

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

La réussite en première session.
Toujours d'actualité en 2024 ?

Webinaire, 12 avril 2024

Michaël Gaudreault, statistiques, ÉCOBES

Avec la contribution de
Éric Richard, Suzie Tardif et Marco Gaudreault



À retenir

La réussite à la 1^{re} session, toujours d'actualité en 2024? **Oui**

La réussite à la 1^{re} session influence grandement le reste du parcours

Certaines catégories de personnes sont particulièrement à risque d'éprouver des difficultés

Certains groupes s'en sortent mieux après avoir éprouvé des échecs scolaires

Plan de la présentation



1. Mise en contexte



2. Importance de la réussite à la première session



3. Les personnes à risque d'échecs



4. Facteurs associés à la réussite à la première session



5. Échanges et discussion

section

1

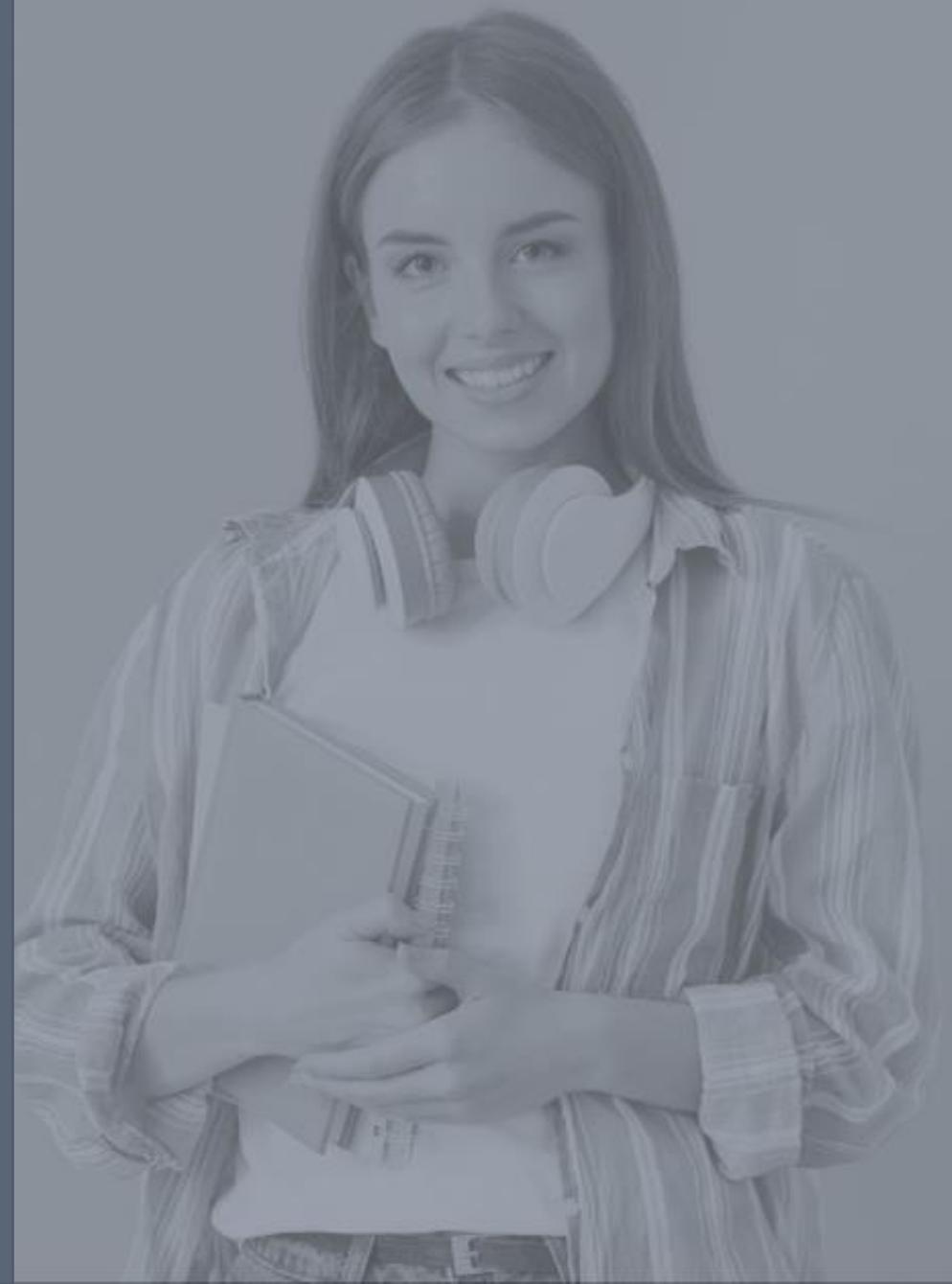
Mise en contexte

Mise en contexte de la phase 2 de l'Enquête (lors de la 2^e session)

- ✓ Financée par le ministère de l'Enseignement supérieur et menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- ✓ Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 2 2022**)
- ✓ Passation dans **35** cégeps, entre avril et la mi-mai 2022
- ✓ Les analyses portent sur les **6 600** étudiantes et étudiants de première année, au cours de leur deuxième session, ayant consenti à la recherche
- ✓ Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- ✓ Analyses selon 7 groupes : population, sexe, âge, MGS, secteur, immig., EESH
- ✓ Demandes éthiques aux CER des cégeps d'affiliation des CCTT impliqués
- ✓ Rapport portant sur la motivation, l'expérience étudiante, la santé mentale et la réussite à la première session à paraître en avril 2024

Qu'est-ce que le SPEC?

- Sondage sur la population étudiante des cégeps depuis 2013
- En remplacement du questionnaire Aide-nous à te connaître
- Géré et soutenu par la Fédération des cégeps
- Des responsables SPEC dans chaque cégep participant
- Le SPEC 1 est administré aux étudiantes et aux étudiants qui débutent dans un nouveau programme d'études
- Le SPEC 2 est administré à ceux qui en sont à leur deuxième session
- Depuis 2020, la population B est invitée à remplir le questionnaire
- Trois nouveaux SPEC en développement : FC, à la sortie, ESC



ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Le projet

- Projet PAREA réalisé de 2020 à 2023;
- Le rapport est paru en janvier 2024;
- 28 cégeps participants;
- 4 volets;

Volet 1 (chapitre 3)

- Étendue du phénomène (données SRAM);
- Caractéristiques des ESC (SPEC 1 2015/2016);
- Moment du contrat;
- Parcours subséquent;

Étudiantes et étudiants sous contrat (ESC)

Depuis 2001

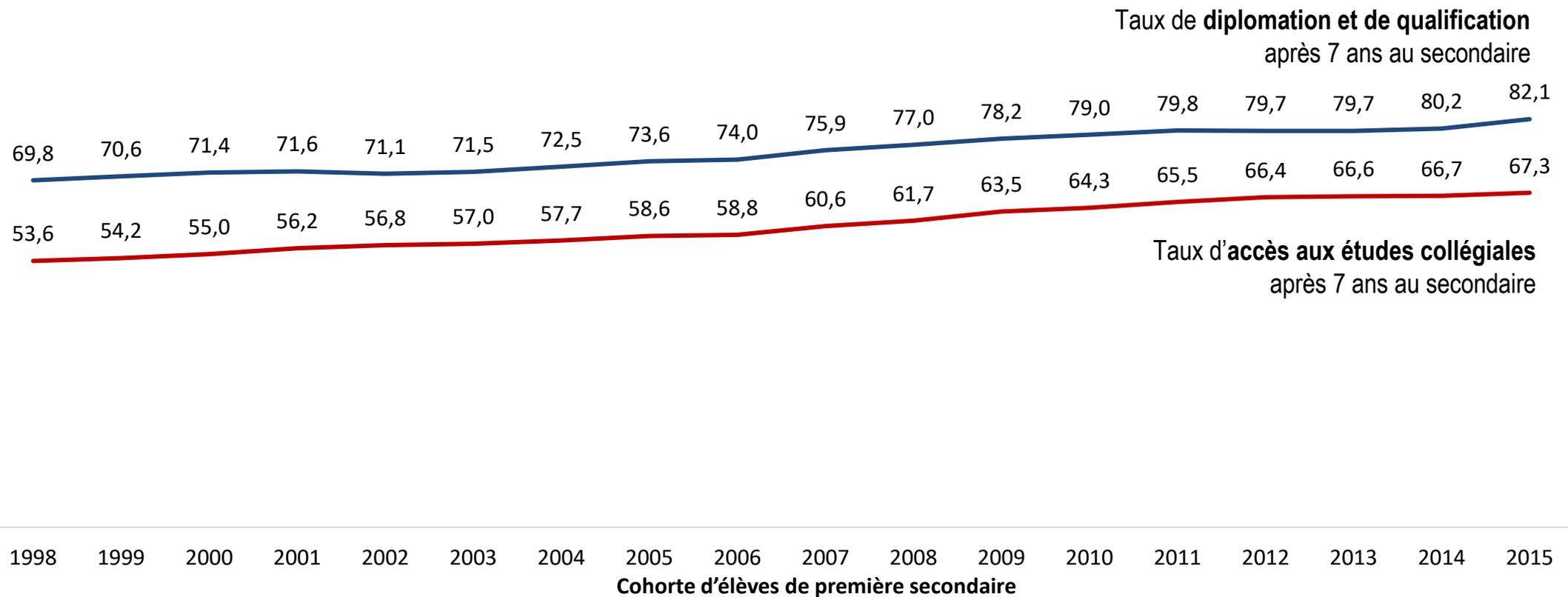
Règlement sur les règlements ou politiques qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit adopter.

« 4.1. [...] l'étudiant à temps plein qui, à une session, échoue la moitié ou plus des cours auxquels il est inscrit, doit s'engager par écrit à respecter les conditions imposées par le collège pour la continuation de ses études. Des sanctions, pouvant aller jusqu'au renvoi, doivent être prévues en cas de manquement de l'étudiant à ses engagements. »

Importance de la réussite à la première session

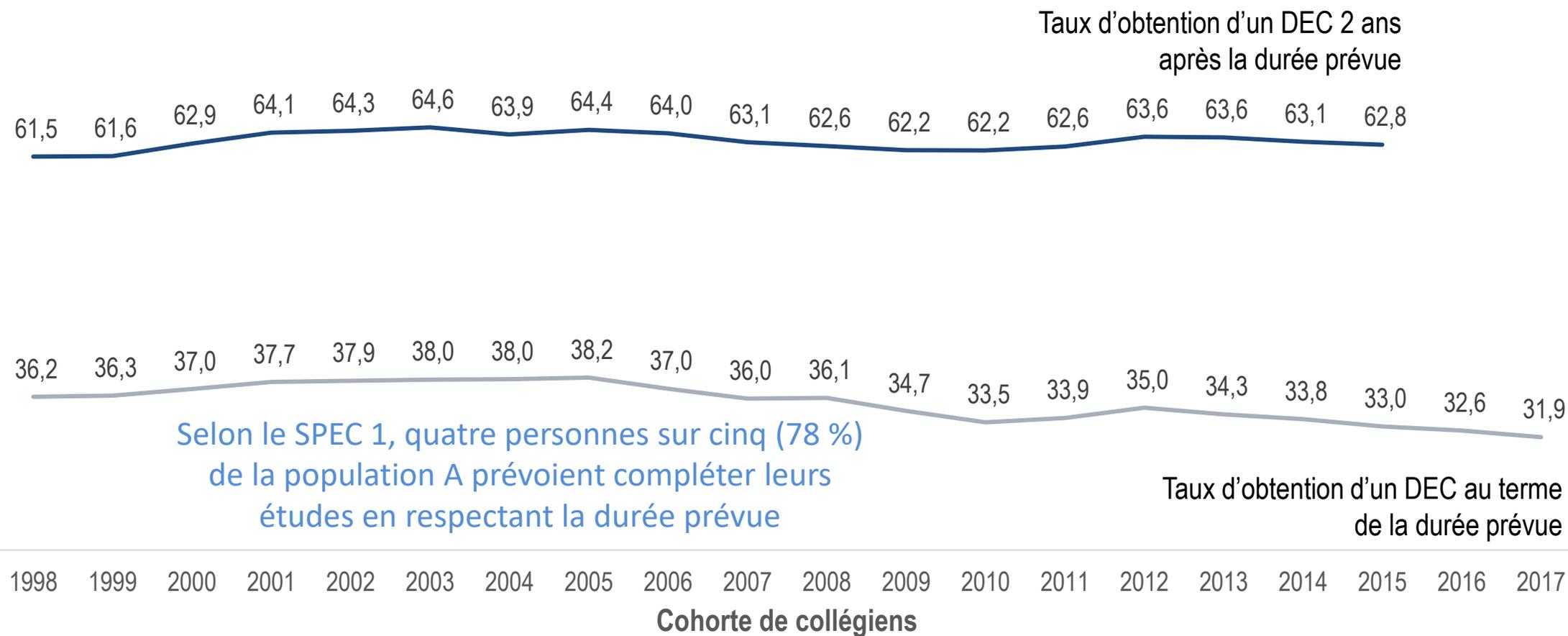
section

Un accès aux études collégiales de plus en plus fréquent



N.B. La cohorte de 2015 est suivie jusqu'en 2022

Et des études qui s'allongent...



N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

L'importance de la première session

Il y a plus de 10 ans, les analyses du SRAM démontraient qu'une personne étudiante qui réussit tous ses cours de 1^{re} session a plus du double de chances d'obtenir un DEC que celle qui échoue au moins un cours. En 2023, le SRAM a refait la même analyse suite à notre demande.

Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial (DEC + 2 ans)

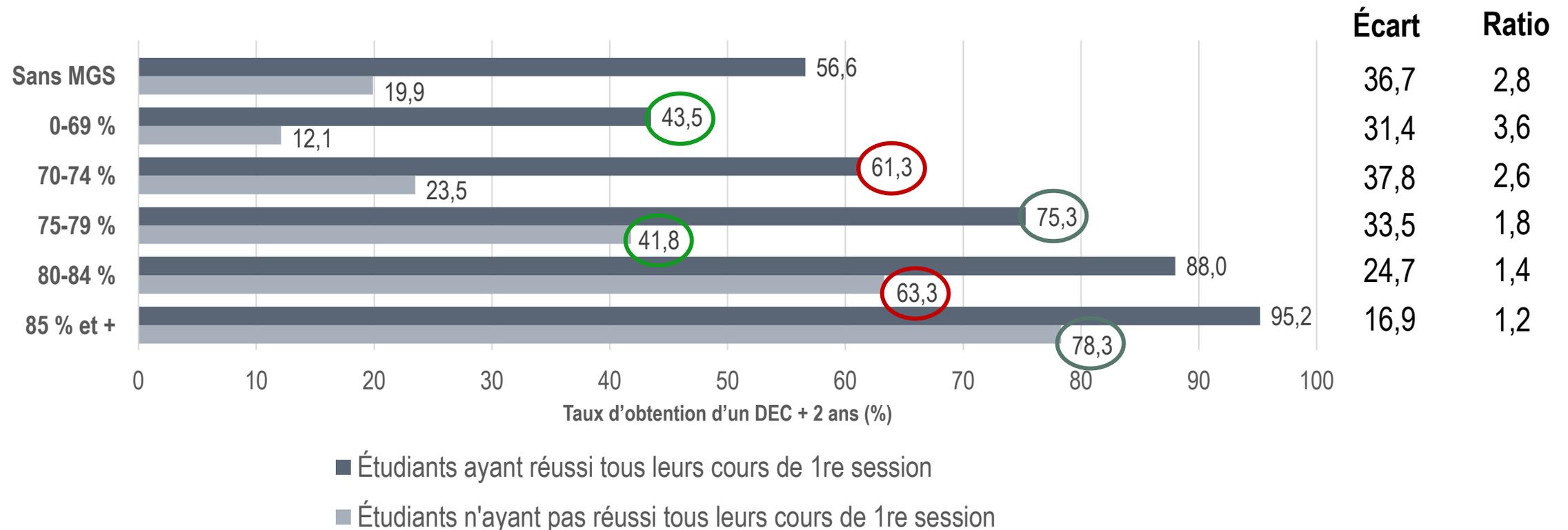
Cohorte	Réussite de tous les cours de 1 ^{re} session	Échec d'au moins un cours de 1 ^{re} session	Écart	Ratio
2004	82,7 %	36,5 %	46,2	2,3
2016	80,9 %	33,4 %	47,5	2,4

Pour les deux cohortes visées, environ **60 %** des personnes étudiantes ont réussi tous leurs cours de 1^{re} session et **40 %** en ont échoué au moins un.

N. B. Les méthodologies utilisées pour l'analyse des cohortes de 2004 et de 2016 peuvent différer (programmes, population ou cégeps retenus), ce qui peut expliquer en partie les écarts observés. En 2023, l'analyse repose sur tous les programmes, tous les cégeps pour la population A.

La réussite à la première session a un effet, peu importe la force de la personne à l'entrée au cégep

Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée minimale du programme initial, en fonction de la réussite de tous ses cours de première session, par tranche de MGS, cohorte de 2016 (suivie jusqu'en 2021)

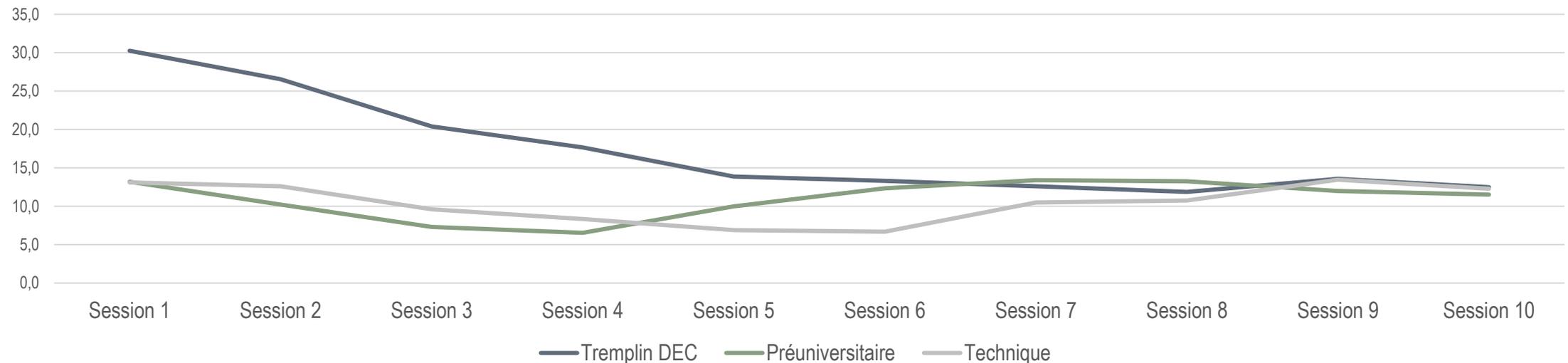


L'effet des échecs multiples sur l'obtention d'un DEC

Si c'est la moitié ou plus des cours à la 1^{re} session qui sont échoués, le taux d'obtention d'un DEC + 2 ans chute à **15 %** pour les cohortes de 2014 et de 2015, soit environ **5 fois** moins que lorsque tous les cours de la première session sont réussis.

Si les échecs multiples surviennent à une autre session, le taux d'obtention du DEC + 2 ans est de **26 %**.

Proportion d'étudiantes ou d'étudiants ayant échoué à la moitié des cours ou plus en fonction de la session, cohorte de 2010 à 2018 réunies



section
3

Les personnes à
risque d'échec

Réinscription à la deuxième session d'études

Globalement, plus des trois quarts (**78,8 %**) des personnes ayant été visées par le SPEC sont dites persévérantes, c'est-à-dire qu'elles étaient encore inscrites dans un collège participant lors de leur deuxième session d'études. Il s'agit du **taux de réinscription à la deuxième session**.

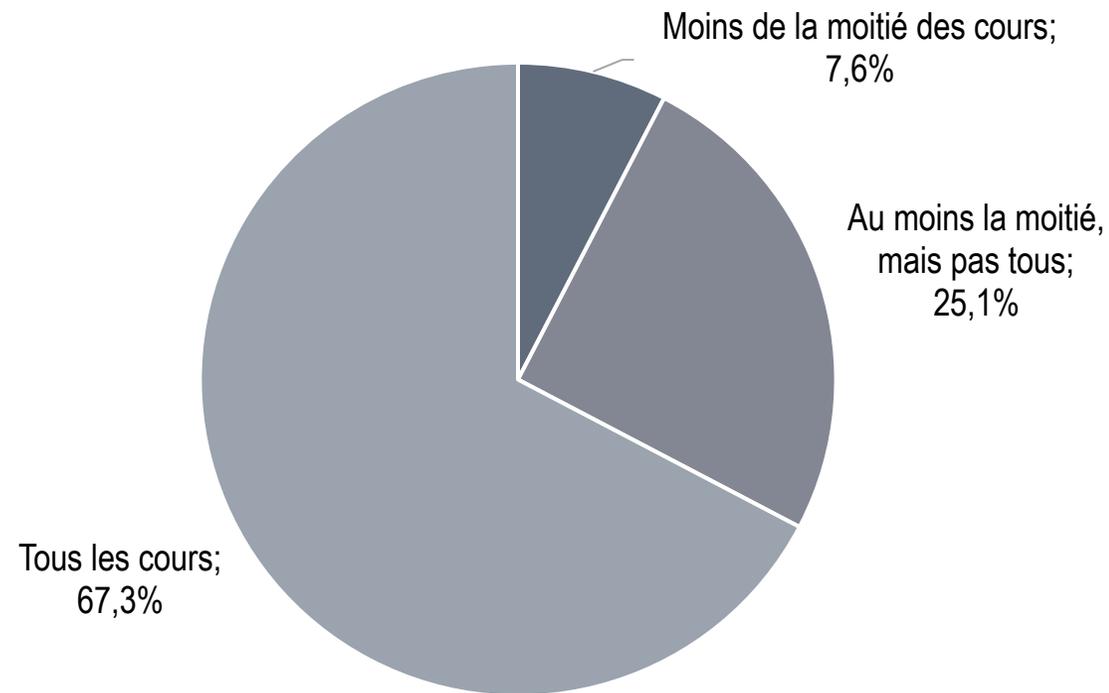
Il y a donc plus d'une personne sur cinq ayant répondu au SPEC 1 lors de sa première session qui ne s'est pas réinscrite à la seconde session (15 110 réinscrits sur 19 174 ayant répondu au SPEC 1).

N. B. Pour les besoins de l'exercice, seuls les 35 cégeps ayant participé aux SPEC 1 et 2 sont considérés. Aussi, les taux de réussite des cours et de réinscription de l'échantillon ne correspondent pas forcément à ceux observés dans l'ensemble du réseau, mais ont l'avantage de permettre des déclinaisons selon différentes populations étudiantes.

Réussite à la première session chez les persévérants

Le **taux de réussite moyen des cours** à la première session, chez les personnes persévérantes, c'est-à-dire celle qui se sont réinscrites à la deuxième session, est de **87,6 %**.

Proportion de cours réussis à la première session



Réinscription et réussite des cours des persévérants (1/3)

Les sous-populations présentées ont toutes fait l'objet d'un rapport ou d'un fascicule lors de la phase 1 du projet.

		Taux de réinscription (%)	Réussite des cours (Moy)
Ensemble des répondantes et des répondants		78,8	87,6
Population	Population A	81,6	87,0
	Population B	70,6	89,5
Sexe	Féminin	79,4	89,0
	Masculin	77,7	84,9
Âge	23 ans ou moins	79,9	87,2
	24 ans ou plus	67,0	92,3
Enfants à charge	Avec enfants à charge	67,8	92,0
	Sans enfant	79,2	87,5
Étudiantes et étudiants de première génération (EPG)	EPG	72,4	85,1
	Non-EPG	80,9	88,8
Moyenne générale au secondaire (MGS)	MGS < 75 %	69,1	75,8
	MGS ≥ 75 %	83,5	91,5
Selon la situation de handicap	EESH avec diagnostic	76,1	82,8
	Autres personnes	79,2	88,3
Étudiantes et étudiants en situation de handicap	EESH avec diagnostic	76,1	82,8
	EESH sans diagnostic	71,2	83,1

Les valeurs en **rouge** sont significativement inférieures à celles des autres personnes étudiantes au seuil de 1 %.

Réinscription et réussite des cours des persévérants (2/3)

		Taux de réinscription (%)	Réussite des cours (Moy)
Ensemble des répondantes et des répondants		78,8	87,6
Secteur d'études	Secteur technique	78,6	89,1
	Secteur préuniversitaire	82,9	87,9
Famille de programme	Tremplin DEC	59,8	77,2
	Techniques biologiques	79,5	90,8
	Techniques physiques	78,8	90,2
	Techniques humaines	81,4	90,6
	Techniques de l'administration	74,0	83,2
	Techniques arts et communications	79,1	90,7
	Sciences de la nature	87,3	90,4
	Sciences humaines	79,8	85,4
	Arts et lettres	79,3	87,2
	Sciences, lettres et arts	92,9	93,8
	Sciences info. et math.	92,8	85,9
Double DEC	83,0	92,6	

Les valeurs en **rouge** sont significativement inférieures à celles des autres personnes étudiantes au seuil de 1 %.

Réinscription et réussite des cours des persévérants (3/3)

		Taux de réinscription (%)	Réussite des cours (Moy)
Ensemble des répondantes et des répondants		78,8	87,6
Immigrantes et immigrants de 1 ^{re} génération	Oui	76,8	82,7
	Non	79,2	88,5
Immigrantes et immigrants récents	Moins de 5 ans	72,8*	83,6
	5 ans ou plus	77,8	82,6
Étudiantes et étudiants autochtones	Oui	72,5	81,4
	Non	80,4	87,9
Étudiantes et étudiants internationaux	Oui	30,5	86,2
	Non	80,1	87,6
Déménagement les études collégiales	Oui	71,0	87,4
	Non	80,8	87,7
Prévoit participer à un sport compétitif	Oui	78,2	86,1
	Non	79,7	88,5

Les valeurs en **rouge** sont significativement inférieures à celles des autres personnes étudiantes au seuil de 1 %. * p = 0,016

En résumé

Qui sont plus à risque de présenter une **plus faible réinscription** et une **plus faible réussite** des cours? Les personnes de **sex masculin**, celles inscrites en **Tremplin DEC** ou ayant une **MGS faible**, les personnes étudiantes de première génération (**EPG**), les personnes en **situation de handicap** avec ou sans diagnostic, les **personnes immigrantes** de première génération et les **personnes autochtones**.

Les personnes de la **population B**, de **24 ans et plus** ou **ayant des enfants à charge**, celles qui doivent **déménager** pour poursuivre leurs études collégiales et les personnes **étudiantes internationales** sont quant à elles **moins persévérantes**, mais celles qui poursuivent leur parcours ont des taux de réussite aussi bon, voire plus élevé que les autres.

Il s'agit sensiblement des mêmes groupes que ceux à risque de se retrouver sous **contrat de réussite** pour avoir échoué la moitié de leurs cours. On peut cependant ajouter les personnes présentant des **difficultés financières**, ayant **besoin de soutien** dans différentes sphères, **peu assidues** dans leurs études ou **peu motivées à l'entrée au cégep**.



Moment du contrat de réussite

On observe relativement peu de distinctions entre les caractéristiques des répondants en fonction du moment du contrat. Certaines distinctions sont tout de même observables.

Certaines catégories de personnes sont plus souvent sous contrat à la suite d'échecs multiples dès la 1^{re} session :

- Celles inscrites au secteur préuniversitaire
- Ayant des antécédents scolaires plus faibles
- Avec des enjeux d'adaptation (langue, déménagement)
- Celles ayant des défis motivationnels ou moins engagées

Par contre, les difficultés financières, les aspirations scolaires et le choix vocationnel influent peu sur le moment du contrat.

section
4

Facteurs associés
à la réussite à la
première session

Facteurs associés au fait d'avoir échoué des cours à la première session (analyse multivariée)

158 facteurs explorés, 11 facteurs retenus

Facteurs associés à l'échec d'au moins un cours

- Avoir l'intention de **changer de programme**; avoir rencontré un **API**
- Avoir éprouvé des difficultés à **s'adapter** à la **charge de travail**, pour **écrire sans faute** ou pour **se mettre à niveau** ou s'être inscrit à du **tutorat**
- Avoir un **faible niveau de motivation** à réussir ses études ou être **désengagé** comportementalement
- Délai élevé de **l'heure du coucher** la fin de semaine

Facteurs associés à la réussite de tous les cours

- **Augmentation de la motivation** comparativement au début de l'année scolaire
- **Nombre élevé d'heure de cours**, de laboratoires ou de stages

Facteurs associés à une plus faible obtention d'un DEC+2, chez les personnes ayant été sous contrat de réussite (analyse multivariée)

117 facteurs explorés, 15 facteurs retenus lors d'analyses unidimensionnelles,
4 facteurs retenus lors d'une analyse multidimensionnelle

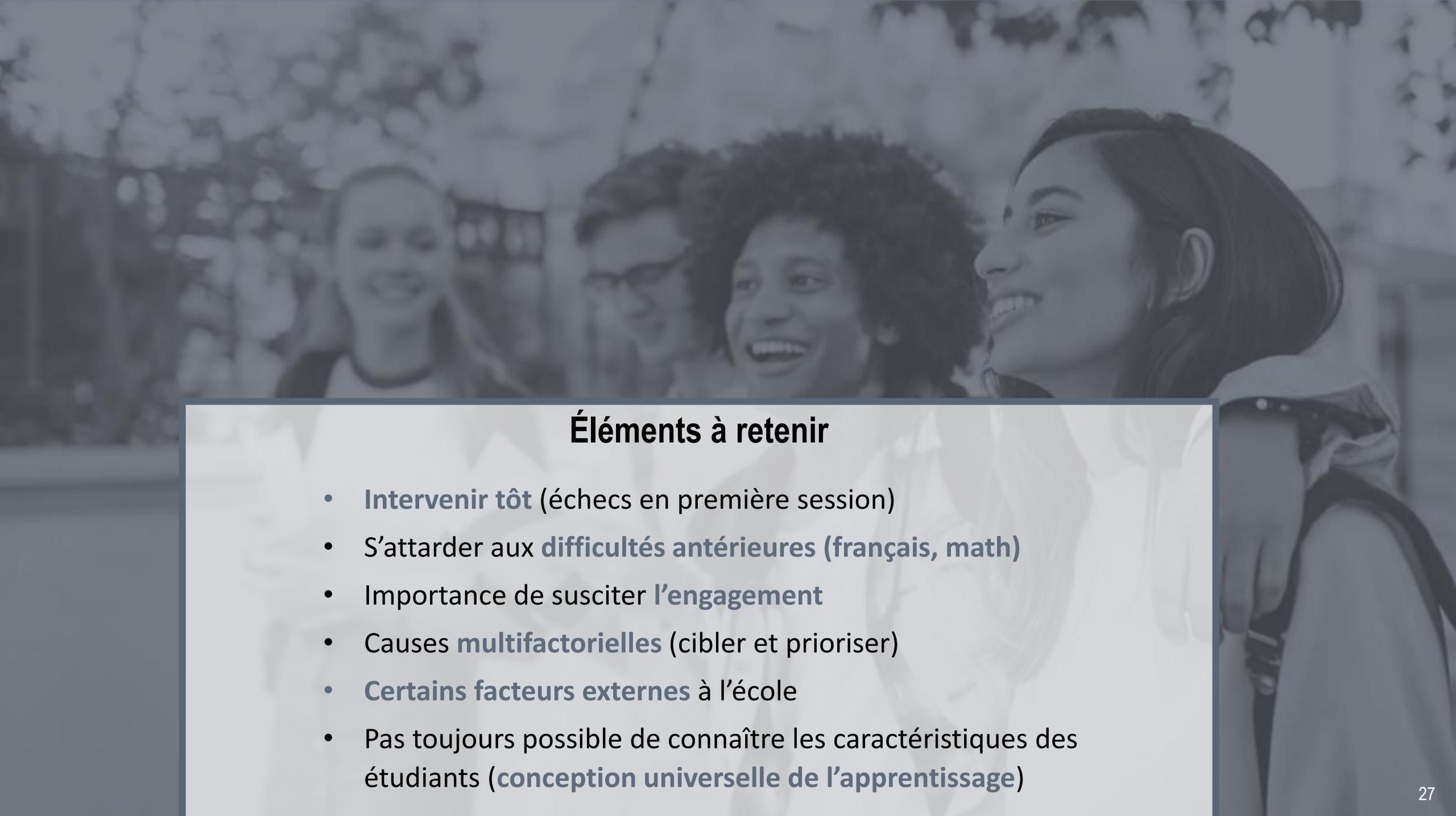
1. Avoir des résultats faibles en français écrit aux épreuves de 5^e secondaire
2. Avoir un bagage plus faible en mathématique (CST4, SN4, TS4 ou CST5)
3. Être peu assidu dans ses études
4. Avoir besoin des services de l'aide financière aux étudiants

Autres facteurs : Contrat à la 1^{re} session, étudiants plus âgés, étudiant de première génération, besoin de l'aide au logement, peu d'importance de poursuivre des études universitaires, besoin d'aide pour résoudre des problèmes financiers, besoin d'aide en français pour écrire sans faute, besoin d'aide en anglais pour comprendre à l'oral, besoin d'un rattrapage scolaire, être en situation de handicap, besoin d'aide pour des problèmes liés aux saines habitudes de vie, prévoit avoir recours au soutien psychologique du cégep

section

5

Échanges et discussion



Éléments à retenir

- **Intervenir tôt** (échecs en première session)
- S'attarder aux **difficultés antérieures (français, math)**
- Importance de susciter **l'engagement**
- Causes **multifactorielles** (cibler et prioriser)
- **Certains facteurs externes** à l'école
- Pas toujours possible de connaître les caractéristiques des étudiants (**conception universelle de l'apprentissage**)

À vous la parole...

- ✓ Avez-vous des questions ou des commentaires?
- ✓ Si vous n'aviez qu'un seul élément à retenir, quel serait-il?
- ✓ Qu'est-ce qui pourrait être fait dans les collèges pour favoriser la réussite des personnes étudiantes?

À surveiller...

De nombreux rapports de recherche déjà parus

Populations A et B – Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – 24 ans et plus – Autochtones

Des fascicules commentés ou non

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible – Immigrants – EESH sans diagnostic

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Nouveau rapport à paraître en avril 2024

Rapport de recherche + Webinaire sur la réussite des cours de première session;

<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca

Merci de votre participation!