



Cahier des fréquences observées au premier cycle de la collecte réalisée dans le cadre de l'évaluation du programme d'intervention *Bien dans sa tête, bien dans sa peau*

Comparaison selon le sexe et selon le niveau scolaire

Mai 2018


ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE


Chaire UQAC-Cégep de Jonquière
sur les conditions de vie, la santé,
l'adaptation et les aspirations des jeunes

Direction du projet de recherche

Marie-Ève Blackburn

Supervision des analyses

Julie Auclair

Réalisation du cahier des fréquences

Alexandre Roy

Pour tout renseignement concernant le contenu de cette publication :

ÉCOBES – Recherche et transfert

Cégep de Jonquière

Pavillon Manicouagan, 6^e étage

2505, rue Saint-Hubert

Jonquière (Québec) G7X 7W2

Téléphone : 418 547-2191, poste 401

Télécopieur : 418 542-2853

Courriel : ecobes@cegepjonquiere.ca

Site Web : <http://ecobes.cegepjonquiere.ca/>

Citation suggérée :

AUCLAIR, J., BLACKBURN, M.-È. et A. ROY. 2018. *Cahier des fréquences observées au premier cycle de la collecte réalisée dans le cadre de l'évaluation du programme d'intervention « Bien dans sa tête, bien dans sa peau » – Comparaison selon le sexe et selon le niveau scolaire*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 29 pages.

© 2018 – ÉCOBES – Recherche et transfert – tous droits réservés

ÉCOBES est soutenu, à titre de Centre collégial de transfert de technologie en pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN), par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et par le ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation.

Québec 

Ce projet a été réalisé par ÉCOBES — Recherche et transfert grâce à la participation financière du gouvernement du Canada dans le cadre du programme du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

CRSH  SSHRC

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Il s'agit d'un projet en partenariat avec plusieurs organisations :



Table des matières

Mise en contexte	1
Méthodologie	2
Tableau 1 : Répartition des répondants selon l'école fréquentée	2
Tableau 2 : Répartition des répondants selon le sexe	2
Tableau 3 : Répartition des répondants selon le niveau scolaire	2
Comparaison selon le sexe et selon le niveau scolaire	5
Section B – Toi et ta famille.....	7
Section C – Comment tu te sens	9
Section D – Comment tu te perçois	9
Section E – Contrôle du poids	11
Section F – Influence à l'égard du poids.....	14
Section G – Ta vie en société.....	23
Section H – Amour et sexualité	24
Section I – Ton alimentation	25
Section J – Ta santé.....	26

Mise en contexte

Ce cahier de fréquences est réalisé dans le cadre du projet de recherche « Image corporelle et estime de soi chez les adolescents : effets à court et moyen terme d'un programme d'intervention en milieu scolaire », financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). L'un des objectifs de cette étude est l'évaluation des effets du programme *Bien dans sa tête, bien dans sa peau* (BTBP) déployé dans les écoles secondaires québécoises depuis 1996 par l'organisme ÉquiLibre. Le programme BTBP vise à promouvoir la santé et le bien-être des adolescents par l'adoption de saines habitudes de vie et plus particulièrement par le développement d'une image corporelle positive.

Abordée dans une perspective écologique, l'insatisfaction à l'égard de son image corporelle est appréhendée en tenant compte des différentes dimensions de la vie des jeunes et de leurs caractéristiques propres : facteurs individuels (p. ex. sexe, âge, estime de soi, symptômes dépressifs), facteurs sociaux (p. ex. soutien social des parents et des pairs, intimidation liée au poids) et facteurs culturels (p. ex. influence des médias). C'est dans cet esprit qu'a été conçu, par une équipe de chercheurs multidisciplinaire (sociologie, psychologie, nutrition, communication) provenant de différentes organisations (Cégep de Jonquière, Université du Québec à Chicoutimi, Université Laval, ÉquiLibre, ComSanté, Deakin University), un questionnaire multidimensionnel destiné à un échantillon d'élèves de 1^{re} et 4^e secondaire. Ces élèves fréquentaient deux établissements scolaires situés dans deux régions administratives distinctes (Laurentides et Bas-Saint-Laurent). Soumis à un protocole de recherche quasi expérimental de type pré-post et cas-témoins, les participants ont rempli le même questionnaire à trois reprises afin de rendre compte de l'évolution de leurs caractéristiques personnelles sur une période de douze mois, soit : une première fois, avant le début du programme d'intervention BTBP (mesure *anté* prise en octobre 2016), puis, une seconde et une troisième fois, par la suite (mesures *post* prises en mai et en octobre 2017). Seuls les élèves de l'école-cas ont été exposés au programme BTBP. Ceux-ci ont ainsi participé, entre la première et la deuxième vague de collecte, à cinq ateliers de sensibilisation mis en place par ÉquiLibre. Alors que la deuxième vague de collecte permet d'évaluer l'effet du programme à court terme, la troisième vague vise, pour sa part, l'évaluation du maintien à moyen terme des effets potentiels du programme.

Les résultats de cette étude évaluative font l'objet d'un rapport de recherche complet. La présente publication vise plutôt la diffusion des fréquences observées lors du premier cycle de collecte, sans distinction à l'égard du groupe d'exposition (cas et témoins réunis). Elle présente ainsi l'ensemble des caractéristiques initialement mesurées auprès de tous les participants et en fait la comparaison selon leur sexe et selon leur niveau scolaire.

Méthodologie

Les résultats proviennent d'un échantillon de 740 élèves de 1^{re} et 4^e secondaire fréquentant l'une ou l'autre des écoles sélectionnées pour participer à la démarche d'évaluation du programme d'intervention en milieu scolaire *Bien dans sa tête, bien dans sa peau* (BTBP). En tout, 908 élèves ont été sollicités, portant le taux de participation à 81,5 %. En raison de la nécessité d'obtenir le consentement des parents pour les jeunes de 14 ans et moins, le taux de participation est plus faible chez les élèves de 1^{re} secondaire (70,6 %) comparativement à ceux de 4^e secondaire (90,7 %).

La collecte s'est tenue du 4 au 13 octobre 2016. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire en ligne rempli en salle de classe. La répartition des répondants selon l'école fréquentée, leur sexe et leur niveau scolaire est présentée dans les tableaux suivants.

Tableau 1 : Répartition des répondants selon l'école fréquentée

	n	%
École-cas		
Établissement 1	126	17,0
Établissement 2	275	37,2
École-témoin		
Établissement 1	339	45,8
Total	740	100,0

Tableau 2 : Répartition des répondants selon le sexe

	n	%
Fille	381	51,5
Garçon	359	48,5
Total	740	100,0

Tableau 3 : Répartition des répondants selon le niveau scolaire

	n	%
1 ^{re} secondaire	293	39,6
4 ^e secondaire	447	60,4
Total	740	100,0

Analyses statistiques

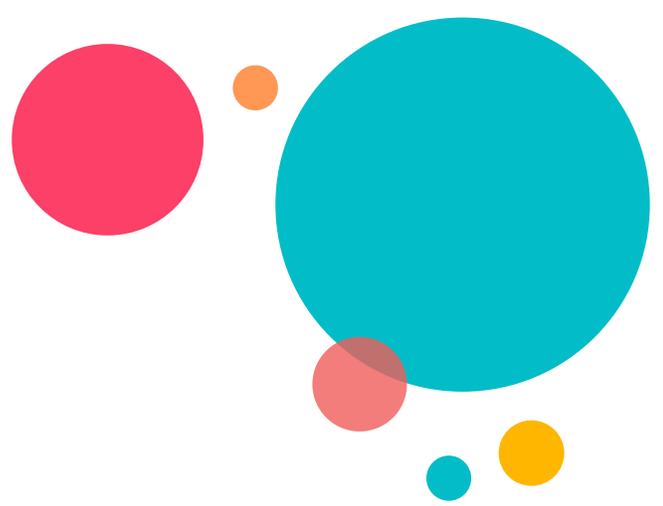
Les statistiques présentées dans cette publication concernent principalement des répartitions. Toutefois, des moyennes, accompagnées de leur écart-type, sont également fournies lorsqu'il s'agit de variables quantitatives mesurées avec une échelle d'intervalle ou de rapport. Toutes les statistiques sont présentées selon le sexe des participants, selon leur niveau scolaire et pour l'ensemble des répondants.

Des tests statistiques ont été réalisés pour évaluer les différences entre les garçons et les filles, d'une part, et entre les niveaux scolaires (1^{er} et 4^e secondaire), d'autre part. Pour les mesures appréhendées à l'aide d'une échelle d'intervalle ou de rapport, le test de rangs de Mann-Whitney permet d'apprécier la différence entre les sous-groupes. Pour les échelles de mesure nominales ou ordinales, le test d'indépendance du khi-deux a été utilisé¹. Lorsque l'échelle de la variable comporte plus de deux modalités et que le résultat du test est significatif au seuil de 5 %, des tests post-hoc de différence de proportions ont été conduits afin d'identifier les modalités pour lesquelles les deux sous-groupes se distinguent. Il est important de souligner qu'aucun ajustement visant à maintenir le seuil global d'erreur de première espèce au deçà de 5 % n'a été apporté aux multiples seuils de significativité rapportés. La raison étant que l'objectif poursuivi n'est pas l'identification de l'ensemble des caractéristiques pour lesquelles les sous-groupes se distinguent, mais plutôt l'utilisation ponctuelle de certaines données afin d'apprécier l'étendue d'un phénomène ou d'une problématique en particulier.

Les différences statistiquement significatives observées entre deux sous-groupes sont identifiées selon la légende suivante : * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$. Les seuils inférieurs à 5 % sont surlignés (en rose ou en jaune) pour en faciliter le repérage.

Toutes les questions adressées aux participants lors du premier cycle de collecte sont présentées, à l'exception des sous-questions constituant un indice ou une échelle (p. ex. l'échelle d'estime de soi globale qui requiert 10 énoncés). Dans ce cas, les seules statistiques présentées concernent l'indice en soi, et, le cas échéant, ses sous-indices.

¹ À noter que le seuil de significativité exact du test du khi-deux a été calculé à partir du module Exact Tests de SPSS lorsque les effectifs ne permettaient pas de rencontrer le postulat du test asymptotique.



Comparaison selon le sexe et selon le niveau scolaire

