Enquête sur la **réussite** à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants selon le secteur d'études

Mai 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII, en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur















Enquête sur la **réussite** à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants selon le secteur d'études

Mai 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII, en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur













Crédits

Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hadge, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Coordination des travaux et rédaction

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjiogue Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions Autres | Marissa Lavoie, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en Sciences informatiques et mathématiques, Cégep de Jonquière
- Validation | Julianne Gaudreault, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière

Rôle-conseil du comité SPEC

Membres au moment de débuter les travaux en 2020-2021

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Nouvelle composition du comité à partir de 2021-2022

- Nancy Beattie, directrice des études, Collège Champlain de Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Guillaume D'Amours, directeur des services aux étudiants, Collège de Bois-de-Boulogne
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Gaudreault, M. M. (2023). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants selon le secteur d'études. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

© 2023 – ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII – Tous droits réservés

Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du ministère et des collèges.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOBB, afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et des collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à brosser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de son parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre ceux admis pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B), tandis que des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (étudiantes et étudiants immigrants, en

situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) seront produits dans les mois qui suivent. L'ensemble des publications et le contenu des webinaires dédiés à l'enquête sont présentés sur une page dédiée à l'enquête¹.

Comme mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et les étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties sous différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population estudiantine ayant rempli le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La durée de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1er mai à la mi-octobre pour les besoins de l'Enquête. Nous invitons la lectrice ou le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps et pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé la présente enquête.

Le présent fascicule technique non commenté est consacré aux étudiantes et aux étudiants selon le secteur d'études afin de présenter les caractéristiques et les besoins de ces populations étudiantes au début de leur parcours collégial. En effet, la réussite de ces étudiantes et étudiants invite à une attention particulière afin de susciter la réflexion et la mise en place de mesures mieux adaptées à leurs besoins et réalités.

Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule technique est présentée ici. Cependant, une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et les étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. Sur les 71 827 personnes ayant été sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le retrait des questionnaires incomplets ou ceux pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas

¹ https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html

été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps (2 cégeps sont non participants) et composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers de ceux de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

L'échantillon est composé de **10 491** étudiantes et étudiants du secteur technique et de **9 307** personnes du secteur préuniversitaire, plus précisément, de 4 419 (35,0 %) étudiantes et étudiants au secteur technique et de 8 197 (65,0 %) au secteur préuniversitaire de la population A et de 4 888 (68,1 %) étudiantes et étudiants au secteur technique et de 2 294 (31,9 %) au secteur préuniversitaire de la population B. Les étudiantes et les étudiants inscrits au cheminement Tremplin DEC sont exclus des présentes analyses, puisqu'un fascicule complet leur est consacré (Gaudreault, 2022).

Représentativité et pondération

Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et des collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et de répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire ou encore certaines questions étant posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme les besoins de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une section complète de la section méthodologique du rapport général (Gaudreault et coll., 2022) est consacrée à ces questions. Rappelons simplement ici que, de façon générale, les étudiantes et les étudiants qui répondent hâtivement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep que ceux qui répondent au début de la session d'automne, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit celle de 2016 (Gaudreault et coll., 2018) pour voir l'évolution sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et les étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques sont relevés par la population étudiante.

Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et des étudiants inscrits aux secteurs techniques ou préuniversitaires. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques propres aux populations A et B ainsi que celles relatives à l'ensemble des répondantes et des répondants (colonne *Tous*).

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et les étudiants des secteurs techniques et préuniversitaires se distinguent significativement pour chaque population (A, B et Tous). Un quatrième test statistique a été mené pour savoir si les étudiantes et les étudiants des secteurs préuniversitaires et techniques de la population A se distinguent significativement de ceux de la population B. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % (p < 0,01) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention de la lectrice ou du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimes. Également, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes ou de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver la confidentialité des répondantes et des répondants.

Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Sommaire des questions par thème

$\label{eq:theorem of the constraint} Th \grave{e}me~1-Caract\acute{e}ristiques~personnelles$

1.1.	Sexe	1
1.2.	Âge	1
1.3.	Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG)	1
1.4.	Enfants à charge et âge des enfants	2
Thèr	me 2 — Diversité ethnoculturelle	
2.1.	Statut de l'étudiant (citoyenneté)	
2.2.	Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents	3
2.3.	Statut d'immigrant de l'étudiant	3
2.4.	Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada	4
2.5.	Étudiant autochtone	4
2.6.	À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones?	4
2.7.	Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	4
2.8.	Langues maternelles	4
2.9.	Langues parlées à la maison	4
2.10.	Niveau de maîtrise de la langue française	5
2.11.	Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure	6
2.12.	Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire	6
Thèr	me 3 — Défis et besoins liés à la réussite éducative	
3.1.	Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire	7
3.2.	Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant	7
3.3.	Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles	7
3.4.	Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles?	8
3.5.	Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap	8
3.6.	À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?	
3.7.	Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?	g
3.8.	Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé	g

ıne	me 4 – valeurs de la population etudiante et champs d'interet	
4.1.	Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs)	10
4.2.	Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep	
Thè	me 5 — Parcours scolaire et choix vocationnel	
5.1.	Occupation principale au moment de faire la demande d'admission	14
5.2.	Moyenne générale au secondaire	14
5.3.	Tour de l'admission	14
5.4.	Secteur d'études	14
5.5.	Famille de programmes	15
5.6.	Étudiants internationaux	15
5.7.	Raisons d'étudier dans un collège québécois	15
5.8.	Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?	16
5.9.	Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme	16
5.10.	Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme?	
	(sinon, pourquoi)	
	Avez-vous déjà fait un choix de carrière?	
5.12.	Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	18
Thè	me 6 — Motivation à entreprendre ses études collégiales	
6.1.	Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs)	19
6.2.	Niveau de motivation actuel pour réussir vos études	19
Thè	me 7 — Situation au moment de commencer son programme d'études	
7.1.	Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?	21
7.2.	Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales?	21
7.3.	Inquiétudes liées à la COVID-19	21
Thè	me 8 — Situation financière	
8.1.	Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières?	23
8.2.	Raisons des inquiétudes financières	23
8.3.	Sources de financement pour les études	23
8.4.	Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire	25

				Tableaux	croisés	•		•	Tests st	atistiqu	ies (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	ation B	То	us			T	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
Thème 1 – Caractéristiques personnelles												
1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)												
Féminin	%	52,1	58,8	57,3	57,8	54,8	58,6	☆,000	,646	★,000	★,000	,42
Masculin	%	47,9	41,2	42,7	42,2	45,2	41,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 419	8 197	4 888	2 294	9 307	10 491					
1.2. Âge (dossier de l'étudiant)												
17 ans ou moins	%	76,3	89,1	1,3	4,1	36,9	70,5	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
18 ou 19 ans	%	15,7	9,7	31,7	60,2	24,1	20,8					
20 à 23 ans	%	3,8	0,9	31,0	26,6	18,1	6,5					
24 ans ou plus	%	4,1	0,3	36,0	9,1	20,9	2,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 419	8 197	4 888	2 294	9 307	10 491					
1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q	04a)										
Primaire	%	2,5	1,4	4,9	2,8	3,8	1,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	11,0	7,2	14,7	11,6	13,0	8,1					
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	12,1	7,5	15,4	11,8	13,8	8,4					
Collégial (AEC ou DEC)	%	27,4	20,3	25,2	22,3	26,2	20,8					
Université (certificat)	%	6,7	7,4	6,1	6,7	6,3	7,3					
Université (baccalauréat)	%	21,3	29,9	17,7	22,1	19,4	28,2					
Université (maîtrise)	%	7,9	14,0	6,7	11,3	7,3	13,4					
Université (doctorat)	%	1,7	3,9	1,6	3,0	1,6	3,7					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	9,4	8,3	7,8	8,4	8,6	8,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 413	8 188	4 884	2 291	9 297	10 478					
1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04l)											
Primaire	%	4,4	2,1	6,9	4,3	5,7	2,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	16,1	10,3	17,1	14,3	16,6	11,2					
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	17,1	11,3	19,5	13,9	18,4	11,9					
Collégial (AEC ou DEC)	%	20,4	18,8	18,3	19,4	19,3	19,0					
Université (certificat)	%	5,5	5,7	3,9	5,0	4,7	5,5					
Université (baccalauréat)	%	14,5	22,1	13,5	15,8	14,0	20,7					
Université (maîtrise)	%	7,3	13,1	6,3	11,1	6,7	12,7					
Université (doctorat)	%	1,9	5,1	2,2	3,4	2,0	4,7					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	12,8	11,4	12,3	12,7	12,5	11,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 413	8 189	4 883	2 292		10 481					

			7	Гableaux	croisés			Tests st	tatistiqu	es (SIG	3)	
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			Taura	А	/s B
	Ì	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
Cette information est obtenue à partir du niveau de s	cola	rité du p	ère et de	e la mère	selon le	s questic	ns Q04a	et Q04	b			
1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04	l)											
Non	%	81,4	90,0	73,3	81,8	77,1	88,2	₩,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Oui	%	18,6	10,0	26,7	18,2	22,9	11,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 969	7 536	4 418	2 085	8 386	9 621					
1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)												
Oui	%	2,4	0,2	12,9	2,4	8,0	0,7	000, 🏠	☆,000	★,000	★,000	★,000
Non	%	97,6	99,8	87,1	97,6	92,0	99,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 358	8 071	4 834	2 243	9 192	10 314					
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des e	nfar	nts à cha	rge selor	n la ques	tion Q11							
1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)												
Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	1,3	0,1	6,5	0,9	4,0	0,3	₩,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	1,0	0,1	5,9	1,3	3,6	0,4					
Enfants tous majeurs	%	0,1	0,0	0,4	0,2	0,2	0,1					
Sans enfants	%	97,6	99,8	87,2	97,7	92,1	99,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 419	8 197	4 888	2 294	9 307	10 491					

			7	Fableaux	croisés	3		Tests statistiques (SIG)				
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us		_	Taura	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
Thème 2 – Diversité ethnoculturelle												
2.1. Statut de l'étudiant (Q01)												
Citoyen canadien	%	92,8	95,8	86,2	93,4	89,4	95,3	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Résident permanent	%	4,5	3,3	4,6	3,6	4,6	3,4					
Résident temporaire (étudiant étranger)	%	2,3	0,6	8,8	2,5	5,7	1,0					
Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	0,4	0,3	0,4	0,5	0,4	0,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 417	8 195	4 888	2 292	9 305	10 487					
2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)												
Québec	%	84,7	84,1	77,6	79,2	81,0	83,1	,037	☆,005	★,000	★,000	★ ,00
Autre province canadienne ou territoire	%	1,2	1,9	1,8	2,7	1,5	2,0					
Autre pays	%	14,1	14,0	20,6	18,1	17,5	14,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 415	8 194	4 888	2 294	9 303	10 487					
2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)												
Québec	%	74,2	69,2	70,3	67,5	72,2	68,8	☆,000	,048	★,000	★,000	,09
Autre province canadienne ou territoire	%	2,0	2,6	2,1	2,1	2,0	2,5					
Autre pays	%	22,8	27,1	26,9	29,4	24,9	27,6					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	1,0	1,0	0,7	1,1	0,8	1,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 415	8 194	4 888	2 294	9 303	10 487					
2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)												
Québec	%	72,5	67,4	67,9	64,8	70,1	66,8	☆,000	,034	★,000	★,000	,05
Autre province canadienne ou territoire	%	2,0	2,2	2,1	2,8	2,1	2,3					
Autre pays	%	23,0	28,2	27,7	29,8	25,4	28,6					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	2,5	2,2	2,3	2,6	2,4	2,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 415	8 194	4 888	2 294	9 303	10 487					
! Cette information est obtenue à partir du lieu de nais	san	ce de l'é	tudiant e	t de ses	parents s	selon les	auestion	s Q03a	. Q03b e	et Q03c		
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)												
Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	72,6	66,4	68,1	63,2	70,3	65,7	,000 ∖	☆,000	★,000	★,000	★,00
Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	13,0	19,3	10,9	18,4	11,9	19,1					
Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	12,1	13,6	12,0	15,9	12,1	14,1					
Étudiant international (résident temporaire)	%	2,3	0,6	8,9	2,5	5,8	1,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 334	8 067	4 812	2 265		10 331					

			-	Tableaux	croisés	5		Tests statistiques (SIG)					
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			T	Αv	s B	
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.	
Cette question s'adresse aux étudiants	s nés à l'extérieur	du Cana	da selon	la questi	on Q03a	i							
2.4. Immigrant récent chez les étudi	ants nés à l'exté	rieur du	Canada	(moins	de 5 ans) (Q03d)							
Non	%	74,3	84,2	74,9	83,1	74,6	83,9	☆,000	☆,004	★,000	,826	,62	
Oui	%	25,7	15,8	25,1	16,9	25,4	16,1						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	523	1 098	580	360	1 103	1 458						
Cette question s'adresse aux résidents	s canadiens selon	la quest	ion Q01										
2.5. Étudiant autochtone (Q01a)													
Oui	%	1,1	0,9	1,9	1,5	1,5	1,0	,282	,249	★,005	★,004	,02	
Non	%	98,9	99,1	98,1	98,5	98,5	99,0						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	4 102	7 855	4 222	2 143	8 324	9 998						
Cette question s'adresse aux Autochto	nes selon la ques	tion Q01	а										
2.6. À quel groupe vous identifiez-v	ous, chez les étu	diants a	utochto	nes? (Q0)1a1)								
Premières Nations	%	52,9	56,0	54,5	60,4	53,9	57,4	,458	,018	,045	,919	,49	
Métis	%	44,3	37,4	44,3	28,0	44,3	34,6						
Inuit	%	2,8	6,5	1,2	11,5	1,8	8,1						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	46	72	80	32	125	104						
2.7. Considérez-vous faire partie du	groupe des mine	orités vi	sibles?	(Q02)									
Oui	%	15,8	20,0	16,9	21,3	16,4	20,3	☆,000	☆,000	★,000	,012	,12	
Non	%	78,6	74,4	78,9	73,2	78,7	74,1						
Je préfère ne pas répondre	%	1,8	1,5	1,5	1,9	1,6	1,6						
Je ne sais pas	%	3,8	4,1	2,8	3,5	3,3	4,0						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	4 416	8 191	4 886	2 294	9 302	10 485						
2.8. Langues maternelles (Q05)													
Français	%	94,2	91,7	93,9	90,4	94,0	91,4	☆,000	☆,000	★,000	,457	,05	
Anglais	%	44,9	48,2	34,2	43,3	39,3	47,1	☆ ,000	☆,000	★,000	★,000	★ ,00	
Autre	%	15,4	19,9	15,4	20,4	15,4	20,0	☆ ,000	☆,000	★,000	,968	,57	
Total	n	4 416	8 189	4 886	2 292	9 302	10 481						
2.9. Langues parlées à la maison (Q	08)												
Français	%	94,0	89,7	95,0	90,4	94,5	89,9	☆,000	☆,000	★,000	,034	,37	
Anglais	%	45,0	49,4	40,9	46,1	42,9		☆,000			★,000		
Autre	%	15,3	20,8	14,1	20,9	14,7		☆,000		* ,000			
Total	n	4 409	8 167	4 872	2 276		10 443						

				Гableaux	croisés	3		Tests statistiques (SIG)				
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us	Α	В	Tour	A v	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Préu
Cette question s'adresse aux étudiants nés à	l'extérieur	du Québ	ec ou do	nt la lang	ue mate	rnelle es	t autre q	ue le fra	nçais se	elon les	question	S
Q03a et Q05												
2.10. Niveau de maîtrise de la langue franç	aise (pas t	rès bien	ou pas	bien du	tout) (Q	06)						
J'écris le français	%	7,9	4,8	7,0	7,7	7,4	5,5	7 1 1	,542	★,004	,384	★ ,00
Je parle le français	%	4,5	2,9	2,4	4,1	3,3	3,2	,017	,021	,806	★,005	,06
Je lis le français	%	3,2	1,9	2,7	4,0	2,9	2,4	,023	,083	,278	,479	★ ,00
Je comprends le français à l'oral	%	2,3	1,1	1,8	2,1	2,0	1,4	,010	,593	,081	,370	,04
Total	n	1 006	2 409	1 412	764	2 418	3 173					
2.10a. Je parle le français (Q06a)												
Parfaitement	%	50,7	58,7	56,9	58,2	54,3	58,6	☆,000	☆,001	★,000	★,003	,25
Très bien	%	31,1	22,8	27,7	21,2	29,1	22,4					
Plutôt bien	%	13,7	15,7	13,0	16,5	13,3	15,9					
Pas très bien ou pas du tout	%	4,5	2,9	2,4	4,1	3,3	3,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 006	2 409	1 412	764	2 418	3 173					
2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q	06b)											
Parfaitement	%	67,6	73,0	72,8	73,6	70,6	73,1	☆,002	,523	,036	,028	,19
Très bien	%	22,3	18,7	19,7	17,6	20,8	18,5					
Plutôt bien	%	7,8	7,2	5,7	6,7	6,6	7,0					
Pas très bien ou pas du tout	%	2,3	1,1	1,8	2,1	2,0	1,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 006	2 409	1 412	764	2 418	3 173					
2.10c. J'écris le français (Q06c)												
Parfaitement	%	34,8	45,2	37,0	41,7	36,0	44,3	☆,000	.046	★,000	,455	★ ,00
Très bien	%	30,8	27,1	31,6	26,1	31,3	26,9	,				
Plutôt bien	%	26,5	22,9	24,5	24,4	25,3	23,3					
Pas très bien ou pas du tout	%	7,9	4,8	7,0	7,7	7,4	5,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 006	2 409	1 412	764	2 418	3 173					
2.10d. Je lis le français (Q06d)												
Parfaitement	%	55,7	62,8	65,9	62,2	61,7	62,7	☆,000	.086	,563	★,000	★ .00
Très bien	%	27,7	22,8	21,8	25,0	24,3	23,4	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,	,,,,,,		,,,,,
Plutôt bien	%	13,4	12,5	9,6	8,8	11,2	11,6					
Pas très bien ou pas du tout	%	3,2	1,9	2,7	4,0	2,9	2,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
1	n	1 006	2 409	1 412	764	2 418	3 173					

				Гableaux	croisés		•	Tests st	atistiqu	ies (SIG	i)	
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us		_	T	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extéri	eur	du Québ	ec (Q03a	a)								
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cour	s de	votre s	colarisa	tion anté	rieure (Q07)						
Oui	%	32,5	31,9	22,8	27,9	26,5	30,9	,796	,031	★,004	★,000	,111
Non	%	67,5	68,1	77,2	72,1	73,5	69,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	671	1 289	1 093	468	1 764	1 756					
2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou	été	traité in	justeme	nt par d'	autres p	ersonne	s au se	in du m	ilieu sc	olaire e	n raisor	1 de?
(Q20)												
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	10,6	9,9	9,9	11,2	10,2	10,2	,248	,102	,972	,272	,089
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	3,2	5,3	3,5	5,5	3,3	5,4	☆,000	☆,000	★,000	,348	,658
La couleur de votre peau	%	3,1	3,6	3,4	4,2	3,2	3,7	,125	,098	,063	,424	,213
Votre orientation sexuelle	%	2,5	3,3	3,0	4,5	2,8	3,5	,018	☆,002	★,003	,142	★,007
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	2,7	2,1	3,1	3,9	2,9	2,5	,032	,117	,059	,294	★ ,000
Votre sexe	%	1,6	3,1	1,9	4,6	1,8	3,4	☆,000	☆,000	★,000	,371	★,001
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	2,0	1,8	3,0	4,0	2,5	2,2	,447	,021	,245	★,002	★,000
Votre identité ou expression de genre	%	1,3	1,7	2,0	3,0	1,7	2,0	,096	☆,005	,079	,022	★,000
Votre langue	%	1,4	2,1	1,5	2,8	1,5	2,2	,015	☆,000	★,000	,973	,041
Votre religion	%	1,1	2,3	1,1	2,2	1,1	2,3	☆,000	☆,001	★,000	,847	,781
Votre douance	%	1,0	1,9	1,6	2,5	1,3	2,0	☆,000	,010	★,000	★,009	,053
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	79,7	78,0	78,5	73,8	79,1	77,1	,045	☆,000	★,002	,150	★,000
Total	n	4 189	7 772	4 642	2 122	8 831	9 895					

				Tableaux	croisés	s		Tests statistiques (SIG)					
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			_	Αv	/s B	
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu	
Thème 3 – Étudiants ayant des besoins partic	ulie	ers											
3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significat			e parcoi	urs scola	aire anté	rieur da	ns votre	travail	scolair	e (Q13a)		
Étudier	%	22,8	18,1	26,5	32,1	24,8	21,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00	
Prendre des notes	%	15,8	11,1	19,1	19,2	17,5	12,8	☆,000	,941	★,000	★,000	★,00	
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	13,7	11,5	18,0	21,9	16,0	13,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★ ,00	
Écrire	%	16,4	10,7	14,1	14,8	15,2	11,6	☆,000	,402	★,000	★,002	★ ,00	
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	10,0	8,7	15,2	17,4	12,7	10,5	,016	,016	★,000	★,000	★,00	
Lire	%	13,2	8,1	10,7	10,7	11,8	8,7	☆,000	,959	★,000	★,000	★,00	
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	49,9	61,1	49,2	45,1	49,5	57,6	☆,000	☆,003	★,000	,343	★,00	
Total	n	4 286	7 919	4 759	2 187	9 045	10 107						
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significat	if d	ans votr	e parcoi	urs scola	aire anté	rieur da	ns votre	vie d'é	tudiant	(Q13b)			
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	43,7	44,5	47,9	58,1	45,9	47,4	,395	☆,000	,034	★,000	★,00	
Me concentrer et rester attentif en classe	%	36,9	31,9	38,0	46,0	37,5	35,0	☆,000	☆,000	★,000	,254	★ ,00	
Gérer mon temps	%	31,8	32,2	38,7	46,2	35,4	35,3	,637	☆,000	,825	★,000	★,0	
Prendre la parole en classe	%	28,4	25,9	27,9	29,5	28,1	26,7	☆,004	,173	,027	,617	★,0	
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	21,9	20,5	26,9	33,0	24,5	23,2	,073	☆,000	,031	★,000	★ ,00	
Travailler en équipe	%	9,8	9,8	16,1	20,8	13,1	12,2	,884	☆,000	,057	★,000	★,0	
Juger la valeur de mon travail	%	9,0	10,1	15,3	17,1	12,3	11,6	,057	,059	,129	★,000	★,0	
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	8,9	9,2	11,0	14,2	10,0	10,3	,521	☆,000	,440	★,001	★,0	
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	22,9	25,8	20,5	12,8	21,7	23,0	☆,000	☆,000	,030	★,006	★,00	
Total	n	4 285	7 919	4 759	2 187	9 044	10 107						
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencon	tré d	des défis	dans le	ur travail	scolaire	ou leur v	ie étudia	inte selo	n les qu	estions	Q13a e	t Q13k	
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que c	e s	oit à l'éc	ole ou à	l'extérie	eur de l'	école, er	ı lien av	ec ces o	obstacle	es (Q14)		
Plan d'intervention individualisé	%	22,6	17,1	15,6	18,2	18,9	17,3	☆,000	,014	,012	★,000	,27	
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	17,3	14,4	14,3	17,6	15,7	15,2	☆,000	☆,001	,315	★,001	★,00	
Tutorat	%	13,4	14,4	15,4	17,9	14,5	15,2	,191	,018	,199	,014	★ ,00	
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	9,8	8,6	12,6	13,2	11,3	9,7	,050	,516	★,002	★,000	★ ,00	
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés	%	11,4	7,2	11,1	11,0	11,3	8,1	☆,000	,884	★,000	,647	★,00	
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	9,2	7,1	13,5	11,4	11,4	8,2	☆,000	,032	★,000	★,000	★,00	
Révision des méthodes de travail	%	5,0	4,2	4,8	5,2	4,9	4,4	,071	,467	,181	,698	,0	
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	61,4	66,5	65,5	60,5	63,6	65,1	☆,000	☆,000	,039	★,000	★,00	
Total	n	3 416	5 987	3 809	1 895	7 224	7 882						

			7	Гableaux	croisés	5			Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us		_		Αv	s B
	ľ	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
ette question s'adresse aux étudiants ayant rencon	tré c	des défis	dans le	ur travail	scolaire	ou leur v	ie étudia	inte selo	n les qu	estions	Q13a et	Q13b
.4. Avez-vous reçu des services de la part des p bstacles? (Q15)	rofe	ssionne	ls, que	ce soit à	l'école	ou à l'ex	térieur (de l'éco	le, en li	en avec	ces	
Psychologue	%	21,3	22,6	23,0	27,7	22,2	23,8	,151	☆,000	,018	,101	★,00
Travailleur social	%	13,6	11,0	13,5	13,6	13,5	11,6	☆,000	,887	★,000	,832	★,00
Orthopédagogue	%	14,4	8,6	7,7	8,9	10,8	8,7	☆,000	,108	★,000	★,000	,73
Éducateur spécialisé	%	9,4	7,4	7,3	6,1	8,3	7,1	☆,000	,122	★,006	★,001	,07
Orthophoniste	%	5,2	3,8	4,1	3,3	4,6	3,7	☆,003	,155	★,007	,038	,31
Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	58,6	63,5	63,2	59,4	61,0	62,5	☆,000	☆,005	,067	★,000	★,00
Total	n	3 376	5 891	3 762	1 854	7 137	7 745					
.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou er	sit	uation d	e handi	cap (Q16	5)							
Oui	%	7,6	5,6	10,8	10,2	9,3	6,6	☆,000	,231	★,000	★,000	★,00
Non	%	83,8	86,8	77,2	76,2	80,3	84,5					
Peut-être	%	6,5	5,9	9,8	11,0	8,2	7,0					
Je préfère ne pas répondre	%	2,1	1,7	2,1	2,6	2,1	1,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 217	7 811	4 669	2 135	8 886	9 947					
ette question s'adresse aux étudiants ayant répond									on la qu	estion C	Q16	
.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos b									400	-V- 000		00
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	55,1	52,1	61,9	57,3	59,3	53,8	,255	,102	7,003	★,008	,06
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	29,8	39,8	45,6	46,7	39,6	42,1	,000,	,720	,166	★,000	,01
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, etc.)	%	30,5	23,0	20,5	19,2	24,3	21,8	☆,001	,562	,106	★,000	,10
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	9,6	11,1	7,4	10,3	8,2	10,8	,377	,067	,018	,109	,63
Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	9,0	3,7	6,2	6,2	7,3	4,5	☆,000	,978	★,002	,041	,03
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	4,0	5,2	7,4	4,2	6,1	4,9	,333	,021	,142	★ ,007	,45
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	5,1	4,3	6,7	5,8	6,1	4,8	,521	,510	,143	,193	,25
Déficience sensorielle (auditive, visuelle, etc.)	%	5,0	5,1	3,1	6,9	3,9	5,7	,955	☆,001	,016	,056	,19
Déficience physique (paralysie cérébrale, spinabifida, ataxie, etc.)	%	1,3	3,3	3,3	2,1	2,6	2,9	,017	,244	,604	,016	,24
Je préfère ne pas répondre	%	3,3	3,3	3,6	3,3	3,5	3,3	,974	,821	,741	,713	,93
Total	n	590	892	952	449	1 542						

			7	Fableaux	croisés	6			Tests st	atistiqu	es (SIG)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us	Α	В	Tous	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Préu.
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répond	u oı	ui ou peu	it-être à l	a questic	on sur la	situation	de hand	licap sel	lon la qu	estion C	16	
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour	les	étudiar	ıts en si	tuation c	le handi	cap? (Q	18)					
Oui	%	74,3	69,3	68,3	65,3	70,6	68,0	,090	,474	,260	,031	,301
Non (précisez pourquoi)	%	11,5	12,9	13,4	13,7	12,7	13,2					
Je préfère ne pas répondre	%	14,2	17,8	18,3	20,9	16,7	18,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	594	898	965	453	1 559	1 351					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répond	u oı	ui ou peu	ıt-être à l	a questic	on sur la	situation	de hand	licap sel	lon la qu	estion C	(16	
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel	de I	a santé	(Q19)									
Oui	%	73,4	73,9	70,5	72,2	71,6	73,3	,275	☆,009	★,001	,223	,810
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	5,0	3,4	4,9	2,7	4,9	3,2					
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	6,0	6,4	8,0	6,9	7,2	6,6					
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	11,9	10,7	14,1	12,4	13,2	11,3					
Je préfère ne pas répondre	%	3,8	5,5	2,5	5,8	3,0	5,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	594	898	965	453	1 559	1 351					

				Fableaux	croisés	3			Tests st	atistiqu	ies (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us				Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
Thème 4 − Valeurs de la population étudiant	e et	champ	s d'inté	rêt								
I.1. Éléments considérés très importants par les					sur 10)	(Q22)						
Avoir un travail intéressant	%	93,7	93,0	93,1	92,1	93,4	92,8	,106	,186	,117	,185	,19
Développer mes compétences	%	89,4	88,5	90,6	85,7	90,0	87,9	,146	☆,000	★,000	,067	★ ,00
Obtenir un diplôme	%	84,4	87,7	77,8	77,9	80,9	85,6	☆,000	,906	★,000	★,000	★,00
Avoir une famille unie	%	77,3	77,7	77,8	73,4	77,6	76,8	,595	☆,000	,207	,530	★,00
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	75,2	77,0	74,5	76,0	74,8	76,8	,029	,190	★,002	,495	,37
Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose)	%	74,2	70,9	81,4	75,5	78,0	71,9	,000, ☆	☆,000	★ ,000	★,000	★,00
Avoir une vie sociale	%	74,5	75,4	64,4	69,0	69,2	74,1	,279	☆,000	★,000	★,000	★,00
Poursuivre des études universitaires	%	39,2	74,4	28,4	61,3	33,5	71,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	52,1	55,6	49,1	50,0	50,5	54,4	☆,000	,515	★,000	★,006	★,00
Avoir un revenu élevé	%	50,9	53,4	49,2	50,5	50,0	52,8	☆,009	,341	★,000	,130	,02
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	23,6	28,9	33,1	34,7	28,6	30,1	,000 ☆ ,000	,178	,023	★,000	★,00
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	23,4	34,5	22,6	30,8	23,0	33,7	.000, ☆	☆,000	★,000	,371	★,00
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	20,3	28,3	20,3	25,9	20,3	27,8	.000, ☆	☆,000	★,000	,994	,02
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	21,0	23,5	22,7	19,5	21,9	22,6	☆ ,002	☆,003	,238	,043	★,00
Pratiquer une religion	%	10,3	13,1	9,9	11,2	10,1	12,7	₩,000	,112	★,000	,577	,02
Total	n	4 129	7 654	4 573	2 075	8 702	9 729					
l.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,8	3,5	4,2	6,4	4,0	4,1	,034	☆,000	★,000	,214	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	45,4	43,1	46,5	43,1	46,0	43,1					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	50,9	53,4	49,2	50,5	50,0	52,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					
l.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,1	1,1	1,1	2,2	1,1	1,3	,190	☆,004	,227	,328	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	5,1	5,9	5,8	5,7	5,5	5,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	93,7	93,0	93,1	92,1	93,4	92,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					

			7	Гableaux	croisés	5			Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			_	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
4.1c. Donner du sens à mes apprentissages	s (compre	endre po	urquoi d	n m'ens	eigne q	uelque c	hose) (Q22c)				
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,6	2,0	1,3	2,3	1,5	2,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	24,2	27,2	17,3	22,1	20,5	26,1					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	74,2	70,9	81,4	75,5	78,0	71,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					
4.1d. Poursuivre des études universitaires	(Q22d)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	16,0	2,7	23,2	6,3	19,8	3,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	44,8	23,0	48,3	32,4	46,7	25,0					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	39,2	74,4	28,4	61,3	33,5	71,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					
4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,8	3,9	5,1	6,2	4,5	4,4	,786	☆,000	,286	★,002	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	18,9	18,4	17,0	20,4	17,9	18,8					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	77,3	77,7	77,8	73,4	77,6	76,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					
4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,7	1,6	3,6	3,4	2,7	1,9	☆,000	,872	★,000	★,000	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	13,9	10,8	18,6	18,7	16,4	12,5					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	84,4	87,7	77,8	77,9	80,9	85,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					
4.1g. Développer mes compétences (Q22g)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,7	0,6	0,9	1,1	0,8	0,7	,277	☆,000	★,000	,029	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	9,9	10,9	8,5	13,2	9,2	11,4					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	89,4	88,5	90,6	85,7	90,0	87,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					
4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,2	2,3	4,1	3,8	3,7	2,6	,017	☆,001	★,000	★,000	★,00
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	22,3	22,3	31,5	27,1	27,1	23,3					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	74,5	75,4	64,4	69,0	69,2	74,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 655	4 573	2 075	8 705	9 729					

			•	Tableaux	croisés	3			Tests st	atistiqu	ies (SIG)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			_	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
4.1i. Côtoyer des personnes provenant de d	ifférents	milieux	(Q22i)									
Faible importance (scores 1 à 3)	%	6,2	5,6	7,2	8,0	6,7	6,1	☆,001	,312	★,000	,012	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	41,7	38,8	43,7	42,0	42,8	39,5					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	52,1	55,6	49,1	50,0	50,5	54,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 130	7 654	4 573	2 075	8 704	9 729					
4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	73,9	71,4	76,8	73,0	75,4	71,7	☆,000	☆,004	★,000	★,002	,067
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	15,9	15,5	13,3	15,8	14,5	15,6					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	10,3	13,1	9,9	11,2	10,1	12,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 129	7 655	4 573	2 075	8 703	9 729					
4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur l	es valeu	rs moral	es, soci	ales, phi	losophi	ques, etc	c.) (Q22k	()				
Faible importance (scores 1 à 3)	%	34,1	26,3	26,9	22,7	30,3	25,5	☆,000	☆,002	★,000	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	42,2	44,8	40,1	42,5	41,1	44,3					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	23,6	28,9	33,1	34,7	28,6	30,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 129	7 654	4 573	2 075	8 703	9 729					
4.1I. Être engagé dans mon milieu, dans ma	collectiv	vité (Q22	21)									
Faible importance (scores 1 à 3)	%	22,8	19,5	22,3	24,0	22,5	20,5	☆,000	☆,009	★,003	,128	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	56,2	57,0	55,0	56,4	55,6	56,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	21,0	23,5	22,7	19,5	21,9	22,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 131	7 654	4 573	2 075	8 704	9 729					
4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer	un spor	t ou avo	ir un pa	sse-tem	os) (Q22	m)						
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,2	1,6	2,6	2,4	2,4	1,8	,023	,415	★,001	,478	,065
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	22,6	21,4	22,9	21,6	22,8	21,4					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	75,2	77,0	74,5	76,0	74,8	76,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 129	7 655	4 573	2 075	8 703	9 729					
4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un	parti poli	itique, d	ébats, al	ler voter	, etc.) (C)22n)						
Faible importance (scores 1 à 3)	%	30,1	23,5	31,2	30,4	30,7	25,0	☆,000	☆,000	★,000	,483	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	49,6	48,1	48,5	43,7	49,0	47,2					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	20,3	28,3	20,3	25,9	20,3	27,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 129	7 654	4 573	2 075	8 702	9 729					

			7	Гableaux	croisés	.		-	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			T	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
.1o. Militer pour des causes (justice sociale,	solida	rité inter	national	e, etc.) (Q22o)							
Faible importance (scores 1 à 3)	%	26,6	18,5	28,7	22,9	27,7	19,5	☆,000	☆,000	★,000	,093	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	49,9	47,0	48,7	46,3	49,3	46,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	23,4	34,5	22,6	30,8	23,0	33,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 129	7 654	4 573	2 075	8 702	9 729					
.2. Activités auxquelles vous prévoyez partic	iper au	cours	le la pro	chaine a	nnée au	cégep (Q40)					
Sports récréatifs	%	28,0	28,8	24,9	20,2	26,3	27,0	,343	☆,000	,317	★,002	★,000
Activités culturelles ou sociales	%	20,4	28,6	23,6	22,8	22,1	27,4	☆,000	,479	★,000	★,000	★,000
Sports compétitifs	%	20,0	23,2	12,1	15,2	15,8	21,5	☆,000	☆,001	★ ,000	★,000	★,000
Bénévolat	%	16,3	21,5	16,7	17,4	16,5	20,7	☆,000	,562	★ ,000	,588	★,000
Stage ou session d'études à l'étranger	%	20,2	15,5	16,9	9,6	18,5	14,3	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Séjour à l'international	%	14,5	20,2	10,9	13,1	12,6	18,7	☆,000	,017	★,000	★,000	★,000
Manifestations pour soutenir une cause	%	11,8	18,5	11,6	17,5	11,7	18,3	☆,000	☆,000	★,000	,765	,325
Aide à d'autres étudiants	%	7,4	14,3	7,7	8,4	7,6	13,1	☆,000	,335	★,000	,651	★,000
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	7,2	13,3	8,4	8,8	7,8	12,3	☆,000	,643	★,000	,058	★,000
Activités de nature politique	%	5,3	11,6	6,0	7,1	5,7	10,6	☆,000	,127	★,000	,177	★,000
Sports électroniques	%	10,4	7,1	7,5	4,6	8,9	6,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Activités spirituelles	%	3,3	3,9	5,3	4,5	4,4	4,0	,088	,168	,323	★,000	,297
Je ne sais pas	%	35,2	31,3	33,4	34,0	34,2	31,9	☆,000	,609	★,001	,084	,025
Aucune	%	9,9	7,2	17,7	15,0	14,1	8,8	☆,000	☆,008	★,000	★,000	★,000
Total	n	3 775	6 990	4 215	1 854	7 990	8 844					

			7	Гableaux	croisés	3			Tests st	tatistiqu	es (SIG)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			T	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocatio	nne	I										
5.1. Occupation principale au moment de faire la	der	nande d'	'admissi	ion (Q09)							
J'étudiais au secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	87,6	96,5	13,0	37,0	48,4	83,6	,000, ☆	☆,000	★,000	★,000	★,00
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	1,5	0,6	4,5	2,5	3,1	1,0					
J'étudiais en formation générale des adultes	%	3,1	1,0	2,6	3,9	2,8	1,6					
J'étudiais au collégial	%	0,9	0,4	29,8	30,8	16,1	7,0					
J'étudiais à l'université	%	0,4	0,1	6,6	0,8	3,7	0,2					
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	5,5	1,2	38,0	21,0	22,6	5,5					
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	0,9	0,3	5,6	4,0	3,4	1,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 378	8 118	4 850	2 252	9 227	10 370					
5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de	e l'ét	udiant)										
Moins de 70 %	%	8,6	3,7	16,1	10,3	12,4	5,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,0
70 % à 79,9 %	%	50,0	33,2	52,6	46,9	51,3	36,2					
80 % à 89,9 %	%	38,7	50,9	29,7	39,1	34,1	48,4					
90 % à 100 %	%	2,7	12,2	1,6	3,6	2,1	10,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 124	7 798	4 374	2 119	8 498	9 917					
5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)												
Premier tour	%	89,2	88,4	73,7	50,2	81,1	80,2	,080	☆,000	,011	★,000	★ ,0
Deuxième tour	%	8,4	8,6	17,3	28,7	13,1	12,9					
Troisième tour ou plus	%	2,4	3,1	9,1	21,1	5,9	6,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 418	8 196	4 840	2 236	9 258	10 433					
5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)												
Tremplin DEC	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	,000, ☆	☆,000	★,000	★,000	★,0
Secteur technique	%	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0					
Secteur préuniversitaire	%	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 419	8 197	4 888	2 294	9 307	10 491					

			7	Tableaux	croisés	3		-	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us		_	Taura	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)												
Tremplin DEC	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	21,1	0,0	31,5	0,0	26,5	0,0					
Techniques physiques	%	14,5	0,0	13,7	0,0	14,1	0,0					
Techniques humaines	%	20,1	0,0	23,0	0,0	21,6	0,0					
Techniques de l'administration	%	30,8	0,0	18,3	0,0	24,2	0,0					
Techniques des arts et des communications	%	13,5	0,0	13,6	0,0	13,5	0,0					
Sciences de la nature	%	0,0	38,5	0,0	17,7	0,0	34,0					
Sciences humaines	%	0,0	41,0	0,0	54,6	0,0	44,0					
Arts et lettres	%	0,0	13,4	0,0	24,7	0,0	15,9					
Sciences, lettres et arts	%	0,0	2,3	0,0	0,1	0,0	1,8					
Sciences informatiques et mathématiques	%	0,0	2,7	0,0	1,7	0,0	2,5					
Double DEC	%	0,0	2,0	0,0	1,1	0,0	1,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 419	8 197	4 888	2 294	9 307	10 491					
5.6. Étudiants internationaux (Q01)												
Non	%	97,7	99,4	91,2	97,6	94,3	99,0	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Oui	%	2,3	0,6	8,8	2,4	5,7	1,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 419	8 197	4 888	2 294	9 307	10 491					
Cette question s'adresse aux étudiants internationau	X SE	elon la qu	lestion C	01								-
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois	(Q	01c)										
Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	75,2	56,9	78,7	54,5	78,0	55,6	,036	☆,000	★,000	,436	,84
Découvrir un autre pays, une autre culture	%	67,2	30,1	65,1	65,9	65,5	49,2	☆ ,000	,982	★,004	,681	★ ,00
Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	28,8	19,9	18,9	41,6	20,7	31,5	,213	☆,000	,022	,026	,02
Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	17,3	3,0	21,3	9,1	20,6	6,3	,014	,033	★ ,001	,428	,2
M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	11,9	4,9	11,8	6,7	11,8	5,8	,197	,252	,078	,963	,7:
Rejoindre des membres de ma famille	%	4,5	15,3	3,3	5,2	3,5	9,9	,015	,329	★,007	,684	,1
Total	n	95	43	417	49	512	91					

			7	Tableaux	croisés	5			Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			_	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce pro	gra	mme d'e	études c	ollégiale	s? (Q23	3)						
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	67,2	48,2	66,1	40,9	66,6	46,7	☆,000	☆,000	★,000	,286	★,00
Le contenu du programme m'intéresse	%	62,4	47,8	58,3	47,6	60,3	47,8	☆,000	☆,000	★,000	★,000	,8
Il conduit à des études universitaires	%	13,6	37,7	10,0	36,4	11,7	37,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	,2
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	8,0	26,8	10,6	17,5	9,4	24,8	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★ ,0
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	18,8	12,3	26,7	9,5	23,0	11,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★ ,0
Pour préciser mes intérêts	%	12,8	13,9	10,3	17,4	11,5	14,7	,098	☆,000	★,000	★,000	★ ,0
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	14,1	8,4	14,9	5,7	14,5	7,8	☆,000	☆,000	★,000	,297	★ ,0
Je ne savais pas quel programme choisir	%	4,9	10,2	3,3	10,6	4,1	10,2	☆,000	☆,000	★,000	★,000	,5
Pour obtenir certains préalables	%	1,3	5,6	1,3	7,1	1,3	5,9	☆,000	☆,000	★,000	,886	,0
Il s'offre près de chez moi	%	5,4	5,8	4,8	5,0	5,1	5,6	,443	,692	,129	,204	,2
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	2,2	3,8	2,2	5,8	2,2	4,2	☆,000	☆,000	★,000	,908	★ ,0
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	0,7	0,8	0,7	2,0	0,7	1,1	,431	☆,000	★,008	,995	★,0
Total	n	4 106	7 601	4 537	2 047	8 642	9 648					
.9. Personnes qui ont une forte influence sur le	cho	ix du pr	ogramm	e (score	s de 8 à	10 sur 1	0) (Q25)					
Mes parents ou tuteurs	%	27,1	31,3	20,8	26,0	23,8		☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,0
Mes amis ou d'autres étudiants	%	13,8	13,1	15,9	11,4	14,9	12,7	,326	☆,000	★,000	,011	,0
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	11,6	7,6	21,4	12,7	17,2	8,8	,000	☆,000	★,000	★,000	★,0
Le personnel d'orientation au secondaire	%	15,7	13,1	10,2	10,9	12,9	12,6	☆,000	,772	,298	★,000	,0
Mes enseignants	%	11,6	13,5	13,5	12,4	12,6	13,3	☆,007	,327	,181	,015	,2
Autres membres de ma famille	%	14,1	11,9	13,4	11,4	13,7	11,8	☆,002	,033	★,000	,318	,4
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	9,4	5,3	9,8	5,5	9,6	5,4	.000, ☆	☆,000	★,000	,571	,8
Total	n	2 402	4 031	3 147	1 289	5 653	5 320					
5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	32,8	30,0	44,1	39,1	38,6	31,9	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,0
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	40,2	38,7	35,1	35,0	37,6	37,9					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	27,1	31,3	20,8	26,0	23,8	30,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 857	7 274	4 163	1 953	8 020	9 227					
5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)	ш											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	52,9	55,6	58,4	59,9	55,7	56,5	☆,002	,112	★,001	★,000	★,0
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	33,0	32,4	28,3	28,7	30,5	31,6					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	14,1	11,9	13,4	11,4	13,7	11,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 604	6 795	3 961	1 826	7 566	8 621					

				Tableaux	croisés	5		-	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popul	ation A	Popula	tion B	То	us		_		Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
5.9c. Mon conjoint, ma	conjointe, mon copain, ma	copine o	u mes en	fants (Q	25c)							
Faible influence (score	s 1 à 3) 9	6 70,€	75,4	54,4	67,0	61,3	73,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Influence moyenne (so	ores 4 à 7) 9	6 17,8	17,0	24,2	20,2	21,5	17,8					
Influence élevée (scor	es 8 à 10) 9	6 11,6	7,6	21,4	12,7	17,2	8,8					
Total	9	6 100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	r	2 402	4 031	3 251	1 289	5 653	5 320					
5.9d. Mes amis ou d'aut	res étudiants (Q25d)											
Faible influence (score	es 1 à 3) 9	49,7	48,2	50,1	53,7	49,9	49,4	,095	☆,000	★,000	,011	★,000
Influence moyenne (so	cores 4 à 7) 9	36,5	38,6	34,0	34,9	35,2	37,9					
Influence élevée (scor	es 8 à 10) 9	13,8	13,1	15,9	11,4	14,9	12,7					
Total	9/	6 100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	r	3 606	6 913	3 945	1 857	7 551	8 770					
5.9e. Mes enseignants (Q25e)											
Faible influence (score	es 1 à 3) 9	60,4	55,9	60,6	57,1	60,5	56,2	☆,000	☆,002	★,000	,020	,429
Influence moyenne (so	cores 4 à 7) %	28,0	30,6	25,9	30,5	26,9	30,6					
Influence élevée (scor	es 8 à 10) 9	6 11,6	13,5	13,5	12,4	12,6	13,3					
Total	9/	6 100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	r	3 395	6 738	3 622	1 786	7 017	8 523					
5.9f. Le personnel d'orie	entation au secondaire (Q25	f)										
Faible influence (score	es 1 à 3) 9	53,1	57,8	68,6	66,1	60,8	59,5	☆,000	,209	,092	★,000	★,000
Influence moyenne (so	cores 4 à 7) 9	31,2	29,1	21,2	23,0	26,2	27,8					
Influence élevée (scor	es 8 à 10) 9	15,7	13,1	10,2	10,9	12,9	12,6					
Total	9	6 100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	r	3 393	6 353	3 374	1 711	6 766	8 064					
5.9g. Les personnes rer	contrées lors d'une visite a	u collèg	e (Q25g)									
Faible influence (score	es 1 à 3) 9	67,7	75,1	69,2	75,0	68,5	75,1	☆,000	☆,000	★,000	,204	,970
Influence moyenne (so	ores 4 à 7) 9	6 23,0	19,6	21,0	19,5	21,9	19,5					
Influence élevée (scor	es 8 à 10) 9	6 9,4	5,3	9,8	5,5	9,6	5,4					
Total	9	6 100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	r	2 697	4 910	3 147	1 517	5 844	6 427					
5.10. Prévoyez-vous ter	niner vos études collégiale	s en res	ectant la	durée p	révue d	e votre p	orogram	me? (Q	28)			
Oui	9	80,2	78,4	76,2	51,4	78,1	72,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Non (précisez pourque	oi) 9	6 3,4	5,3	7,3	20,3	5,5	8,5					
Je ne sais pas	9/	6 16,4	16,3	16,5	28,3	16,4	18,8					
Total	9/	6 100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	r	4 026	7 466	4 473	2 021	8 499	9 487					

			7	Fableaux	croisés			•	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us	_	_		Av	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
10a. Raisons de l'allongement des études (Q2	28)											
Pratique de sports	%	12,3	43,7	1,1	12,6	5,2	28,3	☆,000	☆,000	★,000		
Moins de stress et besoin de plus de temps	%	23,3	19,8	20,2	10,9	21,3	15,4	,349	☆,001	★,009		
Changement de programme	%	6,2	11,8	16,1	25,5	12,5	18,6	,041	☆,002	★,004		
Travail rémunéré	%	7,3	5,1	19,6	10,7	15,1	7,9	,272	☆,002	★,000		
Programme trop exigeant	%	14,5	8,3	11,2	6,6	12,4	7,5	,021	,035	★,004		
Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	11,6	7,7	6,1	4,3	8,1	6,0	,178	,264	,170		
Passage par le Tremplin DEC	%	18,6	1,3	5,6	3,2	10,3	2,3	☆,000	,146	★,000		
Considérations familiales	%	2,0	0,4	14,3	0,8	9,8	0,6	,039	☆,000	★,000		
Situation de handicap	%	2,8	1,6	5,9	3,1	4,8	2,3	,346	,068	,025		
Échecs scolaires	%	1,5	2,0	3,5	5,6	2,8	3,8	,694	,183	,400		
Annulation de cours	%	0,7	2,6	1,5	4,8	1,2	3,7	,086	,013	★,005		
La COVID et ses impacts	%	0,5	0,0	3,9	5,0	2,7	2,4	,182	,541	,762		
Problème de santé	%	2,4	1,7	3,2	2,8	2,9	2,3	,508	,674	,499		
Manque de préalables	%	4,0	0,5	2,3	3,0	2,9	1,7	☆ ,003	,610	,218		
Programme plus rapide	%	1,6	0,0	3,2	3,5	2,6	1,7	,020	,804	,305		
Orientation	%	2,1	1,2	3,0	1,5	2,7	1,3	,405	,202	,099		
Vie sociale	%	1,0	2,8	0,5	1,4	0,7	2,1	,160	,246	,061		
Réalisation d'un double DEC	%	0,0	0,9	0,0	1,2	0,0	1,0	,193	,043	,019		
Total	n	191	340	337	332	527	672					
11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? ((Q24)											
Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	49,9	31,3	56,2	32,9	53,2	31,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	,0
Je suis encore hésitant	%	43,5	48,5	38,3	50,0	40,7	48,9					
Non, je ne sais pas du tout	%	6,6	20,1	5,6	17,2	6,1	19,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 105	7 589	4 534	2 049	8 639	9 638					
12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention	de po	oursuivr	e vos éti	udes? (C	(27)							
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	23,8	1,9	36,3	5,0	30,3	2,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,0
Certificat universitaire	%	9,3	7,3	6,6	8,4	7,9	7,5					
Baccalauréat	%	20,1	21,2	16,8	25,7	18,3	22,2					
Maîtrise	%	9,8	16,9	6,8	16,9	8,2	16,9					
Doctorat	%	3,7	20,4	3,0	12,1	3,4	18,6					
Je ne sais pas encore	%	33,4	32,2	30,5	31,9	31,9	32,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 036	7 479	4 481	2 023	8 516	9 502					

				Гableaux	croisés	3			Tests st	atistiqu	ıes (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us	Λ.	В	Tous	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
hème 6 – Motivation à entreprendre ses ét	ude	s collég	iales									
.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire	(étu	de et de	voirs) (C	Q21)								
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	20,0	27,4	26,9	22,6	23,6	26,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
J'étudie quelques fois par semaine	%	44,1	37,1	45,0	43,0	44,6	38,4					
J'étudie surtout la veille des examens	%	28,1	29,0	23,8	27,5	25,8	28,7					
Je n'étudie presque jamais	%	7,9	6,4	4,2	6,8	6,0	6,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 154	7 712	4 573	2 092	8 727	9 803					
2.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vo	s étu	ıdes (Q2	26)									
Faible (scores 1 à 5)	%	6,3	7,5	4,2	11,8	5,2	8,4	☆,002	☆,000	★,000	★,000	★,00
Moyen (scores 6 ou 7)	%	17,5	18,5	11,6	19,6	14,4	18,7					
Élevé (scores 8 ou 9)	%	39,0	39,9	33,4	36,0	36,0	39,1					
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	37,3	34,1	50,9	32,6	44,4	33,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 042	7 483	4 486	2 027	8 529	9 510					
2.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des	étu	diants ay	yant une	forte m	otivation	n (Q26)						
Avenir professionnel	%	34,7	28,0	41,7	27,3	38,0	27,9	,000 ☆	☆,000	★,000		
Le plaisir d'apprendre	%	20,9	18,0	23,3	23,0	22,0	19,0	,007 ☆	,880	★,000		
Les préalables universitaires	%	10,5	19,5	11,2	20,5	10,8	19,7	☆ ,000	☆,000	★,000		
Réussite	%	14,4	15,2	10,3	10,4	12,5	14,3	,447	,926	,016		
Avenir à long terme	%	14,3	13,5	12,4	9,9	13,4	12,8	,373	,064	,405		
But ou objectif défini	%	10,0	7,2	8,0	8,7	9,1	7,5	☆ ,000	,545	★,007		
Diplôme	%	7,5	5,7	9,6	10,9	8,5	6,7	☆ ,007	,364	★,002		
Accomplissement personnel	%	5,9	6,3	5,1	7,9	5,5	6,6	,525	☆,005	,040		
Moi (grâce à)	%	4,7	5,0	5,2	5,1	4,9	5,0	,641	,940	,857		
Total	n	2 247	3 305	2 020	768	4 266	4 073					
Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à	5, la m	notivation m	oyenne cori	respond à 6	ou 7 et la n	notivation é	levée corre	spond à ce	eux allant d	le 8 à 10.		
.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des	étu	diants a	yant une	motivat	ion moy	enne ou	ı faible (Q26)				
Pandémie	%	4,6	4,9	3,3	6,0	4,0	5,1	,640	☆,001	,014		
Enjeux de santé mentale	%	1,6	1,7	1,6	3,4	1,6	2,0	,634	☆,004	,128		
Surcharge de travail	%	3,0	2,9	3,3	3,6	3,1	3,0	,791	,625	,797		
Difficultés à l'école	%	2,1	2,1	2,0	2,7	2,1	2,2		,226	,590		
Orientation ou choix de programme	%	1,0	1,3	2,3	1,6	1,6	1,4	,273	,210	,362		
Perte d'intérêt pour la matière	%	1,2	1,1	0,8	1,1	1,0	1,1	,779	,617	,743		
Fatigue, épuisement	%	1,3	1,5	0,7	0,3	1,0	1,3	,526	,144	,296		
Stress, anxiété	%	1,7	1,4	1,8	1,8	1,7	1,5	,423	,942	,392		
Incertitude	%	1,7	1,2	1,1	1,6	1,4	1,3	,084	,309	,606		
Absence de liens sociaux	%	0,3	0,5	0,4	0,2	0,3	0,4	,207	,269	,503		
Professeurs	%	0,7	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4		,862		<u> </u>	
Total	n	2 247	3 305	2 020	768	4 266	4 073					

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	В	Tour	A vs B		
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Pré	
c. Facteurs <u>également mentionnés</u> par les	étudiar	ıts, peu	importe	leur nive	eau de n	notivatio	n (khi-d	eux nor	n signifi	catif) (C	126)		
Avenir financier	%	3,7	2,9	4,3	1,5	4,0	2,6	,077	☆,000	★,001			
Défis d'un nouveau programme ou d'une nouvelle école	%	2,2	1,7	1,8	1,4	2,0	1,7	,212	,519	,240			
Parascolaire (sports ou autres)	%	1,4	1,9	0,6	1,3	1,0	1,8	,175	,059	★,004			
Nécessité de performer	%	0,7	1,7	0,7	1,4	0,7	1,7	☆ ,002	,091	★,000			
Peur de l'échec	%	1,5	1,4	0,6	0,9	1,1	1,3	,811	,364	,297			
Fierté	%	0,8	0,9	0,4	1,1	0,6	1,0	,475	,044	,052			
Changement de carrière	%	0,9	0,4	1,2	0,6	1,1	0,4	,011	,180	★,001			
Nécessité ou obligation de continuer	%	0,6	0,4	0,6	0,7	0,6	0,5	,415	,583	,451			
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	0,4	0,1	0,9	0,9	0,6	0,3	,031	,024	★,001			
Retour aux études	%	0,0	0,0	1,2	0,7	0,6	0,2	,801	,351	★,002			
Épreuves de la vie	%	0,4	0,3	0,4	0,2	0,4	0,3	,731	,593	,399			
Total	n	2 247	3 305	2 020	768	4 266	4 073						

	\sqcap	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous			_	T	A vs B				
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.		
Thème 7 – Situation au moment de commenc	er o	ce prog	ramme	d'étude	es									
7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lor	rs d	les étud	es collé	giales? (Q10)									
Mes parents ou tuteurs	%	73,5	90,7	40,9	68,7	56,3	85,9	,000, ☆	☆,000	★,000	★,000	★,000		
D'autres membres de ma famille	%	2,7	1,7	3,6	3,7	3,2	2,1							
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	4,9	1,0	26,7	9,6	16,4	2,9							
Des amis ou d'autres étudiants	%	11,2	4,1	12,7	8,7	12,0	5,1							
Seul	%	7,8	2,5	16,1	9,3	12,2	4,0							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	4 364	8 086	4 841	2 241	9 205	10 328							
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû démé	nag	ger pour	poursu	ivre vos	études	collégial	les? (Q1	2)						
Oui	%	24,4	10,9	34,5	26,2	29,7	14,2	000, 🏡	☆,000	★,000	★,000	★,000		
Non	%	75,6	89,1	65,5	73,8	70,3	85,8							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	4 353	8 048	4 820	2 236	9 174	10 284							
7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés lié	és à	la COV	ID-19 (Q	34)										
Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	47,2	64,3	40,9	65,2	43,9	64,5	,000, ☆	☆,000	★,000	★,000	,472		
Difficultés engendrées par la formation à distance	%	43,5	48,9	40,8	51,9	42,1	49,5	,000,	☆,000	★,000	,011	,019		
Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	22,4	24,5	21,2	25,4	21,8	24,7	,014	☆,000	★,000	,178	,391		
Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	14,2	16,1	16,8	22,5	15,6	17,4	,011	☆,000	★,001	★,002	★ ,000		
Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	8,6	6,4	19,5	18,5	14,3	8,9	,000, ☆	,345	★,000	★,000	★,000		
Total	n	3 923	7 259	4 362	1 951	8 285	9 210							
7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés finan	ıciè	res liée	s à la cri	ise sanit	aire actu	uelle (Q3	34a)							
Tout à fait en désaccord	%	29,0	36,1	24,0	27,0	26,4	34,2	,000 ☆	,024	★,000	★,000	★,000		
En désaccord	%	17,8	17,3	19,3	20,4	18,6	18,0							
En accord	%	6,8	5,0	13,7	13,5	10,4	6,8							
Tout à fait en accord	%	1,8	1,4	5,8	5,0	3,9	2,1							
Ne s'applique pas	%	44,6	40,2	37,2	34,1	40,7	38,9							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 925	7 259	4 362	1 951	8 287	9 210							

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		Α	В	Tous	Αv	s B	
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Ious	Tech.	Préu.	
7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés (Q34b)	dans mes rela	tions ave	ec ma fa	mille et/	ou mon	entoura	ge résul	tant de	la crise	sanitai	re actue	lle	
Tout à fait en désaccord	%	30,9	33,7	31,4	30,8	31,1	33,1	☆,000	☆,000	★,000	★,001	★,00	
En désaccord	%	18,1	20,0	16,8	18,6	17,4	19,7						
En accord	%	11,4	12,6	12,4	16,8	11,9	13,5						
Tout à fait en accord	%	2,9	3,4	4,4	5,7	3,7	3,9						
Ne s'applique pas	%	36,7	30,2	35,1	28,2	35,9	29,8						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	3 923	7 259	4 362	1 951	8 285	9 210						
7.3c. Inquiétudes quand je dois prend	re le transport	en comi	mun pot	ır me dé	placer e	n raison	de la C	OVID-19	Q34c)			
Tout à fait en désaccord	%	26,6	29,4	26,2	29,0	26,4	29,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00	
En désaccord	%	17,8	21,1	13,7	16,0	15,7	20,1						
En accord	%	17,2	19,5	14,4	18,5	15,7	19,3						
Tout à fait en accord	%	5,2	5,0	6,8	6,9	6,0	5,4						
Ne s'applique pas	%	33,2	24,9	38,9	29,5	36,2	25,9						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	3 923	7 259	4 362	1 951	8 285	9 210						
7.3d. Je suis préoccupé par le calcul d	de ma cote R (0	Q34d)											
Tout à fait en désaccord	%	13,4	9,0	18,2	11,9	15,9	9,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00	
En désaccord	%	16,7	14,7	16,6	12,2	16,6	14,2						
En accord	%	34,6	39,2	26,2	36,2	30,2	38,6						
Tout à fait en accord	%	12,6	25,1	14,7	29,0	13,7	25,9						
Ne s'applique pas	%	22,7	11,9	24,3	10,8	23,5	11,7						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	3 923	7 259	4 362	1 951	8 285	9 210						
7.3e. J'éprouve des difficultés engend	rées par la for	mation à	distanc	e (Q34e)									
Tout à fait en désaccord	%	13,9	13,7	19,4	17,3	16,8	14,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00	
En désaccord	%	20,0	21,9	15,9	15,8	17,8	20,6						
En accord	%	27,8	31,8	23,5	24,8	25,5	30,3						
Tout à fait en accord	%	15,7	17,1	17,3	27,1	16,5	19,2						
Ne s'applique pas	%	22,6	15,6	24,0	15,0	23,4	15,5						
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0						
	n	3 923	7 259	4 362	1 951	8 285	9 210						

			-	Tableaux	croisés	6			Tests st	tatistiqu	ies (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			-	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
Thème 8 – Situation financière												
8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes fir	and	cières? (Q31)									
Oui	%	15,6	10,1	34,9	28,3	25,8	13,9	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Non	%	84,4	89,9	65,1	71,7	74,2	86,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 971	7 361	4 438	1 993	8 409	9 354					
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent ép	rou	ver des ir	nquiétude	es financ	ères sel	on la que	estion Q3	31				
8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)												
Difficulté à payer les dépenses de base	%	26,9	18,9	42,0	46,7	37,7	31,1	☆,001	,057	★,000	★,000	★ ,00
Dettes personnelles qui s'accumulent	%	18,1	13,3	42,5	37,8	35,6	24,0	,019	,054	★,000	★,000	★ ,00
Pas de prêts et bourses	%	27,5	30,6	31,4	28,6	30,3	29,7	,232	,231	,716	,080	,46
Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	21,6	19,3	32,1	29,6	29,2	23,8	,310	,268	★,001	★,000	★,000
Je n'ai pas d'emploi présentement	%	31,6	30,3	20,8	22,9	23,9	27,1	,635	,306	,037	★,000	★ ,00:
En raison des difficultés financières de ma famille	%	28,8	38,2	14,2	24,3	18,3	32,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★ ,000
Je suis en attente des prêts et bourses	%	20,0	16,4	20,3	18,1	20,3	17,1	,091	,264	,027	,887	,43
Soutien de famille	%	8,3	10,1	10,4	10,5	9,9	10,3	,281	,968	,699	,140	,79
Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	6,0	5,2	12,2	13,9	10,5	9,0	,551	,341	,161	★,000	★,00
Total	n	588	694	1 499	541	2 087	1 235					
8.3. Sources de financement principales pour les	étι	ides (Q2	9)									
Soutien financier des parents ou tuteurs	%	63,0	77,3	30,6	46,6	45,9	70,8	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Travail rémunéré pendant l'été	%	33,0	23,1	44,0	42,2	38,8	27,1	☆,000	,168	★,000	★,000	★ ,00
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	25,7	16,9	44,5	38,0	35,6	21,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Épargnes personnelles	%	25,9	18,2	34,9	29,3	30,7	20,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	13,9	8,1	19,9	15,2	17,1	9,6	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★ ,000
Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	4,8	4,6	2,9	4,5	3,8	4,6	,556	☆,001	,012	★,000	,82
Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	3,9	2,5	5,9	4,8	5,0	3,0	☆,000	,089	★,000	★,000	★,00
Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	3,1	2,8	2,4	2,1	2,7	2,7	,445	,474	,861	,050	,07
Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	1,0	0,2	4,8	0,8	3,0	0,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Total	n	4 008	7 417	4 459	2 009	8 467	9 425					

			7	Tableaux	croisés	5			Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us	Α	В	Tous	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Préu
3.3a. Source de financement des études : sout	ien fin	ancier c	les pare	nts ou tu	iteurs (C	Q29a)						
Source principale	%	63,0	77,3	30,6	46,6	45,9	70,8	000, 🏡	☆,000	★,000	★,000	★ ,00
Source secondaire	%	22,9	16,5	21,5	26,1	22,2	18,5					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	14,1	6,2	47,9	27,4	31,9	10,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 418	4 461	2 010	8 469	9 428					
3.3b. Source de financement des études : sou	tien fir	nancier d	d'un autr	e memb	re de m	a famille	(Q29b)					
Source principale	%	3,1	2,8	2,4	2,1	2,7	2,7	,389	,353	★,000	★,000	★,00
Source secondaire	%	14,1	15,0	8,1	9,0	10,9	13,7					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	82,8	82,2	89,6	88,9	86,4	83,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 418	4 459	2 010	8 467	9 428					
3.3c. Source de financement des études : sout	ien fin	ancier c	lu conjo	int, de la	conjoir	nte, du c	opain, d	e la cop	oine (Q2	29c)		
Source principale	%	1,0	0,2	4,8	0,8	3,0	0,4	₩,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Source secondaire	%	3,3	1,3	11,3	4,1	7,5	1,9					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	95,7	98,4	83,9	95,1	89,5	97,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 418	4 459	2 010	8 467	9 428					
3.3d. Source de financement des études : trav	ail rém	nunéré p	endant l	'été (Q2	9d)							
Source principale	%	33,0	23,1	44,0	42,2	38,8	27,1	000, 🏡	,322	★,000	★,000	★,00
Source secondaire	%	47,0	50,1	37,3	39,1	41,9	47,7					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	20,0	26,9	18,7	18,8	19,3	25,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 418	4 459	2 010	8 467	9 428					
3.3e. Source de financement des études : épar	gnes	personn	elles (Q2	29e)								•
Source principale	%	25,9	18,2	34,9	29,3	30,7	20,6	000, 🏡	☆,000	★,000	★,000	★,00
Source secondaire	%	42,0	44,1	36,9	37,9	39,3	42,8					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	32,1	37,6	28,2	32,9	30,0	36,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 417	4 461	2 010	8 469	9 427					
3.3f. Source de financement des études : prêts	et bo	urses di	ı gouver	nement	(aide fir	nancière) (Q29f)					
Source principale	%	13,9	8,1	19,9	15,2	17,1	9,6	000, 🏡	☆,000	★,000	★,000	★,00
Source secondaire	%	23,0	21,5	23,5	25,1	23,2	22,3					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	63,1	70,4	56,7	59,7	59,7	68,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 417	4 461	2 010	8 469	9 427					

				Fableau x	croisés	5		•	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us	Α	В	Taura	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Préu.
8.3g. Source de financement des études : prêts p	ers	onnels (caisse p	opulaire	, banqu	e, cartes	de créd	dit, etc.)	(Q29g)			
Source principale	%	3,9	2,5	5,9	4,8	5,0	3,0	☆,000	,106	★,000	★,000	★,000
Source secondaire	%	14,5	13,9	15,1	14,1	14,8	13,9					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	81,5	83,7	79,0	81,1	80,2	83,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 417	4 461	2 010	8 469	9 427					
8.3h. Source de financement des études : bourse	ро	ur l'exce	ellence d	le votre	dossier	scolaire	ou pour	votre i	mplicat	ion (Q2	9h)	
Source principale	%	4,8	4,6	2,9	4,5	3,8	4,6	,019	☆,002	★,000	★,000	★,000
Source secondaire	%	15,5	17,5	13,1	13,8	14,2	16,7					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	79,7	77,9	84,0	81,7	82,0	78,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 417	4 461	2 009	8 469	9 425					
8.3i. Source de financement des études : travail r	ém	unéré pe	endant l'	année s	colaire (Q29i)						
Source principale	%	25,7	16,9	44,5	38,0	35,6	21,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Source secondaire	%	36,3	36,7	30,0	31,3	33,0	35,6					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	38,0	46,4	25,5	30,7	31,4	43,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	4 008	7 417	4 461	2 009	8 469	9 425					
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient	occ	cuper un	emploi d	urant l'ar	nnée sco	laire selc	n la que	stion Q2	29i			
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année	sco	laire (sc	ores de	8 à 10 s	ur 10) (C	230)						
Pour payer mes dépenses personnelles	%	81,7	79,9	88,3	85,0	85,4	81,2	,082	☆,002	★,000	★,000	★,000
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	59,3	61,8	48,8	52,0	53,3	59,3	,042	,040	★,000	★,000	★,000
Pour financer mes études	%	44,5	36,6	60,6	53,6	53,7	41,0	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Responsable de ma subsistance	%	30,4	15,9	61,4	46,1	48,2	23,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	17,5	18,9	16,0	18,7	16,7	18,9	,161	,023	★,002	,135	,90
Pour payer mes dettes	%	7,6	4,0	23,4	18,2	16,7	7,7	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Pour aider mes parents financièrement	%	9,4	7,7	9,6	12,5	9,5	8,9		☆,004			★,000
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	2,2	0,7	13,1	3,4	8,4	1,4	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Total	n	2 484	3 978	3 324	1 392	5 808	5 369					
8.4a. Raisons d'occuper un emploi : responsable	de	ma subs	sistance	(Q30a)								
Ne s'applique pas	%	22,8	26,1	9,4	13,5	15,1	22,8	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	23,4	34,7	10,5	18,0	16,0	30,4					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	23,3	23,4	18,8	22,3	20,7	23,1					
En accord (scores 8 à 10)	%	30,4	15,9	61,4	46,1	48,2	23,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 979	3 324	1 392	5 808	5 371					

				Fableaux	croisés	3		•	Tests st	atistiqu	ies (SIG)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			T	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour fin	ancer m	es étud	es (Q30b	o)								
Ne s'applique pas	%	10,6	8,5	6,8	6,0	8,5	7,9	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
En désaccord (scores 1 à 3)	%	15,7	21,6	12,7	17,3	14,0	20,5					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	29,2	33,3	19,8	23,1	23,8	30,6					
En accord (scores 8 à 10)	%	44,5	36,6	60,6	53,6	53,7	41,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 980	3 324	1 392	5 808	5 371					
3.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour pa	yer mes	dépens	es perso	nnelles	(Q30c)							
Ne s'applique pas	%	2,6	2,1	1,7	1,4	2,1	1,9	,086	☆,001	★,000	★,000	★,00
En désaccord (scores 1 à 3)	%	1,9	2,3	1,4	1,2	1,6	2,0					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	13,8	15,6	8,6	12,4	10,8	14,8					
En accord (scores 8 à 10)	%	81,7	79,9	88,3	85,0	85,4	81,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 980	3 324	1 392	5 808	5 371					
3.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour ac	cumuler	de l'exp	périence	de trava	iil (Q30d	I)						
Ne s'applique pas	%	4,0	2,8	5,7	3,9	5,0	3,1	☆,003	,010	★,000	★,000	★,00
En désaccord (scores 1 à 3)	%	8,0	6,5	16,7	14,4	13,0	8,6					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	28,7	28,9	28,8	29,6	28,8	29,1					
En accord (scores 8 à 10)	%	59,3	61,8	48,8	52,0	53,3	59,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 980	3 324	1 392	5 808	5 371					
3.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce qu	ue j'ai ui	n conjoi	nt ou de	s enfant	s à char	ge (Q30e	∍)					
Ne s'applique pas	%	70,9	72,2	57,3	67,7	63,1	71,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
En désaccord (scores 1 à 3)	%	24,7	25,8	24,9	25,8	24,8	25,8					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	2,2	1,2	4,6	3,0	3,6	1,7					
En accord (scores 8 à 10)	%	2,2	0,7	13,1	3,4	8,4	1,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 978	3 324	1 392	5 808	5 369					
3.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aid	er mes l	parents	financiè	rement (Q30f)							
Ne s'applique pas	%	46,6	43,7	47,0	41,4	46,8	43,1	☆,001	☆,001	★,000	,288	★,00
En désaccord (scores 1 à 3)	%	30,5	34,8	31,6	32,8	31,1	34,3					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	13,5	13,8	11,8	13,4	12,5	13,7					
En accord (scores 8 à 10)	%	9,4	7,7	9,6	12,5	9,5	8,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 978	3 324	1 392	5 808	5 370					

			7	Гableaux	croisés	5			Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us	Α	В	Tous	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Préu.
8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour fina	ancer u	ne activi	té scola	ire (stag	e, équip	e sportiv	ve, voya	ge d'étu	ıdes, et	c.) (Q30	g)	
Ne s'applique pas	%	35,5	30,6	40,0	39,4	38,1	32,9	☆,001	,034	★,000	★,000	★,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	22,8	24,0	28,3	25,2	26,0	24,3					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	24,2	26,5	15,6	16,7	19,3	24,0					
En accord (scores 8 à 10)	%	17,5	18,9	16,0	18,7	16,7	18,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 980	3 324	1 392	5 808	5 371					
8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour pay	er mes	dettes (Q30h)									
Ne s'applique pas	%	61,3	63,7	44,3	47,5	51,6	59,5	☆,000	☆,001	★,000	★,000	★,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	25,2	27,2	21,7	24,3	23,2	26,5					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	5,8	5,0	10,5	10,0	8,5	6,3					
En accord (scores 8 à 10)	%	7,6	4,0	23,4	18,2	16,7	7,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 484	3 979	3 324	1 392	5 808	5 370					

			7	Гableaux	croisés	S		-	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
	Ì	Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			T	Αv	s B
	Ì	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux techno	logi	ies de l'i	informa	ation								
9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat po	ur e	ntreprer	ndre vos	études	collégia	les? (Q3	37)					
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	21,6	18,0	22,2	23,0	21,9	19,0	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	56,7	60,6	62,2	63,3	59,6	61,2					
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	4,3	4,9	2,9	2,8	3,6	4,5					
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	4,8	4,3	6,1	4,5	5,5	4,3					
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	9,4	9,5	3,6	1,8	6,3	7,9					
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	3,0	2,2	2,6	4,2	2,8	2,6					
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,3	0,5	0,4	0,4	0,3	0,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 816	7 080	4 265	1 897	8 082	8 976					
9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé d	le c	ertains c	utils ted	chnologi	ques (Q	36)						
Traitement de texte (ex. Word)	%	91,3	92,4	93,2	93,4	92,3	92,6	,035	,772	,390	★,001	,15
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	90,1	93,3	82,4	87,6	86,0	92,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Recherche documentaire sur Internet	%	81,2	81,8	81,8	77,2	81,5	80,8	,470	☆,000	,264	,547	★,00
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	77,4	84,0	78,6	77,5	78,0	82,6	☆,000	,342	★,000	,199	★,00
Communication collaborative (ex. Teams)	%	79,5	79,2	66,8	73,6	72,8	78,0	,711	☆,000	★,000	★,000	★,00
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	64,5	70,1	61,3	64,6	62,8	68,9	☆,000	,015	★,000	★,003	★ ,00
Tableur (ex. Excel)	%	36,1	36,8	53,3	43,0	45,2	38,1	,430	☆,000	★,000	★,000	★,00
Outil de montage vidéo ou audio	%	35,8	40,3	27,3	27,3	31,3	37,6	☆,000	,984	★,000	★,000	★,00
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	26,6	26,7	27,3	23,6	27,0	26,0	,965	☆,002	,159	,516	★,00
Langage de programmation	%	13,3	11,9	14,4	10,3	13,9	11,5	,033	☆,000	★,000	,148	,06
Total	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex.	Wo	rd) (Q36	a)									
Débutant	%	8,4	7,2	6,5	6,1	7,4	7,0	☆,000	,638	,182	★,000	,09
Intermédiaire	%	51,8	48,9	47,9	47,2	49,7	48,5					
Avancé	%	39,5	43,6	45,3	46,2	42,6	44,1					
Ne s'applique pas	%	0,3	0,3	0,3	0,5	0,3	0,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					

				Fableaux	croisés	3			Tests st	tatistiqu	ies (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			_	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
0.2b. Niveau de maîtrise : tableur (e	ex. Excel) (Q36b)											
Débutant	%	59,2	60,0	44,0	52,4	51,2	58,4	☆,001	☆,000	★,000	★,000	★,00
Intermédiaire	%	30,6	31,6	38,6	34,0	34,9	32,1					
Avancé	%	5,4	5,2	14,7	9,1	10,3	6,0					
Ne s'applique pas	%	4,7	3,2	2,8	4,6	3,7	3,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
0.2c. Niveau de maîtrise : logiciel d	e présentation (ex	k. Powei	Point) (Q36c)								
Débutant	%	9,4	6,4	16,9	11,6	13,3	7,5	000, 🏠	☆,000	★,000	★,000	★,00
Intermédiaire	%	47,5	44,7	46,6	49,1	47,1	45,6					
Avancé	%	42,6	48,7	35,7	38,5	39,0	46,5					
Ne s'applique pas	%	0,5	0,3	0,7	0,7	0,6	0,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
0.2d. Niveau de maîtrise : travail co	llaboratif sur des	docume	ents part	agés (ex	. OneDr	ive) (Q3	6d)					
Débutant	%	33,1	28,1	36,3	32,5	34,8	29,0	000, 🏠	☆,007	★,000	,026	★,00
Intermédiaire	%	42,2	41,2	40,1	44,0	41,1	41,8					
Avancé	%	22,3	28,9	21,2	20,6	21,7	27,1					
Ne s'applique pas	%	2,4	1,9	2,4	2,9	2,4	2,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
0.2e. Niveau de maîtrise : communi	cation collaborat	ive (ex.	Геаms) (Q36e)					•		-	-
Débutant	%	19,1	19,1	30,5	23,8	25,1	20,1	,811	☆,000	★,000	★,000	★,00
Intermédiaire	%	38,1	38,1	41,1	43,1	39,7	39,2					
Avancé	%	41,3	41,0	25,8	30,6	33,1	38,8					
Ne s'applique pas	%	1,5	1,7	2,6	2,6	2,1	1,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 098	4 276	1 901	8 103	8 998					
0.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de	e traitement de l'ir	nage (e	c. Photo	shop) (Q	36f)							
Débutant	%	63,8	65,9	59,3	61,9	61,4	65,1	000, 🏠	☆,004	★,000	★,000	★,00
Intermédiaire	%	19,4	20,3	19,0	17,7	19,2	19,8					
Avancé	%	7,2	6,3	8,2	5,9	7,8	6,2					
Ne s'applique pas	%	9,5	7,4	13,5	14,5	11,6	8,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					

			7	Гableaux	croisés	.		1	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us		_	T	Αv	/s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage v	idéo ou	audio (0	Q36g)									
Débutant	%	55,1	53,0	57,2	58,2	56,2	54,1	☆,000	,242	★,000	★,000	★ ,000
Intermédiaire	%	27,2	30,8	19,9	21,1	23,4	28,7					
Avancé	%	8,6	9,5	7,3	6,3	8,0	8,8					
Ne s'applique pas	%	9,0	6,7	15,5	14,5	12,5	8,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
9.2h. Niveau de maîtrise : langage de progra	mmation	n (Q36h)										
Débutant	%	70,5	71,1	61,0	62,0	65,5	69,2	,146	☆,000	★,000	★,000	★,000
Intermédiaire	%	11,1	10,0	11,4	8,4	11,2	9,7					
Avancé	%	2,2	1,8	3,0	1,9	2,6	1,8					
Ne s'applique pas	%	16,3	17,0	24,6	27,7	20,7	19,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
9.2i. Niveau de maîtrise : recherche docume	ntaire su	ır Intern	et (Q36i)									
Débutant	%	16,5	16,0	15,7	19,4	16,1	16,7	,011	☆,000	,400	★,000	★,000
Intermédiaire	%	50,0	47,5	44,9	49,2	47,3	47,8					
Avancé	%	31,2	34,3	36,8	28,1	34,2	33,0					
Ne s'applique pas	%	2,2	2,2	2,5	3,4	2,4	2,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					
9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sour	ces d'inf	ormatio	n fiables	afin d'é	viter la	désinfor	mation (Q36j)				
Débutant	%	20,9	14,7	19,1	19,9	19,9	15,8	☆,000	,112	★,000	★,000	★,000
Intermédiaire	%	48,2	46,1	43,1	45,2	45,5	45,9					
Avancé	%	29,2	37,9	35,4	32,3	32,5	36,7					
Ne s'applique pas	%	1,8	1,2	2,4	2,6	2,1	1,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 827	7 099	4 276	1 901	8 103	9 000					

				Fableaux	croisés	•		7	Tests st	atistiqu	es (SIG	i)
		Popula	tion A	Popula	tion B	То	us			T	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	A	В	Tous	Tech.	Préu.
Thème 10 – Besoins de soutien pour la réuss	ite d	des étud	des coll	égiales								
0.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit ι	ın g	rand bes	soin d'ai	de pour	réussir	ses étud	les collé	giales (scores	8 à 10 s	sur 10) (Q35)
Développer des méthodes de travail	%	23,4	20,4	25,7	29,2	24,6	22,2	☆,000	☆,004	★,000	,013	★,00
Préparer les examens	%	22,8	19,2	22,9	27,9	22,8	21,0	☆,000	☆,000	★,004	,901	★,00
Être attentif et me concentrer en classe	%	21,6	16,8	23,2	25,9	22,5	18,8	☆,000	,022	★,000	,079	★,00
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	17,4	16,6	15,9	18,1	16,6	17,0	,316	,028	,532	,068	,12
Faire les travaux de session	%	16,7	13,6	17,7	21,6	17,3	15,3	☆,000	☆,000	★,000	,235	★,00
Résoudre des problèmes mathématiques	%	14,0	14,4	15,9	20,3	15,0	15,6	,581	☆,000	,238	,019	★ ,00
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	10,8	8,8	11,7	9,2	11,3	8,9	☆ ,001	☆,003	★,000	,191	,62
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	9,7	7,9	10,8	13,8	10,3	9,1	☆,001	☆,001	★,009	,127	★,00
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	6,8	5,6	9,7	12,0	8,3	6,9	,010	☆,007	★,000	★,000	★,00
Travailler en équipe	%	7,9	6,5	10,3	10,1	9,2	7,3	☆,004	,825	★,000	★,000	★ ,00
Développer mon jugement critique	%	7,7	7,0	8,6	9,5	8,2	7,5	,128	,224	,092	,178	★ ,00
Total	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
0.1a. Besoin d'aide pour : développer mon juge	mer	nt critiqu	e (Q35a)							!	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,4	55,8	56,9	53,2	52,9	55,3	☆,000	,024	★,005	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	43,9	37,2	34,5	37,3	39,0	37,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,7	7,0	8,6	9,5	8,2	7,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
0.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe,	don	ner mon	opinion	, défend	re mes i	idées (Q	35b)					
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,5	43,7	50,2	44,4	44,7	43,8	☆,000	☆,000	,513	★,000	,13
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,2	39,7	33,9	37,5	38,7	39,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,4	16,6	15,9	18,1	16,6	17,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
0.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me con	ncer	trer en d	classe (C	Q35c)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,8	44,4	40,6	34,6	39,3	42,3	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,6	38,8	36,2	39,5	38,3	38,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	21,6	16,8	23,2	25,9	22,5	18,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
0.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèr	nes	mathém	atiques	(Q35d)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,9	49,8	52,3	45,9	50,7	49,0	,388	☆,000	,081	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,1	35,8	31,9	33,9	34,3	35,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	14,0	14,4	15,9	20,3	15,0	15,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					

			•	Tableaux	croisés	\$		-	Tests st	atistiqu	ies (SIG)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			_	Αv	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à nive	eau, effec	tuer un	rattrapa	ge scola	ire (Q35	e)						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	64,9	70,1	63,3	59,3	64,1	67,8	☆,000	☆,003	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,3	24,3	26,9	28,7	27,6	25,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,8	5,6	9,7	12,0	8,3	6,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logic	iels infor	matique	s ou des	s outils t	echnolo	giques (Q35f)					
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,9	57,0	57,9	62,3	56,5	58,1	☆,002	☆,001	★,000	★,001	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	34,3	34,1	30,4	28,5	32,2	32,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,8	8,8	11,7	9,2	11,3	8,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équ	ipe (Q35	g)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	63,3	65,6	57,7	57,0	60,3	63,8	☆,005	,767	★,000	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,8	27,9	32,0	32,9	30,5	29,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,9	6,5	10,3	10,1	9,2	7,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
10.1h. Besoin d'aide pour : développer des	méthode	s de trav	vail (Q35	h)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,1	41,2	37,9	28,8	37,1	38,6	☆,000	☆,000	★,001	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,6	38,4	36,3	42,0	38,3	39,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,4	20,4	25,7	29,2	24,6	22,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les exar	nens (Q3	5i)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,7	39,3	37,9	32,5	35,4	37,8	,000 ☆	☆,000	★,001	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,5	41,5	39,2	39,6	41,7	41,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,8	19,2	22,9	27,9	22,8	21,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux	de sessio	on (Q35j)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,9	47,2	43,4	41,1	41,3	45,9	₩,000	☆,001	★,000	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,4	39,2	38,9	37,3	41,5	38,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,7	13,6	17,7	21,6	17,3	15,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					

				Tableaux	croisés	5			Tests st	atistiqu	ies (SIG	i)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us			_	Av	s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu
0.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources	s de	la bibli	othèque	(Q35k)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	53,6	58,4	55,5	53,0	54,6	57,3	,000, ☆	☆,002	★,001	,014	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,7	33,7	33,7	33,2	35,1	33,6					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,7	7,9	10,8	13,8	10,3	9,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 873	7 172	4 322	1 924	8 196	9 096					
0.2. Grand besoin d'aide pour (Q38)												
Contrôler mon stress	%	26,2	26,9	30,3	35,8	28,3	28,8	,386	☆,000	,487	★,000	★,00
Confirmer mon choix de carrière	%	13,0	26,7	14,0	30,9	13,5	27,6	☆,000	☆,000	★,000	,202	★,00
Me motiver pour les études	%	19,4	21,7	16,3	29,3	17,8	23,3	☆,005	☆,000	★,000	★,000	★,00
Gérer mon emploi du temps	%	15,7	14,7	17,9	23,2	16,9	16,5	,154	☆,000	,502	,010	★,00
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	7,4	7,9	12,6	16,7	10,1	9,8	,390	☆,000	,401	★,000	★ ,00
Développer un réseau social et d'amis	%	8,8	8,1	11,5	12,5	10,2	9,0	,178	,246	★,007	★,000	★ ,00
Résoudre des problèmes financiers	%	6,5	3,7	16,2	14,6	11,6	6,0	☆,000	,114	★,000	★,000	★ ,00
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	5,4	7,4	10,6	14,9	8,1	9,0	☆,000	☆,000	,045	★,000	★,0
Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	4,9	5,0	8,4	10,6	6,7	6,2	,860	☆,005	,139	★,000	★,0
Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	5,7	3,9	9,2	7,3	7,6	4,6	☆ ,000	,012	★,000	★,000	★,0
M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	6,1	3,6	6,9	4,6	6,5	3,8	☆ ,000	☆,001	★,000	,139	,0
M'adapter à un changement de région	%	4,1	2,3	6,1	4,2	5,1	2,7	☆,000	☆,003	★,000	★,000	★,0
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	3,0	2,3	4,9	4,3	4,0	2,7	,020	,326	★,000	★,000	★,0
M'adapter à un changement de pays	%	2,3	1,6	2,9	2,9	2,6	1,9	☆,006	,896	★,001	,133	★,0
Faire face à des situations de discrimination	%	1,5	1,2	2,4	1,8	2,0	1,3	,200	,124	★,001	★,002	,0
Faire face à des situations d'intimidation	%	1,6	1,0	1,9	1,6	1,7	1,1	☆,009	,478	★,001	,376	,0
Total	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
0.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du	tem	ps (Q38	a)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,2	45,6	43,8	36,6	44,4	43,8	,362	☆,000	,358	,036	★,0
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,1	39,6	38,3	40,2	38,7	39,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	15,7	14,7	17,9	23,2	16,9	16,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
0.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress	(Q3	8b)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,9	36,5	34,8	30,7	36,3	35,3	,327	☆,000	,405	★,000	★,0
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,9	36,6	35,0	33,5	35,4	35,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	26,2	26,9	30,3	35,8	28,3	28,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					

			-	Tableaux	croisés	3			Tests st	atistiqu	es (SIG	 j)
		Popula	ation A	Popula	tion B	То	us	_			Αv	/s B
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.
10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des pr	oblèmes	financie	rs (Q38d	;)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	70,8	78,5	56,3	62,8	63,1	75,2	₩,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	22,7	17,8	27,5	22,6	25,2	18,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,5	3,7	16,2	14,6	11,6	6,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon d	hoix de	carrière	(Q38d)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	52,2	34,2	56,9	34,5	54,6	34,2	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	34,9	39,2	29,2	34,6	31,9	38,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,0	26,7	14,0	30,9	13,5	27,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pou	les étud	les (Q38	e)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,7	38,3	48,6	31,6	43,9	36,9	,015	☆,000	★,000	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,9	40,0	35,1	39,0	38,3	39,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	19,4	21,7	16,3	29,3	17,8	23,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des p	roblème	s liés au	x saines	habitud	les de vi	ie (Q38f)						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	68,6	70,1	58,9	55,6	63,5	67,1	,055	☆,000	★,000	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	24,0	22,0	28,5	27,6	26,4	23,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,4	7,9	12,6	16,7	10,1	9,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des	difficulté	s liées à	la santé	physiqu	ıe (Q38ç	3)						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	75,1	77,1	70,4	66,8	72,6	74,9	,039	☆,005	★,003	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	20,0	17,9	21,3	22,6	20,6	18,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,9	5,0	8,4	10,6	6,7	6,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					
10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des	problème	s d'ord	e psych	osocial	(Q38h)							
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	81,3		70,2	64,1	75,5	74,1	000, 🏡	☆,000	,073	★,000	★,00
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	13,3	15,8	19,2	21,0	16,4	16,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,4	7,4	10,6	14,9	8,1	9,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897					

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)					
		Population A		Popula	tion B	То	us				A vs B			
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.		
10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des s	ituations	d'intim	idation (Q38i)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	92,0	93,7	91,5	91,8	91,7	93,3	☆,001	,773	★,000	,608	★,009		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	6,4	5,3	6,6	6,6	6,5	5,6							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	1,6	1,0	1,9	1,6	1,7	1,1							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des s	ituations	de disc	riminati	on (Q38j)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	92,1	92,3	91,0	89,9	91,6	91,8	,425	,017	★,002	★,009	★ ,004		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	6,4	6,5	6,5	8,2	6,4	6,9							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	1,5	1,2	2,4	1,8	2,0	1,3							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un c	hangem	ent de re	égion (Q	38k)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	81,5	89,1	80,3	82,3	80,9	87,7	☆,000	,011	★,000	★,000	★ ,000		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	14,4	8,6	13,7	13,5	14,0	9,6							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,1	2,3	6,1	4,2	5,1	2,7							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un c	hangeme	nt de pa	ays (Q38	I)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	92,1	94,3	90,7	92,6	91,3	93,9	☆,000	☆,009	★,000	,079	★,00′		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	5,6	4,1	6,4	4,4	6,0	4,2							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	2,3	1,6	2,9	2,9	2,6	1,9							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éle	oigneme	nt de ma	famille	et de me	es amis	pour étu	dier au	cégep (Q38m)					
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	76,7	84,2	79,6	83,1	78,2	84,0	☆,000	☆,001	★,000	★,000	,148		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	17,3	12,2	13,6	12,3	15,3	12,2							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,1	3,6	6,9	4,6	6,5	3,8							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des res	ponsabi	lités (rep	oas, cou	rses, mé	nage, et	c.) (Q38	n)							
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	73,3	78,2	69,0	68,9	71,0	76,3	☆,000	,016	★,000	★,000	★,000		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	21,1	17,9	21,8	23,9	21,4	19,1							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,7	3,9	9,2	7,3	7,6	4,6							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)					
		Population A		Popula	tion B	То	us			Terri	A vs B			
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.		
10.2o. Besoin d'aide pour : développer un rése	au so	cial et d	'amis (Q	380)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	62,3	63,2	60,6	56,5	61,4	61,8	,366	,011	,023	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,8	28,7	27,9	30,9	28,3	29,1							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,8	8,1	11,5	12,5	10,2	9,0							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des diffi	cultés	liées à	une situ	ation de	handica	ap ou à c	les besc	oins par	ticulier	s (Q38p)			
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	89,3	91,4	85,3	86,5	87,2	90,3	☆,002	,466	★,000	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	7,7	6,4	9,8	9,2	8,8	7,0							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,0	2,3	4,9	4,3	4,0	2,7							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 794	7 030	4 231	1 868	8 025	8 897							
10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseigne	emen	pour	(scores	de 8 à 10	0 sur 10)	(Q32)								
Écrire sans fautes	%	31,5	21,8	28,3	28,0	29,8	23,1	☆,000	,815	★,000	★,001	★,00		
Comprendre et analyser des textes variés	%	19,7	14,7	16,9	16,5	18,2	15,1	☆,000	,705	★,000	★,001	,04		
Rédiger des textes variés	%	17,1	12,0	18,3	17,9	17,8	13,3	☆,000	,685	★,000	,159	★,00		
M'exprimer oralement	%	17,0	13,0	15,8	14,9	16,4	13,4	☆,000	,337	★,000	,141	,03		
Bien défendre mes idées	%	14,4	11,6	16,4	15,1	15,5	12,3	☆,000	,180	★,000	,012	★,00		
Total	n	3 958	7 333	4 407	1 983	8 365	9 316							
10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignemen	t pour	: écrire	sans fa	utes (Q3	2a)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,4	49,6	45,1	45,3	41,0	48,7	☆,000	,972	★,000	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,2	28,5	26,6	26,7	29,2	28,1							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	31,5	21,8	28,3	28,0	29,8	23,1							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 958	7 333	4 407	1 983	8 365	9 316							
10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignemen	t poui	: rédige	er des te	xtes var	iés (Q32	b)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	41,7	51,8	48,3	47,5	45,2	50,9	☆,000	,637	★,000	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,2	36,1	33,4	34,6	37,1	35,8							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,1	12,0	18,3	17,9	17,8	13,3							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 958	7 333	4 407	1 983	8 365	9 316							
10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignemen	t pour	: m'exp	rimer or	alement	(Q32c)									
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	47,7	55,0	56,5	54,3	52,3	54,8	☆,000	,038	★,000	★,000	,09		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,3	32,0	27,7	30,8	31,3	31,7							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,0	13,0	15,8	14,9	16,4	13,4							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 958	7 333	4 407	1 983	8 365	9 316							

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)					
		Population A		Popula	tion B	То	us				A vs B			
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu.		
I0.3d. Besoin d'aide en langue d'enseigneme	nt pour	: comp	rendre e	t analyse	er des te	extes var	iés (Q32	2d)						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	34,1	43,8	50,5	45,2	42,7	44,1	☆,000	☆,000	★,000	★,000	,01		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	46,2	41,5	32,6	38,3	39,1	40,9							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	19,7	14,7	16,9	16,5	18,2	15,1							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 958	7 333	4 407	1 983	8 365	9 316							
10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseigneme	nt pour	: bien d	éfendre	mes idé	es (Q32	e)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,0	53,4	50,6	50,8	47,9	52,9	☆,000	,350	★,000	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,6	35,0	33,0	34,2	36,6	34,8							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	14,4	11,6	16,4	15,1	15,5	12,3							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 958	7 333	4 407	1 983	8 365	9 316							
10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour	. (Q33a)													
Parler (soutenir une conversation)	%	25,4	17,1	26,5	21,4	25,9	18,0	☆,000	☆,000	★,000	,263	★,00		
Écrire	%	22,8	15,0	24,0	20,1	23,4	16,0	☆,000	☆,001	★,000	,189	★ ,00		
Comprendre (écouter)	%	14,6	7,7	16,6	10,9	15,6	8,3	☆,000	☆,000	★,000	,015	★ ,00		
Lire	%	14,5	8,5	14,9	10,5	14,7	8,9	☆,000	☆,000	★,000	,530	★ ,00		
Total	n	3 816	7 090	3 901	1 783	7 717	8 876							
10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour	: écrire	(Q33a)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	41,9	51,4	46,1	48,5	44,0	50,8	☆,000	☆,004	★,000	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,4	33,6	29,9	31,4	32,6	33,2							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,8	15,0	24,0	20,1	23,4	16,0							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 849	7 155	3 914	1 804	7 763	8 958							
10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour	: parler	(souter	nir une c	onversa	tion) (Q	33b)								
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	41,7	52,6	44,8	50,4	43,3	52,2	☆,000	☆,000	★,000	★,000	★,000		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,9	30,3	28,7	28,2	30,8	29,9							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	25,4	17,1	26,5	21,4	25,9	18,0							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 843	7 131	3 928	1 800	7 771	8 932							
10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour	: comp	rendre (écouter)	(Q33c)										
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	59,1	69,9	60,1	69,0	59,6	69,7	☆,000	☆,000	★,000	★,002	★,000		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,3	22,4	23,3	20,1	24,7	21,9							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	14,6	7,7	16,6	10,9	15,6	8,3							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 817	7 090	3 907	1 786	7 724	8 876							

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)					
		Population A		Popula	tion B	Tous			В	Taura	A vs B			
		Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Tech.	Préu.	Α	В	Tous	Tech.	Préu		
10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pou	r : lire (C	233d)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	55,5	66,0	60,5	68,4	58,0	66,5	,000, ☆	☆,000	★,000	★,000	★,00		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,0	25,5	24,6	21,1	27,3	24,6							
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	14,5	8,5	14,9	10,5	14,7	8,9							
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0							
	n	3 816	7 099	3 901	1 783	7 717	8 882							
10.5. Services aux étudiants que vous prévo	yez utili:	ser au co	ours de	la proch	aine anr	née au ce	égep (Q:	39)						
Bibliothèque	%	55,7	70,4	59,0	61,3	57,5	68,5	,000 ☆	,101	★,000	★,003	★,00		
Installations sportives	%	43,0	47,9	39,7	36,2	41,3	45,5	,000 ☆	☆,009	★,000	★,003	★,00		
Orientation et choix de carrière	%	23,6	47,1	15,4	38,0	19,3	45,2	,000 ☆	☆,000	★,000	★,000	★,00		
Prêts et bourses	%	28,0	17,6	38,1	29,1	33,3	20,0	,000 ☆	☆,000	★,000	★,000	★,00		
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	23,9	25,0	25,6	29,8	24,7	26,0	,193	☆,001	,062	,081	★,00		
Laboratoires informatiques	%	26,6	27,3	29,4	21,2	28,1	26,0	,470	☆,000	★,002	★,006	★,00		
Soutien psychologique	%	14,9	16,0	20,6	27,1	17,9	18,3	,129	☆,000	,497	★,000	★,00		
Emploi et placement étudiant	%	13,4	11,2	17,6	9,5	15,6	10,8	☆,001	☆,000	★,000	★,000	,03		
Service de santé	%	8,4	7,5	14,1	10,6	11,4	8,2	,099	☆,000	★,000	★,000	★,00		
Aide au logement	%	6,7	3,2	6,7	4,3	6,7	3,4	☆,000	☆,000	★,000	,915	,02		
Aucun	%	11,8	8,0	11,7	8,8	11,7	8,2	,000 ☆	☆,001	★,000	,897	,28		
Total	n	3 771	6 992	4 211	1 851	7 982	8 844							

Références bibliographiques

- Gaudreault, M. M. (2022). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants du cheminement Tremplin DEC. ÉCOBES Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.
- Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans H. El-Hage (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI* (vol. 3, p. 16-30). https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjiogue Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). Caractéristiques de la population étudiante collégiale: valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière: données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016. ÉCOBES Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.
- Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. https://doi.org/10.7202/1069643ar

