

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule portant sur les étudiantes
et étudiants en situation de
handicap avec ou sans diagnostic

Novembre 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur



Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule portant sur les étudiantes
et étudiants en situation de
handicap avec ou sans diagnostic

Novembre 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

Crédits

Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hadge, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Rédaction

- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Coordination des travaux

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjioque Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions *Autres* | Marissa Lavoie, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en Sciences informatiques et mathématiques, Cégep de Jonquière
- Validation | Julianne Gaudreault, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière

Rôle-conseil du comité SPEC

Membres au moment de débiter les travaux en 2020-2021

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Nouvelle composition du comité à partir de 2021-2022

- Nancy Beattie, directrice des études, Collège Champlain de Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Guillaume D'Amours, directeur des services aux étudiants, Collège de Bois-de-Boulogne
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Charron, M. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule portant sur les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec ou sans diagnostic*. CRISPESH; ÉCOBES – Recherche et transfert; IRIPII.

Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du Ministère et des collègues.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOB, afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à broser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de son parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre les personnes étudiantes qui sont admises pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et celles ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B), tandis que des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (personnes étudiantes immigrantes, en situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) ont également été produits.

L'ensemble des publications et le contenu des webinaires dédiés à l'enquête sont présentés sur une page dédiée à l'enquête¹.

Comme mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties en différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population étudiante ayant rempli le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La durée de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1^{er} mai à la mi-octobre pour les besoins de l'Enquête. Nous invitons la lectrice ou le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps et pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé la présente enquête.

Les étudiantes et étudiants en situation de handicap sans diagnostic

Le présent fascicule non commenté est consacré aux étudiantes et étudiants en situation de handicap² sans diagnostic au début de leur parcours collégial, qui seront comparés à ceux ayant un diagnostic au moment de répondre au questionnaire. Les caractéristiques et besoins des deux groupes sont présentés afin d'identifier les éléments qui sont communs ainsi que ceux qui les distinguent.

Pour les lectrices et lecteurs qui s'intéressent spécifiquement à la situation des personnes étudiantes avec diagnostic, nous les invitons plutôt à consulter le *Rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic* (Charron et Gaudreault, 2023), qui présente les caractéristiques et besoins des étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic³ et les compare avec les caractéristiques et besoins du reste des personnes étudiantes répondantes. Une analyse détaillée y est présentée et des discussions et pistes de réflexion sont aussi proposées. Comme indiqué précédemment, le présent fascicule compare, quant à lui, les

¹ <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

² Pour faire partie de ce groupe, les personnes répondantes ont coché *oui* ou *peut-être* à la question de savoir si elles se considéraient comme étant en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers.

³ Deux questions ont permis de former ce groupe de personnes parmi l'ensemble des répondantes et répondants du SPEC 1. Premièrement, les personnes répondantes ont été interrogées pour savoir si elles s'identifiaient comme étant en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers. Les personnes ayant coché *oui* ou *peut-être* étaient invitées à indiquer si elles avaient reçu un diagnostic de la part d'une professionnelle ou d'un professionnel de la santé. Ce sont donc les personnes qui ont répondu *oui* ou *peut-être* à la question sur l'auto-identification et *oui* à la question sur la réception d'un diagnostic qui forment le groupe des étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic. Les personnes pouvaient avoir plus d'un diagnostic, mais ce groupe rassemble les personnes qui ont mentionné avoir reçu au moins un diagnostic.

caractéristiques et besoins des étudiantes et étudiants en situation de handicap avec ou sans diagnostic. Dans un contexte où de nombreuses personnes étudiantes entament ou réalisent l'entièreté de leurs études postsecondaires sans avoir de diagnostic (Abreu-Ellis, 2007), il importe de mieux cerner les expériences des personnes étudiantes en situation de handicap qui ne détiennent pas de diagnostic à la première session de leur programme d'études. En effet, de nombreux facteurs peuvent expliquer les diagnostics tardifs ou encore l'absence de diagnostic, dont des critères et des outils diagnostiques majoritairement pensés à partir des expériences et caractéristiques de personnes de sexe masculin (Kreiser et White, 2014), des délais d'attente pour l'obtention d'un diagnostic dans le réseau public de la santé, des coûts élevés pour l'évaluation diagnostique et des expériences négatives avec des professionnels ou professionnelles de la santé, qui les découragent à poursuivre leur démarche (Lewis, 2017).

Les personnes immigrantes seraient également confrontées à des obstacles spécifiques dans leurs démarches pour obtenir un diagnostic, comme des barrières linguistiques, un manque de compréhension du fonctionnement du système de santé du pays d'accueil et la discrimination de la part des personnes qui fournissent des soins (Dyches et coll., 2004; Klingner et coll., 2009, citées dans Rivard et coll., 2019). Certaines personnes en situation de handicap entament, quant à elles, des démarches d'évaluation diagnostique lors de leurs études postsecondaires, faisant face à des défis accrus durant cette période (Alabdulwahab, 2016).

Pour certaines, le désir d'avoir accès à des mesures d'accommodement, qui sont réservées dans certains établissements d'enseignement supérieur aux personnes étudiantes en situation de handicap qui ont un diagnostic, est ce qui les motive à entreprendre ces démarches. Ainsi, en savoir plus sur les personnes étudiantes en situation de handicap sans diagnostic permet non seulement de brosser un portrait plus complet des caractéristiques et des besoins de la population étudiante en situation de handicap, mais également de susciter des réflexions quant aux critères encadrant l'accès aux services et aux mesures d'accommodement destinées aux personnes étudiantes en situation de handicap. Cela peut également inciter les établissements d'enseignement supérieur à repenser l'offre de services pour les personnes en situation de handicap ainsi que les ressources financières et humaines requises. Finalement, ces données sur les personnes étudiantes en situation de handicap sans diagnostic peuvent rappeler l'importance d'adopter les principes de la pédagogie inclusive pour répondre aux besoins variés de toutes les personnes apprenantes (Desmarais, 2019; Poirier, 2019; Tremblay, 2015).

Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule est présentée ici. Cependant, une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. Sur les 71 827 personnes ayant été sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le retrait des questionnaires incomplets ou de ceux pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps (2 cégeps sont non participants), qui est composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers, de ceux de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

L'échantillon est composé de **806** personnes étudiantes en situation de handicap sans diagnostic, dont 390 appartiennent à la population A et 416, à la population B. L'échantillon est également composé de **2 466** personnes étudiantes en situation de handicap avec diagnostic, dont 1 313 appartiennent à la population A et 1 153, à la population B.

Représentativité et pondération

Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et de répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire ou encore certaines questions étant posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme les besoins de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une section complète de la section méthodologique du rapport général (Gaudreault et coll., 2022) est consacrée à ces questions. Rappelons simplement

ici que, de façon générale, les personnes étudiantes qui répondent hâtivement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance que celles qui répondent au début de la session d'automne.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit celle de 2016 (Gaudreault et coll., 2018) pour voir l'évolution sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques sont relevés par la population étudiante.

Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et étudiants en situation de handicap sans diagnostic comparativement à celles des étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques des populations A et B ainsi que celles de l'ensemble des deux groupes (colonne *Tous*).

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et étudiants en situation de handicap sans diagnostic se distinguent significativement des étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic pour chaque population (A, B et Tous). Enfin, deux autres tests statistiques ont été menés pour savoir si les personnes étudiantes en situation de handicap sans diagnostic ainsi que celles avec diagnostic de la population A se distinguent significativement de celles de la population B. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ($p < 0,01$) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention de la lectrice ou du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimales. Également, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes ou de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver leur confidentialité.

Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Sommaire des questions par thème

Thème 1 – Caractéristiques personnelles

1.1. Sexe	1
1.2. Âge	1
1.3. Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG)	1
1.4. Enfants à charge et âge des enfants	2

Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

2.1. Statut de l'étudiant (citoyenneté)	3
2.2. Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents	3
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant	3
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada	4
2.5. Étudiant autochtone	4
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones?	4
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	4
2.8. Langues maternelles	4
2.9. Langues parlées à la maison	4
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française	5
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure	6
2.12. Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire	6

Thème 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire	7
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant	7
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles	7
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles?	8
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap	8
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?	8
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?	9
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé	9

Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

4.1. Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs)	10
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep	13

Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission.....	14
5.2. Moyenne générale au secondaire	14
5.3. Tour de l'admission	14
5.4. Secteur d'études	14
5.5. Famille de programmes.....	15
5.6. Étudiants internationaux.....	15
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois	15
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?	16
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme.....	16
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (sinon, pourquoi)	17
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière?.....	18
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	18

Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs).....	19
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études	19

Thème 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?.....	21
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales?	21
7.3. Inquiétudes liées à la COVID-19	21

Thème 8 – Situation financière

8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières?	23
8.2. Raisons des inquiétudes financières	23
8.3. Sources de financement pour les études	23
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire	26

Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales?.....	28
9.2. Niveau de maîtrise de certains outils technologiques	28

Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide pour réussir ses études collégiales	31
10.2. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide sur le plan personnel.....	33
10.3. Besoin d'aide en langue d'enseignement.....	36
10.4. Besoin d'aide en langue seconde.....	37
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep	38

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous			A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 1 – Caractéristiques personnelles												
1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)												
Féminin	%	63,5	58,1	63,6	66,3	63,6	61,9	,053	,318	,415	,990	★ ,000
Masculin	%	36,5	41,9	36,4	33,7	36,4	38,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
1.2. Âge (dossier de l'étudiant)												
17 ans ou moins	%	72,5	73,5	3,0	1,2	36,6	39,7	,300	★ ,002	,146	★ ,000	★ ,000
18 ou 19 ans	%	18,4	20,0	40,0	34,0	29,6	26,6					
20 à 23 ans	%	5,6	3,9	27,1	34,7	16,7	18,3					
24 ans ou plus	%	3,5	2,6	29,9	30,0	17,1	15,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q04a)												
Primaire	%	3,6	2,2	4,3	3,9	3,9	3,0	★ ,000	,065	★ ,000	,069	★ ,000
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	14,8	8,9	14,7	12,1	14,8	10,4					
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	11,0	9,4	15,1	17,2	13,1	13,0					
Collégial (AEC ou DEC)	%	23,3	21,5	26,8	24,9	25,1	23,1					
Université (certificat)	%	6,1	7,6	7,7	6,2	6,9	6,9					
Université (baccalauréat)	%	20,7	24,8	15,0	19,1	17,7	22,1					
Université (maîtrise)	%	9,2	13,5	5,1	8,4	7,1	11,1					
Université (doctorat)	%	1,6	4,3	1,4	3,1	1,5	3,8					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	9,6	7,8	9,9	5,2	9,7	6,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	389	1 312	416	1 152	806	2 464					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04b)												
Primaire	%	6,6	3,7	8,2	6,8	7,4	5,2	,013	☆,004	☆,000	☆,004	☆,000
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	16,8	12,3	20,3	16,2	18,6	14,1					
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	14,2	14,4	20,3	18,8	17,4	16,5					
Collégial (AEC ou DEC)	%	17,2	20,9	17,3	16,8	17,2	19,0					
Université (certificat)	%	4,9	4,3	3,7	3,9	4,3	4,1					
Université (baccalauréat)	%	14,3	17,7	6,9	14,7	10,5	16,3					
Université (maîtrise)	%	7,2	11,2	6,4	7,2	6,8	9,4					
Université (doctorat)	%	3,6	3,5	1,7	3,4	2,7	3,5					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	15,2	11,9	15,2	12,1	15,2	12,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 311	416	1 152	806	2 463					
Cette information est obtenue à partir du niveau de scolarité du père et de la mère selon les questions Q04a et Q04b.												
1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04)												
Oui	%	23,3	13,7	27,7	26,2	25,6	19,6	☆,000	,573	☆,001	,180	☆,000
Non	%	76,7	86,3	72,3	73,8	74,4	80,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	343	1 198	369	1 072	711	2 270					
1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)												
Oui	%	1,6	1,2	8,1	6,9	4,9	3,9	,619	,410	,169	☆,000	☆,000
Non	%	98,4	98,8	91,9	93,1	95,1	96,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des enfants à charge selon la question Q11.												
1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)												
Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	1,2	0,7	4,2	3,3	2,8	1,9	,160	,802	,438	☆,000	☆,000
Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	0,2	0,5	3,6	3,4	2,0	1,9					
Enfants tous majeurs	%	0,2	0,0	0,2	0,2	0,2	0,1					
Sans enfants	%	98,4	98,8	91,9	93,1	95,1	96,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 2 – Diversité ethnoculturelle												
2.1. Statut de l'étudiant (Q01)												
Citoyen canadien	%	94,8	97,3	92,7	95,7	93,7	96,5	,099	☆,006	☆,001	,185	☆,000
Résident permanent	%	3,7	1,9	4,0	1,3	3,9	1,6					
Résident temporaire (étudiant étranger)	%	1,0	0,7	3,0	2,9	2,0	1,7					
Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	0,5	0,2	0,3	0,1	0,4	0,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 312	416	1 153	806	2 465					
2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)												
Québec	%	81,2	91,8	83,8	87,1	82,5	89,6	☆,000	,109	☆,000	,457	☆,000
Autre province canadienne ou territoire	%	1,3	2,2	1,7	2,2	1,5	2,2					
Autre pays	%	17,5	6,1	14,5	10,7	16,0	8,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 312	416	1 153	806	2 465					
2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)												
Québec	%	63,1	82,3	70,1	82,4	66,8	82,3	☆,000	☆,000	☆,000	,041	,286
Autre province canadienne ou territoire	%	3,0	3,2	2,8	2,3	2,9	2,8					
Autre pays	%	31,5	13,0	26,5	14,2	28,9	13,6					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	2,4	1,6	0,6	1,0	1,5	1,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 312	416	1 153	806	2 465					
2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)												
Québec	%	61,6	78,9	68,9	76,8	65,4	77,9	☆,000	,011	☆,000	,067	,156
Autre province canadienne ou territoire	%	2,9	2,1	3,3	3,2	3,1	2,6					
Autre pays	%	32,6	15,2	24,3	17,0	28,3	16,1					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	2,9	3,8	3,5	3,0	3,2	3,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 312	416	1 153	806	2 465					
Cette information est obtenue à partir du lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents selon les questions Q03a, Q03b et Q03c.												
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)												
Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	61,7	79,6	69,1	78,0	65,5	78,8	☆,000	☆,003	☆,000	,010	☆,000
Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	20,4	14,0	16,0	11,1	18,1	12,6					
Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	16,9	5,6	11,8	7,9	14,3	6,7					
Étudiant international (résident temporaire)	%	1,0	0,8	3,1	3,0	2,1	1,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	381	1 265	405	1 127	786	2 392					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Canada selon la question Q03a.												
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada (moins de 5 ans) (Q03d)												
Oui	%	16,6	8,9	19,8	2,3	18,0	5,2	,136	☆,001	☆,001	,761	,074
Non	%	83,4	91,1	80,2	97,7	82,0	94,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	64	71	48	89	112	161					
Cette question s'adresse aux résidents canadiens selon la question Q01.												
2.5. Étudiant autochtone (Q01a)												
Oui	%	1,5	1,7	2,4	2,4	2,0	2,1	,623	,905	,900	,318	,216
Non	%	98,5	98,3	97,6	97,6	98,0	97,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	370	1 277	386	1 104	755	2 381					
Cette question s'adresse aux Autochtones selon la question Q01a.												
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? (Q01a1)												
Premières Nations	%	n. d.	62,7	n. d.	64,4	64,9	63,6	n. d.	n. d.	,728	n. d.	,407
Métis	%	n. d.	37,3	n. d.	29,1	35,1	32,8					
Inuit	%	n. d.	0,0	n. d.	6,5	0,0	3,6					
Total	%	n. d.	100,0	n. d.	100,0	100,0	100,0					
	n	n. d.	22	n. d.	27	15	49					
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q02)												
Oui	%	26,5	10,5	18,5	11,3	22,4	10,9	☆,000	☆,002	☆,000	,028	,672
Non	%	66,0	83,7	75,6	83,3	71,0	83,6					
Je préfère ne pas répondre	%	1,8	1,8	1,7	1,2	1,8	1,5					
Je ne sais pas	%	5,7	4,0	4,2	4,2	4,9	4,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
2.8. Langues maternelles (Q05)												
Français	%	90,4	96,5	93,5	95,9	92,0	96,2	☆,000	,057	☆,000	,113	,391
Anglais	%	46,1	46,6	40,5	38,6	43,2	42,9	,874	,496	,890	,107	☆,000
Autre	%	22,7	7,9	15,9	9,8	19,2	8,8	☆,000	☆,001	☆,000	,015	,113
Total	n	390	1 313	416	1 151	806	2 464					
2.9. Langues parlées à la maison (Q08)												
Français	%	90,7	95,4	94,0	97,4	92,4	96,3	☆,001	☆,001	☆,000	,084	☆,007
Anglais	%	52,5	51,9	53,8	44,0	53,2	48,2	,819	☆,001	,015	,715	☆,000
Autre	%	22,3	8,0	17,4	9,0	19,8	8,5	☆,000	☆,000	☆,000	,075	,366
Total	n	290	1 313	416	1 153	806	2 466					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec ou dont la langue maternelle est autre que le français selon les questions Q03a et Q05.												
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française (pas très bien ou pas bien du tout) (Q06)												
J'écris le français	%	15,2	10,2	17,2	12,8	16,1	11,5	,183	,294	,103	,709	,466
Je parle le français	%	7,8	2,3	7,0	4,7	7,4	3,5	,014	,428	,024	,685	,221
Je lis le français	%	4,8	2,7	8,6	6,9	6,5	4,9	,282	,580	,358	,285	,057
Je comprends le français à l'oral	%	3,0	1,9	5,6	0,6	4,2	1,3	,540	★,002	,013	,288	,161
Total	n	138	211	107	221	244	432					
2.10a. Je parle le français (Q06a)												
Parfaitement	%	46,0	54,1	46,5	63,4	46,2	58,8	,020	,013	★,006	,253	,040
Très bien	%	33,2	25,8	25,1	21,3	29,7	23,5					
Plutôt bien	%	13,1	17,9	21,4	10,6	16,7	14,2					
Pas très bien ou pas du tout	%	7,8	2,3	7,0	4,7	7,4	3,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	138	211	107	221	244	432					
2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q06b)												
Parfaitement	%	64,9	71,2	65,6	72,3	65,2	71,8	,616	★,009	,043	,253	,577
Très bien	%	21,3	18,9	23,6	18,8	22,3	18,8					
Plutôt bien	%	10,8	8,0	5,2	8,3	8,3	8,1					
Pas très bien ou pas du tout	%	3,0	1,9	5,6	0,6	4,2	1,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	138	211	107	221	244	432					
2.10c. J'écris le français (Q06c)												
Parfaitement	%	31,3	32,9	26,1	28,4	29,0	30,6	,619	,170	,233	,398	,708
Très bien	%	27,6	28,8	21,7	31,9	25,0	30,4					
Plutôt bien	%	25,9	28,1	35,1	27,0	29,9	27,5					
Pas très bien ou pas du tout	%	15,2	10,2	17,2	12,8	16,1	11,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	138	211	107	221	244	432					
2.10d. Je lis le français (Q06d)												
Parfaitement	%	52,8	53,8	46,9	63,6	50,2	58,8	,660	★,009	,050	,409	,012
Très bien	%	28,2	26,2	34,1	18,0	30,7	22,0					
Plutôt bien	%	14,2	17,3	10,4	11,5	12,6	14,3					
Pas très bien ou pas du tout	%	4,8	2,7	8,6	6,9	6,5	4,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	138	211	107	221	244	432					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec (Q03a).												
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure (Q07)												
Oui	%	32,9	16,5	28,4	16,3	30,7	16,4	,011	,039	★,001	,563	,923
Non	%	67,1	83,5	71,6	83,7	69,3	83,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	73	108	67	148	141	257					
2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou été traité injustement par d'autres personnes au sein du milieu scolaire en raison de...? (Q20)												
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	53,1	67,4	62,2	60,6	57,8	64,2	☆,000	,568	★,001	★,009	★,001
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	27,5	15,7	21,9	17,3	24,6	16,4	☆,000	,041	★,000	,063	,288
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	11,9	3,5	7,0	4,6	9,4	4,0	☆,000	,053	★,000	,018	,198
Votre orientation sexuelle	%	8,7	5,8	7,7	6,4	8,1	6,1	,054	,353	,043	,664	,561
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	7,4	3,0	6,9	8,8	7,1	5,7	☆,000	,210	,146	,785	★,000
Votre sexe	%	7,7	4,0	5,1	6,2	6,4	5,0	☆,002	,438	,127	,120	,015
La couleur de votre peau	%	8,6	2,7	4,0	2,8	6,2	2,7	☆,000	,192	★,000	★,009	,861
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	7,2	13,9	4,8	15,7	6,0	14,7	☆,001	★,000	★,000	,149	,215
Votre identité ou expression de genre	%	7,8	3,7	3,2	5,3	5,4	4,4	☆,001	,083	,207	★,004	,059
Votre langue	%	5,5	1,2	3,4	2,5	4,4	1,8	☆,000	,369	★,000	,153	,016
Votre douance	%	3,1	5,2	2,8	6,4	3,0	5,7	,087	★,007	★,002	,862	,215
Votre religion	%	4,8	1,2	0,7	2,2	2,7	1,7	☆,000	,055	,088	★,000	,044
Total	n	386	1 304	413	1 143	799	2 446					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers												
3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire (Q13a)												
Étudier	%	41,2	35,5	56,4	46,1	49,1	40,5	,038	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	29,7	30,8	38,4	38,8	34,2	34,5	,693	,912	,856	☆,009	☆,000
Prendre des notes	%	26,8	30,2	34,7	38,2	30,9	34,0	,215	,209	,109	,016	☆,000
Écrire	%	28,9	32,3	28,8	29,3	28,9	30,9	,223	,836	,293	,951	,117
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	23,0	22,5	26,4	33,5	24,8	27,7	,870	☆,007	,109	,242	☆,000
Lire	%	24,9	27,3	23,1	23,1	24,0	25,4	,333	,998	,422	,551	,015
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	21,0	24,5	15,5	20,5	18,2	22,6	,152	,030	☆,007	,045	,016
Total	n	390	1 312	416	1 153	806	2 465					
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant (Q13b)												
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	68,5	64,6	73,0	72,4	70,8	68,3	,163	,797	,167	,150	☆,000
Me concentrer et rester attentif en classe	%	62,8	62,7	69,3	65,5	66,1	64,0	,974	,168	,276	,055	,151
Gérer mon temps	%	52,5	47,6	55,6	54,0	54,1	50,6	,087	,599	,086	,399	☆,002
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	39,0	36,4	48,5	43,5	43,9	39,7	,361	,085	,036	☆,007	☆,000
Prendre la parole en classe	%	41,0	35,4	45,5	37,0	43,3	36,1	,042	☆,003	☆,000	,207	,390
Travailler en équipe	%	22,9	19,9	29,8	28,6	26,5	24,0	,198	,647	,144	,026	☆,000
Juger la valeur de mon travail	%	21,3	18,6	31,2	25,1	26,4	21,7	,249	,016	☆,005	☆,001	☆,000
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	24,9	23,3	26,9	28,7	26,0	25,8	,507	,488	,955	,507	☆,002
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	5,7	7,9	4,1	6,2	4,9	7,1	,187	,201	,050	,300	,061
Total	n	390	1 312	416	1 153	806	2 465					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b.												
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles (Q14)												
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	25,2	53,2	15,8	45,1	20,4	49,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,001	☆,000
Plan d'intervention individualisé	%	24,0	69,7	14,1	51,6	18,9	61,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Tutorat	%	12,4	25,2	21,8	24,3	17,2	24,8	☆,000	,313	☆,000	☆,000	,621
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés	%	16,7	39,5	11,6	37,9	14,1	38,7	☆,000	☆,000	☆,000	,039	,433
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	15,4	45,2	8,4	50,3	11,8	47,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002	,013
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	11,9	38,7	9,0	48,0	10,4	43,0	☆,000	☆,000	☆,000	,182	☆,000
Révision des méthodes de travail	%	8,2	12,8	6,3	10,4	7,2	11,7	,012	,018	☆,000	,359	,070
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	52,6	16,0	61,9	25,4	57,4	20,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,008	☆,000
Total	n	381	1 252	403	1 092	784	2 344					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b.												
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles? (Q15)												
Psychologue	%	29,6	44,8	28,6	50,0	29,1	47,2	☆,000	☆,000	☆,000	,755	,013
Travailleur social	%	19,1	27,3	16,3	30,6	17,7	28,8	☆,001	☆,000	☆,000	,291	,076
Orthopédagogue	%	19,3	37,6	9,0	22,2	14,0	30,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Éducateur spécialisé	%	13,9	30,4	6,1	23,9	9,9	27,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Orthophoniste	%	6,0	17,1	3,2	10,4	4,6	14,0	☆,000	☆,000	☆,000	,065	☆,000
Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	43,7	19,7	53,4	24,6	48,6	22,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,007	☆,004
Total	n	377	1 240	395	1 079	773	2 319					
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap (Q16)												
Oui	%	25,0	62,1	21,0	62,6	22,9	62,3	☆,000	☆,000	☆,000	,155	,820
Non	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0					
Peut-être	%	75,0	37,9	79,0	37,4	77,1	37,7					
Je préfère ne pas répondre	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16.												
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (Q17)												
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	46,6	58,1	58,3	62,2	52,6	60,1	☆,000	,164	☆,000	☆,001	,040
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	42,2	33,9	48,4	48,0	45,4	40,5	☆,003	,890	,013	,080	☆,000
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	22,5	28,0	18,8	21,1	20,6	24,8	,028	,321	,015	,207	☆,000
Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	9,3	5,7	7,0	5,4	8,1	5,6	☆,009	,263	☆,009	,206	,785
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	4,3	12,9	8,0	8,4	6,2	10,8	☆,000	,731	☆,000	,042	☆,000
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	3,2	4,6	6,3	6,4	4,8	5,5	,213	,985	,487	,031	,043
Déficiences sensorielles (auditive, visuelle, etc.)	%	4,4	5,2	4,2	4,7	4,3	5,0	,545	,675	,453	,874	,576
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	2,6	5,4	1,8	7,3	2,2	6,3	,023	☆,000	☆,000	,400	,054
Déficiences physiques (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	1,4	2,9	1,5	3,9	1,4	3,4	,079	,018	☆,004	,830	,165
Je préfère ne pas répondre	%	7,9	1,1	6,2	1,4	7,0	1,2	☆,000	☆,000	☆,000	,366	,583
Total	n	384	1 309	405	1 148	789	2 457					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16.												
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (Q18)												
Oui	%	51,7	80,3	44,0	77,5	47,7	79,0	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,016	,164
Non	%	21,6	8,8	20,0	10,9	20,8	9,8					
Je préfère ne pas répondre	%	26,7	10,9	36,0	11,6	31,5	11,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16.												
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé (Q19)												
Oui	%	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,584	n. d.
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	19,2	0,0	16,7	0,0	17,9	0,0					
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	29,2	0,0	28,5	0,0	28,8	0,0					
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	51,6	0,0	54,8	0,0	53,2	0,0					
Je préfère ne pas répondre	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt												
4.1. Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10) (Q22)												
Avoir un travail intéressant	%	90,4	93,6	89,5	93,9	89,9	93,8	,038	☆,003	☆,000	,652	,709
Développer mes compétences	%	83,2	86,7	86,3	87,5	84,8	87,1	,077	,583	,109	,208	,617
Obtenir un diplôme	%	80,1	83,5	72,6	78,0	76,2	81,0	,107	,025	☆,004	,014	☆,001
Donner du sens à mes apprentissages	%	69,2	73,3	79,9	81,0	74,8	76,9	,119	,628	,221	☆,001	☆,000
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	68,7	72,8	76,5	74,0	72,8	73,4	,115	,323	,713	,014	,519
Avoir une famille unie	%	64,7	71,8	68,4	71,7	66,6	71,8	☆,008	,207	☆,006	,269	,983
Avoir une vie sociale	%	63,5	67,9	57,9	61,6	60,6	65,0	,102	,190	,025	,113	☆,001
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	54,9	49,6	46,9	50,9	50,7	50,2	,069	,168	,812	,026	,505
Avoir un revenu élevé	%	48,7	43,6	50,4	44,7	49,6	44,1	,078	,043	☆,007	,612	,580
Poursuivre des études universitaires	%	46,6	50,9	34,4	34,3	40,2	43,1	,143	,992	,152	☆,000	☆,000
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	32,9	25,7	41,7	34,4	37,5	29,8	☆,005	☆,008	☆,000	,010	☆,000
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	32,3	29,7	28,0	29,9	30,1	29,8	,315	,462	,871	,179	,898
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	25,0	20,9	18,7	24,7	21,8	22,7	,093	,014	,572	,033	,028
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	21,8	25,5	20,6	25,0	21,2	25,3	,141	,078	,018	,677	,739
Pratiquer une religion	%	15,8	5,4	6,2	5,9	10,8	5,6	☆,000	,862	☆,000	☆,000	,618
Total	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,2	4,9	5,1	5,6	4,2	5,2	,113	,130	,020	,285	,539
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	48,1	51,5	44,5	49,7	46,2	50,7					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	48,7	43,6	50,4	44,7	49,6	44,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,4	1,2	0,7	0,6	1,5	0,9	,077	☆,006	☆,001	,067	,362
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	7,2	5,2	9,9	5,4	8,6	5,3					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	90,4	93,6	89,5	93,9	89,9	93,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
4.1c. Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose) (Q22c)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,9	1,4	1,5	1,1	1,7	1,2	,282	,786	,418	★,002	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	28,9	25,3	18,6	18,0	23,5	21,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	69,2	73,3	79,9	81,0	74,8	76,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1d. Poursuivre des études universitaires (Q22d)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	13,0	10,4	23,6	19,6	18,5	14,7	,230	,177	,036	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	40,5	38,7	42,1	46,1	41,3	42,2					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	46,6	50,9	34,4	34,3	40,2	43,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	8,2	5,3	5,0	8,1	6,5	6,6	,015	★,007	,010	,196	★,006
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	27,1	23,0	26,6	20,1	26,8	21,6					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	64,7	71,8	68,4	71,7	66,6	71,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,6	2,1	4,5	2,6	3,6	2,4	,272	,056	,011	,049	★,002
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	17,3	14,4	22,9	19,4	20,2	16,7					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	80,1	83,5	72,6	78,0	76,2	81,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1g. Développer mes compétences (Q22g)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,3	1,1	0,8	1,3	1,0	1,2	,208	,483	,190	,391	,749
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	15,5	12,2	12,9	11,3	14,2	11,7					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	83,2	86,7	86,3	87,5	84,8	87,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	6,9	4,3	6,1	5,9	6,5	5,0	,074	,401	,054	,172	★,004
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	29,6	27,8	36,0	32,5	33,0	30,0					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	63,5	67,9	57,9	61,6	60,6	65,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
4.1i. Côtayer des personnes provenant de différents milieux (Q22i)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	6,8	7,7	9,0	6,9	7,9	7,3	,204	,229	,753	,081	,672
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	38,4	42,7	44,0	42,2	41,3	42,5					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	54,9	49,6	46,9	50,9	50,7	50,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	70,0	79,1	78,6	79,1	74,4	79,1	☆,000	,967	★,000	★,000	,839
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	14,2	15,5	15,3	15,0	14,8	15,3					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	15,8	5,4	6,2	5,9	10,8	5,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.) (Q22k)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	26,6	27,8	24,7	22,4	25,6	25,3	,017	☆,002	★,000	,030	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	40,5	46,5	33,6	43,1	36,9	44,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	32,9	25,7	41,7	34,4	37,5	29,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1l. Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité (Q22l)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	23,4	23,6	23,9	22,9	23,7	23,3	,219	,045	,854	,090	,084
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	51,6	55,5	57,3	52,3	54,6	54,0					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	25,0	20,9	18,7	24,7	21,8	22,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps) (Q22m)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,1	2,4	3,0	2,5	3,5	2,4	,096	,409	,256	,042	,781
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	27,1	24,8	20,5	23,5	23,7	24,2					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	68,7	72,8	76,5	74,0	72,8	73,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.) (Q22n)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	33,4	29,6	33,2	30,4	33,3	30,0	,219	,188	,040	,895	,902
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	44,8	44,9	46,3	44,6	45,6	44,8					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	21,8	25,5	20,6	25,0	21,2	25,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
4.1o. Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.) (Q22o)												
Faible importance (scores 1 à 3)	%	24,9	23,4	24,3	23,2	24,6	23,3	,370	,745	,704	,320	,990
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	42,9	46,9	47,7	46,9	45,4	46,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	32,3	29,7	28,0	29,9	30,1	29,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	380	1 283	411	1 130	791	2 413					
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep (Q40)												
Activités culturelles ou sociales	%	29,8	28,5	26,3	28,0	28,0	28,3	,643	,505	,853	,294	,819
Sports récréatifs	%	27,1	26,0	22,9	23,0	24,9	24,6	,659	,982	,867	,198	,098
Bénévolat	%	21,8	19,0	16,8	18,2	19,2	18,6	,266	,503	,718	,090	,659
Manifestations pour soutenir une cause	%	20,7	16,8	16,7	20,0	18,6	18,3	,089	,164	,826	,163	,050
Stage ou session d'études à l'étranger	%	17,2	15,2	15,2	15,3	16,2	15,3	,339	,980	,547	,467	,963
Séjour à l'international	%	16,8	18,3	9,7	13,2	13,1	15,9	,513	,066	,069	★,004	★,001
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	14,4	13,8	9,7	13,2	11,9	13,5	,757	,079	,254	,054	,710
Sports compétitifs	%	15,2	15,3	7,9	8,9	11,4	12,3	,979	,555	,495	★,002	★,000
Sports électroniques	%	13,2	8,8	9,0	5,9	11,0	7,4	,013	,036	★,002	,069	★,009
Aide à d'autres étudiants	%	11,3	11,2	8,7	7,2	10,0	9,3	,937	,302	,598	,259	★,001
Activités de nature politique	%	11,4	11,3	8,7	9,1	10,0	10,3	,993	,857	,830	,254	,080
Activités spirituelles	%	7,1	5,7	6,9	7,3	7,0	6,4	,385	,839	,538	,983	,140
Je ne sais pas	%	33,6	34,5	33,6	35,5	33,6	34,9	,750	,518	,508	,963	,588
Aucune	%	8,2	9,5	18,8	14,3	13,7	11,7	,441	,038	,157	★,000	★,000
Total	n	346	1 195	377	1 041	723	2 237					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel												
5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission (Q09)												
J'étudiais au secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	85,6	88,7	19,2	14,4	51,3	54,0	,073	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	0,7	1,2	2,3	3,7	1,5	2,3					
J'étudiais en formation générale des adultes	%	3,4	3,7	2,1	4,4	2,7	4,0					
J'étudiais au collégial	%	1,7	0,5	22,2	30,7	12,3	14,6					
J'étudiais à l'université	%	0,3	0,1	4,1	3,9	2,3	1,9					
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	7,0	4,8	44,4	33,5	26,3	18,2					
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	1,3	1,0	5,8	9,4	3,6	4,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 152	806	2 464					
5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de l'étudiant)												
Moins de 70 %	%	9,3	8,7	13,3	16,9	11,4	12,5	,839	,132	,281	★ ,000	★ ,000
70 % à 79,9 %	%	49,2	48,8	60,6	54,0	55,1	51,2					
80 % à 89,9 %	%	38,2	38,4	24,4	27,1	31,1	33,2					
90 % à 100 %	%	3,3	4,1	1,7	1,9	2,5	3,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	370	1 249	390	1 059	761	2 308					
5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)												
Premier tour	%	82,0	84,0	59,7	57,7	70,6	71,7	,546	,675	,638	★ ,000	★ ,000
Deuxième tour	%	12,2	11,3	21,7	23,8	17,1	17,1					
Troisième tour ou plus	%	5,8	4,7	18,6	18,5	12,3	11,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 310	411	1 139	801	2 449					
5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)												
Tremplin DEC	%	17,7	16,2	13,3	12,7	15,4	14,6	,528	,248	,053	★ ,000	★ ,000
Secteur technique	%	34,9	33,2	62,6	59,0	49,2	45,3					
Secteur préuniversitaire	%	47,5	50,6	24,1	28,3	35,4	40,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	389	1 313	415	1 153	804	2 466					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)												
Tremplin DEC	%	17,7	16,2	13,3	12,7	15,4	14,6	,065	★ ,002	★ ,000	★ ,000	★ ,000
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	5,1	6,4	16,7	14,2	11,1	10,0					
Techniques physiques	%	3,5	4,1	9,8	6,8	6,7	5,4					
Techniques humaines	%	5,9	8,3	12,0	19,9	9,0	13,7					
Techniques de l'administration	%	13,2	8,3	11,7	8,7	12,4	8,5					
Techniques des arts et des communications	%	7,1	6,2	12,4	9,4	9,9	7,7					
Sciences de la nature	%	9,6	13,2	3,3	3,1	6,3	8,5					
Sciences humaines	%	23,2	22,6	9,8	12,7	16,3	18,0					
Arts et lettres	%	10,4	11,4	10,6	11,1	10,5	11,3					
Sciences, lettres et arts	%	1,7	1,2	0,0	0,0	0,8	0,6					
Sciences informatiques et mathématiques	%	0,9	1,1	0,4	1,0	0,6	1,1					
Double DEC	%	1,7	1,0	0,0	0,5	0,8	0,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	389	1 313	415	1 153	804	2 466					
5.6. Étudiants internationaux (Q01)												
Oui	%	1,0	0,7	3,0	2,9	2,0	1,7	,612	,860	,655	,039	★ ,000
Non	%	99,0	99,3	97,0	97,1	98,0	98,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
Cette question s'adresse aux étudiants internationaux selon la question Q01.												
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois (Q01c)												
Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	n. d.	n. d.	n. d.	79,0	85,0	80,9	n. d.	n. d.	,642	n. d.	n. d.
Découvrir un autre pays, une autre culture	%	n. d.	n. d.	n. d.	68,8	50,7	63,3	n. d.	n. d.	,519	n. d.	n. d.
Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	n. d.	n. d.	n. d.	35,3	29,3	30,2	n. d.	n. d.	,794	n. d.	n. d.
Rejoindre des membres de ma famille	%	n. d.	n. d.	n. d.	4,3	20,2	9,3	n. d.	n. d.	,273	n. d.	n. d.
Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	n. d.	n. d.	n. d.	9,0	18,4	8,0	n. d.	n. d.	,154	n. d.	n. d.
M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	n. d.	n. d.	n. d.	27,1	14,6	23,1	n. d.	n. d.	,414	n. d.	n. d.
Total	n	n. d.	n. d.	n. d.	34	15	43					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? (Q23)												
Le contenu du programme m'intéresse	%	51,1	54,4	57,2	55,4	54,3	54,9	,280	,528	,764	,089	,595
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	53,0	52,9	48,2	55,3	50,5	54,0	,949	,015	,094	,182	,231
Il conduit à des études universitaires	%	19,2	26,4	18,3	19,2	18,7	23,0	☆,004	,725	,011	,797	☆,000
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	17,8	12,9	18,8	20,2	18,3	16,3	,018	,576	,188	,691	☆,000
Pour préciser mes intérêts	%	16,8	16,6	19,5	15,5	18,2	16,1	,970	,071	,169	,327	,463
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	20,1	17,3	10,8	14,5	15,3	16,0	,209	,058	,622	☆,000	,062
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	10,3	8,8	11,1	10,9	10,8	9,8	,382	,924	,463	,748	,097
Je ne savais pas quel programme choisir	%	11,2	11,1	9,5	6,9	10,3	9,1	,968	,079	,309	,467	☆,000
Il s'offre près de chez moi	%	8,2	7,8	7,2	5,9	7,7	6,9	,772	,294	,467	,649	,069
Pour obtenir certains préalables	%	8,0	9,2	6,9	6,7	7,4	8,0	,438	,905	,548	,558	,021
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	7,1	5,1	7,2	5,3	7,2	5,2	,125	,123	,039	,918	,856
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	2,8	2,0	4,2	2,3	3,5	2,1	,413	,052	,025	,242	,544
Total	n	377	1 275	408	1 121	785	2 396					
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme (scores de 8 à 10 sur 10) (Q25)												
Mes parents ou tuteurs	%	27,9	27,5	21,8	22,0	24,8	25,0	,859	,975	,900	,060	☆,003
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	11,5	9,0	24,2	19,4	18,9	14,4	,298	,095	,016	☆,000	☆,000
Mes amis ou d'autres étudiants	%	18,7	12,3	18,1	14,0	18,4	13,1	☆,003	,067	☆,001	,841	,265
Mes enseignants	%	17,9	13,9	15,9	18,1	16,9	15,8	,073	,382	,518	,517	☆,009
Autres membres de ma famille	%	19,5	12,1	12,4	13,8	15,8	12,9	☆,001	,513	,060	,011	,309
Le personnel d'orientation au secondaire	%	18,0	16,1	10,8	12,7	14,4	14,6	,435	,282	,816	☆,009	,048
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	7,9	6,8	8,5	11,5	8,3	9,1	,572	,191	,514	,762	☆,001
Total	n	210	688	291	743	501	1 431					
5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	34,0	32,4	45,9	41,9	40,2	36,7	,776	,320	,197	☆,005	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	38,0	40,1	32,3	36,2	35,1	38,3					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	27,9	27,5	21,8	22,0	24,8	25,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 205	369	1 014	716	2 220					
5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	51,2	55,8	66,2	56,6	58,9	56,2	☆,004	☆,005	☆,009	☆,000	,366
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	29,3	32,1	21,5	29,7	25,2	31,0					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	19,5	12,1	12,4	13,8	15,8	12,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	322	1 118	348	982	670	2 100					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
5.9c. Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants (Q25c)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	63,4	73,9	53,7	55,9	57,8	64,5	,011	,222	,015	★,002	★,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	25,1	17,1	22,1	24,8	23,3	21,1					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	11,5	9,0	24,2	19,4	18,9	14,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	210	688	291	743	501	1 431					
5.9d. Mes amis ou d'autres étudiants (Q25d)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	44,2	51,3	51,9	49,0	48,1	50,2	☆,007	,034	★,003	,103	,437
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	37,1	36,4	30,0	37,0	33,5	36,7					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	18,7	12,3	18,1	14,0	18,4	13,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	332	1 120	343	981	675	2 101					
5.9e. Mes enseignants (Q25e)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	52,4	55,6	59,7	51,4	56,1	53,7	,196	,032	,220	,163	,024
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	29,7	30,5	24,4	30,5	27,0	30,5					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	17,9	13,9	15,9	18,1	16,9	15,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	319	1 106	332	941	651	2 047					
5.9f. Le personnel d'orientation au secondaire (Q25f)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	51,5	49,5	67,4	65,4	59,5	56,6	,419	,532	,347	★,000	★,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	30,5	34,4	21,7	21,9	26,1	28,8					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	18,0	16,1	10,8	12,7	14,4	14,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	303	1 086	309	882	613	1 968					
5.9g. Les personnes rencontrées lors d'une visite au collègue (Q25g)												
Faible influence (scores 1 à 3)	%	64,9	72,4	73,9	68,2	69,9	70,3	,090	,177	,699	,030	★,005
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	27,2	20,8	17,6	20,3	21,8	20,6					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	7,9	6,8	8,5	11,5	8,3	9,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	225	829	287	800	512	1 629					
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (Q28)												
Oui	%	66,1	62,8	55,9	57,1	60,8	60,2	,279	★,005	,012	,012	★,000
Non	%	7,4	9,9	11,1	16,6	9,3	13,0					
Je ne sais pas	%	26,6	27,2	33,0	26,3	29,9	26,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	370	1 254	398	1 097	767	2 350					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
5.10a. Raisons de l'allongement des études (Q28)												
Moins de stress et besoin de plus de temps	%	17,2	40,8	28,7	20,4	24,1	28,4	,027	,349	,417	,319	★ ,000
Travail rémunéré	%	10,9	2,8	17,8	10,4	15,0	7,4	,046	,309	,053	,658	,021
Programme trop exigeant	%	14,1	18,7	11,6	16,2	12,6	17,2	,488	,439	,476	,870	,644
Passage par le Tremplin DEC	%	16,4	4,2	6,1	2,4	10,2	3,1	,020	,336	,017	,160	,524
Changement de programme	%	6,8	3,4	11,7	13,5	9,7	9,6	,349	,673	,907	,725	★ ,008
Pratique de sports	%	12,5	8,9	4,3	1,7	7,6	4,5	,570	,206	,238	,340	★ ,009
Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	6,3	13,2	6,9	7,0	6,7	9,4	,526	,725	,474	,656	,105
Problème de santé	%	6,8	6,0	4,2	8,4	5,3	7,5	,649	,594	,479	,673	,474
Échecs scolaires	%	0,0	0,0	8,6	4,1	5,2	2,5	1,00	,329	,345	,147	,031
Considérations familiales	%	0,0	1,5	8,6	6,6	5,2	4,6	,494	,759	,885	,147	,069
La COVID et ses impacts	%	0,0	0,0	5,6	3,7	3,4	2,3	1,00	,621	,636	,240	,047
Annulation de cours	%	8,2	2,3	0,0	6,4	3,3	4,8	,106	,124	,593	,078	,102
Orientation	%	0,0	3,6	5,1	1,9	3,1	2,5	,327	,206	,775	,240	,323
Situation de handicap	%	3,2	8,4	2,3	13,2	2,7	11,3	,454	,076	,059	,769	,275
Manque de préalables	%	4,0	2,7	0,0	1,1	1,6	1,7	,751	,500	,934	,217	,335
Programme plus rapide	%	0,0	0,0	0,0	2,7	0,0	1,6	1,00	,338	,336	1,00	,106
Vie sociale	%	0,0	1,2	0,0	0,6	0,0	0,9	,628	,634	,498	1,00	,753
Réalisation d'un double DEC	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Total	n	24	103	36	160	60	263					
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (Q24)												
Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	35,6	42,0	39,1	48,2	37,4	44,9	,023	★ ,000	★ ,001	,179	★ ,000
Je suis encore hésitant	%	52,0	44,0	45,6	44,0	48,6	44,0					
Non, je ne sais pas du tout	%	12,5	14,0	15,4	7,9	14,0	11,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	377	1 273	406	1 118	783	2 391					
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? (Q27)												
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	17,1	15,8	29,4	27,9	23,5	21,5	,923	,513	,774	★ ,000	★ ,000
Certificat universitaire	%	7,2	6,8	5,9	7,2	6,5	6,9					
Baccalauréat	%	15,9	17,4	16,6	18,3	16,3	17,8					
Maîtrise	%	10,0	11,5	9,3	7,4	9,7	9,6					
Doctorat	%	13,1	12,5	3,8	5,4	8,3	9,2					
Je ne sais pas encore	%	36,6	36,0	34,9	33,8	35,7	35,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	369	1 256	399	1 100	768	2 356					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales												
6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs) (Q21)												
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	15,0	24,2	20,2	27,4	17,7	25,7	☆,000	☆,000	☆,000	,084	☆,003
J'étudie quelques fois par semaine	%	37,7	40,6	35,1	43,8	36,3	42,1					
J'étudie surtout la veille des examens	%	33,6	27,1	35,3	23,5	34,5	25,4					
Je n'étudie presque jamais	%	13,6	8,2	9,4	5,4	11,4	6,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	376	1 293	409	1 134	785	2 427					
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études (Q26)												
Faible (scores 1 à 5)	%	15,5	10,1	11,4	7,2	13,3	8,7	☆,000	☆,000	☆,000	,074	☆,002
Moyen (scores 6 ou 7)	%	25,2	20,2	23,1	17,6	24,1	19,0					
Élevé (scores 8 ou 9)	%	29,5	38,0	34,3	32,5	32,0	35,5					
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	29,8	31,6	31,2	42,7	30,6	36,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	369	1 258	401	1 101	770	2 359					
6.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une forte motivation (Q26)												
Avenir professionnel	%	23,7	31,6	37,0	31,7	30,4	31,7	,044	,207	,673	☆,007	,994
Le plaisir d'apprendre	%	16,5	20,8	22,6	26,0	19,6	23,2	,211	,362	,146	,149	,044
Accomplissement personnel	%	10,3	6,3	10,3	8,4	10,3	7,3	,072	,433	,066	,947	,152
Avenir à long terme	%	14,2	10,0	5,8	10,7	9,9	10,4	,128	,041	,869	☆,006	,731
Les préalables universitaires	%	9,6	12,0	9,0	10,9	9,3	11,4	,393	,441	,242	,803	,581
Réussite	%	10,6	13,9	6,0	11,2	8,3	12,6	,284	,043	,028	,108	,203
Diplôme	%	6,0	6,8	7,6	11,6	6,8	9,0	,803	,136	,168	,582	☆,005
But ou objectif défini	%	8,8	9,9	3,5	9,0	6,1	9,5	,746	,014	,056	,024	,593
Moi (grâce à)	%	4,1	4,7	5,8	5,9	5,0	5,3	,698	,955	,857	,371	,355
Total	n	177	578	182	506	358	1 084					
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.												

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
6.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une motivation moyenne ou faible (Q26)												
Enjeux de santé mentale	%	5,7	4,4	9,9	3,3	7,8	3,9	,526	★ ,001	★ ,003	,134	,341
Surcharge de travail	%	4,7	3,8	6,5	4,0	5,6	3,9	,660	,147	,166	,399	,901
Pandémie	%	5,5	5,0	3,4	3,5	4,4	4,3	,739	,869	,923	,280	,239
Orientation ou choix de programme	%	2,9	1,2	5,4	1,5	4,2	1,3	,130	★ ,002	★ ,001	,210	,799
Stress, anxiété	%	3,2	3,1	4,2	2,1	3,7	2,6	,855	,117	,301	,623	,338
Incertitude	%	3,4	1,7	2,1	1,4	2,7	1,6	,180	,454	,140	,493	,650
Difficultés à l'école	%	2,1	3,5	3,3	4,9	2,7	4,2	,426	,359	,241	,551	,223
Fatigue, épuisement	%	3,0	2,2	1,7	1,0	2,3	1,6	,653	,476	,479	,445	,105
Perte d'intérêt pour la matière	%	0,8	1,1	0,0	0,8	0,4	1,0	,569	,229	,225	,309	,671
Absence de liens sociaux	%	0,3	0,2	0,5	0,2	0,4	0,2	,581	,450	,733	,325	,925
Professeurs	%	0,4	0,4	0,0	0,2	0,2	0,3	,685	,548	,996	,310	,643
Total	n	177	578	182	506	358	1 084					

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

6.2c. Facteurs également mentionnés par les étudiants, peu importe leur niveau de motivation (khi-deux non significatif) (Q26)

Avenir financier	%	3,4	4,2	3,0	3,5	3,2	3,9	,650	,610	,484	,731	,613
Parascolaire (sports ou autres)	%	1,3	1,2	4,0	0,8	2,7	1,0	,936	★ ,005	,015	,102	,491
Peur de l'échec	%	3,3	0,8	0,0	0,9	1,6	0,8	,014	,229	,173	,012	,897
Nécessité ou obligation de continuer	%	1,6	0,7	0,6	0,3	1,1	0,5	,223	,787	,174	,301	,511
Fierté	%	2,0	0,5	0,0	1,0	1,0	0,7	,034	,178	,496	,041	,368
Changement de carrière	%	0,6	0,2	1,0	1,0	0,8	0,5	,375	,898	,553	,578	,071
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	0,5	0,1	0,5	1,6	0,5	0,8	,362	,571	,876	,843	,111
Nécessité de performer	%	1,1	1,8	0,0	1,2	0,5	1,5	,576	,140	,174	,150	,458
Retour aux études	%	0,0	0,0	0,8	1,2	0,4	0,6	1,00	,467	,518	,322	★ ,009
Défis d'un nouveau programme ou d'une nouvelle école	%	0,0	2,3	0,7	1,5	0,4	1,9	,044	,370	,026	,322	,293
Épreuves de la vie	%	0,3	0,6	0,0	1,2	0,1	0,9	,941	,140	,275	,310	,227
Total	n	177	578	182	506	358	1 084					

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 7 – Situation au moment de commencer ce programme d'études												
7.1. Avec qui habitez-vous durant la semaine lors des études collégiales? (Q10)												
Mes parents ou tuteurs	%	81,0	83,0	48,9	47,1	64,4	66,2	,161	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Seul	%	6,2	5,8	9,0	18,4	7,7	11,7					
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	4,9	3,0	29,2	19,7	17,5	10,8					
Des amis ou d'autres étudiants	%	6,6	5,6	11,1	11,1	8,9	8,2					
D'autres membres de ma famille	%	1,2	2,7	1,8	3,7	1,5	3,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	388	1 311	416	1 153	804	2 465					
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? (Q12)												
Oui	%	19,6	16,7	31,6	35,8	25,8	25,6	,191	,114	,907	☆,000	☆,000
Non	%	80,4	83,3	68,4	64,2	74,2	74,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	390	1 313	416	1 153	806	2 466					
7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés liés à la COVID-19 (Q34)												
Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	63,4	56,6	56,0	57,9	59,6	57,2	,024	,513	,272	,041	,538
Difficultés engendrées par la formation à distance	%	57,7	54,2	53,7	52,8	55,6	53,5	,233	,763	,319	,257	,482
Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	33,5	30,3	34,5	31,8	34,0	31,0	,246	,305	,125	,748	,445
Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	28,6	20,1	33,5	25,6	31,1	22,7	☆,001	☆,003	☆,000	,143	☆,002
Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	16,3	9,1	35,8	25,7	26,4	16,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	360	1 221	384	1 074	744	2 295					
7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle (Q34a)												
Tout à fait en désaccord	%	24,9	30,1	13,5	21,8	19,0	26,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	17,6	15,0	16,0	18,7	16,8	16,7					
En accord	%	14,3	6,5	21,2	15,1	17,9	10,5					
Tout à fait en accord	%	2,0	2,5	14,6	10,6	8,5	6,3					
Ne s'applique pas	%	41,1	45,8	34,7	33,8	37,8	40,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	360	1 221	384	1 074	744	2 295					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations avec ma famille et/ou mon entourage résultant de la crise sanitaire actuelle (Q34b)												
Tout à fait en désaccord	%	23,5	26,4	16,6	25,7	20,0	26,1	☆,007	☆,000	☆,000	,053	,029
En désaccord	%	19,5	18,7	21,1	18,0	20,3	18,4					
En accord	%	21,2	14,2	21,0	17,6	21,1	15,8					
Tout à fait en accord	%	7,4	5,9	12,5	7,9	10,0	6,9					
Ne s'applique pas	%	28,4	34,8	28,8	30,8	28,6	32,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	360	1 221	384	1 074	744	2 295					
7.3c. Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer en raison de la COVID-19 (Q34c)												
Tout à fait en désaccord	%	23,6	22,1	15,0	22,4	19,2	22,3	,232	☆,008	,032	☆,000	☆,001
En désaccord	%	20,3	19,1	15,9	13,7	18,0	16,6					
En accord	%	23,3	22,4	19,1	20,8	21,1	21,7					
Tout à fait en accord	%	10,2	7,9	15,4	10,9	12,9	9,3					
Ne s'applique pas	%	22,7	28,4	34,6	32,1	28,8	30,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	360	1 221	384	1 074	744	2 295					
7.3d. Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R (Q34d)												
Tout à fait en désaccord	%	8,4	8,7	11,7	13,0	10,1	10,7	,178	,611	,545	,070	☆,000
En désaccord	%	11,5	14,7	12,3	11,9	11,9	13,4					
En accord	%	37,8	35,1	28,3	31,5	32,9	33,4					
Tout à fait en accord	%	25,6	21,6	27,7	26,4	26,7	23,8					
Ne s'applique pas	%	16,6	19,9	20,0	17,2	18,4	18,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	360	1 221	384	1 074	744	2 295					
7.3e. J'éprouve des difficultés engendrées par la formation à distance (Q34e)												
Tout à fait en désaccord	%	12,5	11,8	16,5	14,2	14,6	12,9	,351	,113	,255	☆,000	,030
En désaccord	%	13,7	16,0	10,6	14,1	12,1	15,1					
En accord	%	33,9	28,8	20,4	24,1	26,9	26,6					
Tout à fait en accord	%	23,8	25,5	33,3	28,6	28,7	27,0					
Ne s'applique pas	%	16,1	18,0	19,2	19,0	17,7	18,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	360	1 221	384	1 074	744	2 295					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 8 – Situation financière												
8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? (Q31)												
Oui	%	28,7	17,5	53,5	46,7	41,5	31,2	☆,000	,023	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	71,3	82,5	46,5	53,3	58,5	68,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	364	1 234	392	1 087	756	2 320					
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent éprouver des inquiétudes financières selon la question Q31.												
8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)												
Difficulté à payer les dépenses de base	%	27,6	34,1	52,5	50,7	44,6	45,6	,249	,673	,728	☆,000	☆,000
Pas de prêts et bourses	%	30,4	33,0	37,5	33,9	35,3	33,6	,696	,356	,588	,231	,777
Dettes personnelles qui s'accumulent	%	21,8	16,0	39,7	52,8	34,0	41,6	,241	☆,001	,024	☆,002	☆,000
Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	29,6	26,9	34,5	34,5	32,9	32,2	,627	,988	,844	,398	,055
En raison des difficultés financières de ma famille	%	34,2	31,5	22,2	21,8	26,0	24,8	,607	,849	,689	,026	☆,007
Je n'ai pas d'emploi présentement	%	37,3	32,9	20,2	20,9	25,7	24,5	,436	,814	,704	☆,001	☆,001
Je suis en attente des prêts et bourses	%	14,6	23,5	17,1	22,7	16,3	22,9	,061	,107	,017	,527	,778
Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	9,3	9,4	10,8	20,5	10,3	17,2	,904	☆,003	☆,006	,636	☆,001
Soutien de famille	%	13,4	8,6	7,7	11,8	9,5	10,8	,212	,099	,532	,114	,222
Total	n	98	207	210	474	308	681					
8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)												
Soutien financier des parents ou tuteurs	%	62,1	71,8	31,1	36,5	46,1	55,3	☆,000	,058	☆,000	☆,000	☆,000
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	27,3	18,8	49,2	41,8	38,6	29,5	☆,000	,010	☆,000	☆,000	☆,000
Travail rémunéré pendant l'été	%	31,1	22,7	44,0	40,3	37,8	31,0	☆,001	,214	☆,000	☆,000	☆,000
Épargnes personnelles	%	25,6	19,1	33,3	27,7	29,6	23,1	☆,007	,037	☆,000	,020	☆,000
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	16,5	14,0	21,7	24,1	19,2	18,8	,229	,360	,799	,066	☆,000
Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	3,9	3,5	8,2	4,0	6,1	3,7	,744	☆,001	☆,003	,013	,546
Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	5,9	4,5	5,2	3,5	5,5	4,0	,219	,105	,079	,698	,240
Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	3,3	3,2	2,1	1,8	2,7	2,6	,955	,794	,772	,288	,035
Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	0,3	0,2	3,8	2,6	2,2	1,3	,662	,244	,127	☆,001	☆,000
Total	n	368	1 246	394	1 095	761	2 341					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
8.3a. Source de financement des études : soutien financier des parents ou tuteurs (Q29a)												
Source principale	%	62,1	71,8	31,1	36,5	46,1	55,3	☆,002	,161	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	21,9	16,8	22,9	21,6	22,4	19,0					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	16,0	11,5	46,0	41,8	31,5	25,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 246	394	1 095	761	2 341					
8.3b. Source de financement des études : soutien financier d'un autre membre de ma famille (Q29b)												
Source principale	%	3,3	3,2	2,1	1,8	2,7	2,6	,842	,555	,897	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	17,2	15,9	7,2	8,8	12,0	12,6					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	79,5	80,9	90,7	89,4	85,3	84,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 246	394	1 095	761	2 341					
8.3c. Source de financement des études : soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine (Q29c)												
Source principale	%	0,3	0,2	3,8	2,6	2,2	1,3	,335	,105	,016	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	3,2	2,0	12,3	9,4	7,9	5,5					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	96,5	97,8	83,8	87,9	89,9	93,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 246	394	1 095	761	2 341					
8.3d. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'été (Q29d)												
Source principale	%	31,1	22,7	44,0	40,3	37,8	31,0	☆,001	,403	☆,000	☆,001	☆,000
Source secondaire	%	46,7	47,3	37,0	38,3	41,7	43,1					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	22,1	29,9	19,1	21,4	20,5	25,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 246	394	1 095	761	2 341					
8.3e. Source de financement des études : épargnes personnelles (Q29e)												
Source principale	%	25,6	19,1	33,3	27,7	29,6	23,1	☆,001	,055	☆,001	☆,006	☆,000
Source secondaire	%	42,6	38,9	31,9	37,8	37,1	38,4					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	31,8	42,0	34,8	34,5	33,3	38,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 244	394	1 095	761	2 339					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
8.3f. Source de financement des études : prêts et bourses du gouvernement (aide financière) (Q29f)												
Source principale	%	16,5	14,0	21,7	24,1	19,2	18,8	,199	,642	,533	,125	★,000
Source secondaire	%	23,2	20,6	24,3	23,7	23,7	22,1					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	60,3	65,4	54,0	52,1	57,0	59,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 244	394	1 095	761	2 339					
8.3g. Source de financement des études : prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.) (Q29g)												
Source principale	%	3,9	3,5	8,2	4,0	6,1	3,7	,227	★,002	,012	,030	,026
Source secondaire	%	15,8	12,5	13,1	16,2	14,4	14,2					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	80,3	84,1	78,8	79,8	79,5	82,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 244	394	1 095	761	2 339					
8.3h. Source de financement des études : bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication (Q29h)												
Source principale	%	5,9	4,5	5,2	3,5	5,5	4,0	,455	★,005	,020	,051	,476
Source secondaire	%	14,7	15,4	9,2	15,0	11,8	15,2					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	79,4	80,2	85,6	81,5	82,6	80,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 244	394	1 095	761	2 339					
8.3i. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'année scolaire (Q29i)												
Source principale	%	27,3	18,8	49,2	41,8	38,6	29,5	★,001	,015	★,000	★,000	★,000
Source secondaire	%	34,6	34,4	27,7	28,5	31,0	31,6					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	38,1	46,8	23,2	29,7	30,4	38,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	368	1 244	394	1 095	761	2 339					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient occuper un emploi durant l'année scolaire selon la question Q29i.												
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire (scores de 8 à 10 sur 10) (Q30)												
Pour payer mes dépenses personnelles	%	80,0	78,6	90,1	87,7	85,7	83,5	,692	,270	,237	★,001	★,000
Pour financer mes études	%	50,7	38,2	65,7	61,3	59,2	50,6	★,001	,190	★,001	★,000	★,000
Responsable de ma subsistance	%	29,9	26,0	66,1	57,6	50,6	43,0	,254	,011	★,003	★,000	★,000
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	56,6	55,5	41,2	48,5	47,8	51,7	,778	,032	,123	★,000	★,008
Pour payer mes dettes	%	7,8	6,5	27,3	27,3	18,9	17,7	,467	,978	,539	★,000	★,000
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	20,8	17,7	13,6	16,7	16,7	17,2	,331	,215	,840	,029	,564
Pour aider mes parents financièrement	%	11,4	7,6	14,2	9,3	13,0	8,5	,085	,020	★,003	,337	,261
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	3,2	1,8	11,4	9,5	7,9	5,9	,253	,382	,113	★,001	★,000
Total	n	227	663	302	769	530	1 432					
8.4a. Raisons d'occuper un emploi : responsable de ma subsistance (Q30a)												
Ne s'applique pas	%	22,4	24,4	8,6	10,8	14,5	17,1	,274	,094	,018	★,000	★,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	22,5	27,6	8,5	10,5	14,5	18,4					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	25,3	22,0	16,8	21,1	20,4	21,5					
En accord (scores 8 à 10)	%	29,9	26,0	66,1	57,6	50,6	43,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	663	302	769	530	1 432					
8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour financer mes études (Q30b)												
Ne s'applique pas	%	6,7	12,7	3,2	7,6	4,7	9,9	★,003	★,002	★,000	★,003	★,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	14,8	18,7	8,9	14,0	11,4	16,2					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	27,7	30,4	22,3	17,1	24,6	23,3					
En accord (scores 8 à 10)	%	50,7	38,2	65,7	61,3	59,2	50,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	663	302	769	530	1 432					
8.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dépenses personnelles (Q30c)												
Ne s'applique pas	%	2,4	2,4	0,0	2,2	1,0	2,3	,243	,073	,073	★,001	★,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	4,4	2,3	1,1	0,8	2,5	1,5					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	13,2	16,7	8,8	9,3	10,7	12,7					
En accord (scores 8 à 10)	%	80,0	78,6	90,1	87,7	85,7	83,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	663	302	769	530	1 432					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
8.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour accumuler de l'expérience de travail (Q30d)												
Ne s'applique pas	%	3,2	5,5	3,7	6,4	3,5	6,0	,287	☆ ,003	,018	☆ ,003	☆ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	12,0	8,8	20,3	20,8	16,7	15,2					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	28,3	30,2	34,7	24,3	32,0	27,1					
En accord (scores 8 à 10)	%	56,6	55,5	41,2	48,5	47,8	51,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	663	302	769	530	1 432					
8.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge (Q30e)												
Ne s'applique pas	%	68,4	71,6	54,2	60,7	60,3	65,8	,605	,107	,080	☆ ,000	☆ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	26,7	24,6	28,3	26,1	27,6	25,4					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	1,7	2,0	6,1	3,7	4,2	2,9					
En accord (scores 8 à 10)	%	3,2	1,8	11,4	9,5	7,9	5,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	662	302	769	530	1 431					
8.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aider mes parents financièrement (Q30f)												
Ne s'applique pas	%	39,8	47,2	38,1	45,1	38,9	46,1	,030	,030	☆ ,000	,445	,518
En désaccord (scores 1 à 3)	%	30,9	32,9	33,7	34,6	32,5	33,8					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	18,0	12,3	13,9	10,9	15,7	11,6					
En accord (scores 8 à 10)	%	11,4	7,6	14,2	9,3	13,0	8,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	662	302	769	530	1 431					
8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) (Q30g)												
Ne s'applique pas	%	31,3	36,6	36,7	41,1	34,4	39,0	,465	,063	,071	,014	,015
En désaccord (scores 1 à 3)	%	26,3	23,9	34,3	26,4	30,9	25,2					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	21,6	21,8	15,3	15,8	18,0	18,6					
En accord (scores 8 à 10)	%	20,8	17,7	13,6	16,7	16,7	17,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	663	302	769	530	1 432					
8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dettes (Q30h)												
Ne s'applique pas	%	58,6	62,5	41,0	40,5	48,6	50,7	☆ ,004	,390	☆ ,006	☆ ,000	☆ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	22,0	26,2	16,9	20,4	19,1	23,1					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	11,6	4,8	14,8	11,8	13,4	8,6					
En accord (scores 8 à 10)	%	7,8	6,5	27,3	27,3	18,9	17,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	227	663	302	769	530	1 432					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information												
9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales? (Q37)												
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	24,1	17,8	29,1	21,4	26,7	19,5	☆,002	,013	☆,000	☆,004	☆,000
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	46,1	56,7	50,1	60,7	48,2	58,6					
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	5,0	5,3	3,7	3,6	4,3	4,5					
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	8,4	5,9	9,2	6,2	8,8	6,0					
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	9,3	10,4	3,0	3,1	6,0	7,0					
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	6,8	3,5	4,1	4,2	5,4	3,9					
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,3	0,4	0,7	0,8	0,5	0,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	351	1 201	377	1 056	728	2 257					
9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques (Q36)												
Traitement de texte (ex. Word)	%	87,5	91,2	89,4	92,0	88,5	91,6	,035	,119	,011	,393	,461
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	89,5	89,6	80,9	85,1	85,0	87,5	,917	,062	,085	☆,001	☆,001
Recherche documentaire sur Internet	%	78,6	80,0	70,7	77,5	74,5	78,9	,538	☆,007	,014	,015	,153
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	74,4	77,6	72,0	72,3	73,1	75,1	,213	,912	,289	,454	☆,003
Communication collaborative (ex. Teams)	%	72,8	76,7	60,9	65,6	66,6	71,5	,125	,103	,011	☆,001	☆,000
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	57,5	61,1	53,7	55,2	55,5	58,4	,217	,604	,175	,307	☆,005
Outil de montage vidéo ou audio	%	38,9	36,0	28,2	25,2	33,4	30,9	,315	,236	,225	☆,002	☆,000
Tableur (ex. Excel)	%	25,0	30,4	40,7	42,8	33,2	36,2	,051	,486	,143	☆,000	☆,000
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	30,1	25,3	29,4	24,5	29,7	24,9	,070	,064	,010	,812	,658
Langage de programmation	%	10,3	10,8	9,9	10,0	10,1	10,4	,803	,931	,786	,803	,498
Total	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex. Word) (Q36a)												
Débutant	%	12,5	8,6	10,6	7,6	11,5	8,1	,092	,132	,010	,560	,323
Intermédiaire	%	49,7	49,7	48,4	47,0	49,0	48,4					
Avancé	%	37,8	41,5	41,0	45,1	39,5	43,2					
Ne s'applique pas	%	0,0	0,2	0,0	0,4	0,0	0,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
9.2b. Niveau de maîtrise : tableur (ex. Excel) (Q36b)												
Débutant	%	69,8	64,2	54,5	53,1	61,8	59,0	,264	,414	,214	★,000	★,000
Intermédiaire	%	20,7	25,3	28,3	32,3	24,7	28,6					
Avancé	%	4,3	5,1	12,5	10,5	8,5	7,6					
Ne s'applique pas	%	5,2	5,3	4,8	4,1	5,0	4,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2c. Niveau de maîtrise : logiciel de présentation (ex. PowerPoint) (Q36c)												
Débutant	%	10,1	10,1	18,9	13,8	14,7	11,8	,935	,059	,214	★,006	★,002
Intermédiaire	%	45,8	46,4	44,7	46,9	45,2	46,6					
Avancé	%	43,7	43,2	36,2	38,2	39,8	40,9					
Ne s'applique pas	%	0,5	0,4	0,3	1,1	0,3	0,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2d. Niveau de maîtrise : travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive) (Q36d)												
Débutant	%	39,1	36,2	42,8	41,9	41,0	38,9	,251	,863	,236	,494	,038
Intermédiaire	%	33,4	39,1	34,1	36,1	33,8	37,7					
Avancé	%	24,1	22,0	19,6	19,1	21,7	20,7					
Ne s'applique pas	%	3,4	2,7	3,5	2,8	3,4	2,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2e. Niveau de maîtrise : communication collaborative (ex. Teams) (Q36e)												
Débutant	%	25,5	21,9	34,5	32,1	30,2	26,7	,457	,044	,023	★,000	★,000
Intermédiaire	%	34,7	38,1	40,0	39,7	37,4	38,8					
Avancé	%	38,1	38,6	20,9	25,9	29,1	32,7					
Ne s'applique pas	%	1,7	1,4	4,6	2,3	3,2	1,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop) (Q36f)												
Débutant	%	57,6	64,9	51,8	60,3	54,6	62,8	,110	,034	★,001	,093	★,002
Intermédiaire	%	21,9	18,3	20,3	17,3	21,1	17,8					
Avancé	%	8,2	7,0	9,1	7,2	8,7	7,1					
Ne s'applique pas	%	12,3	9,8	18,9	15,2	15,7	12,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage vidéo ou audio (Q36g)												
Débutant	%	50,4	55,4	51,7	58,8	51,1	57,0	,278	,096	,016	★,001	★,000
Intermédiaire	%	28,4	27,3	20,6	18,5	24,3	23,2					
Avancé	%	10,5	8,7	7,6	6,7	9,0	7,8					
Ne s'applique pas	%	10,7	8,6	20,1	16,0	15,6	12,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2h. Niveau de maîtrise : langage de programmation (Q36h)												
Débutant	%	69,1	69,9	59,2	63,4	64,0	66,9	,307	,037	★,004	,016	★,001
Intermédiaire	%	7,6	9,4	6,9	8,8	7,2	9,1					
Avancé	%	2,7	1,4	3,0	1,2	2,8	1,3					
Ne s'applique pas	%	20,6	19,3	31,0	26,6	26,0	22,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2i. Niveau de maîtrise : recherche documentaire sur Internet (Q36i)												
Débutant	%	19,8	18,2	24,5	19,7	22,3	18,9	,805	★,006	,048	★,002	,263
Intermédiaire	%	50,1	49,0	37,3	46,3	43,4	47,8					
Avancé	%	28,5	31,0	33,4	31,2	31,1	31,1					
Ne s'applique pas	%	1,7	1,8	4,8	2,8	3,3	2,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					
9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (Q36j)												
Débutant	%	24,9	21,5	25,2	25,5	25,0	23,3	,592	,454	,573	,135	★,000
Intermédiaire	%	44,6	46,0	39,3	35,7	41,8	41,2					
Avancé	%	29,8	31,6	32,7	36,6	31,3	33,9					
Ne s'applique pas	%	0,8	0,9	2,8	2,2	1,8	1,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	348	1 202	378	1 056	726	2 258					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales												
10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10) (Q35)												
Développer des méthodes de travail	%	44,3	39,0	53,9	42,3	49,3	40,6	,081	★,000	★,000	★,008	,111
Être attentif et me concentrer en classe	%	45,2	38,6	50,8	41,9	48,1	40,2	,024	★,003	★,000	,139	,107
Préparer les examens	%	43,6	34,4	45,0	37,6	44,3	35,9	★,001	,012	★,000	,708	,105
Faire les travaux de session	%	34,7	27,7	35,5	30,5	35,1	29,0	,012	,070	★,002	,806	,147
Résoudre des problèmes mathématiques	%	26,2	21,0	30,4	23,2	28,4	22,0	,039	★,006	★,000	,207	,185
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	28,4	22,2	25,9	20,8	27,1	21,5	,017	,039	★,002	,452	,396
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	18,4	13,0	24,4	15,7	21,5	14,3	,011	★,000	★,000	,046	,073
Travailler en équipe	%	16,4	12,1	25,2	15,6	21,0	13,7	,031	★,000	★,000	★,003	,012
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	17,9	13,6	21,2	15,4	19,6	14,4	,043	,011	★,001	,266	,212
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	17,9	14,3	16,3	13,2	17,1	13,8	,099	,124	,028	,582	,430
Développer mon jugement critique	%	13,8	10,8	14,1	10,1	14,0	10,4	,111	,026	,010	,898	,548
Total	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1a. Besoin d'aide pour : développer mon jugement critique (Q35a)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,9	47,2	45,2	55,9	43,1	51,3	,067	★,001	★,000	,397	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	45,3	42,0	40,6	34,0	42,9	38,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,8	10,8	14,1	10,1	14,0	10,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées (Q35b)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	31,4	36,6	41,1	45,3	36,4	40,7	,039	,108	★,007	,021	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,2	41,2	33,0	34,0	36,5	37,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,4	22,2	25,9	20,8	27,1	21,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me concentrer en classe (Q35c)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	18,1	19,6	18,5	21,8	18,3	20,6	,075	,011	★,001	,229	,026
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,7	41,8	30,7	36,3	33,6	39,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	45,2	38,6	50,8	41,9	48,1	40,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes mathématiques (Q35d)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	35,6	42,2	39,4	45,8	37,5	43,9	,040	,018	★,001	,068	,012
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,2	36,9	30,2	31,0	34,1	34,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	26,2	21,0	30,4	23,2	28,4	22,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q35e)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	42,5	51,5	41,0	50,5	41,7	51,0	☆,008	☆,003	★,000	,539	,458
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,7	34,9	37,9	34,1	38,7	34,6					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,9	13,6	21,2	15,4	19,6	14,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques (Q35f)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,9	47,8	49,2	54,9	49,1	51,1	,128	,117	,090	,840	★,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,2	37,9	34,5	31,9	33,9	35,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,9	14,3	16,3	13,2	17,1	13,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équipe (Q35g)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,1	50,4	37,4	48,5	41,1	49,5	,059	★,000	★,000	★,009	,044
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,5	37,6	37,3	35,9	37,9	36,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,4	12,1	25,2	15,6	21,0	13,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1h. Besoin d'aide pour : développer des méthodes de travail (Q35h)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	16,2	21,9	14,6	20,6	15,3	21,3	,043	★,000	★,000	,024	,281
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,6	39,1	31,5	37,1	35,4	38,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	44,3	39,0	53,9	42,3	49,3	40,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les examens (Q35i)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	16,2	21,7	16,1	24,3	16,1	22,9	☆,003	★,002	★,000	,926	,018
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,3	43,9	38,9	38,1	39,6	41,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	43,6	34,4	45,0	37,6	44,3	35,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux de session (Q35j)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	21,9	25,6	21,8	28,6	21,8	27,0	,037	,027	★,002	,966	,021
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	43,5	46,7	42,8	40,9	43,1	44,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	34,7	27,7	35,5	30,5	35,1	29,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources de la bibliothèque (Q35k)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,5	45,4	39,6	50,0	39,1	47,6	,013	★,000	★,000	,066	★,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	43,1	41,6	36,0	34,3	39,4	38,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,4	13,0	24,4	15,7	21,5	14,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 212	380	1 066	732	2 278					
10.2. Grand besoin d'aide pour... (Q38)												
Contrôler mon stress	%	57,1	44,0	56,5	51,8	56,8	47,6	★,000	,115	★,000	,879	★,000
Me motiver pour les études	%	46,7	29,2	40,9	26,4	43,7	27,9	★,000	★,000	★,000	,114	,146
Gérer mon emploi du temps	%	32,7	26,1	37,2	30,3	35,1	28,0	,016	,012	★,000	,191	,027
Confirmer mon choix de carrière	%	31,1	22,8	33,4	23,8	32,3	23,2	★,002	★,000	★,000	,509	,588
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	24,2	15,4	33,1	28,2	28,8	21,4	★,000	,076	★,000	★,009	★,000
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	22,3	12,3	31,9	21,8	27,3	16,7	★,000	★,000	★,000	★,004	★,000
Développer un réseau social et d'amis	%	21,0	13,4	24,4	18,4	22,8	15,7	★,001	,013	★,000	,281	★,001
Résoudre des problèmes financiers	%	12,3	7,0	31,6	23,5	22,3	14,7	★,001	★,002	★,000	★,000	★,000
Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	15,4	8,9	19,5	16,0	17,5	12,2	★,001	,137	★,000	,152	★,000
Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	10,2	6,2	15,0	12,7	12,7	9,2	,014	,237	★,007	,045	★,000
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	13,1	16,8	11,4	20,2	12,2	18,4	,090	★,000	★,000	,511	,036
M'adapter à un changement de région	%	6,5	3,4	7,5	8,3	7,0	5,6	,012	,613	,162	,572	★,000
M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	9,5	5,3	4,2	7,7	6,7	6,4	★,005	,023	,748	★,005	,025
Faire face à des situations de discrimination	%	3,8	1,6	4,2	3,5	4,0	2,5	,013	,485	,035	,739	★,004
Faire face à des situations d'intimidation	%	4,0	2,6	3,6	2,3	3,8	2,5	,159	,232	,070	,677	,662
M'adapter à un changement de pays	%	3,6	2,9	3,7	2,5	3,6	2,7	,604	,220	,230	,860	,532
Total	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					

	Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)					
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du temps (Q38a)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	23,0	30,9	24,1	28,3	23,6	29,7	☆ ,007	,037	☆ ,000	,280	,077
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,3	43,0	38,6	41,4	41,3	42,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	32,7	26,1	37,2	30,3	35,1	28,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress (Q38b)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	17,3	20,3	18,5	17,3	17,9	19,0	☆ ,000	,094	☆ ,000	,900	☆ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	25,6	35,6	25,0	30,9	25,3	33,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	57,1	44,0	56,5	51,8	56,8	47,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes financiers (Q38c)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,2	69,9	33,6	46,6	43,5	59,1	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,5	23,1	34,8	29,9	34,2	26,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,3	7,0	31,6	23,5	22,3	14,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon choix de carrière (Q38d)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,2	39,8	37,8	46,2	35,1	42,8	☆ ,003	☆ ,001	☆ ,000	,074	☆ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,7	37,5	28,8	30,0	32,6	34,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	31,1	22,8	33,4	23,8	32,3	23,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pour les études (Q38e)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	17,7	29,6	24,6	32,4	21,3	30,9	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,057	,222
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,6	41,3	34,5	41,2	35,0	41,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	46,7	29,2	40,9	26,4	43,7	27,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q38f)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	46,6	59,6	34,0	41,6	40,0	51,2	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,001	☆ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,1	28,2	34,1	36,6	32,7	32,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,3	12,3	31,9	21,8	27,3	16,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q38g)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	50,2	65,6	47,8	54,5	49,0	60,4	☆,000	,079	☆,000	,350	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	34,4	25,5	32,7	29,5	33,5	27,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	15,4	8,9	19,5	16,0	17,5	12,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes d'ordre psychosocial (Q38h)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	51,1	62,5	38,7	46,6	44,6	55,1	☆,000	,027	☆,000	☆,002	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	24,7	22,1	28,2	25,2	26,6	23,5					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	24,2	15,4	33,1	28,2	28,8	21,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des situations d'intimidation (Q38i)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	83,7	85,7	85,9	86,3	84,8	86,0	,336	,467	,193	,675	,869
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	12,4	11,7	10,6	11,4	11,4	11,5					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,0	2,6	3,6	2,3	3,8	2,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des situations de discrimination (Q38j)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	80,1	87,8	84,5	85,2	82,4	86,6	☆,001	,786	,013	,173	,014
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	16,1	10,6	11,3	11,3	13,6	10,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,8	1,6	4,2	3,5	4,0	2,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de région (Q38k)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	78,6	85,0	78,9	77,4	78,8	81,5	☆,008	,801	,216	,745	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	14,9	11,7	13,6	14,3	14,2	12,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,5	3,4	7,5	8,3	7,0	5,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de pays (Q38l)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	91,9	93,2	91,5	93,3	91,7	93,2	,706	,418	,357	,977	,750
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	4,5	3,9	4,9	4,2	4,7	4,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,6	2,9	3,7	2,5	3,6	2,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep (Q38m)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	76,4	79,2	79,0	79,6	77,7	79,4	,018	,015	,599	,014	,023
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	14,1	15,5	16,8	12,8	15,6	14,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,5	5,3	4,2	7,7	6,7	6,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (Q38n)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	61,5	69,6	49,6	63,1	55,3	66,6	☆,007	☆,000	☆,000	☆,004	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,3	24,1	35,4	24,3	32,0	24,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,2	6,2	15,0	12,7	12,7	9,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2o. Besoin d'aide pour : développer un réseau social et d'amis (Q38o)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,0	52,7	43,3	45,8	45,5	49,5	☆,002	,043	☆,000	,392	☆,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,0	33,9	32,4	35,8	31,7	34,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	21,0	13,4	24,4	18,4	22,8	15,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers (Q38p)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	60,5	48,2	60,6	45,9	60,5	47,1	☆,000	☆,000	☆,000	,766	,107
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,4	35,0	28,0	33,9	27,3	34,5					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,1	16,8	11,4	20,2	12,2	18,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	347	1 197	377	1 042	724	2 239					
10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (scores de 8 à 10 sur 10) (Q32)												
Écrire sans fautes	%	40,0	42,1	38,4	38,0	39,2	40,2	,486	,888	,637	,653	,048
Comprendre et analyser des textes variés	%	30,4	28,0	29,0	25,5	29,7	26,9	,376	,166	,127	,699	,174
Rédiger des textes variés	%	29,0	24,0	30,2	27,0	29,6	25,4	,050	,234	,021	,738	,095
M'exprimer oralement	%	27,0	18,8	27,8	21,3	27,4	20,0	☆,001	☆,008	☆,000	,827	,148
Bien défendre mes idées	%	22,8	18,5	28,5	19,6	25,7	19,1	,074	☆,000	☆,000	,066	,485
Total	n	365	1 231	388	1 078	752	2 309					
10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : écrire sans fautes (Q32a)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,1	29,9	30,8	38,2	31,9	33,8	,495	☆,006	,285	,457	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,9	28,0	30,8	23,8	28,9	26,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	40,0	42,1	38,4	38,0	39,2	40,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	365	1 231	388	1 078	752	2 309					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : rédiger des textes variés (Q32b)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	35,6	35,7	31,7	39,4	33,6	37,4	,098	,029	,045	,512	★,004
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,4	40,3	38,1	33,6	36,8	37,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,0	24,0	30,2	27,0	29,6	25,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	365	1 231	388	1 078	752	2 309					
10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : m'exprimer oralement (Q32c)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,9	43,8	45,8	52,1	42,4	47,7	☆,003	,022	★,000	,053	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	34,1	37,4	26,4	26,6	30,1	32,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,0	18,8	27,8	21,3	27,4	20,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	365	1 231	388	1 078	752	2 309					
10.3d. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : comprendre et analyser des textes variés (Q32d)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	26,6	29,2	34,8	39,6	30,8	34,1	,531	,197	,172	,038	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	43,0	42,7	36,2	34,9	39,5	39,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,4	28,0	29,0	25,5	29,7	26,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	365	1 231	388	1 078	752	2 309					
10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : bien défendre mes idées (Q32e)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,4	42,8	36,3	43,5	37,3	43,1	,141	★,001	★,000	,194	,630
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,8	38,7	35,2	36,9	36,9	37,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,8	18,5	28,5	19,6	25,7	19,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	365	1 231	388	1 078	752	2 309					
10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour... (Q33a)												
Écrire	%	30,7	28,8	25,3	28,3	28,1	28,6	,517	,300	,796	,126	,795
Parler (soutenir une conversation)	%	29,8	26,7	25,7	27,6	27,8	27,1	,252	,484	,735	,219	,648
Lire	%	23,0	18,7	17,5	17,7	20,3	18,3	,073	,941	,228	,074	,566
Comprendre (écouter)	%	19,2	16,5	17,0	17,9	18,1	17,2	,253	,707	,569	,463	,402
Total	n	353	1 200	339	947	691	2 148					
10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour : écrire (Q33a)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,1	37,8	39,7	44,1	39,4	40,6	,547	,043	,686	,249	★,004
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,2	33,4	34,9	27,6	32,5	30,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,7	28,8	25,3	28,3	28,1	28,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	353	1 200	339	947	691	2 148					

	Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	Sans diag. A vs B	Diag. A vs B	
	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.	EESH sans diag.	EESH diag.						
10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour : parler (soutenir une conversation) (Q33b)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,0	43,9	40,9	45,7	39,9	44,7	,245	,061	,061	,455	,395
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,2	29,4	33,4	26,7	32,3	28,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,8	26,7	25,7	27,6	27,8	27,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	351	1 197	344	956	695	2 153					
10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour : comprendre (écouter) (Q33c)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,6	55,7	58,8	60,5	56,7	57,8	,508	,605	,817	,526	★,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,2	27,8	24,2	21,6	25,2	25,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	19,2	16,5	17,0	17,9	18,1	17,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	351	1 186	347	944	697	2 131					
10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pour : lire (Q33d)												
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	52,3	50,6	57,1	59,6	54,7	54,6	,051	,613	,340	,184	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	24,6	30,6	25,3	22,7	25,0	27,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,0	18,7	17,5	17,7	20,3	18,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	352	1 188	342	948	694	2 136					
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep (Q39)												
Bibliothèque	%	58,3	62,4	54,1	60,8	56,1	61,7	,170	,024	★,009	,257	,442
Soutien psychologique	%	43,5	32,7	48,6	45,8	46,2	38,8	★,000	,334	★,000	,172	★,000
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	38,4	45,7	41,1	42,8	39,8	44,4	,016	,555	,032	,452	,186
Installations sportives	%	39,4	38,0	35,1	36,7	37,1	37,4	,632	,568	,917	,228	,538
Prêts et bourses	%	26,3	23,6	42,3	41,0	34,6	31,7	,321	,675	,134	★,000	★,000
Orientation et choix de carrière	%	37,9	36,8	28,8	26,6	33,1	32,1	,747	,398	,591	,011	★,000
Laboratoires informatiques	%	24,3	26,1	25,3	29,9	24,9	27,9	,536	,093	,109	,762	,041
Service de santé	%	14,6	11,2	19,8	21,2	17,3	15,9	,092	,567	,349	,060	★,000
Emploi et placement étudiant	%	14,3	11,6	17,8	13,5	16,1	12,5	,173	,044	,013	,198	,163
Aide au logement	%	6,2	4,8	7,5	7,3	6,9	6,0	,363	,972	,436	,481	,014
Aucun	%	5,9	6,4	6,0	5,2	5,9	5,8	,697	,487	,879	,878	,209
Total	n	344	1 189	377	1 031	721	2 220					

Références bibliographiques

- Abreu-Ellis, C. (2007). *Learning disabilities and success in post-secondary education: How students make sense of their experiences at a Canadian university* (publication n° 11) [thèse de doctorat, Bowling Green State University]. ScholarWorks. https://scholarworks.bgsu.edu/he_diss/11
- Alabdulwahab, R. (2016). *Postsecondary education for international undergraduate students with learning disabilities in the United States* (publication n° 1884217938) [thèse de doctorat, University of Northern Colorado]. ProQuest Dissertations and Theses Global. <https://www.proquest.com/docview/1884217938>
- Charron, M. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic*. CRISPESH; ÉCOBES – Recherche et transfert; IRIPII.
- Desmarais, M.-É. (2019). *L'appropriation et la mise en œuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle en contexte universitaire québécois : mieux comprendre le passage d'un paradigme de normalisation à un paradigme de dénormalisation* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/15069/>
- Dyches, T. T., Wilder, L. K., Sudweeks, R. R., Obiakor, F. E. et Algozzine, B. (2004). *Multicultural issues in autism*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 211-222. <https://doi.org/10.1023/b:jadd.0000022611.80478.73>
- Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans H. El-Hage (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI* (vol. 3, p. 16-30). <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tiny/mce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.
- Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>

- Kreiser, N. L. et White, S. W. (2014). ASD in females: Are we overstating the gender difference in diagnosis? *Clinical Child and Family Psychology Review*, 17(1), 67-84. <https://doi.org/10.1007/s10567-013-0148-9>
- Lewis, L. F. (2017). A mixed methods study of barriers to formal diagnosis of autism spectrum disorder in adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(8), 2410-2424. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3168-3>
- Poirier, S. (2019, 17-21 juin). *La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser le développement d'une approche pédagogique inclusive* [communication orale]. 10^e colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, Brest, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02284045>
- Rivard, M., Millau, M., Magnan, C., Mello, C. et Boulé, M. (2019). Snakes and ladders: Barriers and facilitators experienced by immigrant families when accessing an autism spectrum disorder diagnosis. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 31(4), 519-539. <https://doi.org/10.1007/s10882-018-9653-6>
- Tremblay, S. (2015). *Projet interordres sur les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage : rapport final*. CRISPESH. https://crispesh.ca/app/uploads/2022/09/Rapport_Final_PCUA.pdf

