



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Les étudiants admis conditionnellement (ÉAC), ballottés entre deux rives?*

Congrès de l'AQIFGA
26 avril 2019

Marco Gaudreault, chercheur principal, sociologie, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Marie-Hélène Tremblay, enseignante-chercheure, sociologie, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, statistiques, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Isabelle Vachon, enseignante-chercheure, sociologie, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Julie Labrosse, conseillère pédagogique et chercheure, sociologie, Cégep Lionel-Groulx

* Projet financé par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec

Plan de la présentation

1. Mise en contexte
2. Méthodologie
3. Portrait des étudiants admis conditionnellement
4. Idées de mesures à mettre en place
5. Discussion

Les étudiants admis conditionnellement : mise en contexte

1. Mesure facultative en 2008 et obligatoire à partir de 2009
2. Souplesse dans l'application; les cégeps peuvent ajouter des conditions supplémentaires
3. Environ 1 500 nouvelles inscriptions chaque année
4. Seulement **1** étudiant sur **2** se réinscrit au 3^e trimestre
5. Ils diplôment¹ **3x** moins que les autres étudiants (23 % contre 66 %)

¹Taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) 2 ans après la durée prévue du programme de DEC initial, cohorte de 2011.
Compilation spéciale du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018.

Méthode d'enquête

-Volet quantitatif-

- **33** cégeps participants.
- Entre novembre **2015** et février **2016**.
- Un total de **722** collégiens ont pris part à l'enquête.
- Taux de réponse : **13 %**.
- **70 %** des EAC sont en Tremplin DEC.

Répartition des 722 répondants

Admis conditionnellement	23 %
--------------------------	------

Garçons	31 %
---------	------

Filles	69 %
--------	------

Tremplin DEC avec admission régulière	77 %
---------------------------------------	------

Garçons	35 %
---------	------

Filles	65 %
--------	------

Méthode d'enquête

-Volet qualitatif-

Trois groupes de discussion :



- **13 étudiants** ÉAC (10 en Tremplin DEC et 3 en programme régulier);
- Réactions au portrait statistique;
- Sous-groupes identifiés.

32 entrevues semi-dirigées :



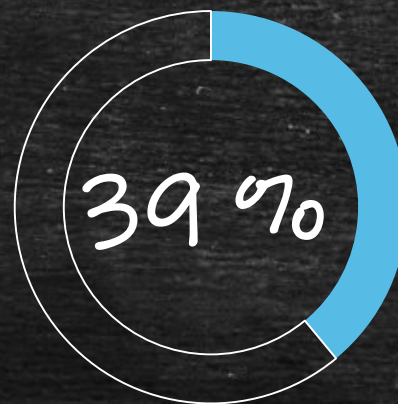
- **22 entrevues** auprès de professionnels et d'enseignants dans 17 cégeps (n=34);
- **10 entrevues** auprès de professionnels et d'enseignants dans 6 CFGA (n=11).

A group of students are sitting around a table in a study session. In the foreground, a person's hands are visible, holding a pen and pointing at a diagram on a piece of paper. The diagram appears to be a flowchart or a map. On the table, there are several items: a blue cup, a green mug, a yellow highlighter, a blue pen, and a small container of pens. In the background, other students are sitting and talking. One student is wearing a grey sweater and blue jeans, another is wearing a dark blue sweater and blue jeans, and a third is wearing a black sweater and blue jeans. The setting is a bright, modern room with large windows in the background.

Qui sont les étudiants admis
conditionnellement (ÉAC)?

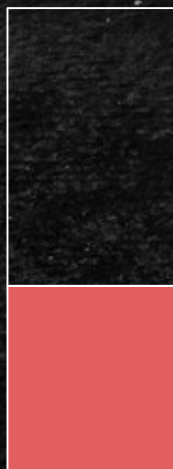


27 %
disent vivre de
l'insécurité alimentaire



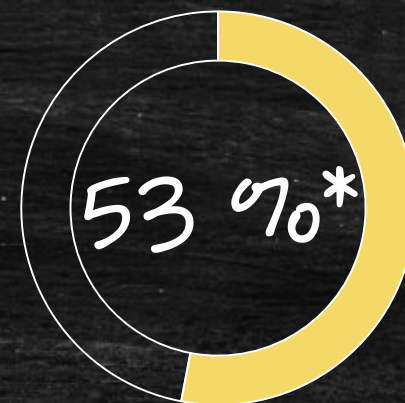
Tremplin DEC

Ont deux parents **sans**
diplôme d'études
postsecondaires
(EPG)



40 %

perçoivent leur **situation**
financière plutôt ou très
précaire



ÉAC

Outils pour les intervenants qui travaillent auprès d'étudiants de
première génération (EPG) disponibles sur le site Internet du CAPRES :

<http://www.capres.ca/dossiers/epg/#menu>

Difficultés au secondaire

Proportion des ÉAC qui ont redoublé :

56 %*
des EAC ont eu
des difficultés en
anglais



33 %
pour ceux en
Tremplin DEC

60 %*
des EAC ont eu
des difficultés en
mathématiques

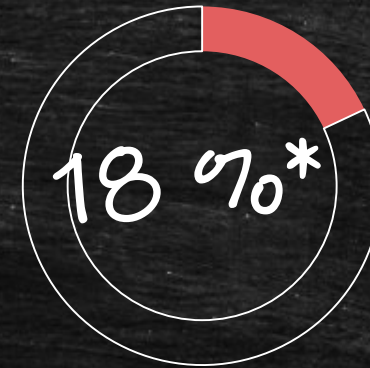


44 %
pour ceux en
Tremplin DEC

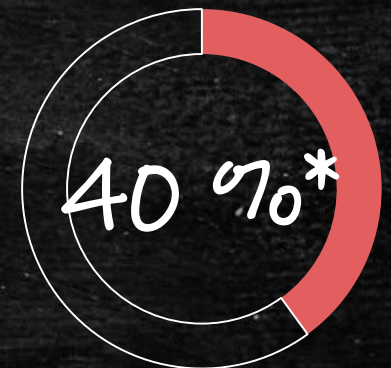
63 %*
des EAC ont eu
des difficultés en
français



48 %
pour ceux en
Tremplin DEC



au primaire



au secondaire

Limites physiques et psychologiques

Diagnostic d'un handicap, maladie
ou trouble par un professionnel

22 %



Détresse psychologique élevée

30 %



Faible estime de soi

30 %



A photograph of a group of students in a classroom or workshop setting. They are sitting around a table, some holding orange pens, and there are various supplies like markers and a green cup on the table. A semi-transparent dark grey box with white text is centered over the image.

Leur intégration scolaire

Unités manquantes les plus fréquentes

- Français, 5^e secondaire (23 %)
- Sciences de 4^e (16 %)
- Mathématiques de 4^e (16 %)
- Anglais, langue seconde de 5^e (16 %)
- Anglais de 5^e (12 %)
- Histoire de 4^e (11 %)
- Français, langue seconde de 5^e (8 %)

Préparation aux études collégiales des ÉAC

48 %*



disent que leurs études secondaires
les **ont bien préparés** aux études
collégiales

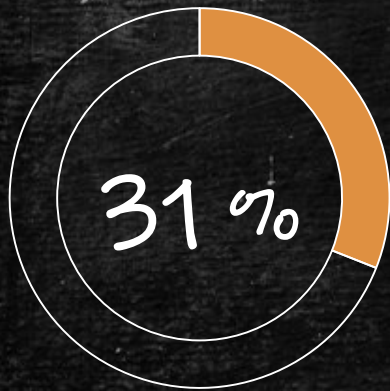
43 %*



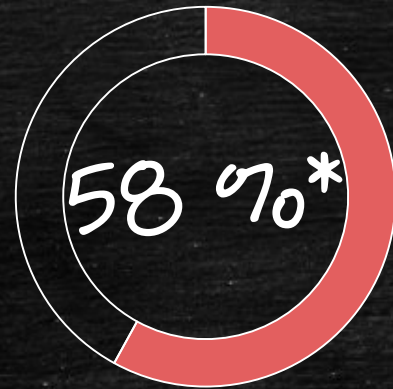
considèrent avoir développé de
bonnes habitudes de travail au
secondaire

Proportion des ÉAC qui :

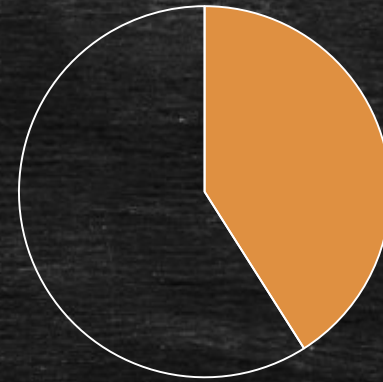
Éprouvent des difficultés à réussir
des cours...



...au CFGA



...au cégep



Éprouvent des
difficultés à concilier
le double horaire

41 %

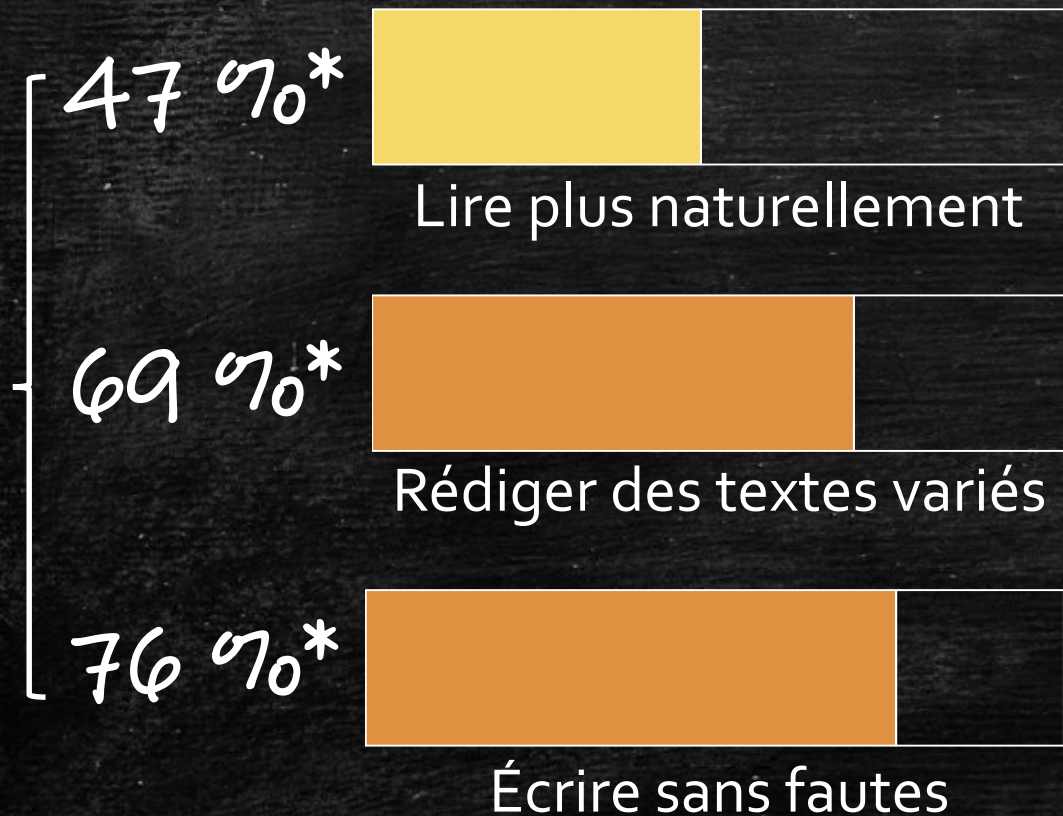
Montrent une faible perception
de leurs **habiletés cognitives**



47 %

Besoin d'aide ou de soutien en français pour :

Davantage présent chez les ÉAC



M'exprimer
oralement

55 %

Autres
besoins

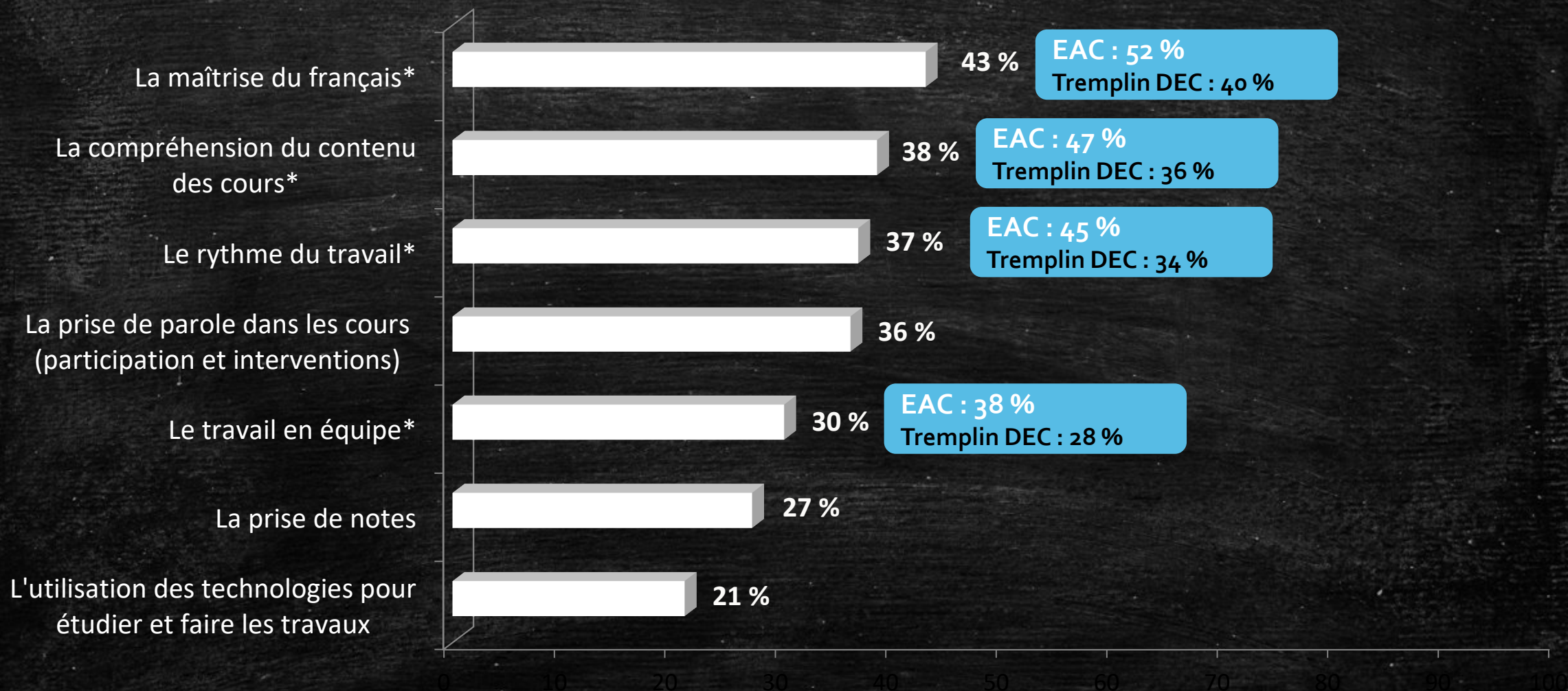
Bien défendre
mes idées

56 %

Comprendre
et analyser des
textes variés

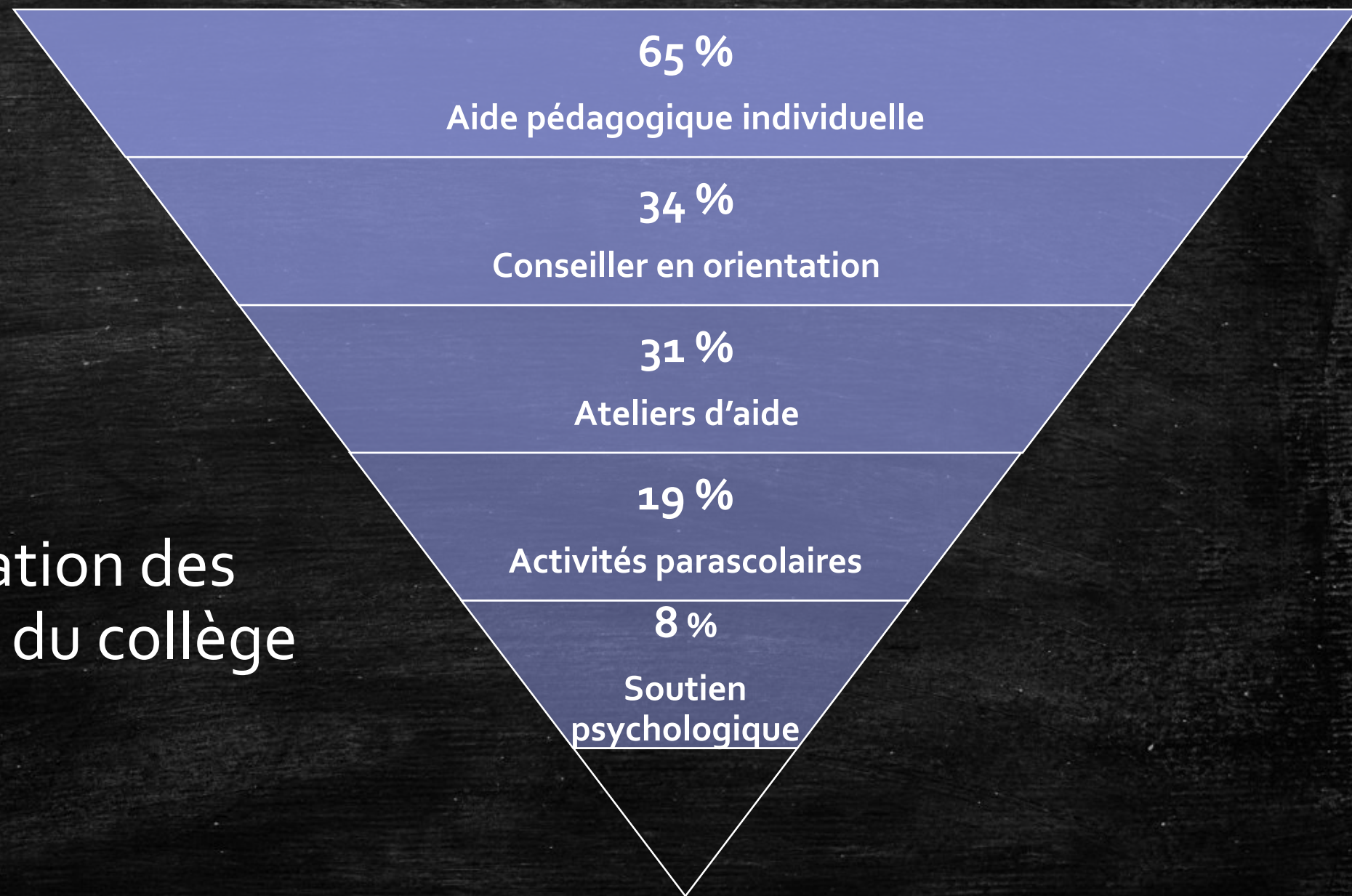
65 %

Obstacles au bon déroulement des études...



* La différence observée entre les deux groupes d'étudiants est statistiquement significative au seuil de 5 %.

Utilisation des services du collège





Facteurs associés au fait de présenter un *choc culturel élevé* lors de l'entrée aux études collégiales

1. Percevoir un **faible soutien** de la part des autres étudiants;
2. Ressentir de la **détresse psychologique**;
3. Estimer avoir **besoin de beaucoup d'aide en français** pour bien défendre ses idées;
4. Avoir reçu un **diagnostic** de handicap, de maladie ou de trouble d'apprentissage.



Facteurs associés à une *adaptation difficile à la charge de travail* demandée au collègue

1. S'adapter difficilement à **l'approche pédagogique** du collègue;
2. Estimer que la **charge de travail au collègue** est différente de celle attendue au secondaire;
3. Estimer que **l'organisation de ses idées** pour les mettre par écrit demande beaucoup d'efforts;
4. Avoir souvent songé à **abandonner les études** depuis de début de la session.

A photograph of students in a classroom or workshop setting. In the foreground, a person's legs in blue jeans and a grey sweater are visible. In the background, other students are sitting on the floor or on chairs. A brown backpack is on the floor. On a table in the foreground, there are various items: a green mug, a blue container with pens, a yellow container with markers, and some papers with drawings. A semi-transparent dark grey box with white text is overlaid in the center of the image.

Leur engagement scolaire

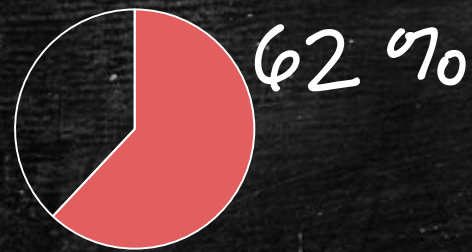
Indécision vocationnelle

	Décidés	Indécis	
Confortables	36 %	3 %	39 %
Inconfortables	38 %	23 %	61 %
	74 %	26 %	100 %

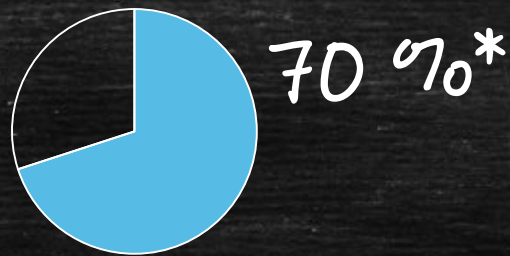


Planification, gestion de l'emploi du temps et engagement chez les ÉAC

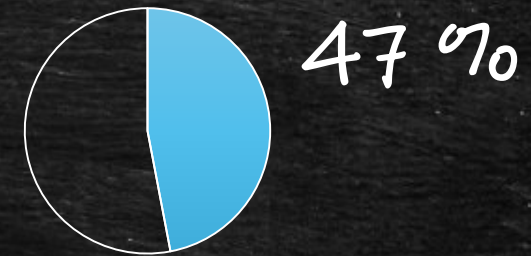
Repoussent les tâches jusqu'à la dernière minute



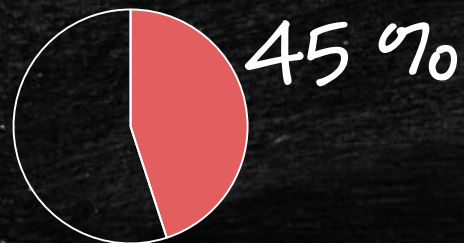
Se servent régulièrement d'un agenda



Établissent une planification hebdomadaire



Se sentent débordés en permanence



Ont songé à abandonner souvent ou très souvent leurs études collégiales





Facteurs associés à *l'engagement scolaire comportemental*

1. Avoir songé à **abandonner les études** depuis l'arrivée au collège (facteur de désengagement);
2. Faire preuve de **persévérance dans le travail scolaire** devant les difficultés;
3. Avoir une bonne capacité de **planification et de gestion du temps.**

Qu'aurait pu faire le CFGA pour t'aider à réussir ?



Je n'ai pas besoin d'aide

35 %



Me soutenir dans ma réussite en
m'offrant un suivi personnalisé
jusqu'à l'atteinte de mon diplôme

28 %



M'aider à acquérir les bases pour
apprendre

12 %



Tenir compte de mes besoins, de
mon rythme, des stratégies que je
dois développer

34 %



M'aider à avoir accès aux services
d'un professionnel

9 %



Rien, je manque de volonté ou mes
efforts sont insuffisants

7 %

Discussion sur les mesures à mettre en place

Que pourrait faire votre organisation pour améliorer la réussite des étudiants admis conditionnellement?



Marco Gaudreault

MarcoGaudreault@cegepjonquiere.ca



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE