	6 ,4%	3 ,1%	9 ,3%
16,50	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
16,58	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
16,67	4 ,3%	3 ,1%	7 ,2%
16,75	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
16,83	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
16,92	4 ,3%	11 ,5%	15 ,4%
17,00	59 4,2%	84 4,0%	143 4,1%
17,08	12 ,9%	38 1,8%	50 1,4%
17,17	48 3,4%	76 3,6%	124 3,5%
17,25	66 4,7%	74 3,5%	140 4,0%
17,33	64 4,6%	88 4,1%	152 4,3%
17,42	71 5,1%	87 4,1%	158 4,5%
17,50	63 4,5%	106 5,0%	169 4,8%
17,58	58 4,1%	94 4,4%	152 4,3%
17,67	56 4,0%	102 4,8%	158 4,5%
17,75	44 3,1%	71 3,3%	115 3,3%
17,83	71 5,1%	104 4,9%	175 5,0%
17,92	74 5,3%	95 4,5%	169 4,8%
18,00	53 3,8%	85 4,0%	138 3,9%
18,08	35 2,5%	47 2,2%	82 2,3%
18,17	1 ,1%	11 ,5%	12 ,3%
18,25	6 ,4%	5 ,2%	11 ,3%
18,33	2 ,1%	4 ,2%	6 ,2%
18,42	5 ,4%	6 ,3%	11 ,3%
18,50	3 ,2%	14 ,7%	17 ,5%
18,58	5 ,4%	10 ,5%	15 ,4%

18,67	5 ,4%	9 ,4%	14 ,4%
18,75	5 ,4%	2 ,1%	7 ,2%
18,83	5 ,4%	4 ,2%	9 ,3%
18,92	3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
19,00	4 ,3%	5 ,2%	9 ,3%
19,08	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
19,17	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
19,33	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
19,42	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
19,50	2 ,1%	2 ,1%	4 ,1%
19,58	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
19,92	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
21,08	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
21,83	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
23,00	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
23,25	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
23,33	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
23,58	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
Total	1400 100,0%	2123 100,0%	3523 100,0%

G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé

p = 0,105		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) - recodé	1 Moins d'un an	181 12,9%	311 14,7%	492 14,0%
	2 1 à moins de 10 ans	171 12,2%	290 13,7%	461 13,1%
	3 10 à moins de 17 ans	214 15,3%	279 13,2%	493 14,0%
	4 17 ans ou plus	834 59,6%	1237 58,4%	2071 58,9%
Total		1400 100,0%	2117 100,0%	3517 100,0%

G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)

p = 0,110		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)	1 Provient de l'extérieur	174 12,4%	303 14,3%	477 13,6%
	2 Provient de la région	1226 87,6%	1814 85,7%	3040 86,4%
Total		1400 100,0%	2117 100,0%	3517 100,0%

G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu étudies présentement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu étudies présentement?	1 Oui, certainement	718 50,8%	1043 49,2%	1761 49,8%
	2 Probablement	365 25,8%	567 26,7%	932 26,4%
	3 Seulement si on m'y offrait un meilleur emploi qu'ailleurs	222 15,7%	273 12,9%	495 14,0%
	4 Non	108 7,6%	238 11,2%	346 9,8%
Total		1413 100,0%	2121 100,0%	3534 100,0%

H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,073				
H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres -	1 Situation souvent ou parfois vraie	244 17,7%	322 15,4%	566 16,3%
	2 Situation jamais vraie	1134 82,3%	1768 84,6%	2902 83,7%
Total		1378 100,0%	2090 100,0%	3468 100,0%

H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,034				
H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	81 5,9%	90 4,3%	171 4,9%
	2 Situation jamais vraie	1290 94,1%	1998 95,7%	3288 95,1%
Total		1371 100,0%	2088 100,0%	3459 100,0%

H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement -

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,043				
H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	151 10,9%	185 8,9%	336 9,7%
	2 Situation jamais vraie	1229 89,1%	1902 91,1%	3131 90,3%
Total		1380 100,0%	2087 100,0%	3467 100,0%

H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	548 39,9%	697 33,2%	1245 35,9%
	2 Situation jamais vraie	824 60,1%	1401 66,8%	2225 64,1%
Total		1372 100,0%	2098 100,0%	3470 100,0%

H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	641 46,6%	1157 55,1%	1798 51,7%
	2 Situation jamais vraie	735 53,4%	943 44,9%	1678 48,3%
Total		1376 100,0%	2100 100,0%	3476 100,0%

IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)	1 Oui	317 23,1%	396 19,0%	713 20,6%
	2 Non	1054 76,9%	1688 81,0%	2742 79,4%
Total		1371 100,0%	2084 100,0%	3455 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.	1 Situation souvent vraie	46 3,3%	40 1,9%	86 2,4%
	2 Situation parfois vraie	198 14,0%	283 13,4%	481 13,6%
	3 Situation jamais vraie	1134 80,3%	1768 83,6%	2902 82,3%
	4 Je ne sais pas	34 2,4%	25 1,2%	59 1,7%
Total		1412 100,0%	2116 100,0%	3528 100,0%

H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.	1 Situation souvent vraie	19 1,3%	17 ,8%	36 1,0%
	2 Situation parfois vraie	62 4,4%	73 3,4%	135 3,8%
	3 Situation jamais vraie	1290 91,4%	1998 94,3%	3288 93,1%
	4 Je ne sais pas	41 2,9%	30 1,4%	71 2,0%
Total		1412 100,0%	2118 100,0%	3530 100,0%

H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.	1 Situation souvent vraie	50 3,5%	78 3,7%	128 3,6%
	2 Situation parfois vraie	101 7,2%	106 5,0%	207 5,9%
	3 Situation jamais vraie	1229 87,0%	1902 89,8%	3131 88,7%
	4 Je ne sais pas	32 2,3%	31 1,5%	63 1,8%
Total		1412 100,0%	2117 100,0%	3529 100,0%

H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.	1 Situation souvent vraie	87 6,2%	103 4,9%	190 5,4%
	2 Situation parfois vraie	461 32,7%	595 28,1%	1056 29,9%
	3 Situation jamais vraie	824 58,4%	1401 66,2%	2225 63,1%
	4 Je ne sais pas	38 2,7%	18 ,9%	56 1,6%
Total		1410 100,0%	2117 100,0%	3527 100,0%

H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.	1 Situation souvent vraie	135 9,6%	274 12,9%	409 11,6%
	2 Situation parfois vraie	507 35,9%	883 41,7%	1390 39,4%
	3 Situation jamais vraie	735 52,1%	943 44,5%	1678 47,5%
	4 Je ne sais pas	35 2,5%	18 ,8%	53 1,5%
Total		1412 100,0%	2118 100,0%	3530 100,0%

H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée	1 Moins de 3 repas par jour	182 13,4%	395 18,9%	577 16,7%
	2 3 repas par jour	1008 74,4%	1643 78,6%	2651 77,0%
	3 Plus de 3 repas par jour	164 12,1%	53 2,5%	217 6,3%
Total		1354 100,0%	2091 100,0%	3445 100,0%

H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?	1	7 .5%	28 1,3%	35 1,0%
	2	175 12,9%	367 17,6%	542 15,7%
	3	1008 74,4%	1643 78,6%	2651 77,0%
	4	130 9,6%	46 2,2%	176 5,1%
	5	20 1,5%	4 .2%	24 .7%
	6	11 .8%	2 .1%	13 .4%
	7	3 .2%	0 .0%	3 .1%
Total		1354 100,0%	2090 100,0%	3444 100,0%

H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?

p = 0,105		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?	1 5 jours (tous les jours)	916 64,8%	1322 62,2%	2238 63,2%
	2 3 ou 4 jours	233 16,5%	373 17,5%	606 17,1%
	3 1 ou 2 jour(s)	167 11,8%	302 14,2%	469 13,2%
	4 Aucun jour	98 6,9%	129 6,1%	227 6,4%
Total		1414 100,0%	2126 100,0%	3540 100,0%

H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée	1 Jamais	455 32,2%	946 44,5%	1401 39,6%
	2 Occasionnellement (Moins d'une fois par semaine)	779 55,2%	969 45,6%	1748 49,4%
	3 Souvent (Au moins une fois par semaine)	178 12,6%	210 9,9%	388 11,0%
Total		1412 100,0%	2125 100,0%	3537 100,0%

H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?	1 Tous les jours ou presque	8 ,6%	17 ,8%	25 ,7%
	2 Trois à cinq fois par semaine	44 3,1%	45 2,1%	89 2,5%
	3 Une ou deux fois par semaine	126 8,9%	148 7,0%	274 7,7%
	4 Une ou deux fois par mois	257 18,2%	195 9,2%	452 12,8%
	5 Moins d'une fois par mois	227 16,1%	293 13,8%	520 14,7%
	6 J'en ai déjà bu mais je n'en ai pas pris au cours des 6 derniers mois	294 20,8%	482 22,7%	776 21,9%
	7 Je n'en ai jamais bu	455 32,2%	946 44,5%	1401 39,6%
Total		1411 100,0%	2126 100,0%	3537 100,0%

H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	283 43,5%	260 37,7%	543 40,5%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	368 56,5%	429 62,3%	797 59,5%
Total		651 100,0%	689 100,0%	1340 100,0%

H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	459 70,8%	549 80,4%	1008 75,7%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	189 29,2%	134 19,6%	323 24,3%
Total		648 100,0%	683 100,0%	1331 100,0%

H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée

p = 0,444		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	492 75,9%	533 77,7%	1025 76,8%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	156 24,1%	153 22,3%	309 23,2%
Total		648 100,0%	686 100,0%	1334 100,0%

H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée

p = 0,722		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	624 96,3%	658 95,9%	1282 96,1%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	24 3,7%	28 4,1%	52 3,9%
Total		648 100,0%	686 100,0%	1334 100,0%

H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée

p = 0,111		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	231 35,3%	272 39,5%	503 37,4%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	424 64,7%	417 60,5%	841 62,6%
Total		655 100,0%	689 100,0%	1344 100,0%

H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	491 75,7%	569 83,1%	1060 79,5%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	158 24,3%	116 16,9%	274 20,5%
Total		649 100,0%	685 100,0%	1334 100,0%

H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée

p = 0,124		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	72 67,3%	32 55,2%	104 63,0%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	35 32,7%	26 44,8%	61 37,0%
Total		107 100,0%	58 100,0%	165 100,0%

H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.	1 Pas du tout d'accord	152 23,3%	106 15,4%	258 19,3%
	2 Partiellement d'accord	131 20,1%	154 22,4%	285 21,3%
	3 Plutôt d'accord	195 30,0%	220 31,9%	415 31,0%
	4 Tout à fait d'accord	173 26,6%	209 30,3%	382 28,5%
Total		651 100,0%	689 100,0%	1340 100,0%

H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.	1 Pas du tout d'accord	348 53,6%	406 59,4%	754 56,6%
	2 Partiellement d'accord	112 17,3%	143 20,9%	255 19,1%
	3 Plutôt d'accord	132 20,3%	91 13,3%	223 16,7%
	4 Tout à fait d'accord	57 8,8%	43 6,3%	100 7,5%
Total		649 100,0%	683 100,0%	1332 100,0%

H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,194				
H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.	1 Pas du tout d'accord	365 56,2%	395 57,6%	760 56,9%
	2 Partiellement d'accord	128 19,7%	138 20,1%	266 19,9%
	3 Plutôt d'accord	111 17,1%	124 18,1%	235 17,6%
	4 Tout à fait d'accord	45 6,9%	29 4,2%	74 5,5%
Total		649 100,0%	686 100,0%	1335 100,0%

H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,313				
H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.	1 Pas du tout d'accord	593 91,8%	612 89,2%	1205 90,5%
	2 Partiellement d'accord	30 4,6%	46 6,7%	76 5,7%
	3 Plutôt d'accord	9 1,4%	14 2,0%	23 1,7%
	4 Tout à fait d'accord	14 2,2%	14 2,0%	28 2,1%
Total		646 100,0%	686 100,0%	1332 100,0%

H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,323				
H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.	1 Pas du tout d'accord	129 19,7%	150 21,8%	279 20,7%
	2 Partiellement d'accord	102 15,5%	122 17,7%	224 16,7%
	3 Plutôt d'accord	222 33,8%	231 33,5%	453 33,7%
	4 Tout à fait d'accord	203 30,9%	186 27,0%	389 28,9%
Total		656 100,0%	689 100,0%	1345 100,0%

H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.	1 Pas du tout d'accord	377 58,1%	486 71,1%	863 64,7%
	2 Partiellement d'accord	114 17,6%	82 12,0%	196 14,7%
	3 Plutôt d'accord	104 16,0%	75 11,0%	179 13,4%
	4 Tout à fait d'accord	54 8,3%	41 6,0%	95 7,1%
Total		649 100,0%	684 100,0%	1333 100,0%

H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons

p = 0,372		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons	1 Pas du tout d'accord	67 63,2%	31 53,4%	98 59,8%
	2 Partiellement d'accord	5 4,7%	1 1,7%	6 3,7%
	3 Plutôt d'accord	8 7,5%	5 8,6%	13 7,9%
	4 Tout à fait d'accord	26 24,5%	21 36,2%	47 28,7%
Total		106 100,0%	58 100,0%	164 100,0%

I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?	1 Excellente	455 32,3%	375 17,7%	830 23,5%
	2 Très bonne	598 42,4%	878 41,5%	1476 41,8%
	3 Bonne	253 17,9%	638 30,1%	891 25,3%
	4 Moyenne	94 6,7%	194 9,2%	288 8,2%
	5 Mauvaise	10 ,7%	32 1,5%	42 1,2%
Total		1410 100,0%	2117 100,0%	3527 100,0%

Les variables I2 et I3 sont présentées dans le tableau des moyennes uniquement.

VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine	0 2 h 30 et moins	917 66,3%	1466 70,0%	2383 68,5%
	1 Plus de 2 h 30 de délai la f-d-s	467 33,7%	629 30,0%	1096 31,5%
Total		1384 100,0%	2095 100,0%	3479 100,0%

IndI4I5 Indice d'insomnie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndI4I5 Indice d'insomnie	1 Non	653 46,2%	682 32,2%	1335 37,8%
	2 Oui	759 53,8%	1435 67,8%	2194 62,2%
Total		1412 100,0%	2117 100,0%	3529 100,0%

I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée	1 Jamais/Rarement	767 54,2%	885 41,7%	1652 46,7%
	2 Parfois/Souvent	647 45,8%	1236 58,3%	1883 53,3%
Total		1414 100,0%	2121 100,0%	3535 100,0%

I4 As-tu de la difficulté à t'endormir?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I4 As-tu de la difficulté à t'endormir?	1 Jamais	354 25,0%	309 14,6%	663 18,8%
	2 Rarement (quelques fois par année)	413 29,2%	575 27,1%	988 28,0%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	383 27,1%	695 32,8%	1078 30,5%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	264 18,7%	540 25,5%	804 22,8%
Total		1414 100,0%	2119 100,0%	3533 100,0%

I5R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I5R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée	1 Jamais	1105 78,1%	1377 65,0%	2482 70,3%
	2 1 fois ou plus	309 21,9%	742 35,0%	1051 29,7%
Total		1414 100,0%	2119 100,0%	3533 100,0%

I5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?	1 Je ne me réveille pas habituellement	1105 78,1%	1377 65,0%	2482 70,3%
	2 1 à 2 fois par nuit	283 20,0%	643 30,3%	926 26,2%
	3 3 fois ou plus	26 1,8%	99 4,7%	125 3,5%
Total		1414 100,0%	2119 100,0%	3533 100,0%

IndI6I7 Indice de somnolence diurne

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndI6I7 Indice de somnolence diurne	1 Non	615 43,7%	782 36,9%	1397 39,6%
	2 Oui	791 56,3%	1336 63,1%	2127 60,4%
Total		1406 100,0%	2118 100,0%	3524 100,0%

I6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?	1 Jamais	360 25,7%	368 17,4%	728 20,7%
	2 Rarement (quelques fois par année)	387 27,6%	621 29,4%	1008 28,7%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	405 28,9%	692 32,7%	1097 31,2%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	250 17,8%	433 20,5%	683 19,4%
Total		1402 100,0%	2114 100,0%	3516 100,0%

I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?	1 Jamais	635 45,0%	793 37,3%	1428 40,4%
	2 Rarement (quelques fois par année)	425 30,1%	675 31,7%	1100 31,1%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	250 17,7%	475 22,3%	725 20,5%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	100 7,1%	184 8,7%	284 8,0%
Total		1410 100,0%	2127 100,0%	3537 100,0%

I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?	1 Oui	299 21,2%	564 26,5%	863 24,4%
	2 Non	566 40,1%	866 40,7%	1432 40,5%
	3 Je n'ai pas d'emploi présentement	547 38,7%	697 32,8%	1244 35,2%
Total		1412 100,0%	2127 100,0%	3539 100,0%

I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collègue?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,062				
I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collègue?	1 Oui	42 3,0%	89 4,2%	131 3,7%
	2 Non	1368 97,0%	2036 95,8%	3404 96,3%
Total		1410 100,0%	2125 100,0%	3535 100,0%

J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?	1 Oui	546 38,6%	1046 49,1%	1592 44,9%
	2 Non	867 61,4%	1085 50,9%	1952 55,1%
Total		1413 100,0%	2131 100,0%	3544 100,0%

J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?	1 Oui	856 60,6%	1429 67,1%	2285 64,5%
	2 Non	557 39,4%	700 32,9%	1257 35,5%
Total		1413 100,0%	2129 100,0%	3542 100,0%

J3R Nombre de partenaires différents - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J3R Nombre de partenaires différents - recodée	0 Aucun	557 39,8%	700 33,1%	1257 35,7%
	1 Un partenaire	455 32,5%	641 30,3%	1096 31,1%
	2 Plus d'un partenaire	389 27,8%	777 36,7%	1166 33,1%
Total		1401 100,0%	2118 100,0%	3519 100,0%

J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0) [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0)	0	557 39,8%	700 33,1%	1257 35,7%
	1	455 32,5%	641 30,3%	1096 31,2%
	2	179 12,8%	306 14,5%	485 13,8%
	3	69 4,9%	166 7,8%	235 6,7%
	4	51 3,6%	95 4,5%	146 4,2%
	5	26 1,9%	71 3,4%	97 2,8%
	6	18 1,3%	42 2,0%	60 1,7%
	7	12 ,9%	28 1,3%	40 1,1%
	8	9 ,6%	19 ,9%	28 ,8%
	9	2 ,1%	10 ,5%	12 ,3%
	10	7 ,5%	18 ,9%	25 ,7%
	11	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	12	4 ,3%	2 ,1%	6 ,2%
	13	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	14	0 ,0%	3 ,1%	3 ,1%
	15	3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
	16	2 ,1%	1 ,0%	3 ,1%
	18	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	20	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%

21	2	0	2
	,1%	,0%	,1%
22	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
23	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
24	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
25	0	2	2
	,0%	,1%	,1%
40	0	1	1
	,0%	,0%	,0%
50	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
95	1	0	1
	,1%	,0%	,0%
Total	1401	2116	3517
	100,0%	100,0%	100,0%

VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée	1 Oui	460	557	1017
		53,9%	39,1%	44,7%
	2 Non	393	867	1260
		46,1%	60,9%	55,3%
Total		853	1424	2277
		100,0%	100,0%	100,0%

J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?	1 Toujours	460	557	1017
		53,9%	39,1%	44,7%
	2 Occasionnellement	285	602	887
		33,4%	42,3%	39,0%
	3 Jamais	108	265	373
		12,7%	18,6%	16,4%
Total		853	1424	2277
		100,0%	100,0%	100,0%

J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive	0 Non	382	828	1210
		46,0%	61,4%	55,5%
	1 Oui	449	520	969
		54,0%	38,6%	44,5%
Total		831	1348	2179
		100,0%	100,0%	100,0%

J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive	0 Non	271	147	418
		33,6%	10,4%	18,9%
	1 Oui	536	1261	1797
		66,4%	89,6%	81,1%
Total		807	1408	2215
		100,0%	100,0%	100,0%

J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive	0 Non	99 97,1%	76 91,6%	175 94,6%
	1 Oui	3 2,9%	7 8,4%	10 5,4%
Total		102 100,0%	83 100,0%	185 100,0%

IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une méthode contraceptive)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une méthode contraceptive)	0 Non	98 11,5%	73 5,2%	171 7,5%
	1 Oui	755 88,5%	1344 94,8%	2099 92,5%
Total		853 100,0%	1417 100,0%	2270 100,0%

J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?	1 Toujours	449 54,0%	520 38,6%	969 44,5%
	2 Occasionnellement	296 35,6%	597 44,3%	893 41,0%
	3 Jamais	86 10,3%	231 17,1%	317 14,5%
Total		831 100,0%	1348 100,0%	2179 100,0%

J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?	1 Toujours	536 66,4%	1261 89,6%	1797 81,1%
	2 Occasionnellement	90 11,2%	52 3,7%	142 6,4%
	3 Jamais	181 22,4%	95 6,7%	276 12,5%
Total		807 100,0%	1408 100,0%	2215 100,0%

J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?

p = 0,261		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?	1 Toujours	3 2,9%	7 8,5%	10 5,4%
	2 Occasionnellement	3 2,9%	3 3,7%	6 3,3%
	3 Jamais	96 94,1%	72 87,8%	168 91,3%
Total		102 100,0%	82 100,0%	184 100,0%

J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées

p = 0,359		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées		1471 99,9%	2152 99,7%	3623 99,8%
	Aucune méthode (car couple stable)	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Aucune méthode (car homosexuel)	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
	Aucune méthode (car homosexuelle)	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Coit interrompu	0 ,0%	2 ,1%	2 ,1%
	Opéré pour ne plus avoir d'enfants	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Sauf au nouveau conjoint, condom	0 ,0%	1 ,0%	1 ,0%
	Tests de dépistage	1 ,1%	0 ,0%	1 ,0%
Total		1473 100,0%	2159 100,0%	3632 100,0%

J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée

p = Ne s'applique pas		Sexe		Total
		Filles		
J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée	0 Aucune fois	871 87,4%	871 87,4%	
	1 Une fois	104 10,4%	104 10,4%	
	2 Plus d'une fois	22 2,2%	22 2,2%	
Total		997 100,0%	997 100,0%	

J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?

p = Ne s'applique pas		Sexe		Total
		Filles		
J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?	0	871 87,4%	871 87,4%	
	1	104 10,4%	104 10,4%	
	2	12 1,2%	12 1,2%	
	3	4 ,4%	4 ,4%	
	4	4 ,4%	4 ,4%	
	12	1 ,1%	1 ,1%	
	Total		996 100,0%	996 100,0%

K1Rec Type de fumeurs (cigarette)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
K1Rec Type de fumeurs (cigarette)	1 Non-fumeurs	1276 90,2%	1824 86,5%	3100 88,0%
	2 Fumeurs occasionnels	65 4,6%	117 5,6%	182 5,2%
	3 Fumeurs réguliers	73 5,2%	167 7,9%	240 6,8%
Total		1414 100,0%	2108 100,0%	3522 100,0%

K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours	1276 90,2%	1824 86,5%	3100 88,0%
	2 Oui, à tous les jours	53 3,7%	122 5,8%	175 5,0%
	3 Oui, presque à tous les jours	20 1,4%	45 2,1%	65 1,8%
	4 Oui, durant quelques jours	65 4,6%	117 5,6%	182 5,2%
Total		1414 100,0%	2108 100,0%	3522 100,0%

K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,127				
K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)	1 Non-fumeurs	1164 82,0%	1790 84,4%	2954 83,4%
	2 Fumeurs occasionnels	227 16,0%	287 13,5%	514 14,5%
	3 Fumeurs réguliers	29 2,0%	43 2,0%	72 2,0%
Total		1420 100,0%	2120 100,0%	3540 100,0%

K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,022				
K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare au cours des 30 derniers jours	1164 82,0%	1790 84,4%	2954 83,5%
	2 Oui, à tous les jours	19 1,3%	15 ,7%	34 1,0%
	3 Oui, presque à tous les jours	9 ,6%	28 1,3%	37 1,0%
	4 Oui, quelques jours	68 4,8%	86 4,1%	154 4,4%
	5 Oui, un ou deux jours	159 11,2%	201 9,5%	360 10,2%
Total		1419 100,0%	2120 100,0%	3539 100,0%

K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée	0 Jamais	125 8,8%	163 7,7%	288 8,1%
	1 Moins d'une fois/mois	303 21,4%	640 30,2%	943 26,7%
	2 Environ une fois/mois	342 24,1%	526 24,8%	868 24,5%
	3 Au moins une fois/sem.	649 45,7%	788 37,2%	1437 40,6%
Total		1419 100,0%	2117 100,0%	3536 100,0%

K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?	0 Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois	125 8,8%	163 7,7%	288 8,1%
	1 Juste une fois, pour essayer	43 3,0%	78 3,7%	121 3,4%
	2 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	260 18,3%	562 26,6%	822 23,3%
	3 Environ 1 fois par mois	342 24,1%	526 24,9%	868 24,6%
	4 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	545 38,4%	721 34,1%	1266 35,8%
	5 3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	101 7,1%	63 3,0%	164 4,6%
	6 Tous les jours	3 ,2%	3 ,1%	6 ,2%
Total		1419 100,0%	2116 100,0%	3535 100,0%

K4Rec Fréquence des enivrements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4Rec Fréquence des enivrements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Aucune	146 11,3%	410 21,0%	556 17,1%
	2 Moins de 5 fois	514 39,7%	974 49,9%	1488 45,8%
	3 5 fois ou plus	635 49,0%	569 29,1%	1204 37,1%
Total		1295 100,0%	1953 100,0%	3248 100,0%

K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?	1 Aucune	146 11,3%	410 21,0%	556 17,1%
	2 1 fois	144 11,1%	311 15,9%	455 14,0%
	3 2 fois	140 10,8%	271 13,9%	411 12,7%
	4 3 fois	135 10,4%	232 11,9%	367 11,3%
	5 4 fois	95 7,3%	161 8,2%	256 7,9%
	6 5 fois et plus	635 49,0%	569 29,1%	1204 37,1%
Total		1295 100,0%	1954 100,0%	3249 100,0%

K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?	1 Oui	1038 80,1%	1512 77,3%	2550 78,4%
	2 Non	258 19,9%	444 22,7%	702 21,6%
Total		1296 100,0%	1956 100,0%	3252 100,0%

K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	478 33,7%	420 19,9%	898 25,4%
	2 Non	942 66,3%	1695 80,1%	2637 74,6%
Total		1420 100,0%	2115 100,0%	3535 100,0%

K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,079		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	9	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	10	0 ,0%	2 ,5%	2 ,2%
	11	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	12	11 2,3%	12 2,9%	23 2,6%
	13	11 2,3%	22 5,3%	33 3,7%
	14	39 8,3%	42 10,0%	81 9,1%
	15	98 20,8%	65 15,6%	163 18,3%
	16	166 35,2%	141 33,7%	307 34,5%
	17	136 28,8%	119 28,5%	255 28,7%
	18	10 2,1%	10 2,4%	20 2,2%
	19	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	21	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	22	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	24	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		472 100,0%	418 100,0%	890 100,0%

K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	838 59,2%	1346 63,5%	2184 61,8%
	2 Moins d'une fois/mois	294 20,8%	512 24,2%	806 22,8%
	3 Environ une fois/mois	78 5,5%	103 4,9%	181 5,1%
	4 Au moins une fois/sem.	206 14,5%	159 7,5%	365 10,3%
Total		1416 100,0%	2120 100,0%	3536 100,0%

K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,055				
K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	1360 96,1%	2062 97,4%	3422 96,9%
	2 Moins d'une fois/mois	41 2,9%	47 2,2%	88 2,5%
	3 Environ une fois/mois	7 ,5%	2 ,1%	9 ,3%
	4 Au moins une fois/sem.	7 ,5%	7 ,3%	14 ,4%
Total		1415 100,0%	2118 100,0%	3533 100,0%

K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,045				
K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	1389 98,4%	2101 99,3%	3490 99,0%
	2 Moins d'une fois/mois	15 1,1%	11 ,5%	26 ,7%
	3 Environ une fois/mois	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	4 Au moins une fois/sem.	5 ,4%	4 ,2%	9 ,3%
Total		1411 100,0%	2116 100,0%	3527 100,0%

K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,501				
K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	1255 88,8%	1900 90,0%	3155 89,5%
	2 Moins d'une fois/mois	128 9,1%	174 8,2%	302 8,6%
	3 Environ une fois/mois	19 1,3%	19 ,9%	38 1,1%
	4 Au moins une fois/sem.	12 ,8%	17 ,8%	29 ,8%
Total		1414 100,0%	2110 100,0%	3524 100,0%

K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,023				
K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	1401 99,3%	2101 99,3%	3502 99,3%
	2 Moins d'une fois/mois	3 ,2%	9 ,4%	12 ,3%
	3 Environ une fois/mois	5 ,4%	0 ,0%	5 ,1%
	4 Au moins une fois/sem.	2 ,1%	5 ,2%	7 ,2%
Total		1411 100,0%	2115 100,0%	3526 100,0%

K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,682				
K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	1292 91,8%	1916 90,6%	3208 91,1%
	2 Moins d'une fois/mois	87 6,2%	145 6,9%	232 6,6%
	3 Environ une fois/mois	15 1,1%	29 1,4%	44 1,2%
	4 Au moins une fois/sem.	14 1,0%	24 1,1%	38 1,1%
Total		1408 100,0%	2114 100,0%	3522 100,0%

K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,029				
K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	284 20,0%	262 12,4%	546 15,4%
	2 Moins d'une fois par mois	1133 80,0%	1859 87,6%	2992 84,6%
Total		1417 100,0%	2121 100,0%	3538 100,0%

K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,041				
K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	14 1,0%	9 ,4%	23 ,7%
	2 Moins d'une fois par mois	1402 99,0%	2109 99,6%	3511 99,3%
Total		1416 100,0%	2118 100,0%	3534 100,0%

K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,129				
K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	7 ,5%	4 ,2%	11 ,3%
	2 Moins d'une fois par mois	1404 99,5%	2112 99,8%	3516 99,7%
Total		1411 100,0%	2116 100,0%	3527 100,0%

K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,252		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	31 2,2%	35 1,7%	66 1,9%
	2 Moins d'une fois par mois	1383 97,8%	2075 98,3%	3458 98,1%
Total		1414 100,0%	2110 100,0%	3524 100,0%

K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,241		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	7 ,5%	5 ,2%	12 ,3%
	2 Moins d'une fois par mois	1404 99,5%	2110 99,8%	3514 99,7%
Total		1411 100,0%	2115 100,0%	3526 100,0%

K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,388		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	29 2,1%	53 2,5%	82 2,3%
	2 Moins d'une fois par mois	1379 97,9%	2061 97,5%	3440 97,7%
Total		1408 100,0%	2114 100,0%	3522 100,0%

K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)	1 Je n'ai pas consommé	838 59,1%	1346 63,5%	2184 61,7%
	2 Juste une fois pour essayer	132 9,3%	232 10,9%	364 10,3%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	162 11,4%	280 13,2%	442 12,5%
	4 Environ une fois par mois	78 5,5%	103 4,9%	181 5,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	100 7,1%	94 4,4%	194 5,5%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	65 4,6%	42 2,0%	107 3,0%
	7 Tous les jours	42 3,0%	23 1,1%	65 1,8%
Total		1417 100,0%	2120 100,0%	3537 100,0%

K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)

p = 0,148		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)	1 Je n'ai pas consommé	1360 96,1%	2062 97,4%	3422 96,9%
	2 Juste une fois pour essayer	26 1,8%	32 1,5%	58 1,6%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	16 1,1%	15 ,7%	31 ,9%
	4 Environ une fois par mois	7 ,5%	2 ,1%	9 ,3%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	2 ,1%	3 ,1%	5 ,1%
	7 Tous les jours	4 ,3%	4 ,2%	8 ,2%
	Total	1415 100,0%	2118 100,0%	3533 100,0%

K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant

p = 0,048		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant	1 Je n'ai pas consommé	1389 98,4%	2101 99,3%	3490 99,0%
	2 Juste une fois pour essayer	10 ,7%	7 ,3%	17 ,5%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	4 ,3%	4 ,2%	8 ,2%
	4 Environ une fois par mois	2 ,1%	0 ,0%	2 ,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	3 ,2%	0 ,0%	3 ,1%
	7 Tous les jours	3 ,2%	4 ,2%	7 ,2%
	Total	1411 100,0%	2116 100,0%	3527 100,0%

K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)

p = 0,375		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	1255 88,7%	1900 90,0%	3155 89,5%
	2 Juste une fois pour essayer	74 5,2%	93 4,4%	167 4,7%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	54 3,8%	81 3,8%	135 3,8%
	4 Environ une fois par mois	19 1,3%	19 ,9%	38 1,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	11 ,8%	9 ,4%	20 ,6%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
Total	1415 100,0%	2110 100,0%	3525 100,0%	

K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)

p = 0,063		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)	1 Je n'ai pas consommé	1401 99,3%	2101 99,3%	3502 99,3%
	2 Juste une fois pour essayer	2 ,1%	7 ,3%	9 ,3%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1 ,1%	2 ,1%	3 ,1%
	4 Environ une fois par mois	5 ,4%	0 ,0%	5 ,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,1%	1 ,0%	2 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,1%	4 ,2%	5 ,1%
	Total	1411 100,0%	2115 100,0%	3526 100,0%

K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)

p = 0,818		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)	1 Je n'ai pas consommé	1292 91,7%	1916 90,6%	3208 91,1%
	2 Juste une fois pour essayer	52 3,7%	83 3,9%	135 3,8%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	35 2,5%	62 2,9%	97 2,8%
	4 Environ une fois par mois	15 1,1%	29 1,4%	44 1,2%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	8 ,6%	11 ,5%	19 ,5%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	6 ,4%	8 ,4%	14 ,4%
	7 Tous les jours	1 ,1%	5 ,2%	6 ,2%
Total	1409 100,0%	2114 100,0%	3523 100,0%	

K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmane, halcion, activan, ritalin, etc.)

p = 0,093		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmane, halcion, activan, ritalin, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	1356 98,0%	2045 98,2%	3401 98,1%
	2 Juste une fois pour essayer	8 ,6%	24 1,2%	32 ,9%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	7 ,5%	5 ,2%	12 ,3%
	4 Environ une fois par mois	4 ,3%	3 ,1%	7 ,2%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	3 ,2%	1 ,0%	4 ,1%
	7 Tous les jours	6 ,4%	4 ,2%	10 ,3%
	Total	1384 100,0%	2082 100,0%	3466 100,0%

K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?	1 Oui	376 26,6%	375 17,7%	751 21,3%
	2 Non	1038 73,4%	1742 82,3%	2780 78,7%
Total	1414 100,0%	2117 100,0%	3531 100,0%	

K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	256 18,1%	308 14,6%	564 16,0%
	2 Non	1159 81,9%	1807 85,4%	2966 84,0%
Total		1415 100,0%	2115 100,0%	3530 100,0%

K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	8	0 ,0%	1 ,3%	1 ,2%
	10	1 ,4%	7 2,3%	8 1,4%
	11	3 1,2%	3 1,0%	6 1,1%
	12	5 2,0%	11 3,6%	16 2,9%
	13	20 8,0%	38 12,6%	58 10,5%
	14	31 12,4%	72 23,8%	103 18,7%
	15	63 25,2%	71 23,5%	134 24,3%
	16	76 30,4%	68 22,5%	144 26,1%
	17	46 18,4%	27 8,9%	73 13,2%
	18	5 2,0%	4 1,3%	9 1,6%
	Total		250 100,0%	302 100,0%

K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,035				
K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?	1 Oui	7 ,5%	2 ,1%	9 ,3%
	2 Non	1400 99,5%	2104 99,9%	3504 99,7%
Total		1407 100,0%	2106 100,0%	3513 100,0%

K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,013				
K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	71 5,0%	71 3,4%	142 4,0%
	2 Non	1340 95,0%	2043 96,6%	3383 96,0%
Total		1411 100,0%	2114 100,0%	3525 100,0%

K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.	1 Oui	71 5,0%	66 3,1%	137 3,9%
	2 Non	1340 95,0%	2048 96,9%	3388 96,1%
Total		1411 100,0%	2114 100,0%	3525 100,0%

K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.	1 Oui	107 7,6%	104 4,9%	211 6,0%
	2 Non	1302 92,4%	2007 95,1%	3309 94,0%
Total		1409 100,0%	2111 100,0%	3520 100,0%

K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	75 5,3%	59 2,8%	134 3,8%
	2 Non	1336 94,7%	2055 97,2%	3391 96,2%
Total		1411 100,0%	2114 100,0%	3525 100,0%

K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.	1 Oui	143 10,1%	72 3,4%	215 6,1%
	2 Non	1270 89,9%	2042 96,6%	3312 93,9%
Total		1413 100,0%	2114 100,0%	3527 100,0%

K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.	1 Oui	198 14,0%	188 8,9%	386 10,9%
	2 Non	1216 86,0%	1925 91,1%	3141 89,1%
Total		1414 100,0%	2113 100,0%	3527 100,0%

K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,127				
K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.	1 Oui	28 2,0%	28 1,3%	56 1,6%
	2 Non	1383 98,0%	2082 98,7%	3465 98,4%
Total		1411 100,0%	2110 100,0%	3521 100,0%

Scores moyens selon le sexe



Ensemble des trois régions : Tableau des moyennes

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	Garçons	1 464	6,01	2,70	,00	4,17	6,25	8,33	10,00	0,000
	Filles	2 148	6,36	2,70	,00	4,44	6,67	8,33	10,00	
	Total	3 612	6,22	2,71	,00	4,44	6,67	8,33	10,00	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	Garçons	1 466	4,35	2,67	,00	2,08	4,58	6,25	10,00	0,000
	Filles	2 151	4,98	2,64	,00	2,92	5,00	7,08	10,00	
	Total	3 617	4,73	2,67	,00	2,50	5,00	6,67	10,00	
EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée	Garçons	1 460	6,99	2,06	,00	5,83	7,22	8,33	10,00	0,000
	Filles	2 143	7,45	1,99	,00	6,67	7,78	8,89	10,00	
	Total	3 603	7,27	2,03	,00	6,25	7,50	8,75	10,00	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	Garçons	1 460	6,24	2,59	,00	4,58	6,67	8,33	10,00	0,083
	Filles	2 144	6,09	2,58	,00	4,44	6,25	8,33	10,00	
	Total	3 605	6,15	2,58	,00	4,44	6,67	8,33	10,00	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	Garçons	1 467	1,76	2,12	,00	,00	,83	2,92	10,00	0,000
	Filles	2 151	1,27	1,96	,00	,00	,42	1,67	10,00	
	Total	3 617	1,47	2,04	,00	,00	,42	2,08	10,00	
EchA36 Échelle de perception du soutien des autres élèves de l'école.	Garçons	1 472	13,45	1,93	5,00	13,00	14,00	15,00	16,00	0,563
	Filles	2 155	13,49	1,96	4,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
	Total	3 627	13,48	1,95	4,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
EchA37 Échelle de participation aux cours.	Garçons	1 467	3,16	,42	1,33	3,00	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	2 155	3,38	,39	1,67	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	3 622	3,29	,42	1,33	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA38 Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants.	Garçons	1 469	3,08	,55	1,00	2,67	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	2 155	3,38	,48	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	3 624	3,26	,53	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA40 Échelle d'engagement scolaire affectif.	Garçons	1 464	4,46	1,16	1,00	3,71	4,57	5,29	7,00	0,012
	Filles	2 153	4,56	1,17	1,00	3,86	4,71	5,43	7,00	
	Total	3 617	4,52	1,17	1,00	3,71	4,57	5,43	7,00	
EchA41 Échelle d'attribution des succès.	Garçons	1 458	2,42	3,12	-10,00	,00	3,00	5,00	10,00	0,018
	Filles	2 148	2,66	2,94	-10,00	1,00	3,00	5,00	10,00	
	Total	3 606	2,56	3,01	-10,00	1,00	3,00	5,00	10,00	
EchA42 Échelle d'attribution des échecs.	Garçons	1 455	-,48	2,62	-10,00	-2,00	-,50	1,00	10,00	0,000
	Filles	2 139	-,80	2,60	-10,00	-2,50	-,50	1,00	10,00	
	Total	3 594	-,67	2,62	-10,00	-2,50	-,50	1,00	10,00	
EchA43 Échelle de gestion du stress lié aux études.	Garçons	1 463	8,04	2,45	4,00	6,00	8,00	10,00	16,00	0,000
	Filles	2 153	8,51	2,54	4,00	7,00	8,00	10,00	16,00	
	Total	3 616	8,32	2,52	4,00	6,00	8,00	10,00	16,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA44ab Échelle d'autorégulation.	Garçons	1 461	2,93	,83	1,00	2,50	3,00	3,50	5,00	0,000
	Filles	2 149	2,58	,81	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
	Total	3 610	2,72	,84	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
EchA44defg Échelle de stratégies métacognitives (engagement cognitif).	Garçons	1 461	3,13	,83	1,00	2,50	3,25	3,75	5,00	0,000
	Filles	2 152	3,48	,81	1,00	3,00	3,50	4,00	5,00	
	Total	3 613	3,34	,83	1,00	2,75	3,47	4,00	5,00	
EchA45 Échelle de persévérance dans le travail scolaire devant les difficultés.	Garçons	1 467	3,96	,72	1,00	3,60	4,00	4,40	6,00	0,000
	Filles	2 153	4,28	,71	1,60	3,80	4,20	4,80	6,00	
	Total	3 620	4,15	,73	1,00	3,80	4,20	4,60	6,00	
EchA47Clim Échelle de perception du climat éducatif.	Garçons	1 465	4,51	,86	1,00	4,00	4,57	5,14	6,00	0,000
	Filles	2 153	4,64	,84	1,00	4,14	4,71	5,29	6,00	
	Total	3 619	4,59	,85	1,00	4,00	4,71	5,14	6,00	
EchA47Val Échelle de valorisation de l'engagement citoyen par le collège.	Garçons	1 464	4,22	1,07	1,00	3,50	4,25	5,00	6,00	0,000
	Filles	2 151	4,51	1,02	1,00	3,75	4,75	5,25	6,00	
	Total	3 616	4,39	1,05	1,00	3,75	4,50	5,25	6,00	
EchA47Att Échelle d'attachement à l'institution.	Garçons	1 468	4,47	1,11	1,00	3,75	4,50	5,25	6,00	0,000
	Filles	2 145	4,61	1,12	1,00	4,00	4,75	5,50	6,00	
	Total	3 613	4,56	1,12	1,00	3,75	4,75	5,50	6,00	
EchA53Charge Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial.	Garçons	1 446	2,80	,70	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	0,529
	Filles	2 137	2,78	,69	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
	Total	3 582	2,79	,69	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
EchA53Peda Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial.	Garçons	1 367	3,22	,52	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	0,627
	Filles	2 045	3,23	,51	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
	Total	3 412	3,22	,51	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
EchA60ab Niveau de certitude du choix vocationnel.	Garçons	1 461	12,21	3,99	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	0,006
	Filles	2 150	12,59	4,00	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	
	Total	3 611	12,43	4,00	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	
EchA60cd Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière.	Garçons	1 460	9,27	3,59	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	0,930
	Filles	2 140	9,28	3,69	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
	Total	3 600	9,27	3,65	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
EchA60efg Échelle de connaissance de ses aptitudes professionnelles.	Garçons	1 452	13,89	6,40	3,00	9,00	14,00	19,00	24,00	0,033
	Filles	2 136	13,41	6,71	3,00	8,00	13,00	19,00	24,00	
	Total	3 588	13,61	6,59	3,00	8,00	14,00	19,00	24,00	
EchA60hij Échelle de connaissance des métiers et des programmes de Formation.	Garçons	1 460	14,90	5,56	3,00	11,00	15,00	19,00	24,00	0,902
	Filles	2 143	14,93	6,12	3,00	10,00	15,00	20,00	24,00	
	Total	3 602	14,92	5,90	3,00	10,00	15,00	20,00	24,00	
EchA60klm Échelle d'autonomie décisionnelle vocationnelle.	Garçons	1 456	17,28	5,59	3,00	13,00	18,00	23,00	24,00	0,038
	Filles	2 146	17,69	5,87	3,00	13,00	19,00	24,00	24,00	
	Total	3 601	17,53	5,76	3,00	13,00	18,00	23,00	24,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA60nop Échelle de l'importance accordée au choix de carrière.	Garçons	1 456	19,27	4,54	3,00	16,00	20,00	24,00	24,00	0,000
	Filles	2 142	21,02	3,62	3,00	19,00	22,00	24,00	24,00	
	Total	3 599	20,31	4,11	3,00	18,00	22,00	24,00	24,00	
EchB14P Engagement paternel dans le suivi scolaire.	Garçons	1 417	25,57	6,42	7,00	22,00	27,00	30,00	35,00	0,610
	Filles	2 065	25,45	6,92	7,00	21,00	27,00	31,00	35,00	
	Total	3 482	25,50	6,72	7,00	22,00	27,00	31,00	35,00	
EchB14PQu Interactions avec le père basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	1 410	11,07	2,98	3,00	9,00	12,00	13,00	15,00	0,930
	Filles	2 062	11,06	3,24	3,00	9,00	12,00	14,00	15,00	
	Total	3 471	11,06	3,13	3,00	9,00	12,00	14,00	15,00	
EchB14PSa Niveau de soutien affectif du père dans les études.	Garçons	1 415	7,94	2,12	2,00	7,00	8,00	10,00	10,00	0,014
	Filles	2 060	8,13	2,21	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
	Total	3 476	8,05	2,17	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14PCo Niveau de communication avec le père pour les études.	Garçons	1 416	6,56	2,23	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	0,000
	Filles	2 061	6,27	2,31	2,00	5,00	6,00	8,00	10,00	
	Total	3 477	6,39	2,28	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
EchB14M Engagement maternel dans le suivi scolaire.	Garçons	1 435	26,79	5,57	7,00	24,00	28,00	31,00	35,00	0,000
	Filles	2 122	27,61	5,60	7,00	25,00	29,00	32,00	35,00	
	Total	3 558	27,28	5,60	7,00	24,00	28,00	31,00	35,00	
EchB14MQu Interactions avec la mère basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	1 426	11,90	2,64	3,00	10,00	12,00	14,00	15,00	0,000
	Filles	2 112	12,28	2,62	3,00	11,00	13,00	15,00	15,00	
	Total	3 538	12,13	2,63	3,00	11,00	13,00	14,00	15,00	
EchB14MSa Niveau de soutien affectif de la mère dans les études.	Garçons	1 436	8,44	1,81	2,00	8,00	9,00	10,00	10,00	0,000
	Filles	2 119	8,82	1,72	2,00	8,00	10,00	10,00	10,00	
	Total	3 555	8,66	1,77	2,00	8,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14MCo Niveau de communication avec la mère pour les études.	Garçons	1 430	6,45	2,05	2,00	5,00	6,00	8,00	10,00	0,374
	Filles	2 116	6,52	2,10	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
	Total	3 546	6,49	2,08	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
Detress Indice de détresse psychologique	Garçons	1 468	24,67	18,25	,00	11,90	21,43	35,71	100,00	0,000
	Filles	2 156	33,71	20,72	,00	19,05	30,95	47,62	100,00	
	Total	3 624	30,05	20,25	,00	14,29	26,19	42,86	100,00	
C2Total Nombre d'événements préoccupants.	Garçons	1 469	2,35	2,41	,00	,00	2,00	4,00	18,00	0,000
	Filles	2 156	2,90	2,48	,00	1,00	2,00	4,00	16,00	
	Total	3 625	2,68	2,46	,00	1,00	2,00	4,00	18,00	
EchD1 Estime de soi globale.	Garçons	1 469	32,68	5,07	10,00	30,00	33,00	37,00	40,00	0,000
	Filles	2 154	30,99	5,09	10,00	28,00	31,00	35,00	40,00	
	Total	3 623	31,68	5,15	10,00	29,00	32,00	36,00	40,00	
D2PoidsKG Poids en kilogrammes.	Garçons	1 444	71,57	13,71	37,20	63,33	68,95	78,93	167,83	0,000
	Filles	2 116	58,41	10,31	36,29	52,16	56,70	63,50	140,00	
	Total	3 560	63,75	13,46	36,29	54,43	61,24	70,31	167,83	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
D2D3IMC Indice de masse corporelle.	Garçons	1 425	22,82	4,14	12,04	20,34	22,15	24,41	55,07	0,000
	Filles	2 087	21,82	3,86	13,52	19,40	21,11	23,30	56,24	
	Total	3 512	22,23	4,01	12,04	19,75	21,48	23,75	56,24	
D3TailleMetre Grandeur en mètres.	Garçons	1 432	1,77	,08	1,21	1,73	1,78	1,83	2,11	0,000
	Filles	2 111	1,64	,08	1,07	1,60	1,63	1,68	2,16	
	Total	3 543	1,69	,10	1,07	1,63	1,68	1,77	2,16	
E1aTotal Heure(s)/sem. travaux scolaires.	Garçons	1 431	11,08	10,08	,00	5,00	8,00	14,00	98,00	0,000
	Filles	2 113	15,47	12,01	,00	8,00	12,00	20,00	98,00	
	Total	3 544	13,70	11,47	,00	6,00	10,00	17,00	98,00	
E1bTotal Heure(s)/sem. jeux électroniques.	Garçons	1 424	10,04	12,02	,00	2,00	6,00	14,14	90,00	0,000
	Filles	2 099	2,53	5,77	,00	,00	,00	2,00	70,00	
	Total	3 523	5,56	9,58	,00	,00	2,00	7,00	90,00	
E1cTotal Heure(s)/sem. parler au téléphone.	Garçons	1 424	2,17	3,96	,00	,00	1,19	2,00	60,00	0,000
	Filles	2 106	3,02	4,32	,00	1,00	2,00	4,00	55,00	
	Total	3 530	2,68	4,20	,00	,00	2,00	3,00	60,00	
E1dTotal Heure(s)/sem. naviguer sur Internet.	Garçons	1 428	12,39	12,23	,00	4,00	9,00	16,00	96,00	0,002
	Filles	2 109	11,21	10,73	,00	4,00	8,00	15,00	92,00	
	Total	3 537	11,68	11,37	,00	4,00	8,00	15,00	96,00	
E1eTotal Heure(s)/sem. activités culturelles.	Garçons	1 423	6,95	9,89	,00	2,00	4,00	8,00	98,00	0,024
	Filles	2 102	6,25	8,39	,00	2,00	4,00	7,00	92,00	
	Total	3 525	6,53	9,03	,00	2,00	4,00	8,00	98,00	
E1fTotal Heure(s)/sem. regarder la télé ou des films.	Garçons	1 429	9,54	8,86	,00	4,00	7,00	12,00	80,00	0,292
	Filles	2 107	9,22	8,65	,00	4,00	7,00	11,00	90,00	
	Total	3 536	9,35	8,74	,00	4,00	7,00	12,00	90,00	
E1gTotal Heure(s)/sem. lecture.	Garçons	1 423	2,85	4,20	,00	,00	2,00	4,00	40,00	0,000
	Filles	2 102	3,54	5,66	,00	,00	2,00	4,00	80,00	
	Total	3 526	3,26	5,13	,00	,00	2,00	4,00	80,00	
E1hTotal Heure(s)/sem. tâches domestiques.	Garçons	1 425	3,90	5,09	,00	1,00	2,50	5,00	80,00	0,000
	Filles	2 112	4,56	5,62	,00	2,00	3,00	5,00	90,00	
	Total	3 537	4,29	5,42	,00	2,00	3,00	5,00	90,00	
E1iTotal Heure(s)/sem. activités sportives.	Garçons	1 423	8,53	8,94	,00	3,00	6,00	11,00	80,00	0,000
	Filles	2 112	4,65	5,58	,00	1,00	3,00	6,00	70,00	
	Total	3 535	6,21	7,38	,00	2,00	4,00	8,00	80,00	
E1jTotal Heure(s)/sem. activités artistiques.	Garçons	1 416	2,32	5,94	,00	,00	,00	2,00	80,00	0,000
	Filles	2 090	1,69	4,40	,00	,00	,00	2,00	70,00	
	Total	3 507	1,94	5,09	,00	,00	,00	2,00	80,00	
E1kTotal Heure(s)/sem. activités sociales.	Garçons	1 425	5,12	7,25	,00	,00	3,00	7,00	68,00	0,785
	Filles	2 106	5,19	7,07	,00	,00	3,00	7,00	93,00	
	Total	3 530	5,16	7,14	,00	,00	3,00	7,00	93,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1l Total Heure(s)/sem. jeux de hasard.	Garçons	1 417	,58	2,44	,00	,00	,00	,00	50,00	0,000
	Filles	2 086	,15	1,03	,00	,00	,00	,00	21,00	
	Total	3 503	,33	1,75	,00	,00	,00	,00	50,00	
E1m Total Heure(s)/sem. relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	1 408	8,11	9,93	,00	2,00	5,00	10,00	98,00	0,722
	Filles	2 096	8,00	8,14	,00	3,00	6,00	10,00	96,00	
	Total	3 504	8,04	8,90	,00	3,00	6,00	10,00	98,00	
E1a1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	1 433	7,72	7,59	,00	3,00	5,00	10,00	75,00	0,000
	Filles	2 116	10,50	9,13	,00	5,00	8,00	14,00	90,00	
	Total	3 549	9,38	8,65	,00	4,00	7,00	11,00	90,00	
E1b1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	1 426	5,42	7,53	,00	,50	3,00	8,00	62,50	0,000
	Filles	2 107	1,35	3,79	,00	,00	,00	1,00	50,00	
	Total	3 533	2,99	5,95	,00	,00	,50	3,00	62,50	
E1c1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Parler au téléphone.	Garçons	1 429	1,30	3,01	,00	,00	1,00	1,00	48,00	0,000
	Filles	2 109	1,72	2,72	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	3 538	1,55	2,85	,00	,00	1,00	2,00	48,00	
E1d1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	1 430	7,09	7,92	,00	2,00	5,00	10,00	80,00	0,136
	Filles	2 115	6,70	7,65	,00	2,00	5,00	9,00	88,00	
	Total	3 545	6,86	7,76	,00	2,00	5,00	10,00	88,00	
E1e1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités culturelles.	Garçons	1 428	3,88	7,12	,00	,00	2,00	5,00	95,00	0,002
	Filles	2 103	3,22	5,55	,00	,00	2,00	4,00	90,00	
	Total	3 531	3,49	6,24	,00	,00	2,00	4,00	95,00	
E1f1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	1 435	5,19	5,77	,00	2,00	4,00	6,00	80,00	0,173
	Filles	2 107	4,92	5,83	,00	2,00	4,00	6,00	80,00	
	Total	3 542	5,03	5,81	,00	2,00	4,00	6,00	80,00	
E1g1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	1 429	1,80	3,15	,00	,00	1,00	2,00	50,00	0,003
	Filles	2 108	2,15	3,54	,00	,00	1,00	3,00	50,00	
	Total	3 537	2,01	3,39	,00	,00	1,00	2,00	50,00	
E1h1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	1 430	2,34	4,21	,00	1,00	1,00	3,00	80,00	0,058
	Filles	2 119	2,59	3,63	,00	1,00	2,00	3,00	72,00	
	Total	3 549	2,49	3,87	,00	1,00	2,00	3,00	80,00	
E1i1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sportives.	Garçons	1 425	5,36	6,23	,00	2,00	4,00	7,00	60,00	0,000
	Filles	2 117	3,03	3,81	,00	,50	2,00	4,00	50,00	
	Total	3 542	3,97	5,06	,00	1,00	3,00	5,00	60,00	
E1j1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités artistiques.	Garçons	1 420	1,41	4,20	,00	,00	,00	1,00	80,00	0,003
	Filles	2 096	1,05	3,11	,00	,00	,00	1,00	40,00	
	Total	3 516	1,20	3,59	,00	,00	,00	1,00	80,00	
E1k1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sociales.	Garçons	1 422	1,73	3,86	,00	,00	,00	2,00	60,00	0,174
	Filles	2 098	1,56	3,80	,00	,00	,00	2,00	78,00	
	Total	3 520	1,63	3,82	,00	,00	,00	2,00	78,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1i1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	1 420	,25	1,33	,00	,00	,00	,00	20,00	0,000
	Filles	2 096	,06	,52	,00	,00	,00	,00	10,00	
	Total	3 516	,14	,94	,00	,00	,00	,00	20,00	
E1m1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	1 410	4,17	6,53	,00	1,00	2,00	5,00	90,00	0,002
	Filles	2 098	3,60	4,48	,00	1,00	2,00	5,00	90,00	
	Total	3 508	3,83	5,40	,00	1,00	2,00	5,00	90,00	
E1a2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	1 421	3,50	3,92	,00	1,00	2,00	5,00	46,00	0,000
	Filles	2 114	5,22	4,91	,00	2,00	4,00	7,00	44,00	
	Total	3 535	4,53	4,62	,00	2,00	3,00	6,00	46,00	
E1b2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	1 412	4,84	5,94	,00	1,00	3,00	6,00	50,00	0,000
	Filles	2 101	1,34	3,34	,00	,00	,00	1,00	50,00	
	Total	3 512	2,75	4,88	,00	,00	1,00	4,00	50,00	
E1c2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Parler au téléphone.	Garçons	1 415	,93	1,87	,00	,00	,50	1,00	30,00	0,000
	Filles	2 103	1,41	2,48	,00	,00	1,00	2,00	41,00	
	Total	3 517	1,22	2,26	,00	,00	1,00	1,00	41,00	
E1d2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	1 414	5,55	5,91	,00	2,00	4,00	7,00	50,00	0,000
	Filles	2 104	4,83	5,18	,00	2,00	3,00	6,00	50,00	
	Total	3 518	5,12	5,50	,00	2,00	3,00	6,00	50,00	
E1e2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités culturelles.	Garçons	1 410	3,30	4,38	,00	1,00	2,00	4,00	48,00	0,784
	Filles	2 095	3,26	4,29	,00	1,00	2,00	4,00	50,00	
	Total	3 506	3,28	4,32	,00	1,00	2,00	4,00	50,00	
E1f2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	1 417	4,57	4,69	,00	2,00	3,00	5,00	50,00	0,948
	Filles	2 108	4,58	4,66	,00	2,00	3,50	5,00	50,00	
	Total	3 525	4,58	4,67	,00	2,00	3,50	5,00	50,00	
E1g2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	1 412	1,16	1,95	,00	,00	1,00	2,00	20,00	0,000
	Filles	2 103	1,51	3,01	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
	Total	3 516	1,37	2,64	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
E1h2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	1 417	1,77	2,56	,00	,00	1,00	2,00	30,00	0,001
	Filles	2 113	2,07	2,85	,00	1,00	1,00	2,00	40,00	
	Total	3 530	1,95	2,74	,00	1,00	1,00	2,00	40,00	
E1i2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sportives.	Garçons	1 410	3,38	4,43	,00	,50	2,00	4,00	40,00	0,000
	Filles	2 106	1,76	2,84	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	3 516	2,41	3,65	,00	,00	1,00	3,00	40,00	
E1j2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités artistiques.	Garçons	1 407	1,04	2,90	,00	,00	,00	1,00	50,00	0,000
	Filles	2 098	,70	1,98	,00	,00	,00	1,00	30,00	
	Total	3 505	,84	2,40	,00	,00	,00	1,00	50,00	
E1k2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sociales.	Garçons	1 413	3,56	5,03	,00	,00	2,00	5,00	50,00	0,158
	Filles	2 107	3,79	4,63	,00	,00	3,00	5,00	50,00	
	Total	3 520	3,70	4,80	,00	,00	3,00	5,00	50,00	

	N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1l2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	1 407	,35	1,70	,00	,00	,00	40,00	0,000
	Filles	2 089	,09	,66	,00	,00	,00	15,00	
	Total	3 497	,20	1,20	,00	,00	,00	40,00	
E1m2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	1 398	4,27	5,46	,00	1,00	3,00	50,00	0,153
	Filles	2 088	4,52	4,80	,00	2,00	3,00	48,00	
	Total	3 486	4,42	5,08	,00	1,00	3,00	50,00	
E8Total Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	1 397	9,41	10,56	,00	,00	8,00	98,00	0,667
	Filles	2 087	9,55	8,74	,00	,00	10,00	62,00	
	Total	3 484	9,50	9,51	,00	,00	9,00	98,00	
E8a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	802	5,94	6,96	,00	,00	5,00	80,00	0,000
	Filles	1 320	4,48	5,02	,00	,00	4,00	50,00	
	Total	2 122	5,03	5,87	,00	,00	4,00	80,00	
E8b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	805	10,44	6,16	,00	6,00	15,00	50,00	0,957
	Filles	1 345	10,43	5,00	,00	7,00	10,00	50,00	
	Total	2 149	10,43	5,47	,00	7,00	10,00	50,00	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	Garçons	820	6,05	2,62	,00	4,00	6,00	14,00	0,000
	Filles	1 378	5,02	2,29	,00	3,00	5,00	13,00	
	Total	2 198	5,40	2,47	,00	4,00	5,00	14,00	
EchE15 Échelle de conflits travail-études.	Garçons	814	2,13	1,05	1,00	1,17	2,00	6,00	0,041
	Filles	1 364	2,23	1,12	1,00	1,33	2,00	6,00	
	Total	2 179	2,20	1,09	1,00	1,33	2,00	6,00	
E17Total Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	1 349	1,25	4,76	,00	,00	,00	70,00	0,000
	Filles	1 997	,63	3,04	,00	,00	,00	64,00	
	Total	3 346	,88	3,84	,00	,00	,00	70,00	
E17a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	1 342	,52	2,67	,00	,00	,00	50,00	0,000
	Filles	1 990	,26	1,40	,00	,00	,00	20,00	
	Total	3 332	,36	2,01	,00	,00	,00	50,00	
E17b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	1 343	,74	2,79	,00	,00	,00	30,00	0,000
	Filles	1 993	,37	2,01	,00	,00	,00	48,00	
	Total	3 336	,52	2,36	,00	,00	,00	48,00	
EchE19 Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - 10 items.	Garçons	1 396	58,65	21,74	,00	40,00	60,00	100,00	0,000
	Filles	2 092	66,97	22,20	,00	50,00	70,00	100,00	
	Total	3 488	63,64	22,39	,00	50,00	70,00	100,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchF2CivPub Échelle de civisme public.	Garçons	1 426	2,47	1,37	1,00	1,33	2,22	3,11	10,00	0,000
	Filles	2 119	1,89	1,02	1,00	1,11	1,56	2,33	10,00	
	Total	3 544	2,12	1,21	1,00	1,22	1,78	2,67	10,00	
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	Garçons	1 399	13,29	6,45	,00	9,83	17,25	17,67	23,33	0,105
	Filles	2 117	12,92	6,75	,00	7,83	17,17	17,67	23,58	
	Total	3 516	13,07	6,63	,00	8,00	17,17	17,67	23,58	
I2I3aDureeSem Durée du sommeil la semaine.	Garçons	1 396	8,03	1,16	2,50	7,50	8,00	8,67	15,00	0,000
	Filles	2 108	8,26	1,18	3,50	7,50	8,25	9,00	14,25	
	Total	3 503	8,17	1,18	2,50	7,50	8,00	8,92	15,00	
I2aR Heure du coucher la semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	1 405	23,06	,97	18,25	22,50	23,00	23,50	27,00	0,000
	Filles	2 116	22,68	,95	18,50	22,00	22,50	23,00	27,67	
	Total	3 521	22,83	,97	18,25	22,00	22,50	23,50	27,67	
I3aR Heure du lever la semaine - corrigée.	Garçons	1 399	7,09	,99	2,00	6,50	7,00	7,50	16,17	0,000
	Filles	2 111	6,93	,95	4,00	6,33	7,00	7,25	14,50	
	Total	3 510	7,00	,97	2,00	6,50	7,00	7,50	16,17	
I2I3bDureeFds Durée du sommeil la fin de semaine.	Garçons	1 375	8,75	1,78	2,00	8,00	9,00	10,00	18,00	0,000
	Filles	2 085	8,97	1,70	2,00	8,00	9,00	10,00	18,00	
	Total	3 460	8,88	1,74	2,00	8,00	9,00	10,00	18,00	
I2bR Heure du coucher la fin de semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	1 385	25,16	1,69	17,50	24,00	25,00	26,50	34,00	0,000
	Filles	2 096	24,67	1,62	20,00	23,50	24,50	26,00	32,00	
	Total	3 481	24,87	1,66	17,50	24,00	25,00	26,00	34,00	
I3bR Heure du lever la fin de semaine - corrigée.	Garçons	1 385	9,91	1,90	4,00	9,00	10,00	11,00	20,00	0,000
	Filles	2 093	9,65	1,68	4,00	8,50	10,00	10,50	23,50	
	Total	3 478	9,75	1,77	4,00	8,94	10,00	11,00	23,50	
SommeilRat Heures de sommeil de rattrapage la fin de semaine.	Garçons	1 368	,71	1,94	-6,25	-,50	,75	2,00	11,00	0,988
	Filles	2 079	,71	1,85	-7,50	-,50	,92	2,00	11,25	
	Total	3 447	,71	1,89	-7,50	-,50	,83	2,00	11,25	
DiffHrsCoucher Délai de l'heure du coucher la fin de semaine.	Garçons	1 384	2,10	1,53	-5,00	1,00	2,00	3,00	12,00	0,038
	Filles	2 094	2,00	1,46	-4,00	1,00	2,00	3,00	9,25	
	Total	3 479	2,04	1,49	-5,00	1,00	2,00	3,00	12,00	
J3 Avec combien de personnes différentes as-tu eu des relations sexuelles complètes avec pénétration au cours de ta vie?.	Garçons	843	2,49	4,73	1,00	1,00	1,00	2,00	95,00	0,368
	Filles	1 418	2,63	2,81	1,00	1,00	2,00	3,00	40,00	
	Total	2 261	2,58	3,65	1,00	1,00	2,00	3,00	95,00	

Annexe : Description des échelles et indices

Échelles de motivation scolaire (A30)

1) Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

2) Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

3) Motivation extrinsèque introjectée (étudier pour se valoriser)

Je suis mes cours...

- Pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours
- Parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux
- Parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente
- Parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

4) Motivation extrinsèque à identification (étudier pour développer sa compétence professionnelle)

Je suis mes cours...

- Parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie
- Parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime
- Parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière
- Parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

5) Amotivation (perte de sens de ses études)

- Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
- Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
- Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
- Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

Manifestation comportementale de désengagement scolaire (A37-A38-A39)

- Manquer des cours sans excuse valable à plusieurs reprises depuis le début de l'année scolaire
- Répondre de manière impolie à un enseignant à au moins une reprise depuis le début de l'année scolaire
- Participer activement aux cours (jamais ou rarement)
 - écouter attentivement
 - prendre des notes
 - participer aux travaux d'équipe
- Faire les travaux scolaires en dehors des cours (jamais ou rarement)
 - les travaux facultatifs demandés par les enseignants
 - les travaux qui sont évalués
 - les lectures demandées par les enseignants

Les quatre manifestations de désengagement scolaire ont été mesurées. Les étudiants ont ensuite été regroupés en fonction du nombre de manifestations présentes.

Échelle d'engagement scolaire affectif et VDEngagement (A40)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- Ce qu'on fait au collégial me plaît
- J'aime étudier au collégial
- J'ai du plaisir lorsque je suis au collègue
- Ce que nous apprenons en classe est intéressant
- Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile
- Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours
- Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (pas du tout d'accord) à 7 (tout à fait d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles. La VDEngagement est obtenue en regroupant les trois quartiles les plus forts mis en apposition avec le quartile le plus faible qui caractérise les étudiants les moins engagés.

Attribution des réussites (A41)

Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu as travaillé en classe et bien étudié
- Tu es intelligent
- Tu as eu de la chance
- C'était un examen facile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des deux premiers afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses succès à lui-même ou s'ils les attribuent davantage à la chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Attribution des échecs (A41)

Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu n'as travaillé en classe
- Tu n'as pas étudié à la maison
- Tu n'es pas intelligent
- Tu n'as pas eu de chance
- C'était un examen difficile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des trois premiers (les énoncés a et b sont combinés pour n'en former qu'un) afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses échecs à lui-même ou s'ils les attribuent davantage au manque de chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Perception du climat éducatif au sein de l'établissement fréquenté (EchA47Clim)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais-tu que...

- ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales.
- ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants.
- on peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège.
- dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants.
- dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme.
- dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes.
- en général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant.

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Leurs perceptions sont ensuite regroupées en trois catégories : négative, mitigée ou positive.

Valorisation de l'engagement citoyen par le collègue (EchA47Val)

En pensant au collègue que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- ce collègue offre un environnement valorisant l'engagement social
- ce collègue met tout en oeuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)
- ce collègue offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation et/ou participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)
- dans ce collègue, on se préoccupe des autres

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Attachement à l'institution (EchA47Att)

En pensant au collègue que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- je préférerais étudier ailleurs qu'ici
- je suis content d'étudier ici
- quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep
- je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

Les scores du premier et du troisième énoncé ont été inversés, puis la moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Adaptation à la charge de travail (EchA53Charge et VDIntegration)

Lors de ton entrée au collègue, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation (EchA53Charge) les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

La variable VDIntegration tient compte quant à elle des étudiants qui ont à la fois de la difficulté à s'adapter à la charge de travail (score de 2,25 ou moins) et qui se sentent dépassés (un peu, assez ou tout à fait) devant la complexité et la diversité des enseignements. Ils sont alors caractérisés comme ayant une adaptation plutôt difficile.

Adaptation à l'approche pédagogique de l'enseignement collégial (EchA53Peda)

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations, exercices divers).
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.

La moyenne des cinq énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

Typologie du choix de carrière (TypoA60)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer
- Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière
- Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière

La somme des deux premiers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés indécis quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. De même, la somme des deux derniers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés inconfortables quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. Une typologie est ensuite créée à partir de ces deux caractéristiques : décidé ou indécis, confortable ou inconfortable.

Perception du statut social (B10)

L'élève doit situer la situation de sa famille sur une échelle allant de 1 (bas de l'échelle : les gens les plus pauvres, les moins scolarisés, sans emploi ou qui occupent les emplois dont personne ne veut) à 10 (sommet de l'échelle : les gens les plus riches, les plus scolarisés et qui occupent les emplois les plus prestigieux). Les barreaux 1 à 5 représentent le bas de l'échelle, les barreaux 6 à 8 représentent le milieu de l'échelle et les barreaux 9 et 10 représentent le haut de l'échelle.

Échelle de détresse psychologique et VDDetress (C1)

Au cours de la dernière semaine, à quelle fréquence...

- Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir
- Tu t'es senti seul
- Tu as eu des blancs de mémoire
- Tu t'es senti découragé
- Tu t'es senti tendu ou sous pression
- Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose
- Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses
- Tu as ressenti des peurs ou des craintes

- Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses
- Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer
- Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement
- Tu t'es senti négatif envers les autres
- Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité
- Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

La moyenne des 14 énoncés établit un score ramené sur une échelle de 0 à 100. Sont considérés présenter de la détresse psychologique, les répondants correspondant au 20% des scores les plus élevés, le point de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisé comme référence.

Estime de soi (D1 et VDEstime)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Globalement, je suis satisfait de qui je suis
- À certains moments, je pense que je ne suis bon à rien
- Je crois que je possède un bon nombre de qualités
- Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge
- Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier
- Je me sens vraiment inutile parfois
- Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaud autant que les autres
- J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis
- Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté
- J'ai une attitude positive envers moi-même

Les scores des 10 énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'habiletés cognitives (D1)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement
- De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires
- Je me considère certainement aussi intelligent que les autres

Les scores des trois énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2008 ayant été utilisés comme référence.

Nombre de contraintes physiques liées à l'emploi (E14)

Dans le cadre de l'ensemble de tes emplois, es-tu exposé à l'une ou l'autre des situations suivantes?

- Rester longtemps debout
- Rester longtemps assis
- Marcher souvent
- Geste répétitifs des mains ou des bras
- Gestes de précision (ex.: Saisir au bout des doigts, aligner un outil ou une pièce)
- Efforts importants des mains ou des bras (ex.: pour tirer, pousser, lever, abaisser, tourner)
- Manutention de charges lourdes (soulever, porter, transporter des personnes ou des charges)
- Vitesse élevée de travail (cadence ou rythme de travail élevé)
- Posture des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir
- Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter
- Solvants (dégraissateurs, peintures à l'huile, vernis, colles, varsol, térébenthine,...)
- Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol (surface glissante ou terrain accidenté)
- Machineries dangereuses
- Stress

Parmi les 14 contraintes physiques liées à l'emploi, le nombre de contraintes auxquelles l'étudiant-travailleur est exposé dans le cadre de son ou de ses emplois rémunérés est comptabilisé.

Échelle de gestion du temps (E19)

Nous voulons en savoir plus sur la manière dont tu gères ton temps.

- Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?
- Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?
- Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?
- Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire (horaire de la semaine)?
- Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?
- Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?
- Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?
- Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?
- Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?
- Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

Parmi les 10 situations proposées, on comptabilise le nombre de réponse *oui* (pour les items a, g et h, c'est plutôt les *non* qui sont comptabilisés). Trois catégories sont ensuite créées (mauvaise gestion, bonne gestion, excellent gestion) sur la base de terciles en fonction du nombre de bonnes habitudes de gestion du temps présentes.

Échelle de civisme public (F2)

Peux-tu dire dans quelle mesure tu penses que c'est toujours acceptable ou jamais acceptable de...

- réclamer au gouvernement des indemnités (argent) au-delà de ce à quoi on a droit
- s'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun
- tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité
- acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée
- accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions
- se battre avec des agents de police
- l'assassinat politique
- jeter des ordures dans un lieu public
- conduire après avoir bu de l'alcool

La moyenne des neuf énoncés établit un score allant de 1 (ce n'est jamais acceptable) à 10 (c'est toujours acceptable). Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 1997 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'insécurité alimentaire (H1)

- Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que, chez moi, nous n'avons que quelques aliments sous la main et nous n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.
- Je mange moins que je le devrais parce que, chez moi, nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.
- Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés (viande, fruits et légumes, produits laitiers, pain et céréales) parce que, chez moi, nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

Si l'étudiant a indiqué que l'une de ces trois situations est *souvent vraie* ou *parfois vraie* pour lui, il est caractérisé comme vivant de l'insécurité alimentaire.

