

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

Les besoins en santé mentale de la population
étudiante et l'accès aux services psychosociaux

Webinaire, 22 mars 2024

Benjamin Gallais, psychologie, ÉCOBES

Michaël Gaudreault, statistiques, ÉCOBES



Plan de la présentation



1. Mise en contexte



2. Accès aux ressources et satisfaction



3. Facteurs associés à la santé mentale



4. Adéquation entre les besoins et les services utilisés?



5. Échanges et discussion

section

1

Mise en contexte

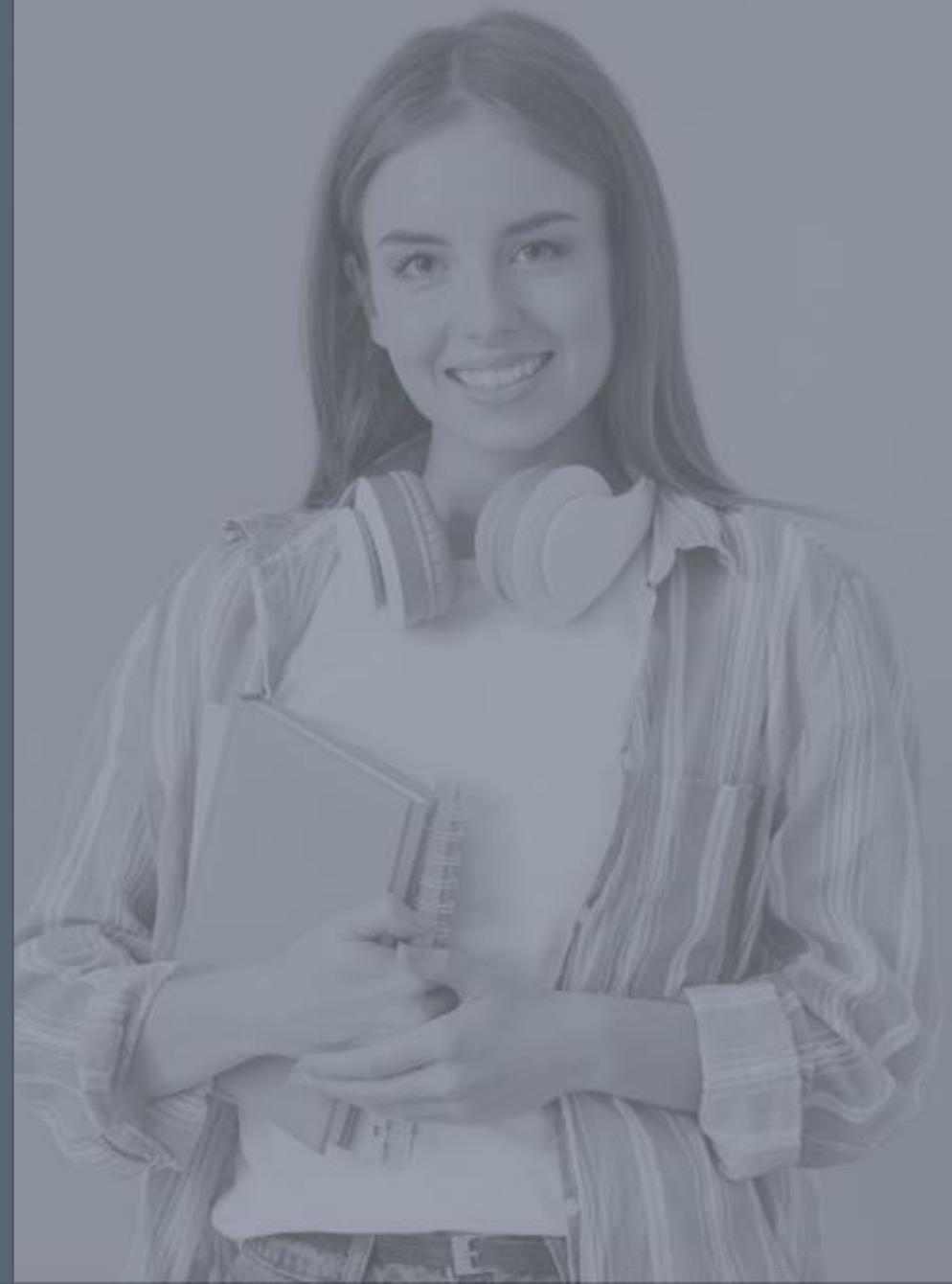
Mise en contexte de l'Enquête

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- **Phase 1** réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 1 2021**) auprès des étudiantes et des étudiants au début de leur parcours
 - Passation dans **43** cégeps entre **mai et octobre 2021**
 - Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- **Phase 2** réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 2 2022**) auprès des étudiantes et des étudiants au début de leur parcours
 - Passation dans **35** cégeps entre **avril et mi-mai 2022**
 - Les analyses portent sur les **6 600** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Qu'est-ce que le SPEC?

- Sondage sur la population étudiante des cégeps depuis 2013
- En remplacement du questionnaire Aide-nous à te connaître
- Géré et soutenu par la Fédération des cégeps
- Des responsables SPEC dans chaque cégep participant
- Le SPEC 1 est administré aux étudiantes et aux étudiants qui débutent dans un nouveau programme d'études
- Le SPEC 2 est administré à ceux qui en sont à leur deuxième session
- Depuis 2020, la population B est invitée à remplir le questionnaire
- Trois nouveaux SPEC en développement : FC, à la sortie, ESC



Des questions sur la santé mentale dans le SPEC ?

Consultation des cégeps (DE, DSAE, RESPEC)
le 4 décembre 2020 sur les outils SPEC

De nombreuses suggestions d'ajouts de questions sur
des thématique en lien avec la santé mentale étudiante

Bonification du SPEC 2 2022

La santé mentale en temps de pandémie

Qu'en est-il de l'expérience de migration pour études en pleine pandémie ?
Impacts de la COVID-19 sur l'adaptation scolaire, psychologique et socioculturelle des étudiants internationaux en régions à faible densité ethnoculturelle

Résultats de la phase 1 de l'étude PARÉA

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Benjamin Gallais
Nadege Bikie Bi
NGuema
Marco Gaudreault
Corentine Degenève

Enseignement supérieur
Québec

CR
CLM

Québec

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Visaj

Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19

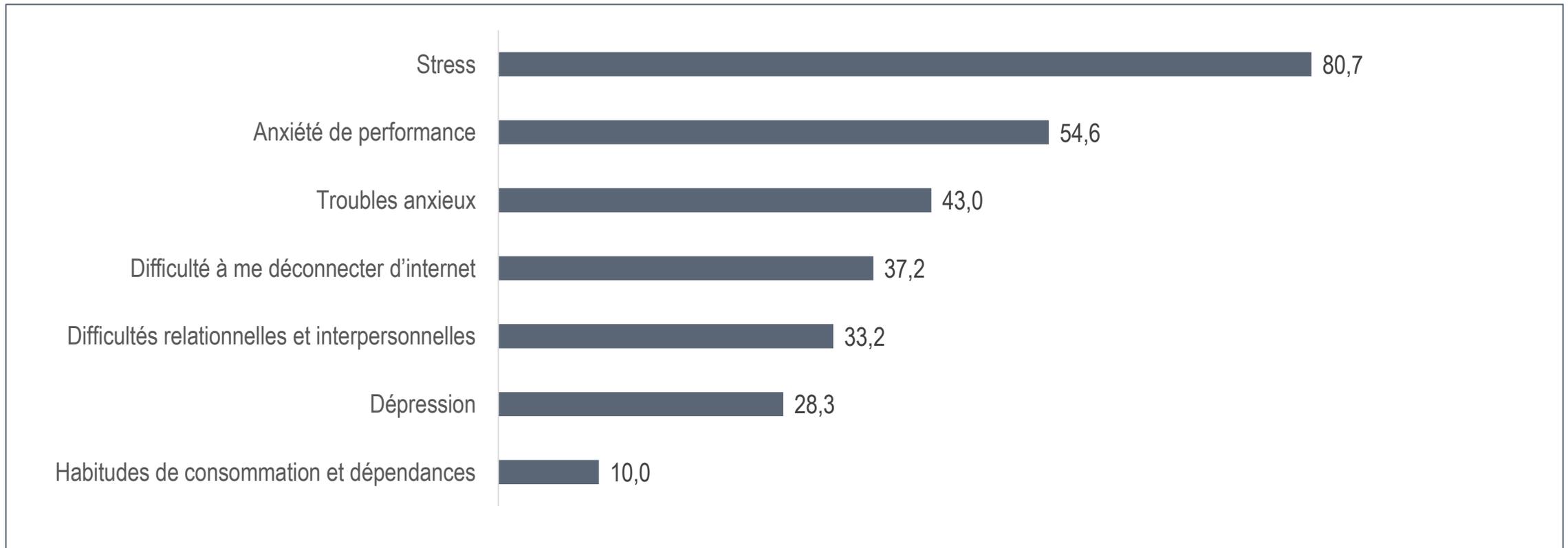
Résultats des phases 2 & 3

Gallais, Blackburn, Gaudreault et al. 2020-2023

section

Accès aux ressources et satisfaction

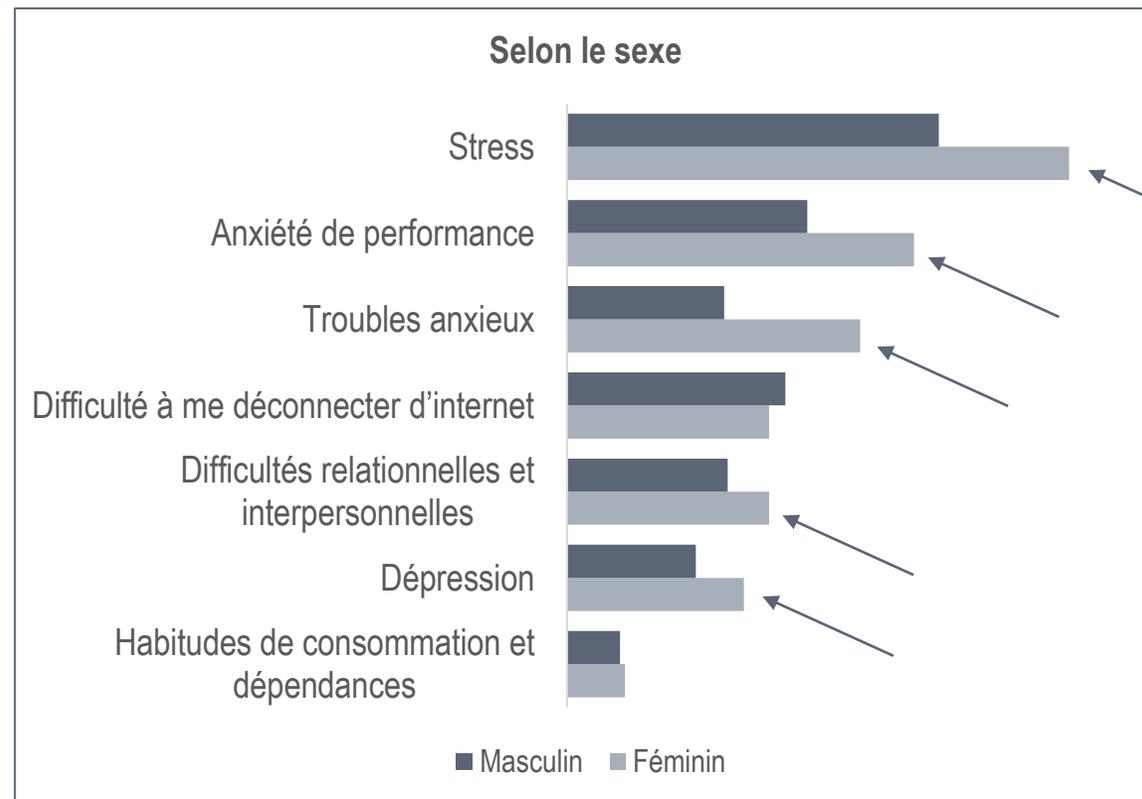
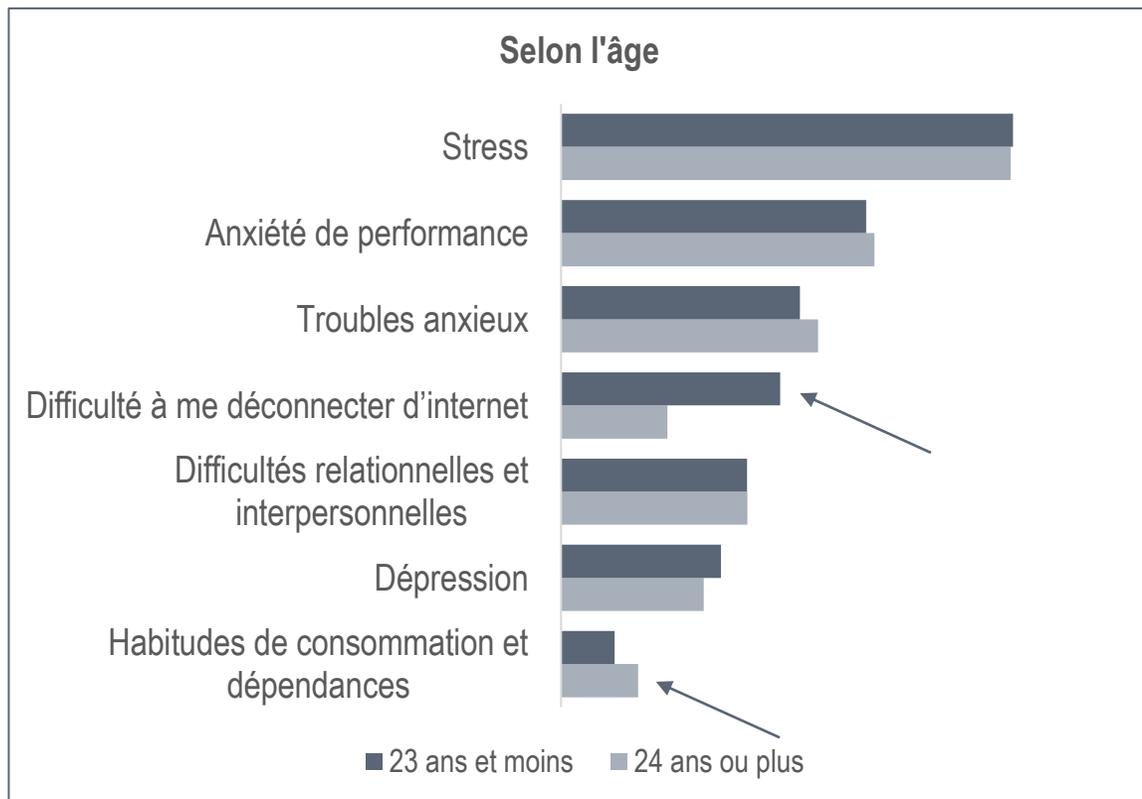
Enjeux de santé mentale rencontrés depuis le début de l'année scolaire



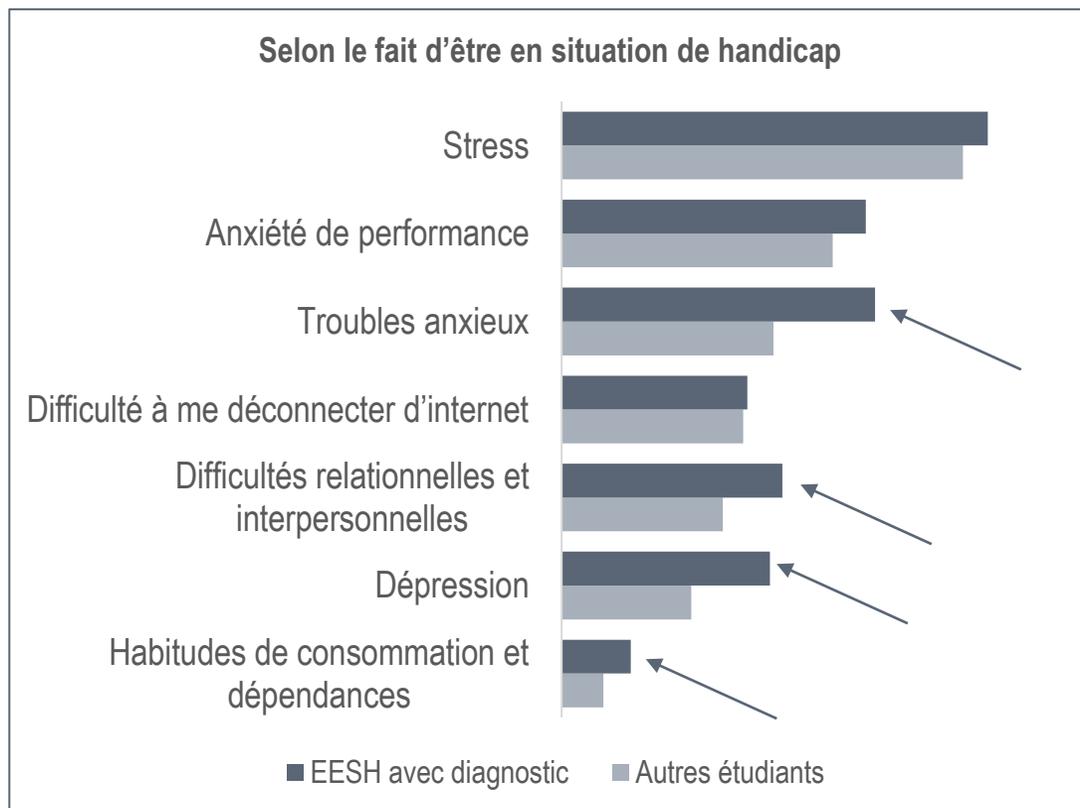
47 % des répondantes et des répondants au SPEC 1 ont indiqué avoir éprouvé des difficultés à gérer leur stress ou leur anxiété dans leur parcours scolaire antérieur.

29 % des répondantes et des répondants au SPEC 1 ont indiqué avoir un grand besoin d'aide pour gérer leur stress (scores 8 à 10 sur 10).

Enjeux de santé mentale rencontrés depuis le début de l'année scolaire pour différentes sous-populations

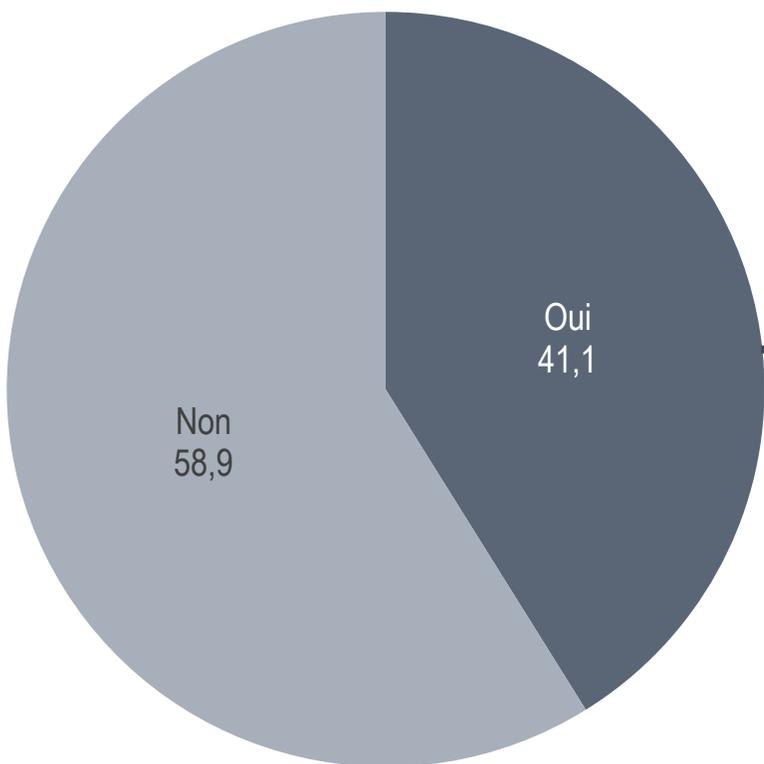


Enjeux de santé mentale rencontrés depuis le début de l'année scolaire pour différentes sous-populations

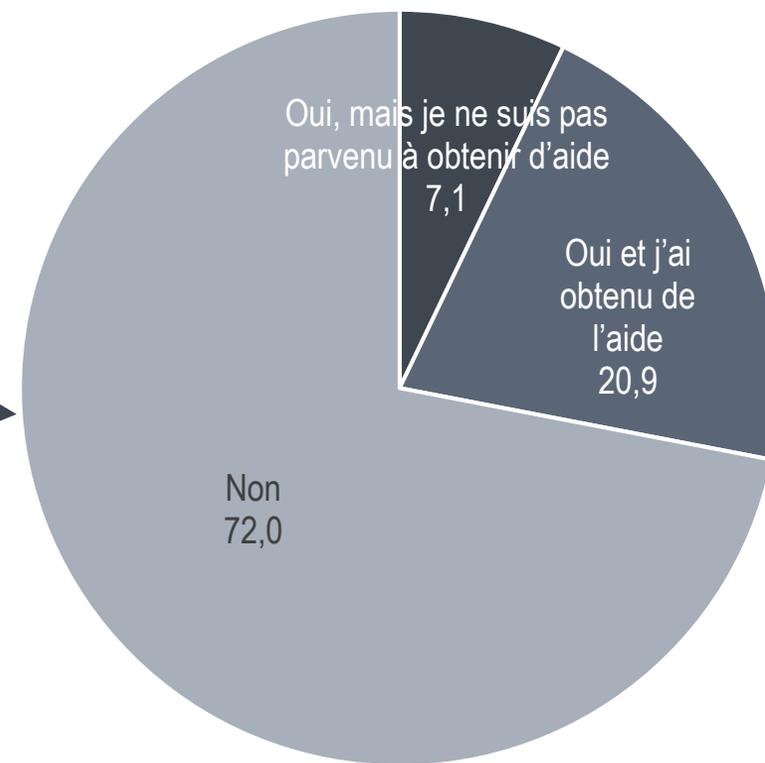


Besoin d'aide et consultation à l'interne

Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?

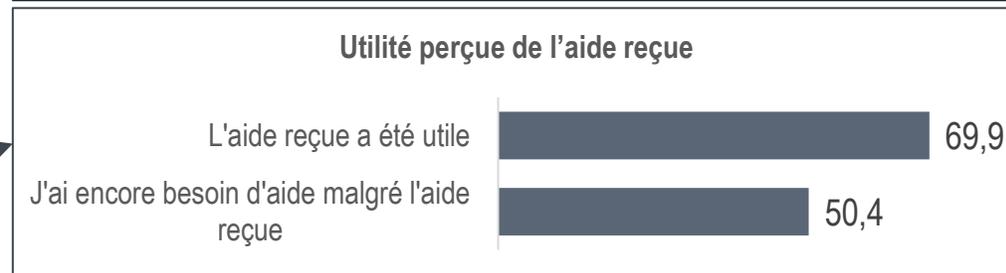
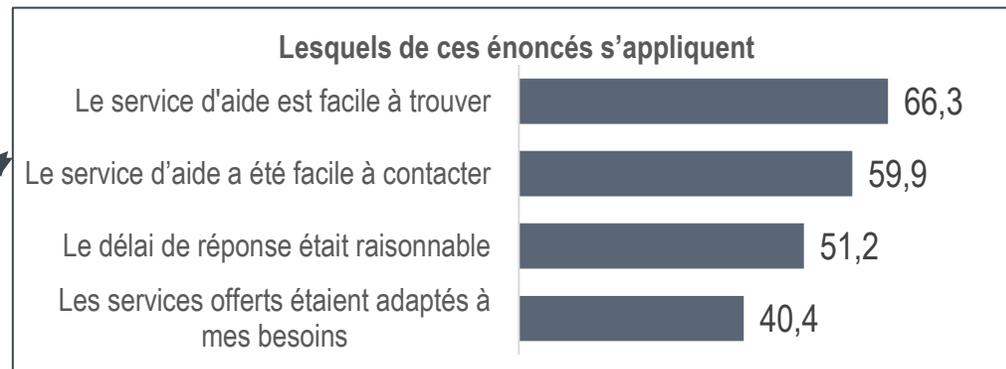
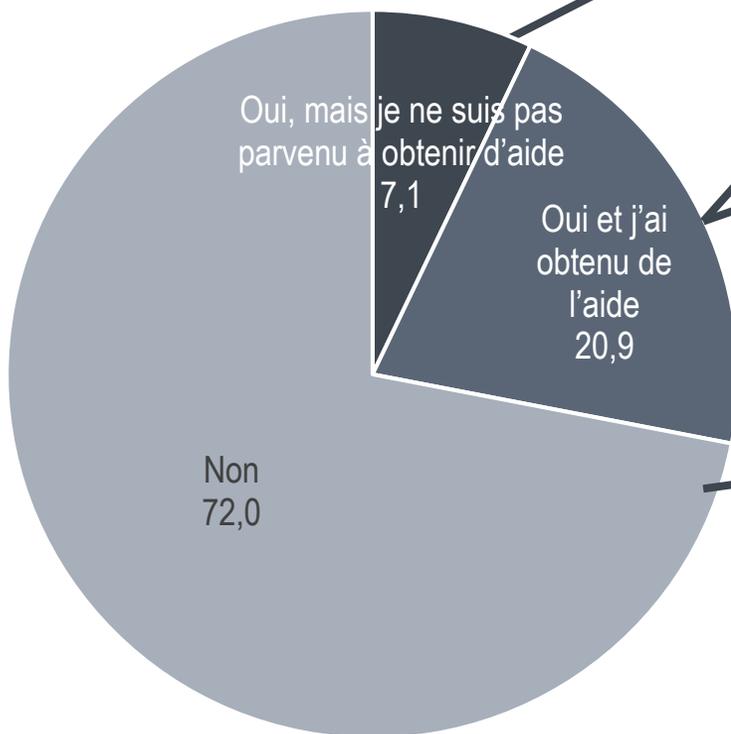


Avez-vous chercher de l'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep?



Satisfaction des services psychosociaux du collèèg

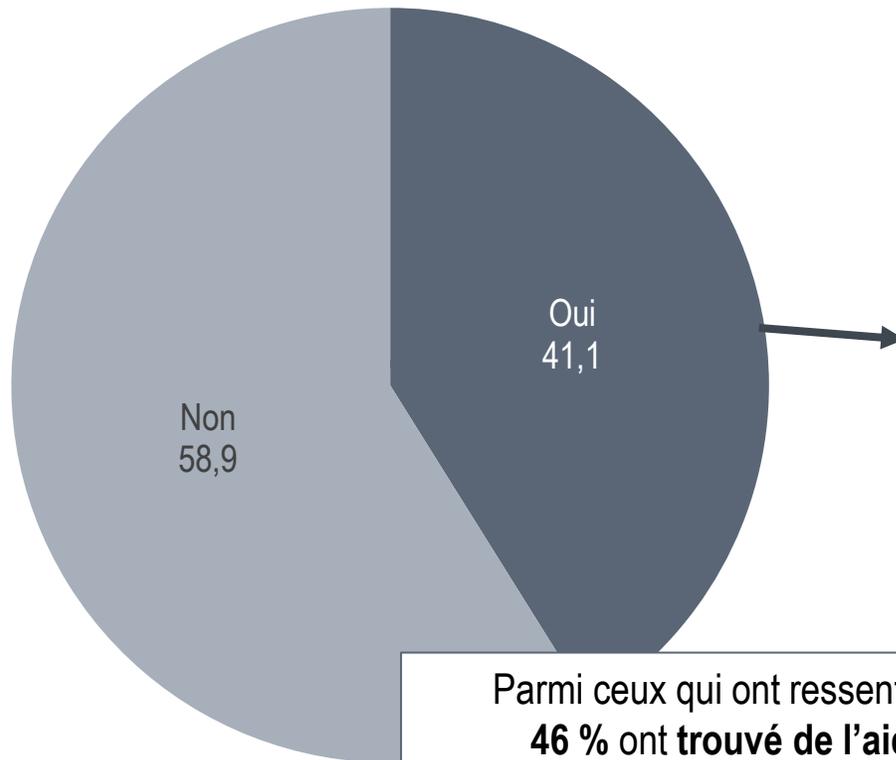
Avez-vous chercher de l'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep?



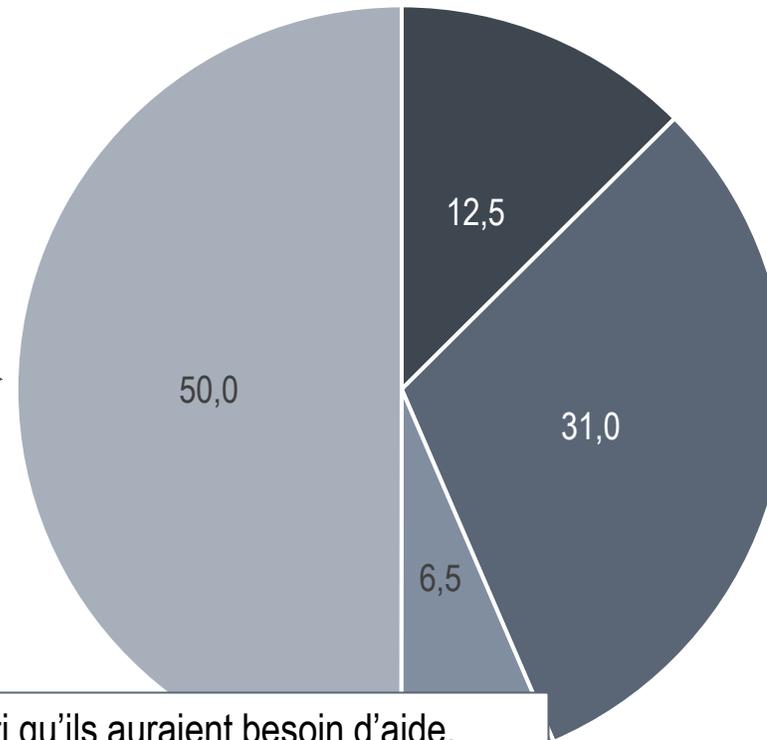
* Aide externe, complexité, difficulté à demander de l'aide, manque de temps, stressant ou fatiguant, pas envi, résultats antérieurs négatifs, support des proches, ne pense pas que ce soit suffisamment important, etc.

Besoin d'aide et consultation à l'externe

Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?



Avez-vous cherché de l'aide à l'externe?



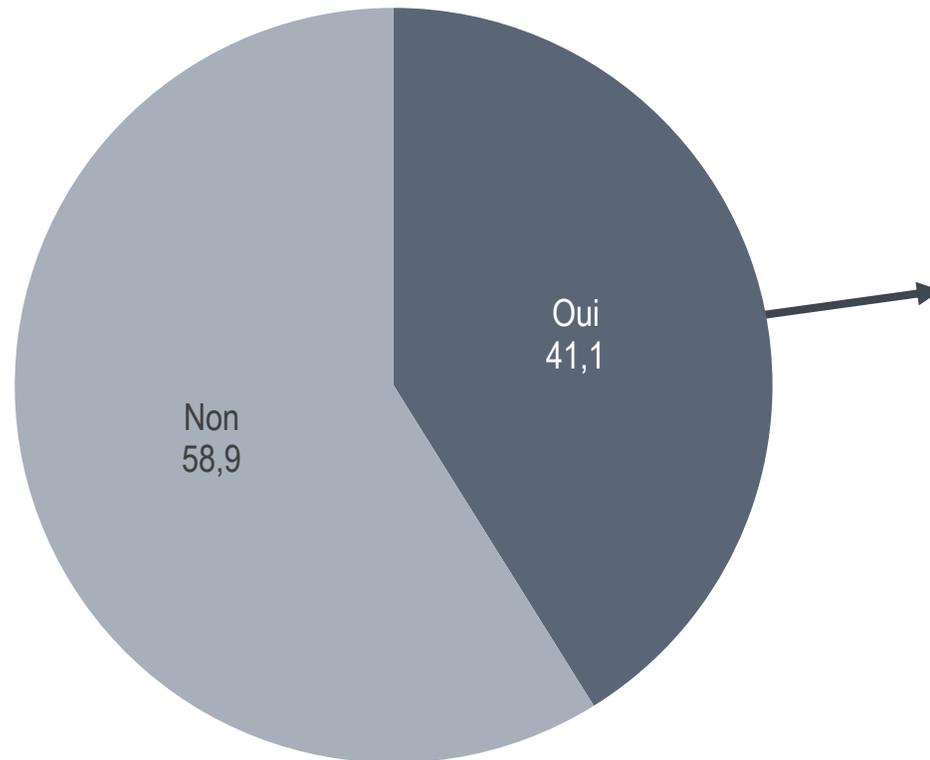
- Oui, mais je n'ai pas réussi à obtenir d'aide
- Oui et j'ai obtenu de l'aide
- Non, j'avais obtenu l'aide dont j'avais besoin dans mon cégep
- Non, pour d'autres raisons*

* Manque de temps, ne ressent pas le besoin ou en mesure de gérer la situation sans aide, enjeux financiers, lenteur des procédures, peur du jugement, manque de motivation ou d'information, etc.

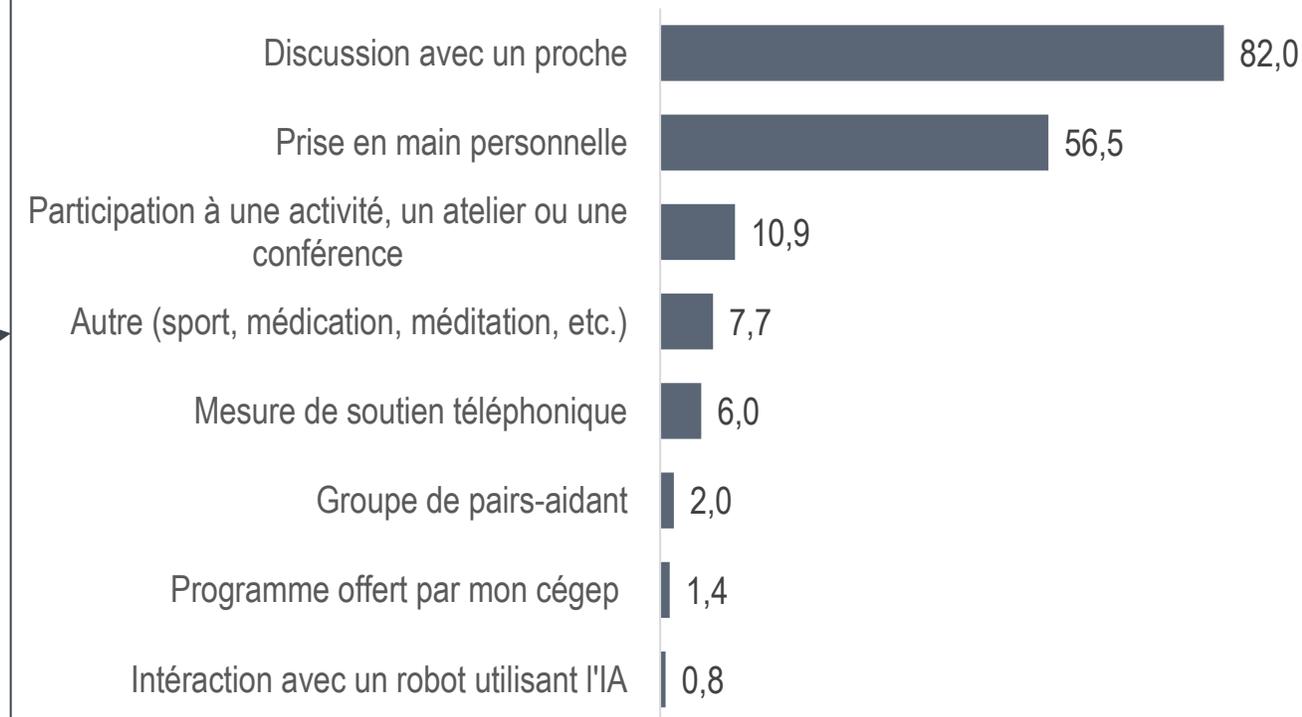
Parmi ceux qui ont ressenti qu'ils auraient besoin d'aide,
46 % ont trouvé de l'aide au cégep ou à l'extérieur
11 % ont cherché, mais n'en ont pas trouvé
43 % n'en ont pas cherché

Besoin d'aide et autres stratégies utilisées

Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?



Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées

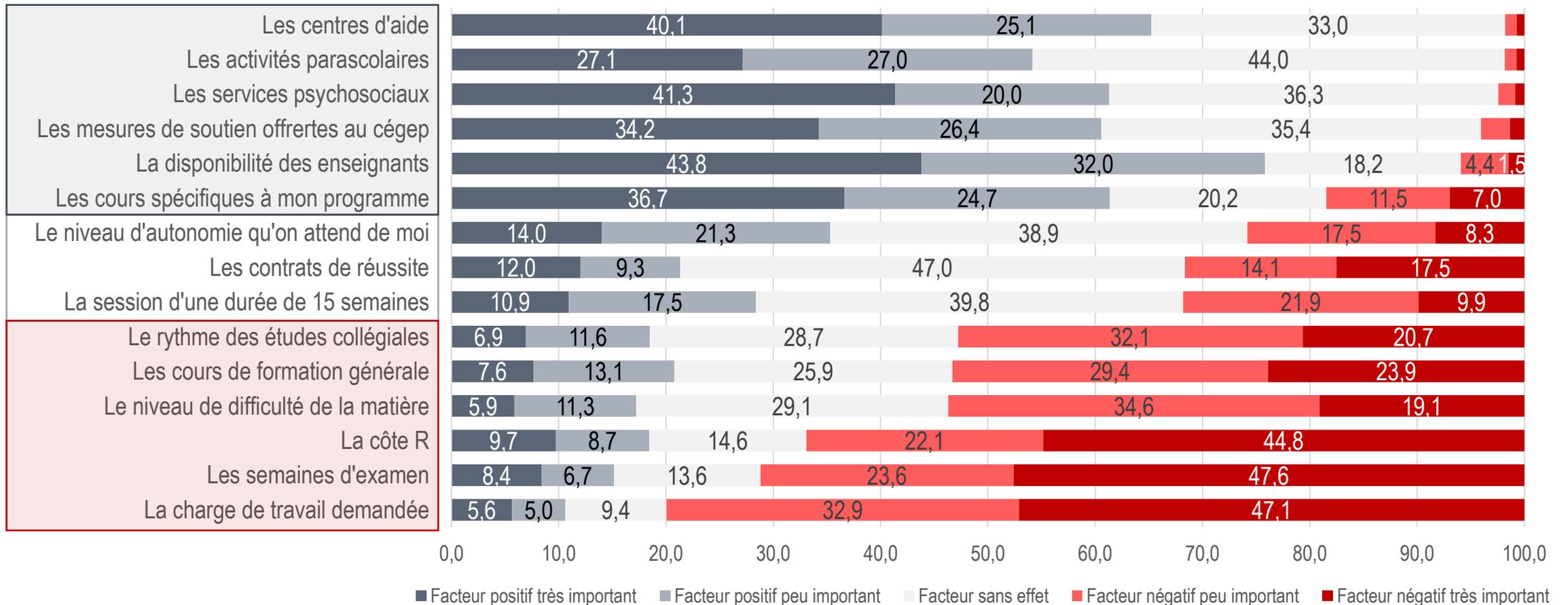


section
3

Facteurs associés
à la santé
mentale

Effet sur la santé mentale

Perception de l'importance de différents éléments sur la santé mentale de la population étudiante



Facteurs associés à la présence de troubles anxieux ou dépressifs (analyse multivariée)

158 facteurs explorés, 13 facteurs retenus, $r^2 = 36,5 \%$

- L'utilisation des services de **soutien psychologique** du collège ou la consultation de son **API**
- Les personnes de **sexes féminin**
- Avoir de la difficulté à **contrôler son impulsivité** ou à **gérer ses émotions** ou à **prendre la parole en classe**
- Avoir un fort **sentiment de solitude** ou un faible **sentiment de contrôle** sur ses études

- Des enjeux liés à la **santé physique**, aux **saines habitudes de vie** ou à la **fatigue** dans un cadre scolaire
- Les personnes présentant une **situation financière précaire**
- Le nombre d'heures de **bénévolat** ou consacrées à des **activités communautaires**

Facteurs associés à la présence d'anxiété de performance (analyse multivariée)

158 facteurs explorés, 10 facteurs retenus, $r^2 = 18,0 \%$

- Avoir de la difficulté à **contrôler son impulsivité** ou à **gérer ses émotions** ou à **prendre la parole en classe**
- Des enjeux liés à la **santé physique** ou aux **saines habitudes de vie**
- Les personnes de **sex**e féminin

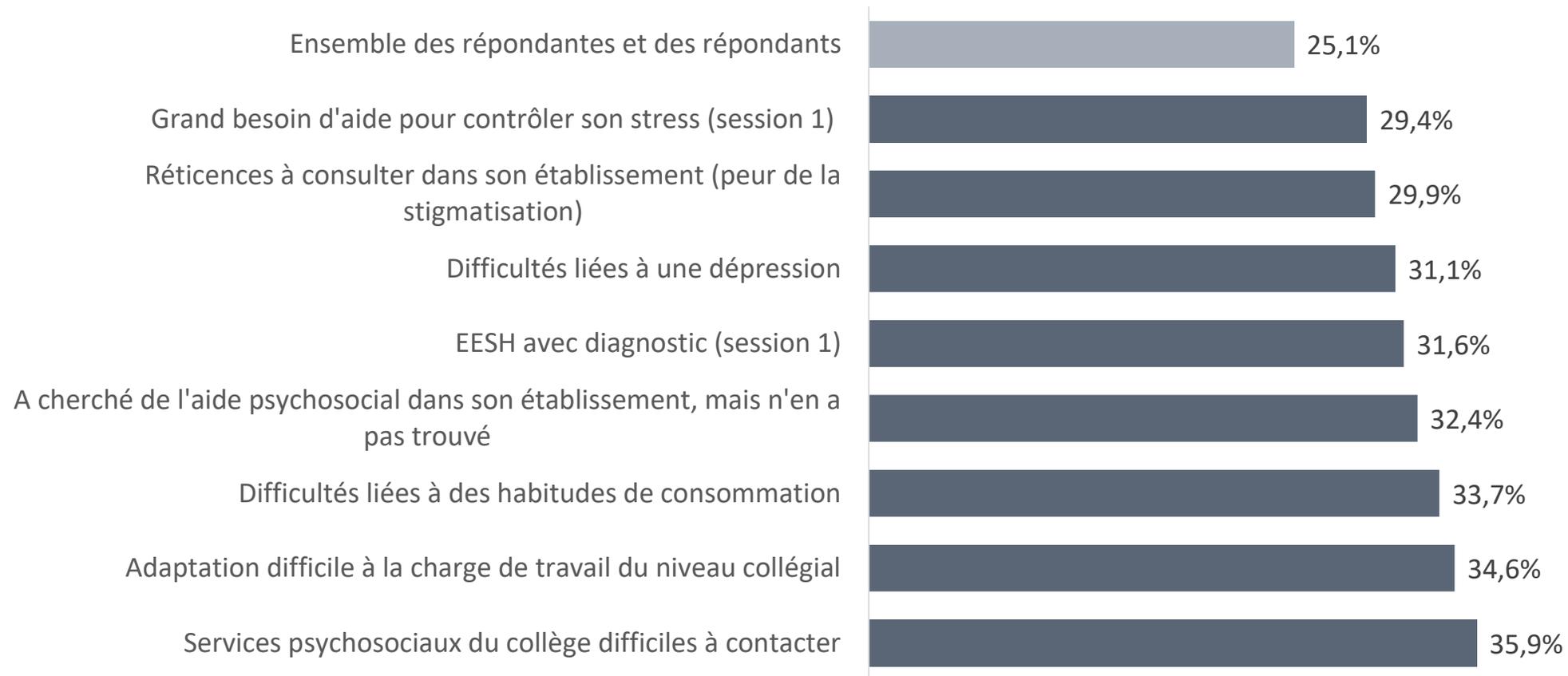
Facteurs communs aux deux analyses multivariées

- Difficultés pour **faire les examens** ou à **s'adapter à la charge de travail**
- **Grande assiduité dans les études**, nombre élevé d'heures de cours
- **Diminution du niveau de motivation** par rapport au début de l'année scolaire

Facteurs distincts

Lien entre santé mentale et réussite

Taux d'échec d'au moins un cours de 1^{re} session en fonction de différentes caractéristiques des répondantes et des répondants

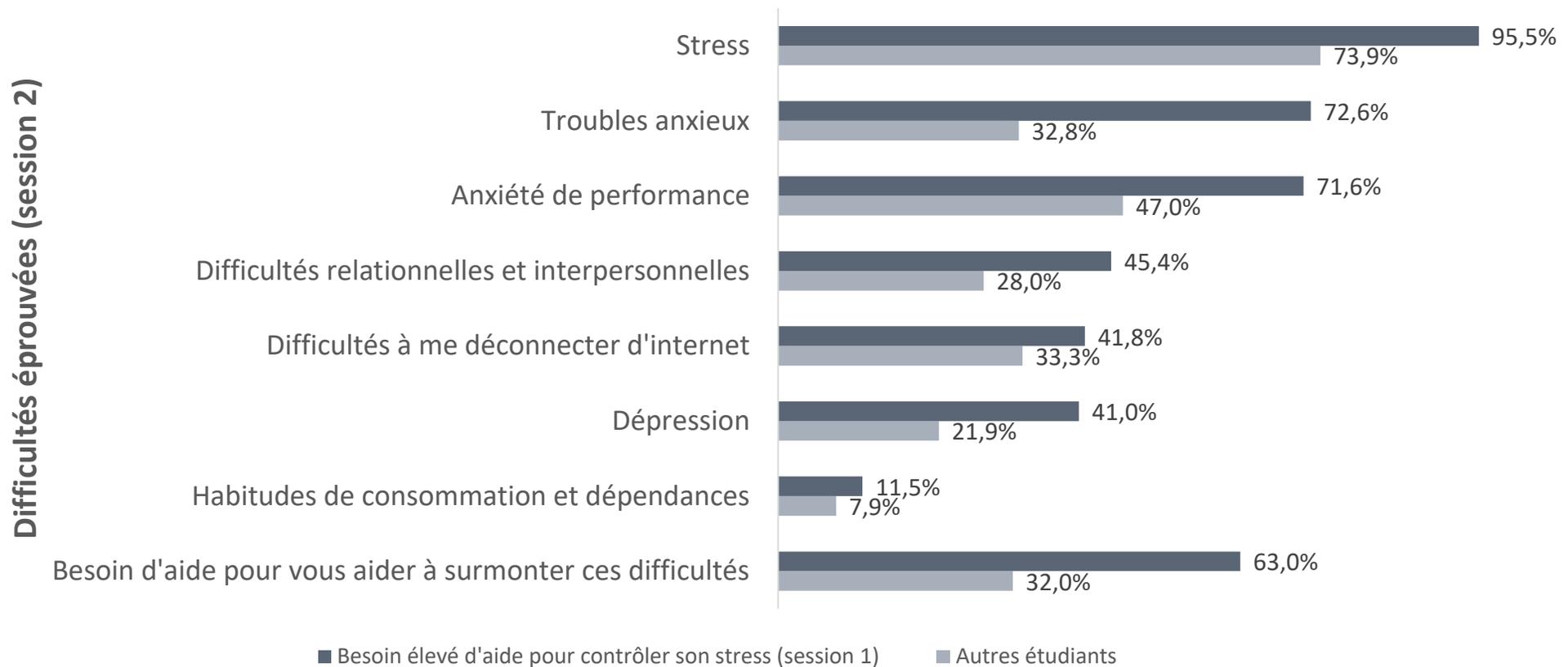


section
4

Adéquation
entre besoins
et services

Lien entre le besoin d'aide pour contrôler son stress (SPEC 1) et les difficultés rencontrées (SPEC 2)

Proportion de personnes ayant rencontré des difficultés à la session 2 en fonction du besoin exprimé à la session 1 pour contrôler leur stress



Lien entre grand besoin d'aide pour contrôler son stress (SPEC 1) et utilisation des services psychosociaux du cégep (SPEC 2)

- 23,2 % des étudiantes et des étudiants ayant de grands besoins d'aide pour contrôler leur stress ont cherché et trouvé de l'aide auprès du service psychosocial du cégep contre 20,7 % des autres étudiants.
- Par contre, 9,2 % de ceux-ci n'ont pas trouvé l'aide recherchée contre 4,9 % des autres étudiants.
- Ils perçoivent plus souvent que les autres que l'aide reçu n'a pas été utile.

N. B. La raison de vouloir consulter les services psychosociaux n'est pas connue et n'est pas nécessairement en lien avec la situation de stress

section

5

Échanges et discussion



Éléments à retenir

1. Augmentation du stress/anxiété à l'entrée au cégep vs secondaire.
 - Ceux qui avaient des difficultés en ont encore.
 - Une proportion importante de nouveaux cas.
2. Encore trop peu de demandes parmi celles et ceux qui estiment en avoir besoin.
 - Une aide utile mais qui nécessite du long terme.
3. « Vulnérabilité » importante en lien avec la dépression chez les EESH et les minorités visibles.
4. Encore trop de stigmatisation associée à la santé mentale.
5. Anxiété de performance très fréquente.
 - Charge de travail, répartition des examens et côte R associés au stress.
 - Disponibilité des enseignants : facteur ayant le plus d'impact positif sur la SM des personnes étudiantes.

À vous la parole...

- ✓ Avez-vous des questions ou des commentaires?
- ✓ Si vous n'aviez qu'un seul élément à retenir, quel serait-il?
- ✓ Qu'est-ce qui pourrait être fait dans les collèges pour favoriser la santé mentale des personnes étudiantes?

Nos objectifs



Observatoire sur la santé
mentale étudiante
en enseignement
supérieur

Québec 
Fonds de recherche – Nature et technologies
Fonds de recherche – Santé
Fonds de recherche – Société et culture

01

Développer des connaissances scientifiques par des recherches et une enquête sur la santé mentale (SM) étudiante et les pratiques prometteuses en SM;

02

Contribuer à la formation et à la mobilisation des personnes étudiantes en lien avec la santé mentale pour en faire des leaders positifs (par une approche « pour et par » les personnes étudiantes);

03

Effectuer une vigie et une veille des pratiques prometteuses en promotion, sensibilisation, prévention et intervention en santé mentale;

04

Favoriser la mobilisation des connaissances par la mise en place de plusieurs activités pour accompagner ce vaste changement de culture et de pratiques.
N.B.: Cet objectif s'actualise avec une collaboration étroite avec l'Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (ISMÉES).



Première enquête nationale

- Première enquête du 4 au 22 novembre 2024 (durée : 20-30 minutes). Deuxième enquête en 2026. Haut taux de participation souhaité pour diminuer certains biais et optimiser la représentativité.
- Processus participatif et démocratique d'élaboration de l'enquête (auprès des 250 membres).
- Modèle systémique / approche globale et complète de la santé mentale:
 - indicateurs + déterminants de la santé mentale (individuels et systémiques)
 - santé mentale positive + troubles.
- L'OSMÉES s'engage à produire un rapport individualisé privé à chaque établissement qui participe (comprenant comparaison avec la moyenne nationale).

Première enquête nationale

- **L'OSMÉES s'engage à produire un rapport individualisé privé à chaque établissement qui participe (comprenant comparaison avec la moyenne nationale).** Possibilité d'observer l'évolution entre les deux temps de mesures. *N.B. : L'OSMÉES ne fera pas de comparaison entre les établissements.*
- **Approbation éthique** (processus innovant au niveau collégial).
- **Campagne de promotion en cours** auprès des DG (+ personnes concernées)



- **Identification d'une personne clé de votre établissement :** pour faciliter l'obtention de l'approbation formelle de votre établissement, pour faire la promotion de l'enquête (en collaboration avec les associations étudiantes), pour mettre en œuvre des stratégies de passation optimales adaptées à votre établissement, pour partager l'hyperlien menant à l'enquête, pour partager le rapport individualisé, etc.

À surveiller...

De nombreux rapports de recherche déjà parus

Populations A et B – Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – 24 ans et plus – Autochtones

Des fascicules commentés ou non

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible – Immigrants – EESH sans diagnostic

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Nouveau rapport à paraître en avril 2024

Rapport de recherche + Webinaire sur la réussite des cours de première session;

<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Coordonnées des auteurs

BenjaminGallais@CegepJonquiere.ca

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca

Merci de votre participation!

