

# Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule portant sur  
les étudiantes et les étudiants  
immigrants

Mai 2024

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,  
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée  
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du  
Chantier sur la réussite en enseignement supérieur





# Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule portant sur  
les étudiantes et les étudiants  
immigrants

Mai 2024

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,  
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée  
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre  
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur



# Crédits

## Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hage, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

## Coordination des travaux et relecture

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

## Rédaction

- Habib El-Hage, directeur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjogue Agoumfo, chercheur, IRIPII

## Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjogue Agoumfo, chercheur, IRIPII

## Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions *Autres* | Marissa Lavoie, étudiante en *Sciences humaines*, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en *Sciences informatiques et mathématiques*, Cégep de Jonquière
- Validation | Éloïse Potvin, étudiante en enseignement préscolaire-primaire, UQAC

## Rôle-conseil du comité SPEC

### *Membres au moment de débiter les travaux en 2020-2021*

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps

### *Nouvelle composition du comité à partir de 2021-2022*

- Nancy Beattie, directrice des études, Collège Champlain de Lennoxville
- Charles Duffy, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Guillaume D'Amours, directeur des services aux étudiants, Collège de Bois-de-Boulogne
- Catherine Parent, directrice de la formation continue, Collège Montmorency
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

## Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

## Référence suggérée

Tadjioque Agoumfo, Y. W., El-Hage, H. et Gaudreault, M. M. (2024). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule portant sur les étudiantes et les étudiants immigrants*. IRIPII, ÉCOBES – Recherche et transfert et CRISPESH.

## Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge, etc. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones, confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019); et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du Ministère et des collèges.

La réussite éducative étant au cœur de la planification stratégique de la Fédération des cégeps, cette dernière entreprend des travaux sur le sujet dès 2018. C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur, afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires ainsi que la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial (soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOB) afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à brosser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep (antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc.), et ce, en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de son parcours, en mettant l'accent sur les distinctions entre celles et ceux ayant été admis pour la première fois dans un cégep (population A) et celles et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B). Des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (étudiantes et étudiants immigrants, en situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) seront produits dans les mois qui suivent. L'ensemble des publications et le contenu des webinaires relatifs à l'enquête sont présentés sur une page consacrée à l'enquête<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-l-enseignement-collegial.html>

Tel que mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties sous différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population estudiantine ayant rempli le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien ainsi que de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La période de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1<sup>er</sup> mai à la mi-octobre pour les besoins de l'enquête. Nous invitons la lectrice ou le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps ainsi que pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé l'enquête.

Le présent fascicule est consacré aux étudiantes et étudiants immigrants et vise à présenter les caractéristiques et les besoins de cette population étudiante au début de son parcours collégial. En effet, l'intégration et la réussite de ces étudiantes et étudiants invitent à ce qu'on leur accorde une attention particulière afin de susciter la réflexion et la mise en place de mesures mieux adaptées à leurs besoins et réalités.

## Qui sont les étudiantes et étudiants immigrants au Canada?

### **Le Canada, un pays d'immigration massive et d'immigration estudiantine diversifiée**

En 2021, plus de 8,3 millions de personnes, soit près du quart de la population canadienne (23,0 %), étaient ou avaient déjà été des immigrantes ou immigrants reçus, ou encore des résidentes ou résidents permanents du Canada. Lors du recensement de 2016, ces personnes représentaient 21,9 % de la population canadienne (Statistique Canada, 2016). La proportion d'immigrants au Canada s'est donc accrue de 1,1 point de pourcentage en 5 ans. Au Québec, les personnes immigrantes constituent 14,6 % de la population de la province (Statistique Canada, 2023), alors qu'elles en représentaient 13,7 % en 2016. Cela correspond à une augmentation de 0,9 point de pourcentage.

Au Québec, les proportions de personnes immigrantes nées en Asie (27,5 %), en Europe (25,5 %) ou en Afrique (24,9 %) sont très semblables, mais la proportion de celles nées dans un autre pays de l'Amérique que le Canada est un peu plus faible (21,9 %). Les nouvelles personnes immigrantes au Québec sont quant à elles surtout nées en Afrique (34,7 %) et en Asie (33,2 %), tandis que pour le Canada en entier, l'Asie demeure le continent de naissance de la plupart des immigrantes et des immigrants récents (62,0 %), notamment en provenance de l'Inde. D'un point de vue linguistique, près de 92,7 % des immigrantes et immigrants récents sont en mesure de soutenir une conversation en



français ou en anglais. On souligne aussi que la proportion de personnes nées au Canada, âgées de moins de 15 ans et ayant au moins un parent né à l'étranger (immigrantes et immigrants de deuxième génération) a augmenté au Québec, passant de 491 250 personnes (7,4 %) en 2016 à 532 635 personnes (7,7 %) en 2021 (Statistique Canada, 2023). On constate donc une augmentation d'un peu plus de 40 000 (0,3 point de pourcentage) immigrantes et immigrants de deuxième génération au Québec.

Cette croissance de l'immigration globale au Canada s'accompagne de la croissance concomitante de l'immigration estudiantine, notamment au Québec. En effet, depuis les années 1960, la population scolaire québécoise s'est diversifiée davantage avec l'apport des mouvements migratoires (Armand, 2005). Aussi, la présence d'étudiantes et étudiants résidents permanents (majoritairement d'immigration récente, n'ayant pas encore la citoyenneté canadienne) ne cesse d'augmenter dans la plupart des institutions d'enseignement supérieur du Québec (Kanouté et coll., 2012). Les critères de sélection font que les immigrantes et immigrants reçus présentent dans l'ensemble un profil plus scolarisé que la population en général et il apparaît que la plupart commencent à postuler pour l'obtention de la citoyenneté au bout de trois ans (Kanouté et coll., 2018). L'hétérogénéité linguistique et culturelle des profils d'étudiantes et étudiants immigrants permanents n'est pas sans poser des défis d'intégration sociale et culturelle. En effet, déjà en 1998, on recensait plus de 150 langues maternelles dans le réseau; un grand nombre d'entre elles appartenaient à des familles linguistiques différentes du français (Gouvernement du Québec, 1998).

Pour répondre aux enjeux d'intégration de ces étudiantes et étudiants immigrants, le gouvernement du Québec offre un ensemble de services visant le soutien à l'intégration et à la réussite de même que l'éducation interculturelle des élèves issus de l'immigration (Ministère de l'éducation, 2022). Certains services sont encadrés notamment par un programme de soutien à l'intégration des communautés culturelles et à l'éducation interculturelle au collégial (Gouvernement du Québec, 2023a). Ce programme est enchâssé dans une politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle développée en 1998 par le ministère de l'Éducation, laquelle vise l'intégration des étudiantes et étudiants immigrants au milieu scolaire et à la société québécoise ainsi que l'éducation interculturelle pour l'ensemble de la communauté étudiante (Gouvernement du Québec, 1998). Les actions gouvernementales s'inscrivent aussi dans une démarche d'internationalisation consistant à déployer des stratégies de recrutement à l'international dans différents pays (Bégin-Caouette, 2018; Fédération étudiante collégiale du Québec, 2021).

### **Pourquoi faire une distinction entre immigrantes et immigrants récents, de première génération et de deuxième génération, et étudiantes et étudiants internationaux?**

Les étudiantes et étudiants immigrants de première génération sont nés à l'extérieur du Canada et sont soit des citoyennes ou citoyens canadiens, des résidentes ou résidents permanents ou des personnes réfugiées. On les appelle encore les étudiantes ou étudiants immigrants (Gaudreault et coll., 2018). Il s'agit pour la plupart de personnes qui sont ou ont déjà été immigrantes au Canada. Dans ce fascicule, nous distinguons également les étudiantes et étudiants immigrants récents qui résident au pays depuis 5 ans ou moins de celles et ceux qui y sont installés depuis plus

longtemps, c'est-à-dire qui sont des étudiantes et étudiants immigrants de première génération qui résident au pays depuis plus de 5 ans.

Les étudiantes et étudiants immigrants de deuxième génération, quant à eux, sont nés au Canada, mais au moins l'un de leurs parents est né dans un autre pays. Dans certains rapports, on les appelle les étudiantes et étudiants issus de l'immigration (Gaudreault et coll., 2018). L'ensemble des autres étudiantes et étudiants dont il sera fait mention dans le fascicule, que l'on appelle parfois les non-immigrantes ou non-immigrants, sont ceux qui sont nés au Canada et dont les deux parents le sont aussi.

Enfin, les étudiantes et étudiants internationaux sont ceux qui s'inscrivent au cégep avec un permis temporaire pour études délivré par le gouvernement du Canada (CAPRES, 2019). Dans le contexte du Québec, ils doivent obtenir un certificat d'acceptation du Québec émis par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (Gouvernement du Québec, 2023b). Les étudiantes et étudiants internationaux, exception faite de ceux de nationalité française, sont contraints de payer des frais de scolarité plus élevés que les étudiantes et étudiants immigrants, et ce, en sus de se procurer des assurances maladie privées (SRAM, 2022). Les étudiantes et étudiants internationaux sont donc dans une situation de précarité plus élevée que leurs pairs immigrants. Mentionnons que cette population étudiante n'est pas directement visée par le présent fascicule : elle fait l'objet d'un rapport de recherche distinct (Vachon et coll., 2023).

L'intégration sociale des immigrantes et immigrants dépend de l'expérience migratoire qui, à son tour, est influencée par l'appartenance ethnique, la génération et la durée de séjour (Moussaoui, 2008). C'est pourquoi, dans ce fascicule, nous distinguons les étudiantes et étudiants immigrants récents de ceux qui sont installés au pays depuis plus longtemps; les étudiantes et étudiants de première et de deuxième génération; ainsi que les étudiantes et étudiants immigrants et internationaux.

L'intérêt de faire ces distinctions tient aux différences d'adaptation et d'opérationnalisation de ces différents concepts. Aux États-Unis, par exemple, les étudiantes et étudiants immigrants de première génération constituent une catégorie administrative servant à la gestion des programmes d'aide à la réussite dans l'enseignement postsecondaire (Auclair et coll., 2008). Cette catégorie est aussi utilisée comme un indicateur du capital social de la famille (Kamanzi et coll., 2019). Dans le contexte des États-Unis, les étudiantes et étudiants immigrants de première génération ont moins tendance à poursuivre des études universitaires et, lorsqu'elles et ils entament de telles études, leur parcours semble plus difficile à maints égards (Kamanzi et coll., op.cit.).

La mobilité sociale et l'alignement culturel sont d'autres facteurs qui motivent cette distinction. En effet, alors que la première génération immigrante arrive avec une identité bien formée et un sentiment fort d'appartenance à sa culture d'origine, la deuxième génération est née et a grandi dans une société d'accueil majoritaire, tout en faisant partie d'un groupe minoritaire (Moussaoui, 2008). Ainsi, l'on peut penser que plus la durée de séjour s'allonge, plus l'adaptation ainsi que les valeurs des immigrants se trouvent rapprochées et alignées avec celles de la société d'accueil. Cette

observation motive le fait que les analyses réalisées dans ce rapport insistent sur les étudiantes et étudiants immigrants de première génération et, plus spécifiquement, sur celles et ceux qui sont récemment installés.

## **Le défi d'adaptation socioscolaire des étudiantes et étudiants immigrants et la différenciation de la performance scolaire selon l'origine ethnique**

Les étudiantes et étudiants immigrants conjuguent stress d'acculturation et stress académique (Kanouté et coll., 2018). Cette combinaison de facteurs de stress se manifeste à travers les défis que rencontrent les étudiantes et étudiants immigrants. Les défis en question concernent l'admission, les transactions avec les ressources institutionnelles, le contenu et le déroulement des cours, la maîtrise du français et de l'anglais (Kanouté et coll., op.cit.), la maîtrise de la langue d'enseignement, les attentes implicites liées à l'évaluation, la focalisation des autres étudiantes et étudiants sur leur accent ainsi que les formules pédagogiques, comme le travail en équipe (Kanouté et coll., 2002). Le stress acculturatif vécu par les étudiantes et étudiants immigrants dépend de l'origine ceux-ci. Il affecterait par ordre d'importance d'abord les personnes d'origine asiatique, puis africaine et, enfin, européenne, nord-américaine et océanienne (Drouin, 2019). En effet, les étudiantes et étudiants asiatiques ayant une moins grande maîtrise de la langue du pays d'accueil sont sujets à vivre davantage le stress acculturatif (Poyrazli et coll., 2004). Certaines études montrent en effet que la faible maîtrise de la langue est l'un des principaux déterminants du stress acculturatif chez les étudiantes et étudiants internationaux (Smith et Khawaja, 2011). C'est d'ailleurs pourquoi la politique d'intégration scolaire et d'éducation culturelle du Québec souligne qu'il revient principalement à l'école québécoise de contribuer à la maîtrise et à l'utilisation du français, qui est la langue commune grâce à laquelle les Québécoises et Québécois de toutes origines peuvent communiquer entre eux et participer au développement de la société.

Mbuya-Mutombo (2003) souligne aussi l'enjeu de la maîtrise de la langue française. En effet, l'auteur a comparé les résultats scolaires des élèves originaires de l'Afrique subsaharienne et des Antilles à ceux des élèves originaires du Québec. Il ressort de son étude que le facteur de la langue parlée à la maison semble influencer significativement la réussite scolaire des jeunes, les élèves qui parlent français dans leur domicile ayant de meilleurs résultats que celles et ceux qui y parlent le créole, une langue africaine ou l'anglais.

Sur le plan de l'intégration socioscolaire, les récits de vie des étudiantes et étudiants immigrants haïtiens de deuxième génération mettent notamment en relief des parcours jalonnés de diverses formes de contraintes (financières, institutionnelles, sociales), des expériences négatives avec les conseillères et conseillers d'orientation au cours de la transition vers les études postsecondaires ainsi que des effets perçus de racisme et de discrimination (Collins et Magnan, 2018). Concernant en particulier la communauté haïtienne, il apparaît d'après les travaux de Lafortune (2017) que les jeunes adultes ont le sentiment d'être exclues et exclus ou en marge dans les milieux d'enseignement. Leur expérience socioscolaire est principalement marquée par « la méconnaissance des règles du jeu du système collégial, le sentiment de ne pas faire partie du "Nous", la conviction de devoir en faire plus que les autres en tant que jeunes immigrants et jeunes Noirs pour réussir ses études et se forger une place dans la société » (p. 7). En outre, les défis

généraux d'adaptation de ces jeunes sont accentués par leur histoire migratoire familiale, leurs conditions de vie et leur condition minoritaire (Lafortune et coll., 2020).

Au Québec, Mc Andrew et coll. (2008, 2015) montrent que les jeunes d'origine immigrante ont, de manière générale, des parcours scolaires comparables à ceux de leurs pairs dont les parents sont non immigrants. Cependant, des écarts importants entre les communautés persistent. Il apparaît que les jeunes dont les parents viennent de pays européens, asiatiques ou arabes ont des parcours scolaires comparables, voire exceptionnels, comparativement à leurs pairs dont les parents sont natifs du Canada. D'un autre côté, celles et ceux dont les parents viennent de l'Afrique subsaharienne, des Caraïbes et de l'Amérique latine tendent à avoir des parcours difficiles au secondaire et ont des taux de réussite plus bas que la moyenne provinciale (Kamanzi et coll., 2018). En outre, ces jeunes sont plus susceptibles d'avoir vécu des situations d'exclusion et de discrimination pendant leurs études primaires et secondaires (Lafortune, 2012).

Concernant les immigrantes et immigrants de deuxième génération, la performance scolaire de celles et ceux qui sont issus de l'Afrique subsaharienne est meilleure que celle des autres communautés noires ou des familles non immigrantes (Chen et Hou, 2019; Kučera, 2008; Mc Andrew et Ledent, 2006). Ce résultat est cohérent avec la théorie d'Ogbu (Ogbu, 1992; Ogbu et Simons, 1998), qui précise que les individus appartenant à des minorités dites volontaires adhèreraient fortement à l'idéologie de la mobilité sociale par l'école et considéreraient les obstacles qu'ils rencontrent comme temporaires. À cette fin, ils accepteraient de mettre de côté leurs préoccupations linguistiques et culturelles et développeraient rapidement un rapport déterminant à la scolarisation.

## Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule est présentée ici. Une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

### Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. En effet, le SPEC ne vise pas la population étudiante des collèges privés. Sur les 71 827 personnes sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le retrait des questionnaires incomplets ou pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps francophones et anglophones (2 cégeps sont non participants). L'échantillon est composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers de membres de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un

retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

L'échantillon est composé de **2 925** étudiantes et étudiants immigrants de première génération, dont 1 875 issus de la population A et 1 050 issus de la population B. Les autres étudiantes et étudiants sont nés au Canada ou encore sont des étudiantes et étudiants internationaux.

Le tableau 1 ci-dessous présente la répartition des personnes immigrantes de l'échantillon en fonction du pays de naissance. Comme on peut le constater, elles proviennent principalement des pays africains (29,6 %), européens (26,3 %) et des autres pays américains (24,9 %). La proportion de personnes nées en pays asiatiques est quant à elle un peu plus faible, ce qui diffère de l'ensemble de la population immigrante québécoise. Les principaux pays d'où sont originaires ces personnes immigrantes : la France (19,1 %), Haïti (7,9 %), la Chine (5,7 %), l'Algérie (5,3 %), le Maroc (4,3 %), la Colombie (4,0 %), la Côte d'Ivoire (3,9 %), le Cameroun (3,8 %) et les États-Unis (3,1 %).

Tableau 1 – Pays de naissance des répondantes et des répondants immigrants

	Nombre	Pourcentage
<b>Afrique</b>	<b>1 075</b>	<b>29,6 %</b>
Algérie	192	5,3 %
Maroc	155	4,3 %
Côte d'Ivoire	140	3,9 %
Cameroun	138	3,8 %
République Démocratique du Congo	46	1,3 %
Égypte	45	1,2 %
Tunisie	44	1,2 %
Réunion	40	1,1 %
Autres pays africains (Maurice, Bénin, Sénégal, etc.)	275	7,6 %
<b>Europe</b>	<b>954</b>	<b>26,3 %</b>
France	691	19,1 %
Roumanie	68	1,9 %
République de Moldova	39	1,1 %
Autres pays européens (Ukraine, Belgique, Bulgarie, etc.)	156	4,3 %
<b>Amérique</b>	<b>905</b>	<b>24,9 %</b>
Haïti	286	7,9 %
Colombie	145	4,0 %
États-Unis	113	3,1 %
Mexique	69	1,9 %
Brésil	50	1,4 %
Pérou	45	1,3 %
Venezuela	41	1,1 %
Autres pays américains (Cuba, Chili, Argentine, etc.)	154	4,2 %
<b>Asie</b>	<b>685</b>	<b>18,9 %</b>
Chine	208	5,7 %
Liban	75	2,1 %
Syrie	62	1,7 %
Philippines	62	1,7 %
Autres pays asiatiques (Iran, Vietnam, Pakistan, etc.)	278	7,7 %
<b>Océanie</b>	<b>9</b>	<b>0,3 %</b>
<b>Total</b>	<b>3 628</b>	<b>100,0 %</b>

Note : Les pays présentant moins de 1 % de répondantes ou de répondants sont regroupés dans la catégorie *Autres* pour chaque continent.

## Représentativité et pondération

Afin d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des étudiantes et étudiants qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population (A ou B), le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

## Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire et certaines questions ayant été posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

## Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme le besoin de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une partie complète de la section méthodologique du rapport général est consacrée à ces questions (Gaudreault et coll., 2022). Rappelons simplement ici que, de façon générale, les étudiantes et étudiants qui répondent hâtivement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep que celles et ceux qui répondent au début de la session d'automne, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit la cohorte de 2016 (Gaudreault et coll., 2018); le tout, pour voir l'évolution des résultats sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), elles et ils relèvent plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques.

## Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et étudiants immigrants en les comparant à celles des autres membres de la communauté étudiante du collégial. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques propres aux populations A et B ainsi que celles relatives à l'ensemble des répondantes et répondants (colonne « Tous »). Deux catégories d'immigrantes et immigrants de première génération sont aussi présentées dans le rapport : celles et ceux ayant immigré au Canada récemment (il y a moins de cinq ans) ainsi que celles et ceux ayant immigré il y a plus de cinq ans. La catégorie « Autre » est elle aussi déclinée en trois sous-catégories : les immigrantes et immigrants de deuxième génération, les non-immigrantes et non-immigrants et, enfin, les étudiantes et étudiants internationaux.

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et étudiants immigrants se distinguent significativement des autres étudiantes et étudiants pour chaque population (A, B et Tous). Un quatrième test statistique a été mené pour savoir si les étudiantes et étudiants immigrants de la population A se distinguent significativement de ceux de la population B. Enfin, un cinquième test statistique permet de déterminer si les caractéristiques des immigrantes et immigrants récents diffèrent de celles des personnes qui sont au Canada depuis plus de cinq ans. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ( $p < 0,01$ ) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention de la lectrice ou du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimales. Également, les questions pour lesquelles le nombre de réponses est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention « non disponible » (n. d.) afin de préserver la confidentialité des répondantes et répondants.

## Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

## Principaux constats

Bien que l'ensemble des résultats soient présentés dans les tableaux ci-dessous, ceux-ci ne font pas l'objet d'une analyse détaillée. Par contre, pour aider la lectrice ou le lecteur à identifier rapidement les résultats dignes d'intérêt, une synthèse des principaux constats suivra les tableaux descriptifs. Pour ce faire, l'accent sera principalement mis sur les distinctions qui existent entre les personnes immigrantes de première génération et les autres répondantes et répondants. Dans un deuxième temps, il sera possible de poser un regard sur la situation des personnes d'immigration récente, soit celles ayant immigré il y a moins de 5 ans, ou encore sur celle des immigrantes et immigrants de deuxième



génération (qui sont, rappelons-le, des personnes qui sont nées au Canada et dont au moins l'un des parents est né dans un autre pays). Les particularités propres aux immigrantes et immigrants des populations A et B ne seront pas prises en compte pour la synthèse, mais pourront éventuellement nourrir la réflexion de toute personne s'intéressant spécifiquement aux caractéristiques et besoins des personnes étudiantes immigrantes qui débutent pour une première fois un programme collégial, ou encore qui entament un nouveau programme à la suite d'un changement.



# Sommaire des questions par thème

## Thème 1 – Caractéristiques personnelles

1.1. Sexe .....	1
1.2. Âge .....	1
1.3. Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG) .....	1
1.4. Enfants à charge et âge des enfants .....	2

## Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

2.1. Statut de l'étudiant (citoyenneté) .....	4
2.2. Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents .....	4
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant .....	5
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada .....	5
2.5. Étudiant autochtone .....	6
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? .....	6
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? .....	6
2.8. Langues maternelles .....	6
2.9. Langues parlées à la maison .....	7
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française .....	7
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure .....	8
2.12. Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire .....	9

## Thème 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire .....	10
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant .....	10
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles .....	11
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles? .....	11
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap .....	12
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? .....	13
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? .....	14
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé .....	14

## **Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt**

4.1. Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs) .....	15
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep .....	20

## **Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel**

5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission .....	21
5.2. Moyenne générale au secondaire .....	21
5.3. Tour de l'admission .....	21
5.4. Secteur d'études .....	22
5.5. Famille de programmes.....	22
5.6. Étudiants internationaux.....	22
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois .....	23
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? .....	23
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme.....	24
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (sinon, pourquoi) .....	26
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière?.....	27
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? .....	28

## **Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales**

6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs).....	29
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études .....	29

## **Thème 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études**

7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?.....	32
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? .....	32
7.3. Inquiétudes liées à la COVID-19 .....	32

## **Thème 8 – Situation financière**

8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? .....	35
8.2. Raisons des inquiétudes financières .....	35
8.3. Sources de financement pour les études .....	36
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire .....	39

**Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information**

9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales?.....	43
9.2. Niveau de maîtrise de certains outils technologiques .....	44

**Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales**

10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide pour réussir ses études collégiales.....	48
10.2. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide sur le plan personnel .....	52
10.3. Besoin d'aide en langue d'enseignement.....	57
10.4. Besoin d'aide en langue seconde.....	58
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep .....	60



	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>Thème 1 – Caractéristiques personnelles</b>																	
<b>1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)</b>																	
Féminin	%	55,1	56,7	52,9	55,7	54,8	57,8	43,4	54,1	56,1	56,9	57,9	,099	,205	,101	,560	,140
Masculin	%	44,9	43,3	47,1	44,3	45,2	42,2	56,6	45,9	43,9	43,1	42,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 323	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					
<b>1.2. Âge (dossier de l'étudiant)</b>																	
17 ans ou moins	%	44,9	55,3	25,0	50,1	60,2	56,2	12,1	67,8	85,1	4,1	1,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
18 ou 19 ans	%	28,2	22,1	36,9	25,9	21,7	21,5	37,7	23,0	11,4	37,5	41,3					
20 à 23 ans	%	12,4	12,2	18,5	10,9	11,0	11,6	29,4	4,1	2,1	27,2	30,1					
24 ans ou plus	%	14,5	10,4	19,7	13,1	7,0	10,7	20,8	5,1	1,4	31,2	26,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 323	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					
<b>1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q04a)</b>																	
Primaire	%	4,0	2,6	7,0	3,2	3,5	2,3	4,8	2,3	1,8	6,9	4,0	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	8,7	11,0	8,5	8,7	10,3	11,2	9,6	7,6	9,1	10,6	14,2					
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	8,1	12,0	8,6	7,9	8,8	12,8	10,3	6,5	10,1	10,8	15,2					
Collégial (AEC ou DEC)	%	13,0	24,8	13,3	12,9	18,7	26,9	12,8	12,5	24,6	13,8	25,4					
Université (certificat)	%	8,4	6,5	9,3	8,1	7,1	6,5	3,7	7,7	7,0	9,6	5,7					
Université (baccalauréat)	%	24,7	23,2	23,6	25,0	21,0	24,1	15,1	26,7	25,7	21,1	18,7					
Université (maîtrise)	%	12,0	10,1	10,6	12,4	11,2	9,5	17,1	13,8	11,2	8,7	8,1					
Université (doctorat)	%	4,5	2,4	2,7	5,0	3,0	2,2	3,9	4,7	2,8	4,2	1,7					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	16,7	7,4	16,4	16,8	16,6	4,6	22,7	18,0	7,7	14,4	7,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 917	18 843	600	2 317	3 420	14 716	707	1 870	12 079	1 047	6 764					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04b)</b>																	
Primaire	%	2,8	4,5	3,6	2,5	3,6	4,8	2,7	1,8	3,4	4,5	6,5	★ ,000	,018	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	7,5	15,2	9,2	7,0	11,7	16,4	7,8	6,6	13,9	9,0	17,6					
Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	8,2	16,6	8,8	8,1	9,0	18,5	13,2	6,1	15,2	12,0	19,0					
Collégial (AEC ou DEC)	%	9,7	20,5	10,0	9,7	13,9	22,4	11,3	9,5	20,9	10,2	19,7					
Université (certificat)	%	8,2	4,6	10,6	7,5	6,4	4,3	3,0	8,4	5,1	7,9	3,7					
Université (baccalauréat)	%	20,7	16,5	19,0	21,1	15,9	16,6	16,3	21,1	18,2	19,9	13,4					
Université (maîtrise)	%	14,9	8,8	15,4	14,8	11,5	7,9	15,7	15,9	9,8	13,3	7,1					
Université (doctorat)	%	7,5	2,8	5,6	8,0	4,7	2,2	5,4	8,2	3,2	6,3	2,0					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	20,4	10,6	17,7	21,2	23,4	7,0	24,6	22,4	10,3	16,9	11,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 918	18 845	600	2 318	3 419	14 719	707	1 871	12 081	1 048	6 764					
Cette information est obtenue à partir du niveau de scolarité du père et de la mère selon les questions Q04a et Q04b																	
<b>1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04)</b>																	
Non	%	86,9	81,4	83,8	87,8	84,9	80,8	80,7	90,6	85,3	80,7	74,5	★ ,000	,015	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Oui	%	13,1	18,6	16,2	12,2	15,1	19,2	19,3	9,4	14,7	19,3	25,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 469	17 324	516	1 953	2 822	13 947	554	1 559	11 137	910	6 187					
<b>1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)</b>																	
Oui	%	8,4	3,4	12,2	7,4	1,4	3,6	8,7	3,7	0,8	16,8	8,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Non	%	91,6	96,6	87,8	92,6	98,6	96,4	91,3	96,3	99,2	83,2	92,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 851	18 599	593	2 258	3 350	14 567	681	1 827	11 927	1 023	6 672					



	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des enfants à charge selon la question Q11																	
<b>1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)</b>																	
Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	4,5	1,6	8,6	3,5	0,7	1,8	3,2	2,2	0,4	8,6	3,9	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	3,5	1,6	3,1	3,5	0,5	1,7	4,6	1,2	0,4	7,5	3,8					
Enfants tous majeurs	%	0,2	0,1	0,3	0,2	0,1	0,1	0,6	0,2	0,0	0,3	0,3					
Sans enfants	%	91,8	96,6	88,0	92,8	98,7	96,4	91,6	96,4	99,2	83,6	92,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 323	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>Thème 2 – Diversité ethnoculturelle</b>																	
<b>2.1. Statut de l'étudiant (Q01)</b>																	
Citoyen canadien	%	70,7	95,6	15,9	84,9	99,3	99,3	0,0	72,0	97,9	68,3	91,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,005
Résident permanent	%	27,2	0,6	74,2	15,0	0,6	0,6	0,0	26,5	0,6	28,5	0,6					
Résident temporaire (étudiant étranger)	%	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	1,5	0,0	7,9					
Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	2,1	0,1	10,0	0,1	0,1	0,1	0,0	1,6	0,1	3,1	0,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 924	18 855	602	2 322	3 421	14 727	707	1 875	12 089	1 050	6 766					
<b>2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)</b>																	
Québec	%	0,0	94,3	0,0	0,0	97,2	98,1	0,6	0,0	96,8	0,0	89,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Autre province canadienne ou territoire	%	0,0	2,0	0,0	0,0	2,8	1,9	0,0	0,0	1,8	0,0	2,3					
Autre pays	%	100,0	3,7	100,0	100,0	0,0	0,0	99,4	100,0	1,4	100,0	7,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 322	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					
<b>2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)</b>																	
Québec	%	9,9	79,8	2,9	11,8	21,7	97,1	0,8	9,0	80,6	11,5	78,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,032
Autre province canadienne ou territoire	%	0,2	2,5	0,3	0,2	1,2	2,9	0,0	0,1	2,6	0,4	2,3					
Autre pays	%	87,6	17,6	95,2	85,6	76,8	0,0	99,0	88,6	16,7	85,7	19,3					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	2,3	0,1	1,6	2,4	0,2	0,0	0,2	2,2	0,1	2,3	0,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 322	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)</b>																	
Québec	%	8,7	78,6	1,7	10,5	14,8	97,1	0,6	8,2	79,5	9,7	76,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,575
Autre province canadienne ou territoire	%	0,2	2,4	0,2	0,2	1,0	2,9	0,1	0,3	2,4	0,2	2,6					
Autre pays	%	86,5	18,6	93,8	84,5	82,6	0,0	97,5	87,0	17,8	85,5	20,1					
Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	4,6	0,4	4,3	4,7	1,6	0,0	1,8	4,6	0,3	4,7	0,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 322	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					
Cette information est obtenue à partir du lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents selon les questions Q03a, Q03b et Q03c																	
<b>2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)</b>																	
Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	0,0	78,1	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	78,9	0,0	76,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	0,0	18,1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	19,7	0,0	15,4					
Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0					
Étudiant international (résident temporaire)	%	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	1,5	0,0	7,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 322	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Canada selon la question Q03a																	
<b>2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada (moins de 5 ans) (Q03d)</b>																	
Non	%	79,4	n. d.	0,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.	79,9	n. d.	78,5	n. d.	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,345
Oui	%	20,6	n. d.	100,0	0,0	n. d.	n. d.	n. d.	20,1	n. d.	21,5	n. d.					
Total	%	100,0	n. d.	100,0	100,0	n. d.	n. d.	n. d.	100,0	n. d.	100,0	n. d.					
	n	2 924	n. d.	602	2 323	n. d.	n. d.	n. d.	1 875	n. d.	1 050	n. d.					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
Cette question s'adresse aux résidents canadiens selon la question Q01																	
<b>2.5. Étudiant autochtone (Q01a)</b>																	
Oui	%	0,1	1,4	0,0	0,1	0,6	1,6	n. d.	0,1	1,1	0,3	2,0	★ ,000	,695	☆ ,000	☆ ,001	,243
Non	%	99,9	98,6	100,0	99,9	99,4	98,4	n. d.	99,9	98,9	99,7	98,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	n. d.	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 072	18 035	101	1 972	3 396	14 628	n. d.	1 355	11 833	717	6 202					
Cette question s'adresse aux Autochtones selon la question Q01a																	
<b>2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? (Q01a1)</b>																	
Premières Nations	%	n. d.	59,6	n. d.	n. d.	60,4	59,5	n. d.	n. d.	59,7	n. d.	59,5	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Métis	%	n. d.	36,0	n. d.	n. d.	29,1	36,6	n. d.	n. d.	36,3	n. d.	35,7					
Inuit	%	n. d.	4,4	n. d.	n. d.	10,5	3,8	n. d.	n. d.	4,0	n. d.	4,8					
Total	%	n. d.	100,0	n. d.	n. d.	100,0	100,0	n. d.	n. d.	100,0	n. d.	100,0					
	n	n. d.	258	n. d.	n. d.	21	236	n. d.	n. d.	134	n. d.	123					
<b>2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q02)</b>																	
Oui	%	64,9	11,7	64,5	65,0	52,4	1,5	27,0	64,8	11,8	65,2	11,4	★ ,000	,205	☆ ,000	☆ ,000	,989
Non	%	23,7	83,8	21,8	24,2	35,7	96,0	63,4	23,7	83,2	23,7	84,9					
Je préfère ne pas répondre	%	3,9	1,3	4,8	3,7	2,5	0,9	4,0	3,9	1,4	3,9	1,2					
Je ne sais pas	%	7,5	3,2	8,9	7,1	9,4	1,7	5,6	7,6	3,6	7,2	2,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 923	18 854	601	2 322	3 420	14 728	707	1 874	12 086	1 048	6 768					
<b>2.8. Langues maternelles (Q05)</b>																	
Français	%	72,2	95,9	60,0	75,3	85,3	98,7	88,6	73,4	95,6	69,9	96,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,046
Autre	%	67,3	10,5	70,1	66,6	48,4	1,2	21,2	67,3	11,1	67,5	9,4	★ ,000	,105	☆ ,000	☆ ,000	,895
Anglais	%	27,0	45,2	26,4	27,2	44,5	47,0	11,9	27,4	49,0	26,3	38,6	★ ,000	,694	☆ ,000	☆ ,000	,528
Total	n	2 920	18 849	602	2 318	3 421	14 722	706	1 872	12 084	1 049	6 765					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs	A	B	Imm. A vs
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	Imm. vs autre	Imm. vs autre	Imm. B	
<b>2.9. Langues parlées à la maison (Q08)</b>																	
Français	%	76,4	94,7	70,0	78,0	82,3	97,7	92,7	76,2	93,8	76,7	96,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,770
Autre	%	63,4	11,1	66,0	62,8	51,2	1,5	18,6	64,1	12,0	62,2	9,5	★ ,000	,146	☆ ,000	★ ,000	,318
Anglais	%	30,9	47,6	29,3	31,3	45,7	49,5	16,6	30,8	49,6	31,1	44,1	★ ,000	,354	☆ ,000	★ ,000	,861
Total	n	2 886	18 813	597	2 289	3 402	14 715	697	1 853	12 069	1 033	6 745					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec ou dont la langue maternelle est autre que le français selon les questions Q03a et Q05																	
<b>2.10. Niveau de maîtrise de la langue française (pas très bien ou pas bien du tout) (Q06)</b>																	
J'écris le français	%	4,8	7,2	8,4	3,9	6,2	10,2	5,1	3,6	7,6	7,1	6,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,699	★ ,000
Je parle le français	%	2,2	3,9	5,2	1,5	2,7	5,7	3,6	2,1	4,4	2,5	3,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,446	,337
Je lis le français	%	1,6	3,4	4,7	0,8	2,6	5,1	2,5	1,4	3,1	2,1	3,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,029	,115
Je comprends le français à l'oral	%	1,5	1,7	4,9	0,6	0,9	2,2	2,7	0,9	2,0	2,6	1,2	,568	★ ,000	☆ ,003	★ ,008	★ ,000
Total	n	2 903	3 247	599	2 304	1 508	1 042	698	1 861	1 934	1 042	1 314					
<b>2.10a. Je parle le français (Q06a)</b>																	
Parfaitement	%	61,7	52,8	37,3	68,1	55,0	41,5	64,8	63,6	50,3	58,4	56,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,482	★ ,002
Très bien	%	24,3	26,2	36,1	21,2	25,9	27,0	25,8	24,2	25,9	24,5	26,8					
Plutôt bien	%	11,7	17,1	21,5	9,2	16,3	25,9	5,8	10,1	19,4	14,6	13,8					
Pas très bien ou pas du tout	%	2,2	3,9	5,2	1,5	2,7	5,7	3,6	2,1	4,4	2,5	3,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 903	3 247	599	2 304	1 508	1 042	698	1 861	1 934	1 042	1 314					
<b>2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q06b)</b>																	
Parfaitement	%	75,6	69,3	54,4	81,1	71,6	59,4	79,1	77,0	66,7	73,0	73,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,065	★ ,001
Très bien	%	17,6	21,3	31,0	14,1	20,8	26,1	15,3	17,0	22,3	18,7	19,8					
Plutôt bien	%	5,4	7,8	9,8	4,2	6,8	12,4	2,9	5,2	9,1	5,7	5,9					
Pas très bien ou pas du tout	%	1,5	1,7	4,9	0,6	0,9	2,2	2,7	0,9	2,0	2,6	1,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 903	3 247	599	2 304	1 508	1 042	698	1 861	1 934	1 042	1 314					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>2.10c. J'écris le français (Q06c)</b>																	
Parfaitement	%	45,0	36,9	30,6	48,8	40,2	29,3	41,2	48,2	36,3	39,4	37,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,622	★ ,000
Très bien	%	29,2	28,7	32,6	28,4	28,5	25,6	33,6	28,9	28,0	29,8	29,7					
Plutôt bien	%	20,9	27,2	28,5	18,9	25,1	34,9	20,2	19,3	28,1	23,7	25,9					
Pas très bien ou pas du tout	%	4,8	7,2	8,4	3,9	6,2	10,2	5,1	3,6	7,6	7,1	6,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 903	3 247	599	2 304	1 508	1 042	698	1 861	1 934	1 042	1 314					
<b>2.10d. Je lis le français (Q06d)</b>																	
Parfaitement	%	67,4	58,0	52,3	71,3	58,5	47,6	72,5	68,6	54,2	65,2	63,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,153	,121
Très bien	%	22,4	25,2	30,8	20,2	26,3	27,5	19,3	22,0	26,1	23,0	23,8					
Plutôt bien	%	8,6	13,4	12,1	7,6	12,7	19,8	5,6	8,0	16,5	9,6	9,0					
Pas très bien ou pas du tout	%	1,6	3,4	4,7	0,8	2,6	5,1	2,5	1,4	3,1	2,1	3,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 903	3 247	599	2 304	1 508	1 042	698	1 861	1 934	1 042	1 314					
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec (Q03a)																	
<b>2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure (Q07)</b>																	
Oui	%	36,4	10,2	44,4	34,3	14,7	7,4	10,7	35,9	16,0	37,4	6,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,438
Non	%	63,6	89,8	55,6	65,7	85,3	92,6	89,3	64,1	84,0	62,6	93,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 896	1 072	598	2 298	94	282	695	1 857	389	1 039	682					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre				
<b>2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou été traité injustement par d'autres personnes au sein du milieu scolaire en raison de...? (Q20)</b>																	
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	13,6	2,9	8,5	15,0	13,0	0,6	3,0	13,7	3,1	13,5	2,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,840
La couleur de votre peau	%	11,4	2,3	6,6	12,6	10,4	0,3	4,7	11,1	2,3	11,9	2,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,495
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	9,6	10,5	5,8	10,5	11,0	10,2	13,4	9,9	10,3	9,0	10,8	,144	★ ,001	,614	,078	,413
Votre langue	%	6,5	1,1	6,7	6,4	3,6	0,5	1,4	6,1	1,1	7,1	1,1	★ ,000	,796	☆ ,000	★ ,000	,355
Votre religion	%	5,2	1,2	2,5	6,0	5,0	0,3	1,5	4,9	1,4	5,8	0,8	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	★ ,000	,325
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	2,5	2,4	2,3	2,5	2,6	2,3	2,4	1,8	1,9	3,7	3,3	,743	,761	,766	,549	★ ,002
Votre orientation sexuelle	%	2,4	3,3	2,0	2,5	2,7	3,5	1,3	1,8	3,1	3,5	3,5	,017	,425	☆ ,002	,940	★ ,003
Votre identité ou expression de genre	%	2,2	1,8	1,9	2,3	1,9	1,8	1,8	1,5	1,7	3,5	2,1	,136	,575	,674	★ ,006	★ ,001
Votre sexe	%	2,1	2,6	1,2	2,3	3,7	2,4	1,6	1,9	2,5	2,3	2,8	,101	,117	,165	,273	,578
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	1,3	3,0	1,6	1,2	2,7	3,0	2,5	0,9	2,5	1,9	3,7	★ ,000	,450	☆ ,000	★ ,004	,022
Votre douance	%	1,0	1,8	0,6	1,2	1,7	1,8	1,3	0,6	1,7	1,9	2,0	★ ,006	,194	☆ ,000	,873	★ ,001
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	69,3	79,2	76,5	67,4	69,8	81,6	74,1	69,4	80,0	69,1	77,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,874
Total	n	2 749	17 841	566	2 183	3 199	13 988	654	1 766	11 465	983	6 376					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm.	Récent vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre	vs imm. B	
<b>Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers</b>																	
<b>3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire (Q13a)</b>																	
Étudier	%	19,7	24,3	13,0	21,4	27,0	24,3	9,1	17,6	21,1	23,4	30,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,001	★ ,000	★ ,000
Écrire	%	17,4	13,5	15,3	18,0	16,6	13,1	6,8	17,1	13,1	18,1	14,2	★ ,000	,128	☆ ,000	★ ,001	,478
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	14,9	11,5	15,8	14,7	14,1	10,9	11,5	12,8	9,1	18,8	15,8	★ ,000	,484	☆ ,000	,014	★ ,000
Prendre des notes	%	14,2	15,9	13,8	14,3	16,7	16,0	11,1	11,2	13,8	19,5	19,7	,019	,756	☆ ,003	,866	★ ,000
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	13,8	15,4	13,6	13,8	16,8	15,5	8,3	11,6	13,0	17,7	19,8	,021	,888	,097	,118	★ ,000
Lire	%	8,6	11,1	7,4	8,9	12,3	11,2	4,4	8,4	10,9	8,9	11,5	★ ,000	,247	☆ ,001	,016	,629
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	51,2	52,5	56,1	49,9	47,0	53,1	67,1	54,0	55,7	46,1	46,8	,185	★ ,008	,187	,670	★ ,000
Total	n	2 797	18 274	580	2 217	3 281	14 326	667	1 793	11 717	1 004	6 557					
<b>3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant (Q13b)</b>																	
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	40,2	47,9	31,2	42,6	46,4	49,0	31,2	37,7	45,1	44,8	52,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Gérer mon temps	%	39,2	35,1	32,6	40,9	41,2	34,2	25,0	35,7	31,8	45,5	40,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,001	★ ,007	★ ,000
Me concentrer et rester attentif en classe	%	28,9	38,1	19,0	31,5	39,4	38,5	23,2	26,3	35,8	33,7	42,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	26,7	23,9	24,3	27,3	27,0	23,3	20,9	22,5	21,4	34,3	28,3	★ ,001	,143	,286	★ ,000	★ ,000
Prendre la parole en classe	%	23,7	28,5	25,3	23,3	26,5	29,2	24,8	23,9	27,7	23,5	30,0	★ ,000	,326	☆ ,001	★ ,000	,828
Travailler en équipe	%	11,0	13,0	11,5	10,9	13,0	13,2	8,8	10,6	9,9	11,7	18,6	★ ,003	,727	,372	★ ,000	,391
Juger la valeur de mon travail	%	10,7	12,2	11,8	10,5	12,7	11,8	20,6	10,0	9,8	12,1	16,7	,022	,383	,772	★ ,000	,090
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	9,1	10,5	8,1	9,4	10,0	10,7	7,5	9,2	9,2	8,9	12,6	,030	,341	,974	★ ,001	,834
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	24,9	21,4	32,4	22,9	20,2	21,2	29,9	27,6	23,6	20,0	17,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,055	★ ,000
Total	n	2 797	18 272	580	2 217	3 281	14 324	667	1 793	11 716	1 004	6 556					



	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous	Récent	A	B	Imm. A
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. vs autre	> 5 ans	Imm. vs autre	Imm. vs autre	vs imm. B	
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b																	
<b>3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles (Q14)</b>																	
Tutorat	%	15,6	14,7	14,9	15,8	21,4	13,5	6,4	13,1	14,3	19,8	15,3	,236	,667	,239	★ ,001	★ ,000
Plan d'intervention individualisé	%	14,4	19,4	8,2	15,9	18,5	20,2	6,3	15,8	20,7	12,2	17,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,018
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	12,9	16,3	11,4	13,2	17,0	16,4	10,5	14,0	16,4	11,0	16,1	★ ,000	,342	,028	☆ ,000	,042
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés	%	7,5	10,5	7,6	7,5	9,2	11,0	4,8	6,8	9,9	8,6	11,5	★ ,000	,933	☆ ,000	,014	,135
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	5,2	11,3	3,3	5,7	9,6	11,9	6,9	4,8	9,9	6,0	13,7	★ ,000	,063	☆ ,000	★ ,000	,237
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	4,6	10,7	3,2	4,9	8,5	11,4	3,6	4,0	8,8	5,6	13,8	★ ,000	,134	☆ ,000	★ ,000	,066
Révision des méthodes de travail	%	4,2	4,8	6,0	3,8	7,7	4,1	4,8	4,4	4,6	4,0	5,1	,252	,039	,747	,206	,702
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	65,8	63,5	68,5	65,2	57,8	64,3	76,8	65,9	63,4	65,7	63,8	,042	,208	,079	,300	,913
Total	n	2 160	14 586	408	1 752	2 650	11 457	479	1 345	9 165	815	5 422					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b																	
<b>3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles? (Q15)</b>																	
Psychologue	%	13,3	24,6	6,2	14,9	18,8	26,3	14,1	12,6	23,5	14,4	26,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,232
Travailleur social	%	7,3	13,6	4,4	8,0	11,3	14,6	1,9	6,7	12,8	8,4	14,9	★ ,000	,014	☆ ,000	★ ,000	,128
Orthopédagogue	%	6,7	10,8	1,0	8,0	11,3	11,1	1,6	8,1	12,1	4,4	8,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,001
Éducateur spécialisé	%	5,6	8,3	2,0	6,4	7,9	8,7	3,0	5,6	8,9	5,6	7,4	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	,063	,972
Orthophoniste	%	2,9	4,5	1,3	3,2	3,8	4,4	12,1	2,8	4,9	3,0	3,9	★ ,000	,031	☆ ,001	,217	,781
Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	74,6	59,6	87,5	71,5	65,4	57,5	72,7	74,3	59,5	75,1	59,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,718
Total	n	2 132	14 366	402	1 731	2 607	11 294	465	1 329	9 029	803	5 337					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap (Q16)</b>																	
Oui	%	4,7	8,7	1,7	5,4	7,4	9,2	5,2	3,8	7,2	6,3	11,4	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
Non	%	86,0	81,4	90,3	84,9	82,5	80,8	88,9	88,9	84,6	80,8	75,6					
Peut-être	%	5,9	8,1	4,1	6,4	7,6	8,4	4,1	4,4	6,4	8,6	11,1					
Je préfère ne pas répondre	%	3,4	1,8	3,9	3,3	2,5	1,7	1,8	2,9	1,7	4,3	1,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 759	17 957	567	2 191	3 217	14 084	655	1 770	11 540	989	6 417					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm.	Récit vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre		
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16																	
<b>3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (Q17)</b>																	
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	41,3	59,4	26,8	43,1	57,1	60,6	24,2	42,6	56,2	40,2	62,9	★ ,000	,063	★ ,002	★ ,000	,692
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	35,7	41,8	21,3	37,4	39,1	43,1	12,4	35,5	36,2	35,9	48,1	,045	,105	,914	★ ,004	,986
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	23,3	23,3	12,6	24,6	19,1	23,6	45,5	27,6	26,2	19,3	20,0	,973	,148	,668	,903	,099
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	10,0	9,5	14,4	9,5	10,3	9,3	9,0	8,6	10,8	11,3	8,1	,743	,490	,423	,154	,411
Trouble du langage (bégalement, dysphasie, etc.)	%	9,6	6,0	16,0	8,9	9,5	5,5	2,2	8,3	6,5	11,0	5,5	,014	,202	,359	★ ,009	,521
Déficiences sensorielles (auditive, visuelle, etc.)	%	6,4	4,7	14,1	5,4	4,4	4,7	5,3	5,4	5,1	7,3	4,2	,226	,092	,747	,073	,557
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	5,8	5,1	7,0	5,6	5,3	5,0	8,1	3,7	4,2	7,7	6,1	,559	,822	,734	,526	,157
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	3,6	5,5	4,5	3,5	4,5	5,3	20,2	3,2	4,9	4,0	6,1	,151	,962	,283	,314	,587
Déficiences physiques (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	2,2	2,8	12,5	1,0	3,5	2,6	4,2	1,8	2,5	2,7	3,2	,480	★ ,000	,805	,728	,758
Je préfère ne pas répondre	%	8,9	2,7	18,7	7,8	2,5	2,3	0,8	6,3	2,9	11,4	2,4	★ ,000	,034	,021	★ ,000	,134
Total	n	288	2 997	31	257	483	2 456	58	140	1 573	148	1 424					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16																	
<b>3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (Q18)</b>																	
Oui	%	63,0	70,4	69,0	62,2	66,7	71,3	61,0	65,1	72,8	60,9	67,6	,012	,179	,152	,027	,151
Non (précisez pourquoi)	%	13,1	12,4	2,3	14,5	10,9	12,1	33,0	15,5	11,6	10,9	13,2					
Je préfère ne pas répondre	%	23,9	17,3	28,7	23,3	22,3	16,6	6,0	19,4	15,6	28,3	19,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	292	3 020	33	259	483	2 477	61	144	1 578	148	1 443					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16																	
<b>3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé (Q19)</b>																	
Oui	%	55,0	73,9	25,3	58,8	62,6	76,1	70,6	49,4	75,6	60,4	71,9	★ ,000	★ ,001	★ ,000	★ ,004	,286
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	6,7	4,0	8,4	6,4	6,0	3,6	5,8	6,9	3,9	6,5	4,1					
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	7,9	6,9	7,1	8,0	7,3	6,9	3,9	9,8	6,2	6,0	7,6					
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	23,8	11,4	45,4	21,1	16,2	10,3	17,3	28,0	9,9	19,8	13,1					
Je préfère ne pas répondre	%	6,6	3,8	13,7	5,7	7,8	3,1	2,4	6,0	4,3	7,3	3,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	292	3 020	33	259	483	2 477	61	144	1 578	148	1 443					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm.	Récent vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre		vs autre	vs autre		
<b>Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt</b>																	
<b>4.1. Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10) (Q22)</b>																	
Développer mes compétences	%	92,7	88,1	94,5	92,2	89,4	87,6	94,6	93,5	87,9	91,2	88,5	★ ,000	,079	☆ ,000	,015	,028
Avoir un travail intéressant	%	90,6	93,3	90,4	90,6	90,5	93,9	94,2	90,9	93,5	90,0	93,0	★ ,000	,881	☆ ,000	★ ,001	,411
Obtenir un diplôme	%	88,7	82,3	91,0	88,1	85,7	81,5	81,3	90,5	85,4	85,4	76,6	★ ,000	,055	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Avoir une famille unie	%	80,6	76,7	86,6	79,0	76,8	76,6	78,9	79,7	77,5	82,2	75,4	★ ,000	★ ,000	,036	★ ,000	,120
Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose)	%	78,5	73,7	83,8	77,2	73,7	73,0	86,6	77,9	70,7	79,8	78,9	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	,551	,249
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	78,0	75,6	81,6	77,1	78,2	74,8	79,6	78,9	76,0	76,3	74,9	★ ,006	,020	☆ ,007	,328	,123
Poursuivre des études universitaires	%	67,7	50,1	77,0	65,3	61,9	47,5	48,1	72,6	58,0	58,8	35,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Avoir une vie sociale	%	67,5	72,2	72,3	66,2	71,4	72,4	72,3	71,0	75,3	61,1	66,8	★ ,000	★ ,007	☆ ,000	★ ,001	★ ,000
Avoir un revenu élevé	%	65,7	49,9	67,4	65,2	58,6	47,5	57,6	66,2	51,0	64,7	48,0	★ ,000	,335	☆ ,000	★ ,000	,428
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	61,0	50,8	69,9	58,7	58,9	48,2	68,1	63,0	52,2	57,3	48,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,004
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	49,7	26,1	59,7	47,1	40,9	22,0	42,9	48,5	23,5	51,7	30,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,113
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	39,2	26,4	42,2	38,5	37,9	23,4	32,6	40,9	28,1	36,2	23,3	★ ,000	,109	☆ ,000	★ ,000	,015
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	37,0	19,9	51,6	33,2	27,4	17,4	36,2	38,3	20,1	34,6	19,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,057
Pratiquer une religion	%	35,8	8,0	48,3	32,6	26,7	3,0	21,6	38,0	8,5	31,8	7,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,001
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	29,4	23,0	31,2	28,9	26,1	22,4	19,9	30,0	24,2	28,1	20,7	★ ,000	,281	☆ ,000	★ ,000	,303
Total	n	2 695	17 574	551	2 144	3 146	13 777	650	1 740	11 304	955	6 270					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs Imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>4.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,4	4,1	3,4	3,4	3,8	4,2	3,8	3,0	3,6	4,1	5,0	★ ,000	,600	☆ ,000	☆ ,000	,327
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	30,9	46,0	29,2	31,4	37,7	48,3	38,6	30,7	45,4	31,3	47,1					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	65,7	49,9	67,4	65,2	58,6	47,5	57,6	66,2	51,0	64,7	48,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 577	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 307	955	6 270					
<b>4.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,0	1,2	3,3	1,7	2,0	1,0	0,8	1,4	1,2	3,1	1,2	★ ,000	,048	☆ ,000	☆ ,000	,010
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	7,4	5,5	6,3	7,7	7,5	5,1	5,0	7,7	5,4	6,9	5,8					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	90,6	93,3	90,4	90,6	90,5	93,9	94,2	90,9	93,5	90,0	93,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 577	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 307	955	6 270					
<b>4.1c. Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose) (Q22c)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,2	1,7	2,6	2,1	2,4	1,6	0,6	2,4	1,8	1,9	1,6	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	,531	,457
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	19,2	24,6	13,6	20,7	23,8	25,4	12,8	19,8	27,5	18,3	19,5					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	78,5	73,7	83,8	77,2	73,7	73,0	86,6	77,9	70,7	79,8	78,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 577	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 307	955	6 270					
<b>4.1d. Poursuivre des études universitaires (Q22d)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	5,9	12,7	4,5	6,3	8,2	13,8	13,5	4,5	8,9	8,6	19,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	26,4	37,2	18,5	28,4	29,9	38,8	38,4	22,9	33,1	32,7	44,6					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	67,7	50,1	77,0	65,3	61,9	47,5	48,1	72,6	58,0	58,8	35,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 577	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 307	955	6 270					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,6	4,4	5,1	4,4	4,7	4,5	2,8	4,9	3,7	4,0	5,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,263
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	14,9	18,8	8,3	16,6	18,5	18,9	18,3	15,4	18,8	13,8	18,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	80,6	76,7	86,6	79,0	76,8	76,6	78,9	79,7	77,5	82,2	75,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 577	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 307	955	6 270					
<b>4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,0	2,3	2,9	1,7	2,0	2,4	1,5	1,4	1,6	3,0	3,6	★ ,000	★ ,004	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	9,4	15,4	6,1	10,2	12,2	16,1	17,2	8,1	13,0	11,6	19,8					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	88,7	82,3	91,0	88,1	85,7	81,5	81,3	90,5	85,4	85,4	76,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 576	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 306	955	6 270					
<b>4.1g. Développer mes compétences (Q22g)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,0	0,8	1,8	0,7	0,9	0,7	0,1	0,8	0,7	1,3	0,9	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	★ ,008	,052
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	6,4	11,1	3,7	7,0	9,7	11,7	5,3	5,7	11,4	7,5	10,5					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	92,7	88,1	94,5	92,2	89,4	87,6	94,6	93,5	87,9	91,2	88,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 577	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 307	955	6 270					
<b>4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,2	3,1	5,4	3,9	2,6	3,2	2,5	3,2	2,6	6,1	4,0	★ ,000	★ ,001	☆ ,001	★ ,000	★ ,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	28,3	24,7	22,4	29,9	26,0	24,4	25,3	25,9	22,1	32,9	29,3					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	67,5	72,2	72,3	66,2	71,4	72,4	72,3	71,0	75,3	61,1	66,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 576	553	2 144	3 147	13 778	651	1 741	11 306	955	6 270					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>4.1i. Côtayer des personnes provenant de différents milieux (Q22i)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	5,7	6,5	5,4	5,8	5,5	6,9	2,3	5,2	5,9	6,7	7,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,010
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	33,3	42,7	24,7	35,5	35,7	44,9	29,6	31,8	41,9	36,0	44,2					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	61,0	50,8	69,9	58,7	58,9	48,2	68,1	63,0	52,2	57,3	48,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 574	553	2 144	3 146	13 777	651	1 741	11 304	955	6 270					
<b>4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	40,5	78,0	28,1	43,7	50,3	85,1	62,1	38,1	76,8	45,0	80,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,001
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	23,6	14,0	23,6	23,7	23,1	11,9	16,3	23,9	14,7	23,2	12,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	35,8	8,0	48,3	32,6	26,7	3,0	21,6	38,0	8,5	31,8	7,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 695	17 574	551	2 144	3 147	13 777	650	1 740	11 305	955	6 270					
<b>4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.) (Q22k)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	13,8	30,2	10,3	14,7	17,8	33,8	14,0	13,2	31,8	14,9	27,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,041
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	36,5	43,7	30,0	38,2	41,3	44,2	43,1	38,2	44,7	33,4	41,8					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	49,7	26,1	59,7	47,1	40,9	22,0	42,9	48,5	23,5	51,7	30,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 695	17 575	551	2 144	3 146	13 777	651	1 740	11 305	955	6 270					
<b>4.1l. Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité (Q22l)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	13,4	23,0	10,3	14,2	16,7	25,1	9,8	13,8	22,2	12,5	24,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,047
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	49,7	57,1	38,1	52,7	55,8	57,5	54,0	47,9	57,7	52,9	55,9					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	37,0	19,9	51,6	33,2	27,4	17,4	36,2	38,3	20,1	34,6	19,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 697	17 575	553	2 144	3 146	13 777	651	1 741	11 305	955	6 270					



	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps) (Q22m)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,4	2,0	3,4	2,2	2,3	2,0	0,9	2,3	1,8	2,7	2,5	★ ,003	★ ,002	★ ,003	,532	,258
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	19,6	22,4	14,9	20,8	19,5	23,2	19,5	18,8	22,3	21,0	22,6					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	78,0	75,6	81,6	77,1	78,2	74,8	79,6	78,9	76,0	76,3	74,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 695	17 575	551	2 144	3 147	13 777	651	1 740	11 306	955	6 270					
<b>4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.) (Q22n)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	23,8	29,0	21,8	24,2	24,9	29,9	28,8	22,5	27,3	26,0	31,9	★ ,000	,377	★ ,000	★ ,000	,125
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	46,9	48,1	46,9	46,9	48,9	47,7	51,3	47,4	48,5	45,9	47,3					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	29,4	23,0	31,2	28,9	26,1	22,4	19,9	30,0	24,2	28,1	20,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 695	17 574	551	2 144	3 146	13 777	651	1 740	11 304	955	6 270					
<b>4.1o. Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.) (Q22o)</b>																	
Faible importance (scores 1 à 3)	%	16,4	25,2	13,5	17,2	16,9	27,3	18,8	15,6	23,4	17,9	28,3	★ ,000	,083	★ ,000	★ ,000	,040
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	44,4	48,5	44,2	44,4	45,2	49,2	48,5	43,5	48,5	46,0	48,4					
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	39,2	26,4	42,2	38,5	37,9	23,4	32,6	40,9	28,1	36,2	23,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 695	17 574	551	2 144	3 146	13 777	651	1 740	11 304	955	6 270					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm.	Récent vs	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre	imm. B	
<b>4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep (Q40)</b>																	
Bénévolat	%	29,9	16,5	40,4	27,1	22,6	14,5	29,9	30,1	17,6	29,5	14,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,749
Activités culturelles ou sociales	%	29,3	23,3	36,9	27,3	26,4	21,5	44,7	30,9	23,6	26,5	22,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,011	,023
Sports récréatifs	%	28,3	26,2	30,2	27,8	26,8	24,9	50,7	29,6	28,1	26,0	22,8	,026	,268	,216	,033	,063
Sports compétitifs	%	23,2	18,5	25,9	22,4	20,7	17,3	32,5	27,0	21,8	16,3	12,5	★ ,000	,091	☆ ,000	★ ,002	★ ,000
Séjour à l'international	%	21,8	14,6	25,1	20,9	16,2	13,5	28,6	25,0	16,6	15,9	11,0	★ ,000	,043	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Stage ou session d'études à l'étranger	%	21,8	15,1	26,2	20,6	17,0	14,1	28,4	23,2	15,9	19,1	13,8	★ ,000	★ ,006	☆ ,000	★ ,000	,017
Manifestations pour soutenir une cause	%	15,8	14,7	13,0	16,6	18,9	13,8	13,7	17,4	15,3	12,8	13,5	,144	,050	,031	,600	★ ,003
Aide à d'autres étudiants	%	15,2	9,2	20,9	13,7	10,7	8,5	16,1	14,7	10,6	16,0	6,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,423
Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	12,7	9,5	12,0	12,9	12,2	8,5	17,7	14,4	10,0	9,8	8,5	★ ,000	,580	☆ ,000	,209	★ ,001
Activités de nature politique	%	12,4	7,5	13,6	12,1	9,9	6,6	14,0	13,8	8,2	10,0	6,2	★ ,000	,375	☆ ,000	★ ,000	★ ,006
Sports électroniques	%	9,9	7,3	14,3	8,7	9,3	6,4	18,2	11,2	7,8	7,6	6,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,229	★ ,003
Activités spirituelles	%	6,5	3,9	8,0	6,2	5,3	3,3	9,0	5,7	3,3	8,0	4,9	★ ,000	,138	☆ ,000	★ ,000	,024
Je ne sais pas	%	29,5	33,9	23,4	31,1	32,1	35,1	17,6	27,9	33,9	32,3	34,0	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	,343	,021
Aucune	%	7,6	12,3	5,0	8,3	11,1	13,0	3,4	6,3	8,8	10,0	18,5	★ ,000	,012	☆ ,001	★ ,000	★ ,001
Total	n	2 467	16 018	515	1 952	2 841	12 573	604	1 588	10 308	879	5 710					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre		
<b>Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel</b>																	
<b>5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission (Q09)</b>																	
J'étudiais au secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	67,2	66,6	56,3	70,1	74,6	66,5	30,5	88,7	92,9	28,7	19,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	2,1	2,1	2,6	1,9	1,9	1,6	13,2	0,8	1,0	4,4	3,9					
J'étudiais en formation générale des adultes	%	4,0	2,1	6,4	3,4	2,1	2,2	1,1	3,0	1,8	5,8	2,6					
J'étudiais au collégial	%	9,1	11,1	9,8	8,9	8,7	11,5	14,6	0,8	0,6	24,0	30,0					
J'étudiais à l'université	%	1,4	1,8	2,3	1,2	1,1	1,5	13,8	0,4	0,2	3,2	4,8					
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	13,7	14,1	20,5	11,9	10,0	14,7	20,3	5,4	2,9	28,5	34,1					
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	2,5	2,1	2,0	2,6	1,6	2,0	6,4	0,9	0,5	5,3	5,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 865	18 691	595	2 270	3 373	14 633	685	1 838	11 991	1 027	6 700					
<b>5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de l'étudiant)</b>																	
Moins de 70 %	%	13,6	9,1	19,6	12,4	10,9	7,6	42,0	9,7	6,4	21,8	14,0	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
70 % à 79,9 %	%	47,2	44,3	44,6	47,7	49,5	43,3	37,7	44,4	40,5	53,1	51,2					
80 % à 89,9 %	%	34,4	40,5	30,6	35,1	34,7	42,6	17,5	39,4	44,8	23,5	32,6					
90 % à 100 %	%	4,9	6,1	5,2	4,8	5,0	6,5	2,8	6,4	8,3	1,6	2,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 493	17 738	418	2 075	3 303	13 990	445	1 697	11 466	796	6 272					
<b>5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)</b>																	
Premier tour	%	70,6	78,8	70,2	70,7	76,1	79,2	83,0	78,4	86,8	56,3	64,2	★ ,000	,232	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Deuxième tour	%	17,9	13,5	16,5	18,2	15,8	13,0	11,7	14,3	9,3	24,5	21,1					
Troisième tour ou plus	%	11,5	7,7	13,3	11,1	8,1	7,8	5,3	7,3	3,9	19,2	14,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 899	18 763	598	2 302	3 383	14 679	701	1 875	12 088	1 025	6 675					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)</b>																	
Tremplin DEC	%	12,5	10,1	14,6	11,9	10,5	10,3	3,7	13,6	10,7	10,5	8,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Secteur technique	%	37,7	42,8	46,4	35,4	31,8	43,6	80,0	27,9	31,6	55,2	62,8					
Secteur préuniversitaire	%	49,8	47,2	39,0	52,7	57,7	46,1	16,3	58,5	57,7	34,3	28,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 811	602	2 323	3 421	14 730	660	1 875	12 073	1 050	6 738					
<b>5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)</b>																	
Tremplin DEC	%	12,5	10,1	14,6	11,9	10,5	10,3	3,7	13,6	10,7	10,5	8,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Techniques biologiques et agroalimentaires	%	11,5	11,1	15,3	10,5	7,4	11,7	17,5	5,6	6,7	22,0	19,1					
Techniques physiques	%	5,9	6,0	8,9	5,1	4,3	5,9	14,7	4,2	4,6	8,9	8,4					
Techniques humaines	%	4,8	9,8	4,7	4,8	5,1	11,0	6,3	2,9	6,8	8,3	15,1					
Techniques de l'administration	%	11,9	9,9	14,2	11,3	10,1	9,2	24,4	11,8	9,2	12,1	11,2					
Techniques des arts et des communications	%	3,6	6,0	3,2	3,8	4,9	5,8	17,0	3,5	4,3	4,0	9,1					
Sciences de la nature	%	20,2	15,5	18,2	20,7	19,8	15,0	4,8	26,0	21,7	9,8	4,4					
Sciences humaines	%	20,5	21,0	13,8	22,2	25,8	20,6	6,6	23,1	23,9	15,8	15,9					
Arts et lettres	%	6,2	7,7	4,7	6,6	8,1	7,8	4,2	5,1	8,1	8,1	7,1					
Sciences, lettres et arts	%	0,7	0,9	0,0	0,9	1,0	0,9	0,1	1,1	1,4	0,0	0,0					
Sciences informatiques et mathématiques	%	1,6	1,1	1,7	1,6	1,9	1,0	0,3	2,3	1,5	0,4	0,5					
Double DEC	%	0,7	0,9	0,7	0,7	1,2	0,9	0,2	1,0	1,2	0,1	0,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 811	602	2 323	3 421	14 730	660	1 875	12 073	1 050	6 738					
<b>5.6. Étudiants internationaux (Q01)</b>																	
Non	%	100,0	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	98,5	100,0	92,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Oui	%	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	1,5	0,0	7,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 925	18 858	602	2 323	3 421	14 730	707	1 875	12 090	1 050	6 768					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.						Autre
Cette question s'adresse aux étudiants internationaux selon la question Q01																		
<b>5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois (Q01c)</b>																		
Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	n. d.	73,6	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	5,4	n. d.	67,7	n. d.	75,5	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Découvrir un autre pays, une autre culture	%	n. d.	62,4	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	10,4	n. d.	55,1	n. d.	64,8	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	n. d.	23,3	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	23,3	n. d.	25,1	n. d.	22,8	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	n. d.	18,1	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	18,1	n. d.	13,0	n. d.	19,7	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	n. d.	10,4	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	73,6	n. d.	10,1	n. d.	10,5	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Rejoindre des membres de ma famille	%	n. d.	5,4	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	62,4	n. d.	7,4	n. d.	4,7	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
Total	n	n. d.	675	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	675	n. d.	163	n. d.	512						
<b>5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? (Q23)</b>																		
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	59,5	53,6	63,5	58,5	53,0	53,4	60,8	59,2	52,3	60,1	56,0	★ ,000	,034	☆ ,000	,018	,640	
Le contenu du programme m'intéresse	%	45,9	50,5	45,5	46,0	50,7	49,8	63,2	47,0	49,0	43,9	53,1	★ ,000	,820	,112	★ ,000	,135	
Il conduit à des études universitaires	%	22,5	23,9	18,1	23,7	24,1	24,2	16,4	24,8	27,3	18,3	17,6	,127	★ ,005	,030	,554	★ ,000	
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	20,5	17,0	21,2	20,4	19,3	16,1	25,1	23,0	19,6	16,1	12,4	★ ,000	,681	☆ ,001	★ ,002	★ ,000	
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	14,3	16,1	17,0	13,5	13,3	16,0	31,9	12,0	13,8	18,3	20,2	,017	,038	,046	,178	★ ,000	
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	12,0	10,1	11,8	12,1	12,8	9,4	10,7	12,9	9,2	10,5	11,5	★ ,002	,831	☆ ,000	,341	,063	
Pour préciser mes intérêts	%	9,8	13,5	6,3	10,7	12,6	14,0	8,0	10,0	14,0	9,4	12,7	★ ,000	★ ,002	☆ ,000	★ ,004	,681	
Je ne savais pas quel programme choisir	%	7,6	8,6	5,3	8,2	8,7	8,9	0,8	7,5	9,9	7,7	6,3	,089	,021	☆ ,002	,101	,931	
Pour obtenir certains préalables	%	7,1	6,6	7,2	7,1	7,7	6,5	3,2	7,2	7,4	6,9	5,2	,359	,924	,755	,030	,775	
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	5,3	4,0	4,8	5,4	5,1	3,8	2,5	5,3	4,1	5,3	3,8	★ ,002	,494	,023	,037	,940	
Il s'offre près de chez moi	%	3,2	5,7	1,8	3,5	4,1	6,3	0,8	3,2	6,0	3,0	5,0	★ ,000	,041	☆ ,000	★ ,007	,786	
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	1,6	1,3	1,4	1,6	2,1	1,1	1,1	1,5	1,2	1,7	1,6	,283	,805	,209	,851	,724	
Total	n	2 684	17 423	552	2 132	3 131	13 645	648	1 731	11 222	953	6 201						

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre		
<b>5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme (scores de 8 à 10 sur 10) (Q25)</b>																	
Mes parents ou tuteurs	%	33,7	26,5	37,1	32,8	30,9	25,8	19,8	35,7	29,2	29,8	21,5	★ ,000	,072	☆ ,000	★ ,000	★ ,003
Autres membres de ma famille	%	16,6	12,3	19,3	15,9	16,7	11,5	8,8	16,7	12,5	16,3	12,1	★ ,000	,093	☆ ,000	★ ,001	,774
Le personnel d'orientation au secondaire	%	15,4	12,7	21,6	13,9	12,3	12,9	9,9	16,8	14,1	12,9	9,9	★ ,001	★ ,000	☆ ,009	,025	,031
Mes enseignants	%	15,2	12,6	18,8	14,3	13,0	12,5	12,5	13,6	12,9	18,1	12,1	★ ,001	,022	,430	★ ,000	★ ,006
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	14,9	13,3	22,6	12,8	8,8	14,4	9,4	9,4	9,6	23,0	18,8	,080	★ ,000	,927	,014	★ ,000
Mes amis ou d'autres étudiants	%	14,1	13,6	15,9	13,7	13,4	13,7	12,1	13,6	13,2	15,1	14,3	,559	,217	,773	,552	,327
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	9,1	6,9	10,9	8,6	8,3	6,5	9,0	8,0	6,4	10,8	7,8	★ ,001	,170	,057	★ ,007	,046
Total	n	1 470	10 623	318	1 153	1 618	8 589	416	872	6 292	598	4 331					
<b>5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	31,7	35,2	33,1	31,4	32,7	35,5	43,0	28,8	31,1	37,3	42,9	★ ,000	,037	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	34,6	38,3	29,8	35,8	36,4	38,8	37,3	35,4	39,8	32,9	35,6					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	33,7	26,5	37,1	32,8	30,9	25,8	19,8	35,7	29,2	29,8	21,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 465	16 454	499	1 966	2 953	12 898	603	1 620	10 656	845	5 799					
<b>5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	55,3	55,9	50,5	56,5	55,0	55,8	64,2	54,8	54,2	56,2	59,1	★ ,000	,054	☆ ,000	★ ,003	,802
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	28,1	31,8	30,2	27,6	28,3	32,7	27,0	28,5	33,3	27,4	28,9					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	16,6	12,3	19,3	15,9	16,7	11,5	8,8	16,7	12,5	16,3	12,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 243	15 514	465	1 778	2 730	12 223	561	1 459	10 025	784	5 489					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>5.9c. Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants (Q25c)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	68,7	66,2	59,1	71,4	76,0	63,9	74,8	77,0	72,2	56,7	57,3	★ ,001	★ ,000	☆ ,003	,018	★ ,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	16,4	20,5	18,3	15,8	15,2	21,7	15,8	13,7	18,2	20,3	23,9					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	14,9	13,3	22,6	12,8	8,8	14,4	9,4	9,4	9,6	23,0	18,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 470	10 623	318	1 153	1 618	8 589	416	872	6 292	598	4 331					
<b>5.9d. Mes amis ou d'autres étudiants (Q25d)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	51,8	49,2	49,5	52,3	50,0	48,7	54,8	52,5	48,3	50,4	50,8	,016	,384	☆ ,002	,830	,511
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	34,1	37,2	34,6	34,0	36,6	37,6	33,1	33,9	38,5	34,5	34,9					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	14,1	13,6	15,9	13,7	13,4	13,7	12,1	13,6	13,2	15,1	14,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 252	15 636	450	1 803	2 762	12 325	549	1 464	10 121	788	5 515					
<b>5.9e. Mes enseignants (Q25e)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	56,1	58,5	53,6	56,8	61,2	58,0	55,7	58,3	57,5	52,2	60,5	★ ,003	,071	,426	★ ,000	★ ,007
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	28,7	28,9	27,6	28,9	25,7	29,4	31,9	28,1	29,7	29,7	27,4					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	15,2	12,6	18,8	14,3	13,0	12,5	12,5	13,6	12,9	18,1	12,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 145	14 889	420	1 725	2 613	11 734	542	1 387	9 755	758	5 134					
<b>5.9f. Le personnel d'orientation au secondaire (Q25f)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	57,7	59,6	51,6	59,2	60,4	58,9	71,7	57,1	54,9	59,0	68,8	★ ,002	★ ,001	☆ ,000	★ ,000	,068
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	26,8	27,7	26,8	26,8	27,3	28,2	18,4	26,2	31,0	28,1	21,3					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	15,4	12,7	21,6	13,9	12,3	12,9	9,9	16,8	14,1	12,9	9,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 044	14 263	405	1 640	2 533	11 256	474	1 341	9 430	703	4 833					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>5.9g. Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège (Q25g)</b>																	
Faible influence (scores 1 à 3)	%	68,5	72,7	65,5	69,2	71,6	73,0	71,4	72,2	72,6	62,8	73,0	★ ,000	,284	,135	★ ,000	★ ,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	22,4	20,3	23,6	22,1	20,1	20,4	19,6	19,8	21,0	26,5	19,3					
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	9,1	6,9	10,9	8,6	8,3	6,5	9,0	8,0	6,4	10,8	7,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 739	11 746	335	1 405	2 042	9 277	428	1 065	7 339	675	4 408					
<b>5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (Q28)</b>																	
Oui	%	75,4	73,7	82,6	73,5	71,9	73,8	81,1	79,6	77,3	67,8	67,3	★ ,000	★ ,000	★ ,002	★ ,000	★ ,000
Non (précisez pourquoi)	%	4,7	7,6	2,5	5,2	7,1	7,9	2,5	3,2	5,1	7,4	12,0					
Je ne sais pas	%	19,9	18,7	14,9	21,2	20,9	18,3	16,4	17,2	17,6	24,8	20,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 648	17 125	546	2 103	3 067	13 418	641	1 703	11 017	945	6 108					



	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>5.10a. Raisons de l'allongement des études (Q28)</b>																	
Pratique de sports	%	7,8	19,3	n. d.	n. d.	10,9	21,1	n. d.	16,7	34,4	0,0	7	★ ,004	n. d.	,012	,036	n. d.
Moins de stress et besoin de plus de temps	%	15,8	18,0	n. d.	n. d.	20,1	17,5	n. d.	16,6	21,4	15,1	15	,523	n. d.	,440	,906	n. d.
Changement de programme	%	20,4	15,7	n. d.	n. d.	21,0	14,6	n. d.	14,7	9,4	25,4	21	,222	n. d.	,257	,411	n. d.
Travail rémunéré	%	9,0	11,3	n. d.	n. d.	12,8	11,2	n. d.	5,4	6,0	12,2	16	,427	n. d.	,990	,573	n. d.
Programme trop exigeant	%	8,1	9,7	n. d.	n. d.	12,7	9,1	n. d.	6,8	10,6	9,3	9	,535	n. d.	,352	,973	n. d.
Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	8,9	6,8	n. d.	n. d.	9,4	6,3	n. d.	12,5	8,9	5,7	5	,463	n. d.	,343	,965	n. d.
Passage par le Tremplin DEC	%	4,3	6,0	n. d.	n. d.	4,2	6,4	n. d.	9,3	7,5	0,0	5	,387	n. d.	,845	,096	n. d.
Considérations familiales	%	7,9	4,3	n. d.	n. d.	0,5	5,1	n. d.	3,1	0,7	12,1	7	,104	n. d.	,042	,119	n. d.
Situation de handicap	%	1,8	3,4	n. d.	n. d.	0,9	3,9	n. d.	2,1	1,9	1,5	5	,443	n. d.	,926	,350	n. d.
Échecs scolaires	%	7,1	2,8	n. d.	n. d.	4,6	2,4	n. d.	2,2	1,8	11,4	4	,031	n. d.	,924	★ ,009	n. d.
Annulation de cours	%	1,8	2,6	n. d.	n. d.	5,4	2,0	n. d.	2,1	1,9	1,5	3	,687	n. d.	,926	,582	n. d.
La COVID et ses impacts	%	2,2	2,6	n. d.	n. d.	2,8	2,6	n. d.	2,1	0,0	2,2	5	,687	n. d.	★ ,002	,339	n. d.
Problème de santé	%	1,1	2,6	n. d.	n. d.	1,9	2,7	n. d.	0,0	1,9	2,0	3	,309	n. d.	,337	,582	n. d.
Manque de préalables	%	2,1	2,3	n. d.	n. d.	0,0	2,8	n. d.	3,1	1,6	1,3	3	,809	n. d.	,241	,663	n. d.
Programme plus rapide	%	6,3	1,8	n. d.	n. d.	0,5	2,0	n. d.	6,2	0,2	6,4	3	★ ,001	n. d.	★ ,000	,111	n. d.
Orientation	%	0,9	1,9	n. d.	n. d.	2,4	1,8	n. d.	0,0	1,4	1,7	2	,485	n. d.	,398	,811	n. d.
Vie sociale	%	2,6	1,3	n. d.	n. d.	1,6	1,3	n. d.	5,6	1,8	0,0	1	,188	n. d.	,059	,498	n. d.
Réalisation d'un double DEC	%	0,0	0,6	n. d.	n. d.	0,0	0,8	n. d.	0,0	0,6	0,0	1	,412	n. d.	,581	,545	n. d.
Total	n	103	1 079	n. d.	n. d.	186	882,5	n. d.	48	476	55	603					
<b>5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (Q24)</b>																	
Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	45,9	41,6	51,3	44,4	38,6	42,0	48,3	40,9	38,2	54,8	47,8	★ ,000	★ ,006	★ ,008	★ ,000	★ ,000
Je suis encore hésitant	%	42,7	44,9	40,1	43,4	47,9	44,3	43,2	46,1	46,2	36,6	42,5					
Non, je ne sais pas du tout	%	11,4	13,5	8,6	12,2	13,5	13,7	8,5	12,9	15,6	8,7	9,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 680	17 410	551	2 129	3 126	13 638	646	1 727	11 212	953	6 198					

	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? (Q27)</b>																	
Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	9,7	17,7	7,8	10,2	10,8	19,0	25,1	5,8	11,8	16,7	28,5	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
Certificat universitaire	%	9,5	7,3	11,2	9,1	8,0	7,3	5,2	8,6	7,9	11,2	6,3					
Baccalauréat	%	20,7	19,9	20,9	20,6	18,5	20,7	8,6	18,0	20,5	25,4	18,7					
Maîtrise	%	15,4	11,9	16,1	15,2	14,5	11,2	14,6	16,4	13,4	13,5	9,3					
Doctorat	%	18,6	10,1	24,0	17,2	13,8	9,2	11,3	22,7	12,8	11,2	5,3					
Je ne sais pas encore	%	26,1	33,0	20,0	27,7	34,4	32,6	35,2	28,5	33,6	21,9	31,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 652	17 162	546	2 106	3 074	13 446	643	1 705	11 043	947	6 120					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales</b>																	
<b>6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs) (Q21)</b>																	
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	33,4	22,9	45,8	30,2	22,4	22,5	34,5	31,4	22,8	37,1	23,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
J'étudie quelques fois par semaine	%	40,9	41,7	37,0	41,9	44,4	40,7	49,6	40,2	40,0	42,1	44,7					
J'étudie surtout la veille des examens	%	21,7	28,6	14,6	23,5	27,8	29,5	13,3	24,3	29,6	17,0	26,6					
Je n'étudie presque jamais	%	4,0	6,8	2,5	4,4	5,3	7,3	2,6	4,1	7,5	3,8	5,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 718	17 655	559	2 159	3 159	13 847	649	1 745	11 380	972	6 276					
<b>6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études (Q26)</b>																	
Faible (scores 1 à 5)	%	5,9	7,3	3,8	6,4	8,7	7,2	1,5	6,0	7,5	5,7	6,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,032	,046
Moyen (scores 6 ou 7)	%	15,6	17,0	8,1	17,5	19,2	16,9	7,2	16,2	18,5	14,4	14,2					
Élevé (scores 8 ou 9)	%	33,4	38,0	30,0	34,3	36,8	38,6	31,4	34,7	39,8	31,0	34,7					
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	45,2	37,8	58,2	41,8	35,3	37,3	59,9	43,1	34,2	48,8	44,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 656	17 183	547	2 109	3 078	13 460	645	1 709	11 052	947	6 130					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous								Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre				
<b>6.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une forte motivation (Q26)</b>																	
Avenir professionnel	%	30,0	33,9	28,6	30,3	25,6	35,9	32,9	29,1	31,3	31,6	38,9	★ ,009	,631	,223	★ ,006	n. d.
Le plaisir d'apprendre	%	14,6	21,5	14,6	14,7	14,1	23,3	21,4	12,5	20,3	18,9	23,9	★ ,000	,960	☆ ,000	,029	n. d.
Les préalables universitaires	%	12,2	15,6	7,1	13,5	15,4	16,2	6,8	11,9	16,6	12,9	13,8	★ ,003	★ ,008	☆ ,001	,669	n. d.
Réussite	%	13,9	13,2	16,3	13,3	13,0	12,9	20,9	14,0	14,8	13,7	10,1	,525	,248	,565	,032	n. d.
Avenir à long terme	%	14,5	13,0	15,0	14,3	12,9	12,8	15,8	16,8	13,4	9,9	12,1	,160	,805	,012	,210	n. d.
But ou objectif défini	%	7,7	8,3	8,9	7,4	7,9	8,5	6,9	8,5	8,3	6,1	8,4	,465	,473	,861	,128	n. d.
Diplôme	%	6,7	7,8	4,2	7,4	8,0	7,6	11,2	5,9	6,6	8,3	10,3	,195	,067	,496	,223	n. d.
Accomplissement personnel	%	7,3	5,9	9,0	6,9	6,8	5,6	6,5	8,1	5,9	5,8	5,8	,056	,298	,020	1,000	n. d.
Moi (grâce à)	%	6,0	4,8	9,4	5,1	6,0	4,1	11,3	6,3	4,6	5,3	5,2	,081	,019	,038	,910	n. d.
Total	n	1 119	7 105	227	893	1 325	5 474	306	743	4 723	377	2 381					
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.																	
<b>6.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une motivation moyenne ou faible (Q26)</b>																	
Pandémie	%	3,8	4,7	2,1	4,2	3,8	5,1	0,3	4,2	4,9	2,9	4,2	,170	,169	,385	,240	n. d.
Enjeux de santé mentale	%	1,6	1,8	1,4	1,7	1,7	1,9	0,7	1,9	1,6	1,1	2,2	,627	,707	,581	,140	n. d.
Surcharge de travail	%	1,6	3,3	0,6	1,8	3,1	3,5	0,8	1,8	3,1	1,3	3,7	★ ,003	,119	,049	,017	n. d.
Difficultés à l'école	%	1,3	2,3	1,1	1,4	2,0	2,4	0,7	1,3	2,3	1,4	2,3	,049	,578	,114	,241	n. d.
Orientation ou choix de programme	%	1,3	1,5	0,9	1,3	1,6	1,5	1,0	1,1	1,2	1,6	2,1	,489	,575	,761	,486	n. d.
Perte d'intérêt pour la matière	%	1,0	1,1	0,5	1,2	0,6	1,2	0,0	1,1	1,1	0,9	0,9	,996	,301	,876	,797	n. d.
Fatigue, épuisement	%	1,2	1,2	0,9	1,2	0,9	1,3	0,5	1,5	1,4	0,4	0,6	,982	,660	,928	,819	n. d.
Stress, anxiété	%	1,3	1,6	2,1	1,1	1,6	1,7	1,3	1,3	1,6	1,3	1,7	,358	,205	,464	,577	n. d.
Incertitude	%	1,5	1,3	2,7	1,2	1,1	1,4	0,3	1,3	1,4	1,9	1,1	,517	,120	,984	,237	n. d.
Absence de liens sociaux	%	0,2	0,4	0,0	0,2	0,3	0,4	0,3	0,1	0,4	0,3	0,3	,267	,475	,215	,823	n. d.
Professeurs	%	0,6	0,5	1,5	0,4	0,6	0,4	0,2	0,8	0,5	0,2	0,4	,473	,069	,264	,735	n. d.
Total	n	1 119	7 105	227	893	1 325	5 474	306	743	4 723	377	2 381					
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.																	

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs	A	B	Imm. A	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	Imm. vs autre	Imm. vs autre	vs Imm. B		
<b>6.2c. Facteurs également mentionnés par les étudiants, peu importe leur niveau de motivation (khi-deux non significatif) (Q26)</b>																		
Avenir financier	%	3,2	3,4	3,8	3,0	4,7	2,9	4,8	4,2	3,1	1,1	3,9	,699	,473	,120	★	,006	n. d.
Défis d'un nouveau programme ou d'une	%	2,4	1,8	0,5	2,9	1,3	1,9	1,4	3,0	1,8	1,3	1,7	,131	,030	,026		,542	n. d.
Parascolaire (sports ou autres)	%	0,6	1,5	0,8	0,6	1,7	1,5	1,2	0,9	1,8	0,0	0,9	,016	,584	,079		,061	n. d.
Nécessité de performer	%	0,7	1,3	0,5	0,7	0,9	1,4	1,2	0,5	1,5	1,0	0,9	,060	,692	,017		,733	n. d.
Peur de l'échec	%	0,9	1,2	0,5	1,0	1,2	1,2	1,4	1,1	1,4	0,6	0,7	,398	,417	,432		,751	n. d.
Fierté	%	1,4	0,6	1,7	1,3	1,1	0,5	1,1	1,9	0,7	0,4	0,5	★ ,005	,635	★ ,002		,946	n. d.
Changement de carrière	%	0,3	0,8	0,0	0,4	0,1	1,0	1,1	0,2	0,7	0,6	1,1	,091	,312	,188		,286	n. d.
Nécessité ou obligation de continuer	%	0,3	0,6	0,0	0,4	0,7	0,5	1,4	0,4	0,5	0,2	0,8	,380	,312	,816		,284	n. d.
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	0,7	0,4	1,4	0,5	0,4	0,4	0,2	0,4	0,2	1,2	0,8	,030	★ ,000	,103		,042	n. d.
Retour aux études	%	0,2	0,4	0,0	0,2	0,1	0,5	0,0	0,1	0,0	0,3	1,2	,223	,475	,318		,098	n. d.
Épreuves de la vie	%	0,4	0,3	0,0	0,5	0,3	0,3	0,1	0,4	0,3	0,5	0,3	,512	,259	,703		,559	n. d.
Total	n	1 119	7 105	227	893	1 325	5 474	306	743	4 723	377	2 381						

\* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre							
<b>Thème 7 – Situation au moment de commencer ce programme d'études</b>																	
<b>7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales? (Q10)</b>																	
Mes parents ou tuteurs	%	79,1	71,1	70,0	81,5	86,7	69,8	20,8	89,4	83,8	60,7	48,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
D'autres membres de ma famille	%	2,6	2,6	5,1	2,0	1,8	2,6	6,0	1,5	2,2	4,7	3,3					
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	10,3	9,3	15,1	9,0	3,7	10,5	10,7	4,3	2,5	20,9	21,3					
Des amis ou d'autres étudiants	%	3,0	8,9	2,5	3,2	3,5	9,2	30,8	2,1	7,0	4,7	12,5					
Seul	%	5,0	8,1	7,2	4,4	4,3	7,9	31,7	2,7	4,5	9,0	14,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 853	18 628	593	2 260	3 355	14 591	682	1 828	11 952	1 025	6 676					
<b>7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? (Q12)</b>																	
Oui	%	14,1	22,4	20,2	12,6	11,2	22,6	75,0	10,1	16,4	21,3	33,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Non	%	85,9	77,6	79,8	87,4	88,8	77,4	25,0	89,9	83,6	78,7	66,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 844	18 557	590	2 255	3 341	14 540	676	1 825	11 900	1 019	6 658					
<b>7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés liés à la COVID-19 (Q34)</b>																	
Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	58,6	54,4	48,2	61,3	61,5	54,3	22,1	60,2	57,5	55,6	48,8	★ ,000	★ ,000	,037	☆ ,000	,025
Difficultés engendrées par la formation à distance	%	47,2	45,8	45,6	47,7	49,9	45,3	37,0	48,2	46,6	45,5	44,3	,181	,388	,224	,508	,186
Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	29,5	22,2	36,3	27,7	29,4	20,6	21,2	29,1	22,6	30,3	21,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,504
Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	16,9	16,4	16,3	17,0	19,7	15,7	13,9	16,0	15,3	18,5	18,4	,492	,689	,442	,943	,110
Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	15,8	10,9	21,2	14,4	12,8	10,1	16,6	11,3	6,7	23,9	18,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Total	n	2 567	16 637	533	2 034	2 985	13 021	631	1 657	10 702	910	5 936					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle (Q34a)</b>																	
Tout à fait en désaccord	%	23,3	31,0	13,3	25,9	28,0	32,2	22,3	26,6	33,7	17,1	26,3	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
En désaccord	%	18,0	18,2	21,0	17,2	20,9	17,5	17,6	18,9	17,1	16,4	20,1					
En accord	%	11,3	8,0	16,7	9,8	9,3	7,4	13,4	8,2	5,4	16,9	12,7					
Tout à fait en accord	%	4,5	2,9	4,5	4,5	3,6	2,7	3,1	3,2	1,3	7,0	5,7					
Ne s'applique pas	%	43,0	39,9	44,5	42,6	38,3	40,2	43,5	43,2	42,6	42,5	35,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 568	16 637	533	2 036	2 985	13 021	631	1 659	10 702	910	5 936					
<b>7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations avec ma famille et/ou mon entourage résultant de la crise sanitaire actuelle (Q34b)</b>																	
Tout à fait en désaccord	%	27,3	32,4	21,5	28,8	29,9	33,0	30,5	28,9	32,6	24,4	32,0	★ ,000	,011	,030	★ ,000	★ ,000
En désaccord	%	18,1	18,6	19,6	17,7	20,0	18,5	15,8	19,2	19,1	16,0	17,8					
En accord	%	12,3	12,7	12,2	12,4	14,8	12,3	10,5	12,4	12,1	12,3	13,7					
Tout à fait en accord	%	4,6	3,7	4,1	4,7	4,9	3,4	3,4	3,6	3,2	6,2	4,7					
Ne s'applique pas	%	37,8	32,6	42,6	36,5	30,5	32,8	39,8	35,9	33,0	41,1	31,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 567	16 637	533	2 034	2 985	13 021	631	1 657	10 702	910	5 936					
<b>7.3c. Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer en raison de la COVID-19 (Q34c)</b>																	
Tout à fait en désaccord	%	23,3	28,3	16,2	25,1	26,2	28,8	29,3	24,6	28,6	20,8	27,8	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
En désaccord	%	18,8	17,7	19,1	18,7	20,7	17,1	17,9	21,1	19,6	14,8	14,5					
En accord	%	22,0	16,9	28,5	20,3	21,6	15,8	17,4	22,2	17,9	21,5	15,0					
Tout à fait en accord	%	7,5	5,3	7,8	7,5	7,7	4,8	3,7	6,8	4,7	8,8	6,4					
Ne s'applique pas	%	28,4	31,7	28,3	28,4	23,6	33,6	31,7	25,3	29,2	34,1	36,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 567	16 637	533	2 034	2 985	13 021	631	1 657	10 702	910	5 936					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre	imm. B	
<b>7.3d. Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R (Q34d)</b>																	
Tout à fait en désaccord	%	8,9	12,8	9,5	8,8	10,2	13,3	14,5	8,5	10,6	9,6	16,8	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	,183
En désaccord	%	12,4	15,5	13,5	12,1	13,9	16,1	10,8	12,3	15,7	12,6	15,0					
En accord	%	33,5	34,9	30,3	34,4	37,1	35,3	16,1	34,2	38,0	32,3	29,3					
Tout à fait en accord	%	25,0	19,5	17,9	26,9	24,4	19,0	6,1	26,0	19,4	23,3	19,5					
Ne s'applique pas	%	20,1	17,3	28,8	17,8	14,3	16,3	52,6	19,0	16,2	22,2	19,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 567	16 637	533	2 034	2 985	13 021	631	1 657	10 702	910	5 936					
<b>7.3e. J'éprouve des difficultés engendrées par la formation à distance (Q34e)</b>																	
Tout à fait en désaccord	%	14,2	15,6	13,0	14,5	14,0	16,0	14,8	12,5	13,7	17,2	18,9	,028	★ ,004	,338	,062	★ ,000
En désaccord	%	17,6	19,3	16,1	18,0	19,9	19,3	17,7	19,9	21,2	13,3	15,9					
En accord	%	28,8	27,7	31,3	28,1	30,0	27,2	27,0	31,4	29,9	23,9	23,8					
Tout à fait en accord	%	18,5	18,1	14,3	19,6	19,9	18,0	10,0	16,8	16,7	21,6	20,5					
Ne s'applique pas	%	21,0	19,3	25,3	19,9	16,2	19,5	30,5	19,4	18,4	24,0	20,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 567	16 637	533	2 034	2 985	13 021	631	1 657	10 702	910	5 936					



	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>Thème 8 – Situation financière</b>																	
<b>8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? (Q31)</b>																	
Oui	%	24,5	18,9	31,5	22,6	17,8	19,3	14,3	17,6	11,4	36,9	32,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,005	★ ,000
Non	%	75,5	81,1	68,5	77,4	82,2	80,7	85,7	82,4	88,6	63,1	67,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 610	16 901	540	2 070	3 035	13 225	641	1 682	10 854	928	6 048					
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent éprouver des inquiétudes financières selon la question Q31																	
<b>8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)</b>																	
Pas de prêts et bourses	%	31,7	30,4	30,8	32,1	28,9	30,4	36,7	28,9	29,5	34,2	30,9	,488	,711	,841	,225	,154
Dettes personnelles qui s'accumulent	%	30,8	31,7	19,0	35,3	34,4	31,9	7,3	19,4	15,3	40,6	41,8	,673	★ ,000	,098	,698	★ ,000
Je n'ai pas d'emploi présentement	%	29,1	24,4	31,3	28,3	24,5	24,0	37,1	36,2	29,8	23,1	21,1	,013	,500	,039	,406	★ ,000
Difficulté à payer les dépenses de base	%	26,7	37,8	16,5	30,5	33,0	39,1	32,3	18,0	25,8	34,0	45,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,006	★ ,000	★ ,000
En raison des difficultés financières de ma famille	%	25,3	22,6	29,6	23,7	36,5	19,4	28,3	35,4	31,7	16,7	17,0	,154	,146	,227	,832	★ ,000
Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	22,7	28,3	18,9	24,2	27,4	28,7	21,3	17,6	21,4	27,1	32,5	★ ,005	,157	,154	,050	★ ,005
Je suis en attente des prêts et bourses	%	17,7	19,1	21,0	16,4	11,8	20,9	14,4	16,7	18,5	18,5	19,5	,402	,159	,513	,632	,619
Soutien de famille	%	13,1	9,9	16,7	11,7	15,3	8,2	21,4	14,8	8,2	11,6	10,9	,016	,110	☆ ,001	,756	,219
Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	11,1	9,9	12,0	10,7	15,0	9,0	5,2	7,7	5,4	14,0	12,7	,407	,699	,131	,487	,012
Total	n	617	3 045	170	447	534	2 422	89	284	1 167	333	1 878					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm.	Récent vs	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre	imm. B	
<b>8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)</b>																	
Soutien financier des parents ou tuteurs	%	57,8	58,5	49,5	59,9	66,3	56,6	60,2	71,2	71,1	33,7	35,6	,518	★ ,000	,960	,251	★ ,000
Travail rémunéré pendant l'été	%	32,0	33,2	31,1	32,2	28,4	35,1	18,2	25,3	27,5	43,9	43,6	,206	,592	,063	,864	★ ,000
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	28,7	28,8	26,4	29,3	25,9	29,7	23,8	21,0	20,8	42,7	43,1	,970	,177	,853	,780	★ ,000
Épargnes personnelles	%	26,2	25,6	27,0	26,0	23,0	26,1	28,6	22,1	21,6	33,7	32,9	,513	,611	,658	,642	★ ,000
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	17,6	12,5	31,8	14,0	10,1	13,1	10,6	14,9	9,7	22,5	17,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	8,5	3,6	12,9	7,3	5,8	3,0	6,8	8,7	4,1	8,1	2,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,619
Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	5,0	3,8	5,0	5,0	4,1	3,5	7,9	4,1	3,0	6,7	5,1	★ ,002	,966	,019	,044	★ ,003
Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	3,4	1,4	5,2	2,9	0,4	1,4	5,2	1,4	0,5	7,0	3,0	★ ,000	,010	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	2,0	2,8	2,5	1,9	2,7	2,7	5,2	1,1	3,2	3,7	2,1	,024	,331	☆ ,000	☆ ,005	★ ,000
Total	n	2 632	17 028	542	2 089	3 056	13 329	643	1 691	10 949	941	6 079					
<b>8.3a. Source de financement des études : soutien financier des parents ou tuteurs (Q29a)</b>																	
Source principale	%	57,8	58,5	49,5	59,9	66,3	56,6	60,2	71,2	71,1	33,7	35,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,252	★ ,000
Source secondaire	%	18,6	21,0	17,7	18,8	18,4	21,8	18,2	16,5	19,8	22,4	23,3					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	23,6	20,5	32,8	21,2	15,3	21,7	21,6	12,3	9,1	44,0	41,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 031	542	2 089	3 056	13 332	643	1 691	10 950	941	6 081					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>8.3b. Source de financement des études : soutien financier d'un autre membre de ma famille (Q29b)</b>																	
Source principale	%	2,0	2,8	2,5	1,9	2,7	2,7	5,2	1,1	3,2	3,7	2,1	,021	,042	☆ ,000	,018	☆ ,000
Source secondaire	%	11,6	12,6	14,4	10,9	12,9	12,3	18,8	13,3	14,9	8,5	8,5					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	86,4	84,6	83,1	87,2	84,4	85,0	75,9	85,5	81,9	87,8	89,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 029	542	2 089	3 056	13 330	643	1 691	10 950	941	6 079					
<b>8.3c. Source de financement des études : soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine (Q29c)</b>																	
Source principale	%	3,4	1,4	5,2	2,9	0,4	1,4	5,2	1,4	0,5	7,0	3,0	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000	☆ ,000
Source secondaire	%	4,9	4,7	8,3	4,0	3,1	5,0	6,0	2,9	2,1	8,5	9,3					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	91,7	93,9	86,4	93,1	96,5	93,6	88,8	95,7	97,4	84,4	87,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 029	542	2 089	3 056	13 330	643	1 691	10 950	941	6 079					
<b>8.3d. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'été (Q29d)</b>																	
Source principale	%	32,0	33,2	31,1	32,2	28,4	35,1	18,2	25,3	27,5	43,9	43,6	,245	,165	,160	,421	☆ ,000
Source secondaire	%	44,7	44,7	42,5	45,3	44,3	44,1	60,3	49,4	48,4	36,2	38,1					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	23,3	22,0	26,4	22,5	27,3	20,9	21,6	25,3	24,1	19,9	18,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 029	542	2 089	3 056	13 330	643	1 691	10 950	941	6 079					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>8.3e. Source de financement des études : épargnes personnelles (Q29e)</b>																	
Source principale	%	26,2	25,6	27,0	26,0	23,0	26,1	28,6	22,1	21,6	33,7	32,9	,361	,726	,444	,789	★ ,000
Source secondaire	%	39,6	41,0	40,0	39,4	40,1	41,1	44,1	41,6	43,2	35,9	37,1					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	34,2	33,3	32,9	34,6	37,0	32,8	27,3	36,3	35,2	30,4	30,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 029	542	2 089	3 056	13 330	643	1 691	10 949	941	6 081					
<b>8.3f. Source de financement des études : prêts et bourses du gouvernement (aide financière) (Q29f)</b>																	
Source principale	%	17,6	12,5	31,8	14,0	10,1	13,1	10,6	14,9	9,7	22,5	17,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Source secondaire	%	27,9	22,2	26,3	28,3	24,3	21,9	19,7	28,6	21,6	26,7	23,4					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	54,5	65,3	41,9	57,7	65,6	65,0	69,7	56,5	68,7	50,8	59,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 029	542	2 089	3 056	13 330	643	1 691	10 949	941	6 081					
<b>8.3g. Source de financement des études : prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.) (Q29g)</b>																	
Source principale	%	5,0	3,8	5,0	5,0	4,1	3,5	7,9	4,1	3,0	6,7	5,1	★ ,000	,253	☆ ,000	★ ,002	★ ,009
Source secondaire	%	17,5	14,2	19,9	16,9	15,8	14,0	11,1	17,2	13,9	18,1	14,7					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	77,4	82,1	75,1	78,1	80,1	82,6	80,9	78,7	83,1	75,2	80,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 029	542	2 089	3 056	13 330	643	1 691	10 949	941	6 081					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>8.3h. Source de financement des études : bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication (Q29h)</b>																	
Source principale	%	8,5	3,6	12,9	7,3	5,8	3,0	6,8	8,7	4,1	8,1	2,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,128
Source secondaire	%	20,6	14,7	25,2	19,5	16,2	14,1	19,8	21,7	16,0	18,7	12,3					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	70,9	81,7	61,9	73,2	78,0	83,0	73,4	69,6	79,9	73,3	85,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 028	542	2 089	3 056	13 329	643	1 691	10 949	941	6 079					
<b>8.3i. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'année scolaire (Q29i)</b>																	
Source principale	%	28,7	28,8	26,4	29,3	25,9	29,7	23,8	21,0	20,8	42,7	43,1	★ ,007	,163	,113	,030	★ ,000
Source secondaire	%	32,0	34,8	35,2	31,2	31,0	35,1	47,0	34,5	37,0	27,5	30,7					
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	39,2	36,5	38,4	39,5	43,1	35,3	29,2	44,5	42,2	29,8	26,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 632	17 028	542	2 089	3 056	13 329	643	1 691	10 949	941	6 079					
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient occuper un emploi durant l'année scolaire selon la question Q29i																	
<b>8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire (scores de 8 à 10 sur 10) (Q30)</b>																	
Pour payer mes dépenses personnelles	%	85,1	83,5	86,4	84,8	84,1	83,6	80,3	83,0	81,0	88,2	87,1	,112	,415	,159	,428	★ ,004
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	65,4	55,0	70,6	64,0	62,3	52,9	66,2	68,3	59,9	61,2	48,0	★ ,000	,023	☆ ,000	★ ,000	★ ,003
Pour financer mes études	%	53,7	47,2	60,8	51,7	48,6	47,2	40,3	46,4	39,4	64,0	58,1	★ ,000	★ ,003	☆ ,000	★ ,004	★ ,000
Responsable de ma subsistance	%	34,2	37,0	42,7	32,0	30,9	37,3	55,0	22,6	22,4	50,7	57,6	,031	★ ,000	,896	★ ,001	★ ,000
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	26,8	16,5	32,6	25,2	21,6	14,5	35,0	26,9	17,0	26,5	15,7	★ ,000	★ ,007	☆ ,000	★ ,000	,849
Pour aider mes parents financièrement	%	21,6	7,5	29,5	19,5	19,6	4,3	20,6	20,0	6,9	23,8	8,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,073
Pour payer mes dettes	%	16,6	12,1	21,1	15,4	15,7	11,7	5,8	10,6	5,3	25,3	21,6	★ ,000	,016	☆ ,000	,037	★ ,000
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	8,3	4,7	9,1	8,1	3,0	4,9	8,5	3,1	1,3	15,7	9,5	★ ,000	,621	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Total	n	1 599	10 821	334	1 264	1 738	8 628	455	938	6 332	660	4 489					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>8.4a Raisons d'occuper un emploi : responsable de ma subsistance (Q30a)</b>																	
Ne s'applique pas	%	18,9	19,0	19,5	18,7	20,6	19,1	11,0	23,3	25,0	12,5	10,4	,109	★ ,000	,693	,010	★ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	23,3	22,4	15,2	25,5	24,9	22,6	10,7	29,8	29,4	14,1	12,6					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	23,6	21,6	22,6	23,9	23,6	21,1	23,3	24,3	23,2	22,7	19,4					
En accord (scores 8 à 10)	%	34,2	37,0	42,7	32,0	30,9	37,3	55,0	22,6	22,4	50,7	57,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 822	334	1 264	1 738	8 629	455	938	6 334	660	4 489					
<b>8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour financer mes études (Q30b)</b>																	
Ne s'applique pas	%	6,7	8,3	9,4	6,0	6,6	8,2	16,8	7,2	9,6	6,1	6,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,016	★ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	14,4	17,2	7,5	16,2	16,7	17,3	16,6	16,9	19,1	10,7	14,5					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	25,2	27,3	22,3	26,0	28,0	27,3	26,2	29,5	31,9	19,2	20,9					
En accord (scores 8 à 10)	%	53,7	47,2	60,8	51,7	48,6	47,2	40,3	46,4	39,4	64,0	58,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 823	334	1 264	1 738	8 629	455	938	6 334	660	4 489					
<b>8.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dépenses personnelles (Q30c)</b>																	
Ne s'applique pas	%	2,3	2,0	2,2	2,3	2,5	1,8	2,1	2,1	2,3	2,5	1,5	,035	,863	,244	,036	★ ,007
En désaccord (scores 1 à 3)	%	2,2	1,7	1,7	2,3	1,9	1,7	0,9	2,5	2,1	1,7	1,3					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	10,4	12,8	9,6	10,7	11,4	12,8	16,7	12,4	14,6	7,6	10,1					
En accord (scores 8 à 10)	%	85,1	83,5	86,4	84,8	84,1	83,6	80,3	83,0	81,0	88,2	87,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 823	334	1 264	1 738	8 629	455	938	6 334	660	4 489					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>8.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour accumuler de l'expérience de travail (Q30d)</b>																	
Ne s'applique pas	%	4,7	4,1	3,8	5,0	3,9	4,2	2,7	3,2	3,3	6,8	5,2	★ ,000	,040	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	7,3	11,3	4,3	8,0	8,7	12,1	5,8	5,2	7,3	10,2	16,8					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	22,6	29,7	21,3	23,0	25,1	30,8	25,3	23,2	29,5	21,8	30,0					
En accord (scores 8 à 10)	%	65,4	55,0	70,6	64,0	62,3	52,9	66,2	68,3	59,9	61,2	48,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 823	334	1 264	1 738	8 629	455	938	6 334	660	4 489					
<b>8.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge (Q30e)</b>																	
Ne s'applique pas	%	65,4	66,9	65,6	65,3	68,2	66,7	64,5	68,3	71,7	61,2	60,1	★ ,000	,803	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	24,4	25,7	23,0	24,8	27,4	25,5	22,3	27,5	25,3	19,9	26,1					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	1,9	2,8	2,3	1,8	1,3	3,0	4,6	1,1	1,7	3,1	4,3					
En accord (scores 8 à 10)	%	8,3	4,7	9,1	8,1	3,0	4,9	8,5	3,1	1,3	15,7	9,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 821	334	1 264	1 738	8 628	455	938	6 332	660	4 489					
<b>8.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aider mes parents financièrement (Q30f)</b>																	
Ne s'applique pas	%	31,3	47,0	28,9	32,0	33,6	50,1	40,5	31,7	46,9	30,8	47,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	,346
En désaccord (scores 1 à 3)	%	25,1	33,5	18,3	26,9	27,1	35,5	20,1	25,6	33,7	24,4	33,2					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	22,0	12,0	23,3	21,7	19,7	10,1	18,7	22,7	12,5	21,1	11,3					
En accord (scores 8 à 10)	%	21,6	7,5	29,5	19,5	19,6	4,3	20,6	20,0	6,9	23,8	8,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 822	334	1 264	1 738	8 628	455	938	6 333	660	4 489					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous								Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) (Q30g)</b>																	
Ne s'applique pas	%	31,8	36,4	30,0	32,3	33,5	37,8	22,6	29,3	33,4	35,4	40,6	★ ,000	,013	☆ ,000	☆ ,000	,053
En désaccord (scores 1 à 3)	%	19,7	26,0	15,1	20,9	24,5	26,9	13,8	20,7	24,1	18,3	28,6					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	21,7	21,1	22,3	21,5	20,5	20,9	28,6	23,0	25,5	19,7	15,1					
En accord (scores 8 à 10)	%	26,8	16,5	32,6	25,2	21,6	14,5	35,0	26,9	17,0	26,5	15,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 823	334	1 264	1 738	8 629	455	938	6 334	660	4 489					
<b>8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dettes (Q30h)</b>																	
Ne s'applique pas	%	51,4	55,5	49,7	51,9	52,3	55,7	65,0	56,6	62,8	44,0	45,2	★ ,000	,101	☆ ,000	,020	★ ,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	22,2	25,0	19,7	22,8	24,0	25,1	25,4	24,7	26,5	18,6	22,8					
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	9,8	7,4	9,5	9,9	8,0	7,5	3,8	8,1	5,4	12,2	10,3					
En accord (scores 8 à 10)	%	16,6	12,1	21,1	15,4	15,7	11,7	5,8	10,6	5,3	25,3	21,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	10 822	334	1 264	1 738	8 629	455	938	6 334	660	4 489					



	Tableaux croisés											Tests statistiques (SIG)					
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information</b>																	
<b>9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales? (Q37)</b>																	
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	19,1	20,7	12,8	20,7	22,9	20,6	12,7	18,0	19,6	20,9	22,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	54,6	60,6	52,7	55,1	54,4	61,6	67,9	52,9	59,2	57,6	63,1					
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	6,3	3,9	8,1	5,8	5,4	3,6	1,7	6,5	4,6	5,8	2,4					
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	7,6	4,5	10,1	7,0	5,5	4,2	7,0	6,7	4,2	9,3	5,0					
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	7,7	7,2	8,6	7,5	8,5	7,0	6,8	10,5	9,6	2,8	3,0					
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	4,3	2,7	7,6	3,4	3,1	2,5	3,9	4,9	2,4	3,1	3,2					
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,4	0,4	0,1	0,5	0,3	0,4	0,0	0,4	0,4	0,4	0,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 504	16 232	522	1 982	2 893	12 725	614	1 612	10 436	892	5 796					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B		Tous	Récit	A	B	Imm. A	
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. vs autre	> 5 ans	Imm. vs autre	Imm. vs autre	vs imm. B	
<b>9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques (Q36)</b>																	
Traitement de texte (ex. Word)	%	92,3	92,1	87,9	93,5	93,1	91,7	94,6	92,7	91,4	91,6	93,3	,701	★ ,000	,085	,069	,336
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	87,8	89,0	78,3	90,2	91,0	88,9	83,4	91,3	91,8	81,4	84,0	,057	★ ,000	,453	,050	★ ,000
Recherche documentaire sur Internet	%	80,2	81,2	79,3	80,5	77,0	81,7	91,5	79,4	81,9	81,8	80,0	,236	,563	,014	,213	,142
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	76,9	80,2	67,6	79,4	80,4	80,0	85,1	79,2	81,2	72,9	78,5	★ ,000	★ ,000	,054	★ ,000	★ ,000
Communication collaborative (ex. Teams)	%	76,6	74,9	74,6	77,1	75,0	75,4	63,9	77,5	79,0	74,9	67,5	,072	,213	,167	★ ,000	,153
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	69,8	64,4	63,8	71,4	70,4	63,2	61,2	70,8	66,6	68,1	60,3	★ ,000	★ ,001	☆ ,001	★ ,000	,167
Tableur (ex. Excel)	%	45,4	40,2	49,1	44,4	42,6	38,6	62,2	40,5	35,4	54,1	48,9	★ ,000	,057	☆ ,000	★ ,004	★ ,000
Outil de montage vidéo ou audio	%	38,4	33,5	36,7	38,8	39,7	31,9	37,7	42,2	37,5	31,5	26,4	★ ,000	,396	☆ ,000	★ ,001	★ ,000
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	32,6	25,4	34,7	32,1	29,1	24,3	31,6	33,3	25,6	31,5	25,1	★ ,000	,254	☆ ,000	★ ,000	,377
Langage de programmation	%	15,6	12,1	17,7	15,0	13,7	11,3	21,2	15,7	11,8	15,4	12,6	★ ,000	,141	☆ ,000	,017	,859
Total	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					
<b>9.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex. Word) (Q36a)</b>																	
Débutant	%	7,2	7,6	11,5	6,1	6,6	7,9	5,2	6,8	8,2	7,9	6,4	★ ,007	★ ,000	☆ ,000	,289	,739
Intermédiaire	%	46,6	49,7	48,3	46,1	47,1	50,3	49,9	46,5	50,5	46,7	48,3					
Avancé	%	45,8	42,3	39,6	47,4	46,0	41,4	44,7	46,2	40,9	44,9	45,0					
Ne s'applique pas	%	0,5	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,2	0,5	0,4	0,5	0,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>9.2b. Niveau de maîtrise : tableur (ex. Excel) (Q36b)</b>																	
Débutant	%	50,6	56,1	47,0	51,5	52,6	57,8	36,0	55,4	60,7	41,8	47,7	★ ,000	,233	☆ ,000	☆ ,001	★ ,000
Intermédiaire	%	36,3	32,4	38,5	35,8	34,7	31,2	45,9	33,1	30,4	42,1	35,8					
Avancé	%	9,0	7,9	10,6	8,6	7,9	7,4	16,3	7,4	5,0	12,0	13,0					
Ne s'applique pas	%	4,0	3,7	3,9	4,1	4,8	3,5	1,7	4,0	3,9	4,1	3,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					
<b>9.2c. Niveau de maîtrise : logiciel de présentation (ex. PowerPoint) (Q36c)</b>																	
Débutant	%	11,4	10,5	20,6	9,0	8,6	10,7	14,8	8,2	7,8	17,1	15,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,004	,024	★ ,000
Intermédiaire	%	42,7	47,0	43,9	42,4	43,3	47,8	48,2	41,8	46,5	44,4	47,8					
Avancé	%	45,0	42,0	34,4	47,8	47,7	41,1	35,2	49,5	45,3	37,0	36,2					
Ne s'applique pas	%	0,8	0,5	1,1	0,8	0,4	0,4	1,8	0,5	0,4	1,4	0,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					
<b>9.2d. Niveau de maîtrise : travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive) (Q36d)</b>																	
Débutant	%	26,8	33,5	32,4	25,3	26,7	34,9	36,8	26,2	31,3	28,0	37,3	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	☆ ,000	,053
Intermédiaire	%	42,9	40,9	42,5	43,0	42,0	40,5	42,3	42,1	41,3	44,3	40,0					
Avancé	%	26,9	23,5	21,3	28,4	28,4	22,6	18,9	28,7	25,3	23,8	20,3					
Ne s'applique pas	%	3,4	2,1	3,9	3,2	2,8	2,0	2,0	3,1	2,0	3,9	2,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>9.2e. Niveau de maîtrise : communication collaborative (ex. Teams) (Q36e)</b>																	
Débutant	%	20,6	23,2	22,6	20,0	21,9	23,1	31,8	20,2	19,4	21,2	30,0	★ ,000	,253	☆ ,004	★ ,000	★ ,000
Intermédiaire	%	37,5	39,6	39,0	37,1	35,5	40,4	41,2	34,6	38,6	42,7	41,4					
Avancé	%	39,1	35,3	35,5	40,1	39,5	35,0	22,6	42,9	40,4	32,3	26,1					
Ne s'applique pas	%	2,9	1,9	2,8	2,9	3,1	1,5	4,4	2,3	1,6	3,8	2,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 273	522	1 983	2 894	12 764	615	1 611	10 462	894	5 811					
<b>9.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop) (Q36f)</b>																	
Débutant	%	55,3	64,6	53,9	55,7	58,9	66,1	59,7	57,2	66,3	51,9	61,5	★ ,000	,419	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Intermédiaire	%	24,0	18,8	26,7	23,3	21,9	17,9	22,0	24,3	19,3	23,5	17,7					
Avancé	%	8,7	6,6	8,0	8,8	7,2	6,4	9,7	9,0	6,2	8,1	7,4					
Ne s'applique pas	%	12,1	10,0	11,4	12,2	12,1	9,6	8,6	9,5	8,1	16,6	13,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					
<b>9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage vidéo ou audio (Q36g)</b>																	
Débutant	%	49,4	56,3	48,8	49,6	49,6	57,9	53,9	48,8	55,0	50,6	58,7	★ ,000	,092	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Intermédiaire	%	28,5	25,5	29,2	28,4	30,0	24,3	27,9	31,7	28,7	22,8	19,6					
Avancé	%	9,8	8,1	7,5	10,4	9,7	7,6	9,8	10,5	8,8	8,7	6,8					
Ne s'applique pas	%	12,2	10,2	14,4	11,6	10,7	10,1	8,4	9,0	7,5	17,9	14,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>9.2h. Niveau de maîtrise : langage de programmation (Q36h)</b>																	
Débutant	%	61,6	68,4	58,3	62,5	63,9	69,7	60,6	65,1	71,7	55,5	62,3	★ ,000	,252	☆ ,000	☆ ,001	★ ,000
Intermédiaire	%	12,8	9,9	14,1	12,5	11,5	9,2	17,5	13,0	9,9	12,5	10,0					
Avancé	%	2,8	2,1	3,7	2,6	2,2	2,1	3,7	2,7	1,9	2,9	2,6					
Ne s'applique pas	%	22,8	19,6	24,0	22,4	22,5	19,0	18,2	19,2	16,5	29,1	25,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					
<b>9.2i. Niveau de maîtrise : recherche documentaire sur Internet (Q36i)</b>																	
Débutant	%	16,0	16,7	16,4	15,9	19,1	16,6	7,4	17,1	16,2	14,1	17,6	★ ,000	,810	☆ ,000	☆ ,001	,099
Intermédiaire	%	42,0	48,4	42,3	42,0	44,8	49,4	43,0	40,6	49,9	44,7	45,7					
Avancé	%	38,2	32,8	37,0	38,5	32,2	32,2	48,5	38,8	32,0	37,1	34,3					
Ne s'applique pas	%	3,8	2,1	4,4	3,6	3,9	1,7	1,1	3,6	1,9	4,1	2,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					
<b>9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (Q36j)</b>																	
Débutant	%	20,0	18,1	28,8	17,6	17,0	18,6	12,9	18,7	17,5	22,3	19,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Intermédiaire	%	41,7	46,4	40,1	42,1	44,9	46,6	48,4	42,6	47,6	40,2	44,2					
Avancé	%	35,2	33,9	27,4	37,3	35,5	33,3	36,7	36,6	33,6	32,7	34,4					
Ne s'applique pas	%	3,1	1,6	3,7	3,0	2,6	1,4	2,0	2,1	1,4	4,9	2,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 505	16 274	522	1 983	2 896	12 764	615	1 611	10 463	894	5 811					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récant vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre		
<b>Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales</b>																	
<b>10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10) (Q35)</b>																	
Développer des méthodes de travail	%	30,0	23,4	29,4	30,1	29,3	22,2	20,9	28,6	21,5	32,5	26,9	★ ,000	,754	☆ ,000	★ ,000	,037
Préparer les examens	%	29,1	21,8	32,0	28,3	27,1	20,6	21,8	27,9	20,3	31,3	24,4	★ ,000	,093	☆ ,000	★ ,000	,071
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	22,5	16,7	26,8	21,3	19,8	16,1	13,7	21,8	16,8	23,6	16,4	★ ,000	★ ,008	☆ ,000	★ ,000	,297
Faire les travaux de session	%	22,4	16,3	24,5	21,9	18,4	15,8	16,5	20,2	14,8	26,6	19,0	★ ,000	,198	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Être attentif et me concentrer en classe	%	22,3	21,5	21,3	22,5	24,0	21,4	13,4	19,8	19,5	26,8	25,2	,408	,540	,825	,286	★ ,000
Résoudre des problèmes mathématiques	%	20,6	15,5	23,7	19,7	19,9	14,2	21,8	19,6	14,4	22,2	17,5	★ ,000	,043	☆ ,000	★ ,001	,126
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	16,8	9,0	26,2	14,3	11,4	8,3	12,0	15,2	8,0	19,9	10,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,002
Développer mon jugement critique	%	16,3	6,9	24,4	14,2	11,1	5,8	10,7	14,5	6,5	19,5	7,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,001
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	15,9	9,8	22,5	14,1	11,1	9,3	14,1	14,4	9,7	18,6	10,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,006
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	15,2	7,7	16,9	14,7	11,4	6,9	7,4	12,3	6,2	20,4	10,3	★ ,000	,209	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Travailler en équipe	%	12,8	7,8	18,4	11,3	13,0	7,3	8,6	12,6	6,5	13,0	10,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,011	,814
Total	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1a. Besoin d'aide pour : développer mon jugement critique (Q35a)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	44,5	54,5	34,3	47,2	48,6	56,0	49,9	44,9	53,0	43,9	57,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,004
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,2	38,6	41,4	38,6	40,3	38,1	39,5	40,6	40,4	36,6	35,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,3	6,9	24,4	14,2	11,1	5,8	10,7	14,5	6,5	19,5	7,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>10.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées (Q35b)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,1	43,9	34,7	41,5	41,2	44,2	49,5	40,2	40,9	39,8	49,2	★ ,000	★ ,005	☆ ,000	☆ ,000	,558
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,5	39,5	38,5	37,3	38,9	39,7	36,8	38,0	42,3	36,6	34,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,5	16,7	26,8	21,3	19,8	16,1	13,7	21,8	16,8	23,6	16,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me concentrer en classe (Q35c)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	42,7	39,6	50,7	40,6	36,6	39,5	56,5	44,1	40,8	40,3	37,4	★ ,001	★ ,000	,017	,030	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,0	38,9	28,0	36,9	39,4	39,2	30,0	36,2	39,7	32,9	37,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,3	21,5	21,3	22,5	24,0	21,4	13,4	19,8	19,5	26,8	25,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes mathématiques (Q35d)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,1	49,8	39,7	40,2	41,8	52,0	41,4	38,8	49,6	42,5	50,1	★ ,000	,102	☆ ,000	☆ ,000	★ ,007
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,3	34,7	36,6	40,1	38,3	33,8	36,8	41,6	36,0	35,2	32,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,6	15,5	23,7	19,7	19,9	14,2	21,8	19,6	14,4	22,2	17,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q35e)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,4	65,5	50,2	55,6	56,2	67,8	61,0	56,9	67,4	50,0	62,0	★ ,000	,082	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,4	26,9	32,9	29,7	32,4	25,4	31,6	30,8	26,4	29,6	27,7					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	15,2	7,7	16,9	14,7	11,4	6,9	7,4	12,3	6,2	20,4	10,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs Imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques (Q35f)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	53,4	57,2	45,4	55,5	55,9	57,8	50,2	53,9	55,6	52,5	60,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,018
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,7	33,0	32,1	30,4	33,0	32,9	35,7	31,7	34,7	29,0	29,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	15,9	9,8	22,5	14,1	11,1	9,3	14,1	14,4	9,7	18,6	10,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équipe (Q35g)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,5	62,3	47,8	56,3	59,5	62,9	63,3	58,8	64,5	46,8	58,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,7	29,9	33,9	32,4	30,6	29,9	28,2	28,5	29,0	40,2	31,6					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,8	7,8	18,4	11,3	9,9	7,3	8,6	12,6	6,5	13,0	10,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1h. Besoin d'aide pour : développer des méthodes de travail (Q35h)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,3	37,6	35,9	32,6	32,2	38,6	41,7	35,3	38,9	29,7	35,2	★ ,000	,342	☆ ,000	★ ,000	,012
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,7	39,0	34,7	37,3	38,5	39,2	37,4	36,1	39,6	37,8	37,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,0	23,4	29,4	30,1	29,3	22,2	20,9	28,6	21,5	32,5	26,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les examens (Q35i)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	30,9	36,3	31,0	30,9	30,9	37,6	36,0	32,5	36,3	27,9	36,4	★ ,000	,163	☆ ,000	★ ,000	,040
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,0	41,9	37,1	40,8	42,0	41,8	42,1	39,6	43,4	40,8	39,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,1	21,8	32,0	28,3	27,1	20,6	21,8	27,9	20,3	31,3	24,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					



	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs	A	B	Imm. A
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	Imm. vs autre	Imm. vs autre	vs Imm. B	
<b>10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux de session (Q35j)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,2	43,0	36,1	41,3	41,2	43,4	42,0	41,6	43,3	37,7	42,4	★ ,000	,093	☆ ,000	☆ ,000	★ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,4	40,7	39,3	36,9	40,4	40,7	41,5	38,2	41,9	35,8	38,6					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,4	16,3	24,5	21,9	18,4	15,8	16,5	20,2	14,8	26,6	19,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					
<b>10.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources de la bibliothèque (Q35k)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	47,0	56,3	35,6	50,0	52,4	57,4	53,3	48,3	56,5	44,6	55,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,009
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,1	34,7	38,1	35,6	36,2	34,3	34,6	36,5	35,5	35,5	33,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,8	9,0	26,2	14,3	11,4	8,3	12,0	15,2	8,0	19,9	10,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 536	16 455	527	2 009	2 933	12 902	620	1 635	10 578	901	5 877					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous	Récent	A	B	Imm. A
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. vs autre	> 5 ans	Imm. vs autre	Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B	
<b>10.2 Grand besoin d'aide pour... (Q38)</b>																	
Contrôler mon stress	%	28,6	29,1	29,2	28,4	29,9	29,4	19,4	27,3	26,9	31,0	33,2	,603	,731	,738	,192	,049
Me motiver pour les études	%	27,3	20,5	26,7	27,4	29,4	18,9	13,5	27,5	20,8	27,0	20,1	★ ,000	,759	☆ ,000	★ ,000	,806
Confirmer mon choix de carrière	%	25,9	21,1	28,4	25,2	26,7	20,0	17,1	27,9	21,8	22,3	19,7	★ ,000	,134	☆ ,000	,077	★ ,002
Gérer mon emploi du temps	%	23,5	16,2	23,1	23,6	22,3	15,0	11,8	21,8	14,6	26,6	18,9	★ ,000	,812	☆ ,000	★ ,000	★ ,008
Résoudre des problèmes financiers	%	13,3	8,1	20,2	11,5	9,8	7,6	9,4	9,5	4,2	20,4	15,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Développer un réseau social et d'amis	%	12,9	9,2	20,1	11,0	11,8	8,5	11,3	12,6	7,8	13,4	11,6	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,133	,569
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	12,2	9,8	14,9	11,5	13,0	9,3	7,4	9,7	7,7	16,7	13,8	★ ,000	,036	☆ ,005	,021	★ ,000
Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	9,1	6,3	13,2	8,0	9,3	5,7	5,4	7,1	4,8	12,6	9,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,001	★ ,000
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	8,3	8,8	9,3	8,1	9,2	9,0	3,6	7,2	6,6	10,4	12,7	,453	,381	,391	,052	★ ,005
Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	8,0	5,7	12,3	6,9	7,4	5,4	4,4	6,3	4,4	11,2	8,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,001	★ ,002	★ ,000
M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	5,7	5,1	12,7	3,9	5,1	4,8	11,6	5,0	4,6	7,0	6,1	,215	★ ,000	,493	,267	,032
M'adapter à un changement de région	%	5,3	3,6	11,7	3,6	3,9	3,2	10,5	4,1	2,8	7,4	5,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,004	★ ,005	★ ,000
M'adapter à un changement de pays	%	4,8	2,0	12,1	2,9	3,0	1,2	15,0	3,9	1,8	6,4	2,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,004
Faire face à des situations de discrimination	%	4,1	1,3	9,0	2,8	2,5	0,9	5,4	3,1	1,1	6,0	1,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	3,5	3,4	6,2	2,8	3,7	3,3	4,0	2,7	2,7	4,9	4,7	,910	★ ,000	,952	,818	★ ,004
Faire face à des situations d'intimidation	%	2,9	1,2	6,3	2,0	1,5	1,0	4,9	2,3	1,1	4,0	1,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,019
Total	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>10.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du temps (Q38a)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,3	44,4	36,1	36,3	36,5	45,7	54,4	37,4	45,7	34,1	42,0	★ ,000	,963	☆ ,000	☆ ,000	,024
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,2	39,5	40,7	40,1	41,2	39,4	33,8	40,8	39,7	39,3	39,1					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,5	16,2	23,1	23,6	22,3	15,0	11,8	21,8	14,6	26,6	18,9					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress (Q38b)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	35,9	35,3	36,8	35,7	34,5	34,9	46,5	36,6	36,7	34,8	32,8	,802	,747	,940	,362	,144
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,5	35,6	34,1	35,9	35,7	35,6	34,1	36,2	36,5	34,2	34,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,6	29,1	29,2	28,4	29,9	29,4	19,4	27,3	26,9	31,0	33,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes financiers (Q38c)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	60,0	69,9	46,6	63,6	67,2	70,7	68,2	65,3	76,3	50,5	58,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	☆ ,000	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,6	22,0	33,2	24,9	23,0	21,7	22,4	25,3	19,5	29,1	26,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	13,3	8,1	20,2	11,5	9,8	7,6	9,4	9,5	4,2	20,4	15,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon choix de carrière (Q38d)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,6	43,9	41,7	40,3	37,0	45,5	43,5	36,1	40,9	48,6	49,3	★ ,000	,099	☆ ,000	,173	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,6	35,0	29,9	34,6	36,3	34,5	39,4	36,0	37,3	29,1	31,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	25,9	21,1	28,4	25,2	26,7	20,0	17,1	27,9	21,8	22,3	19,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)									
	Tous							Population A		Population B		Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs Imm. B						
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre											
<b>10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pour les études (Q38e)</b>																						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	34,5	40,1	35,3	34,2	32,3	41,2	53,6	33,7	38,1	35,9	43,7	★	,000	,903	★	,000	★	,000	,535		
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,2	39,4	38,0	38,3	38,3	39,9	32,9	38,9	41,1	37,2	36,2										
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,3	20,5	26,7	27,4	29,4	18,9	13,5	27,5	20,8	27,0	20,1										
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0										
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740										
<b>10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q38f)</b>																						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	61,4	65,5	61,5	61,4	63,1	65,8	69,9	65,0	69,6	54,8	58,1	★	,000	,057	★	,000		,050	★	,000	
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,4	24,7	23,6	27,1	23,9	24,9	22,8	25,3	22,8	28,5	28,1										
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,2	9,8	14,9	11,5	13,0	9,3	7,4	9,7	7,7	16,7	13,8										
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0										
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740										
<b>10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q38g)</b>																						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	67,8	74,3	65,6	68,4	70,6	74,9	78,2	71,5	76,7	61,1	69,9	★	,000	★	,001	★	,000	★	,000	★	,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	23,1	19,4	21,2	23,6	20,0	19,4	16,4	21,4	18,5	26,2	21,0										
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,1	6,3	13,2	8,0	9,3	5,7	5,4	7,1	4,8	12,6	9,1										
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0										
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740										
<b>10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes d'ordre psychosocial (Q38h)</b>																						
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	74,9	74,6	75,4	74,8	74,3	74,2	83,8	77,5	78,5	70,2	67,5		,754	,466		,605		,127	★	,000	
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	16,8	16,6	15,3	17,1	16,5	16,8	12,6	15,3	14,9	19,4	19,8										
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,3	8,8	9,3	8,1	9,2	9,0	3,6	7,2	6,6	10,4	12,7										
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0										
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740										

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm.	Récent vs > 5 ans	A Imm.	B Imm.	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	vs autre	> 5 ans	vs autre	vs autre		
<b>10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des situations d'intimidation (Q38i)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	88,5	92,8	78,3	91,2	91,4	93,6	83,7	89,9	93,2	85,9	92,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,007
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	8,6	5,9	15,4	6,8	7,1	5,4	11,5	7,8	5,7	10,1	6,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	2,9	1,2	6,3	2,0	1,5	1,0	4,9	2,3	1,1	4,0	1,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des situations de discrimination (Q38j)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	83,3	92,7	72,3	86,2	87,5	94,4	81,6	84,2	93,2	81,7	91,9	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	12,6	6,0	18,7	11,0	10,0	4,7	13,0	12,7	5,7	12,3	6,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,1	1,3	9,0	2,8	2,5	0,9	5,4	3,1	1,1	6,0	1,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de région (Q38k)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	81,5	84,7	68,6	84,9	85,7	86,0	54,8	83,7	86,6	77,6	81,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,002	★ ,007	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	13,2	11,7	19,6	11,5	10,4	10,8	34,7	12,2	10,6	15,0	13,6					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,3	3,6	11,7	3,6	3,9	3,2	10,5	4,1	2,8	7,4	5,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de pays (Q38l)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	85,5	93,3	64,8	91,0	91,4	96,0	47,8	87,3	93,9	82,2	92,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	9,7	4,6	23,2	6,1	5,6	2,8	37,2	8,8	4,2	11,4	5,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,8	2,0	12,1	2,9	3,0	1,2	15,0	3,9	1,8	6,4	2,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs Imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre				
<b>10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep (Q38m)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	81,5	81,1	70,4	84,4	82,5	81,9	58,6	81,5	81,3	81,4	80,7	,222	★ ,000	,648	,234	,051
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	12,8	13,8	16,9	11,7	12,4	13,4	29,8	13,5	14,1	11,6	13,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,7	5,1	12,7	3,9	5,1	4,8	11,6	5,0	4,6	7,0	6,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (Q38n)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	69,7	74,3	65,4	70,9	71,7	74,6	79,0	72,9	76,6	64,0	70,0	★ ,000	★ ,000	★ ,001	★ ,000	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	22,3	20,0	22,3	22,2	20,8	20,0	16,6	20,8	19,0	24,9	21,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	8,0	5,7	12,3	6,9	7,4	5,4	4,4	6,3	4,4	11,2	8,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2o. Besoin d'aide pour : développer un réseau social et d'amis (Q38o)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	59,3	62,0	47,0	62,5	60,8	62,4	59,4	60,1	63,3	57,8	59,6	★ ,000	★ ,000	★ ,000	,296	,532
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,8	28,8	32,9	26,5	27,5	29,1	29,3	27,3	28,8	28,8	28,7					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,9	9,2	20,1	11,0	11,8	8,5	11,3	12,6	7,8	13,4	11,6					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					
<b>10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers (Q38p)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	88,6	88,2	85,0	89,5	86,8	88,5	89,6	90,9	89,8	84,4	85,3	,797	★ ,000	,324	,751	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	7,9	8,4	8,8	7,7	9,6	8,2	6,4	6,4	7,4	10,7	10,0					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,5	3,4	6,2	2,8	3,7	3,3	4,0	2,7	2,7	4,9	4,7					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 478	16 105	516	1 961	2 860	12 640	606	1 596	10 366	881	5 740					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs Imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre						
<b>10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (scores de 8 à 10 sur 10) (Q32)</b>																	
Écrire sans fautes	%	33,3	26,4	37,6	32,2	26,8	26,4	23,9	31,4	25,8	36,9	27,5	★ ,000	,018	☆ ,000	★ ,000	★ ,004
Rédiger des textes variés	%	25,8	15,1	32,3	24,1	19,5	14,0	16,4	23,5	13,8	30,1	17,4	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Bien défendre mes idées	%	23,4	13,2	32,2	21,1	17,1	12,1	16,9	21,8	11,9	26,3	15,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,010
Comprendre et analyser des textes variés	%	23,4	16,6	30,8	21,4	19,3	16,3	11,1	22,6	16,7	24,7	16,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,248
M'exprimer oralement	%	18,3	15,1	25,9	16,3	16,4	14,9	12,4	18,0	14,7	18,9	15,8	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,017	,583
Total	n	2 594	16 823	537	2 057	3 025	13 161	637	1 673	10 816	921	6 007					
<b>10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : écrire sans fautes (Q32a)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,3	44,6	31,5	37,6	42,4	45,0	46,3	36,9	44,1	35,3	45,6	★ ,000	,017	☆ ,000	★ ,000	,012
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,4	29,0	30,9	30,2	30,8	28,6	29,8	31,7	30,2	27,8	26,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	33,3	26,4	37,6	32,2	26,8	26,4	23,9	31,4	25,8	36,9	27,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 594	16 823	537	2 057	3 025	13 161	637	1 673	10 816	921	6 007					
<b>10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : rédiger des textes variés (Q32b)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,4	48,2	33,3	38,4	41,3	49,7	49,4	38,3	48,1	35,7	48,3	★ ,000	★ ,001	☆ ,000	★ ,000	★ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,8	36,8	34,5	37,4	39,2	36,3	34,2	38,3	38,1	34,2	34,3					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	25,8	15,1	32,3	24,1	19,5	14,0	16,4	23,5	13,8	30,1	17,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 594	16 823	537	2 057	3 025	13 161	637	1 673	10 816	921	6 007					
<b>10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : m'exprimer oralement (Q32c)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	53,1	52,5	44,8	55,3	52,7	52,1	59,8	52,3	51,2	54,6	55,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	,033	,245
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,5	32,4	29,2	28,4	30,9	33,0	27,8	29,6	34,2	26,5	29,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,3	15,1	25,9	16,3	16,4	14,9	12,4	18,0	14,7	18,9	15,8					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 594	16 823	537	2 057	3 025	13 161	637	1 673	10 816	921	6 007					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>10.3d. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : comprendre et analyser des textes variés (Q32d)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,5	42,4	36,5	40,3	39,2	42,5	53,8	38,9	39,1	40,5	48,3	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,162
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,2	41,0	32,7	38,3	41,4	41,2	35,1	38,5	44,2	34,8	35,2					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,4	16,6	30,8	21,4	19,3	16,3	11,1	22,6	16,7	24,7	16,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 594	16 823	537	2 057	3 025	13 161	637	1 673	10 816	921	6 007					
<b>10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : bien défendre mes idées (Q32e)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	44,4	50,3	36,2	46,6	46,3	51,1	53,3	45,8	49,9	41,9	51,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,027
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,2	36,6	31,6	32,3	36,6	36,9	29,8	32,4	38,1	31,7	33,7					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,4	13,2	32,2	21,1	17,1	12,1	16,9	21,8	11,9	26,3	15,3					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 594	16 823	537	2 057	3 025	13 161	637	1 673	10 816	921	6 007					
<b>10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour... (Q33a)</b>																	
Parler (soutenir une conversation)	%	31,8	21,4	50,9	26,8	15,2	21,3	53,5	28,4	20,4	38,3	23,5	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Écrire	%	30,8	18,6	48,4	26,1	16,6	17,7	48,8	28,3	17,4	35,5	21,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Comprendre (écouter)	%	21,1	11,0	41,7	15,6	8,6	10,1	40,7	17,7	9,9	27,5	13,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Lire	%	20,0	11,0	35,4	15,9	12,3	10,4	32,5	17,8	10,3	24,1	12,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Total	n	2 464	15 759	518	1 946	2 850	12 285	613	1 605	10 445	859	5 314					
<b>10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour : écrire (Q33a)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	38,6	47,7	24,9	42,3	49,6	48,8	17,2	40,2	47,6	35,7	48,1	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,6	33,7	26,7	31,6	34,4	33,5	34,0	31,5	35,1	28,7	30,8					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,8	18,6	48,4	26,1	15,9	17,7	48,8	28,3	17,4	35,5	21,1					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 490	15 877	521	1 970	2 881	12 380	616	1 625	10 533	865	5 344					



	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.					
<b>10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour : parler (soutenir une conversation) (Q33b)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	40,5	47,8	23,2	45,0	58,4	47,1	14,5	43,2	47,9	35,4	47,8	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,7	30,7	25,9	28,2	26,4	31,7	32,0	28,4	31,7	26,3	28,7					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	31,8	21,4	50,9	26,8	15,2	21,3	53,5	28,4	20,4	38,3	23,5					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 485	15 857	521	1 965	2 866	12 371	619	1 618	10 510	868	5 346					
<b>10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour : comprendre (écouter) (Q33c)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	53,4	65,5	33,4	58,8	71,5	66,1	25,4	56,0	65,8	48,6	64,9	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	25,5	23,5	24,9	25,6	19,9	23,9	33,9	26,3	24,3	23,9	21,9					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	21,1	11,0	41,7	15,6	8,6	10,1	40,7	17,7	9,9	27,5	13,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 470	15 759	520	1 950	2 857	12 285	616	1 606	10 445	864	5 314					
<b>10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pour : lire (Q33d)</b>																	
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	52,9	62,7	36,8	57,2	67,5	63,2	29,8	54,2	61,8	50,5	64,4	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,1	26,3	27,8	26,9	23,8	26,4	37,7	28,0	27,9	25,5	23,4					
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,0	11,0	35,4	15,9	8,7	10,4	32,5	17,8	10,3	24,1	12,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	2 464	15 777	518	1 946	2 850	12 314	613	1 605	10 462	859	5 315					

	Tableaux croisés												Tests statistiques (SIG)				
	Tous							Population A		Population B			Tous Imm. vs autre	Récent vs > 5 ans	A Imm. vs autre	B Imm. vs autre	Imm. A vs imm. B
	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. récent > 5 ans	Imm. > 5 ans	Imm. 2 <sup>e</sup> g.	Non-imm.	EI	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre	Imm. 1 <sup>re</sup> g.	Autre				
<b>10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep (Q39)</b>																	
Bibliothèque	%	64,5	61,7	60,4	65,6	67,7	60,4	61,7	67,3	63,0	59,5	59,4	★ ,008	,031	☆ ,001	,977	★ ,000
Installations sportives	%	44,3	43,1	41,7	45,0	41,8	42,2	66,5	46,7	45,7	40,0	38,3	,231	,169	,435	,343	★ ,001
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	38,7	24,3	46,4	36,7	33,0	21,9	32,3	35,7	23,8	44,2	25,2	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Orientation et choix de carrière	%	38,0	33,0	39,9	37,6	40,6	31,4	31,2	43,2	38,5	28,6	23,0	★ ,000	,334	☆ ,000	★ ,000	★ ,000
Prêts et bourses	%	32,0	25,3	46,6	28,1	21,6	26,3	21,7	27,9	20,4	39,5	34,0	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,002	★ ,000
Laboratoires informatiques	%	31,8	25,3	32,0	31,7	30,7	24,0	27,8	32,6	25,1	30,2	25,7	★ ,000	,865	☆ ,000	★ ,005	,225
Emploi et placement étudiant	%	20,1	11,7	26,7	18,3	14,4	9,7	40,7	19,6	10,6	20,9	13,7	★ ,000	★ ,000	☆ ,000	★ ,000	,427
Soutien psychologique	%	17,4	18,1	13,0	18,6	18,6	18,3	12,4	16,3	15,1	19,5	23,6	,388	★ ,003	,228	★ ,007	,046
Service de santé	%	13,4	9,2	17,3	12,3	10,3	8,4	22,2	12,1	7,3	15,8	12,7	★ ,000	★ ,003	☆ ,000	,012	★ ,009
Aide au logement	%	5,6	4,7	7,6	5,1	3,2	4,5	17,8	5,3	4,2	6,3	5,7	,055	,032	,054	,484	,294
Aucun	%	7,0	10,5	3,9	7,9	9,5	10,9	7,8	6,7	10,1	7,6	11,4	★ ,000	★ ,002	☆ ,000	★ ,001	,440
Total	n	2 463	16 018	514	1 949	2 847	12 567	604	1 591	10 304	873	5 713					

# Principaux constats

## Section 1 – Caractéristiques personnelles

### **Constat 1. Les étudiantes et étudiants immigrants sont plus âgés et ont plus souvent des enfants à charge.**

Les étudiantes et étudiants immigrants de première génération sont généralement plus âgés que les autres étudiantes et étudiants des collèges (tableau 1.2). En effet, elles et ils sont moins souvent âgés de 17 ans ou moins (44,9 % comparativement à 55,3 % chez leurs pairs) et, à l'inverse, plus fréquemment âgés de 24 ans ou plus (14,5 % comparativement 10,4 %). Ce constat est vrai aussi bien pour la population A que pour la population B. On observe aussi que les personnes ayant immigré récemment au Canada (il y a moins de 5 ans) et qui poursuivent des études collégiales sont généralement plus âgées que celles qui sont établies au pays depuis plus longtemps. En effet, les trois quarts de celles-ci sont âgées de 18 ans ou plus, contre seulement la moitié des personnes ayant immigré il y a un plus grand nombre d'années. Les immigrantes et immigrants de deuxième génération ont quant à eux tendance à être plus jeunes au moment d'entreprendre des études collégiales.

Les étudiantes et étudiants immigrants de première génération ont plus fréquemment des enfants à charge que leurs pairs (8,4 % comparativement à 3,4 %) (tableau 1.4), ce qui est particulièrement vrai chez les personnes d'immigration récente (12,2 %). Ceci peut être en partie attribuable au fait qu'elles et ils sont généralement plus âgés au moment d'entreprendre leurs études collégiales. De surcroît, c'est près d'une personne immigrante de population B sur six (16,8 %) qui a des enfants, ce qui est deux fois plus élevé que chez les autres personnes étudiantes.

### **Constat 2. Les personnes immigrantes sont issues de familles ayant généralement atteint un plus haut niveau de scolarité.**

Le niveau de scolarité des parents des étudiantes et étudiants immigrants de première génération est généralement plus élevé que celui des parents de leurs pairs (tableaux 1.3a et 1.3b). En effet, la proportion de parents détenant un diplôme universitaire est plus forte parmi les étudiantes et étudiants immigrants, particulièrement chez le père (1<sup>re</sup> génération : 51,3 %; 2<sup>e</sup> génération : 38,6 %; personnes non immigrantes : 31,0 %), mais aussi chez la mère (1<sup>re</sup> génération : 49,6 %; 2<sup>e</sup> génération : 42,2 %; personnes non immigrantes : 42,3 %). À noter que les pères des personnes immigrantes de première génération sont particulièrement nombreux à posséder une maîtrise ou un doctorat (22,4 % contre 10,1 % chez les non-immigrantes et non-immigrants). Les personnes immigrantes de première ou de deuxième génération ont par conséquent plus fréquemment des parents ayant déjà eu une expérience postsecondaire, même si le niveau collégial sous sa forme québécoise leur est généralement peu familier. Il faut aussi considérer qu'une proportion importante de répondantes et de répondants immigrants indique ne pas connaître le niveau de scolarité de ses parents, soit parce qu'elles et ils n'en ont en effet aucune idée ou encore qu'il leur est difficile de faire la correspondance avec le système scolaire québécois.

## Section 2 - Diversité ethnoculturelle

### **Constat 3. Le français se parle davantage dans les demeures des personnes ayant immigré au Québec il y a plus longtemps.**

Le français est une langue parlée à la maison chez seulement 70,0 % des personnes ayant immigré il y a moins de 5 ans (tableau 2.9). Cette proportion grimpe à 78,0 % chez celles qui sont nées dans un autre pays et ont immigré au Québec il y a plus longtemps, puis à 82,3 % chez les personnes immigrantes de deuxième génération. La presque totalité des personnes non immigrantes affirme parler le français à la maison (97,7 %). Environ le tiers des immigrantes et immigrants de première génération parle l'anglais à la maison, alors que les deux tiers y parlent d'autres langues que le français ou l'anglais. Rappelons qu'une même personne pouvait déclarer jusqu'à deux langues parlées à la maison. Concernant la langue maternelle, les constats sont assez semblables, mais la proportion de personnes d'immigration récente dont la langue maternelle est le français est plus faible que la proportion de celles qui le parlent à la maison (respectivement 60,0 % et 70,0 %).

Aussi, des difficultés en lien avec la maîtrise et la compréhension du français, tant à l'écrit qu'à l'oral, sont des enjeux que mentionnent les personnes immigrantes, mais également les autres étudiantes et étudiants qui ne sont pas nés au Québec; par exemple, les étudiantes et étudiants internationaux ainsi que par les personnes dont il ne s'agit pas de la langue maternelle (rappelons que la question portant sur la maîtrise du français n'était adressée qu'à ces deux groupes). De manière générale, les personnes ayant immigré au Québec il y a moins de 5 ans et les personnes non issues de l'immigration dont la langue maternelle n'est pas le français sont nettement plus nombreuses à présenter des difficultés avec la maîtrise du français sous toutes ses formes que celles ayant immigré il y a 5 ans ou plus (tableaux 2.10a, 2.10b, 2.10c, 2.10d).

### **Constat 4. La discrimination en milieu scolaire demeure un enjeu bien présent pour les personnes immigrantes.**

Notons d'abord que les étudiantes et étudiants immigrants de première et de deuxième génération font majoritairement partie du groupe des minorités visibles (respectivement 64,9 % et 52,4 %), alors que seulement 27,0 % des étudiantes et étudiants internationaux et 1,5 % des personnes non immigrantes considèrent appartenir à ce groupe. Selon le rapport général de la présente enquête, les personnes indiquant faire partie des minorités visibles se disent nettement plus fréquemment victimes de discrimination (Gaudreault et col., 2022). Ce constat semble vérifié, puisque les immigrantes et immigrants de première et de deuxième génération sont proportionnellement plus nombreux à déclarer avoir été victimes de discrimination au sein du milieu scolaire dans leur parcours antérieur que les autres (respectivement 30,7 % et 30,2 %, comparativement à 18,4 % chez les personnes non immigrantes). Il n'est cependant pas possible de savoir si la discrimination rapportée a été vécue au Québec ou dans le pays d'origine de la personne répondante.

Les principales sources de discrimination auxquelles elles et ils font face et qui ne concernent que très peu les autres étudiantes et étudiants sont : l'appartenance ethnique ou culturelle (respectivement 13,6 % et 13,0 %), la couleur de la peau (11,4 % et 10,4 %), la langue (6,5 % et 3,6 %) et la religion (5,2 % et 5,0 %). L'apparence physique autre que la couleur de la peau est un facteur de discrimination mentionné par environ 10 % des personnes étudiantes, peu importe qu'elles soient immigrantes ou non. Notons aussi que les immigrantes et immigrants récents ont tendance à déclarer moins fréquemment avoir été victimes de discrimination dans leur milieu scolaire que celles et ceux qui ont immigré au Québec il y a plus longtemps.

### Section 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

#### **Constat 5. Moins d'étudiantes et étudiants se déclarent en situation de handicap, malgré une diversité de défis liés au parcours scolaire antérieur.**

Les immigrantes et immigrants de première génération sont nettement moins nombreux à se déclarer en situation de handicap (répondant « oui » ou « peut-être ») que les autres personnes étudiantes (10,6 % contre 16,8 %). C'est particulièrement le cas de celles et ceux qui ont immigré au Québec il y a moins de 5 ans (5,8 %). De plus, ces répondantes et répondants disent moins souvent avoir consulté un professionnel en lien avec les défis rencontrés durant leur parcours antérieur (25,4 % contre 40,4 %). Par ailleurs, celles et ceux qui sont en situation de handicap disent moins fréquemment avoir obtenu un diagnostic d'un professionnel de la santé (55,0 % contre 73,9 %) et prévoient moins souvent avoir besoin de services destinés aux personnes étudiantes en situation de handicap (63,0 % contre 70,4 %) (tableaux 3.4, 3.5, 3.7 et 3.8).

Concernant leur parcours antérieur, elles et ils présentent aussi fréquemment que les autres des défis en lien avec leur travail scolaire, mais la nature de ces défis diffère souvent. Ces personnes sont ainsi plus nombreuses à rencontrer des difficultés liées à l'écriture et à la passation des examens, mais moins nombreuses à éprouver des difficultés pour lire ou étudier (tableau 3.1). Bien que la gestion du temps (39,2 % contre 35,1 % chez les autres personnes étudiantes) ainsi que la planification des tâches et l'identification des priorités (26,7 % contre 23,9 %) apparaissent comme des obstacles importants chez ces dernières, elles rapportent généralement moins fréquemment les autres obstacles en lien avec la vie étudiante : gestion du stress, maintien de l'attention en classe, prise de parole, etc. (tableau 3.2).

### Section 4 – Valeurs de la population étudiante immigrante et champs d'intérêt

#### **Constat 6. Une grande importance est accordée à l'éducation de même qu'aux valeurs spirituelles et d'engagement dans la collectivité.**

De façon générale, toutes les valeurs abordées dans le sondage distinguent significativement les étudiantes et étudiants immigrants de leurs pairs au cégep. Elles et ils indiquent plus fréquemment que les autres qu'il leur est très important de développer leurs compétences (92,7 % contre 88,1 %), d'obtenir un diplôme (88,7 % contre 82,3 %) et de

donner du sens à leurs apprentissages (78,5 % contre 73,7 %). De plus, elles et ils sont particulièrement nombreux à trouver important de poursuivre des études universitaires (67,7 % contre 50,1 %). L'ensemble de ces valeurs liées à l'éducation et à l'apprentissage sont encore plus fortes chez les personnes ayant immigré récemment au Québec et, bien qu'elles soient aussi présentes chez les immigrantes et immigrants de deuxième génération, elles le sont de façon un peu moins prononcée.

Le fait d'avoir une vie spirituelle, de pratiquer une religion ou d'être engagé dans leur milieu distingue aussi très fortement ces collégiennes et collégiens de leurs pairs (tableau 4.1). Ces valeurs se reflètent aussi dans les activités auxquelles elles et ils prévoient participer, notamment le bénévolat (29,9 % contre 16,5 %), les activités culturelles ou sociales (29,3 % contre 23,3 %), les sports compétitifs (23,2 % contre 18,5 %), les activités de nature politique (12,4 % contre 7,5 %) et les activités spirituelles (6,5 % contre 3,9 %). On souligne que les immigrantes et immigrants récents sont proportionnellement plus nombreux que celles et ceux ayant immigré au pays il y a plus longtemps à se dire intéressés à prendre part à des activités de bénévolat, à des activités culturelles et sportives ainsi qu'à des sessions d'études à l'étranger, ou encore à proposer leur aide à d'autres étudiantes et étudiants.

## Section 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

### **Constat 7. Les personnes immigrantes présentent une moyenne générale au secondaire relativement plus faible.**

Les étudiantes et étudiants immigrants de première génération proviennent majoritairement du niveau secondaire (67,2 %) et la moitié d'entre elles et eux s'inscrit au secteur préuniversitaire, principalement dans les programmes de *Sciences humaines* (20,5 %) et de *Sciences de la nature* (20,2 %). Elles et ils présentent généralement des dossiers scolaires plus faibles que leurs pairs au moment de leur admission au cégep, particulièrement celles et ceux ayant immigré il y a moins de 5 ans, mais cette tendance est moins forte chez les personnes immigrantes de deuxième génération. En effet, les étudiantes et étudiants immigrants de première génération sont proportionnellement plus nombreux à avoir obtenu une moyenne générale au secondaire inférieure à 80 % (60,8 % comparativement à 50,9 % chez les personnes non immigrantes), proportion qui se situe à 64,2 % chez les immigrantes et immigrants récents, mais qui retombe à 60,4 % chez celles et ceux de deuxième génération.

Les antécédents scolaires moindres se répercutent directement sur l'admission au cégep de ces personnes, ce qui s'observe directement par le fait qu'elles sont proportionnellement moins nombreuses à être admises au premier tour au cégep (70,6 % comparativement à 79,2 % chez les personnes non immigrantes).

**Constat 8. Les étudiantes et étudiants immigrants ont de fortes aspirations universitaires et leur choix de programme est fortement influencé par leurs parents.**

Conformément à l'importance qu'elles et ils accordent à la poursuite d'études universitaires (constat 6), la majorité des étudiantes et étudiants immigrants de première génération visent à réaliser des études universitaires (64,2 % contre 49,2 % chez les autres personnes étudiantes). La proportion qui vise une maîtrise ou un doctorat est particulièrement élevée (34,0 % contre 22,0 %) et elle grimpe encore lorsqu'on s'attarde uniquement à celles et ceux qui ont immigré au pays il y a moins de 5 ans (40,1 %) (tableau 5.12). Elles et ils sont aussi plus nombreux que leurs pairs à avoir des objectifs de carrière clairs (45,9 % contre 41,6 %), proportion qui grimpe à 51,3 % chez les personnes d'immigration récente (tableau 5.11).

Les étudiantes et étudiants immigrants de première génération choisissent leur programme d'études principalement parce qu'il conduit à la carrière choisie (59,5 % comparativement à 53,6 %) et en raison de l'intérêt porté au contenu du programme (45,9 % contre 50,5 %). Bien que d'autres actrices et acteurs aient une influence sur le choix du programme (membres de la famille, personnel d'orientation, personnel enseignant, etc.), ce sont surtout les parents, tuteurs et tuteurs qui exercent une grande influence à cet égard (33,7 % comparativement à 26,5 % chez leurs pairs) (tableaux 5.8 et 5.9). Dans le cas des personnes ayant immigré au Québec il y a moins de 5 ans, le personnel d'orientation, leur conjointe ou conjoint et les enfants jouent un rôle plus grand que chez les personnes ayant immigré il y a plus longtemps, ce qui peut potentiellement être attribuable à leur âge généralement plus élevé (constat 1).

## Section 6 – Motivation à entreprendre des études collégiales

**Constat 9. Les étudiantes et étudiants immigrants démontrent une grande assiduité dans leurs études et une forte motivation à réussir.**

Les étudiantes et étudiants immigrants sont plus nombreux que leurs pairs à étudier régulièrement, soit presque tous les jours (33,4 % comparativement à 22,9 %). Cette assiduité dans les études est particulièrement marquée chez les personnes ayant immigré au Québec récemment (45,8 %). À l'inverse, elles et ils se montrent peu nombreux à n'étudier presque jamais ou surtout la veille des examens (25,7 % contre 35,4 %), proportion qui atteint seulement 17,1 % chez les personnes ayant immigré au pays il y a moins de 5 ans. Une grande motivation à réussir leurs études est aussi observable chez ces étudiantes et étudiants, près la moitié accordant une note de 10 sur 10 à son niveau de motivation (45,2 %). Chez les personnes d'immigration récente, cette proportion atteint même 58,2 %, tandis qu'elle est de 37,8 % chez les autres répondantes et répondants (tableaux 6.1 et 6.2).

## Sections 7 et 8 – Situation au moment de commencer son programme d'études et situation financière

### **Constat 10. Des inquiétudes financières se manifestent, particulièrement chez les personnes d'immigration récente.**

Les étudiantes et étudiants immigrants de première génération présentent plus fréquemment des inquiétudes financières que les autres personnes étudiantes (24,5 % contre 18,9 %), et ce, malgré le fait qu'elles et ils habitent la plupart du temps encore chez leurs parents (79,1 %) et bénéficient dans la majorité des cas d'un soutien financier parental (57,8 %). Elles et ils sont par ailleurs plus nombreux que leurs pairs à compter sur des prêts et bourses, des bourses d'excellence, des prêts personnels ou le soutien financier de leur conjointe ou conjoint pour financer leurs études (tableaux 7.1, 8.1 et 8.3).

La situation des immigrantes et immigrants récents est particulière, puisqu'elles et ils sont encore plus nombreux à présenter des inquiétudes financières (31,5 %), habitent moins fréquemment chez leurs parents (70,0 % comparativement à 81,5 % chez les personnes ayant immigré il y a plus longtemps au pays) et disent moins pouvoir compter sur le soutien financier de leurs parents (49,5 % contre 59,9 %) (tableaux 7.1, 8.1 et 8.3). Pour ces personnes, les principales causes des inquiétudes financières sont moins liées aux dettes personnelles et aux difficultés à payer les dépenses de base que ce n'est le cas chez leurs pairs. Elles sont surtout le résultat de l'absence d'un emploi au moment de l'étude (31,3 %) et de l'absence de prêts et bourses (30,8 %), ou encore sont liées aux difficultés financières de la famille (29,6 %).

## Section 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

### **Constat 11. Les étudiantes et étudiants immigrants ont un moindre accès aux outils technologiques que leurs pairs, mais des compétences numériques comparables ou meilleures.**

Les étudiantes et étudiants immigrants sont proportionnellement plus nombreux à devoir partager un ordinateur avec d'autres personnes ou à devoir s'en procurer un pour leurs études (25,9 % contre 18,3 %). C'est particulièrement le cas de celles et ceux ayant immigré récemment au pays (34,4 %). Leur niveau de maîtrise des outils d'utilisation courante pour les études (Word, PowerPoint, Teams) est comparable à celui de leurs pairs, mais elles et ils se disent un peu moins aptes à distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation. En revanche, leur niveau de maîtrise de différents outils plus spécialisés semble plus élevé (outils de travail collaboratif, de montage vidéo ou audio et de traitement de l'image; tableurs; langages de programmation) (tableaux 9.1 et 9.2).



## Section 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

### **Constat 12. Les étudiantes et étudiants immigrants présentent un besoin de soutien prononcé pour la réussite des études collégiales et sur le plan personnel.**

Les étudiantes et étudiants immigrants de première et de deuxième génération sont proportionnellement plus nombreux à exprimer un grand besoin d'aide pour la réussite des études collégiales dans l'ensemble des domaines abordés dans le sondage : développement des méthodes de travail, préparation aux examens, intervention en classe, réalisation des travaux de session, etc. Les immigrantes et immigrants récents présentent souvent des besoins plus prononcés que ceux ayant immigré au Québec il y a plus de 5 ans (tableau 10.1).

Sur le plan personnel, le besoin de soutien des personnes immigrantes est également plus criant dans pratiquement l'ensemble des domaines : la motivation (malgré le fait qu'elles et ils sont généralement très motivés; voir le constat 9), la confirmation du choix de carrière, la gestion du temps, les problèmes financiers, les problèmes de santé ou liés aux saines habitudes de vie, l'adaptation et l'intégration, la discrimination, etc. La gestion du stress est aussi un enjeu avec lequel près du tiers est aux prises, mais elles et ils ne se distinguent pas de leurs pairs à cet égard (tableau 10.2).

### **Constat 13. Les répondantes et répondants expriment un grand besoin de soutien en langue d'enseignement, mais aussi en langue seconde.**

D'abord, les étudiantes et étudiants immigrants de première génération sont nettement plus nombreux à souligner avoir besoin d'aide en langue d'enseignement pour différents aspects : écrire sans fautes (33,3 % contre 26,4 %), rédiger des textes variés (25,8 % contre 15,1 %), bien défendre ses idées (23,4 % contre 13,2 %), comprendre et analyser des textes variés (23,4 % contre 16,6 %) et s'exprimer oralement (18,3 % contre 15,1 %). Chez les personnes d'immigration récente, ces besoins sont encore plus prononcés, tandis que les besoins des immigrantes et immigrants de deuxième génération se rapprochent davantage de ceux des personnes non immigrantes (tableau 10.3).

Les besoins en langue seconde, quant à eux, sont tout aussi grands. Ils concernent les aspects suivants : soutenir une conversation (31,8 % contre 21,4 %), écrire (30,8 % contre 18,6 %) et comprendre des productions à l'oral (21,1 % contre 11,0 %) et à l'écrit (20,0 % contre 11,0 %). Chez les immigrantes et immigrants récents, c'est environ une personne sur deux qui indique avoir un grand besoin d'aide pour soutenir une conversation ou encore pour écrire. Cependant, chez les immigrantes et immigrants de deuxième génération, les besoins en la matière sont semblables, voire moindres que chez les personnes non immigrantes (tableau 10.4).



## Références bibliographiques

- Armand, F. (2005). Les élèves immigrants nouvellement arrivés et l'école québécoise. *Santé, société et solidarité*, 4(1), 141-152.
- Auclair, R., Bélanger, P., Doray, P., Gallien, M., Groleau, A., Mason, L. et Mercier, P. (2008). *Les étudiants de première génération: un concept prometteur?* Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Bégin-Caouette, O. (2018). Le processus d'internationalisation des cégeps: Une analyse historique et géopolitique. *Canadian Journal of Higher Education*, 48(1), 99-117.
- Chen, W.-H. et Hou, F. (2019). *Mobilité intergénérationnelle au chapitre de la scolarité et résultats sur le marché du travail : variation parmi la deuxième génération d'immigrants au Canada* (Ser. Direction des études analytiques : documents de recherche, publication no 418). Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11f0019m/11f0019m2019006-fra.htm>
- Collins, T. et Magnan, M. O. (2018). Post-Secondary Pathways among Second-Generation Immigrant Youth of Haitian Origin in Quebec. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 413-440.
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite au postsecondaire. (2019). *Étudiants internationaux en enseignement supérieur*. [https://www.oresquebec.ca/wp-content/uploads/2019/05/Dossier-EI-complet\\_FR.pdf](https://www.oresquebec.ca/wp-content/uploads/2019/05/Dossier-EI-complet_FR.pdf)
- Drouin, D. (2019). *Le stress acculturatif chez les étudiants internationaux universitaires: une recension systématique des écrits scientifiques* [thèse de doctorat, Université Laval].
- Fédération étudiante collégiale du Québec. (2021). *Mémoire sur la population étudiante internationale: commission des affaires collégiales*.
- Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans H. El-Hage (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI*, 3, 16-30. <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. [https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tiny/mce/EnqueteReussite\\_RapportGeneralPopAB\\_Oct2022.pdf](https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tiny/mce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf)
- Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

- Gouvernement du Québec. (1998). *Plan d'action en matière d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle*. [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/PlanActionMatiereIntegrationScolEduclnterculturelle\\_f.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/PlanActionMatiereIntegrationScolEduclnterculturelle_f.pdf)
- Gouvernement du Québec. (2023a). *Intégration des communautés culturelles et éducation interculturelle au collégial*. <https://www.quebec.ca/education/accompagnement-etudiants/soutien-etablissements/integration-communautes-culturelles-education-interculturelle-collegial>
- Gouvernement du Québec. (2023b). *Séjour d'études au Québec*. <https://www.quebec.ca/education/etudier-quebec>
- Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>
- Kamanzi, P. C., Magnan, M. O., Pilote, A. et Doray, P. (2018). Immigration et morphologie des parcours scolaires dans l'enseignement supérieur au Canada: le cas de la province de Québec. *Revue européenne des migrations internationales*, 2(3), 253-277.
- Kanouté, F., Arcand, D., Bouchamma, Y., Loiola, F. A., Potvin, M., Rachedi, L. et Vissandjée, B. (2012). *Les étudiants récemment immigrés : mieux comprendre le processus d'acculturation et d'adaptation institutionnelle pour soutenir efficacement la persévérance aux études universitaires*.
- Kanouté, F., Guennouni Hassani, R. et Bouchamma, Y. (2018). Contexte de formation universitaire d'étudiants résidents permanents (ERP) ayant immigré au Québec. *McGill Journal of Education*, 53(1), 68-88.
- Kanouté, F., Hohl, J. et Chamlian, N. (2002). Les étudiants allophones dans les programmes de premier cycle de la Faculté d'éducation de l'Université de Montréal. Dans Boudreau, P., Mujawamariya, D. et Saussez, F. (dir.), *L'intégration des minorités visibles et ethnoculturelles dans la profession enseignante: récits d'expériences, enjeux et perspectives*, 183-201.
- Kučera, M. (2008). *Le niveau de scolarité des immigrants de seconde génération au Canada : une analyse fondée sur l'enquête sociale générale*. Série de recherche sur l'apprentissage. Rapport : SP-857-09-08F.
- Lafortune, G. (2012). *Rapport à l'école et aux savoirs scolaires de jeunes d'origine haïtienne en contexte scolaire défavorisé à Montréal* [thèse de doctorat, Université de Montréal].
- Lafortune, G. (2017). De l'inclusion et de la réussite au collégial : « Au fond, vous voulez savoir ce que ça veut dire être noir.e au cégep ? ». *Les cahiers de l'IRIPII*, 3, 7-13. [https://iripi.ca/wp-content/uploads/2021/08/CahiersIRIPI-No3\\_VF.pdf](https://iripi.ca/wp-content/uploads/2021/08/CahiersIRIPI-No3_VF.pdf)
- Lafortune, G., Prosper, M. R. et Datus, K. (2020). Défis de réussite et enjeux de prise en compte de la diversité au collégial: expériences d'étudiant.e.s d'origine haïtienne. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(2), 14-38.
- Mc Andrew, M. (2015). *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration: dix ans de recherche et d'intervention au Québec*. Les presses de l'Université de Montréal.

- Mc Andrew, M., Garnett, B., Ledent, J., Ungerleider, C., Adumati-Trache, M. et Ait-Said, R. (2008). La réussite scolaire des élèves issus de l'immigration: une question de classe sociale, de langue ou de culture? *Éducation et francophonie*, 36(1), 177-196.
- Mc Andrew, M. et Ledent, J. (2006). L'école québécoise assure-t-elle l'égalité des chances ? Le cheminement scolaire des jeunes noirs au secondaire. *Cahiers québécois de démographie*, 35(1), 123-148.  
<https://doi.org/10.7202/017751ar>
- Mbuya-Mutombo, J.-P. (2003). Identité et performances scolaires. Les élèves issus de groupes minoritaires au Québec, leurs points de vue. *Revue de l'intégration et de la migration internationale*, 4(3), 361-393.  
<https://doi.org/10.1007/s12134-003-1026-y>
- Ministère de l'Éducation. (2022). *Soutien au milieu scolaire 2022-2023 : intégration et réussite des élèves issus de l'immigration et éducation interculturelle. Éducation préscolaire, enseignement primaire et enseignement secondaire*. Gouvernement du Québec.  
[https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/diversite/Guide-soutien-milieu-scolaire\\_2022-2023.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/diversite/Guide-soutien-milieu-scolaire_2022-2023.pdf)
- Moussaoui, F. (2008). *État de santé des immigrants québécois et son association au soutien social: analyse de l'Enquête sociale et de santé 1998* [mémoire de maîtrise, Université de Montréal].
- Ogbu, J. U. (1992). Adaptation to Minority Status and Impact on School Success. *Theory Into Practice*, 31(4), 287-295.
- Ogbu, J. U. et Simons, H. D. (1998). Voluntary and Involuntary Minorities: A Cultural-Ecological Theory of School Performance with Some Implications for Education. *Anthropology & Education Quarterly*, 29(2), 155-188.
- Poyrazli, S., Kavanaugh, P. R., Baker, A. et Al-Timimi, N. (2004). Social Support and Demographic Correlates of Acculturative Stress in International Students. *Journal of College Counseling*, 7(1), 73-82.
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM). (2022). *Coût des études*.  
<https://www.sram.qc.ca/fr/etudier-au-collegial/cout-des-etudes>
- Smith, R. A. et Khawaja, N. G. (2011). A Review of the Acculturation Experiences of International Students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(6), 699-713.
- Statistique Canada. (2016). *Profil du recensement, Recensement de la population de 2016*.  
<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F> (site consulté le 21 juin 2023).
- Statistique Canada. (2023). *Profil du recensement, Recensement de la population de 2021*.  
<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F> (site consulté le 21 juin 2023).

Vachon, I., Bikie Bi Nguema, N. et Gaudreault, M. M. (2023). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants internationaux*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.



