

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Portrait des étudiantes et des
étudiants en situation de
handicap avec diagnostic

26 janvier 2023

Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES

A hand is pointing at a complex, multi-colored transit map. The map features various lines in blue, red, yellow, and green, representing different transit routes. The hand is positioned in the lower-left quadrant of the image, with the index finger pointing towards the center of the map.

Plan de la présentation

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques
2. Caractéristiques et besoins des étudiantes et étudiants
(10 thèmes)
3. Principaux éléments à retenir
4. Échange et discussion

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'Enquête

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du *Chantier sur la réussite en enseignement supérieur*
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1 2021) bonifié pour l'occasion
- Passation dans 43 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués



Précisions méthodologiques

- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- Analyse de la population étudiante **en situation de handicap avec diagnostic** (n = 2 466)
- Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 % comparativement aux autres étudiantes et étudiants
- Distinctions possibles entre les **populations A** (nouveaux inscrits) et les **populations B** (changement de programme)
- Quatre ateliers présentés à l'AQPC, huit webinaires au cours de l'année 2022-2023
<https://fedecegeps.ca/webinaires donnees intelligence numerique/>
- Ensemble des publications sur une page dédiée à l'enquête
<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

2. Caractéristiques et besoins de la population étudiante

section

1

Caractéristiques personnelles

Caractéristiques personnelles

- La population étudiante avec diagnostic était davantage féminine (61,9 %) que le reste de la population étudiante (56,0 %)
- Plus du tiers (33,7 %) de la population étudiante avec diagnostic avait 20 ans ou plus (comparativement à 22,0 % du reste de la population étudiante)

Âge	Population A	Population B
17 ans ou moins	73,5 %	1,2 %
18 ou 19 ans	20,0 %	34,0 %
20 à 23 ans	3,9 %	34,7 %
24 ans ou plus	2,6 %	30,0 %

- Près d'un cinquième (19,6 %) des personnes étudiantes avec diagnostic étaient des personnes étudiantes de première génération

Diversité ethnoculturelle

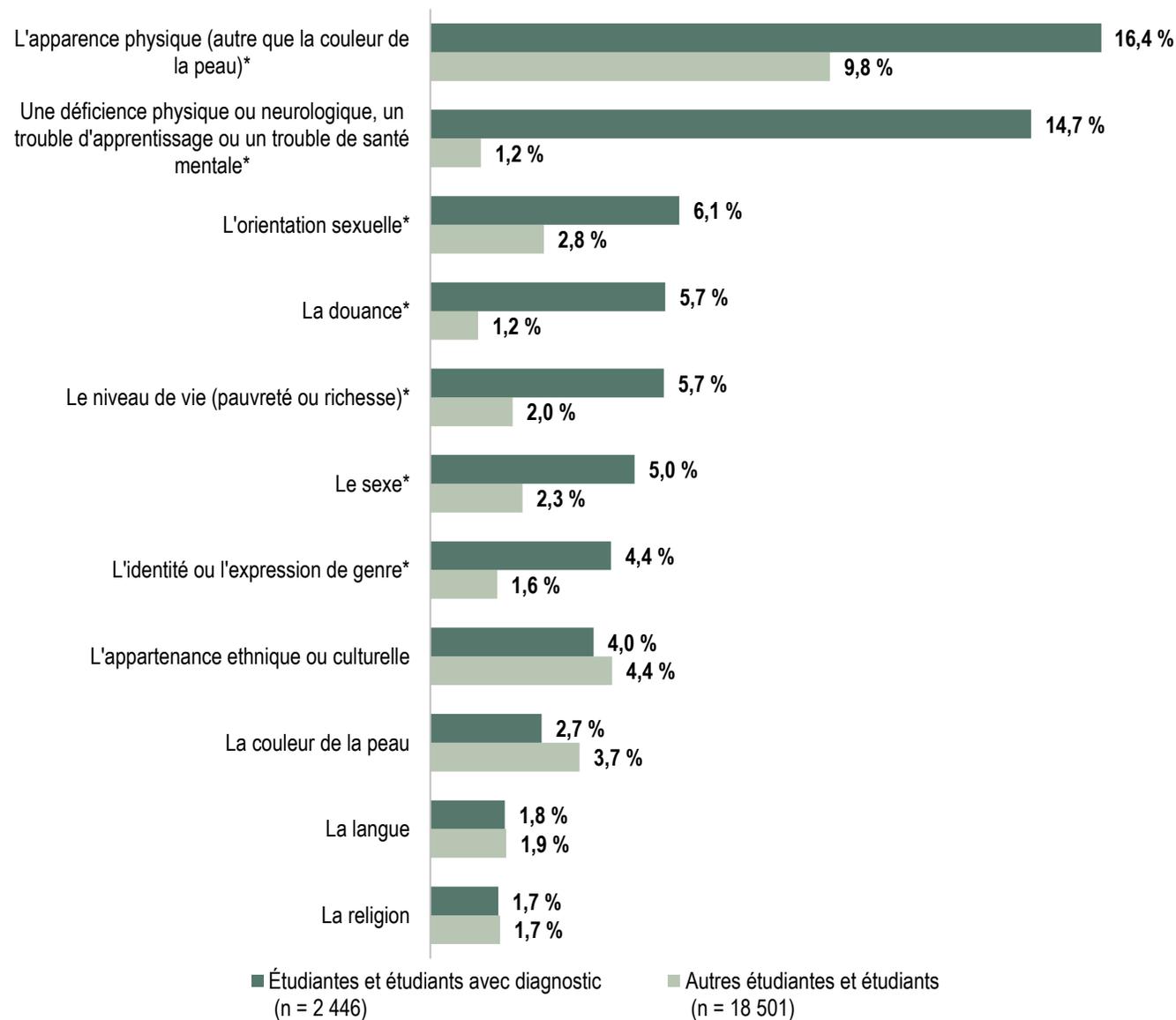
section

2

Diversité ethnoculturelle

- La majorité était née au Québec (89,6 %)
- Les personnes étudiantes avec diagnostic étaient proportionnellement moins nombreuses que les autres à être nées dans un autre pays que le Canada (8,2 % comparativement à 17,2 %)
- La population étudiante avec diagnostic était composée en plus faible proportion que le reste de la population étudiante de personnes immigrantes de première ou de deuxième génération (19,3 % comparativement à 30,0 %) et de personnes considérant faire partie du groupe des minorités visibles (10,9 % comparativement à 19,5 %)
- Les personnes étudiantes avec diagnostic mentionnaient en plus grande proportion que les autres avoir été victimes de discrimination au sein du milieu scolaire (35,8 % comparativement à 20,5 %)

Raisons d'avoir été victimes de discrimination au sein du milieu scolaire



Note : * Différence statistiquement significative entre les étudiantes et étudiants avec diagnostic et les autres étudiantes et étudiants au seuil de 1%.

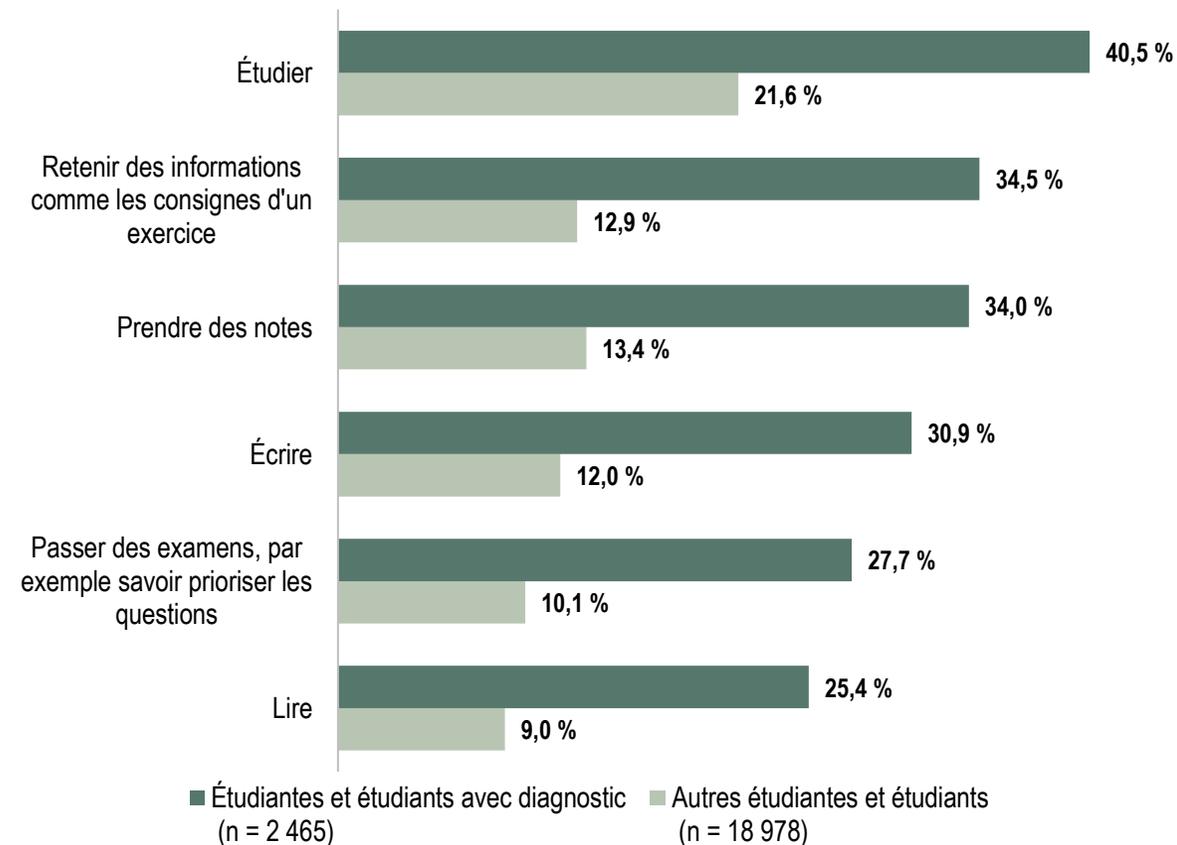
section
3

Défis et besoins liés à la réussite éducative

Défis dans le parcours scolaire antérieur

- La gestion du stress ou de l'anxiété (68,3%), la concentration et l'attention en classe (64,0 %), la gestion du temps (50,6 %), la planification des tâches et la détermination des priorités (39,7 %) ainsi que la prise de parole en classe (36,1 %) étaient les défis en lien avec la vie étudiante les plus mentionnés
- Le plan d'intervention individualisé (61,3 %), la prolongation des délais pour la remise des travaux et examens (49,4 %), la mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens (47,6 %) et l'accès à des locaux isolés lors d'examens (43,0 %) étaient les mesures les plus mentionnées
- Les personnes étudiantes avaient reçu des services de psychologues (47,2 %), d'orthopédagogues (30,4 %), de travailleuses et travailleurs sociaux (28,8 %) et d'éducatrices ou d'éducateurs spécialisés (27,4 %)

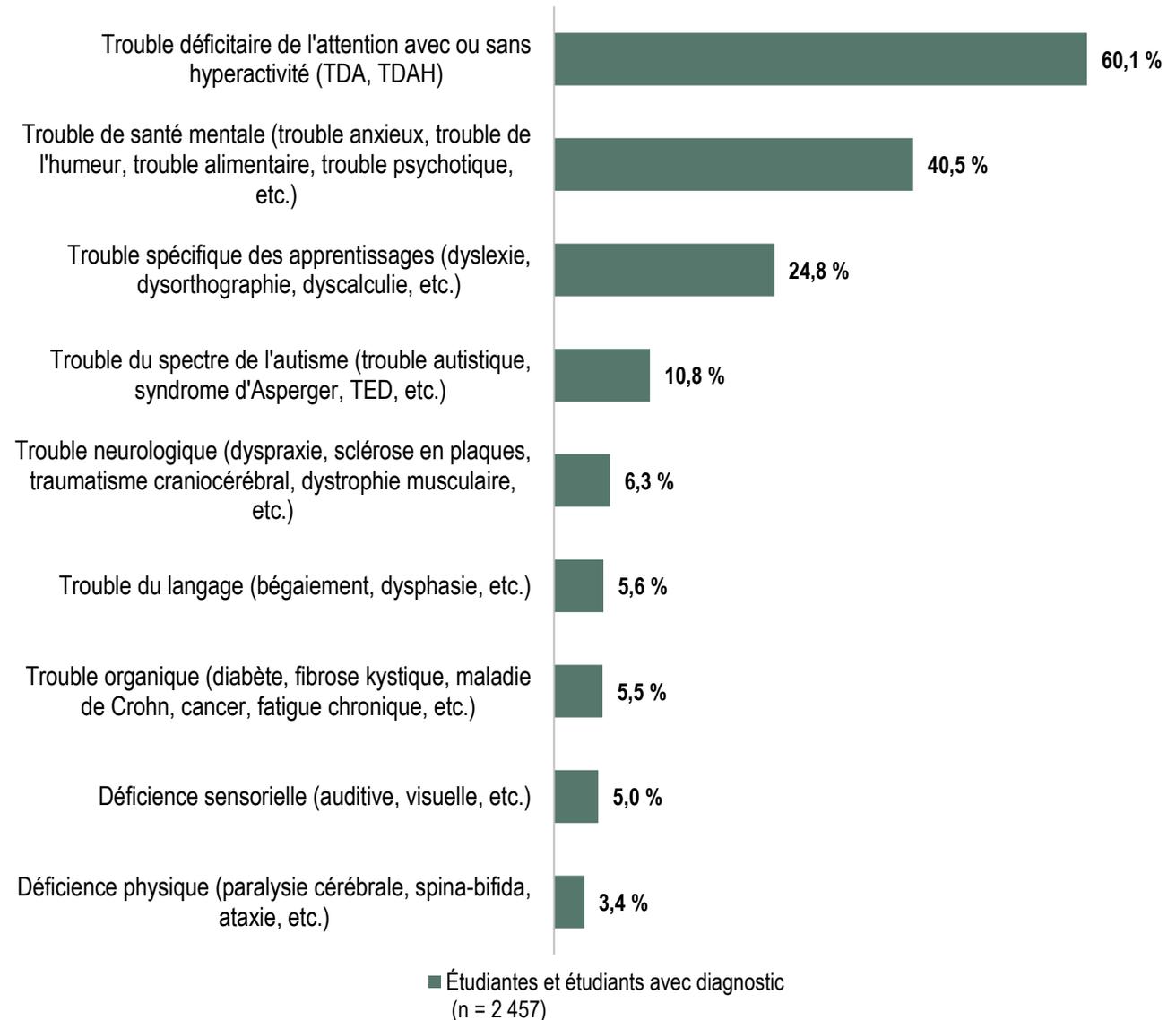
Défis qui ont constitué un obstacle significatif au travail scolaire



Besoins anticipés de services

- La grande majorité (79,0 %) des personnes étudiantes avec diagnostic prévoient qu'elles auraient besoin des services pour les étudiantes et étudiants en situation de handicap lors de la prochaine année collégiale
- Près de la moitié (45,5 %) des étudiantes et étudiants s'identifiant ou s'identifiant peut-être comme étant en situation de handicap ou comme ayant des besoins particuliers sans avoir de diagnostic prévoient d'avoir besoin de services pour les étudiantes et étudiants en situation de handicap lors de la prochaine année collégiale

Conditions* auxquelles les étudiantes et étudiants avec diagnostic ont associé leur situation de handicap ou leurs besoins particuliers



Note : * Les termes qui apparaissent dans la figure sont les termes qui étaient dans le questionnaire SPEC 1. Certaines personnes vivant avec ces conditions peuvent préférer l'utilisation d'autres termes.

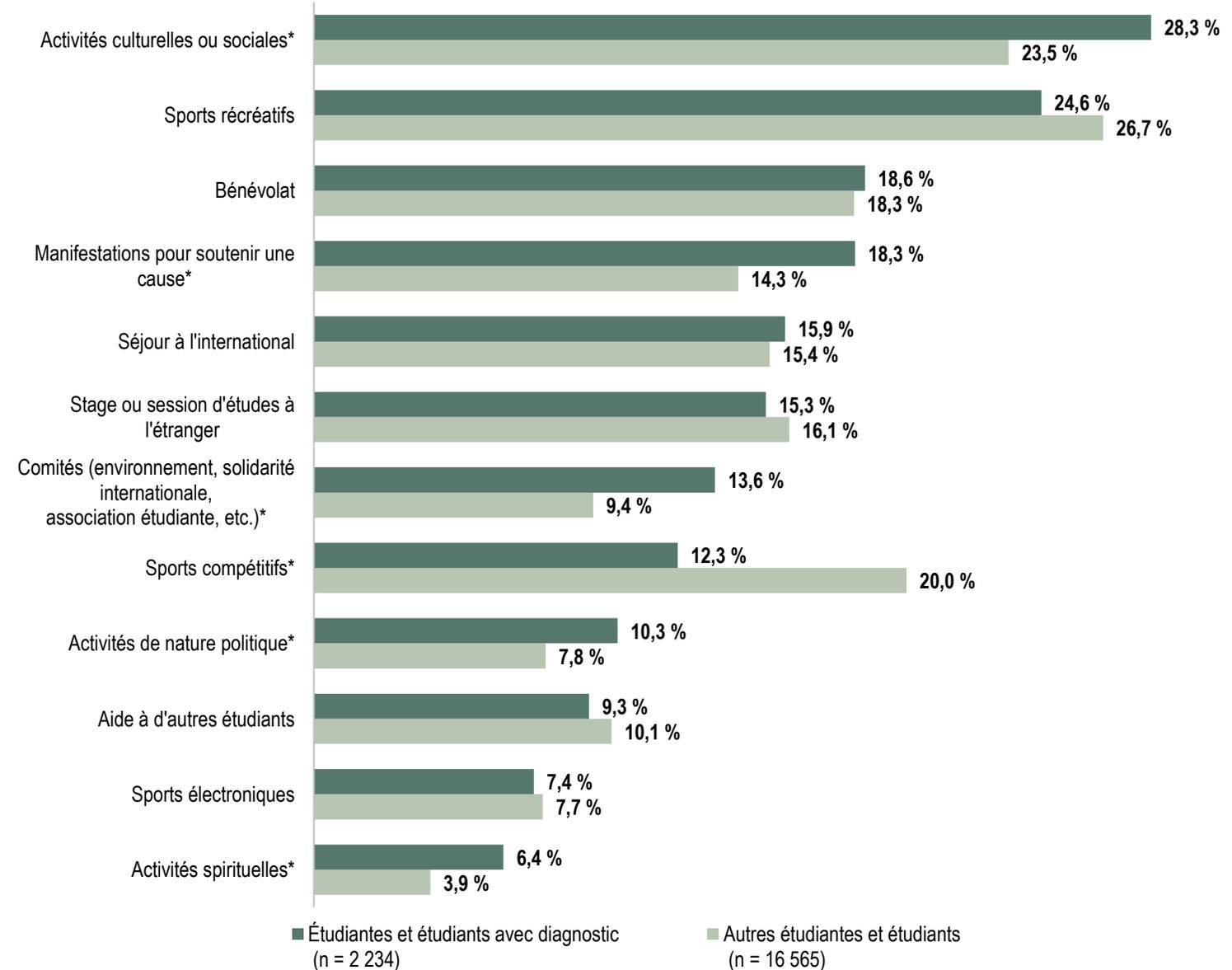
section
4

**Valeurs de la population
étudiante et champs
d'intérêt**

Valeurs et champs d'intérêt

- Elles trouvaient très important d'avoir un travail intéressant (93,8 %), de développer leurs compétences (87,1 %) et d'obtenir un diplôme (81,0 %).
- Les personnes étudiantes avec diagnostic étaient proportionnellement plus nombreuses que les autres à trouver très important de donner du sens à leurs apprentissages (76,9 % comparativement à 73,9 %). Les personnes étudiantes de la population B étaient proportionnellement plus nombreuses que celles de la population A à trouver cela très important (81,0 % comparativement à 73,3 %).

Activités auxquelles les étudiantes et étudiants prévoient participer au cours de la prochaine année au cégep



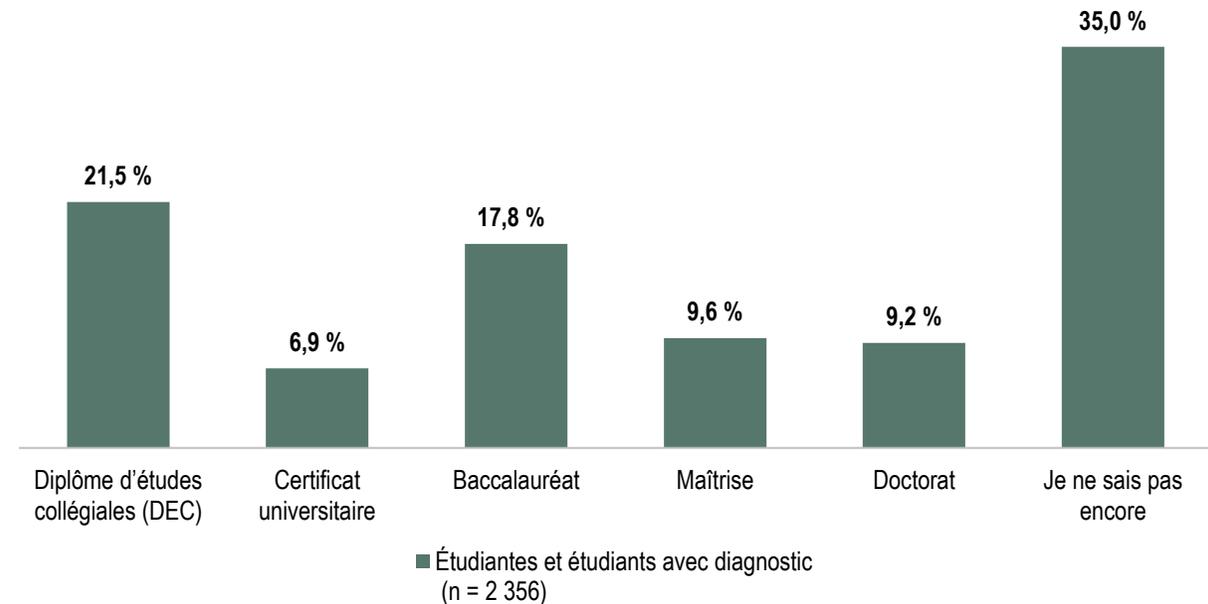
Parcours scolaire et choix vocationnel

section
5

Parcours scolaire antérieur, occupation au moment de faire la demande d'admission et aspirations scolaires

- Au moment de faire la demande d'admission, la majorité (54,0 %) de la population étudiante avec diagnostic étudiait au niveau secondaire, au secteur jeunes ou l'équivalent
- Près d'une personne étudiante avec diagnostic sur cinq (18,2 %) ayant un diagnostic était sur le marché du travail (temps plein ou partiel) et n'étudiait pas, ce qui est une proportion plus élevée que chez les autres personnes étudiantes (13,6 %)
- Les personnes étudiantes avec diagnostic avaient une moyenne générale au secondaire légèrement plus basse que les autres personnes étudiantes, alors qu'elle se situait davantage en-dessous de 79,9 %
- Les personnes étudiantes avec diagnostic étaient proportionnellement moins nombreuses que les autres à avoir été admises au premier tour (71,7 % comparativement à 78,3 %) et proportionnellement plus nombreuses à avoir été admises au deuxième ou troisième tour ou plus (28,2 % comparativement à 21,6 %).

Niveau jusqu'auquel les étudiantes et étudiants avaient l'intention de poursuivre leurs études

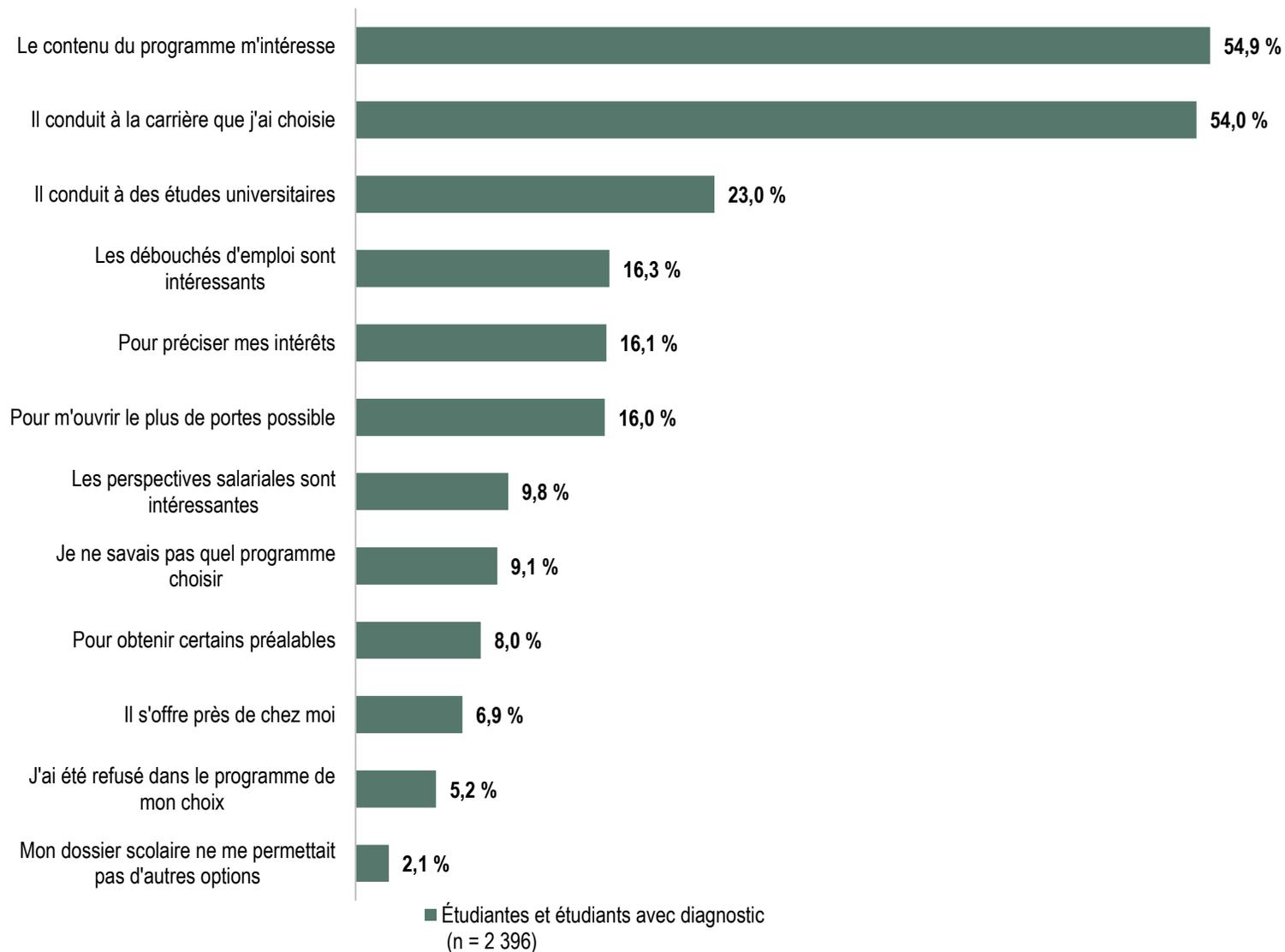


Choix de programme et choix de carrière

Personnes qui ont exercé une forte influence sur le choix de programme :
Parents ou personnes tutrices (25,0 %),
personnes enseignantes (15,8 %),
personnel d'orientation au secondaire (14,6 %)

Plusieurs personnes étudiantes avec diagnostic (44,0 %) étaient encore hésitantes concernant leur choix de carrière et 11,1% ne savaient pas du tout

Raisons du choix du programme d'études



Allongement de la durée des études

- Les personnes étudiantes qui avaient un diagnostic prévoyaient en plus faible proportion que les autres compléter leur programme d'études dans la durée prévue (60,2 % comparativement à 75,6 %)
- Elles prévoyaient en plus forte proportion que les autres ne pas terminer en respectant la durée prévue de leur programme (13,0 % comparativement à 6,4 %)

Les raisons les plus fréquemment mentionnées par les personnes étudiantes avec diagnostic pour expliquer ce choix d'allonger la durée de leurs études étaient :

- le souhait d'avoir moins de stress et le besoin d'avoir plus de temps (28,4 %)
- le fait que le programme soit trop exigeant (17,2 %)
- leur situation de handicap (11,3 %)
- un changement de programme (9,6 %)
- la nécessité d'obtenir de meilleures notes (9,4 %)

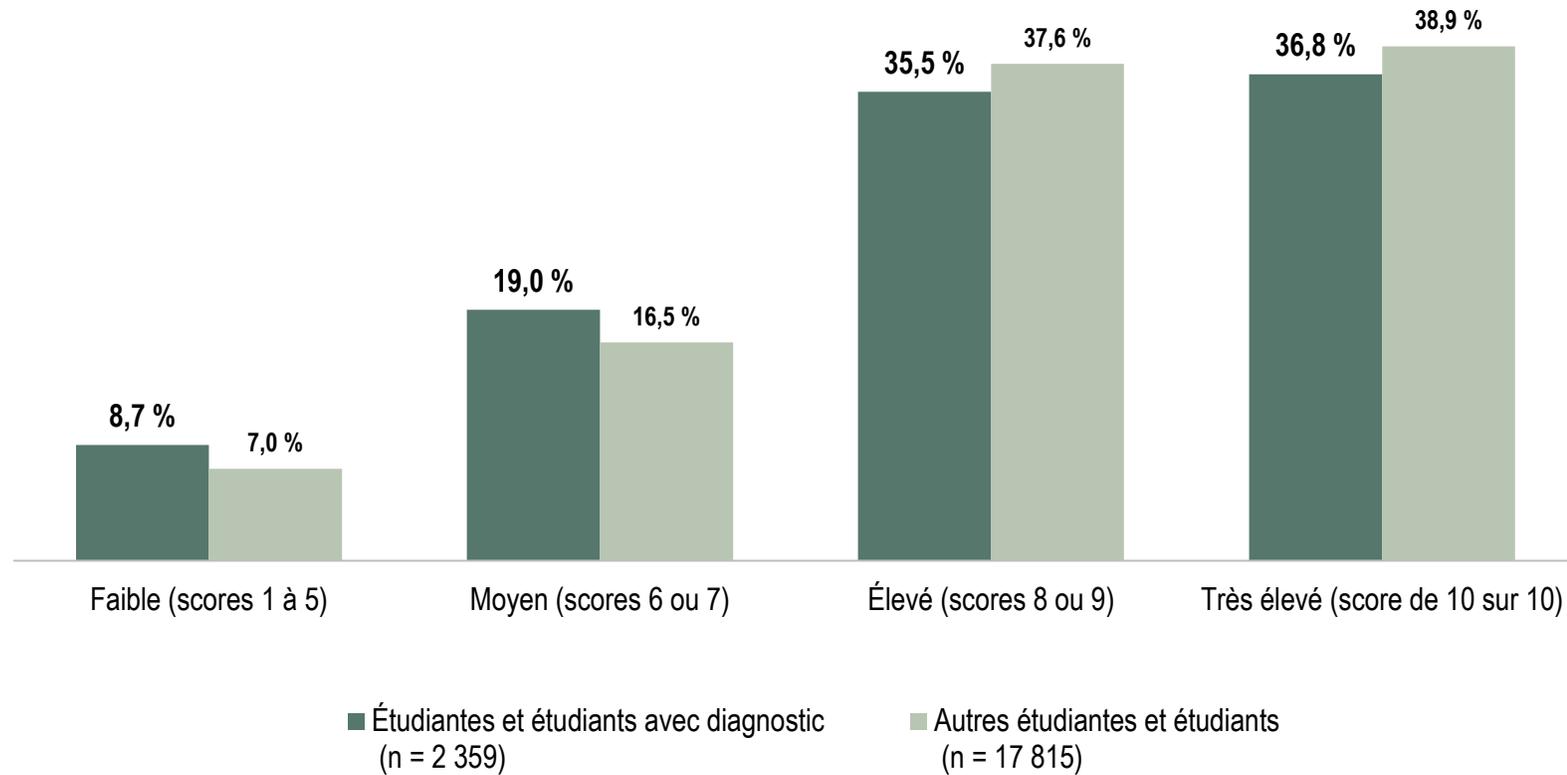
Motivation à entreprendre ses études collégiales

section

6

Motivation

Niveau de motivation actuel pour réussir leurs études



Quelles sont les sources de motivation ou de démotivation?

Les **plus motivés** évoquaient surtout :

- L'avenir professionnel (31,7 %)
- Le plaisir d'apprendre (23,2 %)
- La réussite (12,6 %)
- Les préalables universitaires (11,4 %)
- L'avenir à long terme (10,4 %)

Les **moins motivés** évoquaient surtout :

- La pandémie (4,3 %)
- Les difficultés à l'école (4,2 %)
- Les enjeux de santé mentale (3,9 %)
- La surcharge de travail (3,9 %)

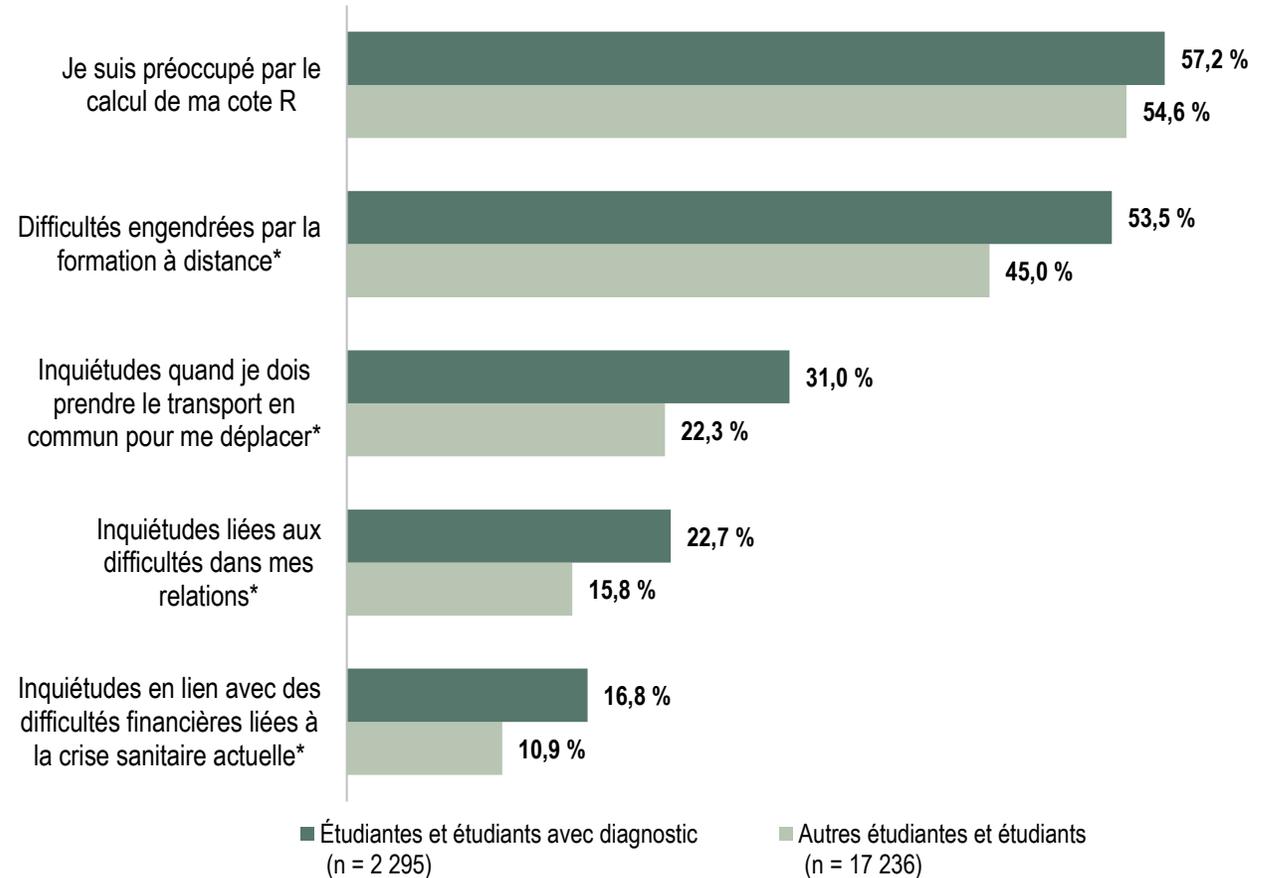
section

Situation au moment de commencer son programme d'études

Situation au moment de commencer son programme d'études

- La majorité allait habiter chez leurs parents (66,2 % des personnes étudiantes avec diagnostic et 72,6 % des autres) durant la semaine pendant leurs études collégiales
- Plusieurs allaient habiter de manière indépendante, que ce soit seules (11,7 %), avec leur conjointe ou conjoint ou leurs enfants (10,8 %) ou avec des personnes amies ou d'autres personnes étudiantes (8,2 %)

En accord avec certains énoncés liés à la COVID-19



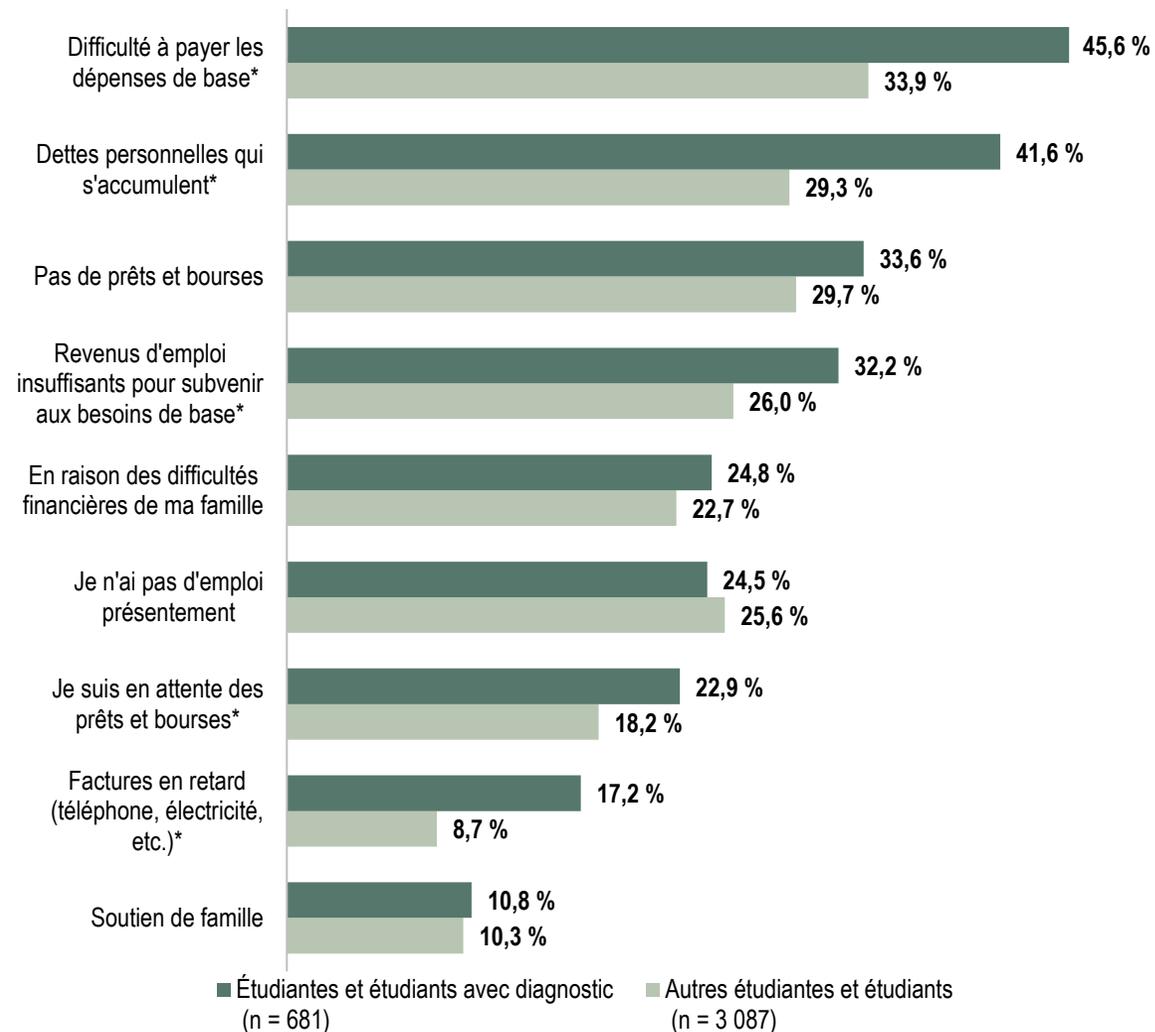
section
8

**Situation
financière**

Situation financière

- Les personnes étudiantes avec diagnostic étaient proportionnellement plus nombreuses à avoir des inquiétudes financières que les autres (31,2 % comparativement à 18,3 %)
- Plusieurs personnes étudiantes avec diagnostic étaient à l'origine de sources principales de financement de leurs études, que ce soit par le travail rémunéré pendant l'été (31,0 %), le travail rémunéré pendant l'année scolaire (29,5 %) et les épargnes personnelles (23,1 %)
- Les principales raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire étaient pour payer leurs dépenses personnelles (83,5 %), accumuler de l'expérience de travail (51,7%), financer leurs études (50,6 %) et parce qu'elles étaient responsables de leur subsistance (43,0 %)

Raisons des inquiétudes financières



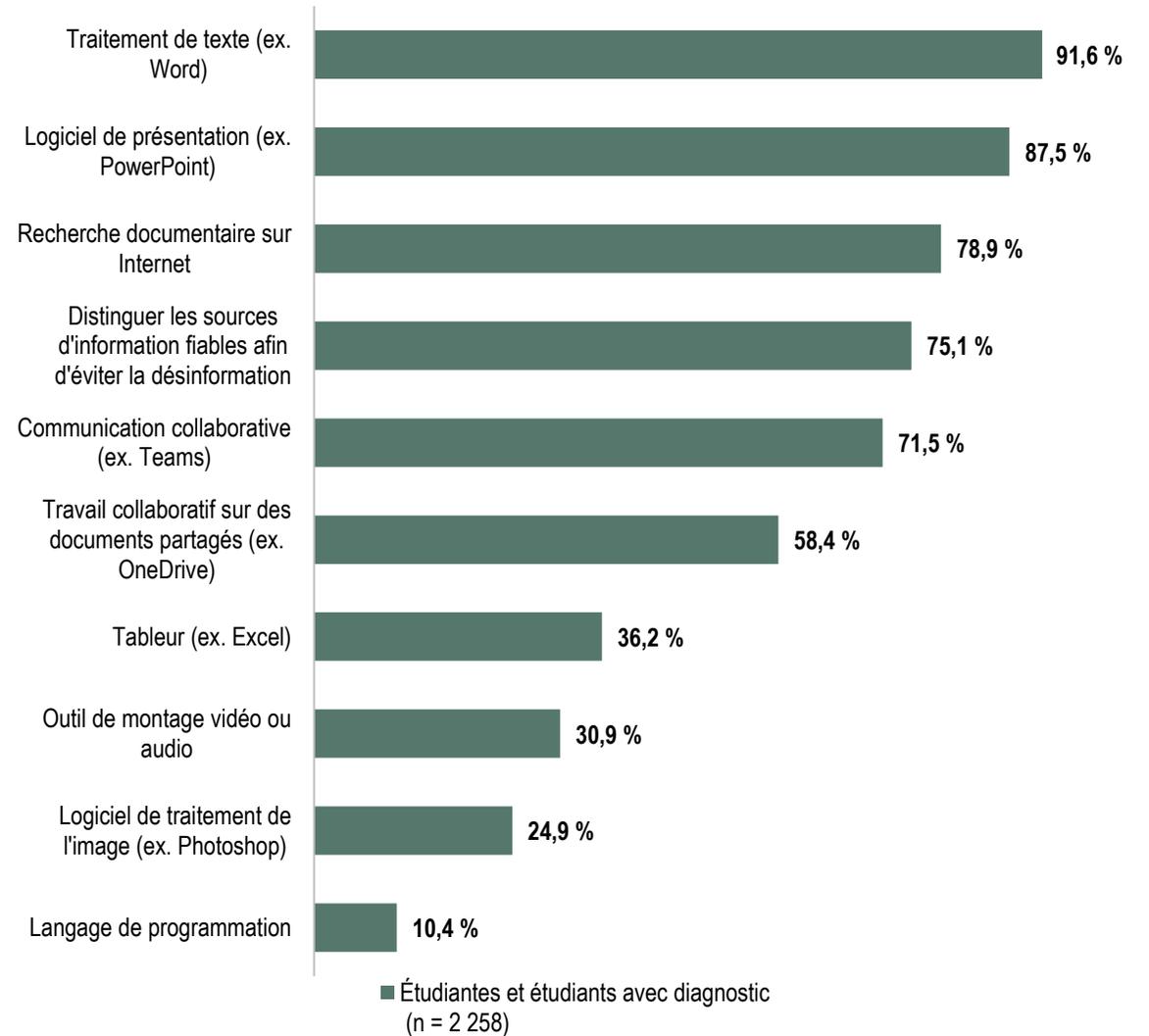
Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

section
19

Accès à un ordinateur et maîtrise des outils technologiques

- Des personnes étudiantes avec diagnostic (3,9 %) ignoraient comment financer l'achat d'un ordinateur
- La majorité des personnes étudiantes avec diagnostic estimaient avoir un niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de plusieurs outils technologiques
- Les personnes étudiantes avec diagnostic étaient proportionnellement moins nombreuses que les autres à estimer avoir un niveau intermédiaire ou avancé de certains outils plus spécialisés

Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques



section
10

**Besoins de soutien pour
la réussite des études
collégiales**

Grands besoins d'aide pour réussir leurs études collégiales

- Les personnes étudiantes avec diagnostic mentionnaient en plus grande proportion que les autres avoir un grand besoin d'aide (scores de 8 à 10 sur 10) pour réussir leurs études collégiales sur l'ensemble des éléments sondés
- Deux grands besoins d'aide étaient directement reliés aux activités évaluées : préparer les examens (35,9 %) et faire les travaux de session (29,0 %)

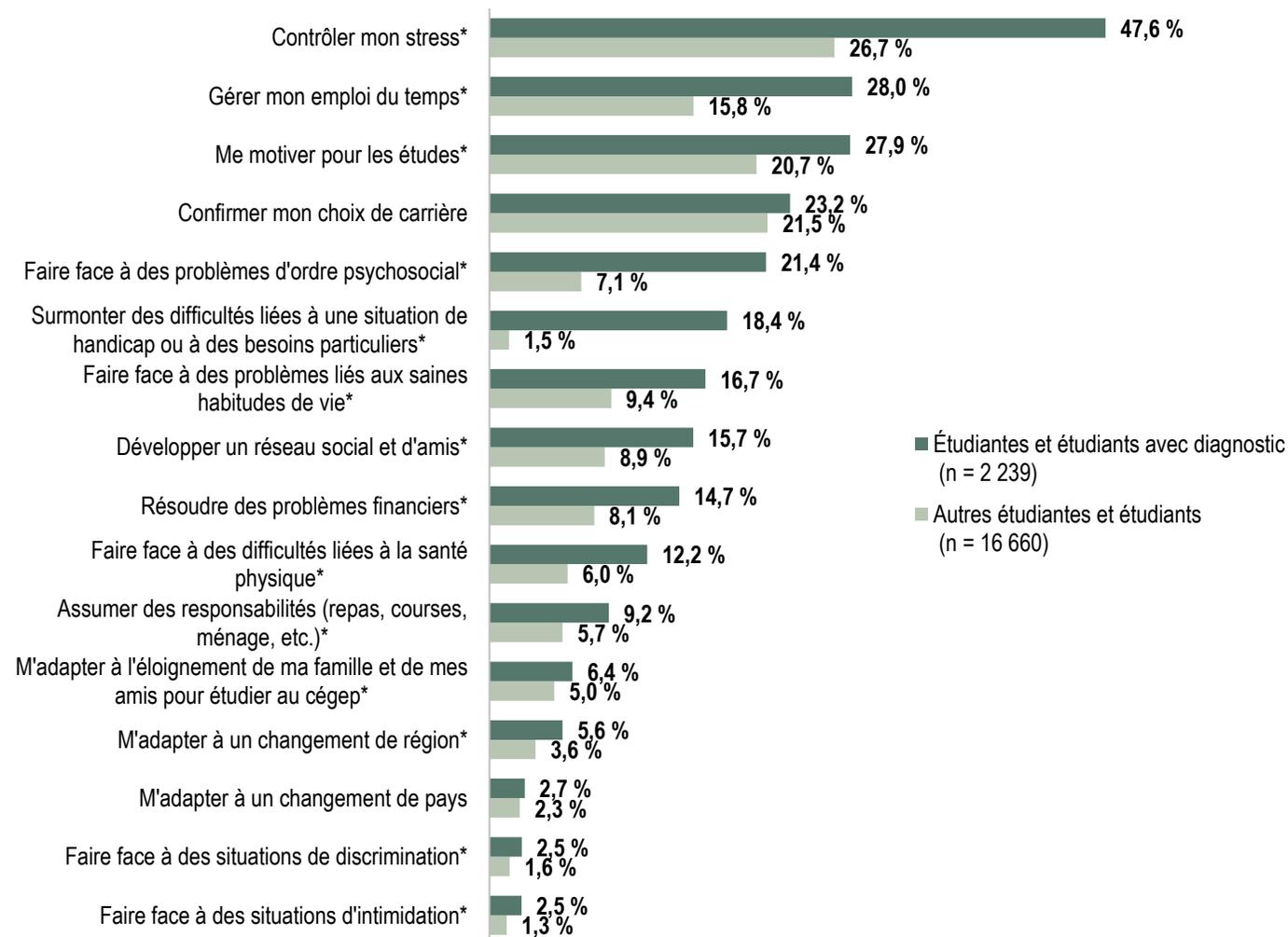
Grand besoin d'aide pour réussir leurs études collégiales (scores de 8 à 10 sur 10)



Grands besoins d'aide sur le plan personnel

- Les personnes étudiantes qui avaient un diagnostic étaient également plus nombreuses que les autres à estimer avoir de grands besoins d'aide sur le plan personnel, et ce, dans tous les domaines

Grand besoin d'aide sur le plan personnel (scores de 8 à 10 sur 10)



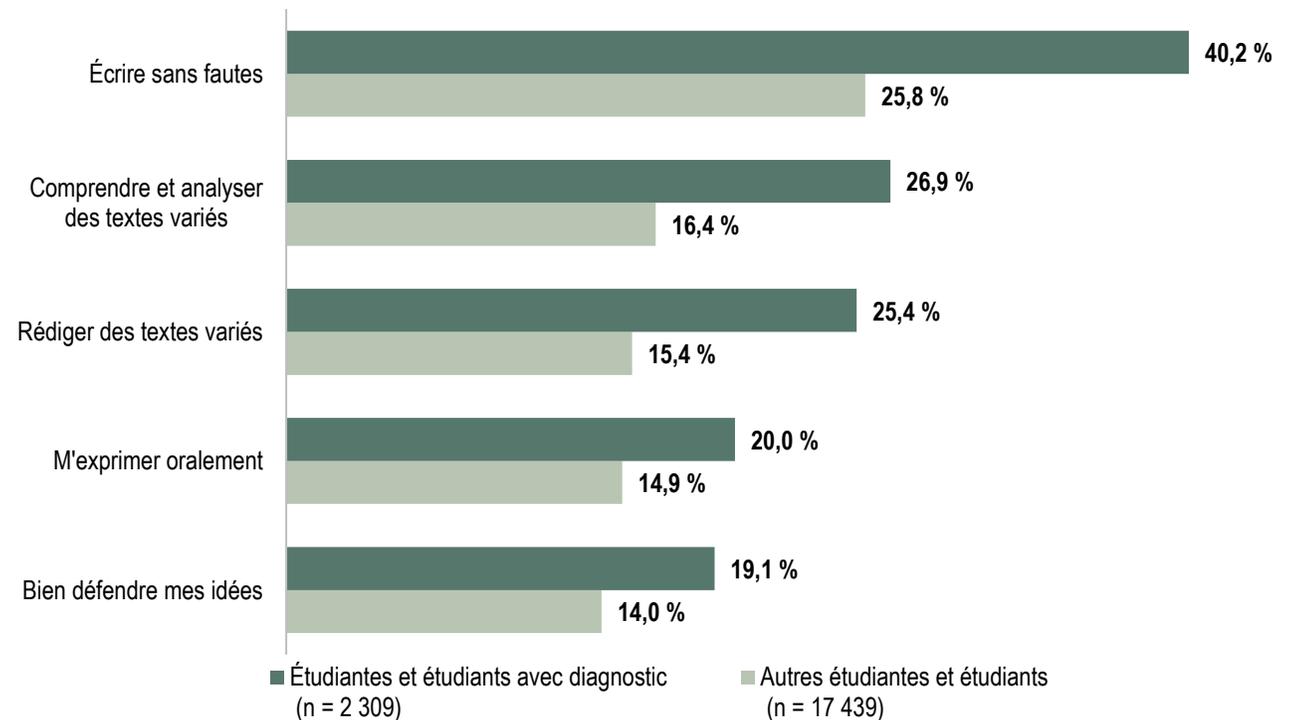
Note : *Différence statistiquement significative entre les étudiantes et étudiants avec diagnostic et les autres au seuil de 1 %

Grands besoins d'aide en langue d'enseignement et en langue seconde

- De grands besoins d'aide pour écrire sans fautes, comprendre et analyser des textes variés et rédiger des textes variés étaient mentionnés par plus du quart des personnes étudiantes avec diagnostic

Grands besoins d'aide en langue seconde, notamment pour écrire (28,6 %) et parler (soutenir une conversation) (27,1 %)

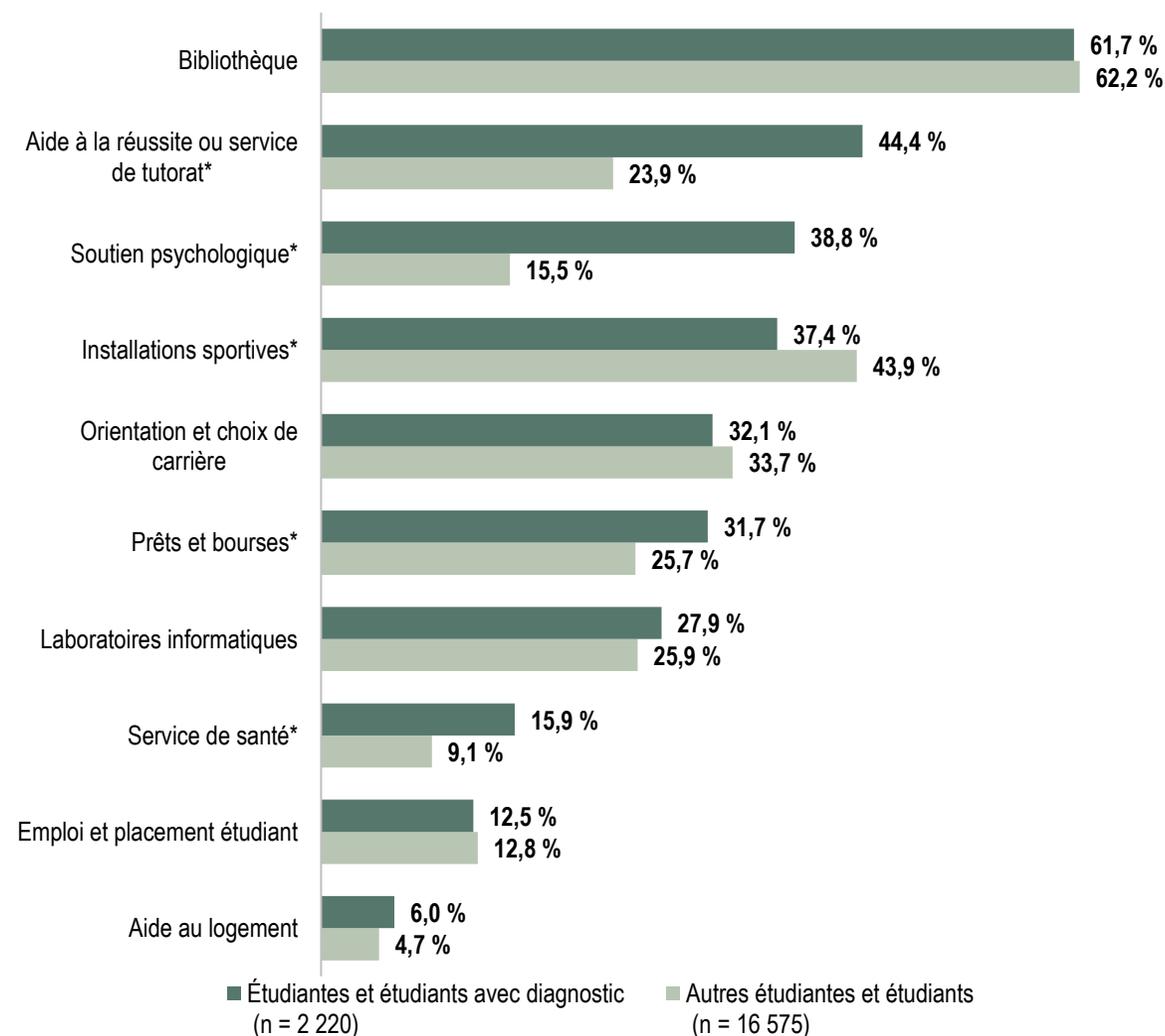
Grand besoin d'aide en langue d'enseignement (scores de 8 à 10 sur 10)



Utilisation anticipée des services lors de la prochaine année collégiale

- Les services de la bibliothèque (61,7 %), d'aide à la réussite ou de tutorat (44,4 %) et de soutien psychologique (38,8 %) étaient très recherchés
- Près du tiers (31,7 %) des personnes étudiantes avec diagnostic avaient l'intention de recourir à des prêts et bourses

Services aux étudiantes et étudiants que les étudiantes et étudiants prévoyaient d'utiliser au cours de la prochaine année collégiale



Note : * Différence statistiquement significative entre les étudiantes et étudiants avec diagnostic et les autres au seuil de 1%.

3. Principaux éléments à retenir

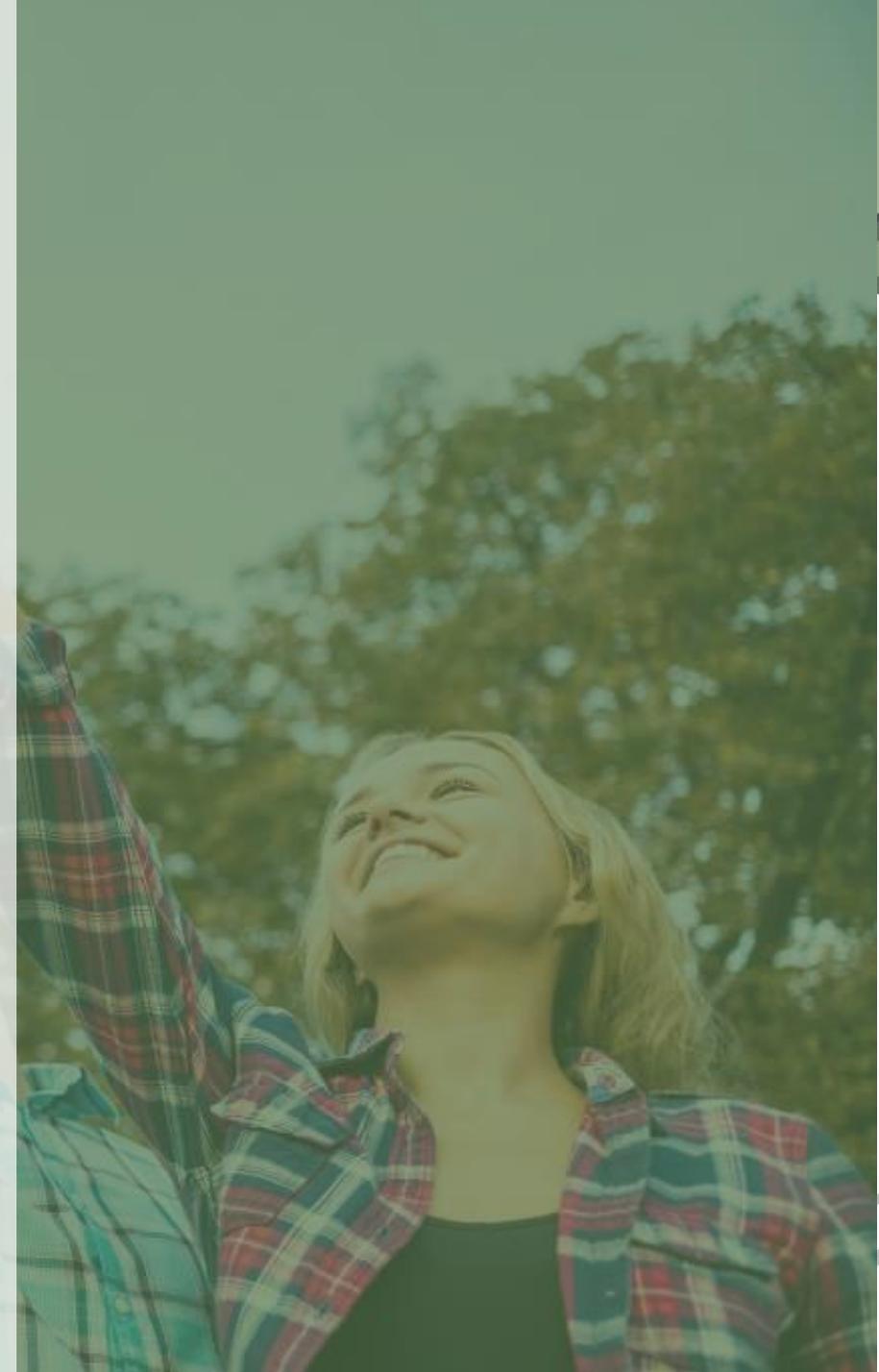
Constats et pistes de réflexion

Constats généraux

1. Les personnes étudiantes avec diagnostic étaient plus âgées, elles allaient habiter davantage de manière indépendante, elles travaillaient plus parce qu'elles étaient responsables de leur subsistance et elles avaient plus d'inquiétudes financières
2. Les principales raisons d'allonger leurs études étaient les suivantes : le souhait d'avoir moins de stress et le besoin d'avoir plus de temps (28,4 %), le fait que le programme soit trop exigeant (17,2 %) et leur situation de handicap
3. Les personnes étudiantes avec diagnostic exprimaient de grands besoins d'aide pour réussir leurs études collégiales sur de nombreux aspects ainsi que de grands besoins d'aide sur le plan personnel. Elles prévoyaient également d'utiliser en grand nombre les services aux étudiantes et étudiants en situation de handicap
4. Les nombreux défis rencontrés dans le parcours scolaire antérieur et les besoins d'aide pour réussir leurs études collégiales soulignent l'intérêt d'offrir plusieurs options sur les plans de l'expression, de la communication et de l'engagement afin de répondre aux besoins variés de toutes les personnes apprenantes

À surveiller

- **Rapport général (populations A et B) et six rapports spécifiques**
Sciences humaines - Situation de handicap - Internationaux - Immigrants - Autochtones, 24 ans ou plus
- **Fascicules techniques**
Par secteur ou famille de programme - Avec enfants à charge - Déménagement pour les études - Étudiants de première génération - Sport compétitif - MGS faible
- **Webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps**
<https://fedecegeps.ca/webinaires donnees intelligence numerique/>
- **Page dédiée à l'enquête**
<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete sur la reussite a l'enseignement collegial.html>
- **Analyse du SPEC 2 en 2022-2023 (population étudiante durant sa deuxième session d'études)**
- **Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales**



4. Période de questions

À vous la parole...

- Que retenez-vous?
- Avez-vous des questions ou des commentaires?
- Que peut-on faire pour favoriser l'accès, la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et de ces étudiants?

Merci de votre attention!

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Coordonnées de l'autrice

mcharron@cvm.qc.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca

