

# Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

Webinaire, 9 février 2024

Pourquoi les étudiantes et les étudiants se sentent-ils moins motivés après leur 1<sup>re</sup> session qu'à leur arrivée au cégep?

Michaël Gaudreault, statistiques, ÉCOBES

Marco Gaudreault, sociologie, ÉCOBES

Marilou Charron, sociologie, CRISPESH

Suzie Tardif, éducation, ÉCOBES

Éric Richard, sociologie, ÉCOBES

Avec la participation d'Isabelle Cabot



# Plan de la présentation



1. Mise en contexte



2. Présentation de l'enquête



3. Motivation, engagement et réussite



4. Pourquoi une baisse de motivation?



5. Échanges et discussion

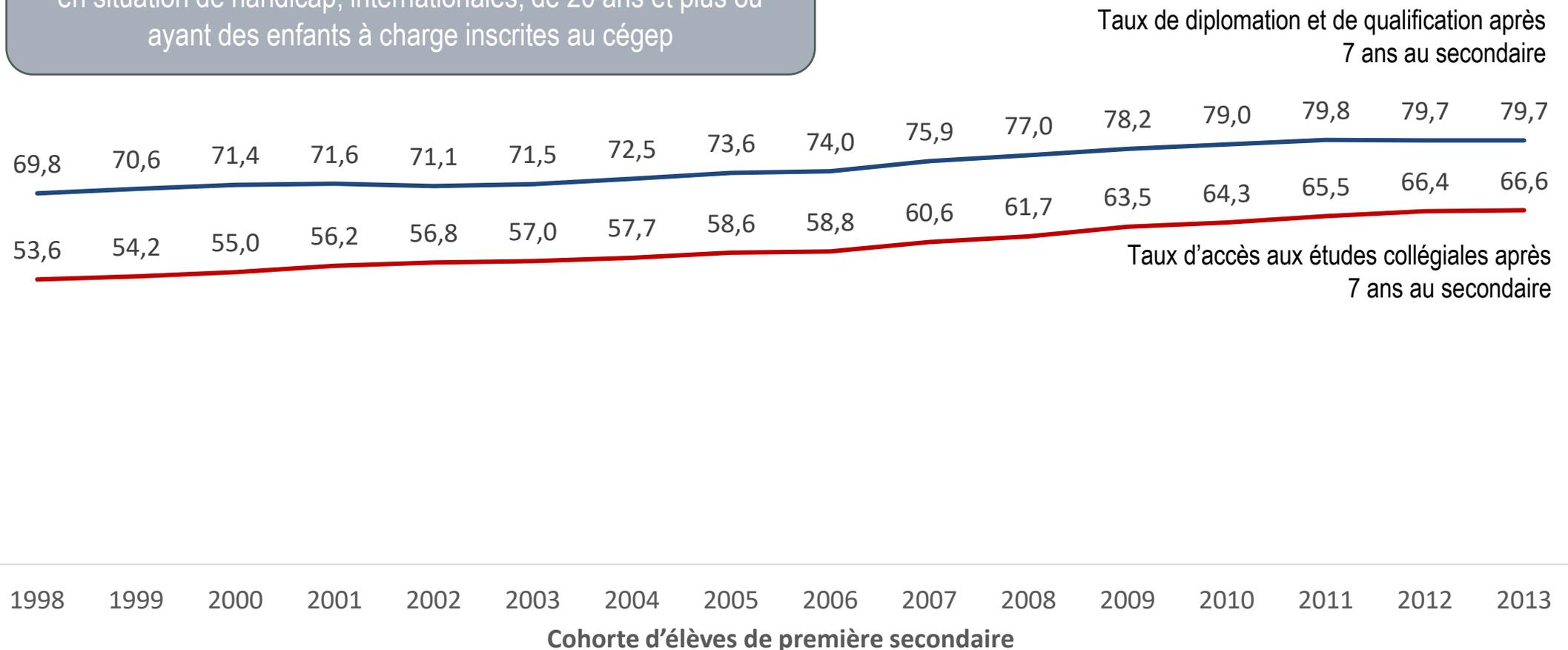
section

1

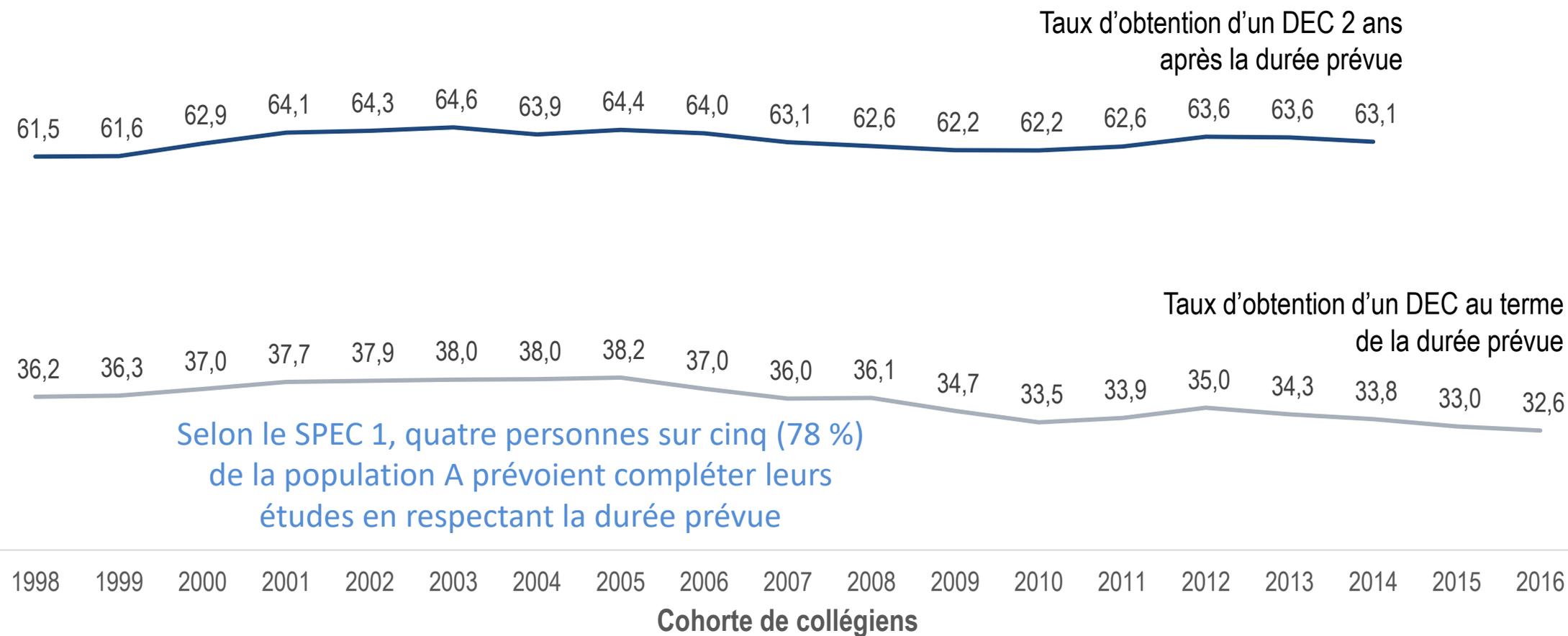
# Mise en contexte

# Un accès aux études collégiales de plus en plus fréquent

Augmentation importante de la proportion de personnes étudiantes en situation de handicap, internationales, de 20 ans et plus ou ayant des enfants à charge inscrites au cégep



# Et des études qui s'allongent...

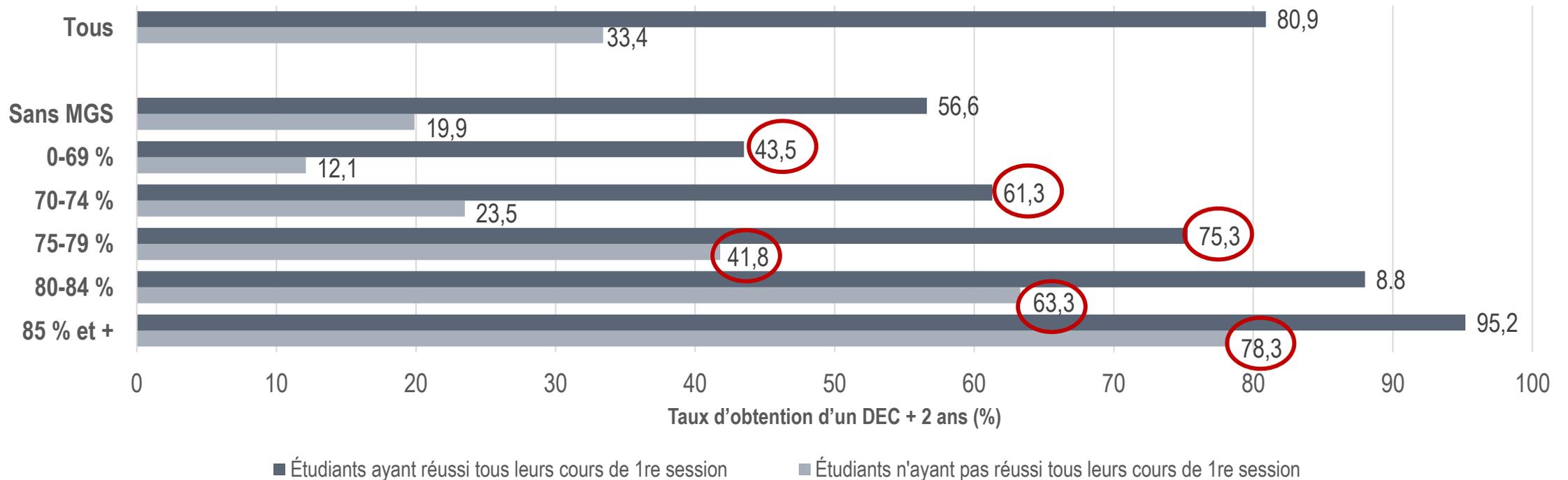


N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

# L'importance de la première session

Il y a 10 ans, le SRAM démontrait qu'un étudiant qui réussit tous ses cours de 1<sup>re</sup> session a **2,5X** plus de chances d'obtenir un DEC que celui qui échoue au moins un cours. En 2023, le SRAM a refait la même analyse à notre demande.

Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée minimale du programme initial, en fonction de la réussite de tous ses cours de première session, par tranche de MGS, cohorte de 2016 (suivie jusqu'en 2021)



section

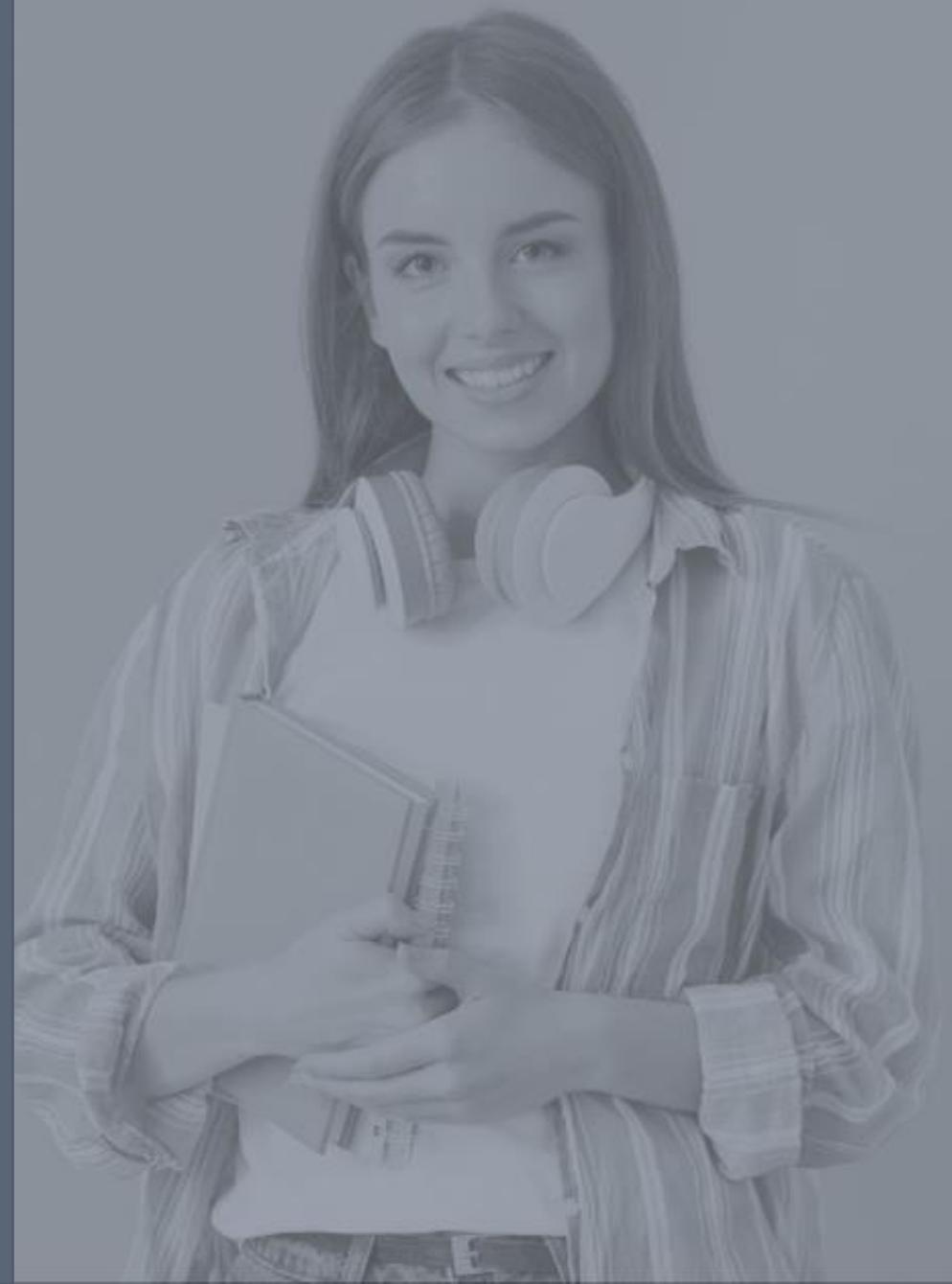
# Présentation de l'Enquête

# Mise en contexte de la phase 2 de l'Enquête (lors de la 2<sup>e</sup> session)

- ✓ Financée par le ministère de l'Enseignement supérieur et menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- ✓ Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 2 2022**)
- ✓ Passation dans **35** cégeps, entre avril et la mi-mai 2022
- ✓ Les analyses portent sur les **6 600** étudiantes et étudiants de première année, au cours de leur deuxième session, ayant consenti à la recherche
- ✓ Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- ✓ Analyses selon 7 groupes : population, sexe, âge, MGS, secteur, immig., EESH
- ✓ Demandes éthiques aux CER des cégeps d'affiliation des CCTT impliqués
- ✓ Rapport portant sur la motivation, l'expérience étudiante, la santé mentale et la réussite à la première session à paraître en avril 2024

# Qu'est-ce que le SPEC?

- Sondage sur la population étudiante des cégeps depuis 2013
- En remplacement du questionnaire Aide-nous à te connaître
- Géré et soutenu par la Fédération des cégeps
- Des responsables SPEC dans chaque cégep participant
- Le SPEC 1 est administré aux étudiantes et aux étudiants qui débutent dans un nouveau programme d'études
- Le SPEC 2 est administré à ceux qui en sont à leur deuxième session
- Depuis 2020, la population B est invitée à remplir le questionnaire
- Trois nouveaux SPEC en développement : FC, à la sortie, ESC



section  
3

Motivation,  
engagement et  
réussite

# Lien entre motivation et réussite



## MOTIVATION

Apprentissages jugés utiles et signifiants

Niveau de difficulté réaliste

Sentiment de contrôle

## ENGAGEMENT

Choix

Comportements observables

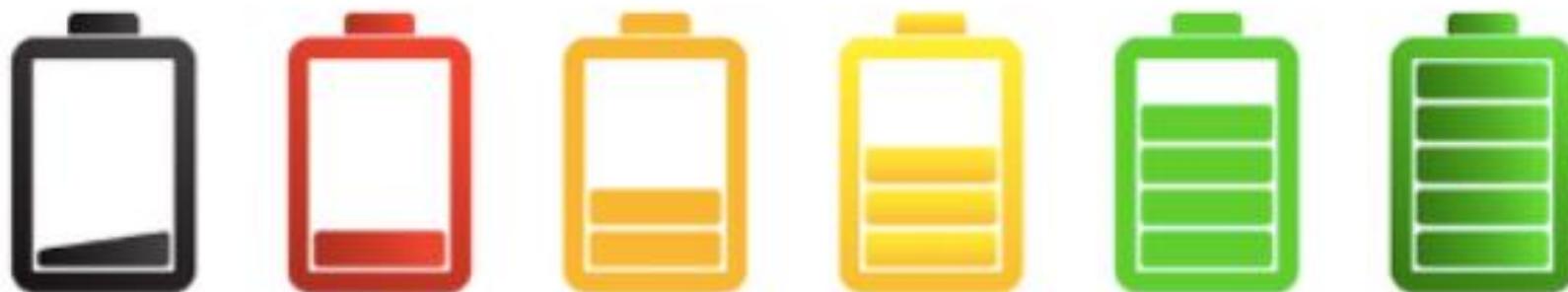
Participation active

## RÉUSSITE

Scolaire

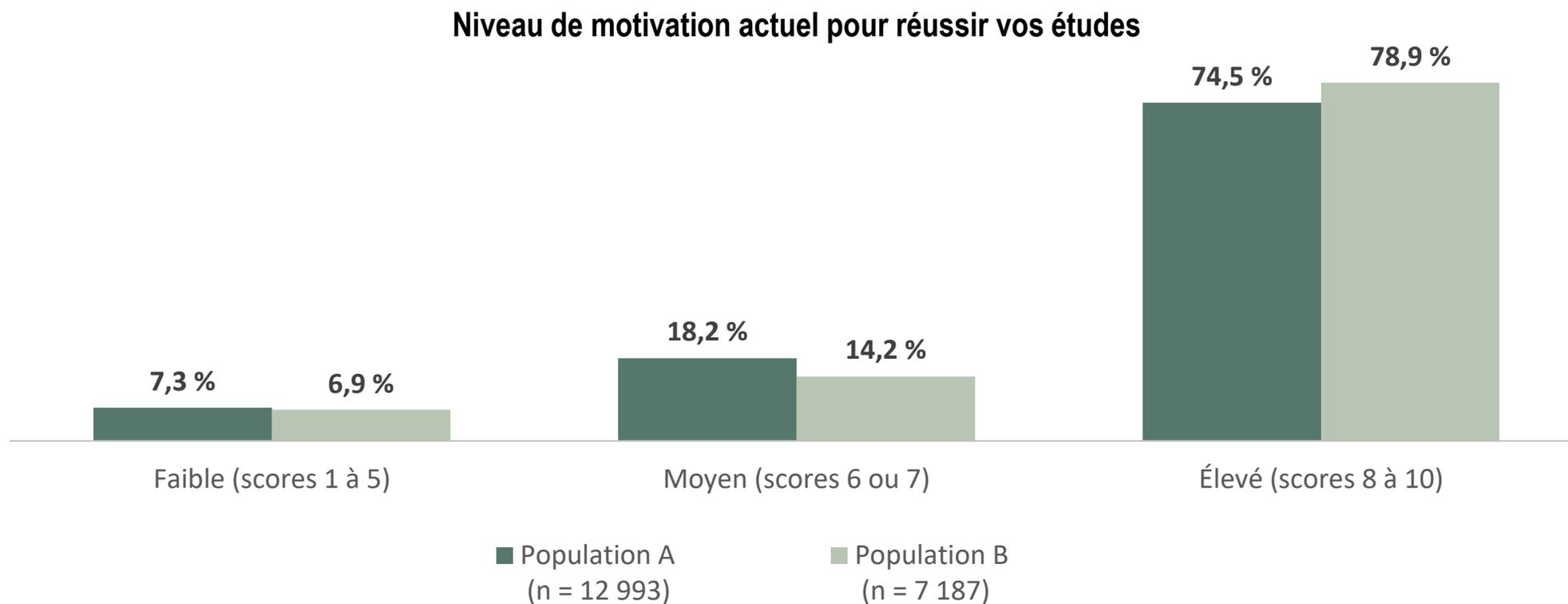
Éducative

# Quel est ton niveau de motivation aujourd'hui?



## Niveau de motivation autodéclaré (au cours de la 1<sup>re</sup> session)

- Les étudiants de la population B se disent davantage motivés et plus assidus dans leurs études que les A



# Facteurs associés au niveau de motivation à réussir ses études au début du parcours collégial (analyse multivariée)

230 facteurs explorés, 28 facteurs retenus

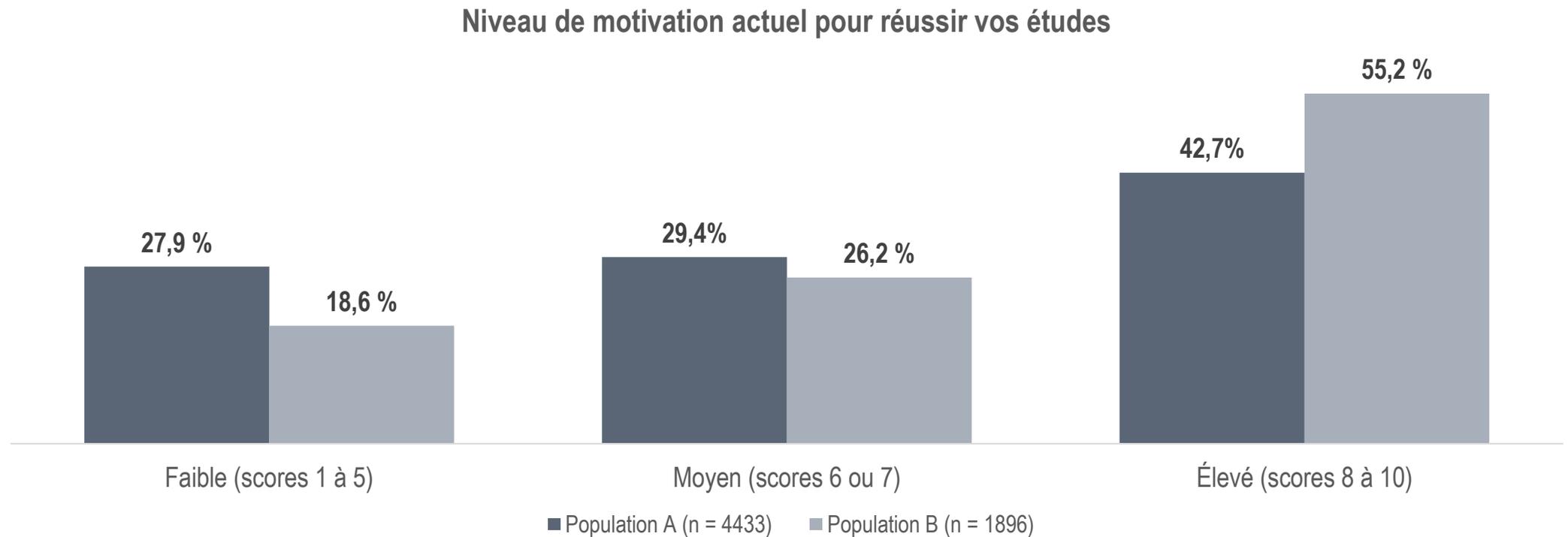
## Facteurs associés à une plus forte motivation

- Ceux qui **valorisent** les études, l'apprentissage et le développement de compétences
- Les étudiantes et étudiants **engagés**, soit ceux qui sont assidus dans leur travail scolaire, qui comptent terminer leurs études dans la durée prévue et qui prévoient utiliser les installations du cégep
- Les étudiantes et les étudiants pour qui le **choix vocationnel** est clair

## Facteurs associés à une plus faible motivation

- Les étudiantes et étudiants ayant des **besoins particuliers** ou ayant rencontré des **difficultés** dans leur parcours antérieur
- Ceux ayant éprouvé des difficultés en lien avec la **crise sanitaire**
- Ceux qui arrivent du **secondaire** (contrairement à ceux qui étaient sur le marché du travail)

# Niveau de motivation autodéclaré (au cours de la 2<sup>e</sup> session)



# Facteurs associés au niveau de motivation à réussir ses études au cours de la 2<sup>e</sup> session (analyse multivariée)

158 facteurs explorés, 12 facteurs retenus

## Facteurs associés à une plus forte motivation

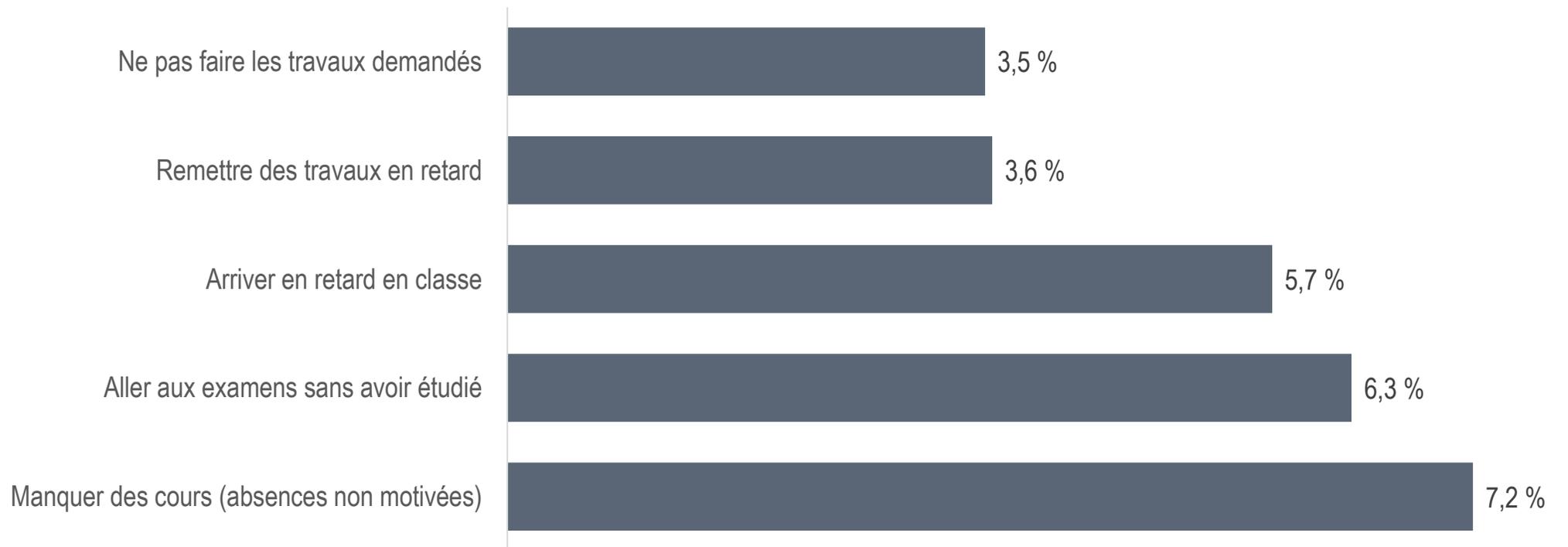
- Les conditions liées à la motivation :  
**Apprentissages jugés utiles, niveau de difficulté réaliste et sentiment de contrôle**
- L'**assiduité** dans le travail scolaire
- Faire partie de la **population B**

## Facteurs associés à une plus faible motivation

- **Remettre en question** la pertinence de ses études
- Niveau élevé de **fatigue** dans un cadre scolaire
- **Difficultés à se motiver** face aux études
- **Aspirations scolaires limitées** (niveau scolaire visé indéfini, intention de ne pas poursuivre ses études collégiales)

# Le désengagement scolaire

## Manifestations fréquentes de désengagement scolaire (scores de 8 à 10)

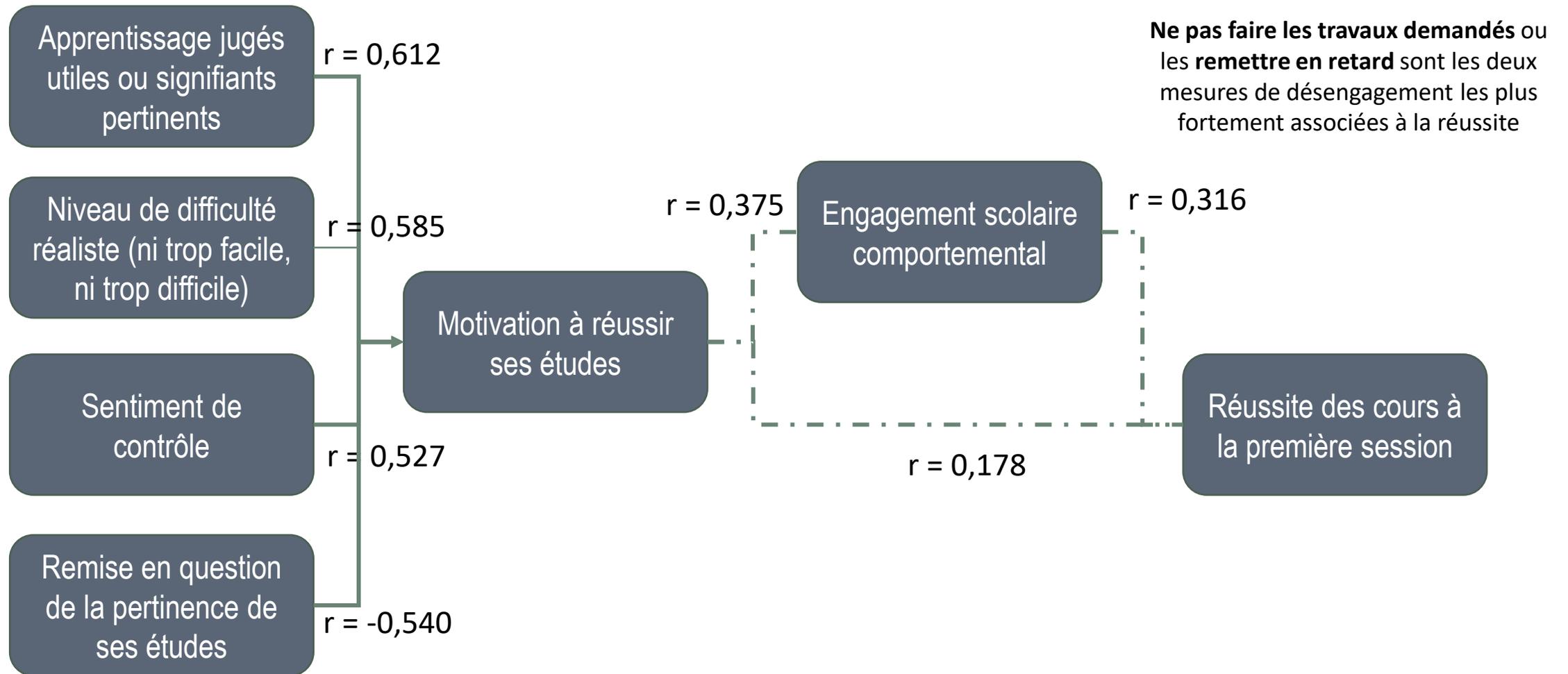


# Lien entre la motivation et le désengagement scolaire

**Corrélation entre le niveau de motivation à réussir ses cours et les manifestations de désengagement scolaire comportemental**

<b>Manifestations de désengagement</b>	<b>Coefficient de corrélation</b>
<b>Échelle globale de désengagement scolaire</b>	<b>-0,375</b>
Aller aux examens sans avoir étudié	-0,342
Manquer des cours sans raison valable	-0,308
Ne pas faire les travaux demandés	-0,299
Remettre des travaux en retard	-0,271
Arriver en retard en classe	-0,169

# Lien entre motivation, engagement et réussite

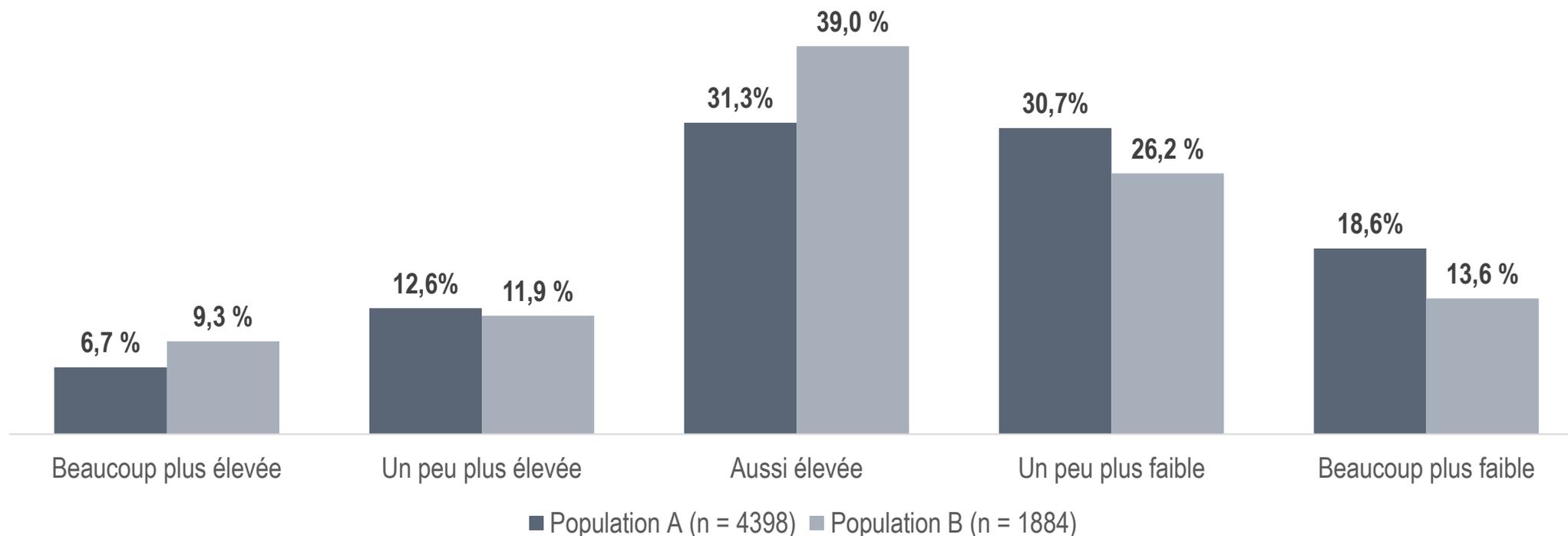


section  
4

Pourquoi une  
baisse de  
motivation?

# La motivation exprimée a baissé pour la moitié des étudiantes et des étudiants de la population A

Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études



# Pourquoi cette baisse de motivation?

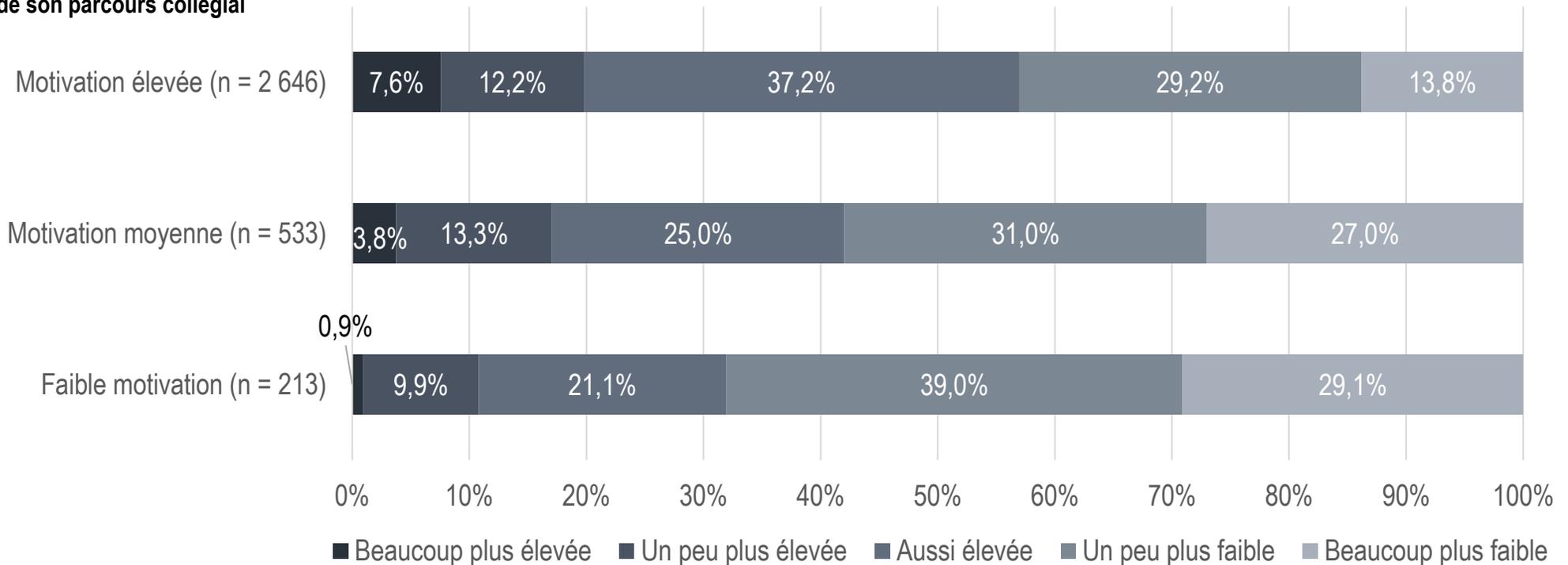
---

- Est-ce que ce sont davantage les personnes très motivées à l'arrivée au cégep qui ont vu leur motivation chuter?
- Est-ce que la baisse de motivation est liée à la réussite (ou à l'échec) des cours de la première session?

# Lien entre motivation initiale et trajectoire de motivation

Trajectoire de motivation entre la première et la deuxième session en fonction de la motivation à réussir ses études au début du parcours collégial

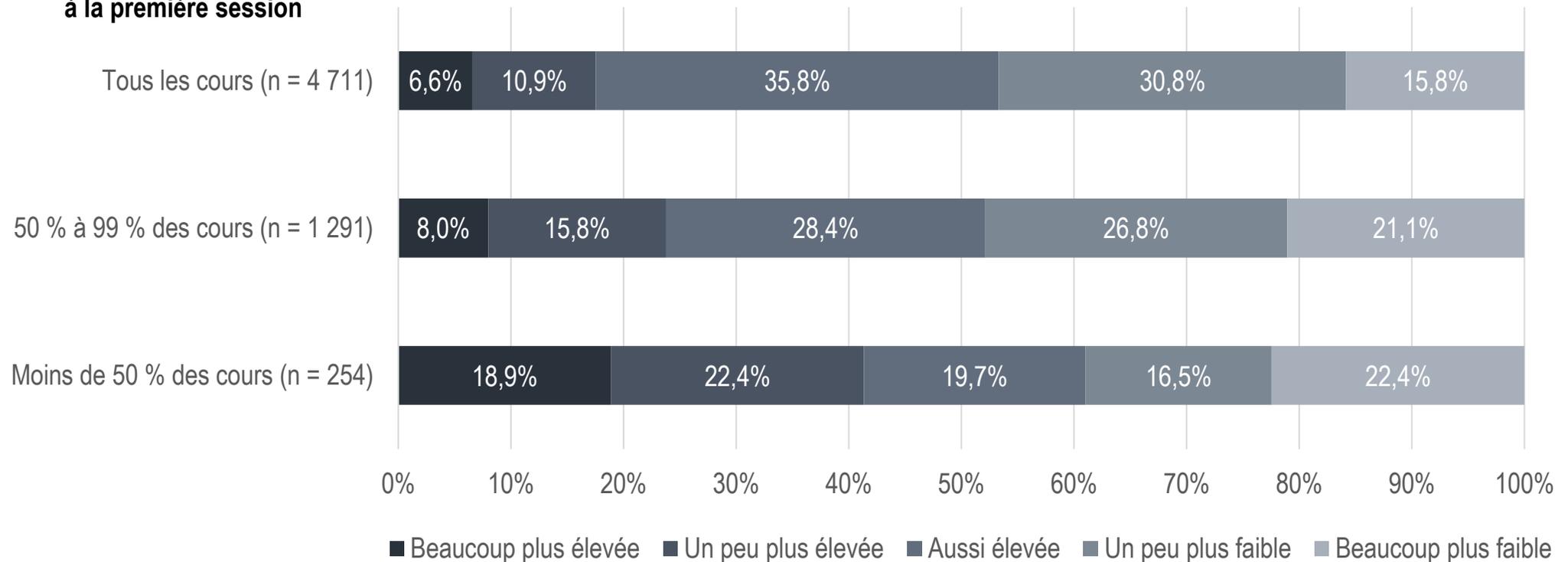
Niveau de motivation au début de son parcours collégial



# Lien entre réussite et trajectoire de motivation

Trajectoire de motivation entre la première et la deuxième session en fonction de la proportion de cours réussis à la première session

Proportion de cours réussis à la première session



# Qui est plus susceptible de ressentir une forte baisse de motivation?



Population A



Population B



Sexe masculin



Sexe féminin



23 ans et moins



24 ans et plus



Secteur préuniversitaire



Secteur technique ou Tremplin DEC



Moyenne faible au secondaire



Moyenne élevée au secondaire



En situation de handicap



Autres étudiantes et étudiants



Personne immigrante (1<sup>re</sup> gén.)



Autres étudiantes et étudiants



Faible baisse  
de motivation



Baisse semblable  
de motivation



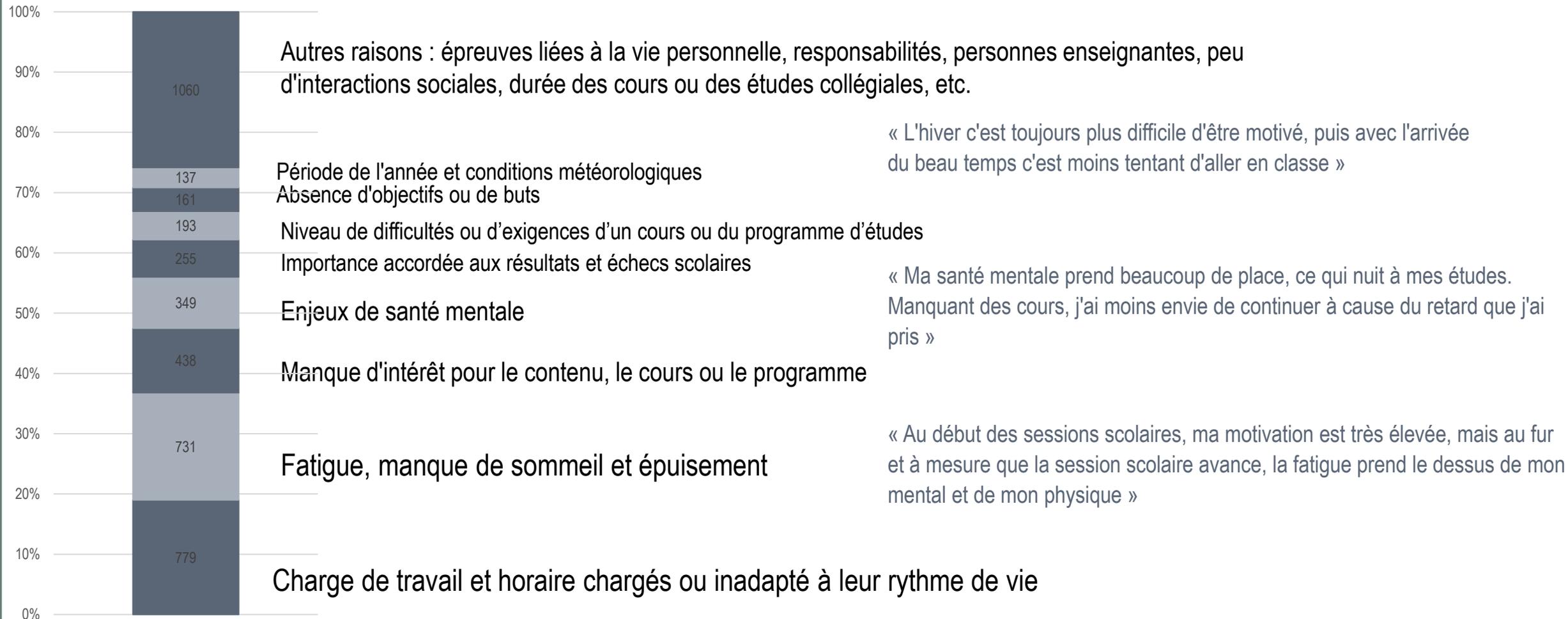
Forte baisse  
de motivation

# Pourquoi cette baisse de motivation?

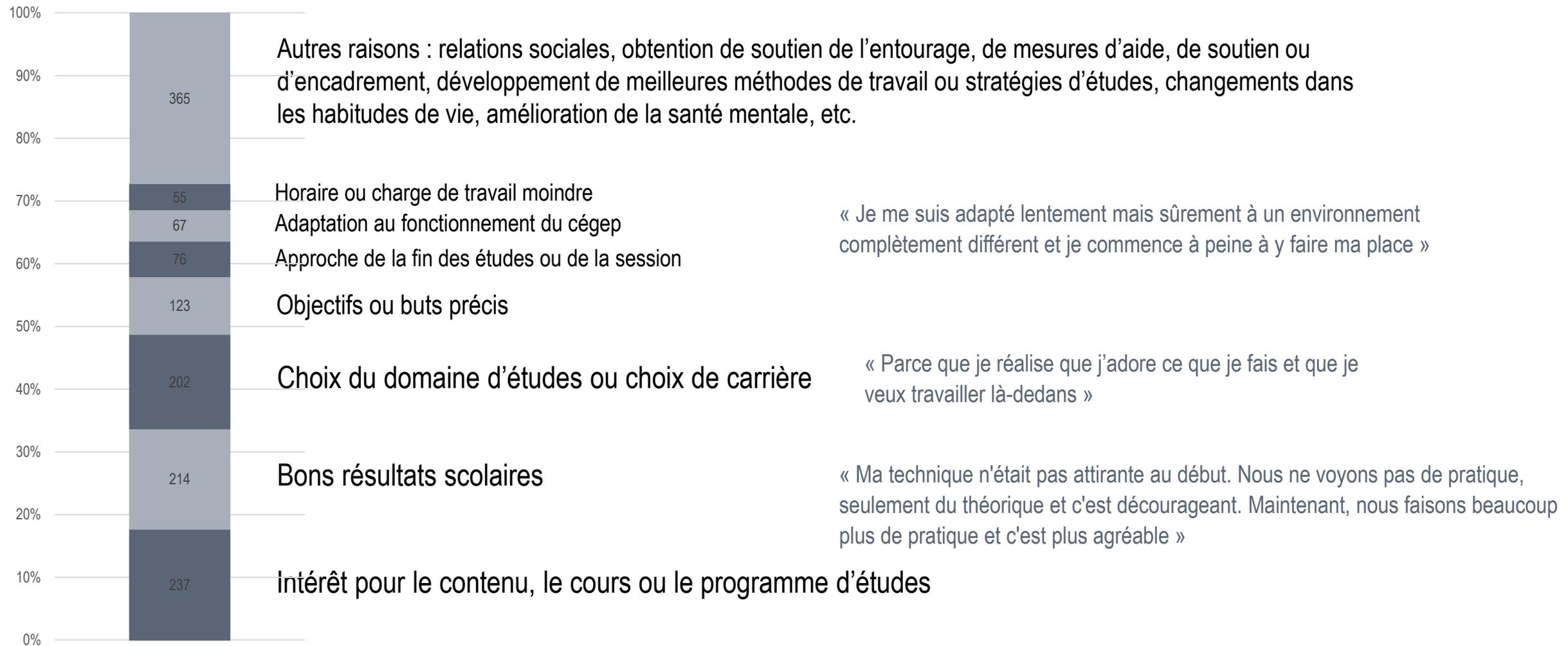
---

Quels sont les principaux facteurs expliquant que près de la moitié des étudiantes et des étudiants se disent moins motivés?

# Raisons d'une diminution de la motivation (4 103 mentions)



# Raisons d'une augmentation de la motivation (1 339 mentions)



# Principales raisons liées à une augmentation de la motivation pour certaines personnes et à une diminution pour d'autres

Augmentation de la motivation		Enjeux partagés	Diminution de la motivation	
	55	Charge de travail et horaire	779	
			731	Fatigue et épuisement
	237	Intérêt contenu / cours / programme	438	
	214	Résultats scolaires	255	
	123	Objectif et but	161	
	16	Santé mentale	349	
			193	Niveau de difficulté
	22	Période de l'année, météo	137	
Adaptation au fonctionnement	67			

section

5

# Échanges et discussion

**Et si c'était vous les  
chercheuses ou les  
chercheurs.**

**Quelle serait votre  
conclusion à cette  
présentation?**



## Éléments à retenir

1. Importance de la réussite à la première session
2. Les conditions liées à la motivation
  - Apprentissages signifiants (valeur)
  - Niveau de difficulté (ni trop facile, ni trop difficile)
  - Sentiment de contrôle
3. Lien entre motivation, engagement et réussite
4. Baisse de motivation en fin de 2<sup>e</sup> session
  - Charge de travail et transition
  - Résultats scolaires
  - Aspirations et absence d'objectifs clairs
  - Intérêt pour le cours et le programme
  - Santé mentale, stress et fatigue
5. Trouver les bonnes raisons de s'engager

# Stratégies efficaces pour s'engager activement dans ses apprentissages

## 01 Être bien préparé



Être très bien préparé avant un cours pour pouvoir suivre le fil des explications.

## 02 Faire des liens



Réfléchir activement à ce que le professeur dit en faisant des liens avec les connaissances que l'on possède déjà.

## 03 Prendre des notes



Prendre des notes de façon active en les structurant (et non en transcrivant mot à mot).

## 04 Poser des questions



Participer activement au cours en tentant de répondre aux questions que le professeur pose.

## 05 Éviter les distractions



Éviter les distractions. Se concentrer sur la tâche à faire.

**Avez-vous des questions ou des observations?**

**Quels sont les leviers pour favoriser la motivation,  
l'engagement, et ultimement, la réussite?**



# À surveiller...

## **De nombreux rapports de recherche**

Populations A et B – Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – 24 ans et plus – Autochtones

## **Des fascicules avec synthèse ou non commentés**

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible – Immigrants – EESH sans diagnostic

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

## **Un nouveau rapport à paraître en avril 2024 et des webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps**

Motivation | Santé mentale | Réussite des cours à la première session

<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

**Création d'un SPEC FC pour la formation continue, d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales et d'un SPEC ESC destiné aux étudiants en grande situation d'échec**

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

[MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca](mailto:MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca)

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

[Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca](mailto:Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca)

Coordonnées des auteurs

[MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca](mailto:MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca)

[MarcoGaudreault@CegepJonquiere.ca](mailto:MarcoGaudreault@CegepJonquiere.ca)

[Mcharron@cvm.qc.ca](mailto:Mcharron@cvm.qc.ca)

[SuzieTardif@CegepJonquiere.ca](mailto:SuzieTardif@CegepJonquiere.ca)

[ERichard@cvm.qc.ca](mailto:ERichard@cvm.qc.ca)

Merci de votre participation!