

Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19

Portrait des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage

Nombre de participant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage : 534 étudiant(e)s

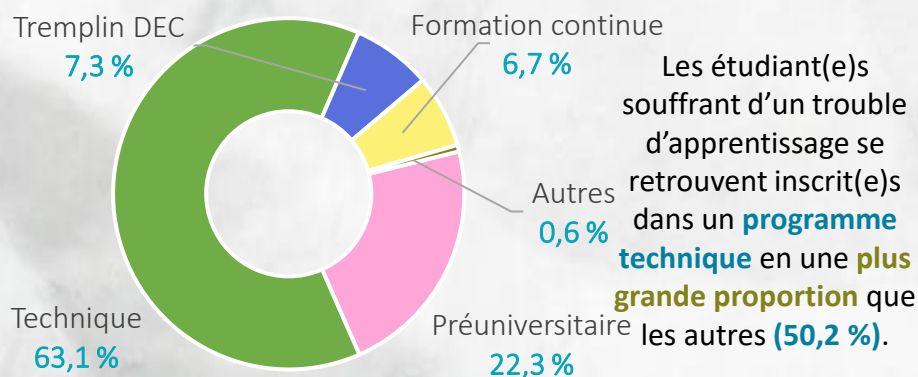


Nombre total de participant(e)s dans les 18 cégeps : 8 581 étudiant(e)s

Âge

Âge	Trouble d'apprentissage	Total
17 ans et moins	13,3 %	19,5 %
18 à 19 ans	37,2 %	41,8 %
20 ans et plus	49,4 %	38,7 %

Secteur d'études des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage



Genre

Genre	Trouble d'apprentissage	Total
Femme	71,0 %	73,0 %
Homme	26,4 %	25,4 %
* Non binaire	2,6 %	1,2 %

* Non binaire, fluide dans le genre, bispirituel(le) et autres

62,5 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont déclaré avoir accès à un **lieu propice aux études**, ce qui est **inférieur** à l'ensemble des étudiant(e)s (**69,6 %**).



Abandon

23,8 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont **abandonné un (des) cours**, ce qui est **supérieur** à l'ensemble des étudiant(e)s (**17,3 %**).



39,6 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont **songé à abandonner tous les cours**, ce qui est **supérieur** à l'ensemble des étudiant(e)s (**29,7 %**).

Matériel

		Trouble d'apprentissage	Total
Caméra		85,4 %	89,5 %
Livres et manuels de cours		77,2 %	83,7 %
Internet haute vitesse		70,2 %	76,5 %

Comparativement à l'ensemble des participant(e)s, les étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont **moins accès** aux différents types de matériel indiqués ci-haut.

Inquiétudes

		Trouble d'apprentissage	Total
Liées aux difficultés familiales		51,8 %	43,5 %
Liées aux difficultés financières		60,3 %	45,3 %
Liées à l'Épreuve uniforme de français		76,4 %	66,6 %

Comparativement à l'ensemble des étudiant(e)s, ceux souffrant d'un trouble d'apprentissage sont **davantage** aux prises avec ces inquiétudes.



Santé mentale

Niveau de détresse psychologique

	Trouble d'apprentissage	Total
Pas de détresse	18,6 %	26,0 %
Peu de détresse	49,0 %	51,3 %
Beaucoup de détresse	32,5 %	22,8 %



35,3 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont déclaré **n'avoir personne en particulier** qui est là lorsqu'ils (elles) en ont de besoin, ce qui est plus élevé que l'ensemble des étudiant(e)s (**30,1 %**).

Services

Utilisation des services adaptés **62,2 %**

En comparaison, **15,1 %** de l'ensemble des participant(e)s les utilisent, ce qui représente une **différence de 47,1 points de pourcentage** de plus pour l'utilisation des services adaptés.

Utilisation des services psychosociaux à l'extérieur du cégep **17,7 %**

En comparaison, **11,4 %** de l'ensemble des participant(e)s les utilisent, ce qui représente une **différence de 6,3 points de pourcentage**.

Présence d'anxiété

Trouble d'apprentissage	Total
52,1 %	41,1 %

Présence de dépression

Trouble d'apprentissage	Total
61,3 %	49,5 %



Les étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage sont **plus nombreux(-euses)** à manifester de l'anxiété et de la dépression que l'ensemble des participant(e)s.

Toutes les différences sont significatives.



Chaire UQAC-Cégep de Jonquière sur la vie et la santé des jeunes



Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Pour citer ce document :

Manil, C., Houle, V., Blackburn, M.-È., Gallais, B., Gaudreault, M., Dubois-Bouchard, C. et A. Roy. (2021). *Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19 : portrait des étudiant(e)s souffrant d'un trouble de l'apprentissage* [infographie]. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.