

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
avec des enfants à charge

Août 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur



Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
avec des enfants à charge

Août 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

Crédits

Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hadge, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Rédaction

- Éric Richard, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Coordination des travaux

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjioque Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions *Autres* | Marissa Lavoie, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en Sciences informatiques et mathématiques, Cégep de Jonquière
- Validation | Julianne Gaudreault, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière

Rôle-conseil du comité SPEC

Membres au moment de débiter les travaux en 2020-2021

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Nouvelle composition du comité à partir de 2021-2022

- Nancy Beattie, directrice des études, Collège Champlain de Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Guillaume D'Amours, directeur des services aux étudiants, Collège de Bois-de-Boulogne
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Richard, É. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants avec des enfants à charge*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du ministère et des collègues.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOB, afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et des collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à brosser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de son parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre ceux admis pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B), tandis que des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (étudiantes et étudiants immigrants, en

situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) seront produits dans les mois qui suivent. L'ensemble des publications et le contenu des webinaires relatifs à l'enquête sont présentés sur une page consacrée à l'enquête¹.

Comme mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et les étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties sous différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population estudiantine ayant rempli le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La durée de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1^{er} mai à la mi-octobre pour les besoins de l'Enquête. Nous invitons la lectrice ou le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps et pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé la présente enquête.

Le présent fascicule est consacré aux étudiantes et aux étudiants ayant indiqué, dans le questionnaire, avoir des enfants à charge. Il a pour objectif de présenter les caractéristiques et les besoins de cette population étudiante au début de son parcours collégial. En effet, la situation de ces étudiantes et étudiants invite à une attention particulière afin de susciter la réflexion et la mise en place de mesures mieux adaptées à leurs besoins et réalités pour les soutenir dans leurs efforts de persévérance et de réussite.

Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule technique est présentée ici. Cependant, une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et les étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. Sur les 71 827 personnes ayant été sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le

¹ <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

retrait des questionnaires incomplets ou ceux pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps (2 cégeps sont non participants) et composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers de ceux de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Il est à noter que 344 participantes et participants n'ont pas répondu à la question concernant les enfants à charge. Ainsi, sur les 21 828 répondantes et répondants qui ont fourni une réponse, 904 ont déclaré avoir des enfants à charge, ce qui représente 4,1 % de la population étudiante. De ces 904 parents étudiants, 169 (18,7 %) appartiennent à la population A et 735 (81,3 %) à la population B.

Représentativité et pondération

Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et des collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et de répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire ou encore parce que certaines questions sont posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme les besoins de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une section complète de la section méthodologique du rapport général (Gaudreault et coll., 2022) est consacrée à ces questions. Rappelons simplement ici que, de façon générale, les étudiantes et les étudiants qui répondent hâtivement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep que ceux qui répondent au début de la session d'automne, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit celle de 2016 (Gaudreault et coll., 2018) pour voir l'évolution sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et les étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques sont relevés par la population étudiante.

Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et des étudiants ayant des enfants à charge comparativement à celles des autres membres de la communauté étudiante collégiale. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques propres aux populations A et B ainsi que celles relatives à l'ensemble des répondantes et des répondants (colonne *Tous*).

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et les étudiants ayant des enfants à charge se distinguent significativement des autres étudiantes et étudiants pour chaque population (A, B et Tous). Un quatrième test statistique a été mené pour savoir si les étudiantes et les étudiants ayant des enfants à charge de la population A se distinguent significativement de ceux de la population B. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ($p < 0,01$) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimales. Également, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes ou de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver la confidentialité des répondantes et des répondants.

Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Sommaire des questions par thème

Thème 1 – Caractéristiques personnelles

1.1. Sexe	1
1.2. Âge	1
1.3. Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG)	1
1.4. Enfants à charge et âge des enfants	2

Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

2.1. Statut de l'étudiant (citoyenneté)	3
2.2. Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents	3
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant	3
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada	4
2.5. Étudiant autochtone	4
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones?	4
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	4
2.8. Langues maternelles	4
2.9. Langues parlées à la maison	4
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française	5
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure	6
2.12. Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire	6

Thème 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire	7
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant	7
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles	7
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles?	8
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap	8
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?	8
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?	9
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé	9

Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

4.1. Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs)	10
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep	13

Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission.....	14
5.2. Moyenne générale au secondaire	14
5.3. Tour de l'admission	14
5.4. Secteur d'études	14
5.5. Famille de programmes.....	15
5.6. Étudiants internationaux.....	15
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois	15
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?	16
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme.....	16
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (sinon, pourquoi)	17
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière?.....	18
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	18

Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs).....	19
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études	19

Thème 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?.....	21
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales?	21
7.3. Inquiétudes liées à la COVID-19	21

Thème 8 – Situation financière

8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières?	23
8.2. Raisons des inquiétudes financières	23
8.3. Sources de financement pour les études	23
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire	25

Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales?.....	28
9.2. Niveau de maîtrise de certains outils technologiques	28

Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide pour réussir ses études collégiales	31
10.2. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide sur le plan personnel.....	33
10.3. Besoin d'aide en langue d'enseignement.....	36
10.4. Besoin d'aide en langue seconde.....	37
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep	38

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 1 – Caractéristiques personnelles												
1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)												
	Féminin	%	75,5	55,7	76,2	56,2	76,1	55,8	☆,000	☆,000	☆,000	,870
	Masculin	%	24,5	44,3	23,8	43,8	23,9	44,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	169	13 843	735	7 081	904	20 924				
1.2. Âge (dossier de l'étudiant)												
	17 ans ou moins	%	10,9	83,6	0,0	2,4	2,0	56,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	18 ou 19 ans	%	4,8	13,1	0,4	44,6	1,3	23,7				
	20 à 23 ans	%	8,4	2,3	5,1	32,6	5,7	12,6				
	24 ans ou plus	%	75,9	0,9	94,5	20,4	91,0	7,5				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	169	13 843	735	7 081	904	20 924				
1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q04a)												
	Primaire	%	18,0	1,7	13,6	3,5	14,4	2,3	☆,000	☆,000	☆,000	,080
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	21,8	9,0	23,9	12,7	23,5	10,2				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	18,1	9,6	16,1	14,4	16,5	11,2				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	13,6	23,0	21,5	24,4	20,0	23,5				
	Université (certificat)	%	5,7	7,1	4,0	6,4	4,3	6,9				
	Université (baccalauréat)	%	6,4	25,9	9,2	19,7	8,7	23,8				
	Université (maîtrise)	%	2,3	11,5	2,2	8,8	2,2	10,6				
	Université (doctorat)	%	0,7	3,0	1,4	2,1	1,2	2,7				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	13,5	9,1	8,2	8,1	9,2	8,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	169	13 830	735	7 073	904	20 904				
1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04b)												
	Primaire	%	14,5	3,0	12,6	5,5	13,0	3,9	☆,000	☆,000	☆,000	,185
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	24,4	12,7	21,2	15,8	21,8	13,8				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	17,3	13,9	21,6	17,6	20,8	15,1				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	12,3	19,4	14,6	18,7	14,2	19,2				
	Université (certificat)	%	2,2	5,6	3,6	4,3	3,3	5,1				
	Université (baccalauréat)	%	4,8	18,5	8,7	14,6	8,0	17,2				
	Université (maîtrise)	%	3,6	10,5	1,9	8,4	2,2	9,8				
	Université (doctorat)	%	1,5	3,8	2,3	2,5	2,1	3,4				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	19,3	12,5	13,5	12,6	14,6	12,5				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	169	13 832	734	7 076	902	20 908				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Cette information est obtenue à partir du niveau de scolarité du père et de la mère selon les questions Q04a et Q04b												
1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04)												
	Non	%	48,2	86,3	55,8	77,4	54,4	83,3	☆,000	☆,000	☆,000	,088
	Oui	%	51,8	13,7	44,2	22,6	45,6	16,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	142	12 545	659	6 397	801	18 943				
1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)												
	Oui	%	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Non	%	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	169	13 843	735	7 081	904	20 924				
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des enfants à charge selon la question Q11												
1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)												
	Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	54,7	0,0	49,9	0,0	50,8	0,0	☆,000	☆,000	☆,000	,528
	Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	42,1	0,0	46,9	0,0	46,0	0,0				
	Enfants tous majeurs	%	3,2	0,0	3,3	0,0	3,2	0,0				
	Sans enfants	%	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	169	13 843	735	7 081	904	20 924				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 2 – Diversité ethnoculturelle											
2.1. Statut de l'étudiant (Q01)											
Citoyen canadien	%	78,9	94,7	81,6	89,5	81,1	92,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Résident permanent	%	19,9	3,7	9,7	3,8	11,6	3,7				
Résident temporaire (étudiant étranger)	%	1,2	1,2	7,8	6,4	6,6	3,0				
Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	0,0	0,3	0,9	0,4	0,8	0,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 840	735	7 079	904	20 919				
2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)											
Québec	%	58,8	84,5	67,0	79,4	65,5	82,7	☆,000	☆,000	☆,000	,038
Autre province canadienne ou territoire	%	0,4	1,6	1,7	2,2	1,5	1,8				
Autre pays	%	40,8	13,9	31,2	18,4	33,0	15,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 837	735	7 080	904	20 917				
2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)											
Québec	%	50,9	71,2	62,5	70,4	60,4	70,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Autre province canadienne ou territoire	%	0,8	2,3	1,7	2,2	1,5	2,2				
Autre pays	%	48,3	25,5	34,1	26,7	36,7	25,9				
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	0,0	1,1	1,7	0,7	1,4	1,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 837	735	7 080	904	20 917				
2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)											
Québec	%	49,4	69,4	61,0	67,8	58,9	68,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,008
Autre province canadienne ou territoire	%	1,8	2,1	1,4	2,3	1,5	2,2				
Autre pays	%	46,6	26,1	33,2	27,6	35,7	26,6				
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	2,2	2,4	4,4	2,3	4,0	2,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 837	735	7 080	904	20 917				
Cette information est obtenue à partir du lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents selon les questions Q03a, Q03b et Q03c											
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)											
Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	50,2	68,8	63,0	67,2	60,6	68,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	8,0	17,0	4,6	14,2	5,2	16,1				
Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	40,6	12,9	24,3	12,2	27,4	12,7				
Étudiant international (résident temporaire)	%	1,2	1,3	8,1	6,5	6,8	3,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	167	13 587	709	6 986	876	20 573				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Canada selon la question Q03a											
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada (moins de 5 ans) (Q03d)											
Non	%	61,1	80,4	73,3	79,4	69,9	80,1	☆,000	,072	☆,000	,068
Oui	%	38,9	19,6	26,7	20,6	30,1	19,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	68	1 759	172	851	240	2 610				
Cette question s'adresse aux résidents canadiens selon la question Q01											
2.5. Étudiant autochtone (Q01a)											
Oui	%	1,9	1,1	2,6	1,7	2,5	1,3	,179	,083	☆,005	,789
Non	%	98,1	98,9	97,4	98,3	97,5	98,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	133	13 114	601	6 342	734	19 456				
Cette question s'adresse aux Autochtones selon la question Q01a											
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? (Q01a1)											
Premières Nations	%	n. d.	59,5	67,1	57,7	67,9	58,7	n. d.	,015	,024	n. d.
Métis	%	n. d.	36,2	14,5	38,5	16,3	37,2				
Inuit	%	n. d.	4,3	18,4	3,8	15,8	4,1				
Total	%	n. d.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	n. d.	138	16	107	18	245				
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q02)											
Oui	%	37,9	18,5	23,3	17,8	26,0	18,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	56,2	75,6	72,9	77,3	69,8	76,2				
Je préfère ne pas répondre	%	3,7	1,7	2,3	1,5	2,6	1,6				
Je ne sais pas	%	2,2	4,2	1,4	3,4	1,6	3,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 836	735	7 079	904	20 915				
2.8. Langues maternelles (Q05)											
Français	%	81,7	92,9	89,1	93,4	87,7	93,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,008
Autre	%	37,4	18,2	23,2	16,3	25,9	17,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Anglais	%	20,8	46,3	18,2	39,0	18,7	43,9	☆,000	☆,000	☆,000	,435
Total	n	169	13 837	735	7 077	904	20 913				
2.9. Langues parlées à la maison (Q08)											
Français	%	91,9	91,6	95,3	93,6	94,7	92,3	,943	,083	☆,007	,068
Anglais	%	30,9	47,4	33,5	43,3	33,0	46,0	☆,000	☆,000	☆,000	,501
Autre	%	34,4	18,6	20,0	15,9	22,7	17,7	☆,000	☆,004	☆,000	☆,000
Total	n	169	13 843	735	7 081	904	20 924				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec ou dont la langue maternelle est autre que le français selon les questions Q03a et Q05											
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française (pas très bien ou pas bien du tout) (Q06)											
J'écris le français	%	10,2	5,6	5,6	7,3	6,7	6,2	,050	,292	,655	,109
Je comprends le français à l'oral	%	2,5	1,4	3,4	1,6	3,2	1,5	,457	,044	,016	,657
Je parle le français	%	4,4	3,2	1,3	3,1	2,0	3,2	,431	,066	,214	,036
Je lis le français	%	1,2	2,3	1,3	3,3	1,3	2,7	,492	,113	,151	,841
Total	n	84	3 695	269	2 058	353	5 753				
2.10a. Je parle le français (Q06a)											
Parfaitement	%	35,4	57,2	49,1	57,8	45,9	57,4	☆,001	☆,004	☆,000	,035
Très bien	%	35,6	24,9	31,3	25,7	32,3	25,2				
Plutôt bien	%	24,6	14,7	18,3	13,4	19,8	14,3				
Pas très bien ou pas du tout	%	4,4	3,2	1,3	3,1	2,0	3,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	84	3 695	269	2 058	353	5 753				
2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q06b)											
Parfaitement	%	44,4	72,3	62,1	74,3	57,9	73,0	☆,000	☆,000	☆,000	,021
Très bien	%	40,2	19,3	26,2	18,5	29,6	19,0				
Plutôt bien	%	12,9	7,0	8,3	5,6	9,4	6,5				
Pas très bien ou pas du tout	%	2,5	1,4	3,4	1,6	3,2	1,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	84	3 695	269	2 058	353	5 753				
2.10c. J'écris le français (Q06c)											
Parfaitement	%	27,8	42,2	32,4	38,6	31,3	40,9	,020	,108	☆,004	,381
Très bien	%	35,9	28,4	34,4	29,4	34,7	28,8				
Plutôt bien	%	26,1	23,8	27,6	24,6	27,2	24,1				
Pas très bien ou pas du tout	%	10,2	5,6	5,6	7,3	6,7	6,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	84	3 695	269	2 058	353	5 753				
2.10d. Je lis le français (Q06d)											
Parfaitement	%	47,1	61,4	63,5	64,1	59,6	62,4	,032	,366	,175	,046
Très bien	%	35,1	23,9	26,0	23,3	28,1	23,7				
Plutôt bien	%	16,6	12,4	9,2	9,4	11,0	11,3				
Pas très bien ou pas du tout	%	1,2	2,3	1,3	3,3	1,3	2,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	84	3 695	269	2 058	353	5 753				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec (Q03a)											
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure (Q07)											
Oui	%	34,2	32,4	35,5	23,8	35,2	28,9	,739	★,000	,018	,847
Non	%	65,8	67,6	64,5	76,2	64,8	71,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	69	2 152	242	1 458	312	3 609				
2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou été traité injustement par d'autres personnes au sein du milieu scolaire en raison de...? (Q20)											
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	10,2	10,5	11,7	10,6	11,4	10,5	,993	,359	,420	,668
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	5,1	4,5	5,0	4,1	5,0	4,4	,783	,224	,369	,984
La couleur de votre peau	%	5,3	3,5	4,2	3,5	4,4	3,5	,151	,397	,144	,439
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	5,8	1,9	3,8	3,4	4,2	2,4	★,001	,472	★,001	,331
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	0,7	2,4	3,4	3,5	2,9	2,8	,135	,944	,792	,053
Votre identité ou expression de genre	%	0,7	1,7	3,2	2,3	2,8	1,9	,277	,131	,092	,068
Votre douance	%	0,7	1,5	2,7	2,0	2,3	1,7	,353	,248	,179	,118
Votre langue	%	2,7	1,8	1,6	1,9	1,8	1,8	,519	,611	,943	,482
Votre sexe	%	0,3	2,5	1,3	2,9	1,1	2,6	,042	,010	★,003	,154
Votre religion	%	1,9	1,9	0,6	1,6	0,9	1,8	,991	,065	,055	,160
Votre orientation sexuelle	%	1,1	3,0	0,7	3,8	0,7	3,3	,193	★,000	★,000	,485
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	78,4	78,4	74,0	76,8	74,8	77,8	,996	,096	,034	,244
Total	n	162	13 310	719	6 755	881	20 065				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers											
3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire (Q13a)											
Étudier	%	16,5	20,7	16,7	30,5	16,6	24,0	,179	★,000	★,000	,961
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	12,8	9,7	14,6	16,5	14,3	12,0	,182	,174	,046	,561
Prendre des notes	%	12,5	13,5	12,8	20,5	12,7	15,9	,775	★,000	,013	,987
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	13,9	12,9	12,0	20,5	12,3	15,5	,702	★,000	,010	,483
Écrire	%	15,0	13,7	7,2	15,6	8,7	14,4	,603	★,000	★,000	★,001
Lire	%	9,0	10,7	3,7	12,0	4,7	11,1	,507	★,000	★,000	★,003
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	54,7	55,2	64,8	44,6	62,9	51,7	,927	★,000	★,000	,017
Total	n	164	13 595	728	6 950	892	20 545				
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant (Q13b)											
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	36,4	44,3	35,2	53,7	35,4	47,5	,041	★,000	★,000	,771
Gérer mon temps	%	27,3	32,6	27,3	43,1	27,3	36,1	,164	★,000	★,000	,971
Me concentrer et rester attentif en classe	%	26,4	34,8	21,2	43,2	22,2	37,6	,022	★,000	★,000	,158
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	22,6	21,6	18,8	30,2	19,5	24,5	,764	★,000	★,001	,275
Prendre la parole en classe	%	20,2	27,4	16,6	30,3	17,3	28,4	,037	★,000	★,000	,284
Travailler en équipe	%	8,1	10,1	13,7	18,4	12,6	12,9	,364	★,001	,837	,048
Juger la valeur de mon travail	%	10,7	9,9	11,7	16,6	11,5	12,1	,660	★,001	,587	,781
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	6,0	9,4	8,2	12,8	7,8	10,6	,142	★,000	★,007	,375
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	24,6	24,0	36,9	15,6	34,7	21,1	,905	★,000	★,000	★,002
Total	n	164	13 594	728	6 949	892	20 543				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles (Q14)											
Tutorat	%	8,3	14,3	14,9	16,1	13,5	14,9	,072	,530	,333	,067
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	13,9	16,3	11,9	15,9	12,3	16,1	,516	,025	,012	,504
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	7,1	9,4	11,2	12,9	10,3	10,7	,365	,268	,747	,183
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	5,0	8,3	11,3	12,9	9,9	9,9	,154	,312	,996	,029
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés	%	5,4	9,7	11,1	11,3	9,9	10,3	,109	,923	,777	,060
Plan d'intervention individualisé	%	12,1	20,4	8,4	17,4	9,2	19,4	,018	★,000	★,000	,219
Révision des méthodes de travail	%	4,5	4,6	3,1	5,1	3,4	4,8	,946	,071	,113	,411
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	74,3	63,2	71,6	63,2	72,2	63,2	,012	★,000	★,000	,587
Total	n	127	10 592	467	5 877	594	16 469				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles? (Q15)											
		%									
Psychologue	%	16,1	22,3	18,9	25,4	18,3	23,4	,085	★,002	★,004	,426
Travailleur social	%	6,7	12,3	10,5	14,4	9,7	13,1	,043	,022	,016	,156
Éducateur spécialisé	%	9,3	8,6	5,7	7,4	6,5	8,2	,703	,199	,133	,136
Orthopédagogue	%	11,1	11,7	3,4	8,3	5,1	10,5	,833	★,000	★,000	★,001
Orthophoniste	%	0,0	4,7	1,2	4,0	1,0	4,5	,012	★,004	★,000	,199
Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	71,2	60,9	70,5	60,7	70,6	60,8	,016	★,000	★,000	,835
Total	n	126	10 437	464	5 784	590	16 220				
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap (Q16)											
Oui	%	8,1	6,9	8,5	11,1	8,4	8,3	,954	★,001	,474	,764
Non	%	84,3	84,8	81,1	75,5	81,7	81,7				
Peut-être	%	5,9	6,3	7,3	11,2	7,1	7,9				
Je préfère ne pas répondre	%	1,6	2,0	3,0	2,3	2,8	2,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
Total	n	162	13 391	719	6 802	882	20 193				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (Q17)											
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	76,9	54,9	62,5	60,4	64,9	57,4	,051	,657	,097	,228
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	32,1	36,0	48,1	47,0	45,5	41,1	,682	,878	,316	,170
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	14,9	26,7	17,5	20,2	17,1	23,7	,201	,439	,089	,750
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	8,4	4,1	10,1	5,9	9,8	4,9	,253	,088	,013	,906
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	12,9	4,6	7,5	5,7	8,4	5,1	,050	,524	,107	,317
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	2,3	10,8	7,4	8,5	6,5	9,8	,344	,641	,253	,650
Déficience physique (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	7,5	2,4	4,4	3,2	4,9	2,8	,045	,485	,238	,379
Déficience sensorielle (auditive, visuelle, etc.)	%	0,0	5,1	4,2	4,4	3,5	4,8	,287	,986	,582	,321
Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	6,8	6,7	1,5	6,3	2,3	6,5	,727	,053	,051	,399
Je préfère ne pas répondre	%	5,8	3,0	7,7	2,9	7,4	3,0	,644	★,004	★,003	,602
Total	n	21	1 754	111	1 498	133	3 253				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (Q18)											
Oui	%	76,1	71,9	67,4	67,1	68,9	69,7	,467	★,000	★,002	,034
Non (précisez pourquoi)	%	4,0	11,9	24,1	12,1	20,8	12,0				
Je préfère ne pas répondre	%	19,9	16,2	8,5	20,8	10,4	18,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	23	1 762	114	1 514	137	3 277				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé (Q19)											
Oui	%	68,6	73,6	69,8	70,9	69,6	72,4	,920	,166	,172	,721
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	3,6	4,2	8,1	4,0	7,3	4,1				
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	8,6	6,3	8,2	7,2	8,3	6,8				
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	15,6	11,2	13,2	14,1	13,6	12,5				
Je préfère ne pas répondre	%	3,6	4,7	0,7	3,8	1,2	4,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	23	1 762	114	1 514	137	3 277				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt											
4.1. Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10) (Q22)											
Développer mes compétences	%	97,6	88,5	97,2	88,0	97,3	88,3	☆,000	☆,000	☆,000	,861
Avoir une famille unie	%	93,5	77,3	94,7	74,4	94,5	76,3	☆,000	☆,000	☆,000	,600
Avoir un travail intéressant	%	95,8	93,0	93,9	92,5	94,2	92,8	,208	,179	,106	,403
Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose)	%	87,6	71,4	90,6	77,9	90,1	73,6	☆,000	☆,000	☆,000	,214
Obtenir un diplôme	%	90,1	86,0	80,4	77,5	82,1	83,1	,163	,075	,424	☆,005
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	69,3	76,4	66,2	75,9	66,7	76,2	,042	☆,000	☆,000	,431
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	58,8	53,5	51,2	49,3	52,6	52,1	,199	,313	,760	,095
Avoir un revenu élevé	%	58,4	52,8	49,9	50,3	51,4	51,9	,147	,831	,741	,047
Avoir une vie sociale	%	58,1	74,7	47,8	67,7	49,6	72,4	☆,000	☆,000	☆,000	,021
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	47,2	26,5	43,2	32,6	43,9	28,6	☆,000	☆,000	☆,000	,371
Poursuivre des études universitaires	%	47,6	59,9	36,4	39,0	38,4	52,9	☆,002	,182	☆,000	☆,008
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	39,1	22,2	34,5	20,2	35,3	21,5	☆,000	☆,000	☆,000	,296
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	24,5	29,8	28,4	24,5	27,7	28,1	,160	,022	,844	,341
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	26,5	24,8	25,9	21,3	26,0	23,7	,577	☆,005	,119	,821
Pratiquer une religion	%	22,2	12,2	16,1	9,7	17,2	11,4	☆,000	☆,000	☆,000	,062
Total	n	157	13 117	714	6 620	871	19 737				
4.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,9	3,6	5,6	4,7	5,4	3,9	,168	,577	,101	,155
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	36,7	43,6	44,6	45,0	43,2	44,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	58,4	52,8	49,9	50,3	51,4	51,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 741				
4.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,6	1,2	0,7	1,5	0,7	1,3	,446	,184	,165	,691
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	3,6	5,8	5,4	6,0	5,1	5,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	95,8	93,0	93,9	92,5	94,2	92,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 741				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
4.1c. Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose) (Q22c)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,6	1,9	0,9	1,7	0,8	1,8	☆,000	☆,000	☆,000	,380
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	11,9	26,7	8,5	20,4	9,1	24,6				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	87,6	71,4	90,6	77,9	90,1	73,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 741				
4.1d. Poursuivre des études universitaires (Q22d)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	14,1	8,3	26,0	17,4	23,9	11,4	☆,003	☆,000	☆,000	☆,002
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	38,3	31,8	37,5	43,6	37,7	35,8				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	47,6	59,9	36,4	39,0	38,4	52,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 741				
4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,6	4,0	1,6	5,9	1,4	4,6	☆,000	☆,000	☆,000	,336
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	5,9	18,8	3,7	19,8	4,1	19,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	93,5	77,3	94,7	74,4	94,5	76,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 741				
4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,2	1,6	3,5	3,4	3,3	2,2	,190	,155	,094	,012
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	7,7	12,4	16,1	19,1	14,6	14,6				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	90,1	86,0	80,4	77,5	82,1	83,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 740				
4.1g. Développer mes compétences (Q22g)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,6	0,7	0,4	1,1	0,4	0,8	☆,002	☆,000	☆,000	,880
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	1,8	10,8	2,4	11,0	2,3	10,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	97,6	88,5	97,2	88,0	97,3	88,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 741				
4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,6	2,7	7,2	4,0	6,4	3,1	☆,000	☆,000	☆,000	,019
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	39,3	22,6	45,0	28,2	44,0	24,5				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	58,1	74,7	47,8	67,7	49,6	72,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 120	714	6 620	871	19 740				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
4.1i. Côtayer des personnes provenant de différents milieux (Q22i)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,8	5,9	6,1	7,6	5,9	6,5	,436	,314	,768	,242
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	36,4	40,6	42,6	43,1	41,5	41,5				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	58,8	53,5	51,2	49,3	52,6	52,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 118	714	6 620	871	19 738				
4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	51,9	71,9	68,8	76,2	65,7	73,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	25,9	15,8	15,2	14,1	17,1	15,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	22,2	12,2	16,1	9,7	17,2	11,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 117	714	6 620	871	19 737				
4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.) (Q22k)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	17,5	29,5	21,0	26,2	20,4	28,4	☆,000	☆,000	☆,000	,578
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	35,3	44,0	35,8	41,2	35,7	43,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	47,2	26,5	43,2	32,6	43,9	28,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 117	714	6 620	871	19 738				
4.1l. Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité (Q22l)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	12,8	21,2	18,2	23,6	17,2	22,0	☆,000	☆,000	☆,000	,226
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	48,1	56,6	47,3	56,2	47,5	56,4				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	39,1	22,2	34,5	20,2	35,3	21,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 118	714	6 620	871	19 739				
4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps) (Q22m)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,5	1,8	3,9	2,4	3,8	2,0	,037	☆,000	☆,000	,785
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	27,2	21,8	29,9	21,7	29,4	21,8				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	69,3	76,4	66,2	75,9	66,7	76,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 118	714	6 620	871	19 738				
4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.) (Q22n)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	25,7	26,8	32,8	31,0	31,5	28,2	,840	☆,002	☆,006	,181
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	47,8	48,4	41,4	47,6	42,5	48,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	26,5	24,8	25,9	21,3	26,0	23,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 117	714	6 620	871	19 737				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
4.1o. Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.) (Q22o)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	25,7	22,4	33,5	26,3	32,1	23,7	,355	★,000	★,000	,024
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	49,8	47,8	38,1	49,2	40,2	48,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	24,5	29,8	28,4	24,5	27,7	28,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 117	714	6 620	871	19 737				
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep (Q40)											
Activités culturelles ou sociales	%	27,9	24,6	21,5	23,3	22,7	24,1	,373	,312	,333	,103
Sports récréatifs	%	24,6	28,3	21,8	23,3	22,3	26,6	,311	,409	★,006	,486
Bénévolat	%	29,0	19,2	18,3	16,3	20,3	18,2	★,003	,197	,147	★,003
Stage ou session d'études à l'étranger	%	20,5	16,8	10,1	15,0	12,0	16,2	,262	★,001	★,002	★,001
Aide à d'autres étudiants	%	14,2	11,1	8,9	7,7	9,9	10,0	,279	,252	,924	,069
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	11,3	10,6	9,3	8,6	9,7	9,9	,818	,561	,865	,488
Séjour à l'international	%	14,9	17,7	7,4	12,0	8,8	15,8	,353	★,001	★,000	★,006
Manifestations pour soutenir une cause	%	8,5	15,6	8,2	14,0	8,3	15,1	,017	★,000	★,000	,950
Activités de nature politique	%	11,7	8,9	6,9	6,7	7,8	8,1	,225	,830	,689	,044
Activités spirituelles	%	8,7	3,6	7,0	5,1	7,3	4,1	★,002	,040	★,000	,565
Sports compétitifs	%	11,1	22,7	3,8	14,0	5,1	19,7	★,001	★,000	★,000	★,000
Sports électroniques	%	3,9	8,4	2,0	7,0	2,3	7,9	,068	★,000	★,000	,119
Je ne sais pas	%	34,0	33,1	41,6	32,8	40,2	33,0	,817	★,000	★,000	,093
Aucune	%	16,0	8,3	21,1	17,1	20,2	11,3	★,001	,011	★,000	,170
Total	n	144	11 967	656	6 033	800	18 000				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel											
5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission (Q09)											
J'étudiais au secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	14,5	93,3	1,6	22,7	4,0	69,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	6,4	0,9	2,4	4,1	3,2	2,0				
J'étudiais en formation générale des adultes	%	21,3	1,8	3,9	3,0	7,1	2,2				
J'étudiais au collégial	%	0,4	0,6	8,9	31,3	7,3	11,0				
J'étudiais à l'université	%	3,1	0,2	2,7	4,7	2,7	1,7				
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	45,0	2,7	65,5	30,2	61,7	12,0				
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	9,3	0,5	15,1	4,0	14,0	1,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 838	734	7 076	902	20 914				
5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de l'étudiant)											
Moins de 70 %	%	46,1	6,6	29,4	13,5	31,8	8,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,008
70 % à 79,9 %	%	33,1	41,2	49,6	51,6	47,2	44,7				
80 % à 89,9 %	%	19,8	44,1	20,0	32,6	19,9	40,3				
90 % à 100 %	%	1,0	8,1	1,1	2,2	1,1	6,1				
Total	%	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0				
	n	96	13 119	580	6 502	676	19 620				
5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)											
Premier tour	%	60,0	85,9	68,7	62,3	67,1	78,0	☆,000	☆,002	☆,000	,070
Deuxième tour	%	22,6	9,8	19,1	22,1	19,8	13,9				
Troisième tour ou plus	%	17,4	4,3	12,2	15,6	13,1	8,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	167	13 842	727	6 971	894	20 813				
5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)											
Tremplin DEC	%	26,7	11,0	7,1	9,4	10,8	10,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Secteur technique	%	62,5	30,8	85,5	59,6	81,2	40,5				
Secteur préuniversitaire	%	10,8	58,2	7,4	31,0	8,0	49,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 826	732	7 060	900	20 887				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)											
Tremplin DEC	%	26,7	11,0	7,1	9,4	10,8	10,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	26,6	6,3	36,8	17,7	34,9	10,2				
Techniques physiques	%	4,0	4,5	8,9	8,5	8,0	5,9				
Techniques humaines	%	21,2	6,1	26,2	13,0	25,3	8,4				
Techniques de l'administration	%	9,6	9,6	9,3	11,6	9,3	10,3				
Techniques des arts et des communications	%	1,0	4,2	4,4	8,8	3,8	5,8				
Sciences de la nature	%	1,9	22,5	0,6	5,6	0,8	16,8				
Sciences humaines	%	7,0	23,8	4,4	16,8	4,9	21,4				
Arts et lettres	%	2,0	7,8	2,3	7,6	2,3	7,8				
Sciences, lettres et arts	%	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,9				
Sciences informatiques et mathématiques	%	0,0	1,6	0,0	0,5	0,0	1,3				
Double DEC	%	0,0	1,2	0,0	0,4	0,0	0,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 826	732	7 060	900	20 887				
5.6. Étudiants internationaux (Q01)											
Non	%	98,8	98,8	92,2	93,6	93,4	97,0	,958	,151	☆,000	☆,002
Oui	%	1,2	1,2	7,8	6,4	6,6	3,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 843	735	7 081	904	20 924				
Cette question s'adresse aux étudiants internationaux selon la question Q01											
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois (Q01c)											
Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	n. d.	66,9	65,5	77,6	66,8	74,8	n. d.	,036	,157	n. d.
Découvrir un autre pays, une autre culture	%	n. d.	56,2	49,4	66,3	47,6	63,6	n. d.	,018	,023	n. d.
Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	n. d.	25,7	40,4	20,3	38,9	21,8	n. d.	☆,001	☆,003	n. d.
Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	n. d.	12,4	21,7	18,9	20,9	17,1	n. d.	,553	,423	n. d.
M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	n. d.	10,0	9,8	11,1	9,5	10,8	n. d.	,692	,668	n. d.
Rejoindre des membres de ma famille	%	n. d.	7,6	4,0	4,4	3,9	5,3	n. d.	,820	,591	n. d.
Total	n	n. d.	159	54	435	56	594				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? (Q23)											
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	68,9	52,9	67,8	55,3	68,0	53,7	☆,000	☆,000	☆,000	,808
Le contenu du programme m'intéresse	%	27,0	49,0	42,6	52,9	39,8	50,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	17,6	13,4	24,0	19,5	22,8	15,5	,118	☆,004	☆,000	,087
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	15,3	20,0	12,7	12,8	13,2	17,6	,139	,904	☆,001	,381
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	9,6	9,7	12,3	11,4	11,8	10,3	,950	,515	,134	,342
Pour préciser mes intérêts	%	7,6	13,5	8,0	12,6	8,0	13,2	,032	☆,000	☆,000	,876
Il conduit à des études universitaires	%	10,5	27,1	7,1	18,7	7,7	24,3	☆,000	☆,000	☆,000	,200
Il s'offre près de chez moi	%	2,8	5,8	6,9	4,7	6,1	5,4	,083	☆,009	,379	,040
Pour obtenir certains préalables	%	11,4	7,3	3,1	5,7	4,6	6,8	,048	☆,004	,012	☆,000
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	6,0	4,3	1,8	4,3	2,6	4,3	,371	☆,001	,012	☆,005
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	3,1	1,2	0,7	1,7	1,2	1,4	,024	,045	,606	☆,008
Je ne savais pas quel programme choisir	%	2,4	9,7	0,0	7,1	0,4	8,8	☆,003	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	157	13 026	711	6 553	868	19 578				
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme (scores de 8 à 10 sur 10) (Q25)											
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	39,0	8,9	38,8	16,5	38,8	11,8	☆,000	☆,000	☆,000	,787
Mes enseignants	%	17,7	12,9	21,2	12,3	20,6	12,7	,123	☆,000	☆,000	,431
Mes amis ou d'autres étudiants	%	22,2	13,2	14,5	14,5	15,9	13,6	☆,003	,976	,093	,031
Mes parents ou tuteurs	%	23,6	30,0	11,5	23,7	13,6	27,9	,103	☆,000	☆,000	☆,000
Autres membres de ma famille	%	20,9	12,9	10,6	12,8	12,4	12,9	☆,007	,131	,744	☆,001
Le personnel d'orientation au secondaire	%	11,6	14,5	9,7	10,4	10,0	13,2	,677	,939	,121	,483
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	9,8	6,6	9,1	8,1	9,2	7,1	,252	,421	,063	,897
Total	n	94	7 161	459	4 364	553	11 525				
5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	52,0	30,7	68,7	39,7	65,7	33,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	24,3	39,3	19,9	36,6	20,7	38,4				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	23,6	30,0	11,5	23,7	13,6	27,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	133	12 354	613	6 127	746	18 480				
5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	57,4	54,3	65,4	58,1	64,0	55,6	☆,003	☆,002	☆,000	☆,004
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	21,7	32,8	24,0	29,1	23,6	31,6				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	20,9	12,9	10,6	12,8	12,4	12,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	128	11 547	591	5 776	719	17 324				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
5.9c. Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants (Q25c)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	38,7	73,5	35,7	60,4	36,2	68,5	☆,000	☆,000	☆,000	,672
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	22,3	17,6	25,5	23,2	24,9	19,7				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	39,0	8,9	38,8	16,5	38,8	11,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	140	7 161	651	4 364	790	11 525				
5.9d. Mes amis ou d'autres étudiants (Q25d)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	51,2	48,8	60,8	49,8	59,1	49,1	☆,002	☆,000	☆,000	,054
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	26,6	38,0	24,7	35,7	25,1	37,2				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	22,2	13,2	14,5	14,5	15,9	13,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	137	11 643	622	5 774	759	17 417				
5.9e. Mes enseignants (Q25e)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	57,4	57,6	54,8	59,8	55,2	58,3	,243	☆,000	☆,000	,733
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	24,9	29,5	24,0	27,9	24,1	29,0				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	17,7	12,9	21,2	12,3	20,6	12,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	111	11 221	553	5 421	664	16 643				
5.9f. Le personnel d'orientation au secondaire (Q25f)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	60,6	55,1	73,1	67,0	70,9	58,9	,451	,014	☆,000	,025
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	27,8	30,4	17,2	22,6	19,1	27,9				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	11,6	14,5	9,7	10,4	10,0	13,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	107	10 853	492	5 128	599	15 981				
5.9g. Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège (Q25g)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	69,1	72,6	73,8	71,5	73,0	72,2	,500	,192	,065	,589
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	21,2	20,8	17,1	20,4	17,8	20,6				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	9,8	6,6	9,1	8,1	9,2	7,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	94	8 466	459	4 695	553	13 160				
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (Q28)											
Oui	%	75,3	77,5	75,0	66,3	75,0	73,8	,724	☆,000	☆,000	,012
Non (précisez pourquoi)	%	4,6	4,8	11,2	11,3	10,0	7,0				
Je ne sais pas	%	20,2	17,7	13,8	22,4	15,0	19,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 790	699	6 462	853	19 252				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
5.10a. Raisons de l'allongement des études (Q28)											
Pratique de sports	%	n. d.	32,6	0,0	7,7	0,0	19,4	n. d.	,015	★,000	
Moins de stress et besoin de plus de temps	%	n. d.	21,1	6,7	16,6	7,3	18,7	n. d.	,033	,014	
Changement de programme	%	n. d.	9,9	2,8	22,9	2,6	16,8	n. d.	★,000	★,001	
Travail rémunéré	%	n. d.	5,6	38,5	12,4	37,9	9,2	n. d.	★,000	★,000	
Programme trop exigeant	%	n. d.	10,6	5,5	9,4	5,1	9,9	n. d.	,283	,170	
Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	n. d.	9,2	0,0	5,8	0,0	7,4	n. d.	,048	,018	
Passage par le Tremplin DEC	%	n. d.	7,6	0,0	4,9	0,0	6,2	n. d.	,056	,025	
Considérations familiales	%	n. d.	0,3	58,1	1,5	58,4	1,0	n. d.	★,000	★,000	
Situation de handicap	%	n. d.	2,0	12,8	3,6	11,9	2,8	n. d.	★,001	★,000	
Échecs scolaires	%	n. d.	1,6	2,3	4,8	3,6	3,3	n. d.	,428	,776	
Annulation de cours	%	n. d.	1,9	0,0	3,5	0,0	2,8	n. d.	,106	,140	
La COVID et ses impacts	%	n. d.	0,2	3,5	4,5	3,3	2,5	n. d.	,872	,465	
Problème de santé	%	n. d.	2,0	0,0	3,3	0,0	2,7	n. d.	,115	,146	
Manque de préalables	%	n. d.	1,7	0,0	3,0	0,0	2,4	n. d.	,135	,169	
Programme plus rapide	%	n. d.	0,8	0,0	3,7	0,0	2,3	n. d.	,098	,177	
Orientation	%	n. d.	1,5	4,3	2,0	4,0	1,8	n. d.	,243	,190	
Vie sociale	%	n. d.	2,2	0,0	1,1	0,0	1,6	n. d.	,392	,263	
Réalisation d'un double DEC	%	n. d.	0,6	0,0	0,7	0,0	0,6	n. d.	,486	,487	
Total	n	n. d.	527	72	597	77	1 124				
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (Q24)											
Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	76,1	38,1	74,0	46,2	74,4	40,8	★,000	★,000	★,000	,352
Je suis encore hésitant	%	22,3	46,5	21,6	43,9	21,7	45,6				
Non, je ne sais pas du tout	%	1,6	15,4	4,4	9,9	3,9	13,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	157	13 011	710	6 551	867	19 562				
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? (Q27)											
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	28,8	10,9	44,7	25,1	41,9	15,6	★,000	★,000	★,000	★,001
Certificat universitaire	%	12,0	7,9	5,7	7,1	6,9	7,6				
Baccalauréat	%	22,3	20,0	19,4	19,6	20,0	19,9				
Maîtrise	%	9,8	13,7	5,4	10,3	6,2	12,6				
Doctorat	%	5,9	14,1	4,4	6,2	4,7	11,5				
Je ne sais pas encore	%	21,1	33,3	20,3	31,7	20,4	32,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 816	702	6 475	856	19 291				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales											
6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs) (Q21)											
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	43,4	23,7	46,3	22,7	45,7	23,4	☆,000	☆,000	☆,000	,386
J'étudie quelques fois par semaine	%	41,8	40,1	40,1	44,8	40,4	41,7				
J'étudie surtout la veille des examens	%	13,9	29,1	10,7	26,8	11,3	28,3				
Je n'étudie presque jamais	%	1,0	7,2	2,9	5,6	2,6	6,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	156	13 203	687	6 673	843	19 877				
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études (Q26)											
Faible (scores 1 à 5)	%	1,8	7,4	2,3	7,3	2,2	7,4	☆,000	☆,000	☆,000	,982
Moyen (scores 6 ou 7)	%	4,4	18,4	4,8	15,2	4,8	17,3				
Élevé (scores 8 ou 9)	%	25,7	39,2	24,6	35,2	24,8	37,9				
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	68,2	34,9	68,2	42,2	68,2	37,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 832	702	6 485	856	19 316				
6.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une forte motivation (Q26)											
Avenir professionnel	%	50,0	30,6	47,1	36,8	47,6	32,5	☆,001	☆,001	☆,000	
Le plaisir d'apprendre	%	18,2	19,2	18,9	23,6	18,8	20,6	,867	,093	,395	
Les préalables universitaires	%	3,0	16,0	3,4	14,8	3,3	15,6	☆,008	☆,000	☆,000	
Réussite	%	5,2	14,9	10,5	10,5	9,5	13,5	,031	,921	,042	
Avenir à long terme	%	19,1	13,8	14,0	11,6	14,9	13,1	,282	,239	,345	
But ou objectif défini	%	6,5	8,3	5,3	8,5	5,5	8,4	,648	,074	,074	
Diplôme	%	9,8	6,4	10,9	9,9	10,7	7,5	,260	,539	,026	
Accomplissement personnel	%	6,3	6,1	7,5	5,7	7,3	6,0	,860	,212	,286	
Moi (grâce à)	%	5,4	4,9	6,9	5,1	6,6	4,9	,960	,226	,202	
Total	n	60	5 493	262	2 542	322	8 035				
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.											

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
6.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une motivation moyenne ou faible (Q26)										
Pandémie	%	0,0	4,8	1,5	4,3	1,2	4,7	,081	,030	★,004
Enjeux de santé mentale	%	1,6	1,7	0,0	2,3	0,3	1,9	,995	,013	,040
Surcharge de travail	%	0,0	3,0	5,0	3,2	4,1	3,0	,174	,118	,315
Difficultés à l'école	%	4,7	2,1	1,3	2,3	1,9	2,1	,121	,243	,725
Orientation ou choix de programme	%	0,0	1,2	2,5	2,1	2,0	1,5	,397	,538	,310
Perte d'intérêt pour la matière	%	0,0	1,2	0,0	1,0	0,0	1,1	,400	,107	,058
Fatigue, épuisement	%	0,0	1,5	0,0	0,7	0,0	1,2	,343	,184	,046
Stress, anxiété	%	0,0	1,5	1,1	1,8	0,9	1,6	,332	,409	,321
Incertitude	%	0,0	1,4	0,4	1,3	0,3	1,4	,353	,197	,101
Absence de liens sociaux	%	0,0	0,4	0,6	0,3	0,5	0,4	,623	,185	,454
Professeurs	%	0,0	0,5	0,6	0,3	0,5	0,5	,566	,248	,709
Total	n	60	5 493	262	2 542	322	8 035			

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

6.2c. Facteurs également mentionnés par les étudiants, peu importe leur niveau de motivation (khi-deux non significatif) (Q26)										
Avenir financier	%	5,3	3,2	8,3	3,0	7,8	3,1	,428	★,000	★,000
Défis d'un nouveau programme ou d'une nouvelle école	%	0,0	2,0	3,7	1,5	3,0	1,8	,273	★,005	,092
Parascolaire (sports ou autres)	%	0,0	1,7	0,0	0,9	0,0	1,5	,304	,131	,029
Nécessité de performer	%	0,0	1,3	0,0	1,0	0,0	1,2	,365	,100	,044
Peur de l'échec	%	0,0	1,4	0,4	0,7	0,3	1,2	,349	,580	,143
Fierté	%	0,0	0,9	1,1	0,5	0,9	0,8	,467	,197	,748
Changement de carrière	%	0,0	0,6	1,9	1,0	1,5	0,7	,541	,168	,099
Nécessité ou obligation de continuer	%	0,0	0,5	0,0	0,8	0,0	0,6	,586	,150	,169
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	1,5	0,2	2,5	0,7	2,3	0,4	☆,000	,010	★,002
Retour aux études	%	1,0	0,0	2,7	0,9	2,4	0,3	☆,000	★,008	★,000
Épreuves de la vie	%	0,0	0,3	1,6	0,2	1,3	0,3	,657	★,001	★,003
Total	n	60	5 493	262	2 542	322	8 035			

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 7 – Situation au moment de commencer ce programme d'études											
7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales? (Q10)											
Mes parents ou tuteurs	%	15,7	85,2	2,9	54,6	5,3	74,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
D'autres membres de ma famille	%	5,4	2,1	2,2	3,6	2,8	2,6				
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	77,1	1,8	87,1	14,6	85,2	6,2				
Des amis ou d'autres étudiants	%	0,0	6,5	1,2	12,4	1,0	8,5				
Seul	%	1,8	4,3	6,6	14,6	5,7	7,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 830	735	7 071	904	20 901				
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? (Q12)											
Oui	%	6,5	15,8	17,9	33,0	15,8	21,6	☆,001	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	93,5	84,2	82,1	67,0	84,2	78,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	169	13 810	733	7 062	901	20 873				
7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés liés à la COVID-19 (Q34)											
Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	39,6	58,0	32,9	51,6	34,1	55,8	☆,000	☆,000	☆,000	,122
Difficultés engendrées par la formation à distance	%	27,5	47,1	23,8	46,6	24,5	46,9	☆,000	☆,000	☆,000	,328
Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	25,0	7,1	23,2	18,8	23,6	11,0	☆,000	☆,005	☆,000	,648
Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	17,1	23,7	19,0	23,0	18,7	23,5	,056	,017	☆,001	,590
Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	20,4	15,4	14,7	19,1	15,7	16,6	,091	☆,005	,486	,080
Total	n	152	12 426	675	6 277	827	18 702				
7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle (Q34a)											
Tout à fait en désaccord	%	10,0	33,0	22,2	25,3	20,0	30,4	☆,000	,021	☆,000	☆,003
En désaccord	%	15,7	17,3	17,4	19,9	17,1	18,2				
En accord	%	19,2	5,6	15,6	13,1	16,2	8,1				
Tout à fait en accord	%	5,8	1,5	7,7	5,7	7,3	2,9				
Ne s'applique pas	%	49,2	42,6	37,2	36,0	39,4	40,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	152	12 427	675	6 277	827	18 704				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations avec ma famille et/ou mon entourage résultant de la crise sanitaire actuelle (Q34b)											
Tout à fait en désaccord	%	16,4	32,2	32,0	30,7	29,1	31,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,001
En désaccord	%	17,7	19,1	16,3	17,6	16,5	18,6				
En accord	%	15,3	12,1	8,0	14,3	9,3	12,8				
Tout à fait en accord	%	5,1	3,3	6,7	4,8	6,4	3,8				
Ne s'applique pas	%	45,6	33,3	37,1	32,5	38,6	33,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	152	12 426	675	6 277	827	18 702				
7.3c. Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer en raison de la COVID-19 (Q34c)											
Tout à fait en désaccord	%	16,9	28,1	22,4	27,5	21,4	27,9	☆,000	☆,000	☆,000	,309
En désaccord	%	13,7	19,8	9,5	14,9	10,3	18,1				
En accord	%	12,1	18,7	11,8	16,3	11,9	17,9				
Tout à fait en accord	%	5,1	5,0	7,2	6,7	6,8	5,6				
Ne s'applique pas	%	52,3	28,4	49,0	34,6	49,6	30,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	152	12 426	675	6 277	827	18 702				
7.3d. Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R (Q34d)											
Tout à fait en désaccord	%	11,9	10,4	22,0	15,3	20,1	12,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,001
En désaccord	%	8,6	15,3	16,0	14,6	14,6	15,1				
En accord	%	27,9	37,6	20,4	30,7	21,8	35,3				
Tout à fait en accord	%	11,7	20,4	12,5	20,9	12,3	20,6				
Ne s'applique pas	%	39,9	16,4	29,2	18,6	31,1	17,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	152	12 426	675	6 277	827	18 702				
7.3e. J'éprouve des difficultés engendrées par la formation à distance (Q34e)											
Tout à fait en désaccord	%	14,1	13,5	28,8	17,7	26,1	14,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,001
En désaccord	%	16,9	21,0	18,7	15,3	18,3	19,1				
En accord	%	16,4	30,3	15,3	24,6	15,5	28,4				
Tout à fait en accord	%	11,2	16,8	8,5	22,0	9,0	18,6				
Ne s'applique pas	%	41,4	18,4	28,6	20,4	31,0	19,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	152	12 426	675	6 277	827	18 702				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 8 – Situation financière												
8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? (Q31)												
	Oui	%	47,9	12,0	43,5	32,1	44,3	18,8	☆,000	☆,000	☆,000	,300
	Non	%	52,1	88,0	56,5	67,9	55,7	81,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	154	12 603	688	6 396	842	18 999				
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent éprouver des inquiétudes financières selon la question Q31												
8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)												
	Dettes personnelles qui s'accumulent	%	38,2	15,0	45,6	41,3	44,2	30,2	☆,000	,147	☆,000	,241
	Difficulté à payer les dépenses de base	%	33,5	24,0	36,5	44,9	35,9	36,1	,060	☆,007	,974	,669
	Soutien de famille	%	29,9	8,5	29,4	8,2	29,5	8,3	☆,000	☆,000	☆,000	,915
	Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	19,1	20,7	25,3	32,4	24,1	27,5	,667	,014	,176	,239
	Je n'ai pas d'emploi présentement	%	20,3	31,7	22,6	21,3	22,2	25,7	,039	,627	,154	,647
	Pas de prêts et bourses	%	27,9	29,6	20,7	32,6	22,1	31,3	,802	☆,000	☆,000	,177
	Je suis en attente des prêts et bourses	%	35,9	17,8	18,5	19,5	21,9	18,8	☆,000	,679	,163	☆,002
	Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	16,8	5,7	18,5	12,2	18,2	9,4	☆,000	☆,003	☆,000	,764
	En raison des difficultés financières de ma famille	%	12,1	33,3	8,1	18,3	8,9	24,6	☆,000	☆,000	☆,000	,238
	Total	n	70	1 431	293	1 974	364	3 405				
8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)												
	Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	59,1	10,0	41,0	16,0	44,3	12,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	19,8	20,9	37,8	43,8	34,6	28,6	,659	☆,002	☆,000	☆,000
	Travail rémunéré pendant l'été	%	17,2	27,4	28,6	45,4	26,6	33,4	☆,004	☆,000	☆,000	☆,003
	Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	17,1	0,4	24,9	1,2	23,5	0,7	☆,000	☆,000	☆,000	,032
	Épargnes personnelles	%	14,4	21,8	25,1	33,9	23,2	25,8	,025	☆,000	,081	☆,004
	Soutien financier des parents ou tuteurs	%	11,9	71,6	4,2	38,5	5,6	60,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	4,4	3,2	5,4	5,4	5,2	3,9	,331	,976	,067	,649
	Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	5,6	4,8	4,3	3,3	4,6	4,3	,528	,165	,647	,413
	Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	0,9	3,0	3,1	2,3	2,7	2,7	,091	,216	,965	,094
	Total	n	154	12 706	695	6 432	849	19 139				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
8.3a. Source de financement des études : soutien financier des parents ou tuteurs (Q29a)											
Source principale	%	11,9	71,6	4,2	38,5	5,6	60,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	9,7	19,5	3,0	25,2	4,2	21,4				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	78,3	8,9	92,8	36,2	90,2	18,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 707	696	6 434	850	19 141				
8.3b. Source de financement des études : soutien financier d'un autre membre de ma famille (Q29b)											
Source principale	%	0,9	3,0	3,1	2,3	2,7	2,7	☆,001	☆,000	☆,000	,017
Source secondaire	%	5,7	14,8	2,3	9,1	2,9	12,9				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	93,4	82,2	94,6	88,6	94,4	84,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 707	696	6 432	850	19 139				
8.3c. Source de financement des études : soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine (Q29c)											
Source principale	%	17,1	0,4	24,9	1,2	23,5	0,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Source secondaire	%	22,2	2,0	30,2	7,1	28,7	3,7				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	60,7	97,6	44,9	91,7	47,7	95,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 707	696	6 432	850	19 139				
8.3d. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'été (Q29d)											
Source principale	%	17,2	27,4	28,6	45,4	26,6	33,4	☆,000	☆,000	☆,000	,013
Source secondaire	%	36,5	48,6	32,1	38,2	32,9	45,1				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	46,3	24,0	39,3	16,4	40,6	21,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 707	696	6 432	850	19 139				
8.3e. Source de financement des études : épargnes personnelles (Q29e)											
Source principale	%	14,4	21,8	25,1	33,9	23,2	25,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,007
Source secondaire	%	30,7	43,1	31,4	37,5	31,2	41,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	54,8	35,1	43,5	28,7	45,6	32,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 706	696	6 434	850	19 140				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
8.3f. Source de financement des études : prêts et bourses du gouvernement (aide financière) (Q29f)											
Source principale	%	59,1	10,0	41,0	16,0	44,3	12,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	18,5	22,5	20,5	24,2	20,1	23,1				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	22,4	67,4	38,6	59,8	35,6	64,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 706	696	6 434	850	19 140				
8.3g. Source de financement des études : prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.) (Q29g)											
Source principale	%	4,4	3,2	5,4	5,4	5,2	3,9	,060	,993	,078	,287
Source secondaire	%	20,4	14,2	15,1	15,2	16,0	14,6				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	75,1	82,6	79,5	79,3	78,7	81,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 706	696	6 434	850	19 140				
8.3h. Source de financement des études : bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication (Q29h)											
Source principale	%	5,6	4,8	4,3	3,3	4,6	4,3	,519	☆,002	,244	,494
Source secondaire	%	19,6	16,8	16,9	12,7	17,4	15,4				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	74,9	78,5	78,7	84,0	78,0	80,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 706	695	6 434	849	19 140				
8.3i. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'année scolaire (Q29i)											
Source principale	%	19,8	20,9	37,8	43,8	34,6	28,6	☆,001	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	23,8	36,8	23,4	30,9	23,4	34,8				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	56,5	42,3	38,8	25,3	42,0	36,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	154	12 706	695	6 434	849	19 140				
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient occuper un emploi durant l'année scolaire selon la question Q29i											
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire (scores de 8 à 10 sur 10) (Q30)											
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	74,4	0,9	85,1	4,0	83,6	2,1	☆,000	☆,000	☆,000	,034
Pour payer mes dépenses personnelles	%	82,8	81,1	82,8	87,7	82,8	83,7	,842	☆,004	,561	,883
Responsable de ma subsistance	%	77,1	22,0	81,4	54,6	80,8	34,9	☆,000	☆,000	☆,000	,462
Pour financer mes études	%	72,7	40,3	69,3	58,1	69,8	47,3	☆,000	☆,000	☆,000	,537
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	48,7	61,0	41,1	50,5	42,1	56,8	,050	☆,000	☆,000	,214
Pour payer mes dettes	%	44,4	5,5	37,6	21,0	38,5	11,7	☆,000	☆,000	☆,000	,265
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	14,8	18,3	11,8	17,4	12,2	18,0	,472	☆,003	☆,001	,462
Pour aider mes parents financièrement	%	19,9	8,5	8,0	10,6	9,6	9,3	☆,001	,094	,853	☆,003
Total	n	67	7 333	425	4 809	492	12 142				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
8.4a. Raisons d'occuper un emploi : responsable de ma subsistance (Q30a)											
Ne s'applique pas	%	8,9	25,0	5,5	11,2	5,9	19,5	☆,000	☆,000	☆,000	,570
En désaccord (scores 1 à 3)	%	1,2	29,6	2,6	13,6	2,4	23,2				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	12,8	23,4	10,6	20,6	10,9	22,3				
En accord (scores 8 à 10)	%	77,1	22,0	81,4	54,6	80,8	34,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 335	425	4 809	492	12 144				
8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour financer mes études (Q30b)											
Ne s'applique pas	%	6,5	9,4	5,6	6,5	5,7	8,2	☆,000	☆,000	☆,000	,339
En désaccord (scores 1 à 3)	%	5,2	18,8	11,8	14,1	10,9	16,9				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	15,7	31,6	13,3	21,4	13,7	27,5				
En accord (scores 8 à 10)	%	72,7	40,3	69,3	58,1	69,8	47,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 335	425	4 809	492	12 144				
8.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dépenses personnelles (Q30c)											
Ne s'applique pas	%	3,0	2,3	4,3	1,4	4,1	1,9	,953	☆,000	☆,004	,796
En désaccord (scores 1 à 3)	%	1,4	2,1	2,5	1,2	2,4	1,8				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	12,9	14,5	10,4	9,7	10,7	12,6				
En accord (scores 8 à 10)	%	82,8	81,1	82,8	87,7	82,8	83,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 335	425	4 809	492	12 144				
8.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour accumuler de l'expérience de travail (Q30d)											
Ne s'applique pas	%	4,8	3,3	11,3	4,9	10,4	3,9	☆,001	☆,000	☆,000	,164
En désaccord (scores 1 à 3)	%	20,0	7,0	25,9	15,2	25,1	10,2				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	26,5	28,8	21,8	29,5	22,4	29,1				
En accord (scores 8 à 10)	%	48,7	61,0	41,1	50,5	42,1	56,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 335	425	4 809	492	12 144				
8.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge (Q30e)											
Ne s'applique pas	%	16,0	71,7	4,5	64,9	6,0	69,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
En désaccord (scores 1 à 3)	%	3,7	25,9	3,6	27,2	3,6	26,4				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	5,9	1,6	6,8	3,9	6,7	2,5				
En accord (scores 8 à 10)	%	74,4	0,9	85,1	4,0	83,6	2,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 333	425	4 809	492	12 142				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
8.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aider mes parents financièrement (Q30f)											
Ne s'applique pas	%	34,3	45,0	41,5	45,3	40,5	45,1	☆,006	☆,000	☆,000	,029
En désaccord (scores 1 à 3)	%	37,2	32,6	42,3	31,3	41,6	32,1				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	8,6	13,9	8,2	12,7	8,3	13,5				
En accord (scores 8 à 10)	%	19,9	8,5	8,0	10,6	9,6	9,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 333	425	4 809	492	12 142				
8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) (Q30g)											
Ne s'applique pas	%	38,7	32,9	36,7	40,2	36,9	35,8	,366	☆,000	☆,000	,089
En désaccord (scores 1 à 3)	%	28,2	23,6	41,7	26,2	39,8	24,6				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	18,3	25,2	9,8	16,2	11,0	21,6				
En accord (scores 8 à 10)	%	14,8	18,3	11,8	17,4	12,2	18,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 335	425	4 809	492	12 144				
8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dettes (Q30h)											
Ne s'applique pas	%	17,8	62,4	26,3	46,6	25,2	56,1	☆,000	☆,000	☆,000	,090
En désaccord (scores 1 à 3)	%	17,3	26,4	23,9	21,9	23,0	24,7				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	20,5	5,6	12,2	10,4	13,3	7,5				
En accord (scores 8 à 10)	%	44,4	5,5	37,6	21,0	38,5	11,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	67	7 334	425	4 809	492	12 143				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information											
9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales? (Q37)											
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	16,9	19,4	18,2	23,1	18,0	20,6	☆,000	☆,000	☆,000	,237
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	50,1	58,3	54,4	63,1	53,7	59,9				
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	12,1	4,8	8,6	2,3	9,2	4,0				
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	6,7	4,6	10,3	5,1	9,7	4,8				
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	5,6	9,7	3,6	2,9	3,9	7,4				
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	8,6	2,7	4,7	3,1	5,4	2,9				
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,0	0,4	0,2	0,4	0,1	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	145	12 118	666	6 126	811	18 244				
9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques (Q36)											
Traitement de texte (ex. Word)	%	76,6	91,7	85,5	93,8	83,9	92,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,008
Recherche documentaire sur Internet	%	75,7	81,6	80,8	80,0	79,9	81,1	,083	,643	,409	,194
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	61,9	81,1	71,7	78,4	69,9	80,2	☆,000	☆,000	☆,000	,019
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	57,8	92,1	64,2	85,7	63,1	90,0	☆,000	☆,000	☆,000	,143
Communication collaborative (ex. Teams)	%	59,7	78,9	61,6	69,2	61,2	75,6	☆,000	☆,000	☆,000	,658
Tableur (ex. Excel)	%	35,9	36,0	53,2	49,1	50,1	40,4	,995	,045	☆,000	☆,000
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	35,8	67,5	46,8	62,9	44,8	65,9	☆,000	☆,000	☆,000	,013
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	25,5	26,6	24,7	26,0	24,8	26,4	,732	,444	,332	,863
Outil de montage vidéo ou audio	%	18,2	38,3	16,6	28,2	16,9	34,9	☆,000	☆,000	☆,000	,593
Langage de programmation	%	8,2	12,4	12,4	13,1	11,6	12,6	,127	,574	,382	,160
Total	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex. Word) (Q36a)											
Débutant	%	23,4	7,9	14,0	5,9	15,7	7,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,003
Intermédiaire	%	51,6	50,0	46,9	48,1	47,7	49,4				
Avancé	%	25,0	41,7	38,7	45,7	36,2	43,1				
Ne s'applique pas	%	0,0	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
9.2b. Niveau de maîtrise : tableur (ex. Excel) (Q36b)											
Débutant	%	59,2	60,0	44,0	47,4	46,7	55,8	,572	,021	★,000	★,001
Intermédiaire	%	28,3	30,8	36,6	36,5	35,1	32,7				
Avancé	%	7,6	5,2	16,5	12,5	14,9	7,7				
Ne s'applique pas	%	4,9	4,0	2,8	3,5	3,2	3,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2c. Niveau de maîtrise : logiciel de présentation (ex. PowerPoint) (Q36c)											
Débutant	%	39,4	7,5	33,7	13,6	34,8	9,6	☆,000	★,000	★,000	,465
Intermédiaire	%	41,2	46,0	44,3	47,6	43,8	46,5				
Avancé	%	16,6	46,1	19,9	38,2	19,3	43,5				
Ne s'applique pas	%	2,8	0,4	2,0	0,6	2,2	0,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2d. Niveau de maîtrise : travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive) (Q36d)											
Débutant	%	56,7	30,4	49,4	34,7	50,7	31,8	☆,000	★,000	★,000	,033
Intermédiaire	%	27,6	41,5	34,1	41,2	33,0	41,4				
Avancé	%	8,2	26,0	12,7	21,7	11,9	24,5				
Ne s'applique pas	%	7,5	2,1	3,7	2,4	4,4	2,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2e. Niveau de maîtrise : communication collaborative (ex. Teams) (Q36e)											
Débutant	%	38,4	19,4	35,5	28,1	36,0	22,3	☆,000	★,000	★,000	,424
Intermédiaire	%	36,2	37,9	42,4	41,4	41,3	39,1				
Avancé	%	23,5	41,0	19,1	27,8	19,9	36,6				
Ne s'applique pas	%	2,0	1,7	2,9	2,7	2,8	2,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 144	666	6 143	812	18 287				
9.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop) (Q36f)											
Débutant	%	59,1	65,1	60,4	60,2	60,2	63,5	,014	,390	★,000	,987
Intermédiaire	%	19,2	20,0	18,8	18,4	18,9	19,5				
Avancé	%	6,3	6,6	5,9	7,6	6,0	7,0				
Ne s'applique pas	%	15,4	8,3	14,9	13,7	15,0	10,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage vidéo ou audio (Q36g)											
Débutant	%	60,1	54,1	63,0	56,9	62,5	55,0	☆,000	☆,000	☆,000	,683
Intermédiaire	%	15,6	29,2	12,7	20,9	13,2	26,4				
Avancé	%	2,6	9,1	3,9	7,3	3,6	8,5				
Ne s'applique pas	%	21,6	7,6	20,4	14,9	20,6	10,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2h. Niveau de maîtrise : langage de programmation (Q36h)											
Débutant	%	64,7	70,8	56,3	61,8	57,8	67,8	☆,006	☆,002	☆,000	,245
Intermédiaire	%	7,3	10,4	10,7	10,4	10,1	10,4				
Avancé	%	0,9	2,0	1,6	2,7	1,5	2,3				
Ne s'applique pas	%	27,1	16,8	31,3	25,1	30,5	19,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2i. Niveau de maîtrise : recherche documentaire sur Internet (Q36i)											
Débutant	%	21,3	16,3	15,8	17,3	16,8	16,6	,151	,300	,024	,423
Intermédiaire	%	39,8	48,7	43,9	45,6	43,1	47,6				
Avancé	%	36,0	33,0	37,0	34,4	36,8	33,5				
Ne s'applique pas	%	3,0	2,1	3,4	2,7	3,3	2,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				
9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (Q36j)											
Débutant	%	32,0	17,5	22,9	19,3	24,6	18,1	☆,000	☆,000	☆,000	,013
Intermédiaire	%	42,2	47,0	39,2	44,0	39,8	46,0				
Avancé	%	19,7	34,1	32,4	34,4	30,1	34,2				
Ne s'applique pas	%	6,1	1,4	5,4	2,3	5,5	1,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	146	12 145	666	6 143	812	18 288				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales											
10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10) (Q35)											
Préparer les examens	%	34,7	21,3	18,2	26,0	21,2	22,9	☆,000	☆,000	,260	☆,000
Développer des méthodes de travail	%	30,1	22,4	19,0	28,5	21,0	24,5	,027	☆,000	,021	☆,003
Faire les travaux de session	%	23,5	15,5	16,2	20,3	17,6	17,1	☆,009	,012	,764	,039
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	21,4	10,1	16,1	10,7	17,1	10,3	☆,000	☆,000	☆,000	,123
Résoudre des problèmes mathématiques	%	24,5	15,1	14,5	18,5	16,3	16,2	☆,001	,010	,936	☆,002
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	22,2	6,9	14,9	11,4	16,3	8,4	☆,000	☆,007	☆,000	,033
Être attentif et me concentrer en classe	%	20,3	19,6	14,8	26,5	15,8	21,9	,910	☆,000	☆,000	,120
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	21,7	8,8	11,8	11,9	13,6	9,8	☆,000	,898	☆,000	☆,001
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	20,9	17,6	10,8	18,0	12,7	17,7	,320	☆,000	☆,000	☆,001
Développer mon jugement critique	%	14,3	7,6	9,5	9,2	10,4	8,1	☆,003	,790	,023	,105
Travailler en équipe	%	13,8	7,3	9,4	10,8	10,2	8,4	☆,002	,271	,073	,092
Total	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1a. Besoin d'aide pour : développer mon jugement critique (Q35a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	34,5	52,1	60,5	54,7	55,8	53,0	☆,000	☆,006	☆,004	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	51,2	40,4	30,0	36,1	33,8	38,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	14,3	7,6	9,5	9,2	10,4	8,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées (Q35b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,3	40,8	59,7	46,5	55,6	42,7	,536	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,8	41,7	29,5	35,4	31,7	39,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,9	17,6	10,8	18,0	12,7	17,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me concentrer en classe (Q35c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	47,9	41,0	53,8	36,0	52,7	39,3	,147	☆,000	☆,000	,246
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,8	39,4	31,4	37,5	31,5	38,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,3	19,6	14,8	26,5	15,8	21,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
10.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes mathématiques (Q35d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,7	48,2	55,3	48,5	52,1	48,3	☆,002	☆,002	,061	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,9	36,7	30,2	33,0	31,6	35,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	24,5	15,1	14,5	18,5	16,3	16,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q35e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	44,4	66,1	55,3	60,8	53,3	64,3	☆,000	☆,006	☆,000	,032
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,4	27,0	29,8	27,8	30,4	27,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,2	6,9	14,9	11,4	16,3	8,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques (Q35f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,8	55,6	51,5	59,8	49,3	57,0	☆,000	☆,000	☆,000	,037
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,7	34,3	32,5	29,5	33,6	32,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	21,4	10,1	16,1	10,7	17,1	10,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équipe (Q35g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	58,1	63,6	57,4	56,5	57,6	61,2	☆,007	,538	,060	,166
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,1	29,1	33,2	32,7	32,2	30,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,8	7,3	9,4	10,8	10,2	8,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1h. Besoin d'aide pour : développer des méthodes de travail (Q35h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,3	38,4	46,3	33,3	43,7	36,6	,064	☆,000	☆,000	☆,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,6	39,2	34,8	38,2	35,3	38,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,1	22,4	19,0	28,5	21,0	24,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les examens (Q35i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,0	35,7	42,8	34,6	41,0	35,3	☆,000	☆,000	☆,004	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,4	43,0	39,0	39,4	37,8	41,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	34,7	21,3	18,2	26,0	21,2	22,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux de session (Q35j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	31,3	43,0	45,8	41,4	43,2	42,5	☆,004	,020	,814	☆,004
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	45,1	41,5	38,0	38,2	39,3	40,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,5	15,5	16,2	20,3	17,6	17,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources de la bibliothèque (Q35k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	41,7	55,5	53,7	54,7	51,5	55,2	☆,000	,844	☆,001	☆,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,6	35,7	34,5	33,4	34,9	35,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	21,7	8,8	11,8	11,9	13,6	9,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 281	671	6 213	821	18 494				
10.2. Grand besoin d'aide pour... (Q38)											
Contrôler mon stress	%	33,7	27,0	26,0	33,8	27,4	29,2	,066	☆,000	,243	,057
Résoudre des problèmes financiers	%	28,1	4,7	20,2	15,4	21,6	8,3	☆,000	☆,002	☆,000	,031
Gérer mon emploi du temps	%	26,4	15,5	17,5	20,3	19,1	17,1	☆,000	,079	,170	,013
Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	17,2	4,6	13,7	8,0	14,3	5,7	☆,000	☆,000	☆,000	,247
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	10,9	8,0	9,7	14,8	9,9	10,3	,186	☆,000	,747	,622
Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	13,2	5,1	9,1	9,7	9,8	6,6	☆,000	,580	☆,000	,132
Me motiver pour les études	%	12,8	21,8	7,9	22,6	8,8	22,1	☆,007	☆,000	☆,000	,075
Confirmer mon choix de carrière	%	10,1	22,9	7,6	21,3	8,0	22,3	☆,000	☆,000	☆,000	,265
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	8,3	2,7	6,9	4,6	7,2	3,3	☆,000	☆,006	☆,000	,563
Développer un réseau social et d'amis	%	12,0	8,5	5,8	12,6	7,0	9,9	,154	☆,000	☆,007	,012
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	8,2	6,7	6,3	13,1	6,6	8,9	,467	☆,000	,024	,364
M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	6,6	4,6	4,8	6,3	5,1	5,2	,188	,097	,920	,275
Faire face à des situations de discrimination	%	8,0	1,3	3,5	2,1	4,3	1,6	☆,000	,024	☆,000	,010
M'adapter à un changement de région	%	8,0	2,9	2,8	5,6	3,7	3,8	☆,000	☆,002	,900	☆,001
M'adapter à un changement de pays	%	7,0	2,0	1,9	3,0	2,8	2,4	☆,000	,127	,377	☆,001
Faire face à des situations d'intimidation	%	6,2	1,2	2,0	1,8	2,7	1,4	☆,000	,706	☆,002	☆,004
Total	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du temps (Q38a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,7	44,6	47,4	40,2	44,9	43,1	☆,001	☆,002	,090	☆,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,9	39,8	35,2	39,5	36,0	39,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	26,4	15,5	17,5	20,3	19,1	17,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
10.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress (Q38b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	28,7	36,6	38,2	32,3	36,5	35,2	,072	☆,000	,490	,053
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,6	36,4	35,8	33,9	36,1	35,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	33,7	27,0	26,0	33,8	27,4	29,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes financiers (Q38c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	42,7	75,0	46,8	58,5	46,0	69,4	☆,000	☆,000	☆,000	,097
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	29,2	20,3	33,0	26,1	32,4	22,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,1	4,7	20,2	15,4	21,6	8,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon choix de carrière (Q38d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	60,6	40,0	71,8	47,0	69,8	42,3	☆,000	☆,000	☆,000	,028
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	29,3	37,2	20,7	31,7	22,2	35,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,1	22,9	7,6	21,3	8,0	22,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pour les études (Q38e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,0	37,2	69,5	39,8	66,7	38,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,3	40,9	22,6	37,6	24,5	39,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,8	21,8	7,9	22,6	8,8	22,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q38f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	66,4	68,9	65,6	56,6	65,8	64,8	,415	☆,000	,854	,818
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	22,7	23,1	24,7	28,6	24,3	25,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,9	8,0	9,7	14,8	9,9	10,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q38g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	60,6	76,0	68,5	68,6	67,1	73,5	☆,000	,811	☆,000	,134
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,3	19,0	22,4	21,7	23,1	19,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,2	5,1	9,1	9,7	9,8	6,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants				
10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes d'ordre psychosocial (Q38h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	81,4	78,1	77,8	66,7	78,5	74,3	,235	★,000	,016	,181
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	10,4	15,2	15,9	20,2	14,9	16,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,2	6,7	6,3	13,1	6,6	8,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des situations d'intimidation (Q38i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	81,3	92,8	91,3	91,5	89,5	92,3	★,000	,929	★,002	★,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	12,5	6,0	6,7	6,7	7,8	6,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,2	1,2	2,0	1,8	2,7	1,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des situations de discrimination (Q38j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	77,7	92,0	88,8	90,7	86,8	91,6	★,000	,064	★,000	★,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	14,3	6,7	7,7	7,2	8,9	6,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,0	1,3	3,5	2,1	4,3	1,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de région (Q38k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	82,7	86,2	88,3	80,2	87,3	84,2	★,001	★,000	,031	★,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	9,3	10,9	8,9	14,2	9,0	12,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,0	2,9	2,8	5,6	3,7	3,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de pays (Q38l)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	84,3	93,1	89,1	91,2	88,3	92,5	★,000	★,002	★,000	★,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	8,7	4,8	8,9	5,8	8,9	5,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,0	2,0	1,9	3,0	2,8	2,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep (Q38m)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	83,6	81,3	87,4	80,0	86,7	80,9	,150	★,000	★,000	,406
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	9,7	14,1	7,9	13,6	8,2	14,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,6	4,6	4,8	6,3	5,1	5,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (Q38n)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	65,5	76,1	63,3	69,6	63,6	73,9	☆,000	☆,000	☆,000	,225
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	17,3	19,3	23,1	22,4	22,0	20,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,2	4,6	13,7	8,0	14,3	5,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2o. Besoin d'aide pour : développer un réseau social et d'amis (Q38o)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	60,5	62,8	73,6	57,8	71,3	61,1	,361	☆,000	☆,000	☆,003
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,4	28,7	20,5	29,6	21,8	29,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,0	8,5	5,8	12,6	7,0	9,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers (Q38p)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	83,4	89,9	84,8	85,1	84,5	88,3	☆,000	☆,009	☆,000	,845
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	8,4	7,4	8,3	10,3	8,3	8,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,3	2,7	6,9	4,6	7,2	3,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	144	12 032	661	6 062	805	18 095				
10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (scores de 8 à 10 sur 10) (Q32)											
Écrire sans fautes	%	37,1	26,5	27,8	29,0	29,5	27,4	☆,003	,509	,180	,020
Rédiger des textes variés	%	33,6	14,9	20,2	19,1	22,6	16,3	☆,000	,509	☆,000	☆,000
Bien défendre mes idées	%	27,6	13,2	16,1	17,0	18,2	14,5	☆,000	,542	☆,003	☆,001
M'exprimer oralement	%	27,6	15,0	15,6	16,3	17,8	15,4	☆,000	,646	,065	☆,001
Comprendre et analyser des textes variés	%	29,3	17,5	14,6	18,0	17,3	17,7	☆,000	,027	,780	☆,000
Total	n	153	12 558	684	6 352	837	18 910				
10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : écrire sans fautes (Q32a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,7	43,1	46,9	43,8	44,5	43,3	☆,009	,286	,103	,010
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	29,2	30,4	25,4	27,2	26,1	29,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	37,1	26,5	27,8	29,0	29,5	27,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	153	12 558	684	6 352	837	18 910				
10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : rédiger des textes variés (Q32b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,6	46,8	50,2	46,1	47,1	46,6	☆,000	,027	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,8	38,3	29,7	34,8	30,2	37,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	33,6	14,9	20,2	19,1	22,6	16,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	153	12 558	684	6 352	837	18 910				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : m'exprimer oralement (Q32c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,1	51,4	61,3	54,1	58,3	52,3	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,3	33,7	23,1	29,6	23,9	32,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,6	15,0	15,6	16,3	17,8	15,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	153	12 558	684	6 352	837	18 910				
10.3d. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : comprendre et analyser des textes variés (Q32d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	29,3	39,2	58,4	46,0	53,1	41,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,4	43,3	27,0	36,0	29,6	40,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,3	17,5	14,6	18,0	17,3	17,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	153	12 558	684	6 352	837	18 910				
10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : bien défendre mes idées (Q32e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,5	49,5	57,1	48,9	52,6	49,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,8	37,4	26,8	34,1	29,2	36,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,6	13,2	16,1	17,0	18,2	14,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	153	12 558	684	6 352	837	18 910				
10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour... (Q33a)											
Parler (soutenir une conversation)	%	49,1	21,1	40,9	23,8	42,5	22,0	☆,000	☆,000	☆,000	,072
Écrire	%	46,2	18,6	36,4	21,7	38,4	19,5	☆,000	☆,000	☆,000	,027
Comprendre (écouter)	%	39,3	10,6	32,6	13,3	33,9	11,5	☆,000	☆,000	☆,000	,117
Lire	%	35,5	11,1	25,2	12,6	27,3	11,6	☆,000	☆,000	☆,000	,014
Total	n	148	12 117	601	5 671	751	17 791				
10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour : écrire (Q33a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	20,4	46,9	37,7	47,4	34,3	47,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,4	34,6	25,9	30,9	27,4	33,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	46,2	18,6	36,4	21,7	38,4	19,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	148	12 228	603	5 706	751	17 933				
10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour : parler (soutenir une conversation) (Q33b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	24,1	47,6	34,3	47,5	32,3	47,6	☆,000	☆,000	☆,000	,052
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,8	31,3	24,8	28,7	25,2	30,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	49,1	21,1	40,9	23,8	42,5	22,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	149	12 196	602	5 713	751	17 909				

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants	Avec enfants	Sans enfants					
10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour : comprendre (écouter) (Q33c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,2	64,9	44,3	64,7	42,7	64,8	☆,000	☆,000	☆,000	,162
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	24,4	24,6	23,2	22,0	23,4	23,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	39,3	10,6	32,6	13,3	33,9	11,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 117	602	5 674	752	17 791				
10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pour : lire (Q33d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,4	61,1	49,8	64,1	47,5	62,0	☆,000	☆,000	☆,000	,022
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,2	27,8	25,0	23,3	25,2	26,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	35,5	11,1	25,2	12,6	27,3	11,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	150	12 132	601	5 671	751	17 803				
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep (Q39)											
Bibliothèque	%	58,4	63,7	64,0	58,9	63,0	62,1	,188	,011	,570	,200
Prêts et bourses	%	71,4	21,1	60,8	32,2	62,7	24,8	☆,000	☆,000	☆,000	,016
Installations sportives	%	33,4	45,9	36,7	38,6	36,1	43,4	☆,003	,348	☆,000	,449
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	41,9	25,4	31,3	27,4	33,2	26,0	☆,000	,034	☆,000	,016
Laboratoires informatiques	%	25,9	26,1	25,4	26,4	25,5	26,2	,919	,576	,649	,945
Emploi et placement étudiant	%	12,5	11,8	22,2	13,8	20,5	12,4	,789	☆,000	☆,000	☆,009
Soutien psychologique	%	16,2	15,5	18,9	23,7	18,4	18,2	,869	☆,005	,926	,415
Service de santé	%	17,0	7,9	16,0	13,0	16,1	9,6	☆,000	,033	☆,000	,710
Orientation et choix de carrière	%	20,0	39,3	13,1	24,8	14,3	34,4	☆,000	☆,000	☆,000	,032
Aide au logement	%	2,7	4,4	3,9	6,0	3,7	4,9	,339	,022	,089	,548
Aucun	%	4,0	9,7	7,5	11,2	6,9	10,2	,024	☆,004	☆,002	,151
Total	n	144	11 964	656	6 031	801	17 995				

Principaux constats

Section 1 – Caractéristiques personnelles

Constat 1. Une population étudiante plus âgée et de première génération.

Les étudiantes et étudiants avec des enfants à charge sont nettement plus âgés : 91,0 % d'entre eux sont âgés de 24 ans et plus, comparativement à 7,5 % pour ceux sans enfants (tableau 1.2). Ce constat amène à considérer les ressemblances qui caractérisent les parents étudiants et les étudiants « adultes », ces derniers ayant fait l'objet d'un rapport spécifique (Richard et coll., 2023). Les cégépiennes et cégépiens avec des enfants à charge sont également davantage des étudiantes et étudiants de première génération (EPG) (45,6 % comparativement à 16,7 %) (tableau 1.3c).

Constat 2. Davantage de mères étudiantes.

Les étudiantes sont plus nombreuses en situation de parentalité (76,1 % des personnes ayant des enfants à charge sont des femmes) comparativement à leurs pairs sans enfants (55,8 %) (tableau 1.1). Dans une recherche longitudinale sur les étudiantes et étudiants adultes au collégial, Richard (2022) fait le même constat. Il observe également que les étudiantes avec des enfants à charge sont, d'une part, surreprésentées en situation de monoparentalité comparativement à leurs pairs masculins et, d'autre part, qu'elles évoquent plus de difficulté d'intégration au collège. Également, les mères expriment un niveau de stress plus élevé à l'égard de leurs études et elles se sentent davantage dépassées par la charge de travail scolaire. Lin (2016) souligne d'ailleurs que les mères étudiantes éprouvent de la difficulté à jongler avec leurs rôles d'étudiante, de mère et de conjointe. Ces observations suggèrent, comme l'ont souligné Lin (2016) et Robertson (2020), la nécessité d'analyser spécifiquement les besoins et les enjeux qui concernent les mères étudiantes qui vivent des situations fort probablement différentes de leurs pairs masculins.

Section 2 – Diversité ethnoculturelle

Constat 3. Une part non négligeable des parents étudiants issus de l'immigration récente.

Le tableau 2.1 permet de constater que les étudiantes et étudiants issus de l'immigration récente et internationaux représentent une part non négligeable des parents étudiants. En effet, les parents étudiants sont surreprésentés parmi les résidentes et résidents permanents (11,6 %) ou temporaires (étudiantes et étudiants étrangers) (6,6 %), ces proportions étant respectivement de 3,7 % et 3,0 % pour la population étudiante sans enfants. Le tableau 2.3 permet d'observer également que plus du quart (27,4 %) des parents étudiants sont des immigrantes ou immigrants de première génération, comparativement à 12,7 % pour celles et ceux sans enfants.

Section 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

Constat 4. Les parents étudiants déclarent moins de défis dans leur parcours scolaire antérieur.

En ce qui concerne les défis et besoins liés à la réussite éducative, il est nécessaire de s'attarder aux distinctions entre les étudiantes et étudiants des populations A et B, les parents étudiants appartenant à 81,3 % à la population B. Les résultats présentés aux tableaux 3.1 et 3.2 révèlent que les parents étudiants, notamment ceux de la population B, déclarent des défis dans leur parcours scolaire antérieur dans des proportions moindres pour tous les éléments sondés sauf un (étudier, prendre des notes, retenir les consignes d'un exercice, écrire, lire, gérer son stress ou son temps, se concentrer en classe, planifier les tâches, déterminer les priorités, prendre la parole en classe, travailler en équipe, juger la valeur de son travail et contrôler son impulsivité). Pour les parents étudiants de la population A, les défis et obstacles rencontrés sont comparables à ceux de leurs pairs sans enfants. Il est à noter également que les parents étudiants de la population B sont proportionnellement plus nombreux (81,1 %) à déclarer ne pas avoir de besoins particuliers ou ne pas être en situation de handicap comparativement à leurs pairs sans enfants (75,5 %) (tableau 3.5).

Section 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

Constat 5. Des valeurs orientées vers l'accomplissement scolaire, la famille, la communauté et la spiritualité.

Les parents étudiants se distinguent des étudiantes et étudiants sans enfants sur plusieurs valeurs sondées (tableau 4.1). Ils sont plus nombreux à considérer comme très important le fait de *développer leurs compétences* (97,3 % contre 88,3 %), d'*avoir une famille unie* (94,5 % contre 76,3 %), de *donner du sens à leurs apprentissages* (90,1 % contre 73,6 %), d'*avoir une vie spirituelle* (43,9 % contre 28,6 %), d'*être engagés dans leur milieu, dans leur collectivité* (35,3 % contre 21,5 %), d'*exercer leur citoyenneté* (pour la population B, 26,0 % contre 23,7 %) et de *pratiquer une religion* (17,2 % contre 11,4 %). L'importance accordée au développement des compétences et au fait de donner du sens à leurs apprentissages incite à croire que leur présence au collège est principalement motivée par un souci d'accomplissement scolaire et de développement professionnel. Les autres éléments sont davantage orientés vers leur vie personnelle et extrascolaire et concernent la famille, la communauté et la spiritualité.

À l'inverse, les parents étudiants sont proportionnellement moins nombreux à accorder de l'importance à *prendre du temps pour soi* (66,7 % contre 76,2 %) et à *avoir une vie sociale* (49,6 % contre 72,4 %). Ce constat n'est pas étonnant sachant que la conciliation entre la famille et les études, en ajoutant à cela le travail rémunéré pour une bonne proportion d'entre eux (voir section 8, tableau 8.3), exige beaucoup de temps. À cet effet, Lapointe Therrien et Richard (2021) soulignent que, pour la population étudiante adulte, « le manque de temps pour maintenir une vie sociale, incluant la relation de couple, et pour se reposer est une adversité notable » (p. 18). Ils notent que les conséquences sont nombreuses : manque de sommeil, insomnie, difficultés de concentration en classe, difficultés de rétention de la matière, grande irritabilité, diminution de l'activité physique, adoption de moins bonnes habitudes alimentaires, moins

de temps pour s'occuper des enfants et pour participer aux activités parascolaires et difficultés à gérer certains besoins des enfants au quotidien (aide aux devoirs, maladies, réveils nocturnes, etc.).

C'est donc sans grande surprise qu'on constate que les parents étudiants sont proportionnellement plus nombreux à déclarer ne pas avoir l'intention de participer à des activités organisées au collège (20,2 % contre 11,3 %) ou ne pas savoir s'ils vont y participer (40,2 % contre 33,0 %) (tableau 4.2).

Section 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

Constat 6. Des occupations différentes au moment de commencer le programme.

Les parents étudiants se distinguent fortement de la population étudiante sans enfants en ce qui a trait à leurs occupations au moment de leur demande d'admission au collégial et leurs antécédents scolaires (tableau 5.1). Les parents étudiants étaient majoritairement en emploi (61,7 % contre 12,0 %) au moment de leur admission ou encore ils n'étaient ni aux études ni en emploi (14,0 % contre 1,7 %). Ils ont également des expériences de scolarisation récentes plus diverses que leurs pairs plus jeunes, provenant davantage de la formation professionnelle, de la formation générale des adultes ou de l'université.

Constat 7. Des étudiantes et des étudiants avec des antécédents scolaires plus faibles.

Les parents étudiants ont une moyenne générale au secondaire (MGS) nettement plus faible que l'ensemble de la population étudiante des cégeps (tableau 5.2). Ce sont 31,8 % des parents étudiants qui ont une MGS inférieure à 70 % (46,1 % chez ceux de la population A comparativement à 6,6 % chez les étudiantes et étudiants sans enfants). Généralement désignés comme « étudiantes et étudiants à risque », ils ont des risques accrus de rencontrer des difficultés scolaires. Cette constatation est préoccupante, notamment pour les parents étudiants de la population A, en considérant les obligations familiales et professionnelles qui leur incombent en plus des études dans un environnement scolaire nouveau. Il apparaît nécessaire que les collèges et les départements qui accueillent des proportions importantes d'étudiantes et d'étudiants avec des enfants à charge y prêtent attention. Les plus faibles antécédents scolaires se répercutent également sur le fait que les parents étudiants sont proportionnellement plus nombreux à être admis au deuxième ou au troisième tour d'admission (tableau 5.3).

Constat 8. Le choix d'un programme technique expliqué par des perspectives d'emploi intéressantes, un choix de carrière clair et de moindres ambitions d'études universitaires de deuxième et troisième cycles.

Les parents étudiants sont nettement plus nombreux à s'inscrire dans les programmes d'études collégiales à la formation technique (81,2 % contre 40,5 %, tableau 5.4) et ce choix semble soutenu par un choix de carrière nettement plus clair que celui des étudiantes et étudiants sans enfants (74,4 % contre 40,8 %, tableau 5.11).

Pour les parents étudiants, les principales raisons expliquant le choix de programme qui les distinguent des autres étudiantes et étudiants sont que le programme conduit à la carrière choisie (68,0 % contre 53,7 %), que les débouchés d'emploi sont intéressants (22,8 % contre 15,5 %) et, pour les parents étudiants de la population B, que le programme s'offre proche de leur lieu de résidence (6,9 % contre 4,7 %). Les raisons qui sont moins mentionnées par les parents étudiants, comparativement à la population étudiante sans enfants, sont : parce que *le contenu du programme les intéresse* (39,8 % contre 50,3 %), parce qu'ils souhaitent *préciser leurs intérêts* (8,0 % contre 24,3 %) et parce que le programme *conduit à des études universitaires* (7,7 % contre 24,3 %) (tableau 5.8). Cette dernière raison, nettement moins mentionnée par les parents étudiants, évoque des ambitions d'études universitaires moins élevées en ce qui concerne, notamment, la maîtrise et le doctorat (tableau 5.12).

Section 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

Constat 9. Une population étudiante plus assidue dans la réalisation de son travail scolaire et fortement motivée.

Les parents étudiants sont très assidus dans la réalisation de leurs travaux scolaires (tableau 6.1). Ils sont proportionnellement deux fois plus nombreux (45,7 %) que leurs pairs sans enfants (23,4 %) à déclarer étudier régulièrement, presque tous les jours. Par conséquent, ils sont moins nombreux que celles et ceux sans enfants à déclarer surtout étudier la veille des examens (respectivement 11,3 % et 28,3 %) ou à n'étudier presque jamais (2,6 % et 6,7 %). Également, une forte majorité des parents étudiants (68,2 %) indiquent un score de 10 sur 10 quant à leur niveau de motivation concernant leurs études collégiales, comparativement à une proportion de 37,4 % pour la population étudiante sans enfants (tableau 6.2). La principale raison qui explique cette forte motivation pour les parents étudiants est liée à *l'avenir professionnel* (47,6 %) (tableau 6.2a).

Section 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

Constat 10. Des conditions résidentielles pendant les études différentes.

Les parents étudiants ont des conditions résidentielles différentes de leurs pairs sans enfants. La forte majorité (85,2 %) des parents étudiants déclarent habiter avec leur conjointe ou leur conjoint ou leurs enfants comparativement à seulement 6,2 % des étudiantes et étudiants sans enfants (tableau 7.1). Les parents étudiants sont également moins nombreux à déclarer devoir déménager pour la poursuite de leurs études collégiales (15,8 % contre 21,6 %) (tableau 7.2). Il a d'ailleurs été souligné plus haut que l'une des raisons du choix de programme qui distingue les parents étudiants de leurs pairs sans enfants est le fait que le programme dans lequel ils sont inscrits s'offre proche de leur lieu de résidence.

Section 8 – Situation financière

Constat 11. Plus de responsabilités et d'inquiétudes financières.

Les parents étudiants sont près de deux fois et demie plus nombreux (44,3 %) que les étudiantes et étudiants sans enfants (18,8 %) à déclarer avoir des inquiétudes financières. Cette situation est encore plus importante chez les étudiantes et étudiants de la population A pour qui la proportion est multipliée par quatre (47,9 % contre 12,0 % pour celles et ceux sans enfants) (tableau 8.1).

Les principales raisons expliquant les inquiétudes financières, qui sont exprimées par les parents étudiants et qui sont plus fréquentes que chez leurs pairs sans enfants sont : le fait qu'ils sont le *soutien de famille* (respectivement 29,5 % et 8,3 %), *les factures en retard (téléphone, électricité, etc.) qui s'accumulent* (18,2 % et 9,4 %), *les dettes personnelles qui s'accumulent* (population A seulement, 38,2 % et 15,0 %) et *l'attente des prêts et bourses* (population A seulement, 35,9 % et 17,8 %). Ces constats se confirment à la section 10, puisque, sur le plan personnel, les parents étudiants expriment notamment un grand besoin d'aide pour résoudre des problèmes financiers (21,6 % contre 8,3 %) et assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (14,3 % contre 5,7 %) (tableau 10.2).

Bien qu'ils présentent des inquiétudes financières importantes, il est intéressant d'observer que les parents étudiants de la population B sont moins nombreux à mentionner que leurs pairs sans enfants les *difficultés à payer les dépenses de base* (respectivement 36,5 % et 44,9 %) et le fait de *ne pas avoir de prêts et bourses* (20,7 % et 32,6 %) (tableau 8.2).

Constat 12. Le financement des études : travailler plus, s'endetter davantage et s'appuyer sur son partenaire de vie.

Les sources de financement des études diffèrent de manière importante entre les parents étudiants et leurs pairs sans enfants. Celles et ceux en situation de parentalité identifient moins souvent (5,6 %) le soutien parental comme une source principale de financement des études, contrairement aux étudiantes et étudiants sans enfants (60,5 %). Les parents étudiants sont toutefois proportionnellement plus nombreux à identifier, comme une source principale, le soutien financier du conjoint ou de la conjointe (23,5 % contre 0,7 %), l'aide financière aux études du gouvernement (44,3 % et 12,1 %) et le travail pendant l'année scolaire (34,6 % contre 28,6 %), mais ils sont moins nombreux à nommer le travail pendant l'été (26,6 % contre 33,4 %) (tableau 8.3).

Section 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

Constat 13. Des parents étudiants qui estiment avoir une moins bonne maîtrise des outils technologiques et qui expriment le besoin d'acquérir du matériel informatique.

Les parents étudiants déclarent être moins bien équipés sur le plan informatique pour entreprendre leurs études collégiales, ce qui peut mettre en exergue les défis financiers auxquels ils sont confrontés, notamment ici pour financer l'achat de matériel informatique adéquat (tableau 9.1). Également, les parents étudiants estiment, dans de moindres proportions, avoir une maîtrise intermédiaire ou avancée de plusieurs outils technologiques : traitement de texte (83,9 % contre 92,4 % pour les étudiantes et étudiants sans enfants), logiciels de présentation (63,1 % contre 90,0 %), communication collaborative (61,2 % contre 75,6 %), travail collaboratif sur des documents partagés (44,8 % contre 65,9 %) et outils de montage vidéo ou audio (16,9 % contre 34,9 %) (tableau 9.2). Ils se disent aussi moins habiles à distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (69,9 % contre 80,2 %). Des travaux ont montré que des inégalités numériques sont présentes auprès des étudiantes et étudiants du postsecondaire et peuvent influencer leur réussite scolaire (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2020; Université du Québec, 2020). Pour les parents étudiants, qui appartiennent majoritairement à la population B et dont les dernières expériences de scolarisation peuvent remonter à quelques années, il s'avère nécessaire de s'assurer qu'ils entreprennent leurs études collégiales dans des conditions technologiques favorables et qu'un soutien particulier sur cet aspect, dès le début de leur formation, pourrait être bénéfique pour qu'ils puissent se mettre à jour et prendre confiance en leurs compétences.

Section 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

Constat 14. Des besoins d'aide liés au retour aux études et au statut de parent étudiant.

Les besoins d'aide pour la réussite des études sur le plan scolaire et sur le plan personnel sont liés au retour aux études et à la situation de parentalité. Les parents étudiants sont plus nombreux à déclarer avoir un grand besoin d'aide sur le plan scolaire pour utiliser des logiciels ou des outils technologiques (17,1 % contre 10,3 %), se mettre à niveau et effectuer un rattrapage scolaire (16,3 % contre 8,4 %) et utiliser les ressources de la bibliothèque (13,6 % contre 9,8 %) (tableau 10.1). En ce qui concerne le travail étudiant et ce qui se passe en classe, les parents étudiants sont toutefois moins nombreux à exprimer des besoins pour préparer les examens (18,2 % contre 26,0 %, population B seulement), développer des méthodes de travail (19,0 % contre 28,5 %, population B seulement), être attentifs et se concentrer en classe (15,8 % contre 21,9 %) et intervenir en classe (12,7 % contre 17,7 %) (tableau 10.1).

Il est à noter que, de manière générale, les parents étudiants prévoient utiliser les services du collège dans des proportions moindres que leurs pairs sans enfants, à l'exception des prêts et bourses (62,7 % pour les parents étudiants contre 24,8 % pour leurs pairs sans enfants), l'emploi et le placement étudiant (respectivement 20,5 % contre 12,4 %), l'aide à la réussite ou le service de tutorat (41,9 % contre 25,4 %, population A seulement) et les services de santé (17,0 % contre 7,9 %, population A seulement) (tableau 10.5). Il faut souligner également que les choix de réponse du

questionnaire ne proposaient pas le « service de garde du collège » et qu'il est loisible de croire, à la lumière d'autres analyses sur la population étudiante adulte au collégial (Lapointe Therrien et Richard, 2021; Richard, 2022), que cet élément aurait été fortement sélectionné par les parents étudiants qui ont répondu au SPEC.

Il apparaît important de mentionner que, lorsque des distinctions significatives sont observées dans la population A pour les besoins de soutien scolaire ou personnel (tableaux 10.1 et 10.2), celles-ci sont presque toujours en défaveur des parents étudiants, notamment sur le plan scolaire. Considérant certains résultats présentés concernant des défis scolaires plus importants (constat 4), les antécédents scolaires plus faibles (constat 7), la situation financière plus précaire (constat 11), l'utilisation anticipée des services d'aide à la réussite (constat 14) et les besoins en langue d'enseignement (constat 15), il semble important d'accorder une attention particulière aux besoins des parents étudiants de la population A pour leur fournir l'environnement propice à leur réussite et à leur persévérance.

Constat 15. Des besoins importants en langue d'enseignement et en langue seconde.

Les besoins exprimés par les parents étudiants de la population B sont semblables à ceux de leurs pairs sans enfants en ce qui concerne la langue d'enseignement. Par contre, les parents étudiants de la population A déclarent des besoins de soutien en langue d'enseignement nettement plus élevés comparativement à leurs pairs sans enfants pour tous les aspects sondés, notamment pour écrire sans fautes ou pour rédiger des textes variés (tableau 10.3). En ce qui concerne les besoins de soutien en langue seconde (tableau 10.4), c'est l'ensemble des parents étudiants qui expriment des besoins plus importants, et ce, pour tous les aspects sondés. En effet, les proportions de celles et ceux indiquant un grand besoin d'aide en lien avec différents aspects de la maîtrise de la langue seconde à l'écrit comme à l'oral sont de deux à trois fois plus élevées que chez leurs pairs sans enfants.

Conclusion

Les données et constats présentés dans ce fascicule sur les parents étudiants au collégial permettent, dans un premier temps, d'observer de nombreuses similitudes entre ce profil d'étudiantes et d'étudiants et celui de la population étudiante âgée de 24 ans et plus, qui a fait l'objet d'un rapport spécifique (Richard et coll., 2023), notamment parce qu'ils partagent les caractéristiques suivantes : ils appartiennent majoritairement à la population B; ils sont des étudiantes ou étudiants de première génération (constat 1); ils proviennent souvent de l'immigration récente (constat 3); ils ont rencontré moins de défis dans leur parcours scolaire antérieur (constat 4); ils ont des valeurs communes, avec quelques éléments distinctifs (constat 5); ils participent moins aux activités organisées au collège (constat 5); ils proviennent souvent du marché de l'emploi (constat 6); ils ont des antécédents scolaires plus faibles (constat 7); ils choisissent les mêmes programmes, leur choix de carrière est clair et ils ont de plus faibles aspirations universitaires (constat 8); ils présentent une bonne assiduité scolaire et une forte motivation (constat 9); leur situation résidentielle est similaire (constat 10); ils partagent les mêmes responsabilités et inquiétudes financières, avec quelques distinctions pour les raisons expliquant les inquiétudes, notamment entre les populations A et B (constat 11); leurs sources de financement des études (constats 12) sont semblables; ils manquent d'équipement informatique pour entreprendre leurs études (constat 13); et ils ont les mêmes besoins en langue d'enseignement et en langue seconde (constat 15).

Toutefois, quelques résultats caractérisent plus précisément l'expérience collégiale des étudiantes et étudiants avec des enfants à charge lorsqu'ils sont comparés à leurs pairs sans enfants, distinctions qui ne s'observaient pas chez la population étudiante de 24 ans et plus : il s'agit d'une population étudiante principalement féminine (constat 2), les parents étudiants déclarent moins devoir déménager pour la poursuite de leurs études collégiales (constat 10), ils ont une perception plus négative de leurs compétences numériques (constat 13) et ils expriment des besoins d'aide différents pour la réussite de leurs études, notamment ceux de la population A (constat 14).

Ces quelques observations nous permettent de comprendre que bien que de nombreuses similarités existent entre les étudiantes et étudiants de 24 ans et plus et les parents étudiants, ces derniers ont des expériences et des besoins particuliers qui méritent d'être mieux compris. Or, les travaux de recherche s'attardant spécifiquement aux parents étudiants dans le réseau collégial sont rares. Le 2 juin 2017, s'est tenu, à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), le premier Colloque du comité de soutien aux parents étudiants de l'UQAM intitulé *Réalité des parents-étudiants : quel bilan pour le Québec?*. L'une des communications à l'ordre du jour du colloque portait sur la situation de parentalité au collégial (Pelletier-Gilbert, 2017). Un constat s'est dégagé de ce colloque concernant le manque de données disponibles pour bien cerner la situation des parents étudiants, tant dans le milieu universitaire que dans les cégeps. Les intervenantes et intervenants soulignent que les établissements ne disposent pas de liste recensant les parents étudiants et que les collèges doivent impérativement mettre en place des mécanismes pour les identifier afin de documenter plus rigoureusement leur situation. Quelques enquêtes permettent d'avoir une idée sur l'ampleur du phénomène, mais force est de constater que peu de données sont disponibles et que l'évaluation de la situation des parents étudiants demeure très parcellaire (Lévesque, 2017). Le présent fascicule permet, grâce aux données du

SPEC, d'apporter un éclairage sur la situation de cette population étudiante qui souffre d'une forme d'invisibilisation dans les établissements du réseau collégial.

Références bibliographiques

- Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Éduquer au numérique : rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/eduquer-au-numerique-50-0534/#:~:text=Dans%20son%20rapport%20sur%20l,pour%20le%20syst%C3%A8me%20d%C3%A9ducation>
- Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans H. El-Hage (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI* (vol. 3, p. 16-30). <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière. https://fedecegeps.ca/wp-content/uploads/2018/04/Rapport_CaracteristiquesDeLaPopulationEtudianteCollégiale_2018.pdf
- Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>
- Lapointe Therrien, I. et Richard, É. (2021). Les étudiants adultes au collégial : les comprendre pour mieux les soutenir. *Pédagogie collégiale*, 35(1), 16-24. https://mobile.eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38214/Revue-Automne2021-Vol.35-1_LapointeTherrienRichard.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lévesque, S. (2017, 2 juin). *Études et monoparentalité : trop de devoirs? Une plateforme politique pour la conciliation famille travail études* [communication orale]. 1^{er} Colloque du comité de soutien aux parents étudiants de l'UQAM, Réalité des parents étudiants : quel bilan pour le Québec?, Montréal, QC, Canada.
- Lin, X. (2016). Barriers and challenges of female adult students enrolled in higher education: A literature review. *Higher Education Studies*, 6(2), 119-126. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101356.pdf>
- Pelletier-Gilbert, M. (2017, 2 juin). *Être parent-étudiant au collégial : portrait de la situation au Cégep de Sherbrooke* [communication orale]. 1^{er} Colloque du comité de soutien aux parents étudiants de l'UQAM, Réalité des parents étudiants : quel bilan pour le Québec?, Montréal, QC, Canada.

- Richard, É. (2022). Qui sont les personnes étudiantes adultes à l'enseignement supérieur collégial québécois? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24(3), 123-144. <https://doi.org/10.7202/1100380ar>
- Richard, É., Tardif, S., Gaudreault, M. M. et Savard, C. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPIL. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinyMCE/Enquete_ReussiteCollegial/EnqueteReussite_Rapport_24AnsPlus.pdf
- Robertson, D. L. (2020). Adult students in U.S. higher education: An evidence based commentary and recommended best practices. *Innovative Higher Education*, 45, 121-134. <https://doi.org/10.1007/s10755-019-09492-8>
- Université du Québec. (2020). *L'automne 2020 à distance : quel bagage numérique pour nos étudiantes et étudiants universitaires?* Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec. <https://pedagogie.uquebec.ca/outils/lautomne-2020-distance-quel-bagage-numerique-pour-nos-etudiants-et-etudiantes-universitaires>

