

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
qui doivent déménager pour
poursuivre des études collégiales

Mai 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur



Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
qui doivent déménager pour
poursuivre des études collégiales

Mai 2023

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPiI,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

Crédits

Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hadge, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Rédaction

- Éric Richard, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Coordination des travaux

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjioque Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions *Autres* | Marissa Lavoie, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en Sciences informatiques et mathématiques, Cégep de Jonquière
- Validation | Julianne Gaudreault, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière

Rôle-conseil du comité SPEC

Membres au moment de débiter les travaux en 2020-2021

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Nouvelle composition du comité à partir de 2021-2022

- Nancy Beattie, directrice des études, Collège Champlain de Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Guillaume D'Amours, directeur des services aux étudiants, Collège de Bois-de-Boulogne
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Richard, É. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants qui doivent déménager pour poursuivre des études collégiales*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du ministère et des collègues.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOB, afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et des collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à brosser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de son parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre ceux admis pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B), tandis que des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (étudiantes et étudiants immigrants, en

situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) seront produits dans les mois qui suivent. L'ensemble des publications et le contenu des webinaires dédiés à l'enquête sont présentés sur une page dédiée à l'enquête¹.

Comme mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et les étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties sous différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population estudiantine ayant rempli le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La durée de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1^{er} mai à la mi-octobre pour les besoins de l'Enquête. Nous invitons la lectrice ou le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps et pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé la présente enquête.

Le présent fascicule technique est consacré aux étudiantes et aux étudiants ayant indiqué dans le questionnaire être dans l'obligation de déménager pour poursuivre des études collégiales. Il a pour objectif de présenter les caractéristiques et les besoins de cette population étudiante au début de son parcours collégial. En effet, la situation de ces étudiantes et étudiants invite à une attention particulière afin de susciter la réflexion et la mise en place de mesures mieux adaptées à leurs besoins et réalités pour les soutenir dans leurs efforts de persévérance et de réussite.

Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule technique est présentée ici. Cependant, une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et les étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. Sur les 71 827 personnes ayant été sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le

¹ <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

retrait des questionnaires incomplets ou ceux pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps (2 cégeps sont non participants) et composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers de ceux de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

L'échantillon est composé de **4 649** étudiantes et étudiants ayant déclaré devoir déménager pour la poursuite de leurs études collégiales, plus précisément, de 2 190 (47,1 %) de la population A et de 2 459 (52,9 %) de la population B.

Représentativité et pondération

Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et des collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et de répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire ou encore certaines questions étant posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme les besoins de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une section complète de la section méthodologique du rapport général (Gaudreault et coll., 2022) est consacrée à ces questions. Rappelons simplement ici que, de façon générale, les étudiantes et les étudiants qui répondent rapidement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep que ceux qui répondent au début de la session d'automne, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des

comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit celle de 2016 (Gaudreault et coll., 2018) pour voir l'évolution sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et les étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques sont relevés par la population étudiante.

Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et des étudiants devant déménager comparativement aux autres personnes étudiantes. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques propres aux populations A et B ainsi que celles relatives à l'ensemble des répondantes et des répondants (colonne *Tous*).

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et les étudiants devant déménager se distinguent significativement des autres pour chaque population (A, B et Tous). Un quatrième test statistique a été mené pour savoir si les étudiantes et les étudiants devant déménager pour poursuivre leurs études de la population A se distinguent significativement de ceux de la population B. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ($p < 0,01$) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention de la lectrice ou du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimales. Également, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes ou de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver la confidentialité des répondantes et des répondants.

Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Le déménagement pour études et la mobilité

Déménager pour la poursuite des études collégiales

Le réseau collégial québécois compte plusieurs dizaines d'établissements implantés dans toutes les régions du Québec. Certains cégeps comptent des campus satellites qui permettent aux étudiantes et étudiants d'avoir accès à des programmes de formation à proximité de leur lieu de résidence². Malgré tout, force est de constater que l'offre de programmes n'est pas développée également dans toutes les régions de la province. Les limites géographiques du réseau collégial sur un vaste territoire comme le Québec obligent certains jeunes à s'éloigner de plusieurs centaines de kilomètres de leur milieu d'origine pour poursuivre leurs études (Richard, 2017; Simard, 2011). Ainsi, même si la très grande majorité (96,1 %) de la population étudiante nouvellement inscrite au collégial l'est dans un collège situé à l'intérieur d'un rayon de 40 kilomètres de son lieu d'origine (Richard, 2017), certains jeunes doivent parcourir plusieurs dizaines de kilomètres, voire des centaines, pour poursuivre des études collégiales. Selon leurs aspirations professionnelles, ce sont environ entre 15 % et 20 % des cégépiennes et cégépiens qui sont parfois amenés à migrer ou contraints à de longs déplacements pendulaires quotidiens pour poursuivre leurs études (Richard, 2017).

Migration et navettage

Outre la situation particulière des étudiantes et des étudiants internationaux, deux formes principales de mobilité peuvent amener les cégépiennes et les cégépiens au déménagement : la migration intraprovinciale et le navettage quotidien sur de longues distances.

La migration pour études collégiales réfère à la sortie du lieu d'origine d'une ou d'un jeune qui se déplace pour entreprendre ou poursuivre des études collégiales dans un collège situé à plus de 80 kilomètres de son lieu d'origine (Richard et Mareschal, 2013). Toutefois, dans le cadre actuel des analyses du SPEC, nous ne connaissons pas la distance qui sépare le lieu d'origine des étudiantes et étudiants qui déclarent devoir déménager à leur lieu d'installation. Ce type de déplacement implique une séparation du noyau familial et du réseau social vers un nouveau milieu, qui nécessite l'adaptation à un « nouvel environnement » (Beshiri, 2005) et la rupture avec une routine, une organisation quotidienne. Dans cette situation, l'étudiante ou l'étudiant n'habite pas chez ses parents à temps plein durant l'année scolaire. La migration est alors associée à l'idée d'un déplacement « lointain », d'une installation « durable » et d'un lieu de destination impliquant un « changement de résidence » (Hardouin et coll., 2013). La limite de 80 kilomètres a été établie dans la foulée des travaux d'Andres et Looker (2001) ainsi que de ceux de Frenette (2002, 2003) sur l'accessibilité aux études supérieures selon la distance à parcourir pour les étudiantes et les étudiants. Pour Frenette (2002), « il serait fort difficile, voire impossible, pour la grande majorité des élèves d'être en mesure de faire la navette quotidiennement. Ce seuil est établi à 80 km en ligne droite, ce qui correspond à une distance réelle à parcourir » (p. 6).

² À titre d'exemple, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue compte trois campus dans la même région administrative (08) qui se trouvent dans les trois principales villes de la région : Rouyn-Noranda, Amos et Val-d'Or. Les distances entre ces villes varient entre 70 et 105 kilomètres.

Ces éléments font écho au fait qu'« à Statistique Canada, un voyage de 80 km ou plus sert à désigner “tout endroit à l'extérieur de son environnement habituel” » (Beshiri, 2005, p. 4).

Le navettage désigne le déplacement quotidien des individus entre deux lieux « lointains ». Ces déplacements sont plus souvent étudiés sous l'angle des déplacements entre le domicile et le lieu de travail (Baudelle et David, 2013). Les travaux de Frenette (2002, 2003) concernant l'influence de la distance sur l'accessibilité aux études supérieures permettent d'établir les balises pour cette catégorie de déplacement. Ces travaux mettent en évidence que les étudiantes et les étudiants qui résident à l'intérieur d'un rayon de 40 kilomètres de l'établissement d'enseignement sont moins préoccupés par des enjeux de mobilité, c'est-à-dire qu'ils résident à une « distance raisonnable pour faire la navette [quotidiennement] » (Frenette, 2002, p. 6). Pour sa part, Bordagi (2015) estime également qu'un déplacement de 40 km et moins représente une distance pouvant être parcourue lors de déplacements quotidiens en autobus pour l'emploi³.

Selon les observations de Richard (2014, 2018) au cours de ses travaux, la migration implique incontestablement un déménagement, alors que le navettage quotidien peut inciter des étudiantes et des étudiants à déménager pour se rapprocher de leur lieu d'études.

Il faut toutefois noter que toutes les étudiantes et tous les étudiants qui déclarent déménager pour entreprendre des études collégiales ne sont pas nécessairement concernés par des situations de migration ou de navettage sur une longue distance. Il peut s'agir d'une ou d'un jeune qui décide de « partir en appartement » avec des amies ou amis ou d'habiter en chambre pour se rapprocher du collège même s'il habite dans un rayon de 40 kilomètres. Évidemment, le fait de partir de Fermont pour étudier à Québec (migration), ou de Granby pour Montréal (navettage), ou de Sainte-Anne-de-Beaupré pour Limoilou (déménagement), ou alors de la France ou du Congo (immigration internationale) renvoie à des expériences fort différentes. Ainsi, tous les déménagements n'ont pas le même sens pour les cégépiennes et les cégépiens à l'aube d'entreprendre des études collégiales. Il peut signifier la séparation d'avec le milieu familial et le réseau social sur une longue période. Il peut aussi s'agir de vivre en appartement ou en chambre la semaine et de retourner chez les parents les fins de semaine. Si le déménagement se fait à proximité du lieu d'origine, les contacts avec les membres de la famille et les amies ou amis peuvent demeurer tout aussi fréquents qu'avant le déménagement. À titre d'exemple, les données analysées dans ce fascicule révèlent que 20,5 % des étudiantes et des étudiants qui déclarent devoir déménager pour la poursuite des études collégiales habiteront avec leurs parents ou leurs tuteurs ou tuteurs pendant leurs études (tableau 7.1). Il peut alors s'agir de situations d'immigration familiale récente, permanente ou temporaire, ou de parents originaires du Québec qui choisissent de suivre leurs enfants et de s'installer près du cégep où ces derniers sont inscrits.

³ Les personnes intéressées par un approfondissement des questions relatives à la migration et au navettage peuvent consulter Richard (2017, p. 10-21).

Travaux sur la mobilité intraprovinciale des cégépiennes et cégépiens

Quel est l'état des connaissances sur les étudiantes et les étudiants en situation de mobilité pour la poursuite de leurs études collégiales? Malgré plus de 50 ans d'existence du réseau collégial québécois, l'intérêt et l'attention des chercheuses et des chercheurs pour la mobilité étudiante intraprovinciale sont assez récents. Dans les années 1990, les travaux amorcés par le Groupe de recherche sur la migration des jeunes (GRMJ) (Gauthier, 1997; Gauthier et Bujold, 1995; Gauthier et coll., 2006) ont étudié la migration des jeunes (20 à 34 ans) au Québec, mais ne se sont pas attardés spécifiquement à la mobilité des cégépiennes et des cégépiens. Une dizaine d'années plus tard, quelques chercheuses et chercheurs (Bourque, 2008; Richard et Mareschal, 2010, 2013) se sont penchés sur le thème de la migration pour études collégiales avec pour objectifs de documenter et de décrire l'expérience des migrantes et migrants pour études collégiales et d'en évaluer l'influence sur différents aspects de leur vie de jeune adulte et sur leur réussite éducative et scolaire.

En ce qui concerne le navettage, force est de constater qu'il n'existe aucune recherche qui documente de manière approfondie cette réalité. En 1990, Ducharme y fait référence en s'appuyant sur les travaux de Stewart et coll. (1987) et mentionne que, pour les cégépiennes et les cégépiens, le fait de voyager sur de longues distances peut avoir un impact négatif sur les performances scolaires, puisque ce navettage peut engendrer « découragement, abandon, isolement, manque d'intérêt et, donc, pas de sentiment d'appartenance » (Ducharme, 1990, p. 68). Dans le milieu de l'éducation, ce phénomène est toutefois bien documenté aux États-Unis (*the commuting*). Selon les écrits américains, les navetteuses et navetteurs sont plus âgés (Evelyn, 2002), travaillent davantage à temps plein durant les études, ont plus souvent la responsabilité d'une personne à charge (Newbold, 2015) et font face à un certain nombre de défis qui influencent leur rendement scolaire (Burlison, 2015; Newbold, 2015). Parmi les nombreuses difficultés rencontrées par cette population étudiante, il est possible d'identifier notamment les obligations familiales, le travail, le maintien de relations personnelles, la gestion du temps, les obligations financières et l'adaptation au milieu scolaire (Negga et coll., 2007). Les étudiantes et les étudiants qui se déplacent et qui travaillent hors campus ont des niveaux d'implication plus faibles sur le campus que leurs condisciples qui résident sur le campus (Alfano et Eduljee, 2013; Newbold et coll., 2011). C'est aussi ce qu'ont observé Kuh et coll. (2001) : la proximité du campus (distance de marche ou de conduite) a un impact sur le niveau d'engagement, les distances plus éloignées du campus étant associées à moins d'engagement. D'autres chercheurs (Astin, 1993; Pascarella et Terenzini, 2005) ont observé que les navetteuses et navetteurs sont désavantagés par rapport à leurs pairs qui résident sur le campus quant à l'obtention d'un diplôme ou à l'inscription à des programmes d'études supérieures ou professionnelles. Au Québec, Richard (2017) aborde quelques aspects liés au navettage quant aux déplacements interrégionaux, à des caractéristiques sociodémographiques des navetteuses et navetteurs, à la réussite en première session, à la réinscription au troisième semestre et à l'obtention d'un DEC. L'auteur observe que les étudiantes et les étudiants en situation de navettage changent plus souvent de collège, obtiennent un DEC dans des proportions plus faibles et, lorsqu'ils obtiennent un diplôme, prennent plus de temps pour l'obtenir.

En ce qui concerne la migration et le déménagement qu'elle implique, ce sont essentiellement les travaux de Richard et Mareschal (2013) et de Richard (2017) qui ont permis un approfondissement des connaissances. Sur le plan de la

persévérance, de la réussite et de la diplomation, la situation des étudiantes et étudiants en situation de migration est la même que celle des navettages : plus de changements de collège et une diplomation plus faible qui requiert généralement plus de temps. Les principales connaissances sur la migration pour études collégiales concernant le fait de devoir déménager mettent en exergue les nombreux défis et les multiples adaptations à réaliser pour cette population étudiante lors de son intégration au collège. D'abord, elles et ils doivent, comme leurs pairs ne devant pas déménager, s'adapter à un nouvel ordre d'enseignement : augmentation des exigences (études supérieures) et de la charge de travail, modification de l'horaire de cours et du calendrier scolaire, changement d'environnement physique, plus de liberté et d'autonomie, etc. Ensuite, le défi d'adaptation le plus intense pour les migrantes et les migrants concerne leur capacité d'organisation qui dépasse le cadre scolaire : l'apprentissage de la vie en dehors du foyer parental. Ces étudiantes et étudiants doivent assumer, souvent pour la première fois de leur vie, plusieurs responsabilités de la vie quotidienne (tâches ménagères, préparation des repas, paiement des comptes, colocation, etc.) et apprendre à concilier ces tâches avec le temps nécessaire à consacrer aux travaux scolaires. Également, à cela s'ajoute l'adaptation à un nouvel environnement social. D'une part, pour les étudiantes et les étudiants provenant de régions éloignées des grands pôles urbains de la province, la migration et le déménagement exigent une adaptation à la vie urbaine. La réalité urbaine transforme le rythme de vie de cette population étudiante ainsi que leur représentation du monde. L'espace urbain devient un espace de découvertes, d'explorations de l'altérité et d'affirmation de leur identité. Cette situation est aussi vraie pour les jeunes qui quittent des milieux urbanisés pour aller étudier dans une région rurale. Peu importe le milieu dans lequel l'étudiante ou l'étudiant en situation de mobilité arrive, une adaptation au rythme de vie, aux différentes mentalités et à la diversité socioculturelle est nécessaire. Enfin, étudiantes et étudiants doivent également recomposer leur réseau social. Bourdon et ses collaborateurs (2010) ont observé que la transition aux études collégiales est un moment important où les réseaux sociaux des cégépiennes et cégépiens « sont l'objet de recompositions massives et intenses » (p. 11). Ces recompositions peuvent être qualifiées de mobiles, plurilocales et, avec l'utilisation intensive des médias sociaux, déterritorialisées. Par l'expérience de la mobilité, les étudiantes et les étudiants développent de nouveaux liens dans le milieu de destination sans pour autant abandonner leur réseau social d'origine. Cette situation les amène à devoir jongler avec différents réseaux dans des lieux différents et parfois très éloignés. Il y a la famille et les amies et amis d'enfance dans la région d'origine, les amies et amis partis étudier ailleurs au Québec et les nouvelles relations créées dans la ville de destination.

À travers ces différentes adaptations, les cégépiennes et cégépiens en situation de migration peuvent vivre diverses difficultés. Celles-ci peuvent être liées à l'éloignement ou être de nature organisationnelle ou socioaffective. Du fait de vivre loin de leur famille, de leurs meilleurs amis et amies et de leurs repères habituels, les difficultés liées à l'éloignement peuvent provoquer diverses émotions et appréhensions : tristesse, ennui, stress, crainte d'être oublié ou oubliée, etc. Ces difficultés habitent les étudiantes et étudiants intensivement lors des premières semaines de l'année scolaire, mais ne semblent pas s'estomper complètement avec le temps. Les migrantes et les migrants pour études parviennent généralement à mieux gérer l'éloignement au fil des sessions, ils apprennent « à vivre avec » (Richard, 2014). Les difficultés organisationnelles, quant à elles, réfèrent à la réorganisation de la vie des étudiantes et des étudiants : s'approprier un nouveau système de transport en commun, trouver certains services (dentiste, médecin, opticienne ou opticien, loisirs, etc.), gérer plusieurs responsabilités de la vie quotidienne, etc. Le défi est pour certaines

et certains très grand : apprendre à trouver un équilibre de vie entre les travaux scolaires, les tâches quotidiennes, les loisirs et les activités sociales. Cette population étudiante peut aussi vivre des difficultés socioaffectives, comme l'isolement et la solitude. Plus profondes et complexes, ces difficultés provoquent parfois des émotions très fortes. Ces étudiantes et étudiants doivent s'intégrer dans un tout nouveau milieu, se faire de nouveaux amis ou amies, tisser de véritables liens significatifs, se sentir à l'aise et trouver des personnes à qui se confier et partager leurs émotions. Ces difficultés apparaissent généralement dès les premières semaines de l'année scolaire et semblent s'accroître et se complexifier avec le temps (Richard, 2014). Pour des chercheuses et chercheurs (Garneau, 2003; Gauthier, 1997; Moquay, 2001), la migration est devenue une norme sociale caractérisant le processus de socialisation d'un grand nombre de jeunes, voire une forme de rite de passage permettant d'intégrer le monde des adultes (Assogba et coll., 2000; Richard et Mareschal, 2013). La réalité des cégépiennes et des cégépiens qui doivent déménager s'inscrit donc dans une étape de la vie importante tout en devant gérer les défis de la poursuite des études supérieures. Bourque (2008) utilise d'ailleurs l'image du saut de l'ange, allégorie d'une cascade périlleuse au-dessus du vide, pour désigner la transition aux études supérieures entremêlée avec l'expérience du déménagement et de la migration.

Sommaire des questions par thème

Thème 1 – Caractéristiques personnelles

1.1. Sexe	1
1.2. Âge	1
1.3. Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG)	1
1.4. Enfants à charge et âge des enfants	2

Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

2.1. Statut de l'étudiant (citoyenneté)	3
2.2. Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents	3
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant	3
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada	4
2.5. Étudiant autochtone	4
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones?	4
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	4
2.8. Langues maternelles	4
2.9. Langues parlées à la maison	4
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française	5
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure	6
2.12. Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire	6

Thème 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire	7
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant	7
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles	7
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles?	8
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap	8
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?	8
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?	9
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé	9

Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

4.1. Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs)	10
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep	13

Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission.....	14
5.2. Moyenne générale au secondaire	14
5.3. Tour de l'admission	14
5.4. Secteur d'études	14
5.5. Famille de programmes.....	15
5.6. Étudiants internationaux.....	15
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois	15
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?	16
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme.....	16
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (sinon, pourquoi)	17
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière?.....	18
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	18

Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs).....	19
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études	19

Thème 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?.....	21
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales?	21
7.3. Inquiétudes liées à la COVID-19	21

Thème 8 – Situation financière

8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières?	23
8.2. Raisons des inquiétudes financières	23
8.3. Sources de financement pour les études	23
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire	25

Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales?.....	28
9.2. Niveau de maîtrise de certains outils technologiques	28

Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide pour réussir ses études collégiales	31
10.2. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide sur le plan personnel.....	33
10.3. Besoin d'aide en langue d'enseignement.....	36
10.4. Besoin d'aide en langue seconde.....	37
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep	38

		Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 1 – Caractéristiques personnelles												
1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)												
	Féminin	%	57,9	55,6	57,6	58,4	57,7	56,4	,043	,520	,110	,828
	Masculin	%	42,1	44,4	42,4	41,6	42,3	43,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 190	11 792	2 459	5 336	4 649	17 129				
1.2. Âge (dossier de l'étudiant)												
	17 ans ou moins	%	76,3	84,0	2,0	2,3	37,0	58,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	18 ou 19 ans	%	16,9	12,2	39,0	41,1	28,6	21,2				
	20 à 23 ans	%	4,3	2,1	35,6	27,4	20,9	10,0				
	24 ans ou plus	%	2,5	1,7	23,4	29,3	13,6	10,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 190	11 792	2 459	5 336	4 649	17 129				
1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q04a)												
	Primaire	%	3,1	1,7	4,9	4,3	4,0	2,5	☆,000	☆,003	☆,000	☆,000
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	11,2	8,7	13,8	13,8	12,6	10,3				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	12,2	9,2	13,5	15,1	12,9	11,0				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	26,9	22,2	24,7	23,9	25,7	22,7				
	Université (certificat)	%	6,2	7,3	5,4	6,4	5,8	7,0				
	Université (baccalauréat)	%	21,3	26,5	17,6	19,2	19,4	24,2				
	Université (maîtrise)	%	9,8	11,7	9,3	7,6	9,5	10,5				
	Université (doctorat)	%	2,0	3,2	2,6	1,7	2,3	2,7				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	7,3	9,5	8,2	8,1	7,8	9,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 188	11 780	2 455	5 333	4 643	17 113				
1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04b)												
	Primaire	%	5,1	2,8	6,7	6,0	6,0	3,8	☆,000	☆,007	☆,000	☆,007
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	16,0	12,3	16,1	16,4	16,1	13,6				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	19,7	12,8	19,5	17,3	19,6	14,2				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	20,3	19,2	17,8	18,6	19,0	19,0				
	Université (certificat)	%	4,6	5,7	3,4	4,6	3,9	5,4				
	Université (baccalauréat)	%	13,4	19,2	12,8	14,5	13,1	17,8				
	Université (maîtrise)	%	6,6	11,2	8,7	7,3	7,8	10,0				
	Université (doctorat)	%	2,8	4,0	2,6	2,5	2,7	3,5				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	11,3	12,8	12,3	12,8	11,9	12,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 188	11 782	2 456	5 333	4 644	17 115				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Cette information est obtenue à partir du niveau de scolarité du père et de la mère selon les questions Q04a et Q04b											
1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04)											
Non	%	80,7	86,9	74,7	75,6	77,5	83,4	☆,000	,413	☆,000	☆,000
Oui	%	19,3	13,1	25,3	24,4	22,5	16,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 002	10 659	2 231	4 808	4 233	15 466				
1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)											
Oui	%	0,5	1,3	5,3	11,3	3,1	4,4	☆,001	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	99,5	98,7	94,7	88,7	96,9	95,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 189	11 790	2 459	5 336	4 648	17 126				
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des enfants à charge selon la question Q11											
1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)											
Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	0,3	0,7	2,6	5,7	1,5	2,3	☆,002	☆,000	☆,001	☆,000
Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	0,1	0,6	2,6	5,3	1,4	2,0				
Enfants tous majeurs	%	0,1	0,0	0,1	0,3	0,1	0,1				
Sans enfants	%	99,5	98,7	94,7	88,7	96,9	95,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 190	11 792	2 459	5 336	4 649	17 129				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 2 – Diversité ethnoculturelle											
2.1. Statut de l'étudiant (Q01)											
Citoyen canadien	%	92,3	94,9	79,5	93,1	85,5	94,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Résident permanent	%	3,4	4,0	3,2	4,9	3,3	4,3				
Résident temporaire (étudiant étranger)	%	4,0	0,7	17,0	1,6	10,9	1,0				
Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 190	11 789	2 459	5 335	4 649	17 123				
2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)											
Québec	%	85,3	83,9	71,2	81,6	77,8	83,2	☆,003	☆,000	☆,000	☆,000
Autre province canadienne ou territoire	%	2,2	1,5	3,0	1,8	2,6	1,6				
Autre pays	%	12,5	14,6	25,9	16,6	19,6	15,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 189	11 787	2 458	5 336	4 647	17 123				
2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)											
Québec	%	79,1	69,4	67,7	70,6	73,1	69,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Autre province canadienne ou territoire	%	3,1	2,1	3,6	1,5	3,3	1,9				
Autre pays	%	17,0	27,4	28,1	27,1	22,9	27,3				
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	0,9	1,1	0,6	0,9	0,7	1,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 189	11 787	2 458	5 336	4 647	17 123				
2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)											
Québec	%	76,5	67,8	66,1	67,8	71,0	67,8	☆,000	,097	☆,000	☆,000
Autre province canadienne ou territoire	%	2,9	1,9	2,6	2,1	2,7	2,0				
Autre pays	%	17,5	28,0	29,3	27,5	23,7	27,9				
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	3,1	2,3	2,1	2,6	2,5	2,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 189	11 787	2 458	5 336	4 647	17 123				
Cette information est obtenue à partir du lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents selon les questions Q03a, Q03b et Q03c											
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)											
Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	78,4	66,7	66,2	67,2	71,9	66,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	8,8	18,4	7,6	15,9	8,2	17,6				
Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	8,7	14,1	8,9	15,3	8,8	14,5				
Étudiant international (résident temporaire)	%	4,1	0,7	17,2	1,6	11,1	1,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 133	11 592	2 430	5 247	4 563	16 839				

		Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Canada selon la question Q03a												
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada (moins de 5 ans) (Q03d)												
	Non	%	70,4	80,7	70,4	80,8	70,4	80,7	☆,001	☆,001	☆,000	,959
	Oui	%	29,6	19,3	29,6	19,2	29,6	19,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	185	1 640	217	802	402	2 442				
Cette question s'adresse aux résidents canadiens selon la question Q01												
2.5. Étudiant autochtone (Q01a)												
	Oui	%	2,5	0,8	3,3	1,2	2,9	0,9	☆,000	☆,000	☆,000	,136
	Non	%	97,5	99,2	96,7	98,8	97,1	99,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 022	11 197	1 959	4 971	3 981	16 169				
Cette question s'adresse aux Autochtones selon la question Q01a												
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? (Q01a1)												
	Premières Nations	%	61,3	58,3	65,1	52,0	63,5	55,8	,592	,224	,446	,414
	Métis	%	36,1	36,4	28,5	43,2	31,8	39,1				
	Inuit	%	2,5	5,3	6,4	4,8	4,7	5,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	51	89	65	58	115	147				
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q02)												
	Oui	%	12,1	20,0	13,9	20,3	13,1	20,1	☆,000	☆,000	☆,000	,165
	Non	%	83,9	73,7	81,5	74,9	82,7	74,1				
	Je préfère ne pas répondre	%	1,4	1,8	1,4	1,6	1,4	1,8				
	Je ne sais pas	%	2,6	4,5	3,2	3,2	2,9	4,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	2 190	11 786	2 458	5 335	4 648	17 122				
2.8. Langues maternelles (Q05)												
	Français	%	95,5	92,3	95,0	92,1	95,2	92,2	☆,000	☆,000	☆,000	,520
	Anglais	%	46,5	45,9	34,2	38,4	40,0	43,6	,598	☆,000	☆,000	☆,000
	Autre	%	9,3	20,1	11,1	19,6	10,2	19,9	☆,000	☆,000	☆,000	,038
	Total	n	2 190	11 786	2 455	5 336	4 645	17 122				
2.9. Langues parlées à la maison (Q08)												
	Français	%	95,3	90,9	96,4	92,6	95,9	91,4	☆,000	☆,000	☆,000	,063
	Anglais	%	48,0	47,0	39,8	43,7	43,6	46,0	,423	☆,001	☆,004	☆,000
	Autre	%	9,4	20,6	10,2	19,1	9,8	20,1	☆,000	☆,000	☆,000	,414
	Total	n	2 190	11 791	2 459	5 336	4 649	17 127				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec ou dont la langue maternelle est autre que le français selon les questions Q03a et Q05											
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française (pas très bien ou pas bien du tout) (Q06)											
J'écris le français	%	8,2	5,4	7,1	6,9	7,5	5,9	,018	,859	,027	,522
Je parle le français	%	5,1	3,0	3,3	2,5	3,9	2,8	,015	,234	,052	,104
Je lis le français	%	3,6	2,1	2,9	2,9	3,1	2,4	,053	,885	,149	,444
Je comprends le français à l'oral	%	3,6	1,1	2,3	1,3	2,8	1,2	☆,000	,074	☆,000	,190
Total	n	444	3 328	815	1 503	1 259	4 831				
2.10a. Je parle le français (Q06a)											
Parfaitement	%	57,3	56,7	62,7	53,6	60,8	55,7	☆,004	☆,000	☆,000	,178
Très bien	%	27,3	24,8	24,8	27,2	25,7	25,6				
Plutôt bien	%	10,3	15,5	9,2	16,7	9,6	15,9				
Pas très bien ou pas du tout	%	5,1	3,0	3,3	2,5	3,9	2,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	444	3 328	815	1 503	1 259	4 831				
2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q06b)											
Parfaitement	%	71,8	71,7	77,3	70,5	75,4	71,3	☆,000	☆,000	☆,000	,144
Très bien	%	19,0	19,8	16,2	21,2	17,2	20,2				
Plutôt bien	%	5,6	7,3	4,1	7,0	4,6	7,2				
Pas très bien ou pas du tout	%	3,6	1,1	2,3	1,3	2,8	1,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	444	3 328	815	1 503	1 259	4 831				
2.10c. J'écris le français (Q06c)											
Parfaitement	%	37,3	42,5	40,8	36,4	39,5	40,6	,015	,015	☆,008	,638
Très bien	%	32,0	28,1	30,9	29,5	31,3	28,5				
Plutôt bien	%	22,6	24,0	21,2	27,1	21,7	25,0				
Pas très bien ou pas du tout	%	8,2	5,4	7,1	6,9	7,5	5,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	444	3 328	815	1 503	1 259	4 831				
2.10d. Je lis le français (Q06d)											
Parfaitement	%	61,4	61,0	71,4	60,1	67,9	60,7	,234	☆,000	☆,000	☆,001
Très bien	%	23,8	24,2	19,9	25,7	21,3	24,7				
Plutôt bien	%	11,2	12,6	5,8	11,2	7,7	12,2				
Pas très bien ou pas du tout	%	3,6	2,1	2,9	2,9	3,1	2,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	444	3 328	815	1 503	1 259	4 831				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec (Q03a)											
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure (Q07)											
Oui	%	28,0	33,1	12,3	35,2	17,2	33,8	,069	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	72,0	66,9	87,7	64,8	82,8	66,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	322	1 896	709	982	1 031	2 878				
2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou été traité injustement par d'autres personnes au sein du milieu scolaire en raison de...? (Q20)											
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	13,9	9,8	12,7	9,8	13,3	9,8	☆,000	☆,000	☆,000	,212
Votre orientation sexuelle	%	5,4	2,5	3,9	3,4	4,6	2,8	☆,000	,216	☆,000	,023
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	3,6	1,6	4,2	3,1	3,9	2,0	☆,000	☆,009	☆,000	,256
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	3,5	2,2	3,9	3,3	3,7	2,6	☆,000	,216	☆,000	,516
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	4,0	4,6	3,2	4,6	3,6	4,6	,204	☆,009	☆,004	,186
La couleur de votre peau	%	3,1	3,6	3,6	3,6	3,3	3,6	,237	,855	,370	,353
Votre sexe	%	3,3	2,3	3,1	2,6	3,2	2,4	☆,005	,178	☆,002	,696
Votre identité ou expression de genre	%	3,0	1,5	2,9	2,1	3,0	1,7	☆,000	,029	☆,000	,854
Votre douance	%	1,8	1,5	2,9	1,7	2,3	1,5	,320	☆,001	☆,000	,012
Votre langue	%	2,2	1,7	1,5	2,1	1,8	1,9	,133	,064	,905	,068
Votre religion	%	1,3	2,0	0,9	1,8	1,1	1,9	,042	☆,004	☆,000	,168
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	74,1	79,5	73,6	77,9	73,9	79,0	☆,000	☆,000	☆,000	,700
Total	n	2 127	11 344	2 363	5 110	4 490	16 454				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers											
3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire (Q13a)											
Étudier	%	21,9	20,5	29,1	29,3	25,7	23,2	,121	,853	★,000	★,000
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	14,8	12,6	20,6	19,3	17,8	14,7	☆,006	,185	★,000	★,000
Prendre des notes	%	13,5	13,5	20,7	19,4	17,3	15,3	,965	,197	★,001	★,000
Écrire	%	15,1	13,5	14,4	15,0	14,8	14,0	,043	,501	,175	,510
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	10,5	9,6	15,7	16,6	13,3	11,8	,162	,307	★,006	★,000
Lire	%	10,7	10,7	10,1	11,8	10,4	11,0	,980	,032	,225	,519
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	53,3	56,4	46,5	47,4	49,7	53,6	☆,007	,468	★,000	★,000
Total	n	2 161	11 598	2 425	5 253	4 586	16 851				
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant (Q13b)											
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	46,4	43,8	52,6	51,6	49,7	46,2	,026	,402	★,000	★,000
Me concentrer et rester attentif en classe	%	36,6	34,4	42,9	40,3	39,9	36,2	,046	,029	★,000	★,000
Gérer mon temps	%	35,1	32,0	42,8	41,0	39,2	34,8	☆,004	,137	★,000	★,000
Prendre la parole en classe	%	28,2	27,2	30,1	28,5	29,2	27,6	,316	,156	,030	,161
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	23,3	21,3	30,1	28,7	26,9	23,6	,033	,195	★,000	★,000
Travailler en équipe	%	11,2	9,8	18,8	17,5	15,2	12,2	,062	,181	★,000	★,000
Juger la valeur de mon travail	%	10,6	9,7	17,5	15,4	14,3	11,5	,201	,020	★,000	★,000
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	11,3	9,0	15,3	11,0	13,4	9,6	☆,001	★,000	★,000	★,000
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	21,0	24,6	16,0	18,3	18,3	22,6	☆,000	,011	★,000	★,000
Total	n	2 161	11 597	2 424	5 253	4 585	16 850				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles (Q14)											
Plan d'intervention individualisé	%	19,1	20,6	17,7	16,3	18,3	19,2	,157	,171	,230	,267
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	16,0	16,3	17,3	14,8	16,7	15,8	,718	,011	,218	,301
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	8,7	9,6	15,4	11,6	12,3	10,2	,245	★,000	★,000	★,000
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	9,2	8,0	14,5	12,0	12,0	9,3	,106	★,006	★,000	★,000
Tutorat	%	9,6	15,1	14,0	16,9	12,0	15,7	☆,000	★,003	★,000	★,000
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés	%	10,4	9,6	11,6	11,1	11,0	10,1	,276	,547	,074	,233
Révision des méthodes de travail	%	4,4	4,6	4,5	5,1	4,5	4,8	,662	,282	,371	,870
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	66,8	63,1	63,7	64,3	65,1	63,5	☆,003	,592	,071	,042
Total	n	1 750	8 967	2 041	4 304	3 791	13 271				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles? (Q15)											
Psychologue	%	25,3	21,6	27,6	23,6	26,6	22,3	☆,001	☆,001	☆,000	,113
Travailleur social	%	18,2	11,1	16,6	12,9	17,4	11,7	☆,000	☆,000	☆,000	,208
Orthopédagogue	%	11,2	11,8	7,8	8,0	9,4	10,6	,434	,760	,033	☆,000
Éducateur spécialisé	%	9,0	8,5	8,6	6,7	8,8	7,9	,485	☆,005	,067	,677
Orthophoniste	%	5,4	4,6	4,5	3,4	4,9	4,2	,141	,024	,049	,238
Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	56,2	62,1	57,4	63,6	56,8	62,6	☆,000	☆,000	☆,000	,444
Total	n	1 732	8 831	2 008	4 240	3 739	13 070				
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap (Q16)											
Oui	%	7,4	6,8	12,6	10,0	10,1	7,8	,214	☆,002	☆,000	☆,000
Non	%	83,7	85,0	74,6	76,7	78,9	82,4				
Peut-être	%	7,1	6,1	11,0	10,7	9,2	7,6				
Je préfère ne pas répondre	%	1,8	2,0	1,8	2,6	1,8	2,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
Total	n	2 133	11 419	2 379	5 141	4 512	16 560				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (Q17)											
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	52,4	55,7	60,7	60,4	57,7	57,7	,289	,930	,974	,019
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	38,2	35,5	46,6	47,3	43,6	40,4	,384	,814	,098	,015
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	28,0	26,2	19,1	20,5	22,2	23,8	,515	,479	,335	☆,002
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	11,0	10,7	7,9	8,7	9,0	9,8	,842	,605	,486	,119
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	4,1	4,2	8,2	5,1	6,8	4,6	,991	,013	☆,009	,025
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	3,7	5,0	7,6	4,9	6,2	4,9	,298	,033	,142	,020
Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	6,3	6,8	5,8	6,0	6,0	6,5	,723	,789	,564	,791
Déficiences sensorielle (auditive, visuelle, etc.)	%	5,6	5,0	5,3	4,0	5,4	4,5	,680	,254	,359	,840
Déficiences physique (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	4,0	2,1	3,0	3,5	3,4	2,7	,061	,625	,313	,498
Je préfère ne pas répondre	%	4,2	2,8	4,0	2,9	4,1	2,8	,181	,232	,082	,843
Total	n	307	1 469	557	1 053	864	2 522				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (Q18)											
Oui	%	70,8	72,2	70,2	65,5	70,4	69,4	,858	,020	,353	,752
Non (précisez pourquoi)	%	11,9	11,7	13,7	12,5	13,1	12,0				
Je préfère ne pas répondre	%	17,3	16,0	16,1	22,0	16,5	18,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	309	1 477	561	1 067	870	2 543				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16											
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé (Q19)											
Oui	%	70,9	74,1	73,5	69,5	72,6	72,1	,189	★,006	★,002	,876
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	3,8	4,3	3,1	4,9	3,3	4,5				
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	9,5	5,7	9,3	6,2	9,4	5,9				
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	11,5	11,2	11,0	15,6	11,2	13,1				
Je préfère ne pas répondre	%	4,3	4,7	3,1	3,8	3,5	4,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	309	1 477	561	1 067	870	2 543				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt											
4.1. Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10) (Q22)											
Avoir un travail intéressant	%	93,0	93,0	93,4	92,2	93,2	92,8	,986	,066	,301	,605
Développer mes compétences	%	88,8	88,6	90,2	88,2	89,5	88,5	,868	,010	,048	,104
Obtenir un diplôme	%	82,6	86,7	77,8	77,8	80,0	83,9	☆,000	,999	☆,000	☆,000
Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose)	%	74,0	71,2	80,0	78,8	77,1	73,5	☆,009	,231	☆,000	☆,000
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	76,5	76,3	75,1	74,9	75,8	75,8	,837	,814	,932	,307
Avoir une famille unie	%	73,8	78,1	73,6	77,6	73,7	78,0	☆,000	☆,000	☆,000	,857
Avoir une vie sociale	%	73,7	74,7	68,0	64,8	70,7	71,7	,305	☆,008	,197	☆,000
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	54,5	53,3	52,8	47,9	53,6	51,7	,325	☆,000	,023	,247
Avoir un revenu élevé	%	48,1	53,8	47,6	51,5	47,8	53,1	☆,000	☆,002	☆,000	,742
Poursuivre des études universitaires	%	46,8	62,2	34,6	40,7	40,4	55,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	26,7	26,8	34,0	33,5	30,6	28,8	,972	,661	,026	☆,000
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	29,6	29,8	25,5	24,7	27,5	28,2	,891	,442	,332	☆,002
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	21,9	22,5	23,8	20,5	22,9	21,9	,586	☆,001	,136	,135
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	23,9	25,0	21,3	22,0	22,5	24,1	,261	,473	,028	,040
Pratiquer une religion	%	7,1	13,4	7,7	11,5	7,4	12,8	☆,000	☆,000	☆,000	,395
Total	n	2 095	11 177	2 326	5 008	4 421	16 185				
4.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,0	3,5	6,1	4,2	5,1	3,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,008
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	47,9	42,7	46,3	44,3	47,1	43,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	48,1	53,8	47,6	51,5	47,8	53,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				
4.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,2	1,2	2,1	1,1	1,7	1,2	,987	☆,000	☆,002	,019
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	5,8	5,8	4,5	6,7	5,1	6,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	93,0	93,0	93,4	92,2	93,2	92,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
4.1c. Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose) (Q22c)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,6	1,9	1,6	1,6	1,6	1,9	,027	,462	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	24,4	26,9	18,4	19,6	21,2	24,6				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	74,0	71,2	80,0	78,8	77,1	73,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				
4.1d. Poursuivre des études universitaires (Q22d)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	14,0	7,3	19,9	17,5	17,1	10,5	★,000	★,000	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	39,2	30,5	45,5	41,8	42,5	34,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	46,8	62,2	34,6	40,7	40,4	55,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				
4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	5,1	3,7	6,6	5,0	5,9	4,1	★,000	★,000	★,000	,100
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	21,0	18,2	19,8	17,4	20,4	17,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	73,8	78,1	73,6	77,6	73,7	78,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				
4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,7	1,6	3,2	3,6	2,5	2,2	★,000	,743	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	15,7	11,7	19,0	18,7	17,4	13,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	82,6	86,7	77,8	77,8	80,0	83,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				
4.1g. Développer mes compétences (Q22g)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,9	0,6	1,3	0,9	1,1	0,7	,481	★,001	★,001	,042
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	10,4	10,7	8,5	10,9	9,4	10,8				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	88,8	88,6	90,2	88,2	89,5	88,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				
4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,6	2,5	4,2	4,4	3,9	3,1	,021	,028	,030	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	22,8	22,8	27,9	30,8	25,5	25,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	73,7	74,7	68,0	64,8	70,7	71,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 181	2 326	5 008	4 421	16 189				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
4.1i. Côtayer des personnes provenant de différents milieux (Q22i)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	5,8	5,9	5,7	8,2	5,7	6,6	,631	★,000	,022	,492
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	39,7	40,7	41,5	43,8	40,7	41,7				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	54,5	53,3	52,8	47,9	53,6	51,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 179	2 326	5 008	4 421	16 187				
4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	79,6	70,2	78,6	74,1	79,0	71,4	★,000	★,000	★,000	,642
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	13,4	16,4	13,7	14,4	13,5	15,8				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	7,1	13,4	7,7	11,5	7,4	12,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 178	2 326	5 008	4 421	16 186				
4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.) (Q22k)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	32,3	28,8	25,2	25,9	28,6	27,9	★,002	,782	,013	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	41,0	44,5	40,8	40,6	40,9	43,3				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	26,7	26,8	34,0	33,5	30,6	28,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 178	2 326	5 008	4 421	16 186				
4.1l. Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité (Q22l)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	20,3	21,3	20,3	24,3	20,3	22,2	,436	★,000	,020	,299
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	57,7	56,2	55,8	55,1	56,7	55,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	21,9	22,5	23,8	20,5	22,9	21,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 179	2 326	5 008	4 421	16 187				
4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps) (Q22m)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,3	1,7	2,5	2,6	2,4	2,0	,231	,979	,236	,543
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	21,3	22,0	22,3	22,5	21,8	22,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	76,5	76,3	75,1	74,9	75,8	75,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 179	2 326	5 008	4 421	16 187				
4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.) (Q22n)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	28,8	26,4	30,9	31,3	29,9	27,9	,077	,635	,014	,080
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	47,3	48,6	47,8	46,7	47,6	48,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	23,9	25,0	21,3	22,0	22,5	24,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 177	2 326	5 008	4 421	16 185				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
4.1o. Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.) (Q22o)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	24,5	22,0	25,0	27,9	24,8	23,9	,031	,036	,374	★,006
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	45,8	48,2	49,5	47,5	47,8	47,9				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	29,6	29,8	25,5	24,7	27,5	28,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 095	11 177	2 326	5 008	4 421	16 185				
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep (Q40)											
Sports récréatifs	%	32,8	27,4	30,5	19,7	31,6	25,0	☆,000	☆,000	☆,000	,113
Activités culturelles ou sociales	%	28,8	23,8	31,6	19,1	30,3	22,4	☆,000	☆,000	☆,000	,054
Sports compétitifs	%	25,7	21,9	18,6	10,3	22,0	18,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Bénévolat	%	20,0	19,2	19,1	15,3	19,5	18,0	,384	☆,000	,023	,468
Stage ou session d'études à l'étranger	%	19,9	16,2	17,8	13,0	18,8	15,2	☆,000	☆,000	☆,000	,074
Séjour à l'international	%	19,2	17,3	15,7	9,7	17,4	15,0	,048	☆,000	☆,000	☆,003
Manifestations pour soutenir une cause	%	17,8	15,2	16,7	12,0	17,2	14,2	☆,004	☆,000	☆,000	,357
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	11,6	10,4	12,1	7,1	11,9	9,4	,121	☆,000	☆,000	,604
Aide à d'autres étudiants	%	10,1	11,3	9,4	7,1	9,7	10,0	,122	☆,001	,581	,426
Activités de nature politique	%	9,8	8,8	8,9	5,6	9,3	7,8	,138	☆,000	☆,001	,325
Sports électroniques	%	7,7	8,5	8,2	5,8	8,0	7,6	,249	☆,000	,485	,531
Activités spirituelles	%	5,2	3,3	7,6	4,3	6,4	3,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Je ne sais pas	%	28,9	33,9	28,7	36,0	28,8	34,6	☆,000	☆,000	☆,000	,881
Aucune	%	7,6	8,6	11,5	20,3	9,7	12,2	,168	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	1 914	10 199	2 119	4 571	4 032	14 770				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel											
5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission (Q09)											
J'étudiais au secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	87,0	93,3	15,0	23,2	48,9	71,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	2,0	0,8	5,0	3,5	3,6	1,6				
J'étudiais en formation générale des adultes	%	3,3	1,8	2,8	3,2	3,0	2,2				
J'étudiais au collégial	%	1,3	0,5	33,3	27,4	18,2	8,9				
J'étudiais à l'université	%	0,4	0,2	6,7	3,5	3,7	1,2				
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	5,2	2,9	32,4	34,1	19,6	12,6				
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	0,8	0,6	4,9	5,1	3,0	2,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 189	11 787	2 457	5 331	4 646	17 119				
5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de l'étudiant)											
Moins de 70 %	%	10,9	7,7	16,7	14,3	13,9	9,7	☆,000	,068	☆,000	☆,000
70 % à 79,9 %	%	39,9	40,7	50,7	51,6	45,4	44,0				
80 % à 89,9 %	%	44,1	43,2	30,5	32,0	37,1	39,8				
90 % à 100 %	%	5,1	8,4	2,1	2,1	3,6	6,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 048	11 323	2 145	4 938	4 193	16 260				
5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)											
Premier tour	%	83,7	86,0	66,9	61,2	74,8	78,3	,020	☆,000	☆,000	☆,000
Deuxième tour	%	11,4	9,7	19,6	22,8	15,7	13,7				
Troisième tour ou plus	%	4,9	4,3	13,5	16,0	9,4	7,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 190	11 790	2 445	5 232	4 635	17 022				
5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)											
Tremplin DEC	%	11,0	11,2	7,7	9,9	9,2	10,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Secteur technique	%	48,8	27,9	68,3	59,2	59,1	37,7				
Secteur préuniversitaire	%	40,2	60,8	24,0	30,9	31,7	51,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 178	11 787	2 436	5 335	4 614	17 123				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)											
Tremplin DEC	%	11,0	11,2	7,7	9,9	9,2	10,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	12,9	5,4	20,6	19,0	16,9	9,7				
Techniques physiques	%	7,7	3,9	9,3	8,2	8,6	5,3				
Techniques humaines	%	10,3	5,5	14,8	14,1	12,6	8,2				
Techniques de l'administration	%	8,9	9,8	11,4	11,3	10,2	10,2				
Techniques des arts et des communications	%	9,1	3,3	12,2	6,6	10,7	4,3				
Sciences de la nature	%	11,3	24,2	4,1	5,6	7,5	18,4				
Sciences humaines	%	16,5	24,9	12,7	17,0	14,5	22,4				
Arts et lettres	%	9,7	7,4	6,8	7,3	8,1	7,4				
Sciences, lettres et arts	%	0,7	1,4	0,0	0,0	0,4	1,0				
Sciences informatiques et mathématiques	%	0,7	1,8	0,1	0,7	0,4	1,4				
Double DEC	%	1,4	1,1	0,3	0,3	0,8	0,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 178	11 787	2 436	5 335	4 614	17 123				
5.6. Étudiants internationaux (Q01)											
Non	%	96,0	99,3	83,0	98,4	89,1	99,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Oui	%	4,0	0,7	17,0	1,6	10,9	1,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 190	11 792	2 459	5 336	4 649	17 129				
Cette question s'adresse aux étudiants internationaux selon la question Q01											
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois (Q01c)											
Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	76,8	56,6	75,5	81,0	75,7	69,1	☆,007	,272	,107	,858
Découvrir un autre pays, une autre culture	%	72,6	36,3	65,3	61,0	66,5	48,9	☆,000	,501	☆,000	,168
Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	27,1	23,5	22,3	24,0	23,1	23,7	,624	,765	,866	,336
Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	15,6	8,4	17,7	27,9	17,3	18,4	,155	,044	,723	,582
M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	17,4	1,5	10,2	15,5	11,4	8,7	☆,001	,204	,390	,048
Rejoindre des membres de ma famille	%	2,0	13,7	5,0	1,7	4,4	7,5	☆,009	,139	,119	,295
Total	n	85	76	405	80	490	156				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? (Q23)											
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	56,5	52,5	58,2	55,8	57,4	53,5	☆,001	,062	☆,000	,280
Le contenu du programme m'intéresse	%	51,8	48,2	55,0	50,4	53,5	48,9	☆,002	☆,000	☆,000	,034
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	15,6	13,1	23,1	18,5	19,5	14,8	☆,002	☆,000	☆,000	☆,000
Il conduit à des études universitaires	%	21,9	27,8	15,9	18,3	18,7	24,9	☆,000	,011	☆,000	☆,000
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	16,4	20,7	13,9	12,3	15,1	18,1	☆,000	,054	☆,000	,025
Pour préciser mes intérêts	%	14,0	13,4	13,3	11,7	13,6	12,9	,493	,059	,210	,512
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	8,9	9,8	10,4	12,0	9,7	10,5	,196	,039	,121	,104
Je ne savais pas quel programme choisir	%	8,2	9,8	6,2	6,5	7,1	8,8	,017	,558	☆,000	,010
Pour obtenir certains préalables	%	6,1	7,6	3,5	6,4	4,7	7,2	,016	☆,000	☆,000	☆,000
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	4,6	4,2	4,5	3,9	4,6	4,1	,510	,179	,212	,998
Il s'offre près de chez moi	%	1,9	6,5	2,6	5,9	2,3	6,3	☆,000	☆,000	☆,000	,129
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	1,1	1,2	1,4	1,7	1,3	1,4	,475	,487	,617	,262
Total	n	2 082	11 099	2 302	4 961	4 384	16 060				
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme (scores de 8 à 10 sur 10) (Q25)											
Mes parents ou tuteurs	%	26,8	30,5	20,1	23,8	23,3	28,5	☆,001	☆,001	☆,000	☆,000
Mes amis ou d'autres étudiants	%	14,2	13,1	14,9	14,3	14,6	13,5	,224	,534	,097	,549
Mes enseignants	%	16,0	12,4	12,3	13,5	14,1	12,7	☆,000	,265	,020	☆,002
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	10,9	9,2	16,3	20,8	13,9	13,4	,053	☆,000	,496	☆,000
Autres membres de ma famille	%	13,2	12,9	11,6	13,1	12,4	13,0	,651	,080	,321	,087
Le personnel d'orientation au secondaire	%	15,0	14,3	9,8	10,6	12,4	13,2	,473	,399	,227	☆,000
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	8,3	6,3	8,3	8,1	8,3	6,9	☆,006	,764	☆,007	,990
Total	n	1 289	6 012	1 618	3 397	2 907	9 408				
5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	35,2	30,1	43,4	41,8	39,5	33,7	☆,000	☆,003	☆,000	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	38,0	39,4	36,5	34,5	37,2	37,9				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	26,8	30,5	20,1	23,8	23,3	28,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 960	10 525	2 138	4 601	4 098	15 126				
5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	53,6	54,5	60,1	58,1	57,0	55,6	,801	,178	,274	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	33,1	32,6	28,3	28,8	30,6	31,4				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	13,2	12,9	11,6	13,1	12,4	13,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 860	9 813	2 031	4 336	3 891	14 150				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
5.9c. Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants (Q25c)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	68,1	73,9	60,5	55,6	63,9	67,3	☆,000	☆,000	☆,001	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	21,0	17,0	23,2	23,5	22,2	19,3				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	10,9	9,2	16,3	20,8	13,9	13,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 289	6 012	1 618	3 397	2 907	9 408				
5.9d. Mes amis ou d'autres étudiants (Q25d)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	50,0	48,6	51,0	50,8	50,5	49,3	,113	,748	,022	,516
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	35,8	38,2	34,1	34,9	34,9	37,2				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	14,2	13,1	14,9	14,3	14,6	13,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 873	9 906	2 029	4 366	3 902	14 272				
5.9e. Mes enseignants (Q25e)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	54,1	58,2	58,1	59,9	56,1	58,7	☆,000	,039	,010	☆,003
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	29,9	29,4	29,6	26,6	29,8	28,5				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	16,0	12,4	12,3	13,5	14,1	12,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 816	9 516	1 943	4 031	3 759	13 547				
5.9f. Le personnel d'orientation au secondaire (Q25f)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	55,7	55,0	69,3	66,6	62,6	58,4	,491	,123	☆,000	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	29,3	30,6	20,8	22,8	25,0	28,3				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	15,0	14,3	9,8	10,6	12,4	13,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 760	9 199	1 825	3 795	3 585	12 995				
5.9g. Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège (Q25g)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	70,6	72,9	71,7	71,8	71,2	72,6	,017	,953	,023	,749
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	21,1	20,7	20,0	20,2	20,5	20,5				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	8,3	6,3	8,3	8,1	8,3	6,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 390	7 170	1 680	3 473	3 070	10 643				
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (Q28)											
Oui	%	76,1	77,8	69,1	66,2	72,4	74,2	☆,006	,053	☆,001	☆,000
Non (précisez pourquoi)	%	6,2	4,6	10,4	11,7	8,4	6,8				
Je ne sais pas	%	17,7	17,7	20,5	22,0	19,2	19,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 049	10 894	2 265	4 896	4 315	15 790				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
5.10a. Raisons de l'allongement des études (Q28)											
Pratique de sports	%	46,3	28,8	12,3	4,7	24,6	16,0	☆,001	☆,001	☆,001	
Moins de stress et besoin de plus de temps	%	16,3	22,2	15,7	15,5	15,9	18,6	,168	,907	,291	
Changement de programme	%	5,3	10,9	17,2	22,2	12,9	16,9	,104	,134	,107	
Travail rémunéré	%	4,9	6,1	14,9	15,3	11,2	11,0	,582	,874	,925	
Programme trop exigeant	%	6,7	11,4	8,0	9,3	7,6	10,3	,141	,575	,159	
Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	7,6	9,4	4,0	5,7	5,3	7,4	,509	,397	,193	
Passage par le Tremplin DEC	%	5,3	8,1	7,0	3,4	6,4	5,6	,402	,040	,602	
Considérations familiales	%	2,1	0,7	2,8	9,5	2,5	5,3	,260	☆,002	,038	
Situation de handicap	%	1,3	2,2	5,2	4,3	3,8	3,3	,426	,598	,724	
Échecs scolaires	%	2,9	1,5	5,2	4,3	4,3	3,0	,429	,598	,236	
Annulation de cours	%	1,1	2,1	1,3	3,8	1,2	3,0	,426	,055	,127	
La COVID et ses impacts	%	0,0	0,2	7,2	3,4	4,6	1,9	,616	,039	,015	
Problème de santé	%	2,2	1,9	6,1	1,7	4,7	1,8	,998	☆,001	☆,004	
Manque de préalables	%	2,2	1,6	3,7	2,3	3,2	2,0	,862	,302	,279	
Programme plus rapide	%	0,9	0,7	2,9	3,5	2,2	2,2	,807	,568	,865	
Orientation	%	2,6	1,2	1,9	2,4	2,1	1,8	,216	,898	,856	
Vie sociale	%	0,4	2,6	0,5	1,1	0,5	1,8	,094	,531	,182	
Réalisation d'un double DEC	%	0,0	0,7	0,0	0,8	0,0	0,8	,383	,210	,130	
Total	n	107	425	188	481	295	906				
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (Q24)											
Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	46,2	37,1	46,6	50,0	46,4	41,1	☆,000	☆,008	☆,000	☆,006
Je suis encore hésitant	%	41,9	47,0	44,3	40,5	43,2	45,0				
Non, je ne sais pas du tout	%	12,0	15,9	9,1	9,5	10,5	13,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 082	11 085	2 300	4 961	4 382	16 046				
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? (Q27)											
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	18,9	9,6	28,5	26,3	23,9	14,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Certificat universitaire	%	7,8	8,0	6,9	7,0	7,4	7,7				
Baccalauréat	%	18,5	20,3	16,3	21,2	17,3	20,6				
Maîtrise	%	10,3	14,3	9,8	9,8	10,0	12,9				
Doctorat	%	10,5	14,7	6,0	6,1	8,1	12,0				
Je ne sais pas encore	%	34,1	33,0	32,6	29,7	33,3	32,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 056	10 914	2 266	4 910	4 322	15 824				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales											
6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs) (Q21)											
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	21,6	24,3	25,6	24,6	23,7	24,4	☆,000	,738	☆,002	☆,000
J'étudie quelques fois par semaine	%	42,3	39,7	44,1	44,5	43,2	41,2				
J'étudie surtout la veille des examens	%	27,1	29,2	24,7	25,5	25,9	28,1				
Je n'étudie presque jamais	%	9,0	6,8	5,6	5,3	7,2	6,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 116	11 243	2 336	5 025	4 451	16 267				
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études (Q26)											
Faible (scores 1 à 5)	%	7,3	7,3	6,0	7,3	6,6	7,3	,115	☆,002	☆,000	☆,000
Moyen (scores 6 ou 7)	%	17,2	18,4	12,4	15,0	14,7	17,4				
Élevé (scores 8 ou 9)	%	37,9	39,3	35,0	33,8	36,4	37,6				
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	37,6	34,9	46,6	43,9	42,3	37,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 059	10 927	2 272	4 914	4 331	15 841				
6.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une forte motivation (Q26)											
Avenir professionnel	%	33,2	30,3	36,6	38,3	34,9	32,6	,084	,380	,067	
Le plaisir d'apprendre	%	21,8	18,7	25,1	22,2	23,5	19,7	,030	,102	☆,000	
Les préalables universitaires	%	13,7	16,2	12,2	14,4	13,0	15,7	,063	,121	☆,004	
Réussite	%	13,9	15,0	12,9	9,4	13,4	13,4	,418	☆,005	,993	
Avenir à long terme	%	12,8	14,0	12,6	11,5	12,7	13,3	,337	,386	,511	
But ou objectif défini	%	9,0	8,2	6,6	9,0	7,8	8,4	,404	,034	,413	
Diplôme	%	5,7	6,6	11,9	9,0	8,8	7,3	,291	,019	,033	
Accomplissement personnel	%	6,6	6,0	6,3	5,7	6,5	5,9	,500	,497	,402	
Moi (grâce à)	%	5,6	4,7	6,2	4,8	5,9	4,8	,321	,142	,051	
Total	n	888	4 666	907	1 897	1 795	6 563				
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.											

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
6.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une motivation moyenne ou faible (Q26)											
Pandémie	%	3,9	5,0	4,4	3,9	4,1	4,6	,186	,479	,396	
Enjeux de santé mentale	%	2,8	1,4	2,2	2,0	2,5	1,6	☆,003	,725	,012	
Surcharge de travail	%	3,1	2,9	2,6	3,7	2,8	3,2	,866	,110	,495	
Difficultés à l'école	%	3,1	1,9	2,3	2,1	2,7	2,0	,021	,657	,053	
Orientation ou choix de programme	%	1,3	1,2	2,0	2,2	1,7	1,4	,836	,760	,490	
Perte d'intérêt pour la matière	%	0,8	1,2	0,3	1,2	0,6	1,2	,288	,029	,018	
Fatigue, épuisement	%	1,7	1,4	0,9	0,5	1,3	1,1	,531	,193	,630	
Stress, anxiété	%	1,7	1,5	2,7	1,3	2,2	1,5	,674	☆,007	,034	
Incertitude	%	1,8	1,3	0,6	1,5	1,2	1,4	,272	,034	,633	
Absence de liens sociaux	%	0,6	0,4	0,3	0,3	0,5	0,3	,388	,949	,556	
Professeurs	%	0,6	0,5	0,1	0,5	0,4	0,5	,919	,130	,318	
Total	n	888	4 666	907	1 897	1 795	6 563				

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

6.2c. Facteurs également mentionnés par les étudiants, peu importe leur niveau de motivation (khi-deux non significatif) (Q26)

Avenir financier	%	3,5	3,2	2,8	3,8	3,2	3,3	,597	,208	,735	
Défis d'un nouveau programme ou d'une nouvelle école	%	2,5	1,8	0,5	2,2	1,5	2,0	,210	☆,001	,161	
Parascolaire (sports ou autres)	%	4,2	1,3	1,7	0,4	2,9	1,0	☆,000	☆,000	☆,000	
Nécessité de performer	%	1,5	1,3	1,2	0,8	1,4	1,1	,526	,275	,389	
Peur de l'échec	%	1,4	1,4	0,6	0,7	1,0	1,2	,952	,944	,481	
Fierté	%	1,1	0,8	0,4	0,7	0,7	0,8	,358	,244	,820	
Changement de carrière	%	1,1	0,5	1,5	0,9	1,3	0,6	,042	,092	☆,005	
Nécessité ou obligation de continuer	%	0,5	0,5	1,1	0,5	0,8	0,5	,868	,058	,138	
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	0,3	0,2	1,2	0,7	0,7	0,3	,719	,068	,140	
Retour aux études	%	0,0	0,0	0,8	1,2	0,4	0,4	,537	,502	,628	
Épreuves de la vie	%	0,5	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	,172	,872	,573	
Total	n	888	4 666	907	1 897	1 795	6 563				

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 7 – Situation au moment de commencer ce programme d'études											
7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales? (Q10)											
Mes parents ou tuteurs	%	24,2	95,6	17,2	64,7	20,5	86,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
D'autres membres de ma famille	%	9,3	0,9	6,5	2,1	7,8	1,2				
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	7,0	2,0	20,1	22,2	13,9	8,3				
Des amis ou d'autres étudiants	%	36,7	0,8	28,5	3,5	32,4	1,6				
Seul	%	22,8	0,9	27,7	7,5	25,4	2,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 187	11 781	2 453	5 332	4 640	17 113				
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? (Q12)											
Oui	%	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 190	11 792	2 459	5 336	4 649	17 129				
7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés liés à la COVID-19 (Q34)											
Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	52,3	58,8	45,6	51,7	48,7	56,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Difficultés engendrées par la formation à distance	%	45,9	47,1	44,3	44,4	45,1	46,2	,332	,933	,172	,313
Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	22,4	23,9	22,1	22,9	22,2	23,6	,137	,425	,063	,831
Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	18,3	14,9	18,5	18,7	18,4	16,1	☆,000	,795	☆,000	,858
Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	11,0	6,7	22,5	17,7	17,0	10,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Total	n	1 988	10 591	2 202	4 749	4 190	15 340				
7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle (Q34a)											
Tout à fait en désaccord	%	28,6	33,5	22,0	26,4	25,1	31,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	20,6	16,7	21,4	18,8	21,0	17,3				
En accord	%	8,5	5,3	15,0	12,6	11,9	7,6				
Tout à fait en accord	%	2,5	1,4	7,5	5,1	5,1	2,5				
Ne s'applique pas	%	39,8	43,2	34,2	37,0	36,9	41,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 988	10 592	2 202	4 749	4 190	15 341				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations avec ma famille et/ou mon entourage résultant de la crise sanitaire actuelle (Q34b)											
Tout à fait en désaccord	%	31,1	32,2	29,9	31,3	30,5	31,9	☆,000	,112	☆,000	,865
En désaccord	%	18,6	19,2	19,2	16,7	18,9	18,4				
En accord	%	13,5	11,9	13,2	13,8	13,3	12,5				
Tout à fait en accord	%	4,8	3,0	5,3	4,9	5,0	3,6				
Ne s'applique pas	%	32,0	33,7	32,4	33,2	32,2	33,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 988	10 591	2 202	4 749	4 190	15 340				
7.3c. Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer en raison de la COVID-19 (Q34c)											
Tout à fait en désaccord	%	27,7	28,1	28,9	26,1	28,3	27,5	,055	☆,006	☆,008	☆,001
En désaccord	%	18,6	19,9	15,5	13,8	17,0	18,0				
En accord	%	17,4	18,9	15,1	16,3	16,2	18,1				
Tout à fait en accord	%	4,9	5,0	7,0	6,6	6,0	5,5				
Ne s'applique pas	%	31,4	28,2	33,5	37,1	32,5	30,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 988	10 591	2 202	4 749	4 190	15 340				
7.3d. Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R (Q34d)											
Tout à fait en désaccord	%	11,4	10,2	16,3	15,7	14,0	11,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord	%	15,7	15,1	14,5	14,8	15,1	15,0				
En accord	%	35,2	37,9	26,7	31,1	30,7	35,8				
Tout à fait en accord	%	17,1	20,9	18,9	20,6	18,0	20,8				
Ne s'applique pas	%	20,7	15,9	23,6	17,7	22,2	16,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 988	10 591	2 202	4 749	4 190	15 340				
7.3e. J'éprouve des difficultés engendrées par la formation à distance (Q34e)											
Tout à fait en désaccord	%	12,7	13,7	16,6	19,8	14,7	15,6	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
En désaccord	%	19,1	21,3	16,7	15,1	17,9	19,4				
En accord	%	28,4	30,4	24,9	23,1	26,6	28,2				
Tout à fait en accord	%	17,5	16,6	19,4	21,3	18,5	18,1				
Ne s'applique pas	%	22,3	18,0	22,4	20,7	22,3	18,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 988	10 591	2 202	4 749	4 190	15 340				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 8 – Situation financière											
8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? (Q31)											
Oui	%	25,0	10,1	40,0	30,1	32,9	16,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Non	%	75,0	89,9	60,0	69,9	67,1	83,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 017	10 741	2 237	4 847	4 254	15 588				
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent éprouver des inquiétudes financières selon la question Q31											
8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)											
Difficulté à payer les dépenses de base	%	37,3	18,2	50,7	39,5	45,9	30,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Pas de prêts et bourses	%	34,4	27,1	31,9	30,5	32,8	29,1	☆,004	,487	,018	,357
Dettes personnelles qui s'accumulent	%	13,8	17,2	39,2	43,4	30,0	32,4	,090	,047	,136	☆,000
Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	22,6	19,7	30,8	31,9	27,8	26,8	,207	,565	,474	☆,001
Je n'ai pas d'emploi présentement	%	31,8	30,9	25,1	19,2	27,5	24,1	,702	☆,001	,021	☆,008
Je suis en attente des prêts et bourses	%	27,9	14,1	22,4	17,5	24,4	16,1	☆,000	☆,004	☆,000	,025
En raison des difficultés financières de ma famille	%	29,5	33,7	16,8	17,1	21,4	24,1	,102	,871	,059	☆,000
Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	5,8	6,4	15,8	11,3	12,2	9,2	,596	☆,002	☆,005	☆,000
Soutien de famille	%	6,8	10,9	8,8	12,3	8,1	11,7	,010	☆,009	☆,000	,190
Total	n	489	1 010	867	1 399	1 357	2 409				
8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)											
Travail rémunéré pendant l'été	%	42,7	24,4	47,3	42,1	45,1	29,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Soutien financier des parents ou tuteurs	%	52,5	74,3	31,2	37,0	41,3	62,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	30,3	19,2	43,1	43,3	37,0	26,7	☆,000	,871	☆,000	☆,000
Épargnes personnelles	%	33,7	19,4	35,9	31,7	34,8	23,2	☆,000	☆,001	☆,000	,145
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	21,6	8,6	23,4	16,2	22,5	10,9	☆,000	☆,000	☆,000	,147
Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	4,7	2,9	7,1	4,7	5,9	3,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,001
Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	5,3	4,7	3,0	3,6	4,1	4,3	,172	,227	,534	☆,000
Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	2,8	3,0	2,5	2,3	2,6	2,7	,604	,468	,708	,656
Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	0,8	0,5	2,9	3,9	1,9	1,6	,103	,033	,137	☆,000
Total	n	2 034	10 827	2 247	4 879	4 281	15 707				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
8.3a. Source de financement des études : soutien financier des parents ou tuteurs (Q29a)											
Source principale	%	52,5	74,3	31,2	37,0	41,3	62,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	31,3	17,1	28,2	20,7	29,7	18,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	16,2	8,6	40,6	42,3	29,0	19,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 828	2 249	4 881	4 282	15 709				
8.3b. Source de financement des études : soutien financier d'un autre membre de ma famille (Q29b)											
Source principale	%	2,8	3,0	2,5	2,3	2,6	2,7	☆,002	☆,000	,042	☆,000
Source secondaire	%	17,2	14,2	10,3	7,6	13,6	12,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	80,1	82,8	87,1	90,1	83,8	85,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 828	2 249	4 879	4 282	15 707				
8.3c. Source de financement des études : soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine (Q29c)											
Source principale	%	0,8	0,5	2,9	3,9	1,9	1,6	☆,000	,021	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	3,3	2,0	8,5	9,7	6,0	4,4				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	95,9	97,4	88,7	86,4	92,1	94,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 828	2 249	4 879	4 282	15 707				
8.3d. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'été (Q29d)											
Source principale	%	42,7	24,4	47,3	42,1	45,1	29,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,005
Source secondaire	%	44,8	49,2	40,1	36,4	42,4	45,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	12,5	26,4	12,6	21,5	12,5	24,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 828	2 249	4 879	4 282	15 707				
8.3e. Source de financement des études : épargnes personnelles (Q29e)											
Source principale	%	33,7	19,4	35,9	31,7	34,8	23,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	44,0	42,8	37,1	36,8	40,4	40,9				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	22,3	37,8	27,1	31,5	24,8	35,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 827	2 249	4 881	4 282	15 708				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
8.3f. Source de financement des études : prêts et bourses du gouvernement (aide financière) (Q29f)											
Source principale	%	21,6	8,6	23,4	16,2	22,5	10,9	☆,000	☆,000	☆,000	,204
Source secondaire	%	28,8	21,3	26,9	22,4	27,8	21,7				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	49,6	70,1	49,7	61,3	49,7	67,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 827	2 249	4 881	4 282	15 708				
8.3g. Source de financement des études : prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.) (Q29g)											
Source principale	%	4,7	2,9	7,1	4,7	5,9	3,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,004
Source secondaire	%	17,5	13,7	17,1	14,3	17,3	13,9				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	77,8	83,4	75,8	81,0	76,7	82,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 827	2 249	4 881	4 282	15 708				
8.3h. Source de financement des études : bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication (Q29h)											
Source principale	%	5,3	4,7	3,0	3,6	4,1	4,3	,046	☆,005	,099	☆,000
Source secondaire	%	18,3	16,5	14,9	12,3	16,5	15,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	76,3	78,8	82,0	84,1	79,3	80,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 827	2 247	4 881	4 281	15 708				
8.3i. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'année scolaire (Q29i)											
Source principale	%	30,3	19,2	43,1	43,3	37,0	26,7	☆,000	,082	☆,000	☆,000
Source secondaire	%	35,0	36,9	31,7	29,5	33,3	34,6				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	34,7	43,9	25,2	27,2	29,7	38,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 034	10 827	2 247	4 881	4 281	15 708				
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient occuper un emploi durant l'année scolaire selon la question Q29i											
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire (scores de 8 à 10 sur 10) (Q30)											
Pour payer mes dépenses personnelles	%	82,6	80,8	87,3	87,4	85,2	83,2	,149	,924	,012	☆,000
Responsable de ma subsistance	%	58,8	14,6	73,4	49,0	67,0	27,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Pour financer mes études	%	53,6	37,7	61,1	58,0	57,8	45,2	☆,000	,032	☆,000	☆,000
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	52,6	62,7	45,3	51,8	48,5	58,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	20,7	17,8	21,6	14,7	21,2	16,7	,014	☆,000	☆,000	,515
Pour payer mes dettes	%	7,8	5,5	21,0	23,0	15,2	12,0	☆,001	,100	☆,000	☆,000
Pour aider mes parents financièrement	%	9,0	8,5	8,4	11,3	8,7	9,5	,584	☆,002	,159	,619
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	1,3	1,6	6,5	12,5	4,2	5,6	,373	☆,000	☆,003	☆,000
Total	n	1 329	6 073	1 681	3 553	3 010	9 625				

	Tableaux croisés							Test statistique (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
8.4a. Raisons d'occuper un emploi : responsable de ma subsistance (Q30a)											
Ne s'applique pas	%	9,1	28,3	5,5	13,2	7,1	22,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	9,3	33,7	6,1	15,8	7,5	27,1				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	22,8	23,4	15,0	22,1	18,5	22,9				
En accord (scores 8 à 10)	%	58,8	14,6	73,4	49,0	67,0	27,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 330	6 073	1 681	3 553	3 011	9 625				
8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour financer mes études (Q30b)											
Ne s'applique pas	%	8,1	9,6	7,8	5,7	7,9	8,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	13,3	19,8	11,2	15,1	12,1	18,1				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	25,0	32,9	20,0	21,1	22,2	28,5				
En accord (scores 8 à 10)	%	53,6	37,7	61,1	58,0	57,8	45,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 330	6 073	1 681	3 553	3 011	9 626				
8.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dépenses personnelles (Q30c)											
Ne s'applique pas	%	2,1	2,3	1,5	1,7	1,8	2,1	,199	,948	,043	☆,003
En désaccord (scores 1 à 3)	%	1,4	2,3	1,3	1,3	1,4	1,9				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	14,0	14,6	9,9	9,7	11,7	12,8				
En accord (scores 8 à 10)	%	82,6	80,8	87,3	87,4	85,2	83,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 330	6 073	1 681	3 553	3 011	9 626				
8.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour accumuler de l'expérience de travail (Q30d)											
Ne s'applique pas	%	3,5	3,2	4,7	5,7	4,2	4,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	10,5	6,4	17,1	15,5	14,2	9,7				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	33,4	27,7	32,9	27,0	33,1	27,4				
En accord (scores 8 à 10)	%	52,6	62,7	45,3	51,8	48,5	58,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 330	6 073	1 681	3 553	3 011	9 626				
8.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge (Q30e)											
Ne s'applique pas	%	69,9	71,4	61,0	59,6	64,9	67,0	,047	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	26,4	25,5	27,3	24,3	26,9	25,1				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	2,4	1,4	5,2	3,7	4,0	2,3				
En accord (scores 8 à 10)	%	1,3	1,6	6,5	12,5	4,2	5,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 329	6 073	1 681	3 553	3 010	9 625				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
8.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aider mes parents financièrement (Q30f)											
Ne s'applique pas	%	47,6	44,3	46,7	44,3	47,1	44,3	,072	☆,002	☆,005	,375
En désaccord (scores 1 à 3)	%	30,9	33,0	33,7	31,5	32,5	32,5				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	12,4	14,2	11,2	13,0	11,7	13,7				
En accord (scores 8 à 10)	%	9,0	8,5	8,4	11,3	8,7	9,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 329	6 073	1 681	3 553	3 010	9 626				
8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) (Q30g)											
Ne s'applique pas	%	33,7	32,8	35,5	42,0	34,7	36,2	☆,009	☆,000	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	20,6	24,3	26,8	27,7	24,1	25,6				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	25,0	25,1	16,0	15,5	20,0	21,6				
En accord (scores 8 à 10)	%	20,7	17,8	21,6	14,7	21,2	16,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 330	6 073	1 681	3 553	3 011	9 626				
8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dettes (Q30h)											
Ne s'applique pas	%	62,4	61,9	45,9	44,5	53,2	55,5	☆,004	,311	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	24,3	26,8	22,9	21,7	23,5	24,9				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	5,4	5,8	10,2	10,7	8,1	7,6				
En accord (scores 8 à 10)	%	7,8	5,5	21,0	23,0	15,2	12,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 330	6 073	1 681	3 553	3 011	9 625				

		Tableaux croisés						Test statistique (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres				
Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information											
9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales? (Q37)											
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	17,4	19,7	19,8	23,9	18,7	21,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	61,2	57,6	64,7	61,1	63,1	58,7				
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	1,6	5,5	1,0	3,8	1,3	5,0				
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	5,3	4,5	6,9	5,0	6,1	4,7				
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	10,0	9,6	3,2	2,8	6,4	7,5				
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	4,2	2,5	4,0	2,9	4,1	2,7				
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 935	10 329	2 147	4 644	4 083	14 973				
9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques (Q36)											
Traitement de texte (ex. Word)	%	92,4	91,4	93,3	92,9	92,9	91,9	,144	,553	,036	,282
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	91,4	91,8	84,2	83,4	87,6	89,2	,626	,423	☆,005	☆,000
Recherche documentaire sur Internet	%	82,7	81,4	82,0	79,2	82,4	80,7	,146	☆,006	,015	,563
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	80,4	80,9	80,6	76,4	80,5	79,5	,555	☆,000	,175	,841
Communication collaborative (ex. Teams)	%	80,7	78,3	66,8	69,3	73,4	75,5	,015	,043	☆,007	☆,000
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	64,2	67,6	61,9	61,0	63,0	65,6	☆,003	,517	☆,002	,127
Tableur (ex. Excel)	%	33,0	36,6	47,8	50,3	40,8	40,8	☆,002	,056	,948	☆,000
Outil de montage vidéo ou audio	%	35,9	38,5	28,9	26,2	32,2	34,7	,028	,018	☆,003	☆,000
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	24,6	27,0	25,6	26,0	25,1	26,7	,033	,696	,047	,477
Langage de programmation	%	11,3	12,5	12,8	13,1	12,1	12,7	,129	,692	,258	,146
Total	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex. Word) (Q36a)											
Débutant	%	7,3	8,2	6,3	6,8	6,8	7,8	☆,000	,676	☆,006	☆,000
Intermédiaire	%	54,6	49,2	48,9	47,6	51,6	48,7				
Avancé	%	37,8	42,2	44,4	45,3	41,3	43,2				
Ne s'applique pas	%	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
9.2b. Niveau de maîtrise : tableur (ex. Excel) (Q36b)											
Débutant	%	63,4	59,3	49,4	46,0	56,0	55,2	☆,009	,032	,022	☆,000
Intermédiaire	%	28,2	31,2	35,5	37,0	32,1	33,0				
Avancé	%	4,8	5,4	12,2	13,2	8,7	7,8				
Ne s'applique pas	%	3,6	4,1	2,9	3,7	3,2	4,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2c. Niveau de maîtrise : logiciel de présentation (ex. PowerPoint) (Q36c)											
Débutant	%	8,2	7,8	14,9	15,9	11,7	10,3	,061	,282	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	48,4	45,5	48,5	46,7	48,4	45,8				
Avancé	%	43,1	46,3	35,7	36,7	39,2	43,3				
Ne s'applique pas	%	0,3	0,4	1,0	0,7	0,7	0,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2d. Niveau de maîtrise : travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive) (Q36d)											
Débutant	%	34,3	30,1	36,0	36,2	35,2	31,9	☆,000	,364	☆,000	,208
Intermédiaire	%	41,8	41,2	41,1	40,2	41,4	40,9				
Avancé	%	22,4	26,4	20,8	20,8	21,5	24,7				
Ne s'applique pas	%	1,5	2,3	2,1	2,8	1,8	2,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2e. Niveau de maîtrise : communication collaborative (ex. Teams) (Q36e)											
Débutant	%	18,0	19,9	30,6	27,9	24,7	22,4	,047	☆,006	☆,000	☆,000
Intermédiaire	%	39,7	37,6	42,4	41,1	41,1	38,7				
Avancé	%	41,1	40,7	24,4	28,2	32,3	36,8				
Ne s'applique pas	%	1,2	1,8	2,6	2,8	1,9	2,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 354	2 157	4 651	4 094	15 005				
9.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop) (Q36f)											
Débutant	%	66,7	64,7	63,1	58,9	64,8	62,9	,124	☆,000	☆,008	☆,007
Intermédiaire	%	18,0	20,3	17,5	18,9	17,7	19,9				
Avancé	%	6,7	6,6	8,0	7,1	7,4	6,8				
Ne s'applique pas	%	8,6	8,3	11,3	15,0	10,0	10,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage vidéo ou audio (Q36g)											
Débutant	%	56,6	53,7	58,6	57,0	57,6	54,7	,091	☆,000	☆,001	☆,000
Intermédiaire	%	26,9	29,5	20,5	19,9	23,5	26,5				
Avancé	%	9,0	9,0	8,4	6,3	8,7	8,2				
Ne s'applique pas	%	7,6	7,8	12,5	16,8	10,2	10,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2h. Niveau de maîtrise : langage de programmation (Q36h)											
Débutant	%	72,1	70,5	63,3	60,3	67,5	67,3	,054	,094	,332	☆,000
Intermédiaire	%	10,1	10,4	10,3	10,5	10,2	10,4				
Avancé	%	1,2	2,2	2,5	2,7	1,9	2,3				
Ne s'applique pas	%	16,6	17,0	23,9	26,5	20,5	19,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2i. Niveau de maîtrise : recherche documentaire sur Internet (Q36i)											
Débutant	%	15,8	16,4	16,1	17,6	15,9	16,8	☆,008	☆,002	☆,006	☆,000
Intermédiaire	%	51,7	48,0	45,3	45,5	48,3	47,2				
Avancé	%	31,1	33,4	36,7	33,7	34,1	33,5				
Ne s'applique pas	%	1,5	2,2	1,9	3,2	1,7	2,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				
9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (Q36j)											
Débutant	%	18,6	17,5	17,6	20,6	18,1	18,5	,078	☆,000	,070	,028
Intermédiaire	%	48,3	46,6	45,3	42,7	46,7	45,4				
Avancé	%	32,1	34,3	35,4	33,7	33,8	34,1				
Ne s'applique pas	%	1,1	1,5	1,7	3,0	1,4	2,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 937	10 355	2 157	4 651	4 094	15 006				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales											
10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10) (Q35)											
Développer des méthodes de travail	%	24,0	22,2	26,2	28,2	25,2	24,1	,091	,089	,146	,096
Préparer les examens	%	22,5	21,3	25,7	25,0	24,2	22,4	,223	,527	,016	,015
Être attentif et me concentrer en classe	%	19,9	19,6	26,5	24,8	23,4	21,2	,712	,135	★,002	★,000
Faire les travaux de session	%	18,0	15,2	19,5	20,1	18,8	16,7	★,002	,532	★,002	,225
Résoudre des problèmes mathématiques	%	16,2	15,0	19,5	17,5	17,9	15,8	,159	,046	★,001	★,006
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	16,9	17,7	16,8	17,6	16,9	17,7	,367	,438	,211	,954
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	11,0	10,1	12,4	10,7	11,7	10,3	,202	,041	★,007	,198
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	9,4	8,8	12,6	11,6	11,1	9,7	,434	,211	★,008	★,001
Travailler en équipe	%	7,4	7,3	11,9	10,1	9,7	8,2	,999	,026	★,002	★,000
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	7,4	7,0	10,7	12,2	9,1	8,6	,542	,073	,326	★,000
Développer mon jugement critique	%	6,9	7,8	8,8	9,5	7,9	8,3	,169	,397	,407	,021
Total	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1a. Besoin d'aide pour : développer mon jugement critique (Q35a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	52,9	51,7	54,7	55,6	53,8	52,9	,325	,409	,480	★,009
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,2	40,5	36,5	35,0	38,2	38,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,9	7,8	8,8	9,5	7,9	8,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées (Q35b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	42,0	40,5	49,0	47,2	45,7	42,6	,422	,366	★,002	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,1	41,8	34,1	35,2	37,4	39,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,9	17,7	16,8	17,6	16,9	17,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me concentrer en classe (Q35c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,7	41,3	37,4	37,9	38,5	40,3	,397	,313	★,007	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,4	39,1	36,1	37,2	38,1	38,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	19,9	19,6	26,5	24,8	23,4	21,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes mathématiques (Q35d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	49,6	47,8	47,8	49,8	48,7	48,4	,025	,111	★,000	,024
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	34,1	37,3	32,7	32,7	33,4	35,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,2	15,0	19,5	17,5	17,9	15,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q35e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	65,9	65,8	60,6	60,1	63,1	64,0	,790	,178	,468	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,7	27,2	28,7	27,7	27,8	27,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,4	7,0	10,7	12,2	9,1	8,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques (Q35f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	53,2	55,8	56,1	60,4	54,7	57,2	,094	★,003	★,004	,016
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,7	34,1	31,6	29,0	33,6	32,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	11,0	10,1	12,4	10,7	11,7	10,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équipe (Q35g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	62,5	63,8	57,6	56,2	59,9	61,4	,514	★,008	★,006	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,1	28,9	30,6	33,8	30,4	30,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,4	7,3	11,9	10,1	9,7	8,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1h. Besoin d'aide pour : développer des méthodes de travail (Q35h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,3	38,5	33,6	35,0	35,4	37,4	,232	,027	,050	,039
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,7	39,3	40,1	36,8	39,5	38,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	24,0	22,2	26,2	28,2	25,2	24,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les examens (Q35i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	35,0	35,8	34,8	35,7	34,9	35,8	,463	,702	,055	,035
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	42,5	43,0	39,5	39,3	40,9	41,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,5	21,3	25,7	25,0	24,2	22,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux de session (Q35j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,7	43,3	40,2	42,6	40,4	43,1	☆,004	,050	☆,001	,467
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,3	41,5	40,3	37,3	40,8	40,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,0	15,2	19,5	20,1	18,8	16,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources de la bibliothèque (Q35k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,9	55,4	51,8	55,9	53,3	55,5	,730	☆,006	☆,006	☆,003
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,7	35,8	35,6	32,5	35,6	34,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,4	8,8	12,6	11,6	11,1	9,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 472	2 177	4 706	4 138	15 178				
10.2. Grand besoin d'aide pour... (Q38)											
Contrôler mon stress	%	27,8	26,9	32,8	33,1	30,5	28,8	,383	,865	,038	☆,001
Me motiver pour les études	%	20,5	22,0	19,2	22,0	19,8	22,0	,144	☆,009	☆,003	,316
Confirmer mon choix de carrière	%	18,1	23,5	20,0	19,9	19,1	22,4	☆,000	,969	☆,000	,138
Gérer mon emploi du temps	%	16,1	15,6	18,6	20,7	17,4	17,2	,522	,040	,711	,045
M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	13,7	2,9	14,7	2,3	14,2	2,7	☆,000	☆,000	☆,000	,375
Développer un réseau social et d'amis	%	13,0	7,7	15,2	10,4	14,1	8,5	☆,000	☆,000	☆,000	,043
Résoudre des problèmes financiers	%	8,5	4,4	18,2	14,8	13,6	7,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	9,0	7,9	15,5	13,7	12,4	9,7	,105	,061	☆,000	☆,000
Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	10,4	3,6	12,0	7,0	11,2	4,7	☆,000	☆,000	☆,000	,114
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	7,5	6,6	14,5	11,6	11,2	8,1	,145	☆,001	☆,000	☆,000
M'adapter à un changement de région	%	9,7	1,7	11,0	2,7	10,4	2,0	☆,000	☆,000	☆,000	,160
Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	5,9	5,0	10,3	9,4	8,2	6,4	,123	,227	☆,000	☆,000
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	3,4	2,7	5,8	4,4	4,7	3,2	,061	,014	☆,000	☆,000
M'adapter à un changement de pays	%	2,5	2,0	4,8	2,0	3,7	2,0	,192	☆,000	☆,000	☆,000
Faire face à des situations de discrimination	%	1,5	1,3	3,3	1,8	2,4	1,5	,555	☆,000	☆,000	☆,000
Faire face à des situations d'intimidation	%	1,7	1,2	2,8	1,3	2,3	1,2	,065	☆,000	☆,000	,023
Total	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du temps (Q38a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,6	44,3	42,7	40,1	44,1	43,0	,311	,054	,310	,073
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,3	40,1	38,7	39,2	38,5	39,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,1	15,6	18,6	20,7	17,4	17,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress (Q38b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,3	36,6	32,4	33,1	34,3	35,5	,667	,746	,104	★,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,8	36,6	34,7	33,8	35,2	35,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,8	26,9	32,8	33,1	30,5	28,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes financiers (Q38c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	63,3	76,7	50,9	60,3	56,8	71,6	★,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,2	18,9	30,9	24,9	29,6	20,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,5	4,4	18,2	14,8	13,6	7,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon choix de carrière (Q38d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,0	38,8	47,6	50,2	47,8	42,3	★,000	,079	★,000	,291
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,9	37,7	32,4	29,8	33,1	35,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,1	23,5	20,0	19,9	19,1	22,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pour les études (Q38e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,6	37,2	47,0	40,7	43,0	38,3	,292	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,9	40,8	33,7	37,3	37,2	39,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,5	22,0	19,2	22,0	19,8	22,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q38f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	64,8	69,6	56,1	58,1	60,2	66,0	★,000	,132	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,2	22,5	28,4	28,2	27,4	24,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,0	7,9	15,5	13,7	12,4	9,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q38g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	72,8	76,4	67,9	68,9	70,2	74,0	★,003	,473	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	21,4	18,6	21,7	21,8	21,6	19,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,9	5,0	10,3	9,4	8,2	6,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes d'ordre psychosocial (Q38h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	74,4	78,8	65,4	68,9	69,7	75,7	☆,000	☆,002	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	18,0	14,6	20,1	19,6	19,1	16,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,5	6,6	14,5	11,6	11,2	8,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des situations d'intimidation (Q38i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	90,8	93,0	89,3	92,5	90,0	92,8	☆,004	☆,000	☆,000	,061
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	7,5	5,8	7,9	6,2	7,7	6,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	1,7	1,2	2,8	1,3	2,3	1,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des situations de discrimination (Q38j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	90,9	92,0	88,2	91,6	89,5	91,9	,271	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	7,6	6,6	8,5	6,6	8,1	6,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	1,5	1,3	3,3	1,8	2,4	1,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de région (Q38k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	60,4	91,0	60,9	90,3	60,7	90,8	☆,000	☆,000	☆,000	,234
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	29,9	7,3	28,1	7,0	28,9	7,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,7	1,7	11,0	2,7	10,4	2,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de pays (Q38l)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	93,1	93,0	84,4	94,1	88,5	93,4	,302	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	4,5	4,9	10,8	3,9	7,8	4,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	2,5	2,0	4,8	2,0	3,7	2,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep (Q38m)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	52,4	86,7	57,7	91,4	55,2	88,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,9	10,4	27,6	6,3	30,6	9,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,7	2,9	14,7	2,3	14,2	2,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (Q38n)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	58,3	79,3	61,4	72,5	59,9	77,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,003
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,3	17,0	26,6	20,6	28,9	18,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,4	3,6	12,0	7,0	11,2	4,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2o. Besoin d'aide pour : développer un réseau social et d'amis (Q38o)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	53,1	64,6	51,2	63,1	52,1	64,1	☆,000	☆,000	☆,000	,118
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,9	27,7	33,6	26,5	33,7	27,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,0	7,7	15,2	10,4	14,1	8,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers (Q38p)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	89,4	89,9	84,6	85,3	86,9	88,5	,164	,043	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	7,2	7,4	9,7	10,3	8,5	8,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,4	2,7	5,8	4,4	4,7	3,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 925	10 252	2 124	4 598	4 049	14 851				
10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (scores de 8 à 10 sur 10) (Q32)											
Écrire sans fautes	%	29,8	26,1	28,3	29,1	29,0	27,0	☆,001	,459	,011	,271
Comprendre et analyser des textes variés	%	18,2	17,5	17,6	17,7	17,9	17,6	,457	,871	,659	,597
Rédiger des textes variés	%	15,5	15,0	18,8	19,4	17,3	16,4	,545	,575	,169	☆,004
M'exprimer oralement	%	16,5	14,9	15,1	16,8	15,8	15,5	,070	,090	,625	,245
Bien défendre mes idées	%	13,4	13,3	16,8	17,0	15,2	14,5	,944	,799	,247	☆,002
Total	n	2 010	10 702	2 229	4 807	4 239	15 509				
10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : écrire sans fautes (Q32a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,6	43,4	45,4	43,5	43,1	43,4	☆,002	,306	,018	☆,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	29,6	30,5	26,3	27,4	27,9	29,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,8	26,1	28,3	29,1	29,0	27,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 010	10 702	2 229	4 807	4 239	15 509				
10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : rédiger des textes variés (Q32b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	47,8	46,4	47,9	45,8	47,8	46,3	,306	,279	,012	☆,005
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,7	38,6	33,3	34,8	34,9	37,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	15,5	15,0	18,8	19,4	17,3	16,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 010	10 702	2 229	4 807	4 239	15 509				

	Tableaux croisés						Test statistique (SIG)				
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : m'exprimer oralement (Q32c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	49,8	51,5	54,3	55,0	52,2	52,6	,153	,068	,845	,015
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,7	33,6	30,6	28,2	32,0	31,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,5	14,9	15,1	16,8	15,8	15,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 010	10 702	2 229	4 807	4 239	15 509				
10.3d. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : comprendre et analyser des textes variés (Q32d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,8	39,3	47,7	46,9	43,0	41,6	,424	,824	,144	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,0	43,2	34,7	35,3	39,1	40,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,2	17,5	17,6	17,7	17,9	17,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 010	10 702	2 229	4 807	4 239	15 509				
10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : bien défendre mes idées (Q32e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	51,3	48,9	49,4	49,9	50,3	49,2	,094	,810	,093	,010
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,3	37,8	33,9	33,1	34,6	36,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,4	13,3	16,8	17,0	15,2	14,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	2 010	10 702	2 229	4 807	4 239	15 509				
10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour... (Q33a)											
Parler (soutenir une conversation)	%	23,0	21,1	28,5	24,0	25,8	22,0	,065	★,000	★,000	★,000
Écrire	%	21,8	18,3	25,8	21,8	23,8	19,3	★,000	★,001	★,000	★,003
Comprendre (écouter)	%	13,2	10,5	17,5	14,0	15,4	11,5	★,000	★,000	★,000	★,000
Lire	%	13,2	11,1	15,2	13,2	14,2	11,7	★,007	,035	★,000	,072
Total	n	1 944	10 324	2 000	4 270	3 947	14 594				
10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour : écrire (Q33a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,6	46,8	42,3	48,4	43,9	47,3	★,001	★,000	★,000	,011
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,6	34,9	31,9	29,8	32,2	33,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	21,8	18,3	25,8	21,8	23,8	19,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 416	2 008	4 300	3 969	14 716				
10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour : parler (soutenir une conversation) (Q33b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	45,6	47,7	42,2	48,1	43,9	47,8	,117	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,5	31,2	29,3	27,8	30,4	30,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,0	21,1	28,5	24,0	25,8	22,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 961	10 386	2 018	4 296	3 979	14 681				

	Tableaux croisés							Test statistique (SIG)			
	Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres	Prévoit démén.	Autres					
10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour : comprendre (écouter) (Q33c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	62,8	64,8	57,0	65,4	59,9	65,0	☆,002	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	24,0	24,6	25,5	20,6	24,8	23,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,2	10,5	17,5	14,0	15,4	11,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 944	10 324	2 006	4 270	3 950	14 594				
10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pour : lire (Q33d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	59,5	61,0	57,6	65,1	58,5	62,2	,027	☆,000	☆,000	,182
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,3	27,9	27,2	21,6	27,3	26,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,2	11,1	15,2	13,2	14,2	11,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 948	10 335	2 000	4 272	3 947	14 608				
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep (Q39)											
Bibliothèque	%	58,9	64,5	59,3	59,4	59,1	62,9	☆,000	,960	☆,000	,768
Installations sportives	%	50,3	44,9	47,8	34,0	49,0	41,5	☆,000	☆,000	☆,000	,105
Prêts et bourses	%	43,7	17,6	44,1	30,8	43,9	21,7	☆,000	☆,000	☆,000	,786
Orientation et choix de carrière	%	29,2	40,9	23,6	23,6	26,3	35,5	☆,000	,980	☆,000	☆,000
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	23,6	25,9	27,3	27,9	25,5	26,5	,030	,614	,198	☆,006
Laboratoires informatiques	%	21,9	26,8	26,4	26,3	24,3	26,7	☆,000	,943	☆,002	☆,001
Soutien psychologique	%	19,1	14,8	26,4	21,8	22,9	17,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Emploi et placement étudiant	%	17,3	10,8	21,1	11,6	19,3	11,0	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Service de santé	%	12,3	7,2	18,6	10,8	15,6	8,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Aide au logement	%	17,6	1,9	12,8	2,5	15,1	2,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Aucun	%	6,8	10,2	7,7	12,3	7,3	10,8	☆,000	☆,000	☆,000	,303
Total	n	1 913	10 196	2 119	4 567	4 033	14 763				

Principaux constats

Section 1 – Caractéristiques personnelles

Constat 1. Une population étudiante plus âgée et de première génération.

Les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager sont plus âgés, notamment dans les catégories d'âge 18-19 ans et 20-23 ans (respectivement 28,6 % et 20,9 %, comparativement à 21,2 % et 10,0 %) (tableau 1.2). Les cégépiennes et cégépiens qui prévoient déménager pour entreprendre leurs études collégiales sont également davantage des étudiantes et étudiants de première génération (EPG). Cette observation peut être faite seulement pour ceux de la population A qui sont EPG dans une proportion de 19,3 % contre 13,1 % pour leurs pairs qui déclarent ne pas devoir déménager (tableau 1.3c). Il n'y a pas de différence significative chez la population B.

En ce qui concerne le genre des étudiantes et des étudiants, il est étonnant d'observer qu'il n'y a pas de différence significative (tableau 1.1) puisque les travaux de Richard (2014, 2017) et de Richard et Mareschal (2013) ont toujours observé une tendance à la mobilité plus importante chez les étudiantes que chez les étudiants. Est-ce une tendance qui se transforme ou est-ce dû à la manière d'analyser la mobilité dans ce fascicule (déménagement prévu par rapport à la migration ou au navettage)? On ne peut fournir de réponse, mais les résultats de recherche cités précédemment, qui suggèrent des différences entre les cégépiennes et les cégépiens en situation de mobilité, incitent à garder un œil attentif sur la situation.

Section 2 – Diversité ethnoculturelle

Constat 2. Une diversité de situations.

Les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager ont des profils divers pouvant être regroupés en trois catégories. D'abord, ces cégépiennes et cégépiens sont davantage nés au Canada (71,9 %) que leurs pairs n'ayant pas à déménager (66,9 %); les immigrantes et les immigrants de 1^{re} et de 2^e génération prévoient moins souvent déménager pour poursuivre leurs études (tableau 2.3). Ensuite, les étudiantes et les étudiants internationaux font, sans surprise, partie du groupe devant déménager pour la poursuite des études (11,1 % de ceux devant déménager sont des étudiantes et des étudiants internationaux contre 1,0 % de ceux qui n'ont pas à déménager) (tableau 2.3). Enfin, ces cégépiennes et cégépiens sont davantage d'origines autochtones (2,9 % contre 0,9 %) (tableau 2.5).

Ainsi, les profils et les enjeux vécus par les étudiantes et les étudiants qui déclarent devoir déménager sont différents. Il peut s'agir d'une étudiante ou d'un étudiant provenant du secondaire et désirant poursuivre ses études collégiales dans un établissement éloigné de son lieu d'origine, ou d'une étudiante ou d'un étudiant international souhaitant vivre une expérience de vie et découvrir une nouvelle culture, ou d'une étudiante ou d'un étudiant issu d'une communauté

autochtone devant déménager pour se rapprocher de son lieu d'études. Les difficultés organisationnelles, socioaffectives et liées à l'éloignement ainsi que les enjeux de l'intégration aux études collégiales se manifestent assurément différemment pour chacun de ces profils.

Constat 3. Des étudiantes et étudiants plus susceptibles d'être victimes de discrimination.

Les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager sont proportionnellement moins nombreux (73,9 %) que les autres étudiantes et étudiants (79,0 %) à déclarer n'avoir jamais été victimes de discrimination dans le milieu scolaire (tableau 2.12). Les thèmes sur lesquels ils déclarent avoir été davantage victimes sont : l'apparence physique (13,3 % contre 9,8 %), l'orientation sexuelle (4,6 % contre 2,8 %), le niveau de vie (3,9 % contre 2,0 %), une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale (3,7 % contre 2,6 %), le sexe (3,2 % contre 2,4 %), l'identité ou l'expression de genre (3,0 % contre 1,7 %) et la douance (2,3 % contre 1,5 %).

Section 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

Constat 4. Des besoins plus importants liés à la réussite.

Les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager sont proportionnellement plus nombreux (50,3 %) que les autres étudiantes et étudiants (46,4 %) à déclarer avoir rencontré des défis particuliers dans leur travail scolaire. Ils rencontrent des défis dans des proportions significativement plus élevées pour quatre des six éléments sondés : étudier, retenir des informations comme les consignes d'un exercice, prendre des notes et passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions. Voir le tableau 3.1 pour les détails.

Les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager sont également proportionnellement plus nombreux à déclarer avoir rencontré des défis particuliers dans leur vie étudiante (81,7 % contre 77,3 %). En fait, ceux qui prévoient déménager se distinguent des autres étudiantes et étudiants sur tous les éléments sondés sauf un. Ces éléments sont : gérer son stress ou son anxiété, se concentrer et rester attentive ou attentif en classe, gérer son temps, planifier ses tâches et déterminer les priorités, travailler en équipe, juger la valeur de son travail et contrôler son impulsivité et ses émotions. Voir le tableau 3.2 pour les détails.

Les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager sont aussi plus nombreux à déclarer avoir des besoins particuliers ou à être en situation de handicap (10,1 % comparativement à 7,8 %) ou à peut-être en avoir (9,2 % contre 7,6 %) (tableau 3.5). Ces résultats témoignent des plus grands besoins et défis liés à la réussite éducative auxquels sont confrontés les étudiantes et étudiants qui doivent déménager pour la poursuite de leurs études collégiales.

Section 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

Constat 5. Elles et ils sont essentiellement au collégial pour les mêmes raisons que l'ensemble de la population collégiale : obtenir un travail intéressant, développer leurs compétences et décrocher un diplôme.

Comme tous les autres étudiants et étudiantes, celles et ceux qui prévoient déménager accordent une grande importance à avoir un travail intéressant (93,2 %), à développer leurs compétences (89,5 %) et à obtenir un diplôme (80,0 %). Ils se distinguent de l'ensemble des autres étudiantes et étudiants sur différents éléments. Par exemple, les étudiantes et étudiants qui prévoient déménager accordent plus d'importance à donner du sens aux apprentissages (77,1 % contre 73,5 %). Toutefois, ils accordent moins d'importance à plusieurs éléments sondés : obtenir un diplôme (80,0 % contre 83,9 %), avoir une famille unie (73,7 % contre 78,0 %), avoir un revenu élevé (47,8 % contre 53,1 %), poursuivre des études universitaires (40,4 % contre 55,5 %) et pratiquer une religion (7,4 % contre 12,8 %) (tableau 4.1).

Constat 6. Plus fort désir de participer à diverses activités, notamment sportives et culturelles.

Les étudiantes et les étudiants qui prévoient déménager déclarent vouloir participer à différentes activités dans des proportions plus élevées que les autres étudiantes et étudiants : sports récréatifs (31,6 % contre 25,0 %), activités culturelles ou sociales (30,3 % contre 22,4 %), sports compétitifs (22,0 % contre 18,3 %), stage ou session d'études à l'étranger (18,8 % contre 15,2 %), séjour à l'international (17,4 % contre 15,0 %), manifestations pour soutenir une cause (17,2 % contre 14,2 %), implication dans des comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.) (11,9 % contre 9,4 %), activités de nature politique (9,3 % contre 7,8 %) et activités spirituelles (6,4 % contre 3,6 %) (tableau 4.2).

Bien que ce soient les activités de nature culturelle ou sportive qui arrivent aux premières places des activités anticipées, les activités scolaires et les activités d'implication sont aussi représentées. Ces étudiantes et étudiants qui déménagent parfois loin de leur milieu d'origine et qui doivent se reconstruire un réseau social comptent assurément sur les activités liées à leur collège pour développer leur réseau social.

Section 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

Constat 7. Des expériences et des antécédents scolaires différents.

D'abord, l'occupation déclarée au moment de faire la demande d'admission témoigne de la diversité des parcours scolaires des étudiantes et étudiants qui doivent déménager. Ils sont moins nombreux à déclarer être, à ce moment-là, inscrits aux études secondaires (48,9 % contre 71,5 %) (tableau 5.1). Ainsi, la population étudiante qui déclare devoir déménager pour la poursuite de ses études collégiales est proportionnellement plus nombreuse à déclarer une

expérience d'études en formation professionnelle (3,6 % contre 1,6 %), aux études collégiales (18,2 % contre 8,9 %) ou à l'université (3,7 % contre 1,2 %). Ils sont également plus nombreux à déclarer être sur le marché du travail au moment de leur inscription (19,6 % contre 12,6 %) (tableau 5.1). La diversité des parcours scolaires vient s'ajouter à la diversité des situations quant aux origines soulignées au constat 2. Ensuite, ils sont proportionnellement plus nombreux à avoir une moyenne générale au secondaire inférieure à 70 % (13,9 % contre 9,7 %) (notamment ceux de la population A : 10,9 % comparativement à 7,7 %) (tableau 5.2). Enfin, ces étudiantes et étudiants sont proportionnellement moins nombreux à avoir été accepté au premier tour d'admission (74,8 % contre 78,3 %) (tableau 5.3).

Constat 8. Elles et ils choisissent davantage des programmes techniques et leur choix vocationnel est mieux défini.

Les étudiantes et les étudiants qui déclarent devoir déménager sont proportionnellement plus nombreux à étudier dans un programme technique (59,1 % contre 37,7 %) (tableau 5.4). Cela se répercute sur leurs réponses quant au plus haut niveau d'études visé. En effet, ils déclarent à 23,9 % prévoir arrêter leurs études avec un diplôme d'études collégiales, comparativement à l'ensemble des autres étudiantes et étudiants, qui le mentionnent dans une proportion de 14,8 % (tableau 5.12). Ils disent également, dans de plus fortes proportions, savoir exactement ce qu'ils veulent faire comme carrière (46,4 % contre 41,1 %).

Section 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

Constat 9. Celles et ceux de la population A sont moins assidus et motivés que leurs pairs de la population B.

Les étudiantes et les étudiants de la population A qui déclarent devoir déménager sont légèrement moins assidus dans leur travail scolaire que leurs pairs de la population B ou encore des autres étudiantes et étudiants de la population A (tableau 6.1).

En ce qui concerne la motivation, dans l'ensemble, les étudiantes et étudiants qui déclarent devoir déménager expriment un niveau de motivation très élevé dans une proportion plus importante (42,3 %) en comparaison à l'ensemble des autres étudiantes et étudiants (37,7 %). Deux précisions méritent d'être apportées. D'abord, ceux de la population A qui déclarent devoir déménager expriment un niveau de motivation très élevé dans une proportion nettement inférieure (37,6 %) à celui de leurs pairs de la population B (46,6 %). Ensuite, ceux de la population A expriment un niveau de motivation comparable à celui des autres étudiantes et étudiants qui ne déclarent pas devoir déménager (tableau 6.2).

Ainsi, les étudiantes et étudiants qui doivent déménager appartenant à la population A semblent moins assidus dans leurs travaux scolaires et témoignent d'un niveau de motivation comparable à celui de leurs pairs qui entreprennent

pour la première fois des études collégiales, mais ce niveau est moins élevé que celui des étudiantes et étudiants de la population B qui doivent également déménager. À l'aube d'entreprendre des études collégiales dans un contexte marqué par la mobilité, de plus grandes responsabilités et la nécessité de se refaire un réseau social, une attention particulière devrait être accordée à ces étudiantes et étudiants de la population A.

Section 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

Constat 10. Elles et ils prévoient principalement habiter avec des colocs ou seuls durant l'année scolaire.

Comme ils prévoient déménager, les étudiantes et étudiants déclarent des conditions d'habitation différentes de l'ensemble des autres étudiantes et étudiants. Ils habiteront avec d'autres membres de la famille (7,8 % contre 1,2 %), une conjointe ou un conjoint (13,9 % contre 8,3 %), des amies ou amis ou d'autres étudiantes et étudiants (32,4 % contre 1,6 %) ou seuls (25,4 % contre 2,9 %) (tableau 7.1).

Section 8 – Situation financière

Constat 11. Une plus grande autonomie financière, mais plus d'inquiétudes.

Les étudiantes et étudiants qui déclarent devoir déménager pour la poursuite de leurs études collégiales expriment deux fois plus souvent des inquiétudes sur le plan financier (32,9 %) que l'ensemble des autres étudiantes et étudiants (16,3 %). L'écart avec leurs pairs est particulièrement prononcé dans la population A (25,0 % contre 10,0 %), mais les inquiétudes financières sont nettement plus fréquentes dans la population B (40,0 % contre 30,1 %) (tableau 8.1).

Les principales raisons mentionnées pour expliquer ces inquiétudes sont la difficulté à payer les dépenses de base (45,9 %), le fait de ne pas avoir de prêts et bourses (32,8 %) et les dettes personnelles qui s'accumulent (30,0 %). Les étudiantes et étudiants qui déclarent devoir déménager sont proportionnellement plus nombreux que les autres à mentionner la difficulté à payer les dépenses de base (45,9 % contre 30,6 %), l'attente du versement des prêts et bourses (24,4 % contre 16,1 %) et les factures en retard à payer (12,2 % contre 9,2 %) (tableau 8.2).

Les sources principales de financement des études sont aussi fort différentes. Les étudiantes et étudiants qui doivent déménager sont plus nombreux à déclarer devoir compter sur un travail rémunéré pendant l'été (45,1 % contre 29,9 %) ou pendant l'année scolaire (37,0 % contre 26,7 %), utiliser leurs épargnes personnelles (34,8 % contre 23,2 %), recourir à des prêts et bourses octroyés par le gouvernement (22,5 % contre 10,9 %) et utiliser des prêts personnels (5,9 % contre 3,4 %). En revanche, ils sont moins nombreux à devoir s'appuyer sur le soutien financier de leurs parents (41,3 % contre 62,7 %) (tableau 8.3). En ce qui concerne les raisons d'occuper un emploi rémunéré durant l'année scolaire, celles et ceux qui doivent déménager sont proportionnellement plus nombreux à travailler parce qu'ils sont responsables de leur subsistance (67,0 % contre 27,3 %), pour financer leurs études (57,8 % contre 45,2 %), pour financer une activité scolaire (21,2 % contre 16,7 %) ou pour payer leurs dettes (15,0 % contre 12,0 %) (tableau 8.4).

Les raisons expliquant les inquiétudes financières, les sources de financement des études et les raisons pour occuper un emploi rémunéré mettent en évidence la plus grande autonomie financière des étudiantes et des étudiants qui déclarent devoir déménager, notamment leur indépendance à l'égard de leurs parents.

Section 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

Constat 12. Des compétences numériques comparables à celles des autres étudiantes et étudiants.

En ce qui concerne l'accès à un ordinateur pour entreprendre les études collégiales, les étudiantes et étudiants qui doivent déménager apparaissent aussi bien, voire mieux, équipés que l'ensemble des étudiantes et étudiants (tableau 9.1). En ce qui a trait à la maîtrise des outils technologiques, bien qu'on puisse observer de légères différences qui sont parfois significatives, force est de constater que les étudiantes et les étudiants qui doivent déménager semblent avoir des compétences comparables aux autres étudiantes et étudiants (tableau 9.2).

Section 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

Constat 13. Un grand besoin d'aide sur le plan personnel pour s'adapter à leur nouveau mode de vie.

Bien que les étudiantes et étudiants qui doivent déménager se distinguent légèrement sur quelques éléments sondés (par exemple : être attentive ou attentif et se concentrer en classe, faire les travaux de session ou résoudre des problèmes mathématiques) en ce qui concerne les besoins pour réussir les études collégiales, de manière générale, leurs besoins sont semblables à ceux des autres étudiantes et étudiants (tableau 10.1). Ils n'expriment pas plus de besoins de soutien en langue d'enseignement (tableau 10.3), mais un peu plus de besoins sur toutes les dimensions sondées (parler, écrire, comprendre et lire) en langue seconde (tableau 10.4).

Les besoins de soutien pour les étudiantes et les étudiants qui doivent déménager se manifestent principalement sur le plan personnel pour les aider à s'adapter à leur nouveau mode de vie, dans une nouvelle région, parfois loin de leur famille et avec de nouvelles responsabilités. Les étudiantes et étudiants qui doivent déménager sont notamment proportionnellement plus nombreux à exprimer un besoin d'aide pour s'adapter à l'éloignement de la famille et des amies ou amis (14,2 % contre 2,7 %), développer un réseau social et d'amies ou d'amis (14,1 % contre 8,5 %), résoudre des problèmes financiers (13,6 % contre 7,6 %), faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (12,4 % contre 9,7 %), assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (11,2 % contre 4,7 %), s'adapter à un changement de région (10,4 % contre 2,0 %) ou s'adapter à un changement de pays (3,7 % contre 2,0 %).

Tous ces besoins rappellent les éléments soulevés dans la mise en contexte plus haut et dont les collèges devraient tenir compte pour mieux soutenir cette population étudiante.

Références bibliographiques

- Alfano, H. J. et Eduljee, N. B. (2013). Differences in work, levels of involvement, and academic performance between residential and commuter students. *College Student Journal*, 47(2), 334-342.
- Andres, L. et Looker, D. E. (2001). Rurality and capital: Educational expectations and attainments of rural, urban/rural and metropolitan youth. *Canadian Journal of Higher Education*, 31(2), 1-46.
<http://doi.org/10.47678/cjhe.v31i2.183387>
- Assogba, Y., Fréchette, L. et Desmarais, D. (2000). *Le mouvement migratoire des jeunes au Québec : le réseau social, pivot du processus d'intégration*. Université du Québec en Outaouais.
- Astin, A. (1993). *What matters in college? Four critical years revisited*. Jossey-Bass.
- Baudelle, G. et David, O. (2013). Population, peuplement et migration. Dans A. Ciattoni et Y. Veyret (dir.), *Les fondamentaux de la géographie* (3^e éd., p. 27-49). Armand Colin.
- Beshiri, R. (2005). L'emploi lié au tourisme dans les régions rurales du Canada. *Bulletin d'analyse – Régions rurales et petites villes du Canada*, 5(8), 1-17. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/21-006-x/21-006-x2004008-fra.pdf>
- Bordagi, J. (2015). *De la ville décidée à la ville vécue : émergence et croissances des petites villes indiennes* [thèse de doctorat, Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse]. Haltheses. <https://theses.hal.science/tel-01264250/>
- Bourdon, S., Charbonneau, J., Cournoyer, L., Lapostolle, L. et Létourneau, T. (2010). *Famille, réseaux et persévérance au collégial technique : phase 2*. Fonds de recherche Société et culture Québec.
http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/159476.pdf
- Bourque, C.-J. (2008). Saut de l'ange : l'expérience de la migration urbaine dans le discours des collégiens québécois. Dans M. Gauthier et P. Leblanc (dir.), *Regard sur... Jeunes et dynamiques territoriales : migrations* (tome 1, p. 271-284). Les Éditions de l'IQRC; Les Presses de l'Université Laval.
- Burlison, M. B. (2015). Nonacademic commitments affecting commuter student involvement and engagement. *New Directions for Student Services*, 150, 27-34. <https://doi.org/10.1002/ss.20124>
- Ducharme, R. (1990). *L'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants : problématique et interventions*. Fédération des cégeps.
- Evelyn, J. (2002). Nontraditional students dominate undergraduate enrollments, study finds. *Chronicle of Higher Education*, 48(40), A34.

- Frenette, M. (2002). *Trop loin pour continuer? Distance par rapport à l'établissement et inscription à l'université*. (publication n° 11F0019-191) Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11f0019m/11f0019m2002191-fra.pdf>
- Frenette, M. (2003). *Accès au collège et à l'université : est-ce que la distance importe?* (publication no 11F0019MIF-201) Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11f0019m/11f0019m2003201-fra.pdf>
- Garneau, S. (2003). La mobilité géographique des jeunes au Québec : la signification du territoire. *Recherches sociographiques*, 44(1), 93-112. <https://doi.org/10.7202/007192ar>
- Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans H. El-Hage (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI* (vol. 3, p. 16-30). <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.
- Gauthier, M. (1997). *Pourquoi partir? La migration des jeunes d'hier à aujourd'hui*. Les Éditions de l'IQRC; Les Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, M. et Bujold, J. (1995). *Les jeunes et le départ des régions : revue des travaux*. Les Éditions de l'IQRC.
- Gauthier, M., Leblanc, P., Côté, S., Deschenaux, F., Girard, C., Laflamme, C., Magnan, M.-O. et Molgat, M. (2006). *La migration des jeunes au Québec : rapport national d'un sondage 2004-2005 auprès des 20-34 ans du Québec*. Institut national de la recherche scientifique. <https://espace.inrs.ca/id/eprint/2601/1/RapportNational.pdf>
- Hardouin, M., Moro, B. et Leray, F. (2013, automne). Mobilités de formation et ancrage des étudiants dans les villes universitaires : exemple de la Bretagne (France). *Enfance, Familles, Générations*, 19, 19-43. <https://doi.org/10.7202/1023769ar>
- Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>
- Kuh, G. D., Gonyea, R. M. et Palmer, M. (2001). The disengaged commuter student: Fact or fiction? *Commuter Perspectives*, 27(1) 2-5. <https://hdl.handle.net/2022/24256>

- Moquay, P. (2001). Mobilité, territoire et politique : sentiments d'appartenance territoriaux et pratiques citoyennes chez les jeunes Québécois. Dans C. Sorbets et J.-P. Augustin (dir.), *Valeurs de sociétés : préférences politiques et références culturelles au Canada* (p. 270-294). Les Presses de l'Université Laval.
- Negga, F., Applewhite, S. et Livingston, I. (2007). African American college students and stress: School racial composition, self-esteem and social support. *College Student Journal*, 41(4), 823-830.
- Newbold, J. J. (2015). Lifestyle challenges for commuters students. *New Directions for Student Services*, 150, 79-86. <https://doi.org/10.1002/ss.20129>
- Newbold, J. J., Mehta, S. S. et Forbus, P. (2011). Commuter students: Involvement and identification with an institution of higher education. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15(2), 141-153.
- Pascarella, E. T. et Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research* (vol. 2). Jossey-Bass.
- Richard, É. (2014). *Quand partir est trop difficile : l'abandon d'un projet d'études en situation de migration*. Campus Notre-Dame-de-Foy. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/32655/788733-richard-quand-partir-trop-difficile-abandon-projet-etudes-situation-migration-cndf-PREP-2014.pdf>
- Richard, É. (2017). *La mobilité pour études collégiales : enquête provinciale*. Campus Notre-Dame-de-Foy. <https://www.cndf.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/la-mobilite-pour-etudes-collegiales.pdf>
- Richard, É. (2018). La mobilité intraprovinciale des étudiants : une réalité à considérer pour favoriser la persévérance et la réussite au collégial. *Pédagogie collégiale*, 31(2), 9-15. <https://recherchecollegiale.ca/doc/Richard-Vol.31-2.pdf>
- Richard, É. et Mareschal, J. (2010). Les collégiens et la migration pour études. *Pédagogie collégiale*, 23(4), 32-37. <https://mobile.eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/21796/richard-mareschal-23-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Richard, É. et Mareschal, J. (2013). *Les défis d'étudier loin de chez soi : regards sur le parcours et l'intégration des migrants pour études*. Campus Notre-Dame-de-Foy et Cégep Garneau. <https://www.cndf.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/les-defis-detudier-loin-de-chez-soi.-regards-sur-le-parcours-et-l%E2%80%99integration-des-migrants-pour-etudes.pdf>
- Simard, M. (2011). Quand la famille pèse dans la balance... lors de la décision d'aller vivre en milieu rural ou de le quitter. *Enfances, Familles, Générations*, 15, 131-157. <https://doi.org/10.7202/1008149ar>
- Stewart, S., Merrill, M. et Saluri, D. (1987). Students who commute. Dans L. Noel, R. Levitz et D. Saluri (dir.), *Increasing student retention* (p. 162-182). Jossey-Bass.

