

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Lancement du rapport spécifique
portant sur les étudiantes et les
étudiants de 24 ans et plus

6 avril 2023

Éric Richard, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES



Plan de la présentation

1. Mise en contexte
2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante (10 thèmes)
3. Principaux éléments à retenir
4. Questions, échanges et discussions

1. Mise en contexte

Mise en contexte de l'Enquête

- ✓ Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- ✓ Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- ✓ Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1 2021) bonifié pour l'occasion
- ✓ Passation dans 43 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- ✓ Les analyses portent sur les 22 172 étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- ✓ Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués

Précisions méthodologiques

- ✓ Analyse de la population étudiante des 24 ans et plus (n = 2 426)
- ✓ Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 % avec les étudiantes et les étudiants plus jeunes
- ✓ Distinctions entre les populations A (nouveaux inscrits) et les populations B (changement de programme) – **90 % des 24 ans et plus sont de la population B**
- ✓ Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- ✓ Huit webinaires au cours de l'année 2022-2023 <https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>
- ✓ Ensemble des publications sur une page dédiée à l'enquête <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>



Pourquoi parler des 24 ans et plus?

- ✓ «Peu» de travaux de recherche : années 1990 (Deguire et al., 1996; Bessette, 1999), quelques travaux dans les années 2000 (Doray, Bélanger et Mason, 2005; Larue, Malenfant et Jetté, 2005), intérêt récent (Lapointe Therrien et Richard, 2018, 2021; Lapointe Therrien, 2019).
- ✓ Inscriptions en hausse (augmentation de près de 40 % entre 2007 et 2016) (Lapointe Therrien et Richard, 2021).
- ✓ Taux de diplomation inférieur (Richard, 2018).
- ✓ Obstacles situationnels, dispositionnels et institutionnels (Cross, 1974; Keith, 2007).

2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante

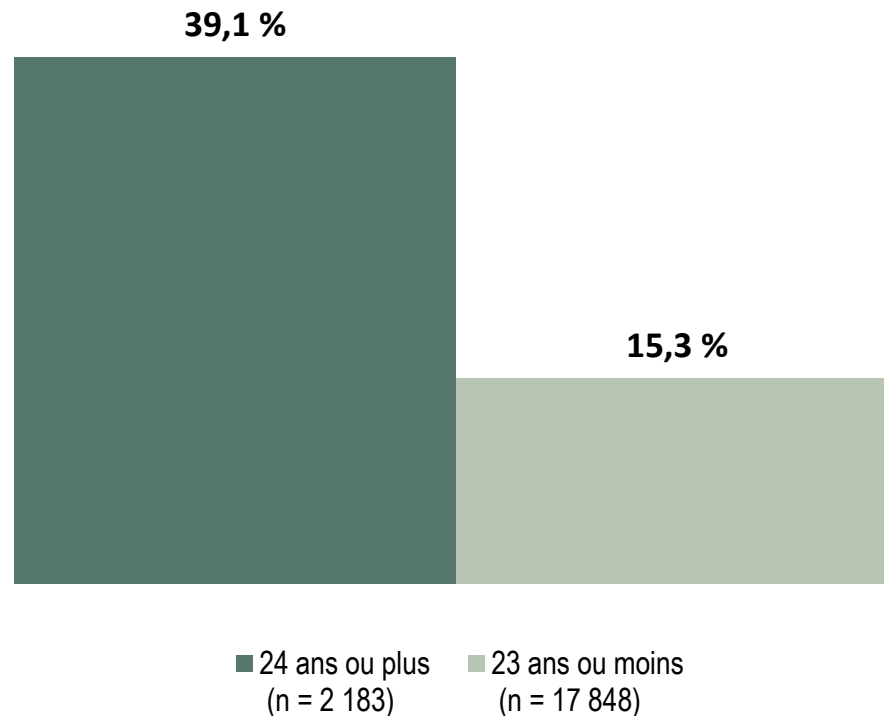
section

1

Caractéristiques personnelles

Caractéristiques personnelles

Étudiantes et étudiants de première génération



- ✓ Étudiantes et étudiants majoritairement de la population B (**89,2 %**).
- ✓ Plus de femmes que d'hommes (**60,5 %** contre **56,1 %** chez leurs pairs plus jeunes).
- ✓ Deux fois plus nombreux à être EPG (**39,1 %** contre **15,3 %** chez leurs pairs plus jeunes).
- ✓ Le **tiers** (**34,3 %**) des étudiantes et étudiants de 24 ans et plus ont des enfants à charge (**0,4 %** chez les plus jeunes).

Diversité ethnoculturelle

Statut des étudiantes et des étudiants

Statut des étudiantes et étudiants

Statut	24 ans et plus	23 ans et moins
Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	66,2 %	67,8 %
Immigrant de 2 ^e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	10,0 %	16,4 %
Immigrant de 1^{re} génération (né à l'extérieur du Canada)	17,7 %	12,9 %
Étudiant international (résident temporaire)	6,1 %	2,9 %
Total	100,0 %	100,0 %

- ✓ Les étudiantes et étudiants issus de l'immigration récente ou internationaux représentent près du quart (**23,8 %**) de l'ensemble de la population adulte au collégial.
- ✓ Ces deux groupes représentent **40 %** des 24 ans et plus de la population A.
- ✓ Les immigrants récents, vivant au Québec depuis moins de 5 ans, sont souvent plus âgés.

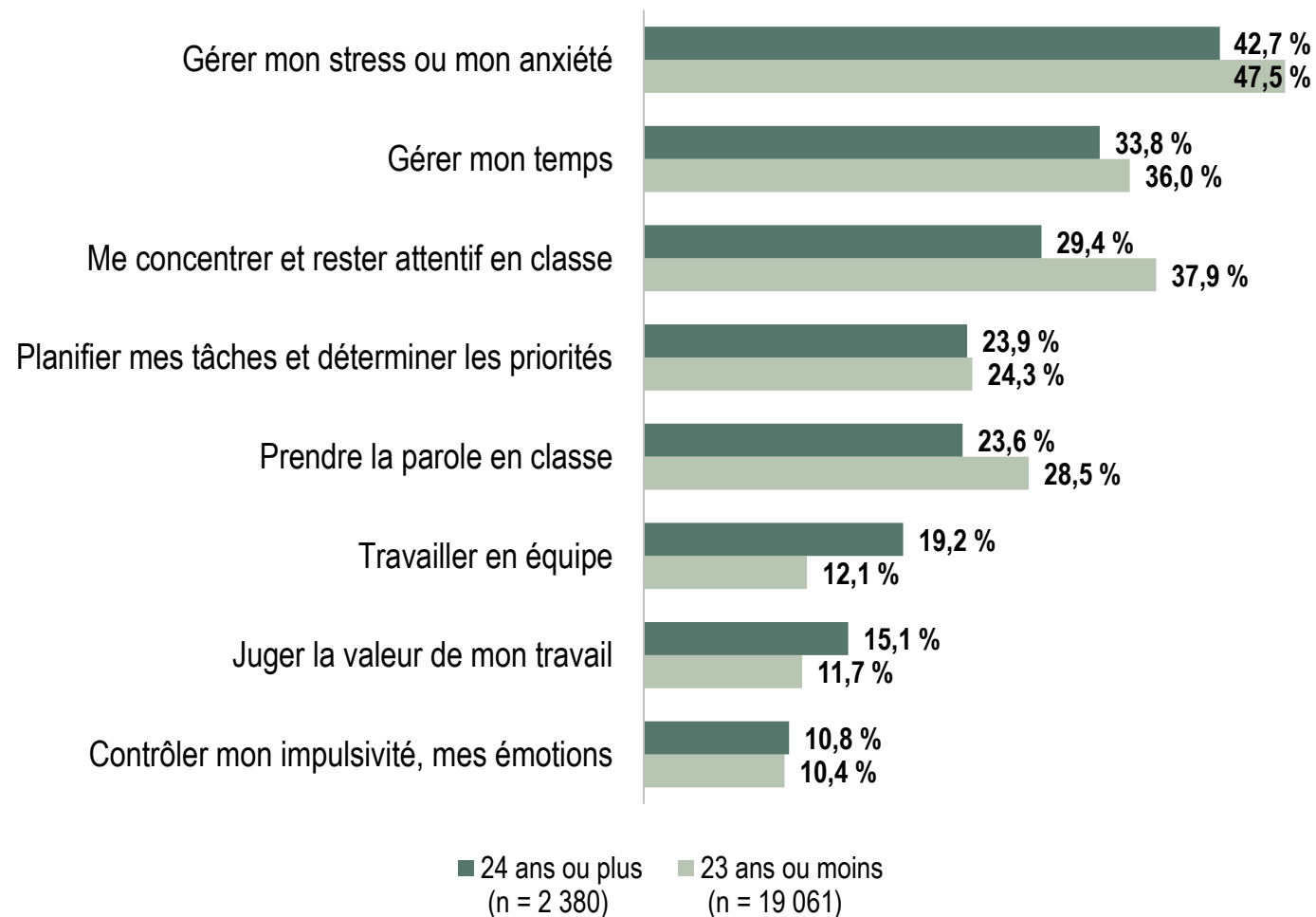
section
3

Défis et besoins liés à la réussite éducative

Défis au cours de leur parcours scolaire antérieur

- Les défis rencontrés antérieurement par les étudiantes et étudiants adultes interrogés se rapportent davantage à la vie d'étudiant.
- Les principaux défis rencontrés se rapportent à la **gestion du stress ou de l'anxiété**, à **gestion du temps** et **concentration et l'attention en classe** (dans des proportions moindres que leurs pairs plus jeunes).
- Les étudiantes et étudiants adultes se démarquent de leurs pairs plus jeunes en indiquant que le fait de **travailler en équipe** a représenté un défi.

Défis dans le parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant



section 4

Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

Importance de différents éléments (valeurs)

Éléments considérés très importants par les répondantes et les répondants (scores de 8 à 10 sur 10)



✓ Des valeurs orientées vers l'accomplissement scolaire : **développer mes compétences** et **donner du sens à mes apprentissages**.

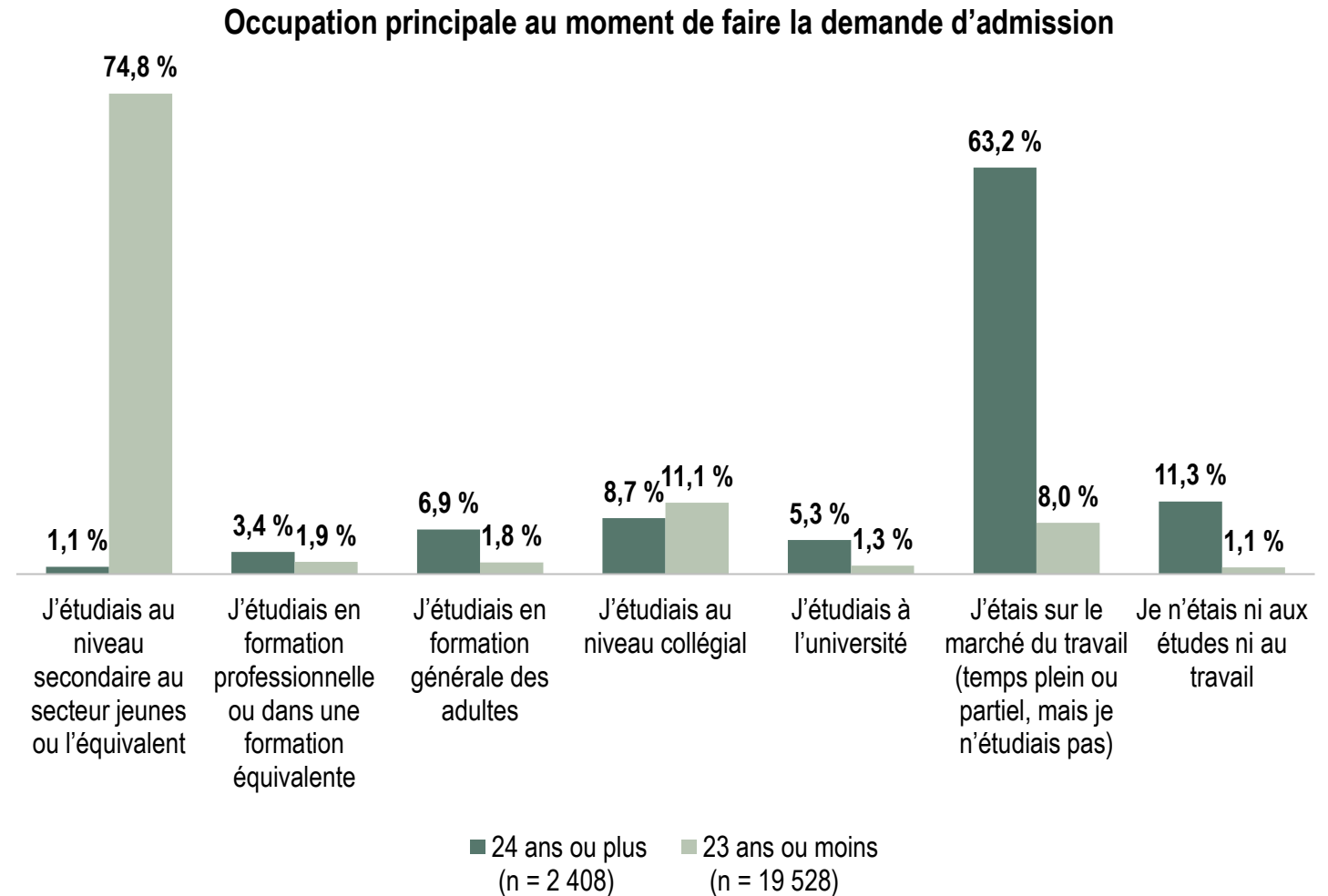
✓ Moins d'importance accordée à : **obtenir un diplôme**, **avoir une vie sociale** et **poursuivre des études universitaires**.

Parcours scolaire et choix vocationnel

section
5

Occupation principale au moment de faire la demande d'admission

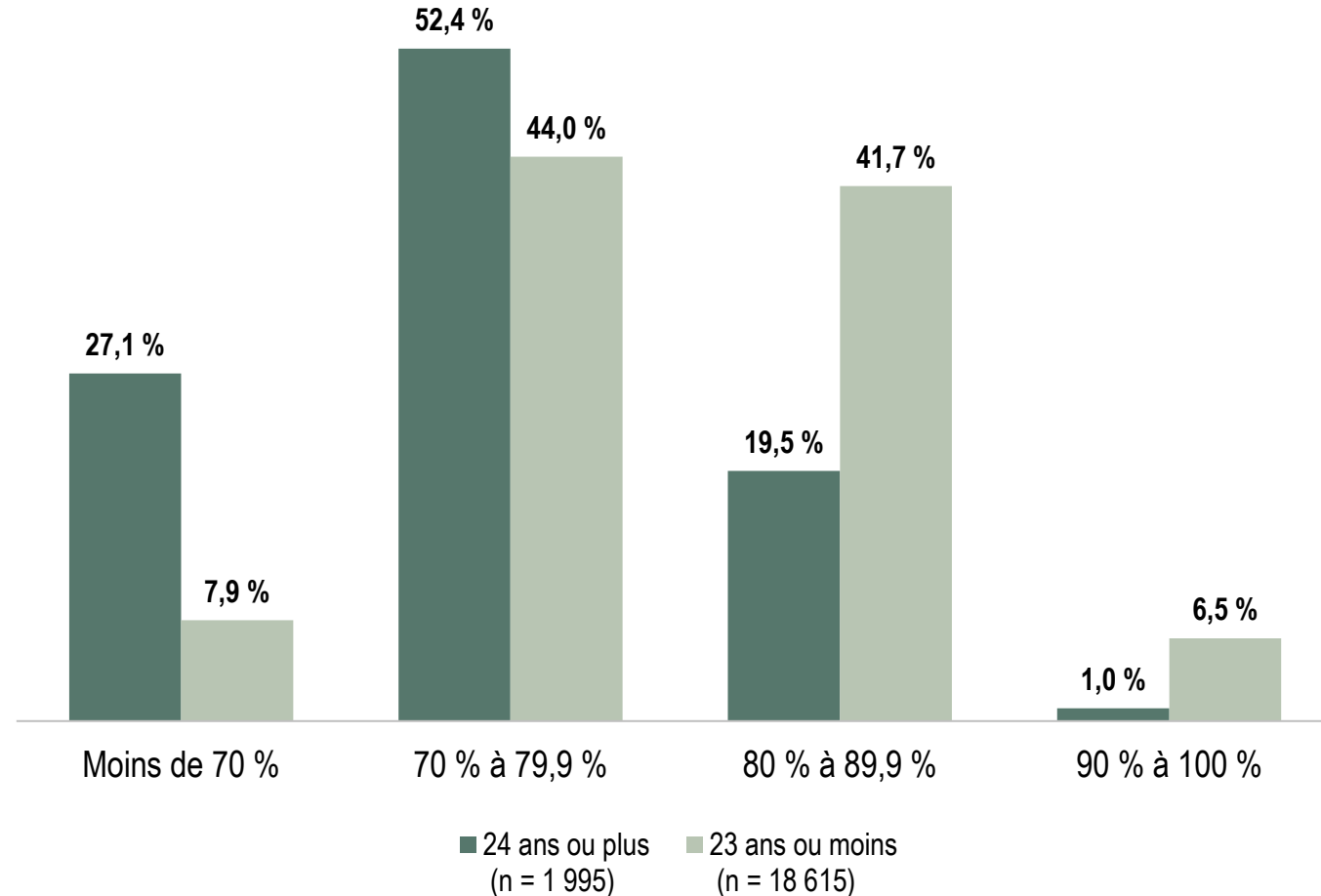
- ✓ Des occupations et expériences antérieures qui se distinguent nettement de celles des 23 ans et moins.
- ✓ Des expériences de scolarisation plus diverses que leurs pairs plus jeunes.



Antécédents scolaires

Moyenne générale au secondaire

- ✓ Ce sont **27,1 %** des étudiantes et étudiants de 24 ans et plus qui ont une MGS inférieure à 70 % (**46 %** chez celles et ceux de la population A).
- ✓ Souvent désignés comme « étudiantes et étudiants à risque » ils ont des chances accrues de rencontrer des difficultés scolaires.



Choix de carrière

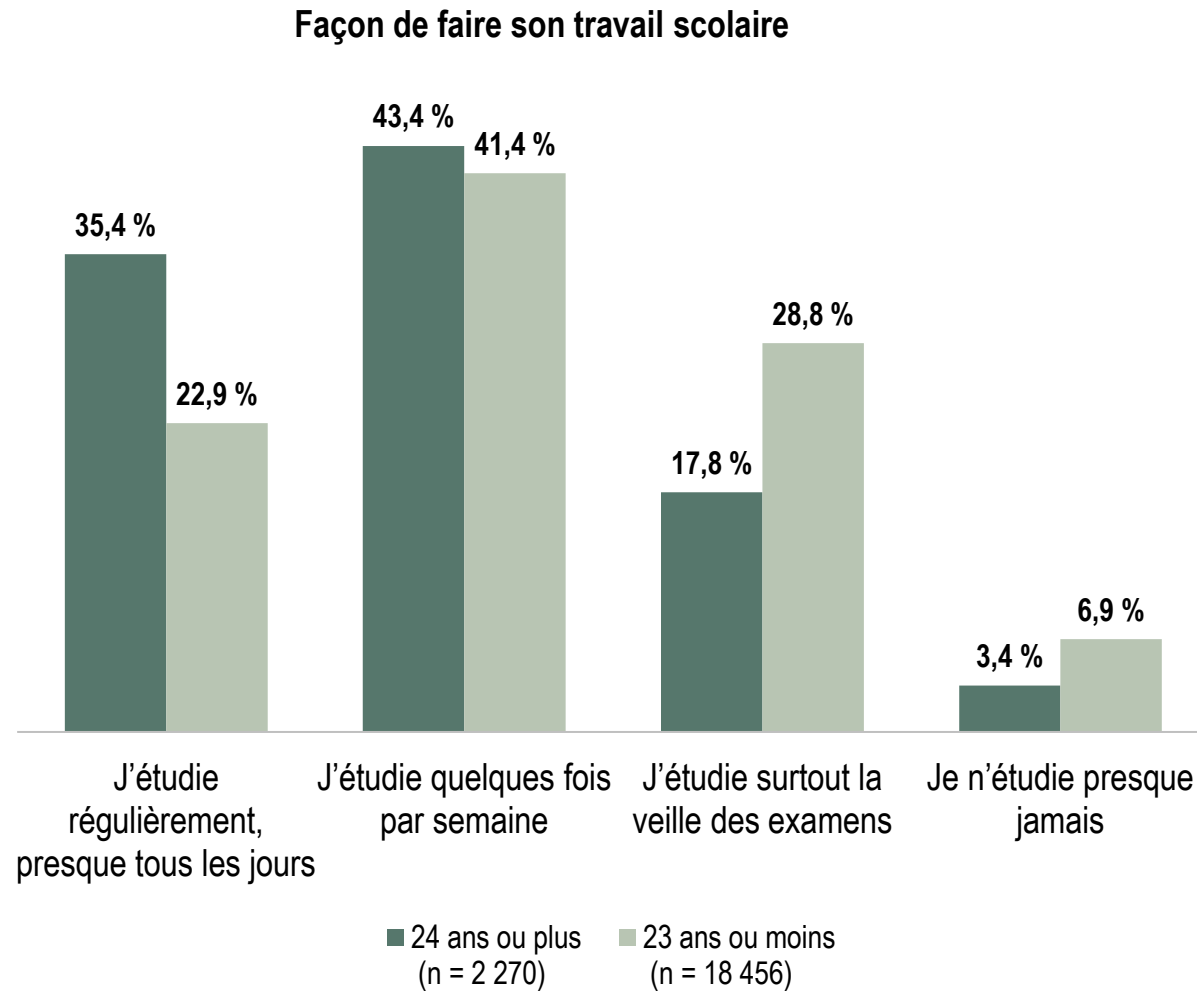
Les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus...

- ✓ s'inscrivent principalement au **secteur technique** (80,5 % comparativement à 37,4 % pour les étudiantes et étudiants de 23 ans et moins).
- ✓ se disent principalement **influencés par leur conjoint, leur conjointe ou leurs enfants pour le choix de leur programme d'études** (28,2 % contre 10,9 % chez ceux de 23 ans et moins), tandis que chez les plus jeunes, ce sont surtout les parents ou tuteurs qui ont fréquemment une forte influence (28,8 % contre 14,7 % des 24 ans et plus).
- ✓ se distinguent de leurs pairs plus jeunes en ce qui concerne les raisons du choix de programme : **Il conduit à la carrière que j'ai choisie** (62,7 % contre 53,3 %), **le contenu du programme m'intéresse** (46,8 % contre 50,2 %), **les débouchés d'emploi sont intéressants** (27,4 % contre 14,3 %) et **les perspectives salariales sont intéressantes** (15,2 % contre 9,7 %).
- ✓ sont beaucoup plus nombreux (64,7 %) que leurs pairs (39,4 %) à déclarer que leur **choix de carrière est arrêté**.
- ✓ sont proportionnellement plus nombreux (39,7 %) que leurs pairs plus jeunes (13,8 %) à déclarer qu'ils ont l'**intention de terminer leurs études après avoir obtenu un diplôme d'études collégiales**.

section
6

**Motivation à
entreprendre ses
études collégiales**

Motivation et assiduité dans les études



- ✓ Des étudiantes et étudiants beaucoup **plus assidus** dans la réalisation de leurs travaux scolaires : plus nombreux (35,4 %) que leurs pairs de 23 ans et moins (22,9 %) à déclarer étudier régulièrement, presque tous les jours.
- ✓ La majorité des étudiantes et étudiants de 24 ans et plus (62,9 %) indique un **score de 10 sur 10 quant à leur niveau de motivation** concernant leurs études collégiales comparativement à une proportion de 35,6 % pour les étudiantes et étudiants de 23 ans et moins.

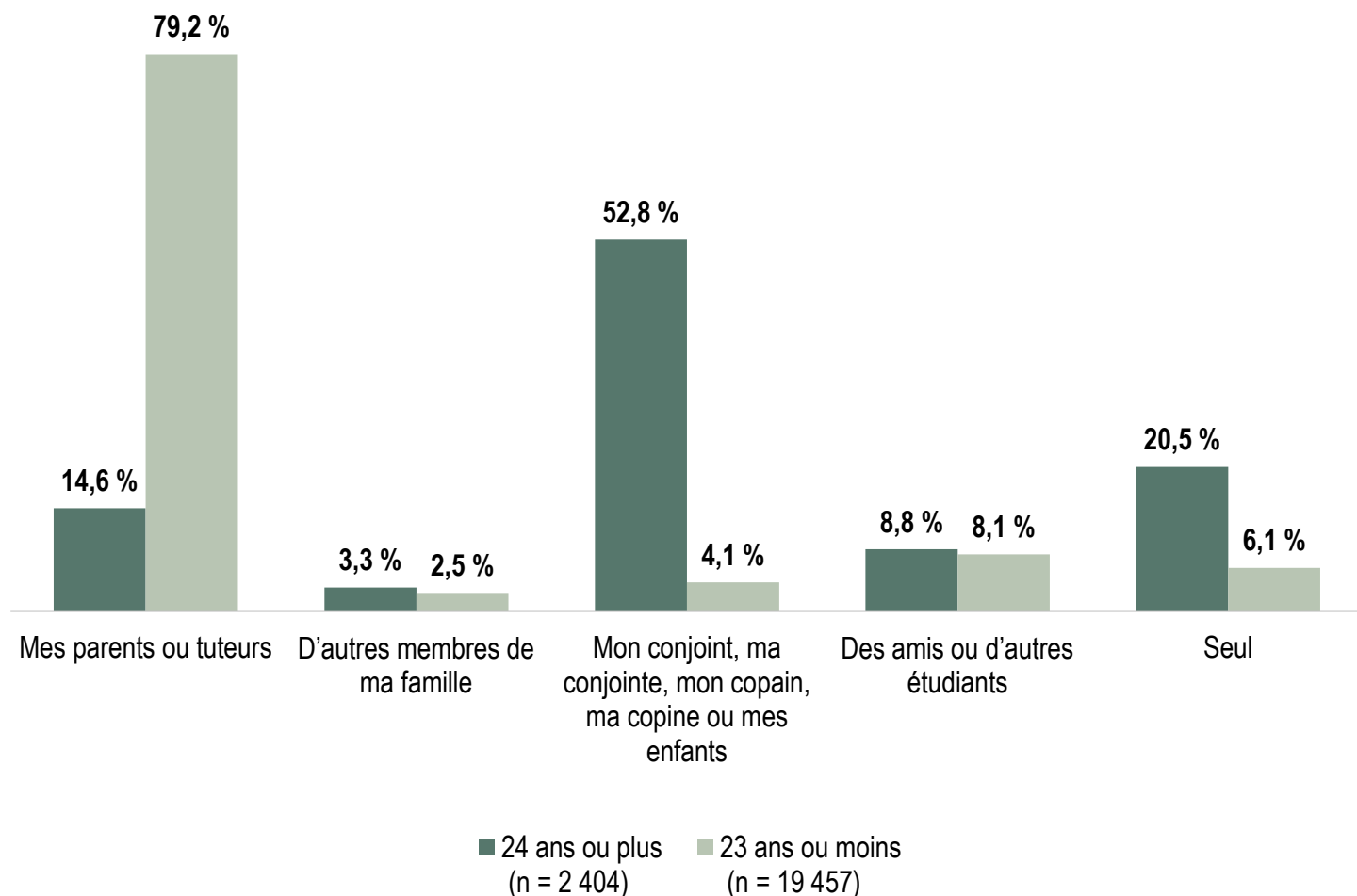
section

7

**Situation au moment
de commencer son
programme d'études**

Des situations résidentielles fort différentes

Avec qui habitez-vous durant la semaine lors de vos études collégiales



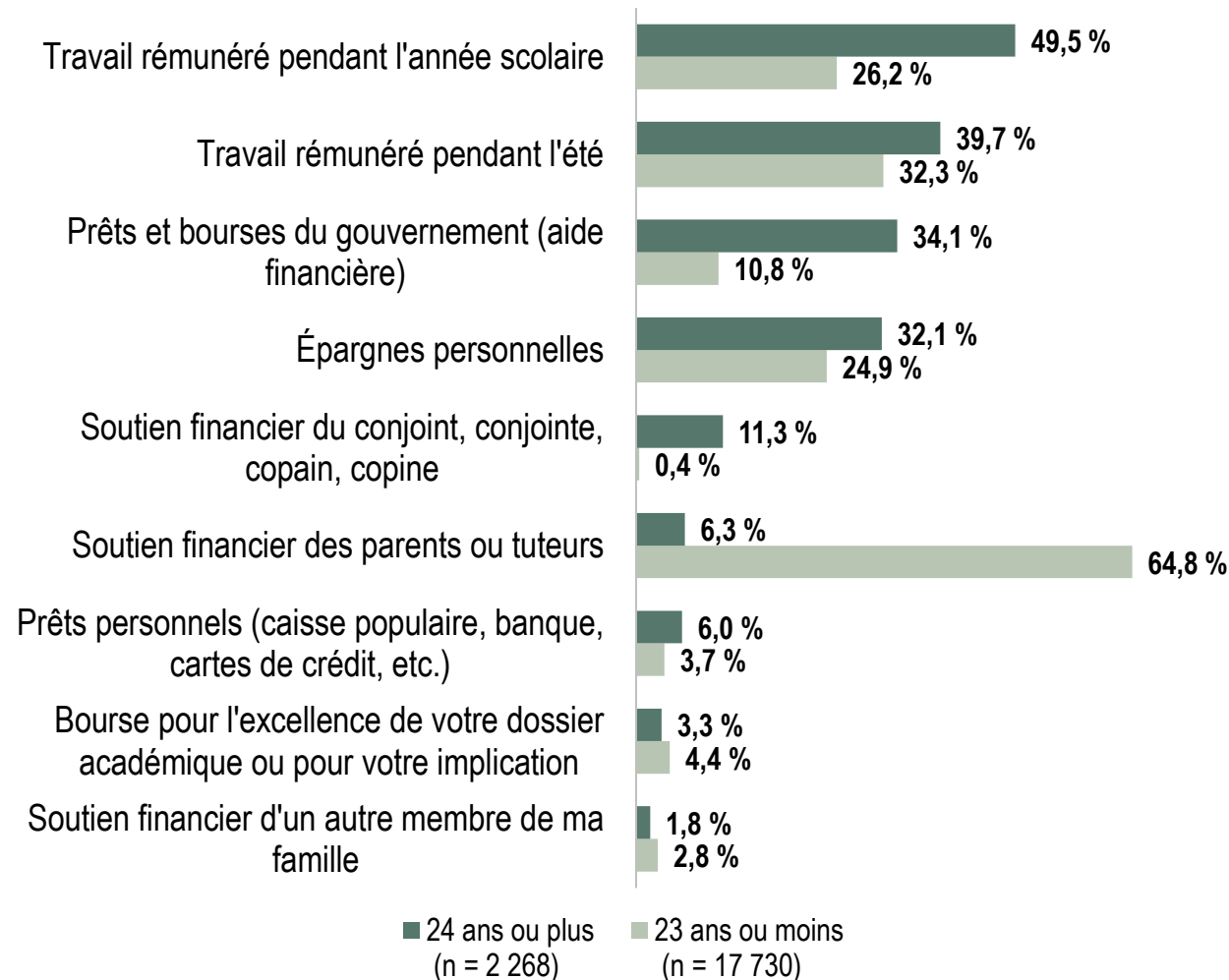
- ✓ La majorité des 24 ans et plus habite avec la conjointe ou le conjoint (**52,8 %**) ou seule (**20,5 %**).
- ✓ La poursuite de leurs études collégiales implique souvent un déménagement (**26,3 %** contre **20,7 %** pour les 23 ans et moins).
- ✓ Ces observations laissent croire que les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus ont davantage d'obligations concernant la vie conjugale, les obligations parentales ou encore les tâches ménagères ainsi que des responsabilités financières plus importantes.

section 8

Situation financière

Sources de financement des études

Sources principales de financement des études

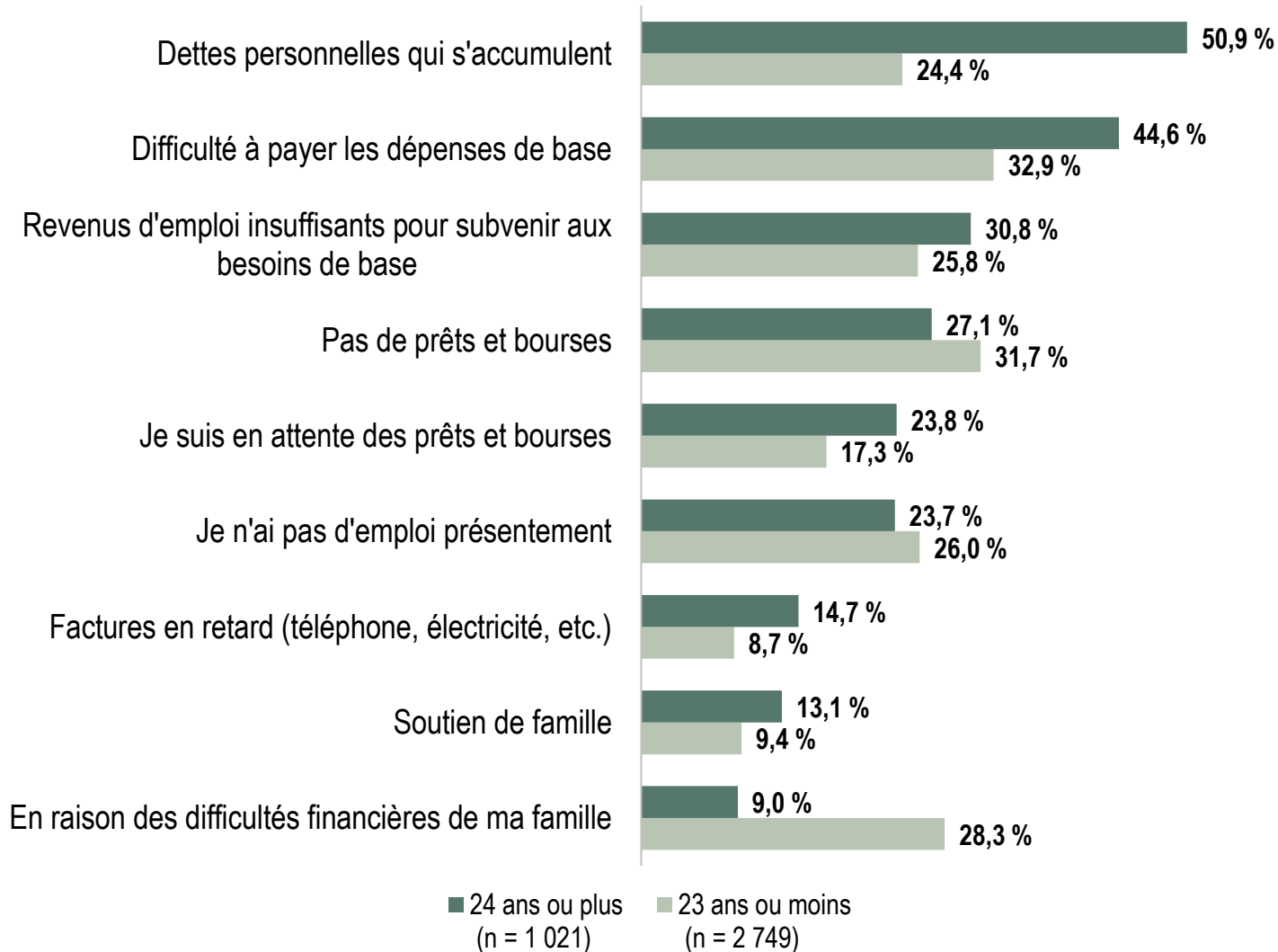


✓ Sources de financement des études diffèrent de manière importante de celles des 23 ans et moins :

- travaillent plus pendant l'année scolaire,
- travaillent plus pendant l'été,
- dépendent plus de l'aide financière aux études,
- utilisent plus leurs épargnes,
- dépendent davantage du soutien du partenaire de vie.

Inquiétudes financières

Raisons des inquiétudes financières



- ✓ Les 24 ans et plus sont près de trois fois plus nombreux (**46,5 %**) que les étudiantes et étudiants de 23 ans et moins (**16,4 %**) à déclarer avoir des inquiétudes financières.
- ✓ Situation est encore plus importante chez les étudiantes et étudiants de la population A (**54,6 %** contre **11,6 %** des personnes de 23 ans et moins).
- ✓ Parmi celles et ceux qui en ont, les sources d'inquiétudes financières sont : **les dettes personnelles qui s'accumulent, la difficulté à payer les dépenses de base, l'attente des prêts et bourses, les factures en retard** et parce qu'ils sont **le soutien de famille**.

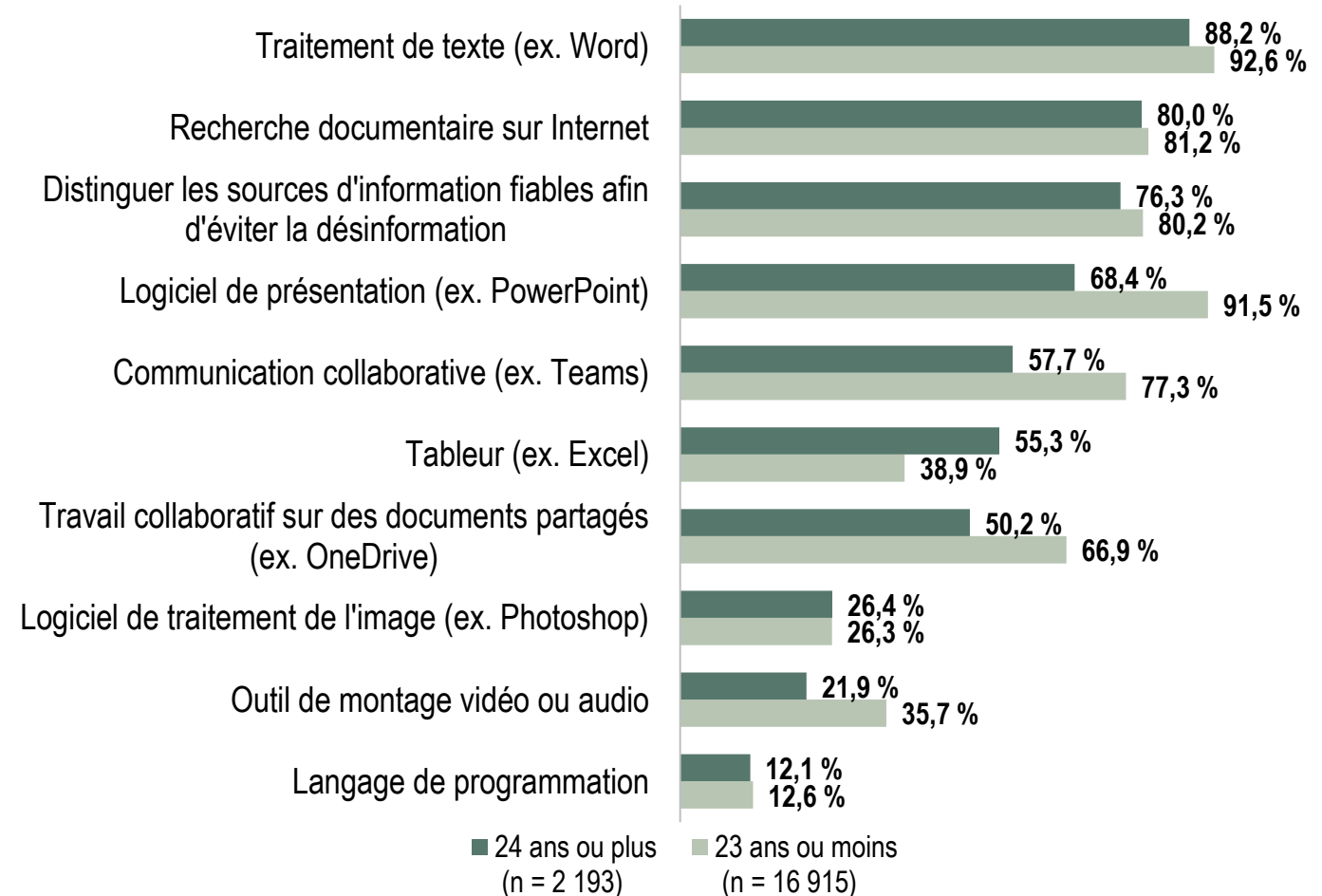
section 9

Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

Autoévaluation de ses compétences numériques

- ✓ Vaste majorité (77,4 %) a accès à un ordinateur personnel, principalement un portable.
- ✓ Les 24 ans et plus sont plus nombreux à déclarer ne pas posséder un ordinateur assez performant (9,2 % contre 4,4 %) ou à déclarer ne pas posséder d'ordinateur et ne pas savoir comment en financer l'achat (4,7 % contre 2,7 %).
- ✓ Maîtrisent moins les outils de présentation (Powerpoint), collaboratifs (Teams, OneDrive) ou de montage vidéo.
- ✓ Meilleure maîtrise du tableur Excel.

Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques



section 10

Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

Besoins de soutien pour la réussite des études

Pour analyser les besoins des 24 ans et plus, il est important de regarder les données en prenant en considération les distinctions entre population A et population B (rappelons que 90 % des 24 ans et plus sont de la population B).

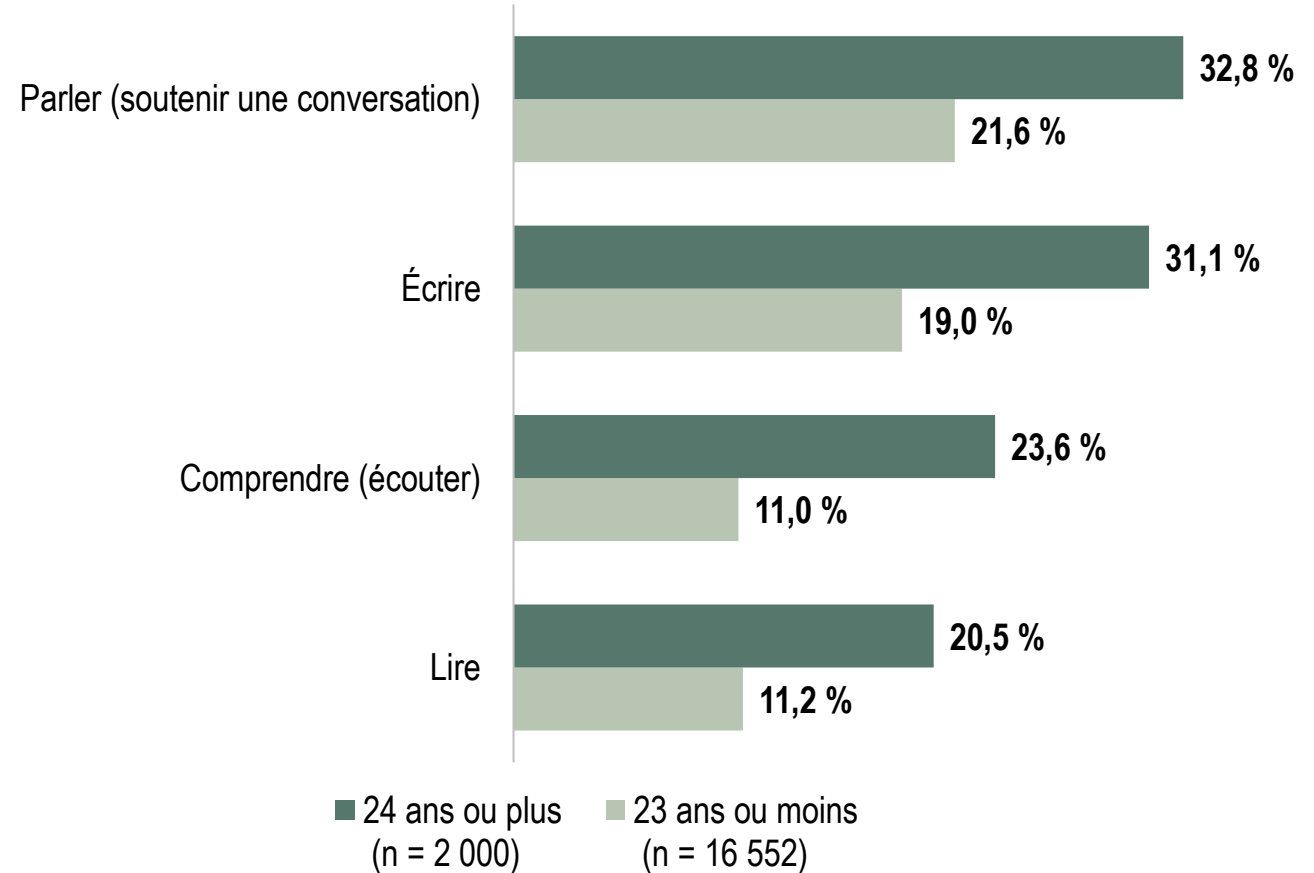
Quelques constats.

- ✓ Trois besoins de soutien sur le plan scolaire sont exprimés par plus d'une étudiante et d'un étudiant de 24 ans et plus sur cinq, soit **développer des méthodes de travail** (24,9 %), **préparer les examens** (23,1 %) et **être attentif et me concentrer en classe** (20,4 %). Ils ne se distinguent pas de leurs pairs plus jeunes sur ces aspects.
- ✓ Ils présentent plus fréquemment un grand besoin de soutien pour **effectuer un rattrapage scolaire** (15,2 % contre 7,9 %), **utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques** (14,8 % contre 10,1 %) et **travailler en équipe** (12,8 % contre 8,0 %).
- ✓ Sur le plan personnel, ils expriment un grand besoin de soutien pour *résoudre des* **problèmes financiers** (23,6 % contre 7,0 %), *faire face à des* **difficultés liées à la santé physique** (11,5 % contre 6,2 %), **assumer des responsabilités** (10,6 % contre 5,5 %), *surmonter des difficultés liées à une* **situation de handicap ou à des besoins particuliers** (6,7 % contre 3,1 %) et *faire face à des* **situations de discrimination** (3,6 % contre 1,4 %).

De grands besoins d'aide en langue seconde

- ✓ Les besoins exprimés par les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus sont semblables à ceux de leurs pairs plus jeunes en ce qui concerne la langue d'enseignement.
- ✓ Par contre, ils déclarent des besoins de soutien en langue seconde nettement plus élevés comparativement à leurs pairs plus jeunes sur tous les aspects sondés, et ce, aussi bien parmi la population A que pour la population B.

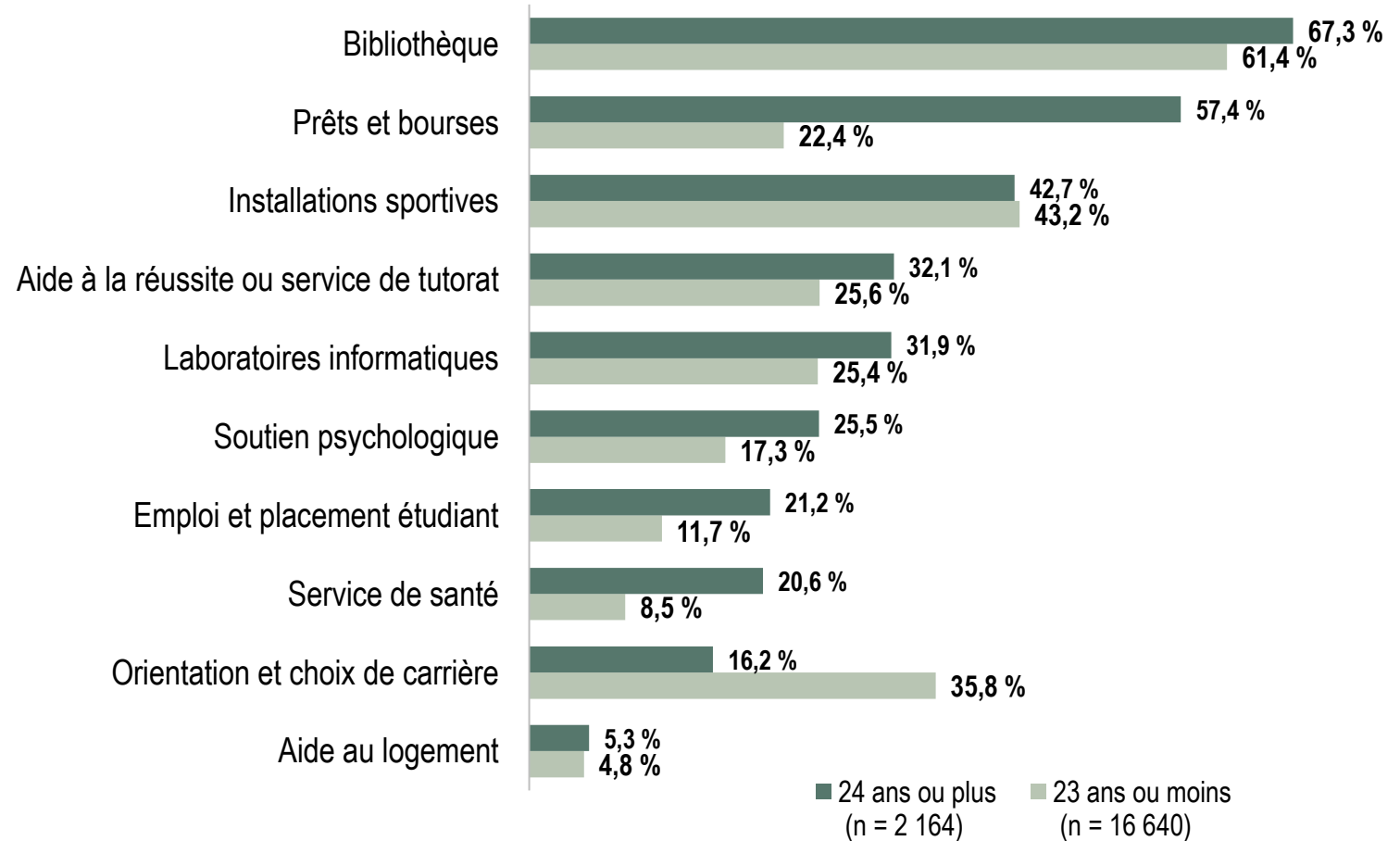
Besoin d'aide en langue seconde pour...



Le recours à plusieurs services offerts par les collèges

- ✓ Les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus sont plus nombreux déclarer prévoir utiliser plusieurs services offerts par le cégep (bibliothèque, prêts et bourses, aide à la réussite, laboratoires informatiques, soutien psychologique, emploi étudiant, services de santé).

Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser durant la prochaine année



3. Principaux éléments à retenir

Constats et pistes de réflexion

Que retenir de tout cela aujourd'hui?

1. Des caractéristiques qui les distinguent.
 - ✓ Population B
 - ✓ Étudiants de première génération (EPG)
 - ✓ Immigration récente
 - ✓ Antécédents scolaires plus faibles
 - ✓ Expériences scolaires diversifiées
2. Des défis et des besoins sur le plan scolaire peu différents.
3. Ils cherchent à donner du sens à leurs apprentissages et à développer leurs compétences, manifestent une forte motivation et sont assidus dans le travail scolaire, expriment un choix de carrière assez clair. Il s'agit tous de facteurs qui favorisent la réussite. Qu'est-ce qui explique alors leur plus faible persévérance et diplomation?
4. Des responsabilités et des situations de vie différentes : parentalité, situation résidentielle, conditions et inquiétudes économiques, besoins particuliers sur le plan personnel.

À surveiller...

Rapport général (populations A et B) et six rapports spécifiques

- ✓ Sciences humaines
- ✓ Situation de handicap
- ✓ Internationaux
- ✓ Immigrants
- ✓ Autochtones
- ✓ 24 ans ou plus

Fascicules techniques

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible

Webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps

<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Page dédiée à l'enquête sur le site d'ÉCOBES

Analyse du SPEC 2 en cours (motivation, réussite, santé mentale) – AQPC et webinaires l'an prochain

Création d'un **SPEC FC** pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

4. Questions, échanges et discussions

À vous la parole...

- ✓ Avez-vous des besoins de précision sur certaines données présentées?
- ✓ Avez-vous des questions ou des commentaires?
- ✓ Que retenez-vous?
- ✓ Est-ce que certains résultats appellent à l'action?
- ✓ Que peut-on faire pour favoriser l'accès, la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et de ces étudiants?

Merci de votre attention!

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca

Coordonnées des auteurs

Éric Richard Richarde@cndf.qc.ca

