



Le soutien à la réussite des étudiants admis conditionnellement au collégial : regards croisés, constats et pistes de réflexion

Michaël Gaudreault et Marie-Hélène Tremblay

Journée de la recherche
Mémoire vive
Jonquière, 30 mai 2017

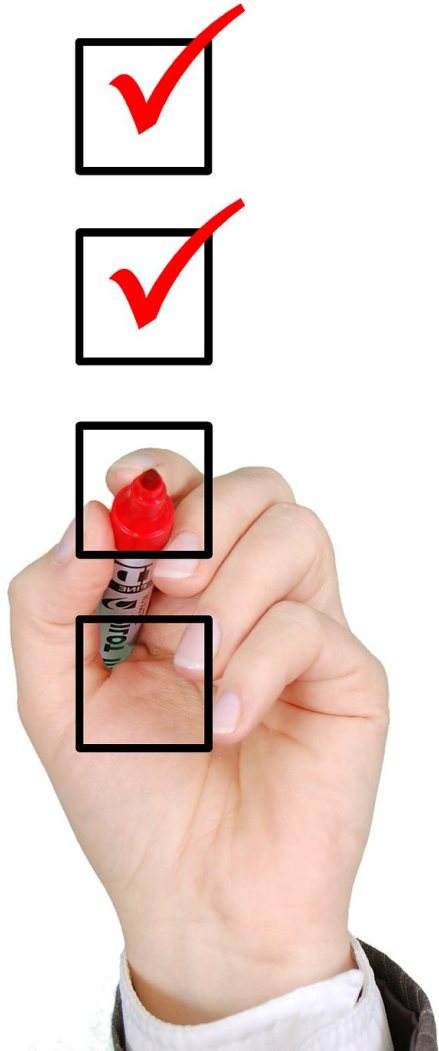


ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Présentation de l'équipe du projet

ÉCOBES -
Recherche
et transfert





Plan de la présentation

1

Mise en contexte

2

Méthodes d'enquête

3

Préparation, intégration et adaptation aux études collégiales

4

Réussites et difficultés d'ordre scolaire

5

Obstacles à la réussite

6

Limites physiques et psychologiques

7

Besoins identifiés en matière de soutien à la réussite

8

Discussion



1-Mise en contexte

Historique des admissions conditionnelles

1. Mesure facultative depuis 2008 et obligatoire depuis 2009
2. Souplesse dans l'application, les cégeps peuvent ajouter des conditions supplémentaires
3. Depuis 2009, 1 617 nouvelles inscriptions chaque année



2-Méthodes d'enquête

Volet quantitatif

Répartition des répondants

	%
Admis conditionnellement (EAC)	23 %
Garçons	31 %
Filles	69 %
Tremplin DEC avec admission régulière	77 %
Garçons	35 %
Filles	65 %

- L'ensemble des cégeps francophones de la province de Québec a été sollicité pour participer à l'enquête.
- Au total, **33 établissements**, répartis dans la plupart des régions administratives québécoises, ont accepté l'invitation.
- Taux de réponse : **13 %**
- Il y a **30 %** des EAC sont inscrits dans un programme préuniversitaire ou technique.
- Un total de **722 collégiens** a pris part à l'enquête.

Volet qualitatif

- **3 focus groups** ont été réalisés auprès d'étudiants admis conditionnellement afin de valider les éléments du portrait quantitatif.

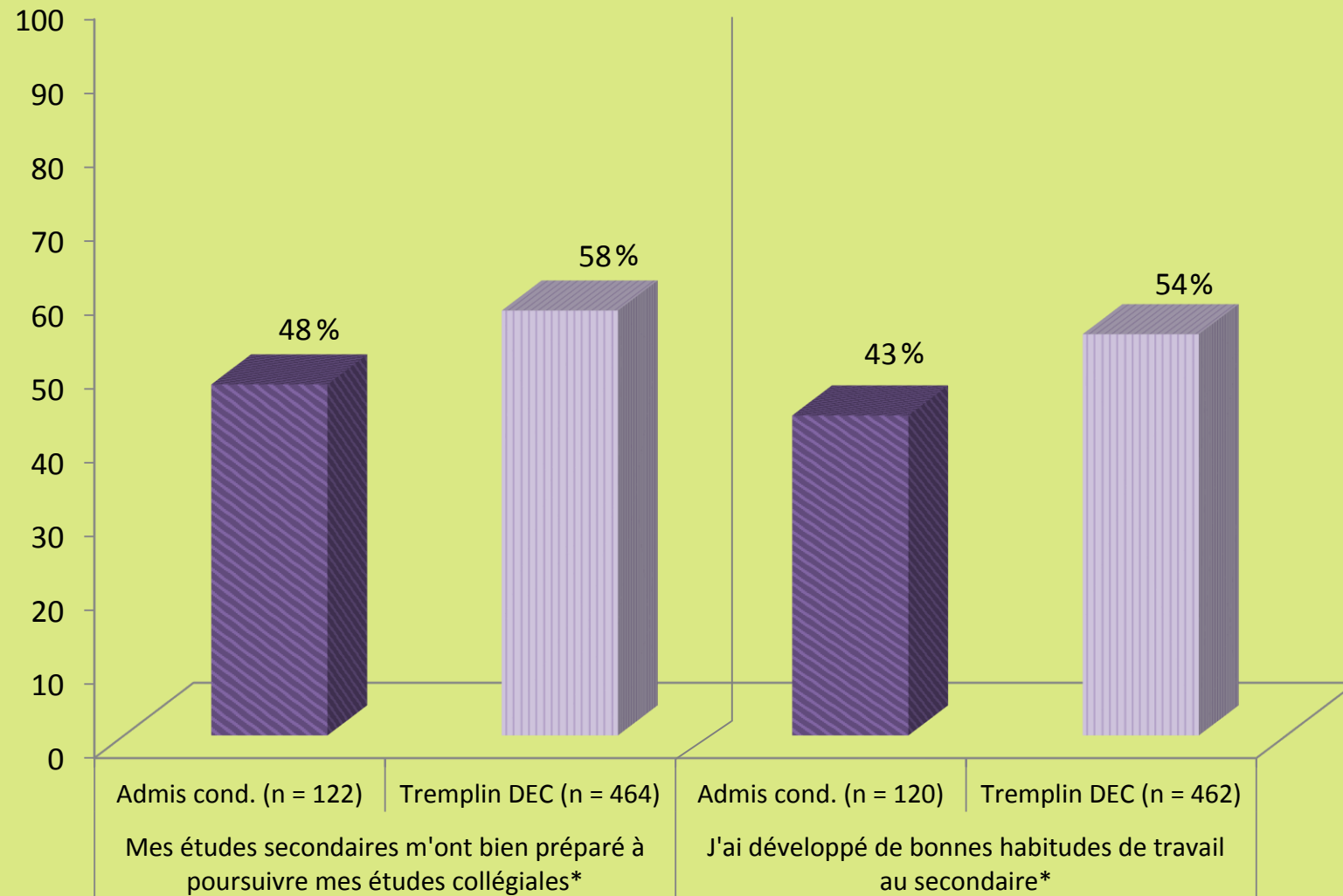
Sous-groupes d'ÉAC

- Sexe
 - Âge (21 ans et +)
 - Diagnostic
 - Programme préu.-tech.
 - Indécision vocationnelle
- **25 entrevues (en cours)** semi-dirigées auprès d'enseignants et de professionnels des cégeps.
 - **10 entrevues (en cours)** semi-dirigées auprès d'enseignants et de professionnels des CFGA.



3-Préparation, intégration et adaptation aux études collégiales

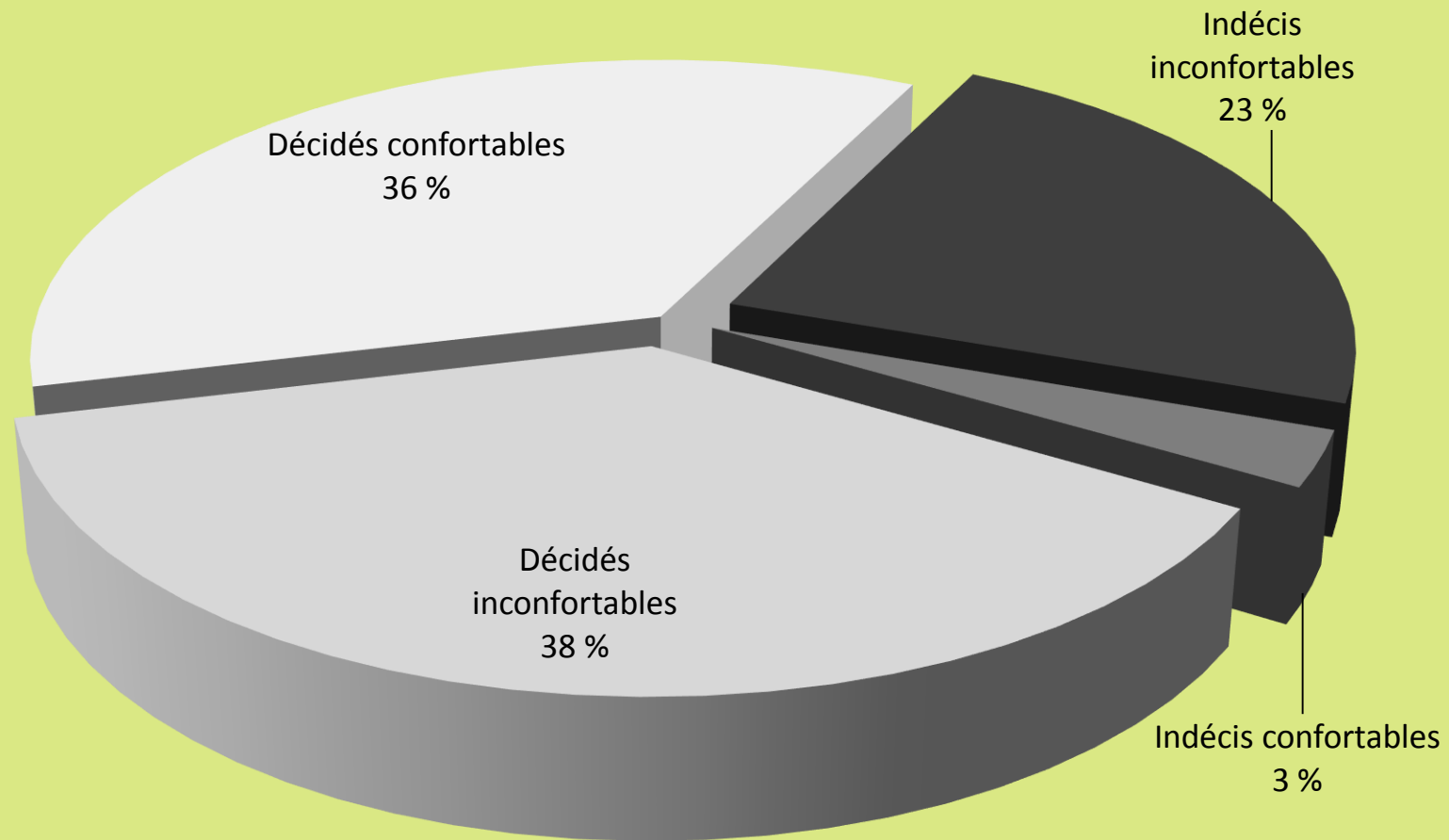
Préparation en vue des études collégiales durant le secondaire



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A3

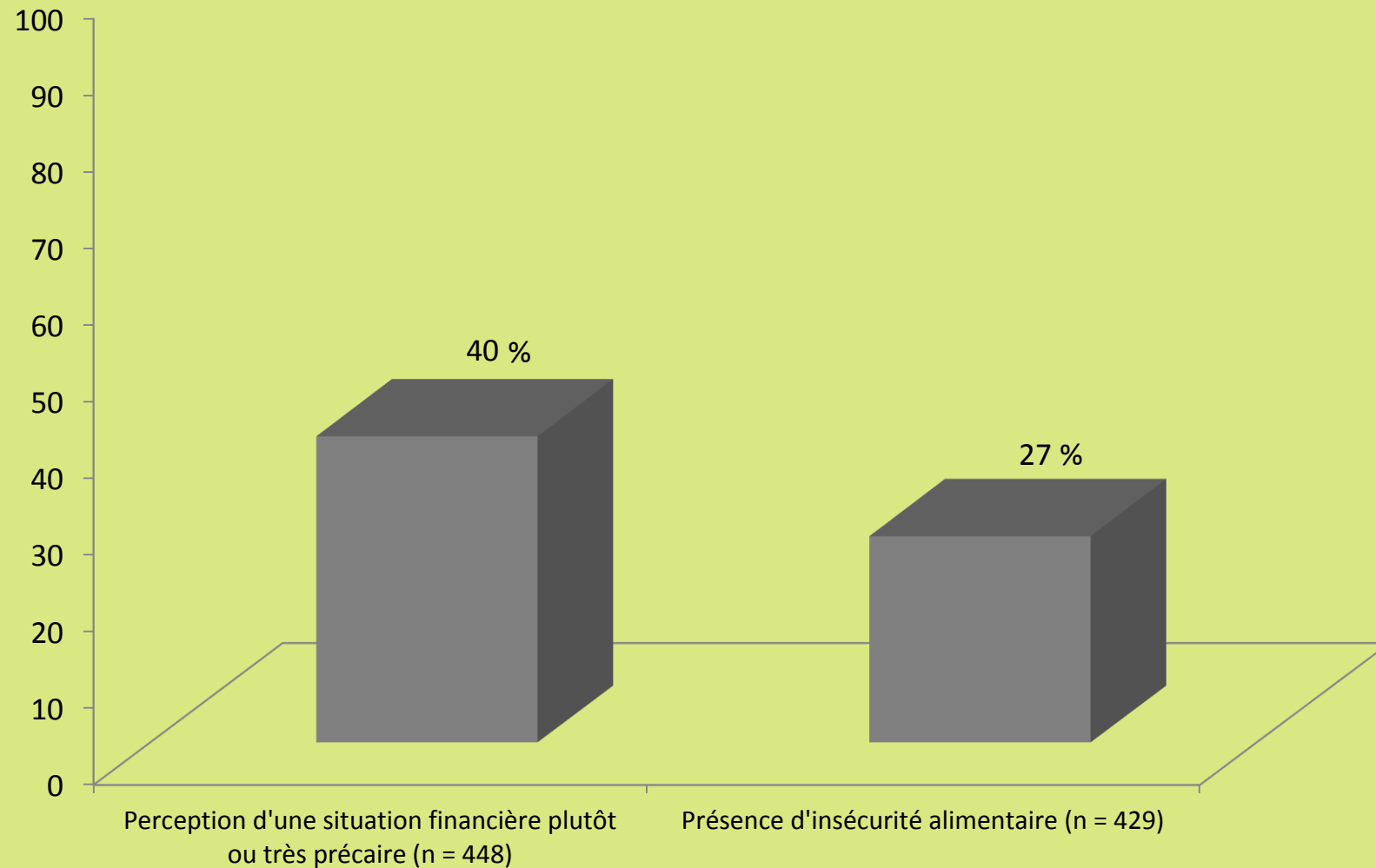
Indécision vocationnelle



n = 464

A55

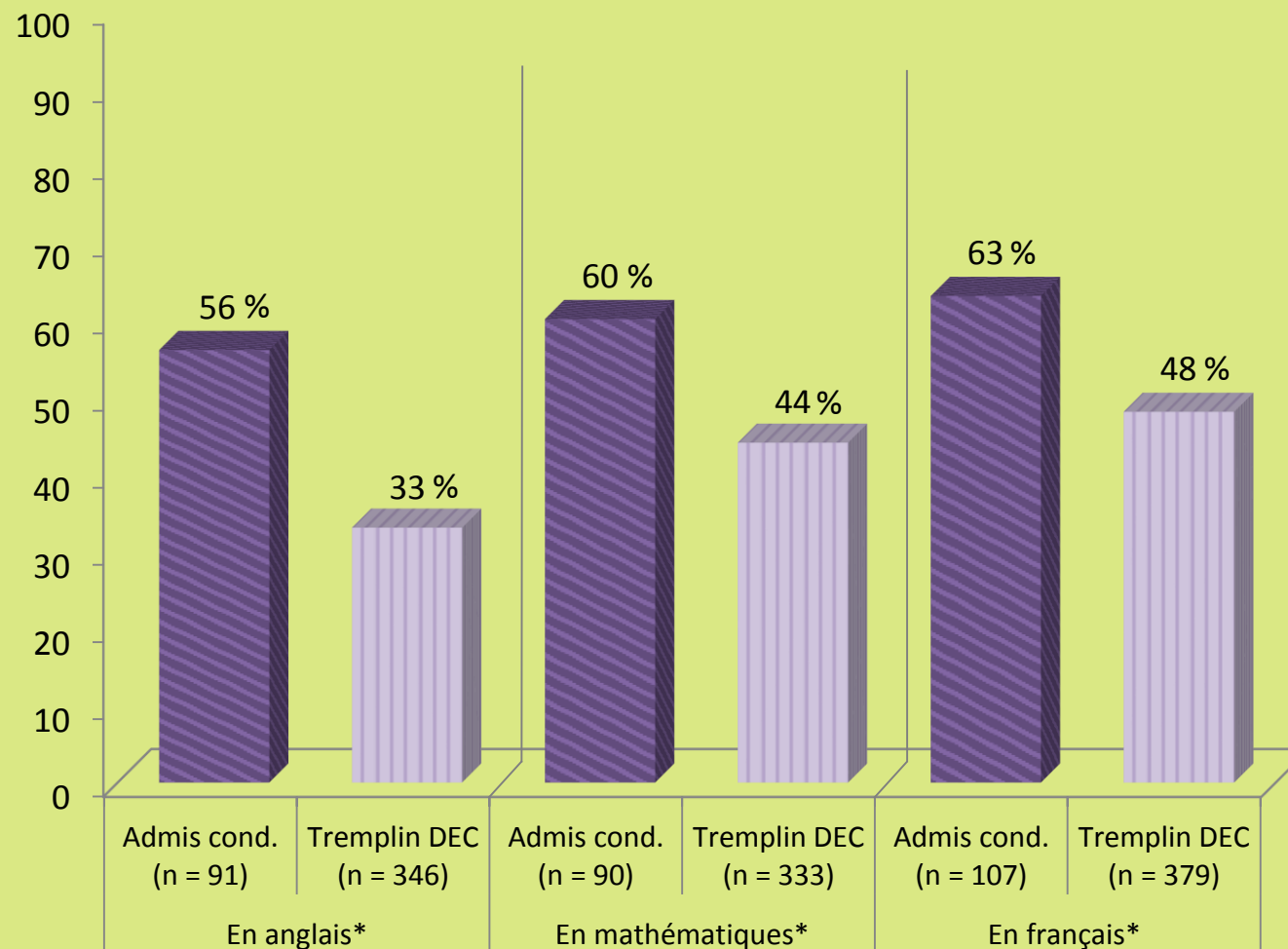
Situation financière et insécurité alimentaire





4-Réussite et difficulté d'ordre scolaire

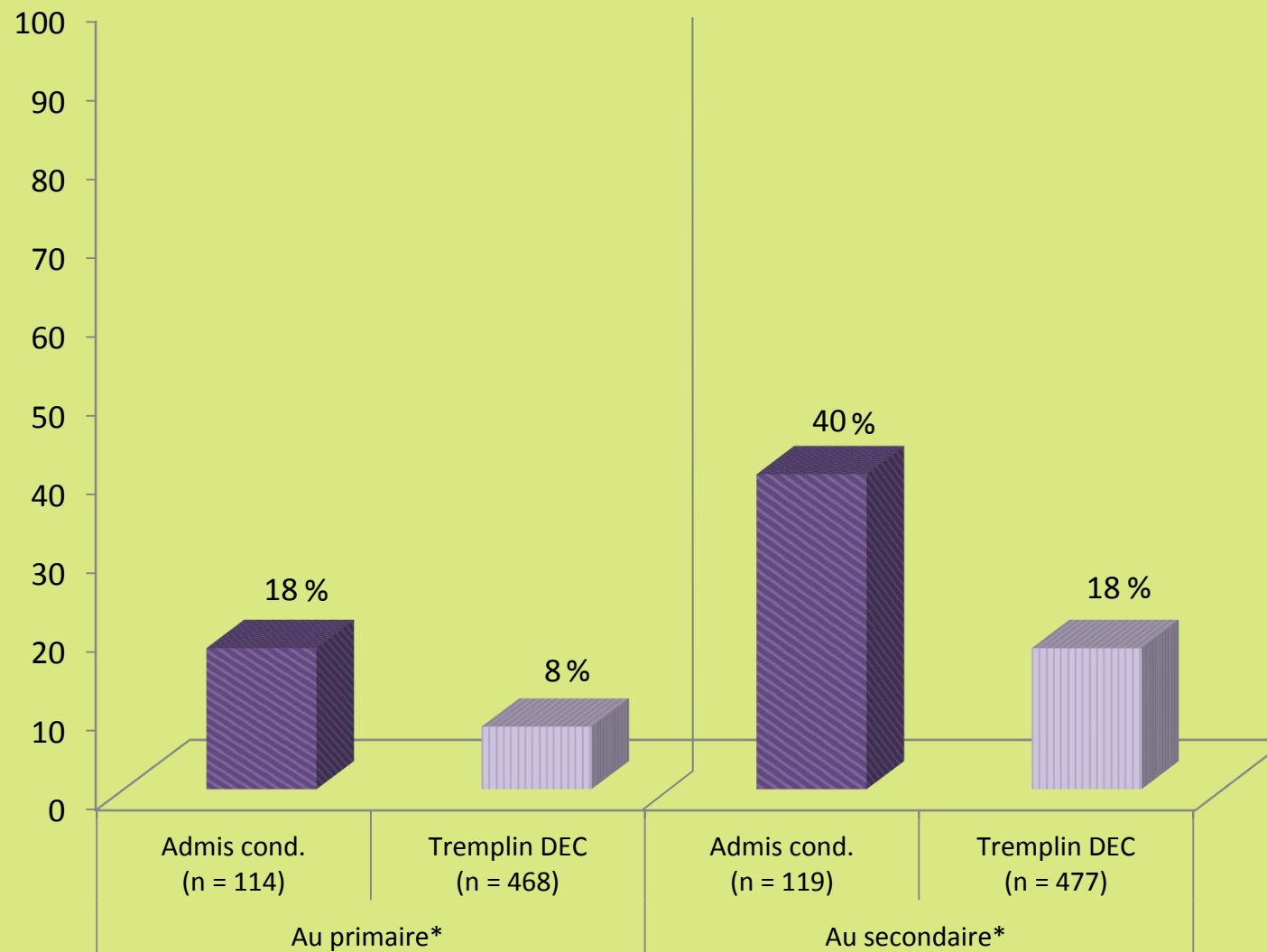
Assez ou beaucoup de difficultés dans certains cours au secondaire



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A38

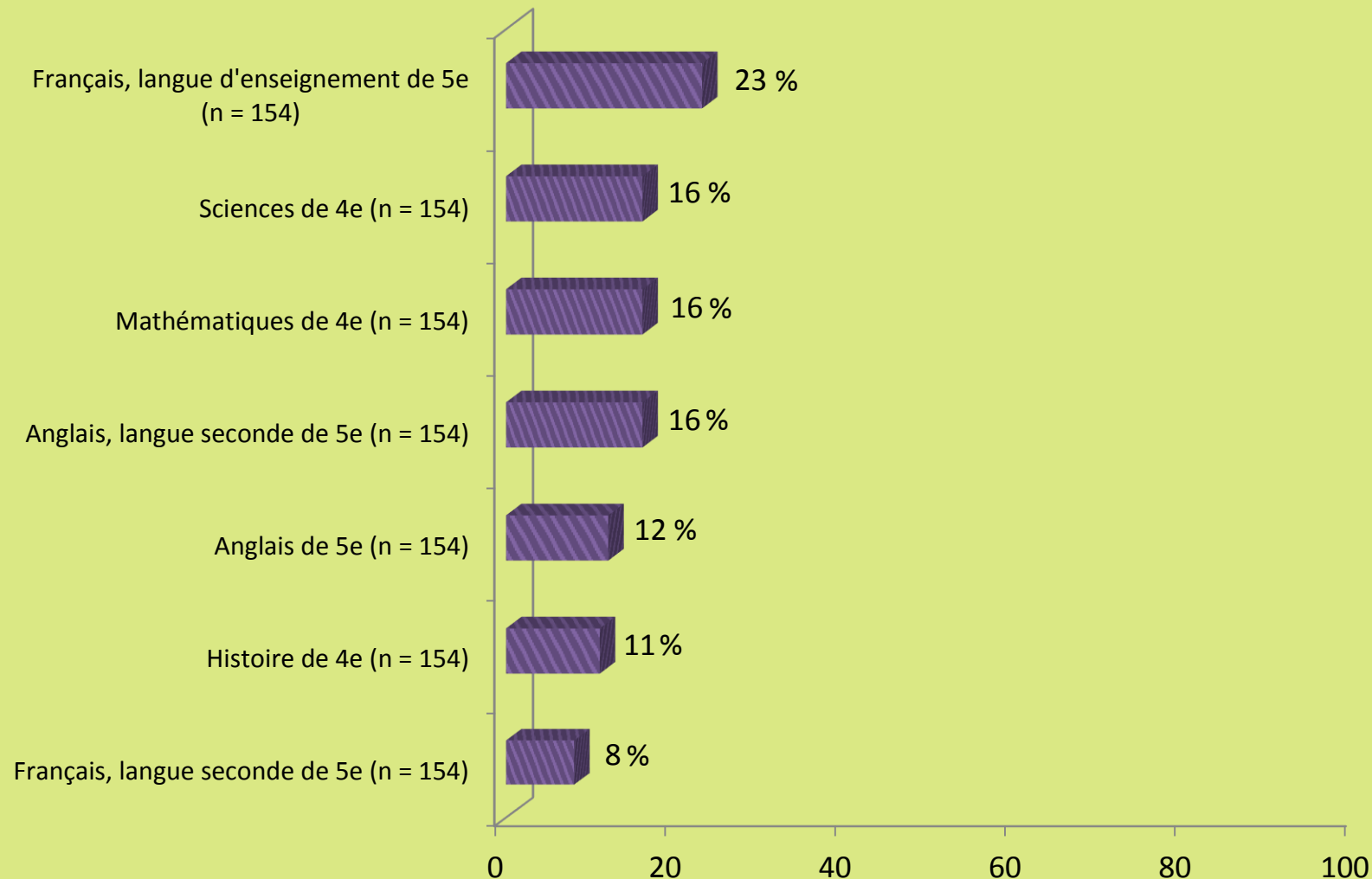
Redoublement au primaire ou au secondaire



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

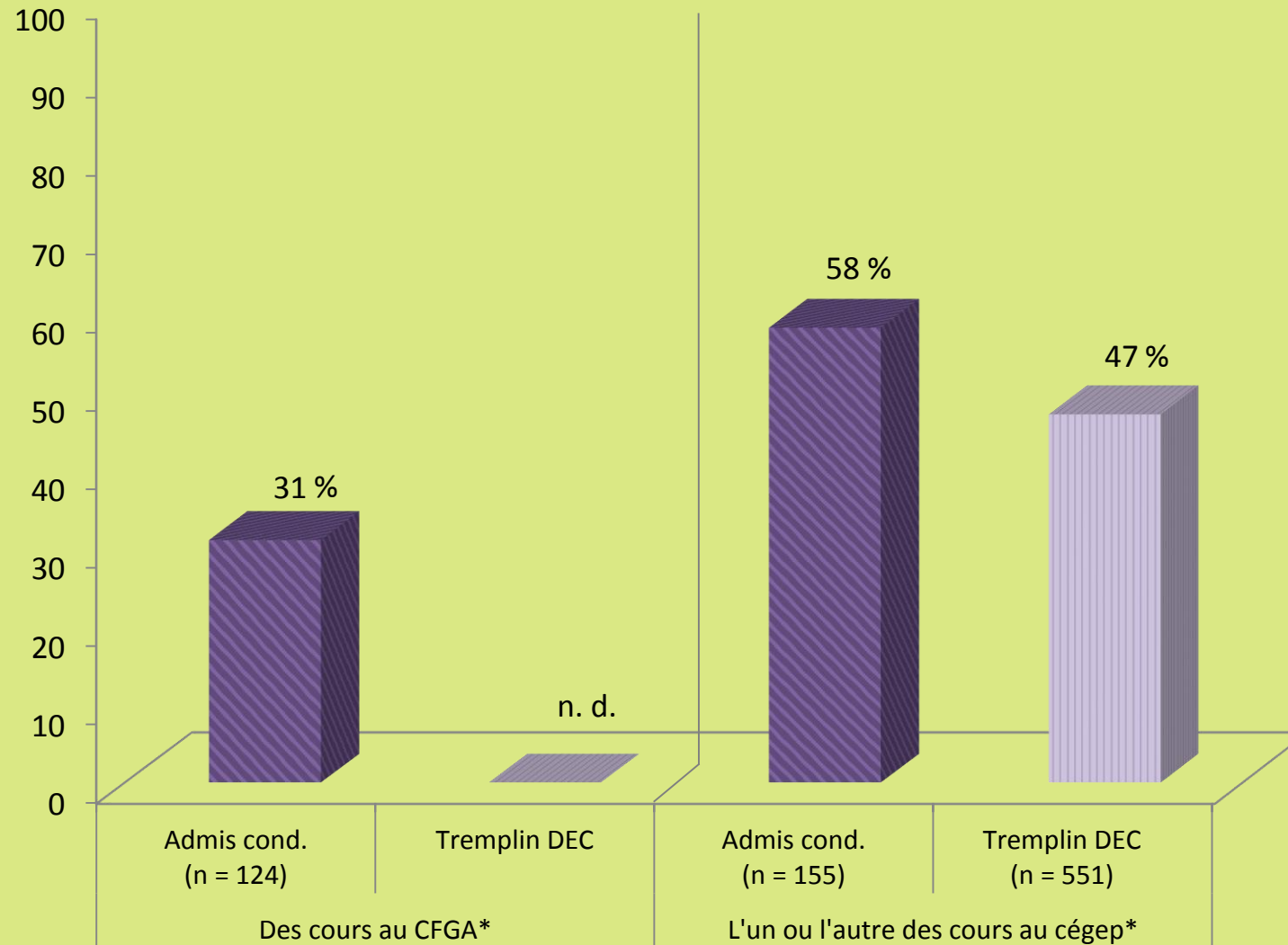
A34

Matière des unités manquantes¹ du secondaire les plus fréquentes chez les étudiants admis conditionnellement



¹ Un même étudiant peut avoir des unités manquantes dans plus d'une matière.

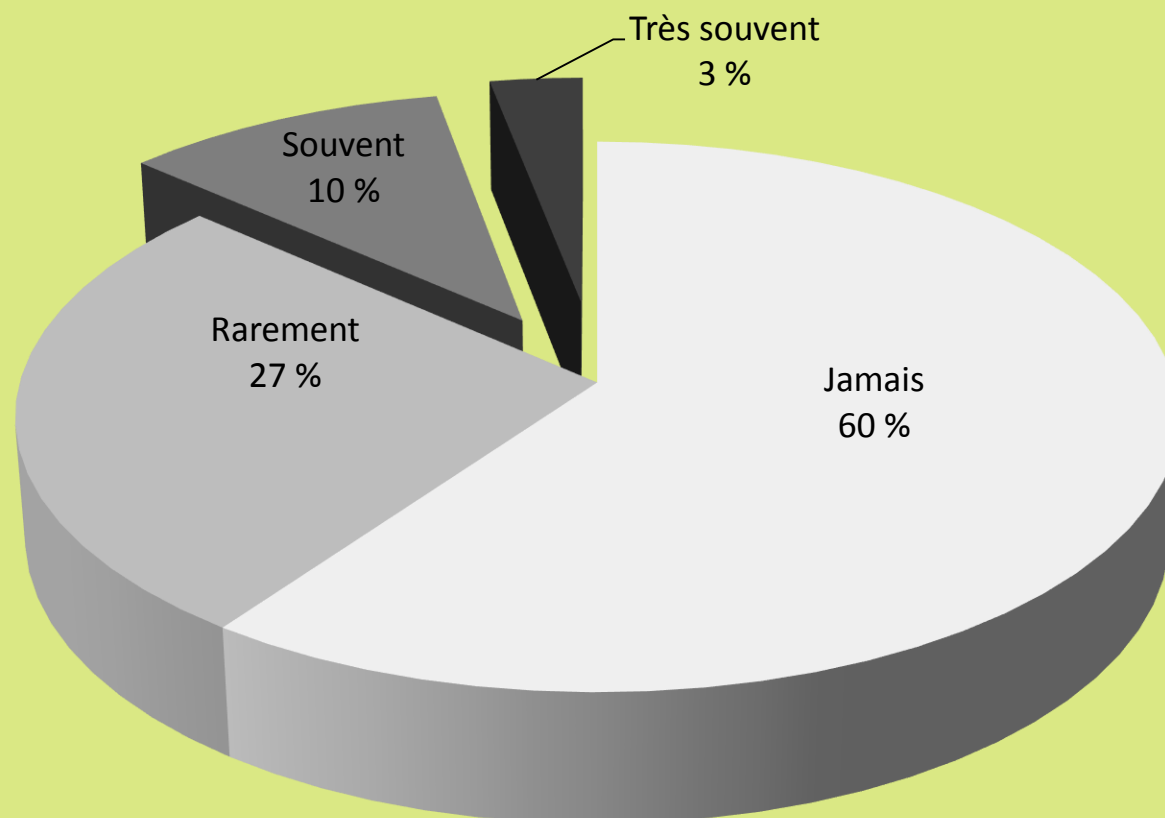
Difficulté à réussir des cours au CFGA ou au cégep



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A23, A19

Avoir songé à abandonner ses études depuis le début de l'année scolaire



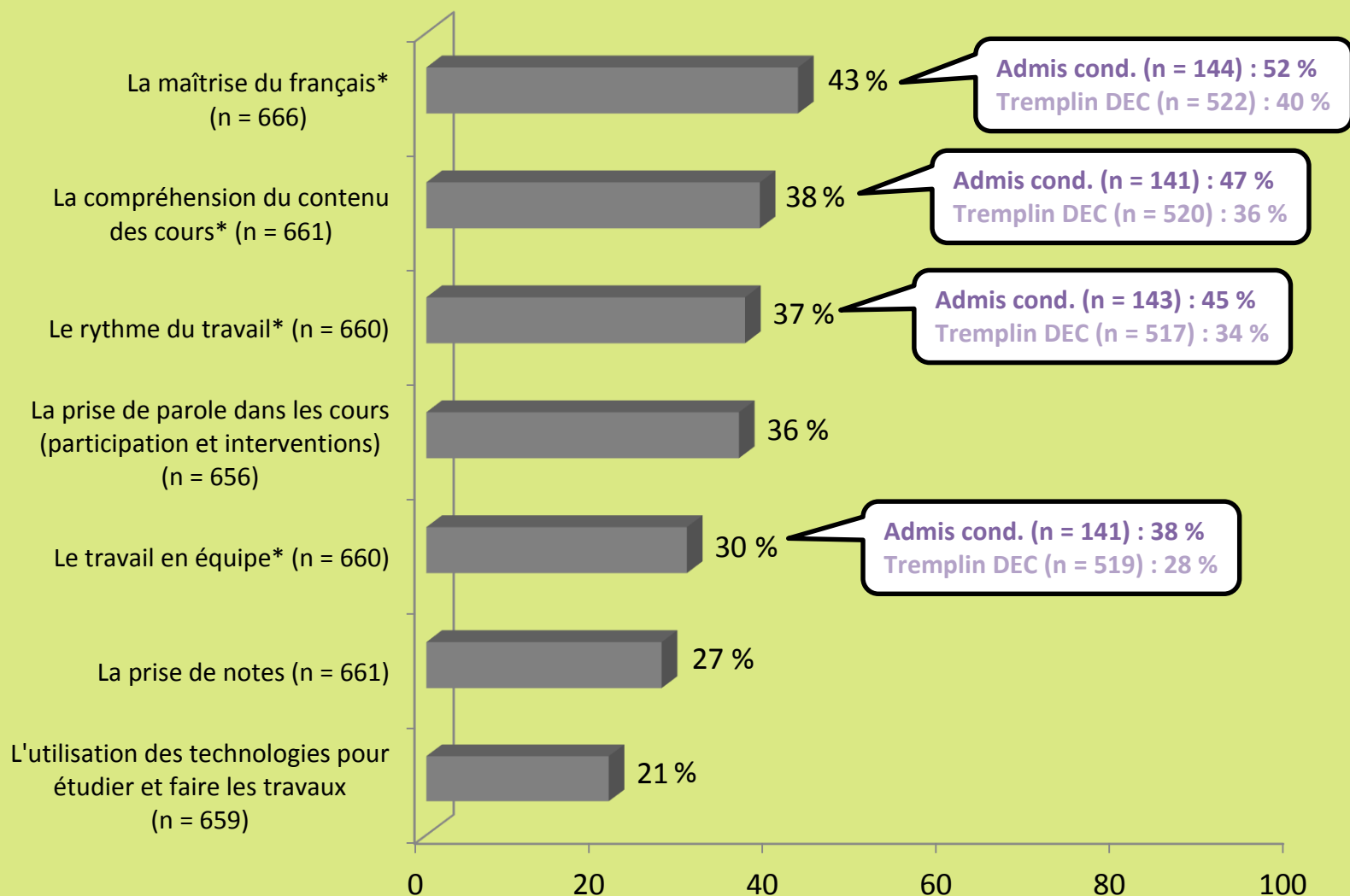
n = 603

A3



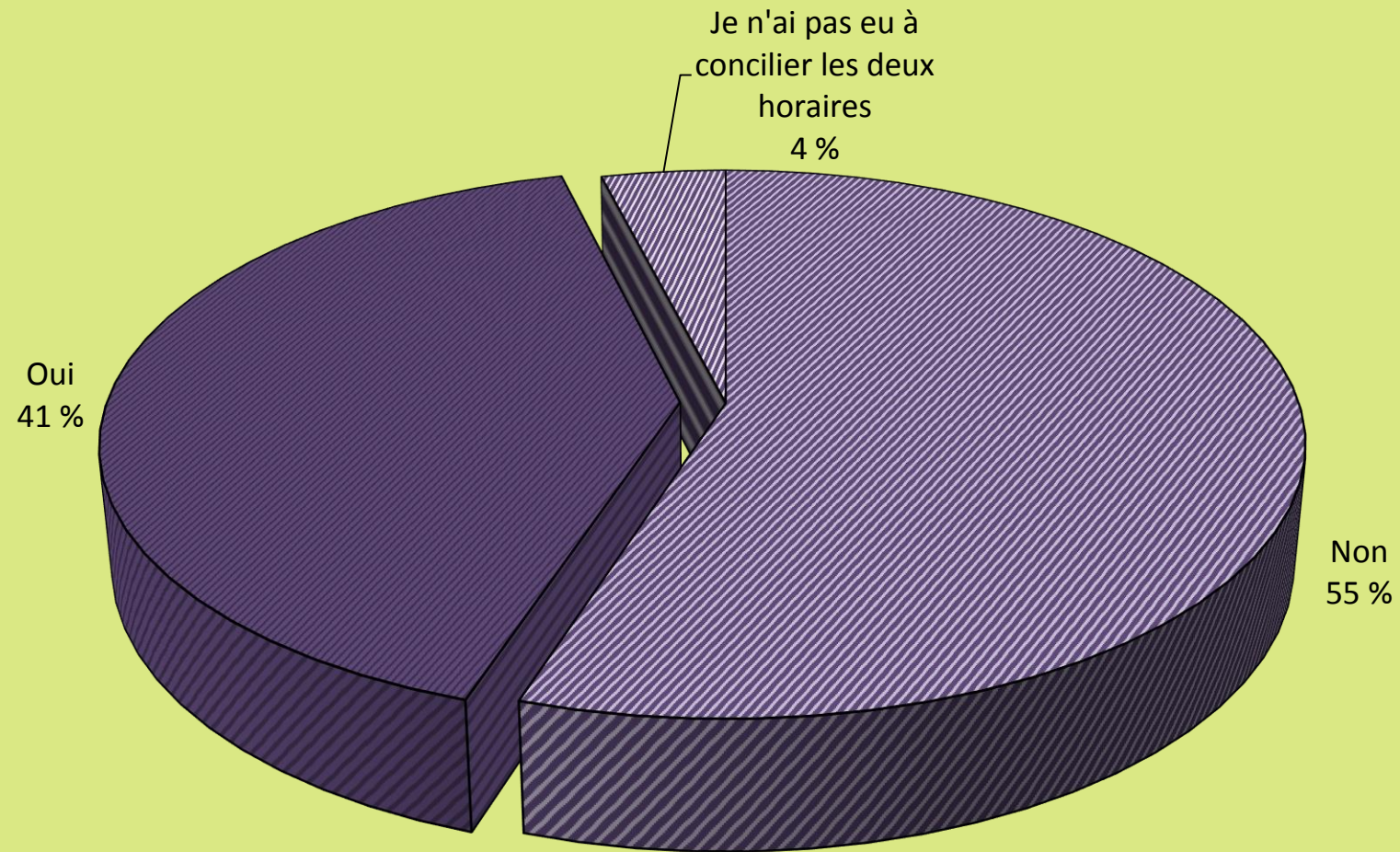
5-Obstacles à la réussite scolaire

Obstacles au bon déroulement des études



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

Difficulté à concilier l'horaire du cégep avec celui du CFGA



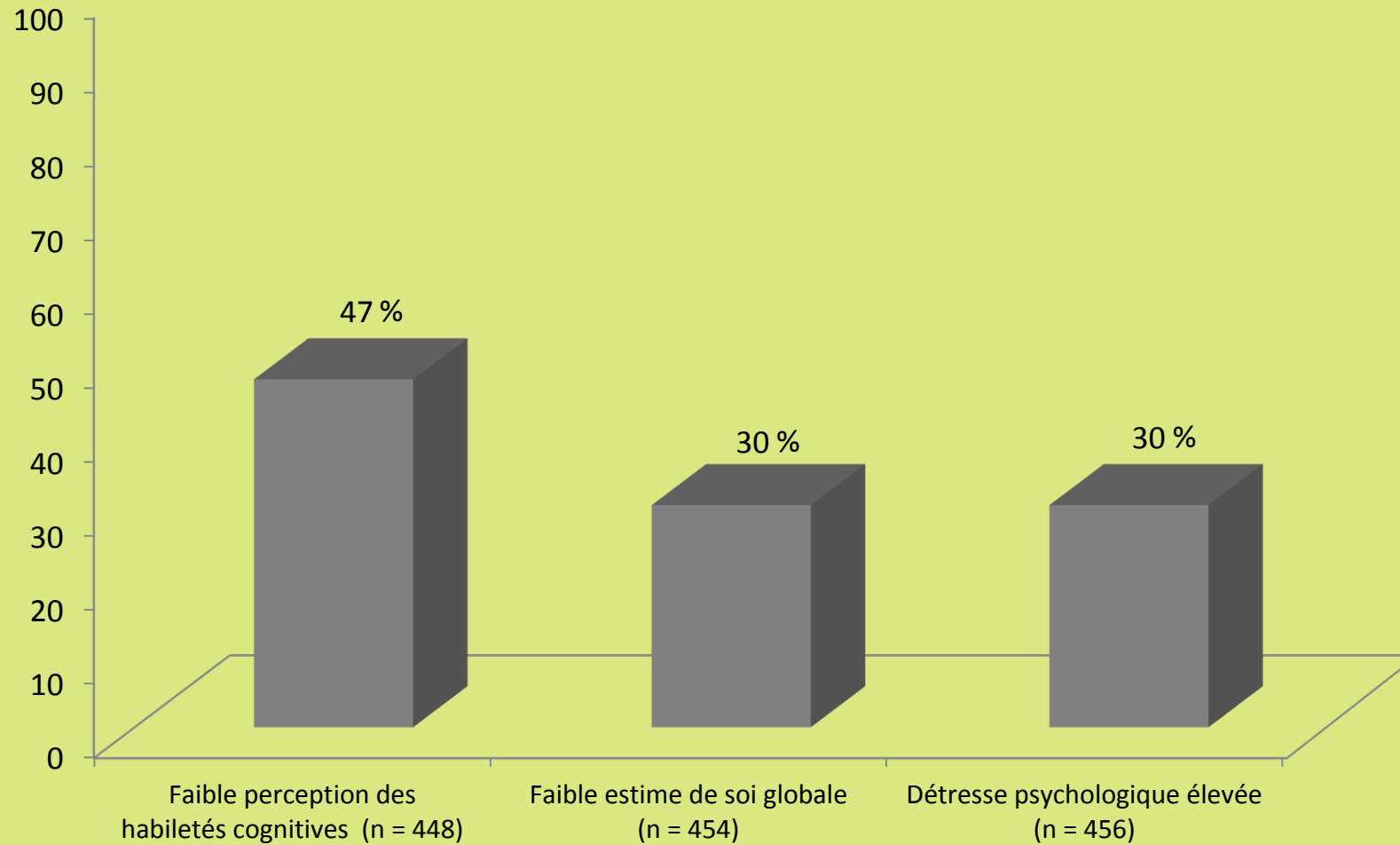
n = 117

A20



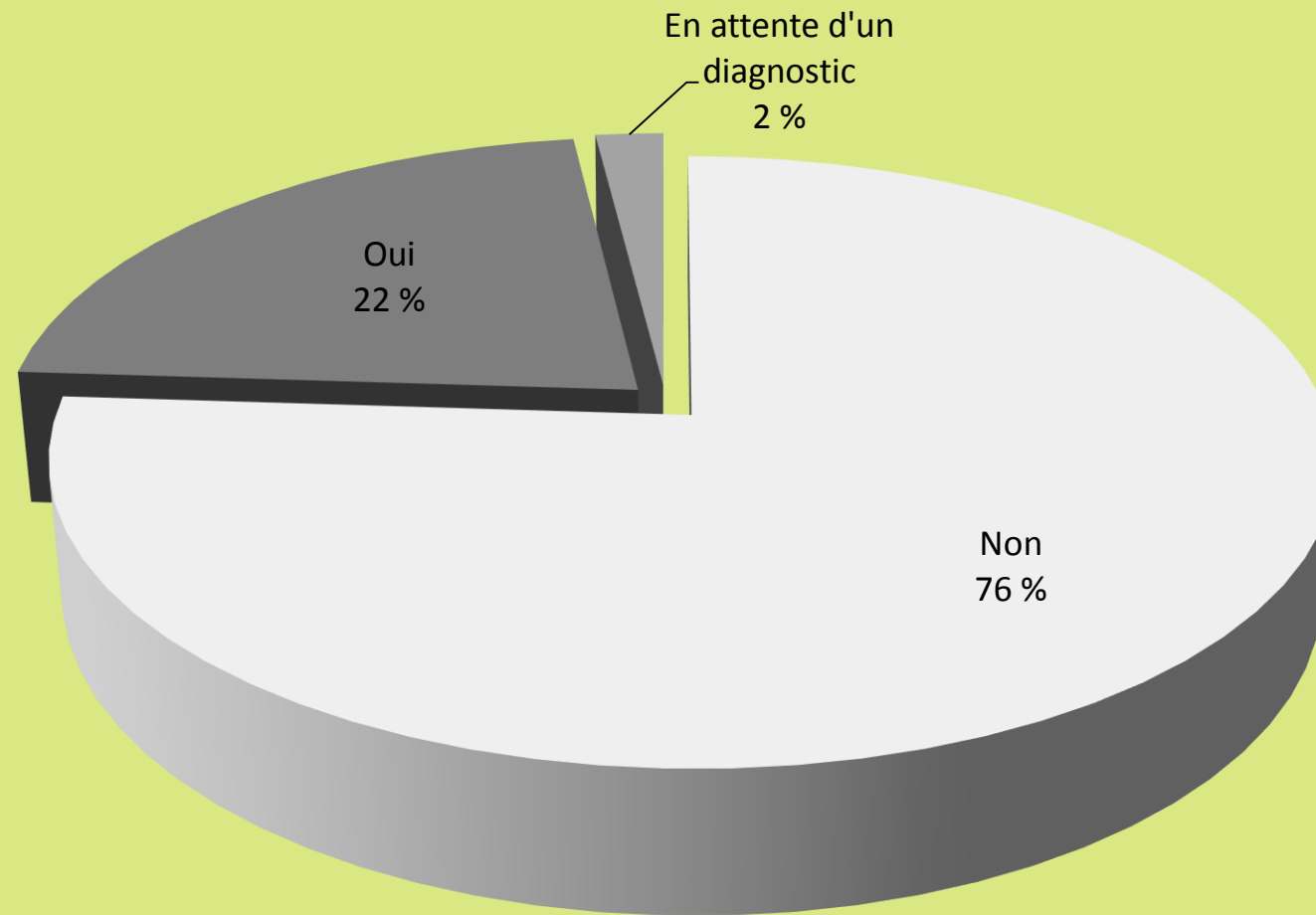
6-Limites physiques et psychologiques

Le vécu psychosocial des étudiants



C1, C2

Diagnostic d'un handicap, d'une maladie ou d'un trouble par un professionnel



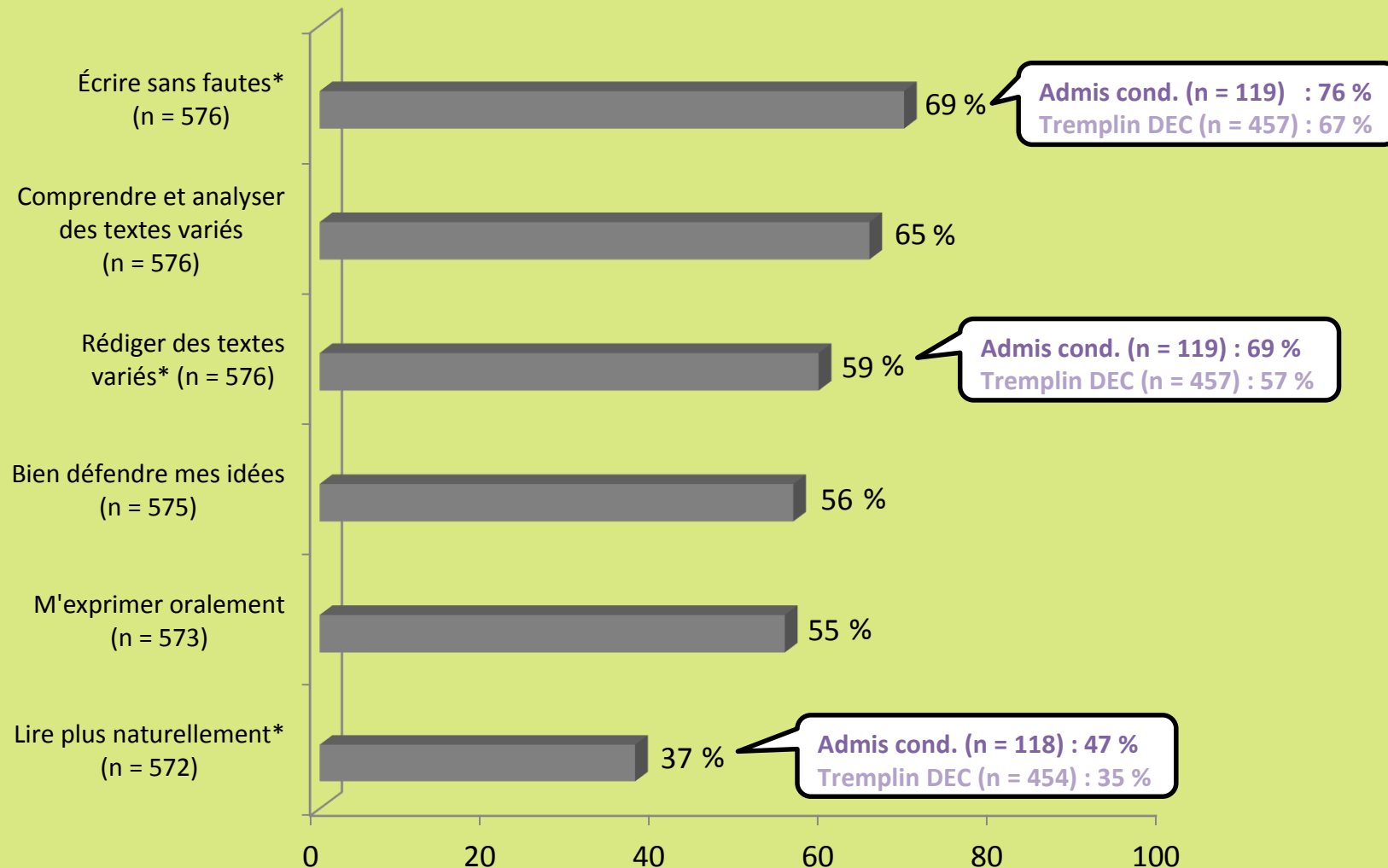
n = 670

A29



7-Besoins identifiés en matière de soutien à la réussite

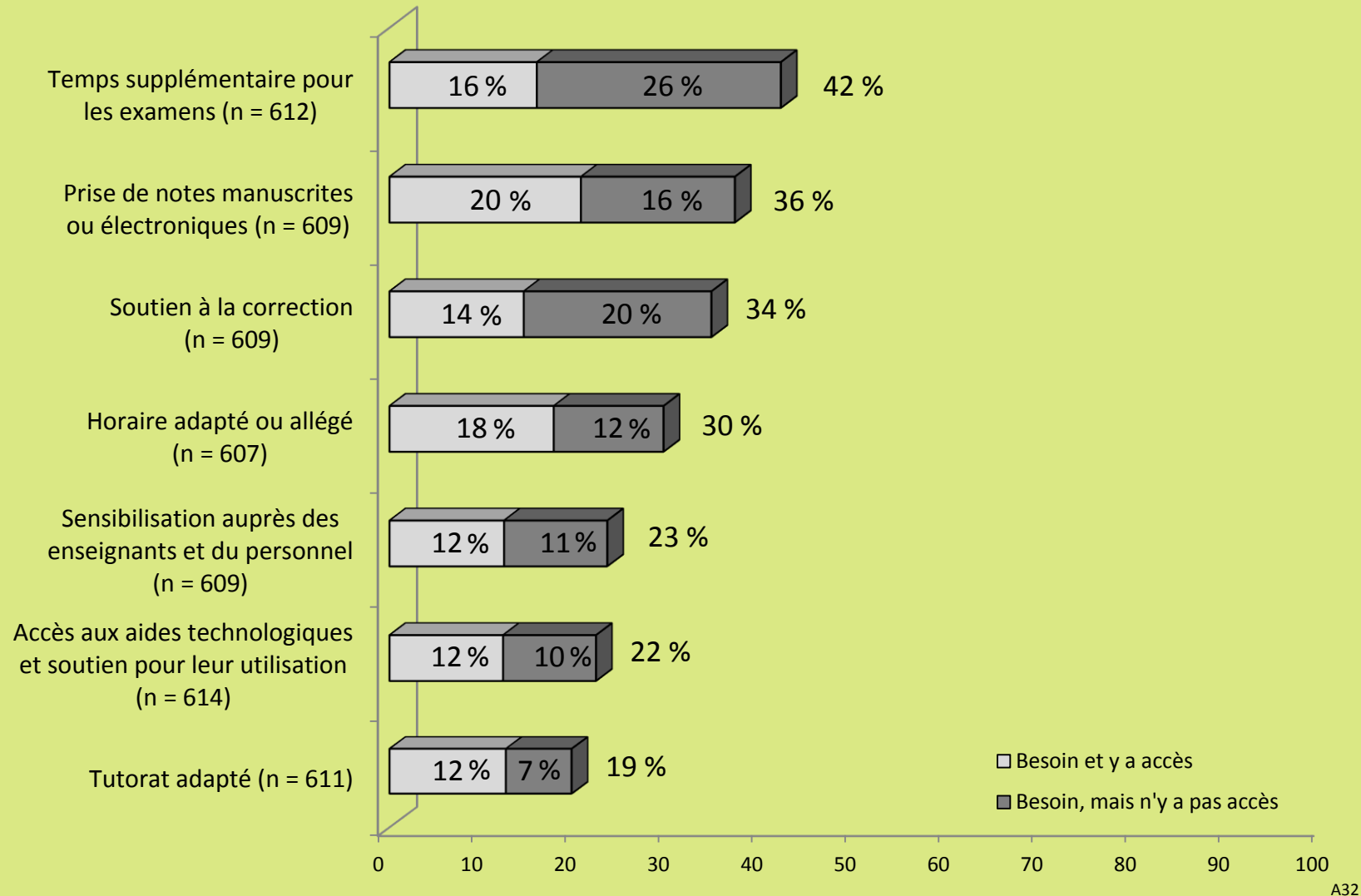
Besoin d'aide ou de soutien en français pour...



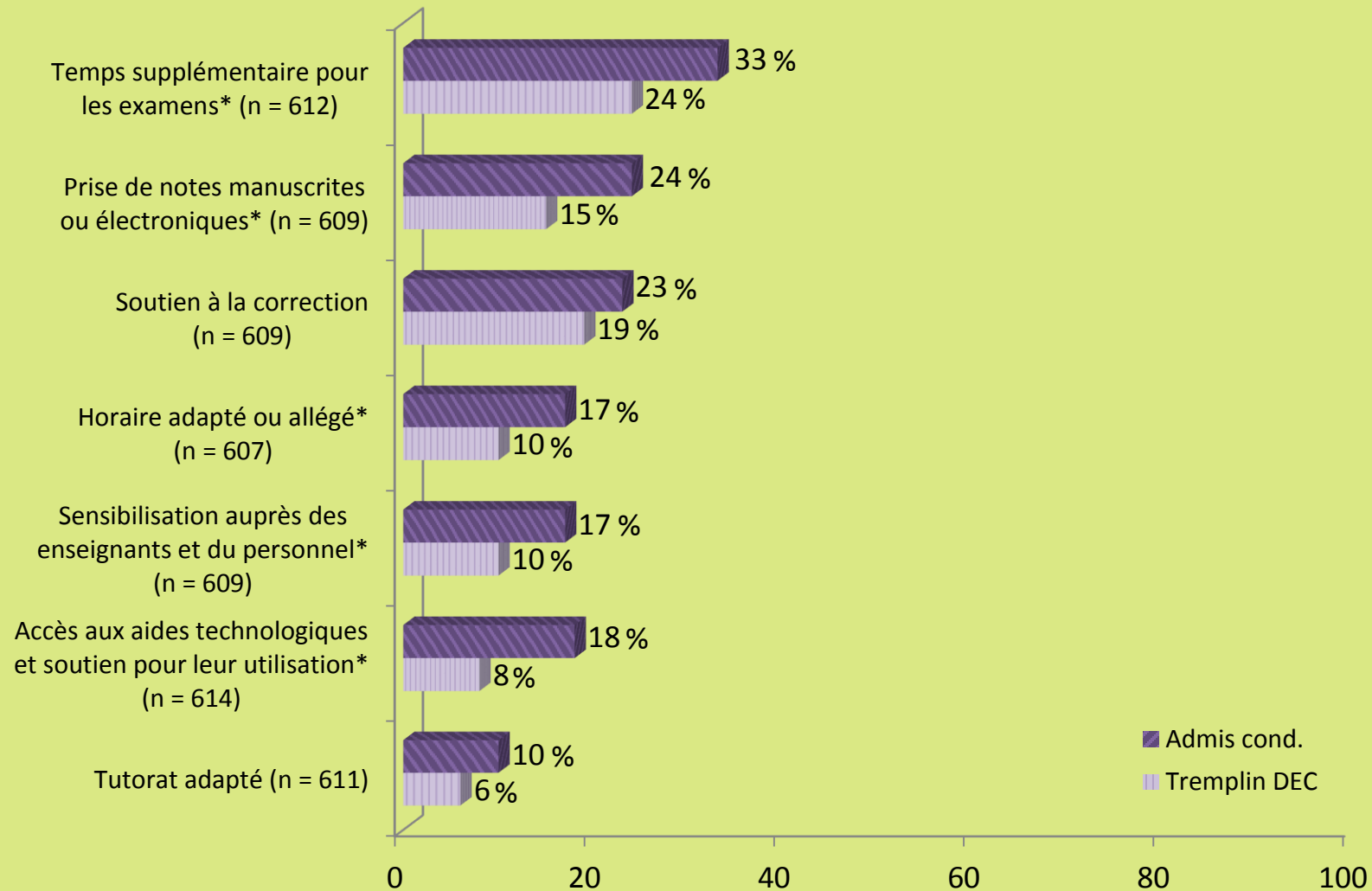
* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A40

Services dont l'étudiant aurait besoin pour l'aider à réussir



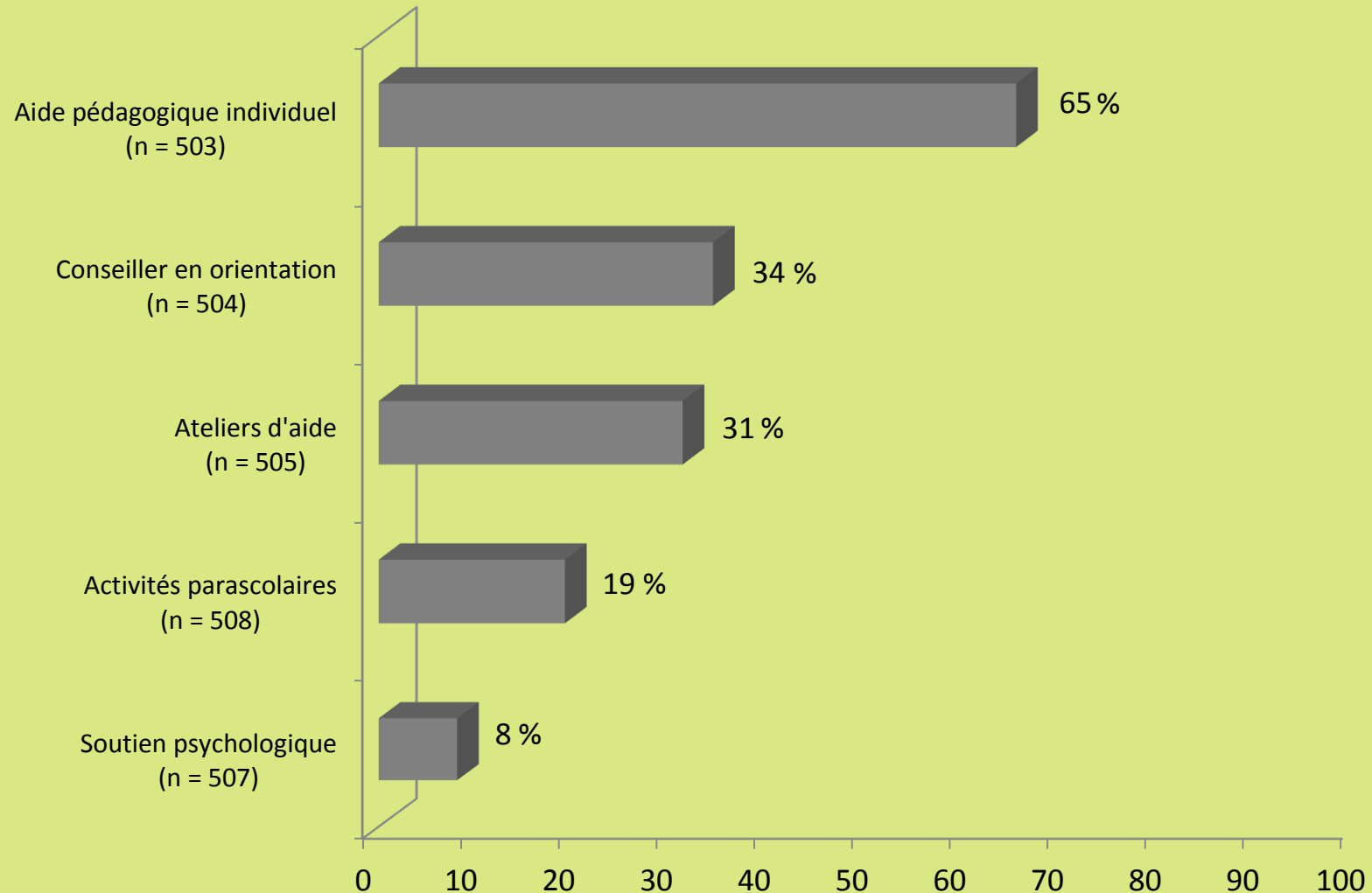
Services dont l'étudiant aurait besoin, mais auxquels il n'a pas accès



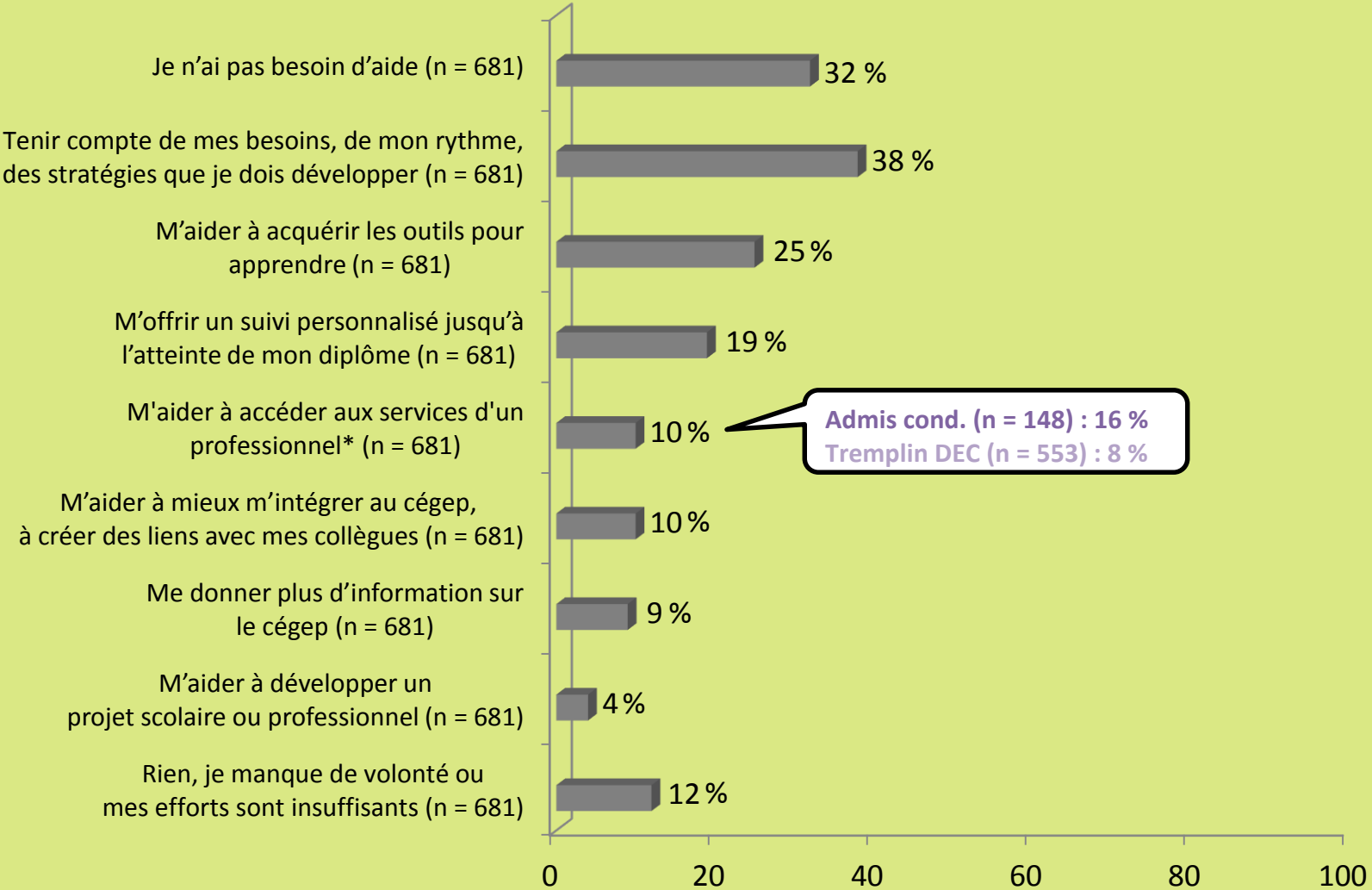
* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

A3

Utilisation des services du collège



Ce que pourrait faire le cégep pour soutenir la réussite des étudiants



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.



8-Discussion

Comment mieux les soutenir?

Les cégeps devraient-ils mettre en œuvre d'autres mesures de soutien afin de mieux accompagner ces étudiants?

- Si oui, quelles initiatives devraient voir le jour?
- Si non, quelles initiatives devraient être davantage valorisées?
Serait-il possible d'offrir les mesures dédiées aux étudiants de Tremplin DEC à ceux admis sous condition?



**Merci
beaucoup!**

Pour nous joindre

2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2

Téléphone : 418 547-2191, poste 401
Télécopieur : 418 542-2853
Courriel : ecobes@cegepjonquiere.ca

ecobes.cegepjonquiere.ca