

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
ayant une faible moyenne au
secondaire

Mai 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur



Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
ayant une faible moyenne au
secondaire

Mai 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

Crédits

Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hadge, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Coordination des travaux et rédaction

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Lafleche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Lafleche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjogue Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions *Autres* | Marissa Lavoie, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en Sciences informatiques et mathématiques, Cégep de Jonquière
- Validation | Julianne Gaudreault, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière

Rôle-conseil du comité SPEC

Membres au moment de débiter les travaux en 2020-2021

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Nouvelle composition du comité à partir de 2021-2022

- Nancy Beattie, directrice des études, Collège Champlain de Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Guillaume D'Amours, directeur des services aux étudiants, Collège de Bois-de-Boulogne
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants ayant une faible moyenne au secondaire*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du ministère et des collègues.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOB, afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et des collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à brosser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de son parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre ceux admis pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B), tandis que des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (étudiantes et étudiants immigrants, en

situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) seront produits dans les mois qui suivent. L'ensemble des publications et le contenu des webinaires dédiés à l'enquête sont présentés sur une page dédiée à l'enquête¹.

Comme mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et les étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties sous différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population estudiantine ayant rempli le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La durée de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1^{er} mai à la mi-octobre pour les besoins de l'Enquête. Nous invitons la lectrice ou le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps et pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé la présente enquête.

Le présent fascicule technique non commenté est consacré aux étudiantes et aux étudiants présentant une faible moyenne générale au secondaire (MGS), c'est-à-dire inférieure à 75 %, afin de présenter les caractéristiques et les besoins de cette population étudiante au début de son parcours collégial. En effet, la réussite de ces étudiantes et étudiants invite à une attention particulière afin de susciter la réflexion et la mise en place de mesures mieux adaptées à leurs besoins et réalités.

Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule technique est présentée ici. Cependant, une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et les étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. Sur les 71 827 personnes ayant été sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le

¹ <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

retrait des questionnaires incomplets ou ceux pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps (2 cégeps sont non participants) et composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers de ceux de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

L'échantillon est composé de **6 217** étudiantes et étudiants ayant une MGS inférieure à 75 %, plus précisément, de 3 444 étudiantes et étudiants de la population A et de 2 773 étudiantes et étudiants de la population B. Les autres étudiantes et étudiants sont composés de tous ceux dont la MGS est supérieure ou égale à 75 %. À noter que 1 348 répondantes et répondants ont été exclus des présentes analyses parce qu'ils ne possèdent pas de MGS. Il s'agit essentiellement de personnes n'ayant pas réalisé leurs études au Québec, soit des étudiantes et des étudiants internationaux et des immigrantes et des immigrants récents.

Représentativité et pondération

Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et des collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et de répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire ou encore certaines questions étant posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme les besoins de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une section complète de la section méthodologique du rapport général (Gaudreault et coll., 2022) est consacrée à ces questions. Rappelons simplement ici que, de façon générale, les étudiantes et les étudiants qui répondent hâtivement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep que ceux qui répondent au début

de la session d'automne, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit celle de 2016 (Gaudreault et coll., 2018) pour voir l'évolution sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et les étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques sont relevés par la population étudiante.

Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et des étudiants ayant une faible MGS comparativement aux autres étudiantes et étudiants. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques propres aux populations A et B ainsi que celles relatives à l'ensemble des répondantes et des répondants (colonne *Tous*).

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et les étudiants ayant une MGS inférieure à 75 % se distinguent significativement des autres pour chaque population (A, B et Tous). Un quatrième test statistique a été mené pour savoir si les étudiantes et les étudiants avec une moyenne au secondaire faible de la population A se distinguent significativement de ceux de la population B. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ($p < 0,01$) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention de la lectrice ou du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimales. Également, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes ou de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver la confidentialité des répondantes et des répondants.

Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Sommaire des questions par thème

Thème 1 – Caractéristiques personnelles

1.1. Sexe	1
1.2. Âge	1
1.3. Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG).....	1
1.4. Enfants à charge et âge des enfants.....	2

Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

2.1. Statut de l'étudiant (citoyenneté).....	3
2.2. Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents.....	3
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant	3
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada	4
2.5. Étudiant autochtone	4
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones?	4
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	4
2.8. Langues maternelles	4
2.9. Langues parlées à la maison	4
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française	5
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure.....	6
2.12. Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire.....	6

Thème 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire	7
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant	7
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles	7
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles?	8
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap	8
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?	8
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?	9
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé.....	9

Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

4.1. Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs)	10
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep	13

Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission.....	14
5.2. Moyenne générale au secondaire	14
5.3. Tour de l'admission	14
5.4. Secteur d'études	14
5.5. Famille de programmes.....	15
5.6. Étudiants internationaux.....	15
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois	15
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?	16
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme.....	16
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (sinon, pourquoi)	17
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière?.....	18
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	18

Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs).....	19
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études	19

Thème 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?.....	21
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales?	21
7.3. Inquiétudes liées à la COVID-19	21

Thème 8 – Situation financière

8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières?	23
8.2. Raisons des inquiétudes financières	23
8.3. Sources de financement pour les études	23
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire	25

Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales?.....	28
9.2. Niveau de maîtrise de certains outils technologiques	28

Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide pour réussir ses études collégiales	31
10.2. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide sur le plan personnel.....	33
10.3. Besoin d'aide en langue d'enseignement.....	36
10.4. Besoin d'aide en langue seconde.....	37
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep	38

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 1 – Caractéristiques personnelles												
1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)												
	Féminin	%	46,6	59,1	51,2	62,3	48,7	60,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Masculin	%	53,4	40,9	48,8	37,7	51,3	40,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 444	10 169	2 773	4 437	6 217	14 607				
1.2. Âge (dossier de l'étudiant)												
	17 ans ou moins	%	68,7	88,7	1,6	2,6	38,8	62,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	18 ou 19 ans	%	23,1	9,7	31,0	48,5	26,6	21,5				
	20 à 23 ans	%	5,2	1,2	31,6	29,3	17,0	9,8				
	24 ans ou plus	%	3,0	0,4	35,8	19,6	17,6	6,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 444	10 169	2 773	4 437	6 217	14 607				
1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q04a)												
	Primaire	%	3,1	1,3	5,2	3,3	4,0	1,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	11,8	8,1	16,4	12,3	13,8	9,4				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	13,3	8,4	16,3	13,7	14,6	10,0				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	22,6	23,3	22,2	26,0	22,5	24,1				
	Université (certificat)	%	7,2	7,1	6,0	6,3	6,7	6,9				
	Université (baccalauréat)	%	17,9	28,1	14,6	22,0	16,4	26,2				
	Université (maîtrise)	%	8,9	12,3	6,9	8,6	8,0	11,2				
	Université (doctorat)	%	2,5	3,2	1,9	2,0	2,2	2,9				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	12,8	8,2	10,4	5,7	11,7	7,4				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 441	10 158	2 770	4 436	6 211	14 593				
1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04b)												
	Primaire	%	4,2	2,7	7,3	5,2	5,6	3,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	15,6	11,9	17,3	16,3	16,4	13,2				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	15,2	13,4	18,2	17,8	16,6	14,8				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	18,0	19,6	16,1	20,0	17,2	19,7				
	Université (certificat)	%	6,0	5,4	4,7	4,0	5,4	5,0				
	Université (baccalauréat)	%	12,5	20,4	12,0	15,5	12,3	18,9				
	Université (maîtrise)	%	7,9	11,2	6,9	8,3	7,5	10,3				
	Université (doctorat)	%	3,3	4,0	2,6	2,2	3,0	3,5				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	17,1	11,3	14,9	10,7	16,1	11,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 440	10 159	2 771	4 433	6 212	14 593				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Cette information est obtenue à partir du niveau de scolarité du père et de la mère selon les questions Q04a et Q04b												
1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04)												
	Non	%	80,0	88,2	70,8	79,0	75,9	85,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Oui	%	20,0	11,8	29,2	21,0	24,1	14,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 967	9 333	2 430	4 116	5 397	13 448				
1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)												
	Oui	%	1,8	0,4	11,9	5,9	6,3	2,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Non	%	98,2	99,6	88,1	94,1	93,7	98,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 382	10 018	2 724	4 377	6 105	14 395				
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des enfants à charge selon la question Q11												
1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)												
	Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	1,1	0,1	6,3	2,8	3,4	0,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	0,7	0,2	4,9	2,8	2,6	1,0				
	Enfants tous majeurs	%	0,0	0,0	0,5	0,2	0,2	0,1				
	Sans enfants	%	98,2	99,6	88,3	94,2	93,8	98,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 444	10 169	2 773	4 437	6 217	14 607				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 2 – Diversité ethnoculturelle												
2.1. Statut de l'étudiant (Q01)												
	Citoyen canadien	%	92,1	95,9	84,8	95,8	88,9	95,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Résident permanent	%	4,9	3,1	4,5	2,0	4,7	2,8				
	Résident temporaire (étudiant étranger)	%	2,7	0,7	10,0	2,1	6,0	1,1				
	Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	0,4	0,3	0,6	0,1	0,5	0,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 443	10 167	2 773	4 436	6 215	14 603				
2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)												
	Québec	%	81,1	85,8	74,3	86,6	78,1	86,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Autre province canadienne ou territoire	%	1,1	1,7	1,5	2,2	1,3	1,9				
	Autre pays	%	17,8	12,4	24,3	11,2	20,7	12,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 441	10 165	2 773	4 437	6 214	14 602				
2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)												
	Québec	%	65,0	73,3	60,7	79,9	63,1	75,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
	Autre province canadienne ou territoire	%	1,4	2,4	1,4	2,3	1,4	2,4				
	Autre pays	%	31,9	23,4	36,5	17,3	34,0	21,5				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	1,7	0,9	1,4	0,5	1,6	0,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 441	10 165	2 773	4 437	6 214	14 602				
2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)												
	Québec	%	62,6	71,4	59,2	76,7	61,1	73,0	☆,000	☆,000	☆,000	,014
	Autre province canadienne ou territoire	%	1,5	2,2	1,3	2,6	1,4	2,3				
	Autre pays	%	32,2	24,3	36,1	18,7	33,9	22,6				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	3,7	2,0	3,4	2,0	3,6	2,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 441	10 165	2 773	4 437	6 214	14 602				
Cette information est obtenue à partir du lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents selon les questions Q03a, Q03b et Q03c												
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)												
	Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	62,4	70,7	58,0	76,4	60,4	72,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	19,3	16,6	17,3	12,2	18,4	15,3				
	Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	15,6	11,9	14,5	9,3	15,1	11,1				
	Étudiant international (résident temporaire)	%	2,8	0,7	10,2	2,1	6,1	1,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	3 345	10 007	2 723	4 370	6 067	14 377				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous			A	B	Tous	A vs B
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Canada selon la question Q03a											
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada (moins de 5 ans) (Q03d)											
Non	%	79,5	83,6	78,1	90,6	78,9	85,4	,038	☆,000	☆,000	,599
Oui	%	20,5	16,4	21,9	9,4	21,1	14,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	520	1 196	395	406	916	1 602				
Cette question s'adresse aux résidents canadiens selon la question Q01											
2.5. Étudiant autochtone (Q01a)											
Oui	%	1,7	0,8	2,1	1,6	1,9	1,0	☆,000	,144	☆,000	,296
Non	%	98,3	99,2	97,9	98,4	98,1	99,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 172	9 755	2 356	4 252	5 528	14 007				
Cette question s'adresse aux Autochtones selon la question Q01a											
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? (Q01a1)											
Premières Nations	%	59,7	55,8	63,2	57,3	61,4	56,5	,877	,230	,544	,644
Métis	%	37,1	39,5	30,5	41,3	33,9	40,3				
Inuit	%	3,2	4,7	6,3	1,4	4,7	3,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	55	77	50	69	106	145				
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q02)											
Oui	%	23,4	17,1	23,7	13,4	23,5	16,0	☆,000	☆,000	☆,000	,201
Non	%	68,0	77,9	69,2	83,5	68,5	79,6				
Je préfère ne pas répondre	%	3,0	1,4	2,7	0,8	2,8	1,2				
Je ne sais pas	%	5,7	3,6	4,5	2,2	5,1	3,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 442	10 163	2 772	4 437	6 213	14 600				
2.8. Langues maternelles (Q05)											
Français	%	93,9	92,7	92,7	94,7	93,4	93,3	,018	☆,001	,849	,078
Anglais	%	40,6	48,3	34,4	40,8	37,9	46,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Autre	%	22,2	16,8	21,6	12,1	21,9	15,4	☆,000	☆,000	☆,000	,596
Total	n	3 443	10 160	2 773	4 433	6 216	14 593				
2.9. Langues parlées à la maison (Q08)											
Français	%	93,9	90,8	94,2	94,0	94,1	91,8	☆,000	,732	☆,000	,674
Anglais	%	42,1	49,2	38,4	47,2	40,5	48,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,003
Autre	%	22,3	17,4	20,2	11,9	21,4	15,7	☆,000	☆,000	☆,000	,051
Total	n	3 430	10 138	2 754	4 429	6 184	14 566				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec ou dont la langue maternelle est autre que le français selon les questions Q03a et Q05											
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française (pas très bien ou pas bien du tout) (Q06)											
J'écris le français	%	6,0	5,3	5,1	7,1	5,6	5,8	,382	,067	,747	,333
Je parle le français	%	2,2	3,4	1,9	2,5	2,1	3,1	,072	,405	,016	,681
Je lis le français	%	1,9	2,3	2,4	2,7	2,1	2,4	,512	,717	,589	,492
Je comprends le français à l'oral	%	0,9	1,4	0,8	1,4	0,9	1,4	,207	,182	,073	,839
Total	n	988	2 631	969	950	1 957	3 582				
2.10a. Je parle le français (Q06a)											
Parfaitement	%	59,6	56,7	59,4	58,4	59,5	57,1	☆,009	,021	☆,000	,871
Très bien	%	26,0	24,0	27,3	23,4	26,6	23,9				
Plutôt bien	%	12,3	15,9	11,4	15,7	11,8	15,8				
Pas très bien ou pas du tout	%	2,2	3,4	1,9	2,5	2,1	3,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	988	2 631	969	950	1 957	3 582				
2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q06b)											
Parfaitement	%	75,7	71,1	75,5	74,2	75,6	71,9	,032	,104	☆,001	,156
Très bien	%	17,5	19,9	19,8	18,4	18,6	19,5				
Plutôt bien	%	5,9	7,6	3,9	5,9	4,9	7,1				
Pas très bien ou pas du tout	%	0,9	1,4	0,8	1,4	0,9	1,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	988	2 631	969	950	1 957	3 582				
2.10c. J'écris le français (Q06c)											
Parfaitement	%	41,5	43,0	36,7	43,1	39,1	43,1	,245	☆,002	,016	,040
Très bien	%	26,5	28,4	31,6	26,6	29,0	27,9				
Plutôt bien	%	26,0	23,3	26,7	23,3	26,3	23,3				
Pas très bien ou pas du tout	%	6,0	5,3	5,1	7,1	5,6	5,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	988	2 631	969	950	1 957	3 582				
2.10d. Je lis le français (Q06d)											
Parfaitement	%	63,8	60,7	65,0	65,5	64,4	62,0	,317	,011	☆,003	☆,006
Très bien	%	22,9	23,9	25,7	21,4	24,3	23,3				
Plutôt bien	%	11,4	13,1	6,9	10,5	9,1	12,4				
Pas très bien ou pas du tout	%	1,9	2,3	2,4	2,7	2,1	2,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	988	2 631	969	950	1 957	3 582				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec (Q03a)											
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure (Q07)											
Oui	%	31,9	31,6	22,2	26,2	26,9	30,0	,923	,100	,049	★ ,000
Non	%	68,1	68,4	77,8	73,8	73,1	70,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	647	1 426	703	593	1 350	2 019				
2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou été traité injustement par d'autres personnes au sein du milieu scolaire en raison de...? (Q20)											
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	12,6	9,8	12,4	9,5	12,5	9,7	☆ ,000	★ ,000	★ ,000	,732
La couleur de votre peau	%	5,3	2,9	5,6	2,4	5,4	2,7	☆ ,000	★ ,000	★ ,000	,642
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	4,9	4,4	4,7	3,9	4,8	4,3	,306	,072	,081	,862
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	3,1	2,2	4,1	3,2	3,6	2,5	☆ ,004	,043	★ ,000	,051
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	2,6	1,6	3,9	2,9	3,2	2,0	☆ ,001	,023	★ ,000	★ ,003
Votre orientation sexuelle	%	2,8	3,0	3,4	3,6	3,1	3,2	,574	,666	,692	,183
Votre identité ou expression de genre	%	2,2	1,6	2,2	2,3	2,2	1,8	,034	,878	,076	,947
Votre religion	%	2,3	1,8	1,9	1,3	2,1	1,6	,068	,060	,019	,271
Votre langue	%	2,2	1,6	1,8	1,9	2,0	1,7	,035	,763	,145	,246
Votre sexe	%	2,1	2,7	1,8	3,3	2,0	2,8	,069	★ ,000	★ ,000	,467
Votre douance	%	0,8	1,7	1,9	2,2	1,3	1,9	☆ ,000	,348	★ ,006	★ ,000
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	75,5	79,3	74,5	78,4	75,1	79,0	☆ ,000	★ ,000	★ ,000	,350
Total	n	3 212	9 677	2 585	4 200	5 797	13 877				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers											
3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire (Q13a)											
Étudier	%	31,3	17,3	33,8	28,2	32,4	20,6	☆,000	☆,000	☆,000	,043
Écrire	%	22,2	11,0	19,8	12,3	21,1	11,4	☆,000	☆,000	☆,000	,024
Prendre des notes	%	19,3	11,5	23,4	18,2	21,1	13,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	18,7	11,0	22,8	18,3	20,5	13,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	15,3	7,7	20,5	13,6	17,6	9,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Lire	%	15,8	9,0	14,0	10,2	15,0	9,4	☆,000	☆,000	☆,000	,060
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	37,4	61,3	37,5	50,8	37,5	58,1	☆,000	☆,000	☆,000	,939
Total	n	3 310	9 858	2 674	4 300	5 984	14 159				
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant (Q13b)											
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	43,0	44,8	48,1	55,6	45,3	48,1	,063	☆,000	☆,000	☆,000
Me concentrer et rester attentif en classe	%	43,8	31,9	43,7	41,9	43,7	35,0	☆,000	,135	☆,000	,942
Gérer mon temps	%	38,9	30,5	43,0	41,3	40,7	33,8	☆,000	,176	☆,000	☆,001
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	27,0	19,7	31,6	28,3	29,0	22,3	☆,000	☆,003	☆,000	☆,000
Prendre la parole en classe	%	29,2	27,1	28,1	30,1	28,7	28,0	,025	,078	,351	,364
Juger la valeur de mon travail	%	11,0	9,4	17,9	15,0	14,1	11,1	☆,006	☆,001	☆,000	☆,000
Travailler en équipe	%	10,8	9,9	18,1	18,3	14,0	12,4	,143	,791	☆,002	☆,000
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	11,7	8,7	12,6	12,6	12,1	9,9	☆,000	,994	☆,000	,264
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	17,5	26,0	16,7	17,3	17,2	23,3	☆,000	,554	☆,000	,451
Total	n	3 310	9 857	2 673	4 300	5 983	14 158				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles (Q14)											
Plan d'intervention individualisé	%	29,2	17,3	20,7	14,7	25,5	16,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	22,4	14,2	16,5	15,0	19,8	14,5	☆,000	,122	☆,000	☆,000
Tutorat	%	17,7	13,0	17,3	15,2	17,5	13,7	☆,000	,034	☆,000	,708
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés	%	14,2	8,1	14,5	9,2	14,3	8,5	☆,000	☆,000	☆,000	,723
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	10,5	7,4	15,3	11,7	12,6	8,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	11,6	8,6	14,0	12,1	12,6	9,7	☆,000	,036	☆,000	,012
Révision des méthodes de travail	%	6,4	3,9	6,3	3,8	6,4	3,9	☆,000	☆,000	☆,000	,883
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	52,4	67,2	59,9	66,2	55,7	66,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	2 799	7 476	2 229	3 563	5 028	11 039				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles? (Q15)											
Psychologue	%	21,9	22,4	23,2	26,9	22,5	23,9	,568	☆,002	,055	,268
Orthopédagogue	%	18,1	9,5	11,6	6,0	15,2	8,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Travailleur social	%	13,8	11,8	14,8	14,3	14,2	12,6	☆,009	,634	☆,007	,309
Éducateur spécialisé	%	10,8	7,9	9,9	5,8	10,4	7,2	☆,000	☆,000	☆,000	,299
Orthophoniste	%	6,5	4,1	5,6	2,2	6,1	3,5	☆,000	☆,000	☆,000	,172
Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	55,4	62,8	59,7	61,5	57,3	62,4	☆,000	,195	☆,000	☆,002
Total	n	2 755	7 369	2 193	3 513	4 949	10 882				
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap (Q16)											
Oui	%	9,0	6,2	13,4	9,5	11,0	7,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	80,0	86,4	71,8	78,0	76,3	83,8				
Peut-être	%	8,2	5,7	11,9	10,6	9,8	7,2				
Je préfère ne pas répondre	%	2,9	1,7	2,8	2,0	2,9	1,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
Total	n	3 234	9 731	2 602	4 225	5 836	13 956				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (Q17)											
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	62,9	50,9	62,4	60,1	62,6	54,8	☆,000	,348	☆,000	,867
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	32,2	37,7	39,8	52,1	36,3	43,8	,026	☆,000	☆,000	☆,006
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	29,3	25,3	25,5	15,4	27,3	21,2	,082	☆,000	☆,000	,145
Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	8,7	6,0	6,5	4,8	7,5	5,5	,040	,125	,021	,178
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	8,7	11,9	6,2	10,9	7,3	11,5	,045	☆,002	☆,000	,095
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	3,8	5,2	7,2	4,8	5,7	5,0	,200	,056	,476	,010
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	3,3	4,4	6,0	6,2	4,8	5,2	,334	,874	,586	,038
Déficience sensorielle (auditive, visuelle, etc.)	%	4,9	5,3	4,2	4,5	4,5	5,0	,715	,729	,536	,548
Déficience physique (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	2,5	2,5	3,5	2,7	3,0	2,6	,902	,379	,468	,313
Je préfère ne pas répondre	%	3,8	2,8	5,4	1,5	4,7	2,2	,256	☆,000	☆,000	,191
Total	n	554	1 154	650	839	1 204	1 993				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (Q18)											
Oui	%	72,2	71,8	68,5	65,2	70,2	69,0	,831	,357	,536	,318
Non (précisez pourquoi)	%	11,1	11,9	11,6	13,7	11,4	12,7				
Je préfère ne pas répondre	%	16,7	16,3	19,8	21,1	18,4	18,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	555	1 162	659	848	1 214	2 010				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé (Q19)											
Oui	%	72,5	73,9	69,6	71,4	71,0	72,8	,082	★,001	★,001	,405
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	6,1	3,5	5,0	3,8	5,5	3,7				
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	5,1	6,9	5,5	9,2	5,3	7,9				
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	11,1	11,1	14,8	13,4	13,1	12,1				
Je préfère ne pas répondre	%	5,2	4,6	5,2	2,1	5,2	3,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	555	1 162	659	848	1 214	2 010				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt											
4.1. Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10) (Q22)											
Avoir un travail intéressant	%	92,0	93,4	92,2	93,2	92,1	93,3	,011	,125	★,003	,816
Développer mes compétences	%	88,4	88,4	90,8	87,2	89,5	88,1	,981	★,000	★,005	★,005
Obtenir un diplôme	%	83,7	86,7	79,6	76,1	81,9	83,5	☆,000	★,001	★,007	★,000
Avoir une famille unie	%	76,8	77,5	78,0	74,8	77,4	76,7	,455	★,003	,311	,301
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	76,2	76,3	75,4	75,1	75,9	75,9	,946	,817	,895	,452
Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose)	%	70,8	71,7	79,7	78,6	74,8	73,7	,361	,262	,132	★,000
Avoir une vie sociale	%	72,7	75,3	63,2	67,6	68,5	73,0	☆,003	★,000	★,000	★,000
Avoir un revenu élevé	%	56,5	51,6	53,3	47,4	55,1	50,3	☆,000	★,000	★,000	,018
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	51,8	53,9	52,4	46,3	52,1	51,6	,043	★,000	,534	,653
Poursuivre des études universitaires	%	49,9	63,0	39,0	37,0	45,1	55,1	☆,000	,094	★,000	★,000
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	29,1	25,7	37,9	28,5	33,0	26,5	☆,000	★,000	★,000	★,000
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	26,5	30,9	25,2	23,1	26,0	28,6	☆,000	,043	★,000	,270
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	21,7	22,3	24,0	17,6	22,7	20,9	,473	★,000	★,005	,039
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	22,4	25,7	19,5	22,0	21,1	24,6	☆,000	,014	★,000	★,006
Pratiquer une religion	%	15,9	11,1	14,4	6,3	15,2	9,6	☆,000	★,000	★,000	,123
Total	n	3 154	9 545	2 531	4 122	5 685	13 667				
4.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,7	3,5	5,0	4,5	4,3	3,8	☆,000	★,000	★,000	★,008
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	39,8	44,9	41,6	48,2	40,6	45,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	56,5	51,6	53,3	47,4	55,1	50,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				
4.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,5	1,1	1,6	1,0	1,6	1,1	,019	,066	★,002	,883
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	6,5	5,5	6,2	5,8	6,3	5,6				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	92,0	93,4	92,2	93,2	92,1	93,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
4.1c. Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose) (Q22c)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,7	2,0	1,8	1,5	1,8	1,9	,358	,300	,321	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	27,5	26,4	18,5	19,9	23,5	24,4				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	70,8	71,7	79,7	78,6	74,8	73,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				
4.1d. Poursuivre des études universitaires (Q22d)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	11,7	7,2	17,7	19,5	14,4	10,9	☆,000	,114	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	38,4	29,8	43,3	43,6	40,6	34,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	49,9	63,0	39,0	37,0	45,1	55,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				
4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,8	3,7	5,9	5,3	5,3	4,2	,026	★,000	★,000	,016
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	18,4	18,8	16,1	19,9	17,3	19,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	76,8	77,5	78,0	74,8	77,4	76,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				
4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,8	1,5	2,8	3,7	2,3	2,2	☆,000	★,003	,020	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	14,5	11,7	17,5	20,2	15,8	14,3				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	83,7	86,7	79,6	76,1	81,9	83,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				
4.1g. Développer mes compétences (Q22g)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,0	0,6	1,5	0,7	1,2	0,6	,068	★,000	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	10,6	11,0	7,7	12,2	9,3	11,3				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	88,4	88,4	90,8	87,2	89,5	88,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				
4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,7	2,4	5,5	3,7	4,5	2,8	☆,000	★,000	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	23,6	22,3	31,3	28,7	27,1	24,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	72,7	75,3	63,2	67,6	68,5	73,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 547	2 531	4 122	5 686	13 669				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
4.1i. Côtayer des personnes provenant de différents milieux (Q22i)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	6,2	5,7	8,1	7,5	7,0	6,3	,117	★,000	,068	,011
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	42,0	40,4	39,5	46,3	40,9	42,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	51,8	53,9	52,4	46,3	52,1	51,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 545	2 531	4 122	5 686	13 667				
4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	65,4	73,9	67,7	82,2	66,4	76,4	★,000	★,000	★,000	,152
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	18,8	15,0	17,9	11,5	18,4	13,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	15,9	11,1	14,4	6,3	15,2	9,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 154	9 545	2 531	4 122	5 685	13 667				
4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.) (Q22k)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	29,2	29,5	24,6	27,4	27,2	28,9	★,000	★,000	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	41,7	44,9	37,5	44,1	39,8	44,6				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	29,1	25,7	37,9	28,5	33,0	26,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 154	9 546	2 531	4 122	5 685	13 667				
4.1l. Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité (Q22l)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	22,6	20,6	23,1	24,4	22,8	21,7	,044	★,000	★,001	,070
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	55,6	57,1	52,9	58,0	54,4	57,4				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	21,7	22,3	24,0	17,6	22,7	20,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 155	9 546	2 531	4 122	5 686	13 667				
4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps) (Q22m)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,2	1,7	3,3	2,1	2,7	1,8	,265	★,005	★,001	,026
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	21,6	22,0	21,3	22,7	21,5	22,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	76,2	76,3	75,4	75,1	75,9	75,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 154	9 546	2 531	4 122	5 685	13 668				
4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.) (Q22n)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	30,5	25,6	32,2	31,5	31,2	27,4	★,000	,046	★,000	,022
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	47,1	48,7	48,4	46,6	47,7	48,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	22,4	25,7	19,5	22,0	21,1	24,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 154	9 545	2 531	4 122	5 685	13 667				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
4.1o. Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.) (Q22o)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	26,9	20,9	29,4	26,7	28,0	22,7	☆,000	☆,001	☆,000	,118
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	46,5	48,1	45,4	50,3	46,0	48,8				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	26,5	30,9	25,2	23,1	26,0	28,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 154	9 545	2 531	4 122	5 685	13 667				
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep (Q40)											
Sports récréatifs	%	27,5	28,8	23,6	21,4	25,7	26,5	,179	,046	,274	☆,001
Sports compétitifs	%	26,3	21,3	15,8	10,9	21,6	18,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Activités culturelles ou sociales	%	20,2	26,0	21,3	22,3	20,7	24,9	☆,000	,330	☆,000	,341
Bénévolat	%	16,0	20,3	16,5	15,0	16,2	18,7	☆,000	,123	☆,000	,603
Stage ou session d'études à l'étranger	%	16,2	16,8	14,1	13,7	15,3	15,9	,433	,685	,315	,041
Séjour à l'international	%	17,2	17,8	12,3	10,6	15,0	15,6	,405	,036	,281	☆,000
Manifestations pour soutenir une cause	%	12,2	16,9	11,1	14,6	11,7	16,2	☆,000	☆,000	☆,000	,204
Sports électroniques	%	10,9	7,5	8,7	4,9	9,9	6,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,007
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	8,0	11,5	8,6	8,0	8,3	10,4	☆,000	,360	☆,000	,406
Activités de nature politique	%	7,2	9,5	8,1	5,4	7,6	8,2	☆,000	☆,000	,171	,213
Aide à d'autres étudiants	%	6,8	12,6	6,7	7,1	6,7	10,9	☆,000	,542	☆,000	,896
Activités spirituelles	%	3,8	3,6	6,5	3,9	5,0	3,7	,614	☆,000	☆,000	☆,000
Je ne sais pas	%	34,4	32,8	33,8	34,4	34,2	33,3	,108	,666	,254	,661
Aucune	%	9,7	7,9	18,5	17,9	13,6	10,9	☆,003	,560	☆,000	☆,000
Total	n	2 863	8 715	2 300	3 761	5 163	12 476				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel											
5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission (Q09)											
J'étudiais au secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	85,4	96,0	16,8	24,4	54,8	74,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	1,5	0,7	5,6	2,6	3,3	1,3				
J'étudiais en formation générale des adultes	%	4,1	0,9	4,8	1,5	4,4	1,1				
J'étudiais au collégial	%	1,3	0,4	23,6	32,8	11,2	10,2				
J'étudiais à l'université	%	0,2	0,1	4,2	4,4	2,0	1,4				
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	6,6	1,6	39,8	29,5	21,4	10,1				
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	0,9	0,3	5,2	4,8	2,8	1,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 402	10 073	2 729	4 401	6 132	14 474				
5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de l'étudiant)											
Moins de 70 %	%	28,7	0,0	38,9	0,0	33,4	0,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
70 % à 79,9 %	%	71,3	31,6	61,1	45,6	66,6	35,8				
80 % à 89,9 %	%	0,0	57,9	0,0	51,0	0,0	55,8				
90 % à 100 %	%	0,0	10,5	0,0	3,4	0,0	8,4				
Total	%	1,0	100,0	1,0	100,0	1,0	100,0				
	n	3 257	10 169	2 747	4 437	6 004	14 607				
5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)											
Premier tour	%	75,5	90,2	60,7	64,6	69,0	82,5	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
Deuxième tour	%	16,4	6,9	22,0	21,0	18,9	11,2				
Troisième tour ou plus	%	8,1	2,8	17,3	14,4	12,1	6,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 442	10 168	2 716	4 373	6 158	14 542				
5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)											
Tremplin DEC	%	22,0	7,5	12,0	7,6	17,5	7,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Secteur technique	%	39,0	28,2	62,9	60,1	49,7	37,9				
Secteur préuniversitaire	%	39,0	64,3	25,1	32,4	32,8	54,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 429	10 167	2 752	4 428	6 181	14 595				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)											
Tremplin DEC	%	22,0	7,5	12,0	7,6	17,5	7,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	5,7	6,4	15,4	20,4	10,0	10,7				
Techniques physiques	%	6,0	3,9	8,5	7,5	7,1	5,0				
Techniques humaines	%	7,2	6,0	17,0	13,5	11,6	8,3				
Techniques de l'administration	%	15,0	7,7	14,7	9,2	14,8	8,2				
Techniques des arts et des communications	%	5,1	4,1	7,3	9,5	6,1	5,7				
Sciences de la nature	%	6,8	27,4	3,0	6,7	5,1	21,1				
Sciences humaines	%	22,2	24,3	15,2	16,8	19,1	22,0				
Arts et lettres	%	8,3	7,7	6,3	7,8	7,4	7,7				
Sciences, lettres et arts	%	0,4	1,7	0,0	0,1	0,2	1,2				
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,0	1,9	0,5	0,6	0,8	1,5				
Double DEC	%	0,3	1,4	0,1	0,5	0,2	1,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 429	10 167	2 752	4 428	6 181	14 595				
5.6. Étudiants internationaux (Q01)											
Non	%	97,3	99,3	90,0	97,9	94,1	98,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Oui	%	2,7	0,7	10,0	2,1	5,9	1,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 444	10 169	2 773	4 437	6 217	14 607				
Cette question s'adresse aux étudiants internationaux selon la question Q01											
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois (Q01c)											
Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	73,1	59,4	78,3	71,9	77,0	66,4	,084	,238	,013	,288
Découvrir un autre pays, une autre culture	%	75,8	28,4	59,3	59,0	63,3	45,5	☆,000	,971	☆,000	☆,005
Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	22,9	32,2	24,7	21,2	24,3	26,0	,186	,457	,714	,704
Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	16,3	10,7	22,0	10,3	20,6	10,5	,347	,013	☆,006	,225
M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	15,2	3,2	10,3	5,1	11,5	4,3	,016	,132	,010	,240
Rejoindre des membres de ma famille	%	2,5	14,3	5,5	10,0	4,7	11,9	☆,006	,175	☆,005	,217
Total	n	88	65	271	82	358	147				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? (Q23)											
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	53,4	53,0	57,7	55,8	55,3	53,8	,698	,120	,059	★,001
Le contenu du programme m'intéresse	%	45,8	50,1	47,3	54,7	46,5	51,5	☆,000	★,000	★,000	,269
Il conduit à des études universitaires	%	18,3	29,7	13,7	19,7	16,3	26,7	☆,000	★,000	★,000	★,000
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	11,6	14,3	19,1	20,2	14,9	16,1	☆,000	,261	,048	★,000
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	15,5	21,3	13,6	11,6	14,6	18,4	☆,000	,019	★,000	,038
Pour préciser mes intérêts	%	12,2	13,9	10,5	13,6	11,4	13,8	,016	★,000	★,000	,045
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	8,3	10,1	11,4	11,7	9,7	10,6	☆,003	,748	,060	★,000
Je ne savais pas quel programme choisir	%	10,7	9,3	6,1	6,9	8,6	8,6	,021	,201	,874	★,000
Pour obtenir certains préalables	%	9,2	6,8	6,2	5,5	7,9	6,4	☆,000	,196	★,000	★,000
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	6,3	3,6	5,9	3,1	6,1	3,4	☆,000	★,000	★,000	,529
Il s'offre près de chez moi	%	5,6	6,0	5,0	5,2	5,3	5,7	,493	,771	,289	,311
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	3,0	0,6	2,6	1,1	2,8	0,8	☆,000	★,000	★,000	,384
Total	n	3 129	9 484	2 512	4 075	5 641	13 559				
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme (scores de 8 à 10 sur 10) (Q25)											
Mes parents ou tuteurs	%	28,8	30,3	23,0	22,2	26,2	27,9	,120	,431	,028	★,000
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	11,5	8,1	21,6	17,1	16,4	11,3	☆,000	★,000	★,000	★,000
Mes amis ou d'autres étudiants	%	15,4	12,5	16,7	13,2	15,9	12,7	☆,000	★,000	★,000	,215
Autres membres de ma famille	%	14,3	12,4	14,9	11,2	14,5	12,0	,017	★,000	★,000	,486
Mes enseignants	%	13,1	12,7	15,4	11,4	14,1	12,3	,590	★,000	★,002	,020
Le personnel d'orientation au secondaire	%	15,4	14,0	11,2	9,6	13,7	12,7	,048	,116	,094	★,000
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	6,4	6,7	9,2	7,4	7,7	6,9	,686	,029	,124	★,001
Total	n	1 891	5 075	1 750	2 772	3 641	7 847				
5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	32,3	30,3	44,4	40,7	37,6	33,4	,105	★,001	★,000	★,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	38,9	39,4	32,6	37,2	36,1	38,7				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	28,8	30,3	23,0	22,2	26,2	27,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 914	9 044	2 277	3 858	5 191	12 902				
5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	52,1	55,1	56,2	59,8	53,9	56,5	☆,008	★,000	★,000	★,002
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	33,7	32,5	28,9	29,1	31,6	31,5				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	14,3	12,4	14,9	11,2	14,5	12,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 715	8 467	2 132	3 650	4 847	12 117				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
5.9c. Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants (Q25c)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	69,4	74,8	56,2	58,2	63,1	68,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	19,1	17,1	22,2	24,8	20,6	19,8				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	11,5	8,1	21,6	17,1	16,4	11,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 891	5 075	1 750	2 772	3 641	7 847				
5.9d. Mes amis ou d'autres étudiants (Q25d)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	48,2	49,0	49,8	51,5	48,9	49,8	☆,001	☆,002	☆,000	,088
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	36,5	38,4	33,5	35,3	35,2	37,5				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	15,4	12,5	16,7	13,2	15,9	12,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 707	8 578	2 115	3 684	4 822	12 262				
5.9e. Mes enseignants (Q25e)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	57,7	57,6	58,4	61,0	58,0	58,6	,826	☆,000	☆,007	,017
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	29,2	29,7	26,2	27,6	27,9	29,1				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	13,1	12,7	15,4	11,4	14,1	12,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 605	8 269	1 986	3 432	4 591	11 701				
5.9f. Le personnel d'orientation au secondaire (Q25f)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	52,7	55,8	65,7	68,8	58,2	59,6	,020	,048	,160	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	31,8	30,2	23,1	21,6	28,2	27,7				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	15,4	14,0	11,2	9,6	13,7	12,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 579	7 943	1 861	3 265	4 440	11 208				
5.9g. Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège (Q25g)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	72,6	72,6	70,8	73,4	71,7	72,9	,897	,050	,241	☆,006
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	21,0	20,7	20,1	19,2	20,6	20,2				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	6,4	6,7	9,2	7,4	7,7	6,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 045	6 169	1 753	2 949	3 798	9 118				
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (Q28)											
Oui	%	74,1	78,5	66,6	66,9	70,7	75,0	☆,000	,012	☆,000	☆,000
Non (précisez pourquoi)	%	4,6	4,9	10,3	12,2	7,1	7,1				
Je ne sais pas	%	21,4	16,6	23,2	20,8	22,2	17,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 077	9 309	2 468	4 021	5 545	13 330				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
5.10a. Raisons de l'allongement des études (Q28)											
Pratique de sports	%	22,1	34,8	1,3	8,6	8,7	21,3	,012	☆,001	☆,000	
Moins de stress et besoin de plus de temps	%	24,1	20,8	20,6	14,0	21,8	17,3	,490	,037	,082	
Changement de programme	%	8,1	10,8	15,0	23,7	12,6	17,4	,393	,015	,051	
Travail rémunéré	%	5,5	5,3	20,8	11,9	15,4	8,7	,989	☆,004	☆,001	
Programme trop exigeant	%	8,1	11,3	11,0	8,1	9,9	9,6	,319	,244	,941	
Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	9,0	9,3	6,2	5,0	7,2	7,1	,750	,594	,893	
Passage par le Tremplin DEC	%	18,4	4,6	4,4	4,1	9,4	4,3	☆,000	,859	☆,001	
Considérations familiales	%	1,5	0,3	11,3	5,6	7,8	3,0	,065	,011	☆,000	
Situation de handicap	%	2,6	2,0	7,3	3,1	5,6	2,6	,691	,018	,011	
Échecs scolaires	%	1,6	2,0	4,1	5,3	3,3	3,7	,858	,456	,653	
Annulation de cours	%	2,7	1,8	2,7	3,5	2,7	2,7	,556	,445	,917	
La COVID et ses impacts	%	0,0	0,3	5,2	4,1	3,3	2,2	,591	,470	,240	
Problème de santé	%	0,0	2,1	0,4	4,6	0,3	3,4	,126	☆,007	☆,003	
Manque de préalables	%	1,1	1,7	3,7	2,5	2,8	2,1	,501	,465	,464	
Programme plus rapide	%	1,8	0,5	2,4	3,6	2,2	2,1	,182	,439	,918	
Orientation	%	1,4	1,7	2,7	1,8	2,2	1,7	,994	,517	,600	
Vie sociale	%	2,7	2,2	0,0	1,0	0,9	1,6	,694	,159	,397	
Réalisation d'un double DEC	%	0,0	0,7	1,0	0,5	0,6	0,6	,352	,468	,984	
Total	n	113	393	204	414	317	806				
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (Q24)											
Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	42,5	36,7	52,8	45,5	47,1	39,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Je suis encore hésitant	%	44,3	47,3	40,2	43,4	42,5	46,1				
Non, je ne sais pas du tout	%	13,1	16,0	7,0	11,1	10,4	14,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 126	9 473	2 510	4 075	5 636	13 548				
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? (Q27)											
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	17,4	8,7	29,7	25,9	22,9	13,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Certificat universitaire	%	10,8	7,0	8,7	5,8	9,9	6,7				
Baccalauréat	%	17,4	21,0	17,8	21,0	17,6	21,0				
Maîtrise	%	10,8	14,7	9,6	9,6	10,2	13,1				
Doctorat	%	9,6	15,4	5,3	5,9	7,7	12,5				
Je ne sais pas encore	%	34,0	33,1	28,9	31,7	31,8	32,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 085	9 325	2 476	4 027	5 560	13 352				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales											
6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs) (Q21)											
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	17,7	25,1	24,7	23,2	20,8	24,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
J'étudie quelques fois par semaine	%	42,1	39,6	47,2	42,6	44,4	40,5				
J'étudie surtout la veille des examens	%	31,0	28,7	21,3	29,3	26,7	28,9				
Je n'étudie presque jamais	%	9,3	6,5	6,7	4,9	8,1	6,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 177	9 607	2 517	4 155	5 694	13 762				
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études (Q26)											
Faible (scores 1 à 5)	%	9,0	6,9	6,9	7,3	8,1	7,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Moyen (scores 6 ou 7)	%	20,0	17,8	12,5	16,0	16,7	17,2				
Élevé (scores 8 ou 9)	%	35,6	40,7	31,2	36,6	33,6	39,4				
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	35,4	34,7	49,5	40,0	41,7	36,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 087	9 337	2 477	4 036	5 564	13 373				
6.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une forte motivation (Q26)											
Avenir professionnel	%	31,3	30,5	36,5	38,5	33,6	32,7	,577	,304	,461	
Le plaisir d'apprendre	%	16,5	20,4	20,8	24,0	18,4	21,4	☆,003	,070	☆,004	
Les préalables universitaires	%	9,1	18,0	12,2	15,4	10,5	17,3	☆,000	,027	☆,000	
Réussite	%	14,1	15,4	12,7	8,7	13,5	13,5	,278	☆,001	,995	
Avenir à long terme	%	15,3	13,4	14,3	10,6	14,8	12,6	,113	☆,005	,011	
But ou objectif défini	%	7,8	8,5	7,9	8,6	7,8	8,6	,424	,489	,297	
Diplôme	%	8,3	5,9	9,2	10,6	8,7	7,2	☆,002	,246	,021	
Accomplissement personnel	%	6,1	5,9	5,6	6,0	5,9	5,9	,731	,656	,989	
Moi (grâce à)	%	5,9	4,6	6,4	4,7	6,1	4,6	,083	,050	☆,007	
Total	n	1 228	4 091	978	1 570	2 206	5 661				
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.											

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
6.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une motivation moyenne ou faible (Q26)											
Pandémie	%	4,9	5,0	3,6	4,3	4,3	4,8	,908	,351	,362	
Enjeux de santé mentale	%	1,5	1,7	2,2	2,1	1,8	1,8	,592	,935	,877	
Surcharge de travail	%	2,7	3,0	4,0	3,2	3,3	3,1	,505	,281	,694	
Difficultés à l'école	%	2,6	2,0	1,7	2,5	2,2	2,1	,164	,153	,877	
Orientation ou choix de programme	%	0,5	1,4	2,1	2,2	1,2	1,6	,012	,891	,209	
Perte d'intérêt pour la matière	%	1,4	0,9	0,6	1,2	1,1	1,0	,194	,176	,749	
Fatigue, épuisement	%	1,6	1,4	0,3	0,7	1,0	1,2	,788	,063	,375	
Stress, anxiété	%	1,6	1,5	1,5	1,8	1,5	1,6	,838	,634	,966	
Incertitude	%	1,8	1,3	0,8	1,5	1,4	1,4	,172	,117	,999	
Absence de liens sociaux	%	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	,937	,959	,950	
Professeurs	%	0,6	0,5	0,2	0,5	0,4	0,5	,727	,232	,614	
Total	n	1 228	4 091	978	1 570	2 206	5 661				

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

6.2c. Facteurs également mentionnés par les étudiants, peu importe leur niveau de motivation (khi-deux non significatif) (Q26)											
Avenir financier	%	4,5	2,8	3,8	3,0	4,2	2,8	☆,003	,276	☆,002	
Défis d'un nouveau programme ou d'une nouvelle école	%	2,0	1,9	2,2	1,4	2,1	1,8	,776	,110	,285	
Parascolaire (sports ou autres)	%	2,5	1,5	0,8	0,9	1,8	1,3	,018	,846	,158	
Nécessité de performer	%	0,1	1,7	0,9	0,9	0,4	1,5	☆,000	,941	☆,000	
Peur de l'échec	%	1,2	1,5	0,8	0,5	1,1	1,2	,562	,232	,598	
Fierté	%	1,3	0,7	0,1	0,8	0,8	0,7	,047	,016	,895	
Changement de carrière	%	0,7	0,6	0,6	1,5	0,6	0,8	,719	,049	,415	
Nécessité ou obligation de continuer	%	0,5	0,5	0,7	0,8	0,6	0,6	,913	,755	,836	
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	0,0	0,2	1,0	0,6	0,4	0,3	,120	,110	,425	
Retour aux études	%	0,0	0,0	0,7	1,3	0,3	0,4	,438	,181	,719	
Épreuves de la vie	%	0,7	0,2	0,3	0,3	0,5	0,2	,011	,806	,034	
Total	n	1 228	4 091	978	1 570	2 206	5 661				

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 7 – Situation au moment de commencer ce programme d'études											
7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales? (Q10)											
Mes parents ou tuteurs	%	82,1	86,5	46,6	55,6	66,3	77,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
D'autres membres de ma famille	%	2,2	2,0	3,7	3,3	2,9	2,4				
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	4,2	1,6	23,5	18,6	12,8	6,7				
Des amis ou d'autres étudiants	%	7,0	6,0	10,5	11,1	8,6	7,6				
Seul	%	4,5	3,9	15,6	11,5	9,4	6,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 390	10 036	2 724	4 383	6 114	14 419				
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? (Q12)											
Oui	%	17,3	14,6	32,2	29,1	24,0	19,0	☆,000	☆,005	☆,000	☆,000
Non	%	82,7	85,4	67,8	70,9	76,0	81,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 376	9 995	2 714	4 369	6 090	14 364				
7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés liés à la COVID-19 (Q34)											
Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	50,8	60,1	49,5	51,6	50,2	57,5	☆,000	,093	☆,000	,314
Difficultés engendrées par la formation à distance	%	46,1	47,5	38,8	48,4	42,9	47,8	,171	☆,000	☆,000	☆,000
Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	22,3	24,2	20,5	23,5	21,5	24,0	,037	☆,006	☆,000	,104
Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	16,2	15,2	18,0	19,2	17,0	16,4	,220	,222	,357	,079
Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	10,7	5,9	22,5	16,8	16,0	9,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	2 985	9 047	2 389	3 902	5 374	12 948				
7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle (Q34a)											
Tout à fait en désaccord	%	25,0	35,3	19,4	28,5	22,5	33,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	17,3	17,3	18,0	21,2	17,7	18,4				
En accord	%	8,4	4,7	15,5	11,8	11,5	6,8				
Tout à fait en accord	%	2,4	1,2	7,0	4,9	4,4	2,3				
Ne s'applique pas	%	47,0	41,5	40,0	33,6	43,9	39,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 985	9 048	2 389	3 902	5 374	12 950				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres				
7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations avec ma famille et/ou mon entourage résultant de la crise sanitaire actuelle (Q34b)											
Tout à fait en désaccord	%	26,8	33,7	26,3	33,7	26,6	33,7	☆,000	☆,000	☆,000	,046
En désaccord	%	17,7	19,6	15,7	19,0	16,8	19,4				
En accord	%	12,4	12,1	12,7	14,2	12,5	12,8				
Tout à fait en accord	%	3,8	3,1	5,3	5,0	4,4	3,7				
Ne s'applique pas	%	39,3	31,5	40,0	28,1	39,6	30,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 985	9 047	2 389	3 902	5 374	12 948				
7.3c. Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer en raison de la COVID-19 (Q34c)											
Tout à fait en désaccord	%	24,5	29,2	24,3	28,7	24,4	29,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	19,2	20,0	12,5	15,4	16,2	18,6				
En accord	%	17,2	19,3	13,6	17,1	15,6	18,6				
Tout à fait en accord	%	5,1	4,9	6,9	6,4	5,9	5,4				
Ne s'applique pas	%	34,0	26,6	42,8	32,5	37,9	28,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 985	9 047	2 389	3 902	5 374	12 948				
7.3d. Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R (Q34d)											
Tout à fait en désaccord	%	10,2	10,4	13,9	17,2	11,8	12,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	14,0	15,8	11,8	16,9	13,0	16,1				
En accord	%	34,5	38,4	29,2	31,0	32,2	36,2				
Tout à fait en accord	%	16,3	21,6	20,3	20,7	18,1	21,4				
Ne s'applique pas	%	25,0	13,8	24,9	14,2	25,0	13,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 985	9 047	2 389	3 902	5 374	12 948				
7.3e. J'éprouve des difficultés engendrées par la formation à distance (Q34e)											
Tout à fait en désaccord	%	12,7	13,8	20,5	17,8	16,2	15,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	17,3	22,0	15,1	15,7	16,3	20,1				
En accord	%	28,3	31,0	19,4	26,2	24,4	29,6				
Tout à fait en accord	%	17,8	16,5	19,4	22,2	18,5	18,2				
Ne s'applique pas	%	23,9	16,7	25,6	18,1	24,7	17,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 985	9 047	2 389	3 902	5 374	12 948				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 8 – Situation financière											
8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? (Q31)											
Oui	%	17,1	10,4	36,8	30,5	25,9	16,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	82,9	89,6	63,2	69,5	74,1	83,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 030	9 177	2 437	3 977	5 467	13 154				
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent éprouver des inquiétudes financières selon la question Q31											
8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)											
Difficulté à payer les dépenses de base	%	29,1	21,5	46,4	41,9	40,1	33,0	☆,002	,046	☆,000	☆,000
Dettes personnelles qui s'accumulent	%	20,8	12,3	46,9	38,9	37,4	27,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Pas de prêts et bourses	%	27,6	29,4	30,2	32,0	29,2	30,9	,493	,361	,303	,331
Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	23,3	19,1	28,7	33,8	26,7	27,4	,070	,016	,677	,026
Je n'ai pas d'emploi présentement	%	32,5	31,4	19,9	20,6	24,4	25,3	,688	,680	,565	☆,000
En raison des difficultés financières de ma famille	%	26,0	38,5	16,5	18,2	19,9	27,0	☆,000	,338	☆,000	☆,000
Je suis en attente des prêts et bourses	%	15,7	19,0	18,9	19,7	17,7	19,4	,116	,644	,229	,138
Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	8,5	4,9	17,1	9,6	14,0	7,5	,010	☆,000	☆,000	☆,000
Soutien de famille	%	8,6	9,3	14,8	7,9	12,6	8,5	,650	☆,000	☆,000	☆,001
Total	n	499	888	876	1 155	1 375	2 043				
8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)											
Soutien financier des parents ou tuteurs	%	63,7	74,2	29,5	39,4	48,5	63,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Travail rémunéré pendant l'été	%	32,8	25,4	46,3	43,2	38,8	30,8	☆,000	,015	☆,000	☆,000
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	26,3	19,0	47,4	42,3	35,7	26,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Épargnes personnelles	%	24,4	20,8	33,2	33,4	28,3	24,6	☆,000	,849	☆,000	☆,000
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	13,6	9,0	21,5	14,8	17,1	10,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	4,7	2,6	6,1	4,5	5,3	3,2	☆,000	☆,005	☆,000	,019
Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	5,1	4,5	4,2	2,7	4,7	4,0	,210	☆,001	,022	,143
Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	3,1	2,9	2,9	1,9	3,0	2,6	,636	☆,006	,154	,632
Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	0,8	0,3	4,6	2,2	2,5	0,9	☆,001	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	3 057	9 250	2 458	3 997	5 515	13 248				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
8.3a. Source de financement des études : soutien financier des parents ou tuteurs (Q29a)											
Source principale	%	63,7	74,2	29,5	39,4	48,5	63,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	22,2	18,5	22,1	24,2	22,2	20,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	14,1	7,3	48,4	36,3	29,4	16,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 252	2 460	3 999	5 517	13 250				
8.3b. Source de financement des études : soutien financier d'un autre membre de ma famille (Q29b)											
Source principale	%	3,1	2,9	2,9	1,9	3,0	2,6	,523	☆,000	,282	☆,000
Source secondaire	%	15,3	14,6	9,7	7,6	12,8	12,5				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	81,6	82,5	87,4	90,5	84,2	84,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 252	2 460	3 997	5 517	13 248				
8.3c. Source de financement des études : soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine (Q29c)											
Source principale	%	0,8	0,3	4,6	2,2	2,5	0,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	3,8	1,5	11,1	7,6	7,1	3,3				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	95,4	98,2	84,3	90,2	90,5	95,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 252	2 460	3 997	5 517	13 248				
8.3d. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'été (Q29d)											
Source principale	%	32,8	25,4	46,3	43,2	38,8	30,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	45,2	50,0	34,4	39,5	40,4	46,8				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	22,0	24,6	19,3	17,3	20,8	22,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 252	2 460	3 997	5 517	13 248				
8.3e. Source de financement des études : épargnes personnelles (Q29e)											
Source principale	%	24,4	20,8	33,2	33,4	28,3	24,6	☆,000	,106	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	41,1	43,8	35,7	37,7	38,7	41,9				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	34,5	35,5	31,1	28,8	33,0	33,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 250	2 460	3 999	5 517	13 249				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
8.3f. Source de financement des études : prêts et bourses du gouvernement (aide financière) (Q29f)											
Source principale	%	13,6	9,0	21,5	14,8	17,1	10,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	23,1	22,2	24,2	23,6	23,6	22,6				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	63,3	68,8	54,3	61,6	59,2	66,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 250	2 460	3 999	5 517	13 249				
8.3g. Source de financement des études : prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.) (Q29g)											
Source principale	%	4,7	2,6	6,1	4,5	5,3	3,2	☆,000	☆,000	☆,000	,041
Source secondaire	%	16,7	13,4	17,3	13,4	17,0	13,4				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	78,7	84,0	76,6	82,1	77,7	83,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 250	2 460	3 999	5 517	13 249				
8.3h. Source de financement des études : bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication (Q29h)											
Source principale	%	5,1	4,5	4,2	2,7	4,7	4,0	,014	☆,001	☆,007	,046
Source secondaire	%	15,0	17,2	13,2	11,9	14,2	15,6				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	79,9	78,3	82,5	85,4	81,1	80,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 250	2 458	3 999	5 515	13 249				
8.3i. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'année scolaire (Q29i)											
Source principale	%	26,3	19,0	47,4	42,3	35,7	26,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	35,6	37,2	27,6	31,1	32,0	35,3				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	38,1	43,8	25,0	26,7	32,3	38,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 057	9 250	2 458	3 999	5 515	13 249				
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient occuper un emploi durant l'année scolaire selon la question Q29i											
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire (scores de 8 à 10 sur 10) (Q30)											
Pour payer mes dépenses personnelles	%	82,1	80,7	87,0	87,3	84,5	83,1	,187	,736	,053	☆,000
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	60,3	61,3	51,6	48,3	56,0	56,6	,409	,025	,525	☆,000
Pour financer mes études	%	43,5	38,8	63,0	55,6	53,1	44,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Responsable de ma subsistance	%	28,8	19,3	61,0	52,9	44,7	31,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	18,2	18,1	18,0	15,1	18,1	17,0	,883	☆,008	,143	,833
Pour payer mes dettes	%	8,0	4,6	26,8	18,5	17,3	9,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Pour aider mes parents financièrement	%	11,4	7,3	12,4	7,8	11,9	7,5	☆,000	☆,000	☆,000	,338
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	2,4	0,7	12,2	7,9	7,3	3,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	1 892	5 198	1 843	2 933	3 735	8 131				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
8.4a. Raisons d'occuper un emploi : responsable de ma subsistance (Q30a)											
Ne s'applique pas	%	22,4	26,4	10,7	10,9	16,6	20,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	23,9	31,7	10,4	14,4	17,3	25,5				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	25,0	22,6	17,9	21,8	21,5	22,3				
En accord (scores 8 à 10)	%	28,8	19,3	61,0	52,9	44,7	31,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 200	1 843	2 933	3 735	8 133				
8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour financer mes études (Q30b)											
Ne s'applique pas	%	10,2	9,1	7,0	6,0	8,6	8,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	15,5	20,1	11,6	15,8	13,6	18,6				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	30,8	32,0	18,3	22,5	24,6	28,6				
En accord (scores 8 à 10)	%	43,5	38,8	63,0	55,6	53,1	44,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 200	1 843	2 933	3 735	8 133				
8.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dépenses personnelles (Q30c)											
Ne s'applique pas	%	2,6	2,2	2,2	1,4	2,4	1,9	,288	☆,003	☆,003	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	2,1	2,2	2,0	1,0	2,0	1,8				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	13,3	14,9	8,8	10,3	11,1	13,2				
En accord (scores 8 à 10)	%	82,1	80,7	87,0	87,3	84,5	83,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 200	1 843	2 933	3 735	8 133				
8.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour accumuler de l'expérience de travail (Q30d)											
Ne s'applique pas	%	4,2	3,0	6,6	4,4	5,4	3,5	,102	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	6,6	7,1	16,4	16,1	11,5	10,3				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	28,9	28,6	25,3	31,2	27,1	29,5				
En accord (scores 8 à 10)	%	60,3	61,3	51,6	48,3	56,0	56,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 200	1 843	2 933	3 735	8 133				
8.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge (Q30e)											
Ne s'applique pas	%	67,8	72,6	56,7	63,2	62,3	69,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	27,1	25,4	26,9	24,7	27,0	25,2				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	2,7	1,2	4,1	4,2	3,4	2,3				
En accord (scores 8 à 10)	%	2,4	0,7	12,2	7,9	7,3	3,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 198	1 843	2 933	3 735	8 131				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
8.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aider mes parents financièrement (Q30f)											
Ne s'applique pas	%	43,5	45,4	43,9	46,8	43,7	45,9	☆,000	☆,000	☆,000	,393
En désaccord (scores 1 à 3)	%	29,0	34,1	29,4	34,2	29,2	34,2				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	16,1	13,1	14,3	11,1	15,2	12,4				
En accord (scores 8 à 10)	%	11,4	7,3	12,4	7,8	11,9	7,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 199	1 843	2 933	3 735	8 131				
8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) (Q30g)											
Ne s'applique pas	%	34,5	32,4	39,4	41,3	36,9	35,6	,377	,044	,088	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	22,8	23,9	26,7	28,3	24,7	25,5				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	24,5	25,6	16,0	15,4	20,3	21,9				
En accord (scores 8 à 10)	%	18,2	18,1	18,0	15,1	18,1	17,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 200	1 843	2 933	3 735	8 133				
8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dettes (Q30h)											
Ne s'applique pas	%	56,9	64,2	40,7	48,3	48,9	58,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	26,5	26,6	20,8	23,0	23,6	25,3				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	8,6	4,6	11,8	10,2	10,2	6,6				
En accord (scores 8 à 10)	%	8,0	4,6	26,8	18,5	17,3	9,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 892	5 199	1 843	2 933	3 735	8 132				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres				
Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information											
9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales? (Q37)											
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	22,6	18,4	25,4	21,8	23,8	19,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	49,5	60,8	56,9	65,6	52,8	62,2				
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	6,2	4,5	2,6	2,5	4,6	3,9				
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	6,3	4,0	6,7	4,6	6,5	4,2				
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	10,5	9,6	4,0	2,4	7,6	7,4				
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	4,4	2,2	4,0	2,7	4,2	2,4				
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,5	0,4	0,5	0,3	0,5	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 909	8 814	2 344	3 808	5 252	12 622				
9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques (Q36)											
Traitement de texte (ex. Word)	%	88,8	92,6	90,7	94,8	89,7	93,3	☆,000	☆,000	☆,000	,022
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	88,4	93,2	77,9	88,3	83,7	91,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Recherche documentaire sur Internet	%	82,9	81,4	80,2	79,8	81,7	80,9	,072	,710	,235	,011
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	75,3	82,7	73,9	80,5	74,7	82,0	☆,000	☆,000	☆,000	,243
Communication collaborative (ex. Teams)	%	73,9	80,3	66,2	70,2	70,4	77,2	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	62,2	68,8	56,0	64,9	59,4	67,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Tableur (ex. Excel)	%	36,1	35,8	46,5	50,4	40,7	40,2	,716	☆,003	,485	☆,000
Outil de montage vidéo ou audio	%	35,6	39,0	26,0	28,1	31,3	35,7	☆,001	,067	☆,000	☆,000
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	29,3	25,6	26,6	25,9	28,1	25,7	☆,000	,556	☆,001	,031
Langage de programmation	%	14,2	11,4	13,7	12,3	14,0	11,7	☆,000	,095	☆,000	,603
Total	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex. Word) (Q36a)											
Débutant	%	10,7	7,0	9,0	5,0	9,9	6,4	☆,000	☆,000	☆,000	,034
Intermédiaire	%	49,8	50,0	48,5	47,6	49,2	49,3				
Avancé	%	39,0	42,6	42,3	47,2	40,5	44,0				
Ne s'applique pas	%	0,5	0,4	0,3	0,2	0,4	0,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
9.2b. Niveau de maîtrise : tableur (ex. Excel) (Q36b)											
Débutant	%	58,3	60,7	49,5	46,5	54,4	56,4	☆,000	,010	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	29,6	31,0	33,8	37,4	31,5	32,9				
Avancé	%	6,5	4,7	12,7	13,0	9,3	7,2				
Ne s'applique pas	%	5,6	3,5	4,0	3,1	4,9	3,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2c. Niveau de maîtrise : logiciel de présentation (ex. PowerPoint) (Q36c)											
Débutant	%	10,9	6,5	21,3	11,2	15,5	7,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	46,4	45,7	44,5	49,0	45,5	46,7				
Avancé	%	42,0	47,5	33,4	39,3	38,2	45,0				
Ne s'applique pas	%	0,7	0,3	0,8	0,5	0,7	0,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2d. Niveau de maîtrise : travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive) (Q36d)											
Débutant	%	34,8	29,3	40,7	33,2	37,4	30,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	39,6	41,9	37,3	42,4	38,6	42,0				
Avancé	%	22,6	26,9	18,8	22,5	20,9	25,6				
Ne s'applique pas	%	3,0	1,9	3,3	1,9	3,1	1,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2e. Niveau de maîtrise : communication collaborative (ex. Teams) (Q36e)											
Débutant	%	23,7	18,2	30,6	27,5	26,8	21,0	☆,000	☆,002	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	35,6	38,4	41,1	41,9	38,0	39,4				
Avancé	%	38,2	41,9	25,1	28,3	32,4	37,8				
Ne s'applique pas	%	2,4	1,5	3,2	2,3	2,8	1,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 834	2 346	3 823	5 261	12 657				
9.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop) (Q36f)											
Débutant	%	61,4	66,4	60,0	60,6	60,8	64,7	☆,000	,690	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	21,0	19,6	19,5	18,3	20,3	19,2				
Avancé	%	8,3	6,0	7,1	7,6	7,8	6,5				
Ne s'applique pas	%	9,3	8,0	13,4	13,5	11,2	9,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage vidéo ou audio (Q36g)											
Débutant	%	55,5	53,7	58,9	56,9	57,0	54,7	☆,001	,132	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	26,7	29,9	19,7	20,4	23,6	27,1				
Avancé	%	8,9	9,1	6,2	7,7	7,7	8,7				
Ne s'applique pas	%	8,9	7,3	15,1	15,0	11,7	9,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2h. Niveau de maîtrise : langage de programmation (Q36h)											
Débutant	%	68,6	71,7	63,6	60,6	66,4	68,4	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	11,4	9,7	11,2	9,7	11,3	9,7				
Avancé	%	2,9	1,7	2,6	2,6	2,7	2,0				
Ne s'applique pas	%	17,1	16,8	22,7	27,1	19,6	19,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2i. Niveau de maîtrise : recherche documentaire sur Internet (Q36i)											
Débutant	%	15,3	16,4	17,0	17,7	16,1	16,8	,130	,058	,011	☆,001
Intermédiaire	%	48,5	48,9	43,6	46,4	46,3	48,1				
Avancé	%	34,4	32,5	36,5	33,4	35,4	32,8				
Ne s'applique pas	%	1,8	2,2	2,8	2,5	2,3	2,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				
9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (Q36j)											
Débutant	%	22,5	16,1	22,8	17,8	22,6	16,6	☆,000	☆,000	☆,000	,053
Intermédiaire	%	44,4	47,7	41,9	44,3	43,3	46,7				
Avancé	%	30,9	35,0	32,0	36,2	31,4	35,4				
Ne s'applique pas	%	2,2	1,2	3,3	1,7	2,7	1,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 915	8 835	2 346	3 823	5 261	12 659				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales											
10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10) (Q35)											
Développer des méthodes de travail	%	30,8	19,5	33,7	24,5	32,1	21,0	☆,000	☆,000	☆,000	,025
Préparer les examens	%	30,7	18,2	32,3	21,0	31,4	19,0	☆,000	☆,000	☆,000	,225
Être attentif et me concentrer en classe	%	28,2	16,7	31,2	22,6	29,5	18,5	☆,000	☆,000	☆,000	,017
Faire les travaux de session	%	22,9	13,1	26,3	16,0	24,4	14,0	☆,000	☆,000	☆,000	,004
Résoudre des problèmes mathématiques	%	22,5	12,5	23,3	15,1	22,8	13,3	☆,000	☆,000	☆,000	,485
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	19,5	17,0	19,7	16,0	19,6	16,7	☆,002	☆,000	☆,000	,920
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	13,0	5,0	17,1	8,0	14,8	5,9	☆,000	☆,000	☆,000	,000
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	12,7	7,4	16,4	9,0	14,3	7,9	☆,000	☆,000	☆,000	,000
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	14,1	8,9	14,2	8,3	14,1	8,7	☆,000	☆,000	☆,000	,861
Travailler en équipe	%	9,9	6,4	14,2	8,1	11,8	6,9	☆,000	☆,000	☆,000	,000
Développer mon jugement critique	%	10,6	6,4	12,9	6,2	11,6	6,4	☆,000	☆,000	☆,000	,009
Total	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1a. Besoin d'aide pour : développer mon jugement critique (Q35a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,2	54,3	48,0	60,4	46,4	56,1	☆,000	☆,000	☆,000	,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,2	39,3	39,2	33,4	42,0	37,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,6	6,4	12,9	6,2	11,6	6,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées (Q35b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,6	42,0	45,4	49,0	41,1	44,1	☆,000	☆,000	☆,000	,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	42,9	41,1	34,9	35,0	39,3	39,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	19,5	17,0	19,7	16,0	19,6	16,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me concentrer en classe (Q35c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	29,9	44,8	33,9	38,4	31,6	42,8	☆,000	☆,000	☆,000	,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,9	38,5	34,9	39,0	38,8	38,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,2	16,7	31,2	22,6	29,5	18,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes mathématiques (Q35d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,8	51,7	43,2	52,9	40,2	52,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,8	35,8	33,6	31,9	37,0	34,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,5	12,5	23,3	15,1	22,8	13,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q35e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	50,2	71,4	49,4	67,4	49,8	70,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,8	23,6	33,5	24,6	35,3	23,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,0	5,0	17,1	8,0	14,8	5,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques (Q35f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	49,4	57,2	53,3	63,6	51,2	59,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,006
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,5	33,9	32,5	28,1	34,7	32,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	14,1	8,9	14,2	8,3	14,1	8,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équipe (Q35g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	58,1	65,5	53,3	59,8	56,0	63,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,0	28,1	32,4	32,1	32,2	29,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,9	6,4	14,2	8,1	11,8	6,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1h. Besoin d'aide pour : développer des méthodes de travail (Q35h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	28,7	41,9	28,2	37,9	28,5	40,7	☆,000	☆,000	☆,000	,066
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,5	38,6	38,1	37,6	39,4	38,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,8	19,5	33,7	24,5	32,1	21,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les examens (Q35i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	25,2	39,4	27,9	40,3	26,4	39,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,2	42,4	39,8	38,7	42,2	41,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,7	18,2	32,3	21,0	31,4	19,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux de session (Q35j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,1	46,4	32,7	47,3	32,4	46,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,003
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	45,1	40,5	41,0	36,7	43,3	39,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,9	13,1	26,3	16,0	24,4	14,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources de la bibliothèque (Q35k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	47,1	58,4	49,1	58,3	48,0	58,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,2	34,2	34,5	32,7	37,7	33,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,7	7,4	16,4	9,0	14,3	7,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 951	8 936	2 375	3 860	5 326	12 796				
10.2. Grand besoin d'aide pour... (Q38)											
Contrôler mon stress	%	28,2	26,6	33,7	33,3	30,6	28,6	,091	,757	☆,007	☆,000
Me motiver pour les études	%	27,9	19,6	23,1	20,4	25,8	19,9	☆,000	,010	☆,000	☆,000
Confirmer mon choix de carrière	%	23,7	22,3	19,5	20,6	21,8	21,8	,113	,292	,916	☆,000
Gérer mon emploi du temps	%	20,0	14,0	22,4	18,6	21,1	15,4	☆,000	☆,000	☆,000	,034
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	10,4	7,3	16,5	13,1	13,1	9,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Résoudre des problèmes financiers	%	8,0	3,7	18,4	13,4	12,6	6,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Développer un réseau social et d'amis	%	9,4	8,1	11,4	12,1	10,3	9,3	,042	,429	,053	,015
Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	7,0	4,4	11,7	8,1	9,1	5,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	7,3	6,6	11,4	13,5	9,1	8,7	,227	,015	,407	☆,000
Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	5,8	4,2	9,5	7,7	7,4	5,2	☆,000	,014	☆,000	☆,000
M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	6,1	4,0	7,1	5,2	6,6	4,3	☆,000	☆,001	☆,000	,147
M'adapter à un changement de région	%	4,2	2,4	5,9	4,9	5,0	3,1	☆,000	,103	☆,000	☆,005
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	3,9	2,3	4,5	4,5	4,2	2,9	☆,000	,980	☆,000	,364
M'adapter à un changement de pays	%	3,9	1,4	4,1	1,6	4,0	1,5	☆,000	☆,000	☆,000	,781
Faire face à des situations de discrimination	%	2,1	1,0	3,3	1,1	2,6	1,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,009
Faire face à des situations d'intimidation	%	2,3	0,9	2,1	1,2	2,2	1,0	☆,000	☆,006	☆,000	,744
Total	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du temps (Q38a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,8	47,2	37,6	42,6	37,1	45,8	☆,000	☆,000	☆,000	,030
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	43,2	38,8	40,0	38,8	41,8	38,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,0	14,0	22,4	18,6	21,1	15,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress (Q38b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,3	36,7	33,6	31,6	35,1	35,2	,220	,131	,011	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,5	36,7	32,8	35,1	34,3	36,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,2	26,6	33,7	33,3	30,6	28,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes financiers (Q38c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	65,8	78,0	50,8	62,6	59,1	73,4	☆,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,2	18,3	30,8	24,0	28,3	20,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,0	3,7	18,4	13,4	12,6	6,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon choix de carrière (Q38d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,8	40,0	51,7	48,0	45,6	42,4	,076	,017	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,5	37,8	28,8	31,4	32,5	35,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,7	22,3	19,5	20,6	21,8	21,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pour les études (Q38e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	29,9	39,8	41,1	42,7	34,9	40,7	☆,000	,038	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	42,2	40,6	35,8	36,9	39,3	39,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,9	19,6	23,1	20,4	25,8	19,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q38f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	63,0	70,8	53,3	59,8	58,7	67,5	☆,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,6	21,9	30,2	27,1	28,2	23,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,4	7,3	16,5	13,1	13,1	9,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q38g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	71,4	77,4	64,4	71,3	68,3	75,6	☆,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	21,6	18,2	23,8	20,6	22,6	18,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,0	4,4	11,7	8,1	9,1	5,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes d'ordre psychosocial (Q38h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	77,4	78,4	69,8	66,1	74,0	74,7	,396	☆,007	,595	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	15,3	15,0	18,9	20,5	16,9	16,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,3	6,6	11,4	13,5	9,1	8,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des situations d'intimidation (Q38i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	89,3	94,0	88,5	94,2	88,9	94,0	☆,000	☆,000	☆,000	,459
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	8,4	5,2	9,4	4,6	8,9	5,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	2,3	0,9	2,1	1,2	2,2	1,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des situations de discrimination (Q38j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	88,8	93,1	87,7	93,6	88,3	93,3	☆,000	☆,000	☆,000	,032
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	9,1	5,9	9,1	5,3	9,1	5,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	2,1	1,0	3,3	1,1	2,6	1,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de région (Q38k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	83,1	87,5	78,8	83,6	81,2	86,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	12,7	10,2	15,3	11,5	13,8	10,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,2	2,4	5,9	4,9	5,0	3,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de pays (Q38l)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	88,8	94,6	87,8	95,2	88,4	94,8	☆,000	☆,000	☆,000	,510
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	7,3	4,0	8,1	3,2	7,7	3,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,9	1,4	4,1	1,6	4,0	1,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep (Q38m)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	78,4	82,4	80,0	82,5	79,1	82,4	☆,000	☆,004	☆,000	,013
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	15,5	13,6	12,9	12,3	14,3	13,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,1	4,0	7,1	5,2	6,6	4,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous			A	B	Tous	A vs B
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (Q38n)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	73,0	77,1	66,3	71,2	70,0	75,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	21,2	18,7	24,2	21,1	22,5	19,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,8	4,2	9,5	7,7	7,4	5,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2o. Besoin d'aide pour : développer un réseau social et d'amis (Q38o)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	64,8	62,4	60,4	59,2	62,9	61,5	☆,000	,605	☆,003	☆,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	25,8	29,4	28,2	28,7	26,9	29,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,4	8,1	11,4	12,1	10,3	9,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers (Q38p)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	85,0	91,5	84,1	86,2	84,6	89,9	☆,000	,029	☆,000	,584
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	11,1	6,3	11,4	9,3	11,2	7,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,9	2,3	4,5	4,5	4,2	2,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 885	8 755	2 311	3 779	5 196	12 534				
10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (scores de 8 à 10 sur 10) (Q32)											
Écrire sans fautes	%	39,0	22,4	39,6	22,1	39,3	22,3	☆,000	☆,000	☆,000	,623
Rédiger des textes variés	%	22,7	12,2	28,1	13,1	25,1	12,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Comprendre et analyser des textes variés	%	24,2	15,4	23,9	13,5	24,0	14,8	☆,000	☆,000	☆,000	,810
Bien défendre mes idées	%	17,3	11,7	22,1	13,2	19,4	12,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
M'exprimer oralement	%	18,5	13,9	19,6	13,7	19,0	13,9	☆,000	☆,000	☆,000	,300
Total	n	3 024	9 138	2 415	3 954	5 439	13 092				
10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : écrire sans fautes (Q32a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	28,5	47,9	30,9	52,8	29,6	49,4	☆,000	☆,000	☆,000	,030
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,6	29,7	29,4	25,1	31,2	28,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	39,0	22,4	39,6	22,1	39,3	22,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 024	9 138	2 415	3 954	5 439	13 092				
10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : rédiger des textes variés (Q32b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,0	50,4	35,4	54,1	35,7	51,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,2	37,4	36,5	32,8	39,1	36,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,7	12,2	28,1	13,1	25,1	12,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 024	9 138	2 415	3 954	5 439	13 092				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : m'exprimer oralement (Q32c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	47,5	52,7	49,6	58,3	48,5	54,4	☆,000	☆,000	☆,000	,045
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,9	33,4	30,8	28,0	32,5	31,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,5	13,9	19,6	13,7	19,0	13,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 024	9 138	2 415	3 954	5 439	13 092				
10.3d. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : comprendre et analyser des textes variés (Q32d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	30,1	42,0	36,5	53,7	32,9	45,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	45,7	42,6	39,6	32,8	43,0	39,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	24,2	15,4	23,9	13,5	24,0	14,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 024	9 138	2 415	3 954	5 439	13 092				
10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : bien défendre mes idées (Q32e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	44,3	51,2	43,9	54,3	44,1	52,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,4	37,0	34,0	32,5	36,5	35,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,3	11,7	22,1	13,2	19,4	12,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	3 024	9 138	2 415	3 954	5 439	13 092				
10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour... (Q33a)											
Parler (soutenir une conversation)	%	27,8	19,1	31,7	18,8	29,5	19,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,003
Écrire	%	25,8	16,1	31,5	14,8	28,2	15,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Comprendre (écouter)	%	16,6	8,6	21,0	9,5	18,5	8,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Lire	%	16,8	9,2	18,4	8,8	17,5	9,1	☆,000	☆,000	☆,000	,129
Total	n	2 888	8 854	2 157	3 495	5 049	12 349				
10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour : écrire (Q33a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,2	49,4	37,7	54,8	38,6	50,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,1	34,5	30,8	30,4	33,3	33,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	25,8	16,1	31,5	14,8	28,2	15,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 928	8 923	2 167	3 520	5 095	12 443				
10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour : parler (soutenir une conversation) (Q33b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	41,4	49,1	40,5	52,2	41,0	50,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,006
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,8	31,8	27,8	29,0	29,5	31,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,8	19,1	31,7	18,8	29,5	19,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 919	8 902	2 173	3 521	5 092	12 423				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres	MGS < 75 %	Autres					
10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour : comprendre (écouter) (Q33c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	56,3	67,5	55,2	70,7	55,8	68,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,1	23,9	23,8	19,7	25,7	22,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,6	8,6	21,0	9,5	18,5	8,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 888	8 854	2 161	3 495	5 049	12 349				
10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pour : lire (Q33d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	52,7	63,7	55,0	70,6	53,7	65,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,007
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,6	27,1	26,6	20,5	28,8	25,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,8	9,2	18,4	8,8	17,5	9,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 897	8 860	2 157	3 495	5 054	12 355				
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep (Q39)											
Bibliothèque	%	52,1	67,4	56,6	60,7	54,1	65,4	☆,000	☆,002	☆,000	☆,001
Installations sportives	%	41,7	47,1	37,3	37,2	39,8	44,1	☆,000	,958	☆,000	☆,001
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	31,2	23,0	35,3	21,8	33,0	22,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Prêts et bourses	%	25,0	19,8	37,3	32,2	30,5	23,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Orientation et choix de carrière	%	33,0	40,8	21,9	24,7	28,1	35,9	☆,000	,012	☆,000	☆,000
Laboratoires informatiques	%	21,7	27,7	24,8	27,1	23,1	27,5	☆,000	,046	☆,000	,010
Soutien psychologique	%	15,6	15,5	21,4	24,4	18,2	18,2	,894	☆,007	,989	☆,000
Emploi et placement étudiant	%	12,7	11,3	16,3	11,7	14,3	11,4	,047	☆,000	☆,000	☆,000
Service de santé	%	7,8	7,8	14,0	12,1	10,6	9,1	,968	,031	☆,003	☆,000
Aide au logement	%	5,2	4,1	5,9	5,3	5,5	4,4	,010	,336	☆,002	,318
Aucun	%	12,7	8,8	10,6	11,6	11,8	9,6	☆,000	,216	☆,000	,015
Total	n	2 864	8 708	2 294	3 763	5 158	12 471				

Références bibliographiques

- Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans H. El-Hage (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI* (vol. 3, p. 16-30). <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.
- Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>

