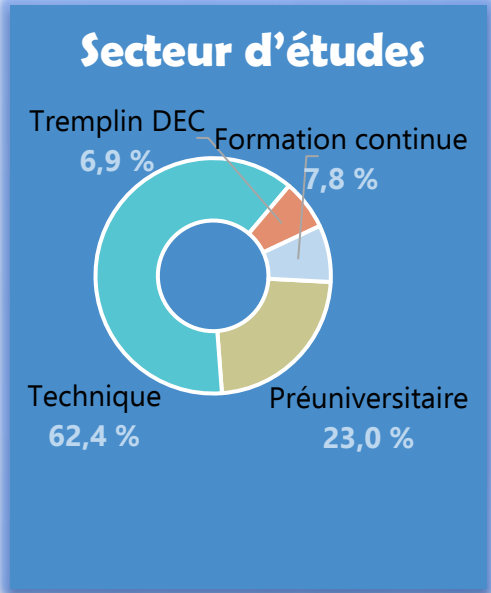
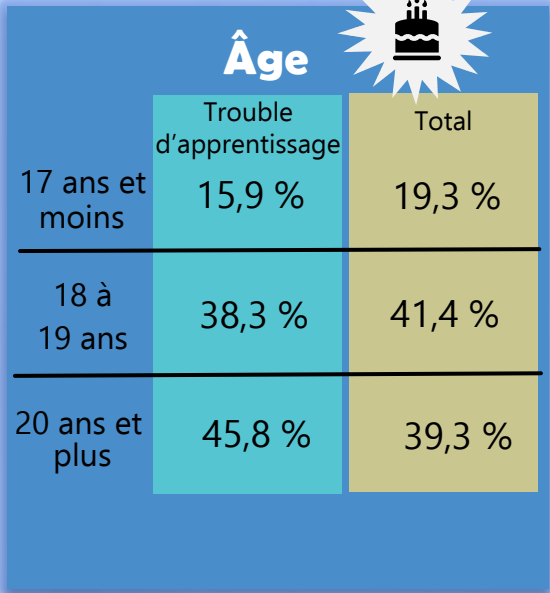
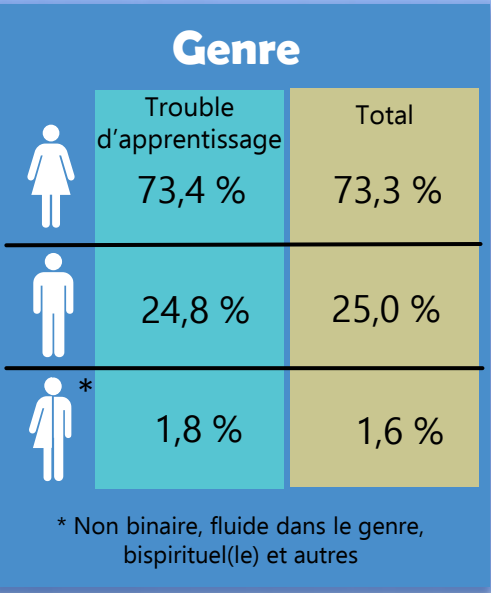


Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19

Portrait des étudiant(e)s souffrant d'un **trouble d'apprentissage**¹

Nombre de participant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage : **335 étudiant(e)s**

Nombre total de participant(e)s dans les 18 cégeps : **4 858 étudiant(e)s**



4,8 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage s'identifient comme **personnes autochtones**, ce qui est **plus élevé** que l'ensemble des étudiant(e)s (**2,0 %**).

Toutes les différences suivantes sont significatives.

Abandon

25,1 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont abandonné un (des) cours, ce qui est **supérieur** à l'ensemble des étudiant(e)s (**16,6 %**).

25,7 % des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont songé à abandonner l'ensemble de leurs cours, ce qui est **supérieur** à l'ensemble des étudiant(e)s (**20,0 %**).

Résultats scolaires par rapport à la même date l'an dernier

	Trouble d'apprentissage	Total
Plus élevés	39,7 %	35,5 %
Identiques	30,5 %	38,5 %
Moins élevés	29,8 %	26,0 %

En comparaison à l'ensemble des étudiant(e)s, les étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage seraient polarisé(e)s quant à leurs résultats scolaires. D'une part, certain(e)s de ces étudiant(e)s ont obtenu des résultats **plus élevés**. D'autre part, une proportion d'entre eux (elles) ont connu une **diminution** de leurs résultats scolaires.

¹Cette question en était une d'autodéclaration. Les répondant(e)s pouvaient déclarer qu'ils (elles) avaient un trouble d'apprentissage, peu importe s'ils (elles) avaient un diagnostic ou non. Quelques exemples de troubles d'apprentissage étaient proposés : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.

Santé mentale

Présence d'anxiété

Trouble
d'apprentissage

Total

45,1 %

35,8 %

Présence de dépression

Trouble
d'apprentissage

Total

50,7 %

41,4 %

Au moins un trouble d'anxiété ou de dépression

Trouble
d'apprentissage

Total

57,9 %

48,7 %

Les étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage manifestent **davantage** d'anxiété et de dépression, en comparaison à l'ensemble des étudiant(e)s.



Parler de problèmes mentaux avec ses ami(e)s

Trouble
d'apprentissage

Total

Plus facile

19,7 %

25,8 %

Aussi
facile/difficile

66,6 %

64,0 %

Plus difficile

13,7 %

10,2 %

Les étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage trouvent qu'il est **plus difficile** de parler de problèmes de santé mentale avec leurs ami(e)s, en comparaison à l'ensemble des étudiant(e)s.

47,8 %

des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont affirmé s'être senti(e)s **tanné(e)s par la situation pandémique** de COVID-19, ce qui est **supérieur** à l'ensemble des étudiant(e)s (**38,7 %**).

46,6 %

des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage ont déclaré que la crise sanitaire a eu un **impact négatif** sur la perception d'eux-mêmes (elles-mêmes), ce qui est **plus élevé** que l'ensemble des étudiant(e)s (**40,6 %**).



Services

Connaissance des...

Trouble
d'apprentissage

Total

Services adaptés

88,8 %

73,9 %

Utilisation des...

Trouble
d'apprentissage

Total

Services adaptés

63,1 %

17,8 %

Les étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage **connaissent plus** les services adaptés et les ont **plus utilisés** que l'ensemble des participant(e)s.



Ministère
de l'Éducation
et de l'Enseignement
supérieur



Pour citer ce document :

Houle, V., Manil, C., Blackburn, M.-È., Gallais, B., Gaudreault, M., Brassard, H., Roy, A. et Dubois-Bouchard, C. (2022). *Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19 : portrait des étudiant(e)s souffrant d'un trouble d'apprentissage* [infographie]. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.