

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
du cheminement Tremplin DEC

Novembre 2022

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur



Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Fascicule technique portant sur
les étudiantes et les étudiants
du cheminement Tremplin DEC

Novembre 2022

Enquête réalisée par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPii,
en collaboration avec la Fédération des cégeps et financée
par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre
du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur

Crédits

Enquête réalisée sous la direction de...

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES
- Habib El-Hadge, directeur, IRIPII
- Émilie Robert, directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Coordination des travaux

- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES

Bonification du questionnaire et choix méthodologiques

- Anna Zagrebina, chercheuse, IRIPII
- Daniel Landry, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Éric Richard, enseignant-chercheur, Campus Notre-Dame-de-Foy, ÉCOBES
- Isabelle Vachon, enseignante-chercheuse, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, ÉCOBES
- Marilou Charron, chercheuse, CRISPESH
- Mylène Armstrong, chercheuse, CRISPESH
- Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES
- Stéphane Roy, enseignant-chercheur, Collège Laflèche, ÉCOBES
- Suzie Tardif, chercheuse, ÉCOBES
- Thomas Gulian, chercheur, IRIPII
- Yanick Wilfred Tadjioque Agoumfo, chercheur, IRIPII

Traitement des données

- Préparation des données brutes et suivi de la passation | Julien Rondeau, Fédération des cégeps
- Préparation de la base de données | Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES
- Traitement et analyse des données quantitatives et réalisation des analyses multivariées | Michaël Gaudreault
- Traitement des questions ouvertes sur la motivation et l'allongement des études | Stéphane Roy et Daniel Landry
- Postcodification des questions Autres | Marissa Lavoie, étudiante en Sciences humaines, Cégep de Jonquière
- Production des annexes techniques | Benoît Brisson, étudiant en Sciences informatiques et mathématiques, Cégep de Jonquière
- Validation | Éloïse Potvin, étudiante en enseignement préscolaire-primaire, UQAC

Rôle-conseil du comité SPEC

- Carole Lavallée, directrice des études, Cégep de Saint-Laurent
- Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
- Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
- Jocelynn Meadows, directrice des études, Cégep de Rimouski
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, ÉCOBES
- Geneviève Reed, coordonnatrice de la CAE, Fédération des cégeps
- Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
- Julie Anne Roy, conseillère aux affaires éducatives, ancienne responsable du SPEC, Fédération des cégeps
- Évelyne Abran, responsable du SPEC, Fédération des cégeps

Mise en page, identité visuelle et révision linguistique

- Création de l'identité visuelle du projet | Alexandre Silveira, graphiste, Fédération des cégeps
- Mise en page et révision linguistique | Valérie Émond, agente de projets, ÉCOBES

Référence suggérée

Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikie Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants du cheminement Tremplin DEC*. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

© 2022 – ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII – Tous droits réservés

Mise en contexte et précisions méthodologiques

Mise en contexte de l'enquête

Depuis une quinzaine d'années, le taux d'obtention d'une sanction des études collégiales stagne au Québec, alors que seulement deux étudiantes ou étudiants sur trois obtiennent un diplôme d'études collégiales deux ans après la durée prévue de leur programme initial (Gaudreault et Gaudreault, 2021). Au même moment, on assiste à une grande diversification de la population étudiante : augmentation du nombre de personnes en situation de handicap au sein des murs des cégeps, place toujours croissante accordée aux étudiantes et aux étudiants internationaux dans certains programmes techniques à petits effectifs, augmentation du nombre de collégiennes et de collégiens plus âgés ou avec des enfants à charge. Aussi, certains sous-groupes présentent des enjeux de réussite, notamment les populations étudiantes en situation de handicap, immigrantes ou autochtones confrontées à des situations parfois marquées par des inégalités socioéconomiques (Kamanzi, 2019), et ce, dans un contexte où l'équité, la diversité et l'inclusion sont des valeurs devant guider les choix du ministère et des collèges.

C'est dans ce contexte que le ministère de l'Enseignement supérieur a mis en place, au printemps 2020, le vaste Chantier sur la réussite en enseignement supérieur afin de favoriser l'accès aux études collégiales et universitaires, la persévérance et la diplomation de la population étudiante. Dans ce contexte, le Ministère a choisi de financer quatre centres collégiaux de transfert (CCTT), dont les travaux antérieurs portent sur des objets d'intérêt pour le réseau collégial, soit ÉCOBES, l'IRIPII, le CRISPESH et JACOB, afin d'être conseillé quant aux axes prioritaires à développer et de produire de nouvelles connaissances sur les besoins actuels de la population étudiante des cégeps. Pour ce faire, ces quatre centres de recherche ont mis en place différents travaux en lien avec leurs domaines d'expertise. Ils ont aussi choisi de s'unir pour suggérer des bonifications au questionnaire du Sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1), un sondage mené annuellement par la Fédération des cégeps, et pour en analyser les résultats portant sur les besoins et la réussite des collégiennes et des collégiens.

La première phase de cette enquête consiste à broser, à l'aide du sondage SPEC 1, un portrait de différents aspects de la population étudiante à l'arrivée au cégep : antécédents, aspirations, diversité, besoins, etc., en accordant une attention particulière aux facteurs de motivation et d'allongement des études. Le rapport général (Gaudreault et coll., 2022) porte sur l'ensemble de la population étudiante des cégeps au début de leur parcours en mettant l'accent sur les distinctions entre ceux admis pour la première fois dans un cégep québécois (population A) et ceux ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études dans un nouveau programme (population B), tandis que des rapports spécifiques sur différentes sous-populations étudiantes (étudiantes et étudiants immigrants, en

situation de handicap, de 24 ans ou plus, etc.) seront produits dans les mois qui suivent. L'ensemble des publications et le contenu des webinaires dédiés à l'enquête sont présentés sur une page dédiée à l'enquête¹.

Comme mentionné précédemment, le questionnaire SPEC 1, dont la Fédération des cégeps assure la gestion et le soutien technique, a été utilisé afin de recueillir des informations sur les étudiantes et les étudiants. Le questionnaire comporte 40 questions réparties sous différents thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants (le questionnaire est présenté à l'annexe A du rapport général [Gaudreault et coll., 2022]). Aussi, le questionnaire est assorti d'un double consentement, au début et à la fin du questionnaire, qui permet à la population estudiantine ayant complété le sondage de partager ou non ses données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans son dossier scolaire, comme le sexe, la moyenne générale au secondaire ou la date de naissance. La durée de passation du questionnaire SPEC 1 s'étend habituellement de la mi-mars au 30 septembre. En 2021, elle a été décalée du 1^{er} mai à la mi-octobre pour les besoins de l'Enquête. Nous invitons le lecteur à consulter le rapport général cité précédemment (Gaudreault et coll., 2022) pour en apprendre davantage sur le SPEC et la façon dont il est géré par la Fédération des cégeps en collaboration avec les cégeps et pour mieux connaître les partenaires et centres de recherche ayant réalisé la présente enquête.

Le présent fascicule technique non commenté est consacré aux étudiantes et aux étudiants du cheminement Tremplin DEC afin de présenter les caractéristiques et les besoins de cette population étudiante au début de leur parcours collégial. En effet, la réussite de ces étudiantes et étudiants invite à une attention particulière afin de susciter la réflexion et la mise en place de mesures mieux adaptées à leurs besoins et réalités.

Précisions méthodologiques

Une synthèse des principaux éléments méthodologiques permettant d'interpréter adéquatement le contenu du présent fascicule technique est présentée ici. Cependant, une section méthodologique détaillée est disponible dans le rapport général de l'enquête (Gaudreault et coll., 2022).

Taux de participation

Parmi les 52 cégeps et constituantes du Québec, les étudiantes et les étudiants de 45 collèges ont été invités à remplir le questionnaire SPEC 1 au printemps ou au début de l'automne 2021. Sur les 71 827 personnes ayant été sollicitées, 30 202 ont rempli en tout ou en partie le questionnaire, ce qui correspond à un taux de participation de 42 %. Après le

¹ <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

retrait des questionnaires incomplets ou ceux pour lesquels le consentement de l'étudiante ou de l'étudiant n'avait pas été accordé, les analyses porteront sur un échantillon de **22 172** collégiennes et collégiens provenant de 43 cégeps (2 cégeps sont non participants) et composé aux deux tiers de membres de la population A (sans antécédents collégiaux) et au tiers par ceux de la population B (ayant effectué un changement de programme ou effectuant un retour aux études). La liste des cégeps participants et le taux de participation pour chacun sont présentés dans le rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

L'échantillon est composé de **2 327** étudiantes et étudiants inscrits au cheminement Tremplin DEC, soit 1 599 de la population A et 728 de la population B. Les autres étudiantes et étudiants correspondent à ceux qui sont inscrits dans les programmes de DEC techniques ou préuniversitaires.

Représentativité et pondération

Afin de permettre d'assurer la meilleure représentativité possible de l'ensemble des collégiennes et des collégiens qui entreprennent leur parcours collégial, une procédure de pondération a été appliquée à la base de données. Les quatre facteurs de pondération retenus sont : le cégep, la population A ou B, le sexe et le secteur d'études. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un individu fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et, à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes surreprésentés.

Non-réponse partielle

Le nombre de répondantes et de répondants varie d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle, une plus faible proportion d'individus ayant répondu aux questions posées à la fin du questionnaire ou encore parce que certaines questions sont posées uniquement à des sous-groupes particuliers.

Effet du moment de passation, de la langue et de la pandémie sur les prévalences de certaines questions

Certaines questions sont particulièrement influencées par le moment de passation du questionnaire (comme l'implication projetée dans les activités du cégep ou le besoin de déménager) ou encore par la langue d'enseignement (comme les besoins de soutien en langue d'enseignement ou en langue seconde). Une section complète de la section méthodologique du rapport général (Gaudreault et coll., 2022) est consacrée à ces questions. Rappelons simplement ici que, de façon générale, les étudiantes et les étudiants qui répondent rapidement au questionnaire sont beaucoup plus optimistes quant à leur participation prévue aux activités offertes par le cégep que ceux qui répondent au début de leur session d'automne, ont moins accès au matériel informatique requis pour leurs études que ceux qui répondent au début de la session d'automne et disent davantage avoir rencontré des difficultés liées à l'enseignement à distance.

Une nouvelle question composée de cinq énoncés a été ajoutée au questionnaire SPEC 1 2021 pour tenter de mesurer les effets perçus de la pandémie sur certaines dimensions liées aux études (section 7.3). Lorsque c'est possible, des comparaisons sont réalisées tout au long du rapport entre les prévalences observées en 2021 et celles d'une cohorte antérieure à la pandémie de COVID-19, soit celle de 2016 (Gaudreault et coll., 2018) pour voir l'évolution sur une période de cinq ans. Bien que les écarts observés puissent parfois être attribuables à d'autres facteurs que la pandémie seule, cette comparaison permet de mettre en lumière certains comportements, besoins ou perceptions ayant changé de façon importante. Enfin, lorsque les étudiantes et les étudiants sont questionnés sur les facteurs ayant une influence positive ou négative sur leur motivation (section 6.2), plusieurs éléments se rattachant de près ou de loin aux effets pandémiques sont relevés par la population étudiante.

Comment lire les tableaux et les figures

Les tableaux permettent d'illustrer les caractéristiques des étudiantes et des étudiants de Tremplin DEC comparativement à celles des autres membres de la communauté étudiante collégiale. Ces tableaux présentent distinctement les caractéristiques propres aux populations A et B ainsi que celles relatives à l'ensemble des répondantes et des répondants (colonne *Tous*).

Aussi, des tests statistiques du khi carré de Pearson ont été produits afin d'identifier les caractéristiques pour lesquelles les étudiantes et les étudiants de Tremplin DEC se distinguent significativement des autres étudiantes et étudiants pour chaque population (A, B et Tous). Un quatrième test statistique a été mené pour savoir si les étudiantes et les étudiants de Tremplin DEC de la population A se distinguent significativement de ceux de la population B. Pour ces tests statistiques, les coefficients (valeur p) inférieurs à 1 % ($p < 0,01$) indiquent que la différence observée est statistiquement significative au seuil de 1 %. Une étoile permet d'attirer l'attention du lecteur sur les différences significatives. De manière générale, plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre deux sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimales. Également, les questions pour lesquelles le nombre de répondantes ou de répondants est inférieur à 15 sont masquées et remplacées par la mention non disponible (n. d.) afin de préserver la confidentialité des répondantes et des répondants.

Traitement des questions ouvertes

Certaines questions ouvertes portant sur l'allongement des études et les facteurs de motivation ont été postcodifiées par l'équipe de recherche afin d'identifier les thèmes récurrents et leur fréquence. Des citations en lien avec ces différents thèmes sont présentées à l'annexe C du rapport général (Gaudreault et coll., 2022).

Sommaire des questions par thème

Thème 1 – Caractéristiques personnelles

1.1. Sexe	1
1.2. Âge	1
1.3. Niveau de scolarité des parents et des étudiants de première génération (EPG)	1
1.4. Enfants à charge et âge des enfants	2

Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

2.1. Statut de l'étudiant (citoyenneté)	3
2.2. Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents	3
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant	3
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada	4
2.5. Étudiant autochtone	4
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones?	4
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles?	4
2.8. Langues maternelles	4
2.9. Langues parlées à la maison	4
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française	5
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure	6
2.12. Avoir été victime de discrimination ou été traité injustement au sein du milieu scolaire	6

Thème 3 – Défis et besoins liés à la réussite éducative

3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire	7
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant	7
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues en lien avec ces obstacles	7
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels en lien avec ces obstacles?	8
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap	8
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?	8
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?	9
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé	9

Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt

4.1. Degré d'importance accordé à différents éléments (valeurs)	10
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep	13

Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel

5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission.....	14
5.2. Moyenne générale au secondaire	14
5.3. Tour de l'admission	14
5.4. Secteur d'études	14
5.5. Famille de programmes.....	15
5.6. Étudiants internationaux.....	15
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois	15
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?	16
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme.....	16
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (sinon, pourquoi)	17
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière?.....	18
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	18

Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales

6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs).....	19
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études	19

Thème 7 – Situation au moment de commencer son programme d'études

7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales?.....	21
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales?	21
7.3. Inquiétudes liées à la COVID-19	21

Thème 8 – Situation financière

8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières?	23
8.2. Raisons des inquiétudes financières	23
8.3. Sources de financement pour les études	23
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire	25

Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information

9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales?.....	28
9.2. Niveau de maîtrise de certains outils technologiques	28

Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales

10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide pour réussir ses études collégiales	31
10.2. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un besoin d'aide sur le plan personnel.....	33
10.3. Besoin d'aide en langue d'enseignement.....	36
10.4. Besoin d'aide en langue seconde.....	37
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep	38

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
Thème 1 – Caractéristiques personnelles												
1.1. Sexe (dossier de l'étudiant)												
	Féminin	%	51,3	56,4	62,2	57,4	54,7	56,8	☆,000	,013	,057	★,000
	Masculin	%	48,7	43,6	37,8	42,6	45,3	43,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 616	728	7 182	2 327	19 798				
1.2. Âge (dossier de l'étudiant)												
	17 ans ou moins	%	68,5	84,6	2,0	2,2	47,7	54,7	☆,000	,416	★,000	★,000
	18 ou 19 ans	%	22,2	11,8	40,4	40,8	27,9	22,3				
	20 à 23 ans	%	5,9	1,9	32,2	29,6	14,1	12,0				
	24 ans ou plus	%	3,5	1,6	25,4	27,4	10,3	11,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 616	728	7 182	2 327	19 798				
1.3a. Niveau de scolarité de la mère ou tutrice (Q04a)												
	Primaire	%	3,3	1,8	5,4	4,2	3,9	2,7	☆,000	,058	★,000	★,003
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	13,7	8,5	13,7	13,7	13,7	10,4				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	14,2	9,1	18,2	14,2	15,5	11,0				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	23,2	22,8	21,2	24,3	22,5	23,3				
	Université (certificat)	%	6,7	7,2	5,5	6,3	6,3	6,8				
	Université (baccalauréat)	%	14,9	26,9	16,7	19,1	15,4	24,1				
	Université (maîtrise)	%	8,3	11,9	8,0	8,2	8,2	10,5				
	Université (doctorat)	%	2,1	3,1	2,2	2,0	2,1	2,7				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	13,7	8,7	9,0	8,0	12,2	8,4				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 595	12 601	728	7 175	2 324	19 776				
1.3b. Niveau de scolarité du père ou tuteur (Q04b)												
	Primaire	%	5,0	2,9	6,7	6,1	5,6	4,1	☆,000	,058	★,000	★,008
	Secondaire en formation générale (DES ou l'équivalent)	%	16,8	12,3	17,0	16,2	16,8	13,7				
	Secondaire en formation professionnelle (DEP ou autre diplôme ou qualification)	%	17,8	13,4	19,3	17,7	18,3	14,9				
	Collégial (AEC ou DEC)	%	17,9	19,4	14,6	18,7	16,9	19,1				
	Université (certificat)	%	4,9	5,6	3,9	4,3	4,6	5,1				
	Université (baccalauréat)	%	9,5	19,5	12,7	14,3	10,5	17,6				
	Université (maîtrise)	%	5,8	11,1	8,0	7,8	6,4	9,9				
	Université (doctorat)	%	2,8	3,9	2,2	2,6	2,6	3,5				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	19,5	11,9	15,6	12,4	18,3	12,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 596	12 602	728	7 176	2 324	19 778				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Cette information est obtenue à partir du niveau de scolarité du père et de la mère selon les questions Q04a et Q04b												
1.3c. Étudiant de première génération - EPG (Q04)												
	Non	%	76,1	87,0	71,2	76,0	74,5	83,0	☆ ,000	☆ ,007	☆ ,000	,019
	Oui	%	23,9	13,0	28,8	24,0	25,5	17,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 346	11 505	640	6 503	1 985	18 008				
1.4. Avez-vous des enfants à charge? (Q11)												
	Oui	%	2,9	1,0	7,3	9,6	4,3	4,1	☆ ,000	,041	,758	☆ ,000
	Non	%	97,1	99,0	92,7	90,4	95,7	95,9				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 566	12 429	715	7 077	2 281	19 506				
Cette question s'adresse aux étudiants qui ont des enfants à charge selon la question Q11												
1.4a. Âge des enfants à charge (Q11a)												
	Au moins un enfant de moins de 5 ans	%	1,8	0,5	3,7	4,7	2,4	2,0	☆ ,000	,213	,352	☆ ,000
	Au moins un enfant mineur, mais aucun enfant de moins de 5 ans	%	1,0	0,4	3,3	4,4	1,7	1,9				
	Enfants tous majeurs	%	0,0	0,0	0,1	0,3	0,0	0,1				
	Sans enfants	%	97,2	99,0	92,9	90,5	95,8	95,9				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 616	728	7 182	2 327	19 798				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 2 – Diversité ethnoculturelle												
2.1. Statut de l'étudiant (Q01)												
	Citoyen canadien	%	93,4	94,8	92,8	88,5	93,2	92,5	☆,000	★,000	★,000	★,001
	Résident permanent	%	5,8	3,7	4,3	4,3	5,3	3,9				
	Résident temporaire (étudiant étranger)	%	0,5	1,2	2,2	6,8	1,0	3,2				
	Réfugié reconnu, sans statut ou autre	%	0,3	0,3	0,6	0,4	0,4	0,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 612	728	7 180	2 327	19 792				
2.2a. Lieu de naissance de l'étudiant (Q03a)												
	Québec	%	82,1	84,3	80,2	78,1	81,5	82,1	,045	,224	,783	,255
	Autre province canadienne ou territoire	%	1,6	1,6	2,5	2,1	1,8	1,8				
	Autre pays	%	16,4	14,0	17,4	19,8	16,7	16,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 598	12 609	728	7 181	2 326	19 790				
2.2b. Lieu de naissance de votre mère (Q03b)												
	Québec	%	69,7	71,0	71,5	69,4	70,2	70,4	☆,000	,674	★,003	,034
	Autre province canadienne ou territoire	%	1,1	2,4	2,1	2,1	1,4	2,3				
	Autre pays	%	27,4	25,6	25,6	27,7	26,8	26,4				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	1,8	1,0	0,8	0,8	1,5	0,9				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 598	12 609	728	7 181	2 326	19 790				
2.2c. Lieu de naissance de votre père (Q03c)												
	Québec	%	67,1	69,2	69,0	66,9	67,7	68,4	☆,000	,108	★,000	,728
	Autre province canadienne ou territoire	%	1,4	2,1	1,2	2,3	1,3	2,2				
	Autre pays	%	27,6	26,4	26,6	28,3	27,3	27,1				
	Je ne sais pas ou ne s'applique pas	%	3,9	2,3	3,1	2,4	3,6	2,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 598	12 609	728	7 181	2 326	19 790				
Cette information est obtenue à partir du lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents selon les questions Q03a, Q03b et Q03c												
2.3. Statut d'immigrant de l'étudiant (Q03)												
	Étudiant né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada	%	66,5	68,6	67,9	66,6	67,0	67,9	☆,000	★,000	★,000	★,001
	Immigrant de 2e génération (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	%	16,5	17,1	14,3	13,3	15,8	15,7				
	Immigrant de 1re génération (né à l'extérieur du Canada)	%	16,4	13,1	15,5	13,3	16,1	13,1				
	Étudiant international (résident temporaire)	%	0,5	1,2	2,3	6,9	1,1	3,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 548	12 401	711	7 077	2 259	19 478				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Canada selon la question Q03a												
2.4. Immigrant récent chez les étudiants nés à l'extérieur du Canada (moins de 5 ans) (Q03d)												
	Non	%	73,2	81,0	82,1	78,1	75,9	79,9	☆,004	,367	,075	,079
	Oui	%	26,8	19,0	17,9	21,9	24,1	20,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	254	1 621	110	940	364	2 561				
Cette question s'adresse aux résidents canadiens selon la question Q01												
2.5. Étudiant autochtone (Q01a)												
	Oui	%	1,7	1,0	2,4	1,7	1,9	1,2	,015	,247	,013	,272
	Non	%	98,3	99,0	97,6	98,3	98,1	98,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 494	11 956	676	6 365	2 170	18 322				
Cette question s'adresse aux Autochtones selon la question Q01a												
2.6. À quel groupe vous identifiez-vous, chez les étudiants autochtones? (Q01a1)												
	Premières Nations	%	83,2	54,8	74,4	56,2	79,7	55,5	,023	,069	☆,008	,192
	Métis	%	16,8	40,1	11,3	39,7	14,7	39,9				
	Inuit	%	0,0	5,1	14,3	4,2	5,6	4,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	25	118	16	111	41	229				
2.7. Considérez-vous faire partie du groupe des minorités visibles? (Q02)												
	Oui	%	21,7	18,5	19,9	18,3	21,1	18,5	☆,000	,081	☆,000	,037
	Non	%	69,3	75,9	73,8	77,0	70,7	76,3				
	Je préfère ne pas répondre	%	3,6	1,6	1,8	1,6	3,0	1,6				
	Je ne sais pas	%	5,5	4,0	4,5	3,0	5,2	3,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 607	728	7 180	2 327	19 787				
2.8. Langues maternelles (Q05)												
	Français	%	93,6	92,6	94,4	92,7	93,9	92,6	,131	,104	,026	,480
	Anglais	%	40,4	47,0	38,8	37,1	39,9	43,4	☆,000	,361	☆,001	,474
	Autre	%	19,9	18,3	18,8	17,0	19,6	17,8	,118	,211	,039	,538
	Total	n	1 598	12 605	728	7 177	2 326	19 782				
2.9. Langues parlées à la maison (Q08)												
	Français	%	93,8	91,2	95,7	93,5	94,4	92,1	☆,000	,020	☆,000	,067
	Anglais	%	42,8	47,9	43,7	42,6	43,1	46,0	☆,000	,552	☆,009	,669
	Autre	%	18,9	18,8	17,4	16,2	18,4	17,9	,993	,431	,543	,395
	Total	n	1 592	12 576	726	7 147	2 317	19 723				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec ou dont la langue maternelle est autre que le français selon les questions Q03a et Q05											
2.10. Niveau de maîtrise de la langue française (pas très bien ou pas bien du tout) (Q06)											
J'écris le français	%	5,7	5,7	4,7	7,2	5,4	6,3	,949	,199	,354	,629
Je parle le français	%	2,5	3,3	0,6	3,0	2,0	3,2	,407	,063	,104	,114
Je lis le français	%	2,2	2,3	1,3	3,1	2,0	2,6	,940	,145	,373	,351
Je comprends le français à l'oral	%	1,2	1,5	0,6	1,9	1,0	1,6	,604	,214	,232	,511
Total	n	426	3 415	172	2 176	598	5 591				
2.10a. Je parle le français (Q06a)											
Parfaitement	%	57,8	56,4	53,3	57,3	56,5	56,7	,722	,076	,417	,079
Très bien	%	23,8	25,2	32,4	25,4	26,2	25,3				
Plutôt bien	%	15,9	15,1	13,7	14,3	15,3	14,8				
Pas très bien ou pas du tout	%	2,5	3,3	0,6	3,0	2,0	3,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	426	3 415	172	2 176	598	5 591				
2.10b. Je comprends le français à l'oral (Q06b)											
Parfaitement	%	71,8	71,4	70,7	73,1	71,5	72,0	,928	,092	,328	,255
Très bien	%	20,3	19,8	24,9	19,0	21,6	19,5				
Plutôt bien	%	6,7	7,4	3,8	6,1	5,8	6,9				
Pas très bien ou pas du tout	%	1,2	1,5	0,6	1,9	1,0	1,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	426	3 415	172	2 176	598	5 591				
2.10c. J'écris le français (Q06c)											
Parfaitement	%	40,2	42,1	34,0	38,6	38,4	40,8	,898	,064	,329	,199
Très bien	%	29,4	28,2	28,0	29,7	29,0	28,8				
Plutôt bien	%	24,7	24,0	33,2	24,5	27,1	24,2				
Pas très bien ou pas du tout	%	5,7	5,7	4,7	7,2	5,4	6,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	426	3 415	172	2 176	598	5 591				
2.10d. Je lis le français (Q06d)											
Parfaitement	%	62,6	60,7	59,3	64,6	61,6	62,2	,886	,135	,776	,425
Très bien	%	23,4	24,3	28,8	22,9	25,0	23,8				
Plutôt bien	%	11,8	12,7	10,6	9,3	11,4	11,4				
Pas très bien ou pas du tout	%	2,2	2,3	1,3	3,1	2,0	2,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	426	3 415	172	2 176	598	5 591				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Cette question s'adresse aux étudiants nés à l'extérieur du Québec (Q03a)											
2.11. Classe d'accueil ou de francisation au cours de votre scolarisation antérieure (Q07)											
Oui	%	34,3	32,1	39,0	24,4	35,9	28,7	,474	★,000	★,002	,366
Non	%	65,7	67,9	61,0	75,6	64,1	71,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	284	1 959	142	1 561	426	3 520				
2.12. Avez-vous été victime de discrimination ou été traité injustement par d'autres personnes au sein du milieu scolaire en raison de...? (Q20)											
Votre apparence physique (autre que la couleur de la peau)	%	13,1	10,1	14,7	10,3	13,6	10,2	☆,000	★,000	★,000	,321
Votre appartenance ethnique ou culturelle	%	4,3	4,6	4,2	4,2	4,3	4,4	,604	,933	,807	,959
La couleur de votre peau	%	4,1	3,4	3,5	3,6	3,9	3,5	,204	,848	,359	,520
Une déficience physique ou neurologique, un trouble d'apprentissage ou un trouble de santé mentale	%	3,1	2,3	5,1	3,4	3,7	2,7	,057	,018	★,005	,025
Votre orientation sexuelle	%	2,7	3,0	4,3	3,5	3,2	3,2	,495	,303	,910	,054
Votre niveau de vie (pauvreté ou richesse)	%	2,4	1,8	4,6	3,3	3,1	2,4	,089	,065	,033	★,007
Votre identité ou expression de genre	%	2,7	1,6	3,2	2,3	2,9	1,8	☆,001	,143	★,001	,543
Votre sexe	%	1,7	2,6	3,0	2,7	2,1	2,6	,034	,607	,147	,036
Votre douance	%	1,0	1,6	3,7	1,9	1,9	1,7	,091	★,001	,523	★,000
Votre religion	%	1,7	1,9	1,7	1,5	1,7	1,7	,548	,559	,882	,893
Votre langue	%	1,5	1,9	2,1	1,9	1,7	1,9	,277	,596	,549	,228
Non, je n'ai pas été victime de discrimination	%	76,5	78,6	70,7	77,0	74,7	78,0	,063	★,000	★,000	★,004
Total	n	1 500	11 961	687	6 764	2 187	18 725				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers											
3.1. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre travail scolaire (Q13a)											
Étudier	%	28,2	19,7	39,0	28,3	31,6	22,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Écrire	%	22,4	12,7	20,5	14,3	21,8	13,3	☆,000	☆,000	☆,000	,308
Prendre des notes	%	19,4	12,7	26,7	19,1	21,7	15,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Retenir des informations comme les consignes d'un exercice	%	18,7	12,3	25,0	19,2	20,7	14,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,001
Lire	%	16,9	9,9	17,2	10,7	17,0	10,2	☆,000	☆,000	☆,000	,875
Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions	%	14,6	9,1	20,8	15,9	16,6	11,6	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans mon travail scolaire	%	39,6	57,2	32,7	47,9	37,4	53,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Total	n	1 543	12 205	710	6 946	2 252	19 151				
3.2. Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur dans votre vie d'étudiant (Q13b)											
Gérer mon stress ou mon anxiété	%	44,7	44,2	59,9	51,1	49,5	46,7	,723	☆,000	,013	☆,000
Me concentrer et rester attentif en classe	%	43,3	33,7	47,4	40,5	44,6	36,1	☆,000	☆,000	☆,000	,069
Gérer mon temps	%	35,8	32,1	47,0	41,1	39,3	35,3	☆,003	☆,002	☆,000	☆,000
Prendre la parole en classe	%	31,8	26,8	35,2	28,4	32,9	27,4	☆,000	☆,000	☆,000	,107
Planifier mes tâches et déterminer les priorités	%	26,6	21,0	32,3	28,8	28,4	23,8	☆,000	,050	☆,000	☆,005
Travailler en équipe	%	12,0	9,8	21,8	17,6	15,1	12,6	☆,009	☆,005	☆,001	☆,000
Juger la valeur de mon travail	%	11,1	9,7	18,1	15,8	13,3	11,9	,080	,121	,057	☆,000
Contrôler mon impulsivité, mes émotions	%	11,6	9,1	16,4	12,0	13,1	10,1	☆,002	☆,000	☆,000	☆,001
Je n'ai rencontré aucun défi particulier dans ma vie étudiante	%	17,5	24,8	12,3	18,1	15,9	22,4	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Total	n	1 543	12 204	709	6 946	2 251	19 150				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b											
3.3. Mesures d'aide ou adaptations reçues, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles (Q14)											
Plan d'intervention individualisé	%	29,6	19,1	20,0	16,4	26,5	18,1	☆,000	,024	☆,000	☆,000
Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens	%	22,4	15,4	17,4	15,4	20,8	15,4	☆,000	,190	☆,000	,011
Utilisation d'un ordinateur et de logiciels	%	16,3	8,8	13,4	11,1	15,4	9,6	☆,000	,077	☆,000	,097
Tutorat	%	15,5	14,0	13,8	16,3	14,9	14,9	,154	,107	,938	,316
Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens	%	12,2	9,0	13,3	12,8	12,6	10,4	☆,000	,715	☆,005	,508
Accès à des locaux isolés lors d'examens	%	10,9	7,9	13,4	12,8	11,7	9,7	☆,000	,660	☆,005	,109
Révision des méthodes de travail	%	5,5	4,5	5,2	4,9	5,4	4,6	,096	,832	,126	,732
Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures	%	53,7	64,7	63,1	63,8	56,8	64,3	☆,000	,717	☆,000	☆,000
Total	n	1 310	9 402	625	5 704	1 936	15 106				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant rencontré des défis dans leur travail scolaire ou leur vie étudiante selon les questions Q13a et Q13b												
3.4. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles? (Q15)												
	Psychologue	%	22,7	22,2	28,5	24,5	24,6	23,1	,669	,035	,136	★,007
	Travailleur social	%	14,5	11,9	20,1	13,5	16,3	12,5	☆,007	☆,000	★,000	★,002
	Orthopédagogue	%	18,8	10,7	7,2	8,1	15,1	9,7	☆,000	,414	★,000	★,000
	Éducateur spécialisé	%	11,9	8,1	11,2	6,9	11,7	7,7	☆,000	★,000	★,000	,644
	Orthophoniste	%	7,2	4,3	2,8	3,8	5,8	4,1	☆,000	,177	★,001	★,000
	Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services	%	55,9	61,7	56,1	61,9	56,0	61,8	☆,000	★,005	★,000	,920
	Total	n	1 291	9 266	616	5 616	1 907	14 883				
3.5. Étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap (Q16)												
	Oui	%	11,6	6,3	13,0	10,6	12,0	7,9	☆,000	★,000	★,000	★,000
	Non	%	77,6	85,8	66,9	76,9	74,2	82,5				
	Peut-être	%	7,7	6,1	17,2	10,2	10,7	7,6				
	Je préfère ne pas répondre	%	3,1	1,8	2,9	2,3	3,0	2,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 514	12 028	694	6 804	2 209	18 832				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16												
3.6. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (Q17)												
	Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	64,8	53,3	61,4	60,4	63,4	56,8	☆,000	,806	★,006	,424
	Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	37,0	35,8	54,7	46,0	44,3	40,7	,701	,020	,137	★,000
	Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	29,3	26,0	19,0	20,1	25,0	23,1	,232	,682	,349	★,008
	Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	11,9	10,5	9,1	8,3	10,7	9,4	,474	,663	,405	,326
	Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	11,4	5,8	4,2	6,2	8,4	6,0	☆,000	,292	,038	★,006
	Déficiences sensorielle (auditive, visuelle, etc.)	%	5,0	5,1	5,0	4,3	5,0	4,7	,967	,754	,776	,884
	Déficiences physique (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	2,1	2,5	5,8	2,9	3,6	2,7	,610	,031	,283	,027
	Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	4,5	4,7	2,2	6,4	3,6	5,5	,841	,024	,073	,229
	Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	1,8	4,6	4,7	6,4	3,0	5,5	,021	,377	,019	,044
	Je préfère ne pas répondre	%	1,9	3,3	1,6	3,5	1,8	3,4	,257	,122	,060	,625
	Total	n	292	1 482	207	1 402	499	2 884				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16												
3.7. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (Q18)												
	Oui	%	75,7	71,3	66,1	67,3	71,7	69,4	,160	,031	,019	,029
	Non (précisez pourquoi)	%	8,6	12,3	8,7	13,5	8,6	12,9				
	Je préfère ne pas répondre	%	15,8	16,4	25,2	19,1	19,7	17,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	292	1 492	210	1 417	502	2 909				
Cette question s'adresse aux étudiants ayant répondu oui ou peut-être à la question sur la situation de handicap selon la question Q16												
3.8. Avoir reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé (Q19)												
	Oui	%	72,7	73,7	70,0	71,0	71,5	72,4	,874	,459	,652	,570
	Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	4,9	4,1	4,9	4,2	4,9	4,1				
	Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	6,7	6,2	4,8	7,7	5,9	6,9				
	Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	11,9	11,2	16,7	13,6	13,9	12,3				
	Je préfère ne pas répondre	%	3,8	4,8	3,7	3,6	3,8	4,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	292	1 492	210	1 417	502	2 909				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 4 – Valeurs de la population étudiante et champs d'intérêt											
4.1. Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10) (Q22)											
Avoir un travail intéressant	%	91,3	93,2	90,7	92,8	91,1	93,1	☆,005	,049	☆,001	,641
Développer mes compétences	%	87,1	88,8	86,7	89,0	86,9	88,9	,050	,059	☆,007	,765
Obtenir un diplôme	%	82,4	86,5	76,7	77,8	80,6	83,4	☆,000	,489	☆,001	☆,002
Avoir une famille unie	%	76,6	77,5	74,9	76,5	76,1	77,2	,421	,363	,259	,384
Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps)	%	75,7	76,3	74,2	75,0	75,2	75,9	,586	,669	,512	,468
Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose)	%	68,0	72,0	74,6	79,6	70,1	74,8	☆,001	☆,002	☆,000	☆,002
Avoir une vie sociale	%	70,1	75,1	64,7	65,8	68,4	71,8	☆,000	,542	☆,001	,012
Avoir un revenu élevé	%	55,7	52,5	56,3	49,6	55,9	51,5	,019	☆,001	☆,000	,802
Côtoyer des personnes provenant de différents milieux	%	46,8	54,3	49,5	49,4	47,6	52,5	☆,000	,965	☆,000	,249
Poursuivre des études universitaires	%	42,0	62,0	38,8	38,7	41,0	53,6	☆,000	,950	☆,000	,160
Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.)	%	24,3	27,0	33,8	33,6	27,2	29,4	,024	,940	,035	☆,000
Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.)	%	23,0	30,6	22,0	25,2	22,7	28,6	☆,000	,071	☆,000	,609
Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité	%	20,7	22,6	19,1	21,7	20,2	22,3	,102	,119	,029	,401
Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.)	%	19,3	25,5	19,6	22,0	19,4	24,3	☆,000	,146	☆,000	,896
Pratiquer une religion	%	14,4	12,1	9,4	10,3	12,9	11,5	,011	,433	,052	☆,001
Total	n	1 478	11 783	664	6 648	2 142	18 431				
4.1a. Avoir un revenu élevé (Q22a)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,6	3,6	3,7	4,9	3,6	4,1	,052	☆,003	☆,000	,969
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	40,7	43,9	40,0	45,5	40,5	44,5				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	55,7	52,5	56,3	49,6	55,9	51,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 144	18 434				
4.1b. Avoir un travail intéressant (Q22b)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,8	1,1	1,3	1,4	1,7	1,2	,010	,076	☆,004	,479
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	6,8	5,6	8,0	5,8	7,2	5,7				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	91,3	93,2	90,7	92,8	91,1	93,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 144	18 434				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
4.1c. Donner du sens à mes apprentissages (comprendre pourquoi on m'enseigne quelque chose) (Q22c)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	2,2	1,9	1,8	1,6	2,1	1,8	☆,006	☆,009	★,000	,010
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	29,7	26,1	23,7	18,8	27,9	23,5				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	68,0	72,0	74,6	79,6	70,1	74,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 144	18 434				
4.1d. Poursuivre des études universitaires (Q22d)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	16,7	7,3	21,6	18,0	18,2	11,2	☆,000	,045	★,000	,028
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	41,2	30,7	39,6	43,4	40,7	35,2				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	42,0	62,0	38,8	38,7	41,0	53,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 144	18 434				
4.1e. Avoir une famille unie (Q22e)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	4,6	3,9	5,6	5,5	4,9	4,4	,365	,677	,463	,562
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	18,8	18,6	19,5	18,1	19,0	18,4				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	76,6	77,5	74,9	76,5	76,1	77,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 144	18 434				
4.1f. Obtenir un diplôme (Q22f)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,5	1,6	2,6	3,6	1,8	2,3	☆,000	,191	★,000	★,005
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	16,1	11,9	20,8	18,6	17,6	14,3				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	82,4	86,5	76,7	77,8	80,6	83,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 143	18 434				
4.1g. Développer mes compétences (Q22g)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	0,9	0,6	1,2	1,0	1,0	0,8	,126	,165	,025	,774
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	12,1	10,5	12,2	10,0	12,1	10,3				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	87,1	88,8	86,7	89,0	86,9	88,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 144	18 434				
4.1h. Avoir une vie sociale (Q22h)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	3,3	2,6	7,6	4,0	4,6	3,1	☆,000	★,000	★,000	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	26,6	22,3	27,8	30,1	26,9	25,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	70,1	75,1	64,7	65,8	68,4	71,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 786	664	6 648	2 143	18 434				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
4.1i. Côtayer des personnes provenant de différents milieux (Q22i)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	6,4	5,8	7,9	7,4	6,9	6,4	☆,000	,864	★,000	,116
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	46,9	39,8	42,6	43,2	45,5	41,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	46,8	54,3	49,5	49,4	47,6	52,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 784	664	6 648	2 143	18 432				
4.1j. Pratiquer une religion (Q22j)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	67,3	72,3	75,5	75,6	69,8	73,5	☆,000	,626	★,002	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	18,3	15,6	15,1	14,1	17,3	15,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	14,4	12,1	9,4	10,3	12,9	11,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 478	11 784	664	6 648	2 142	18 432				
4.1k. Avoir une vie spirituelle (réfléchir sur les valeurs morales, sociales, philosophiques, etc.) (Q22k)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	31,6	29,1	27,5	25,6	30,4	27,8	,034	,448	,022	★,000
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	44,1	43,9	38,7	40,8	42,4	42,8				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	24,3	27,0	33,8	33,6	27,2	29,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 783	664	6 648	2 143	18 431				
4.1l. Être engagé dans mon milieu, dans ma collectivité (Q22l)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	25,0	20,7	26,3	22,8	25,4	21,4	☆,001	,072	★,000	,633
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	54,3	56,8	54,6	55,4	54,4	56,3				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	20,7	22,6	19,1	21,7	20,2	22,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 785	664	6 648	2 143	18 433				
4.1m. Prendre du temps pour moi (pratiquer un sport ou avoir un passe-temps) (Q22m)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	1,8	1,8	2,8	2,5	2,1	2,1	,809	,811	,801	,243
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	22,5	21,8	23,0	22,5	22,7	22,1				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	75,7	76,3	74,2	75,0	75,2	75,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 784	664	6 648	2 143	18 432				
4.1n. Exercer ma citoyenneté (adhérer à un parti politique, débats, aller voter, etc.) (Q22n)											
Faible importance (scores 1 à 3)	%	34,5	25,8	33,5	31,0	34,2	27,7	☆,000	,245	★,000	,903
Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	46,2	48,6	46,9	47,0	46,4	48,0				
Importance élevée (scores 8 à 10)	%	19,3	25,5	19,6	22,0	19,4	24,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 479	11 783	664	6 648	2 143	18 431				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
4.1o. Militer pour des causes (justice sociale, solidarité internationale, etc.) (Q22o)												
	Faible importance (scores 1 à 3)	%	31,2	21,4	28,0	26,9	30,2	23,4	☆,000	,196	☆,000	,172
	Importance moyenne (scores 4 à 7)	%	45,8	48,0	50,0	47,9	47,1	48,0				
	Importance élevée (scores 8 à 10)	%	23,0	30,6	22,0	25,2	22,7	28,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 479	11 783	664	6 648	2 143	18 431				
4.2. Activités auxquelles vous prévoyez participer au cours de la prochaine année au cégep (Q40)												
	Sports récréatifs	%	26,4	28,5	18,1	23,5	23,8	26,7	,100	☆,003	☆,006	☆,000
	Sports compétitifs	%	26,1	22,1	12,0	13,1	21,7	18,8	☆,001	,461	☆,002	☆,000
	Activités culturelles ou sociales	%	15,5	25,7	19,7	23,4	16,8	24,9	☆,000	,046	☆,000	,018
	Bénévolat	%	15,8	19,7	11,5	16,9	14,5	18,7	☆,001	☆,001	☆,000	,013
	Stage ou session d'études à l'étranger	%	13,3	17,2	12,2	14,7	13,0	16,3	☆,000	,112	☆,000	,529
	Séjour à l'international	%	13,1	18,2	11,1	11,6	12,5	15,8	☆,000	,765	☆,000	,245
	Manifestations pour soutenir une cause	%	11,0	16,2	13,5	13,4	11,7	15,2	☆,000	,957	☆,000	,108
	Sports électroniques	%	9,3	8,2	5,3	6,6	8,0	7,6	,189	,225	,524	☆,003
	Comités (environnement, solidarité internationale, association étudiante, etc.)	%	6,2	11,2	11,0	8,5	7,7	10,2	☆,000	,038	☆,000	☆,000
	Activités de nature politique	%	5,4	9,4	10,3	6,3	6,9	8,3	☆,000	☆,000	,046	☆,000
	Aide à d'autres étudiants	%	5,2	11,9	6,9	7,9	5,7	10,5	☆,000	,347	☆,000	,146
	Activités spirituelles	%	3,0	3,7	7,5	5,1	4,4	4,2	,148	,011	,760	☆,000
	Je ne sais pas	%	37,4	32,6	35,2	33,6	36,7	33,0	☆,000	,388	☆,001	,364
	Aucune	%	10,6	8,2	24,2	16,9	14,8	11,3	☆,002	☆,000	☆,000	☆,000
	Total	n	1 335	10 766	601	6 068	1 936	16 834				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 5 – Parcours scolaire et choix vocationnel												
5.1. Occupation principale au moment de faire la demande d'admission (Q09)												
J'étudiais au niveau secondaire au secteur jeunes ou l'équivalent	%	84,8	93,4	21,9	20,6	65,1	67,0	☆,000	★,000	★,000	★,000	
J'étudiais en formation professionnelle ou dans une formation équivalente	%	1,4	0,9	4,7	3,9	2,4	2,0					
J'étudiais en formation générale des adultes	%	4,6	1,7	3,5	3,0	4,3	2,2					
J'étudiais au niveau collégial	%	0,5	0,6	21,2	30,1	7,0	11,3					
J'étudiais à l'université	%	0,0	0,2	2,6	4,7	0,8	1,9					
J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas)	%	7,4	2,7	42,5	32,6	18,4	13,5					
Je n'étais ni aux études ni au travail	%	1,2	0,5	3,7	5,1	2,0	2,2					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 576	12 496	721	7 102	2 297	19 598					
5.2. Moyenne générale au secondaire (dossier de l'étudiant)												
Moins de 70 %	%	19,4	5,4	19,6	14,2	19,5	8,5	☆,000	★,000	★,000	,923	
70 % à 79,9 %	%	58,7	39,0	59,8	50,7	59,0	43,2					
80 % à 89,9 %	%	21,4	46,7	20,1	32,8	21,0	41,8					
90 % à 100 %	%	0,5	8,9	0,4	2,3	0,5	6,6					
Total	%	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0					
	n	1 502	11 922	665	6 492	2 167	18 414					
5.3. Tour de l'admission (dossier de l'étudiant)												
Premier tour	%	61,5	88,6	29,3	66,2	51,5	80,6	☆,000	★,000	★,000	★,000	
Deuxième tour	%	21,4	8,5	30,7	20,9	24,3	13,0					
Troisième tour ou plus	%	17,0	2,8	40,0	12,9	24,1	6,4					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 597	12 614	716	7 076	2 313	19 691					
5.4. Secteur d'études (dossier de l'étudiant)												
Tremplin DEC	%	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	☆,000	★,000	★,000	★,000	
Secteur technique	%	0,0	35,0	0,0	68,1	0,0	47,0					
Secteur préuniversitaire	%	0,0	65,0	0,0	31,9	0,0	53,0					
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
	n	1 599	12 616	728	7 182	2 327	19 798					

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
5.5. Famille de programme (dossier de l'étudiant)												
	Tremplin DEC	%	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	★ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
	Techniques biologiques et agroalimentaires	%	0,0	7,4	0,0	21,4	0,0	12,5				
	Techniques physiques	%	0,0	5,1	0,0	9,3	0,0	6,6				
	Techniques humaines	%	0,0	7,1	0,0	15,6	0,0	10,2				
	Techniques de l'administration	%	0,0	10,8	0,0	12,4	0,0	11,4				
	Techniques des arts et des communications	%	0,0	4,7	0,0	9,2	0,0	6,4				
	Sciences de la nature	%	0,0	25,0	0,0	5,7	0,0	18,0				
	Sciences humaines	%	0,0	26,7	0,0	17,4	0,0	23,3				
	Arts et lettres	%	0,0	8,7	0,0	7,9	0,0	8,4				
	Sciences, lettres et arts	%	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	1,0				
	Sciences informatiques et mathématiques	%	0,0	1,8	0,0	0,5	0,0	1,3				
	Double DEC	%	0,0	1,3	0,0	0,4	0,0	1,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 616	728	7 182	2 327	19 798				
5.6. Étudiants internationaux (Q01)												
	Non	%	99,5	98,8	97,8	93,2	99,0	96,8	,013	★ ,000	★ ,000	★ ,000
	Oui	%	0,5	1,2	2,2	6,8	1,0	3,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 599	12 616	728	7 182	2 327	19 798				
Cette question s'adresse aux étudiants internationaux selon la question Q01												
5.7. Raisons d'étudier dans un collège québécois (Q01c)												
	Entreprendre des études dans un domaine qui m'intéresse	%	n. d.	69,6	67,4	76,1	63,2	74,6	n. d.	,498	,183	n. d.
	Découvrir un autre pays, une autre culture	%	n. d.	55,7	57,8	65,2	54,9	63,0	n. d.	,463	,379	n. d.
	Obtenir un diplôme étranger, puis retourner dans mon pays	%	n. d.	12,9	36,3	20,0	29,9	18,4	n. d.	,089	,186	n. d.
	Endroit pour m'établir / espérer de meilleures conditions de vie	%	n. d.	26,1	29,5	21,3	23,6	22,4	n. d.	,341	,764	n. d.
	Rejoindre des membres de ma famille	%	n. d.	7,9	6,4	3,5	9,4	4,5	n. d.	,550	,378	n. d.
	M'éloigner de mon pays ou de ma famille	%	n. d.	9,7	8,6	11,2	5,8	10,9	n. d.	,536	,293	n. d.
	Total	n	n. d.	138	16	465	24	603				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
5.8. Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales? (Q23)											
Il conduit à la carrière que j'ai choisie	%	39,2	54,9	39,1	58,3	39,1	56,1	☆,000	☆,000	☆,000	,992
Pour obtenir certains préalables	%	33,7	4,1	29,3	3,1	32,3	3,7	☆,000	☆,000	☆,000	,048
Je ne savais pas quel programme choisir	%	20,1	8,3	15,1	5,6	18,5	7,3	☆,000	☆,000	☆,000	☆,006
Pour m'ouvrir le plus de portes possible	%	18,3	20,2	13,5	12,8	16,8	17,5	,090	,575	,400	☆,006
Le contenu du programme m'intéresse	%	15,2	52,9	19,9	55,0	16,6	53,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,007
J'ai été refusé dans le programme de mon choix	%	12,9	3,2	12,1	3,3	12,6	3,3	☆,000	☆,000	☆,000	,596
Pour préciser mes intérêts	%	12,9	13,5	9,5	12,5	11,9	13,2	,501	,023	,085	,022
Il conduit à des études universitaires	%	8,2	29,2	11,2	18,2	9,1	25,3	☆,000	☆,000	☆,000	,021
Il s'offre près de chez moi	%	6,8	5,6	5,1	4,9	6,3	5,4	,063	,741	,066	,145
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	%	4,6	0,8	6,5	1,1	5,2	0,9	☆,000	☆,000	☆,000	,070
Les perspectives salariales sont intéressantes	%	4,1	10,4	6,0	12,1	4,7	11,0	☆,000	☆,000	☆,000	,064
Les débouchés d'emploi sont intéressants	%	4,3	14,6	5,0	21,4	4,5	17,0	☆,000	☆,000	☆,000	,461
Total	n	1 464	11 707	657	6 584	2 121	18 290				
5.9. Personnes qui ont une forte influence sur le choix du programme (scores de 8 à 10 sur 10) (Q25)											
Mes parents ou tuteurs	%	31,1	29,8	24,7	22,5	29,1	27,2	,338	,195	,080	☆,005
Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	12,5	9,1	23,9	18,9	16,4	13,2	☆,001	,010	☆,001	☆,000
Le personnel d'orientation au secondaire	%	17,8	14,0	9,9	10,4	15,5	12,8	☆,000	,881	☆,001	☆,000
Autres membres de ma famille	%	15,5	12,7	11,6	12,7	14,3	12,7	☆,005	,404	,056	,022
Mes enseignants	%	13,9	12,9	13,1	13,1	13,7	12,9	,269	,972	,380	,623
Mes amis ou d'autres étudiants	%	13,0	13,3	14,9	14,5	13,6	13,7	,741	,756	,873	,278
Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège	%	5,6	6,8	5,9	8,4	5,7	7,4	,181	,058	,020	,819
Total	n	862	6 433	460	4 540	1 322	10 973				
5.9a. Mes parents ou tuteurs (Q25a)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	30,3	31,0	39,5	42,5	33,1	35,1	,623	,280	,126	☆,000
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	38,7	39,2	35,8	35,1	37,8	37,7				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	31,1	29,8	24,7	22,5	29,1	27,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 348	11 130	605	6 116	1 953	17 247				
5.9b. Autres membres de ma famille (Q25b)											
Faible influence (scores 1 à 3)	%	51,5	54,7	56,2	58,9	53,0	56,2	,012	,159	,024	,050
Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	33,0	32,6	32,2	28,4	32,8	31,1				
Influence élevée (scores 8 à 10)	%	15,5	12,7	11,6	12,7	14,3	12,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 268	10 399	563	5 787	1 831	16 186				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
5.9c. Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants (Q25c)												
	Faible influence (scores 1 à 3)	%	67,5	73,6	48,8	58,0	61,0	67,1	☆,000	★,001	★,000	★,000
	Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	20,0	17,3	27,3	23,1	22,6	19,7				
	Influence élevée (scores 8 à 10)	%	12,5	9,1	23,9	18,9	16,4	13,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	862	6 433	460	4 540	1 322	10 973				
5.9d. Mes amis ou d'autres étudiants (Q25d)												
	Faible influence (scores 1 à 3)	%	49,5	48,7	46,6	51,2	48,6	49,6	,873	,087	,619	,403
	Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	37,4	37,9	38,5	34,3	37,8	36,6				
	Influence élevée (scores 8 à 10)	%	13,0	13,3	14,9	14,5	13,6	13,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 254	10 519	575	5 802	1 829	16 322				
5.9e. Mes enseignants (Q25e)												
	Faible influence (scores 1 à 3)	%	58,6	57,4	57,1	59,5	58,1	58,1	,224	,506	,645	,623
	Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	27,5	29,7	29,7	27,4	28,2	28,9				
	Influence élevée (scores 8 à 10)	%	13,9	12,9	13,1	13,1	13,7	12,9				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 194	10 133	549	5 408	1 743	15 540				
5.9f. Le personnel d'orientation au secondaire (Q25f)												
	Faible influence (scores 1 à 3)	%	47,0	56,1	64,0	67,8	52,1	60,1	☆,000	,078	★,000	★,000
	Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	35,2	29,8	26,0	21,8	32,4	27,1				
	Influence élevée (scores 8 à 10)	%	17,8	14,0	9,9	10,4	15,5	12,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 208	9 746	521	5 085	1 729	14 830				
5.9g. Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège (Q25g)												
	Faible influence (scores 1 à 3)	%	73,2	72,5	77,5	71,1	74,7	71,9	,406	,011	,031	,128
	Influence moyenne (scores 4 à 7)	%	21,2	20,8	16,6	20,5	19,6	20,7				
	Influence élevée (scores 8 à 10)	%	5,6	6,8	5,9	8,4	5,7	7,4				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	945	7 607	475	4 664	1 420	12 271				
5.10. Prévoyez-vous terminer vos études collégiales en respectant la durée prévue de votre programme? (Q28)												
	Oui	%	65,2	79,1	52,4	68,5	61,2	75,2	☆,000	★,000	★,000	★,000
	Non (précisez pourquoi)	%	6,3	4,6	11,7	11,3	8,0	7,0				
	Je ne sais pas	%	28,6	16,3	35,9	20,2	30,8	17,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 443	11 492	647	6 494	2 089	17 986				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
5.10a. Raisons de l'allongement des études (Q28)												
	Pratique de sports	%	7,8	36,8	0,0	7,6	4,3	20,1	☆,000	,021	☆,000	
	Moins de stress et besoin de plus de temps	%	11,7	22,7	22,5	14,8	16,6	18,2	,021	,090	,600	
	Changement de programme	%	9,2	9,9	25,5	20,3	16,5	15,8	,733	,294	,854	
	Travail rémunéré	%	2,9	6,4	15,6	15,1	8,6	11,4	,166	,950	,371	
	Programme trop exigeant	%	4,6	11,5	17,3	8,0	10,3	9,5	,074	,016	,791	
	Nécessité d'obtenir de meilleures notes	%	5,1	9,8	8,0	4,9	6,4	7,0	,207	,292	,830	
	Passage par le Tremplin DEC	%	43,5	1,1	16,1	3,1	31,2	2,3	☆,000	☆,000	☆,000	
	Considérations familiales	%	1,1	0,9	5,3	7,8	3,0	4,9	,767	,355	,255	
	Situation de handicap	%	0,0	2,4	0,0	5,0	0,0	3,9	,156	,066	,015	
	Échecs scolaires	%	0,0	2,1	3,8	4,6	1,7	3,6	,176	,562	,171	
	Annulation de cours	%	0,0	2,2	0,0	3,5	0,0	2,9	,176	,126	,036	
	La COVID et ses impacts	%	1,3	0,0	4,4	4,4	2,7	2,5	,018	,978	,899	
	Problème de santé	%	3,9	1,6	3,5	2,9	3,8	2,4	,184	,965	,445	
	Manque de préalables	%	7,2	0,8	3,2	2,6	5,4	1,8	☆,000	,839	☆,005	
	Programme plus rapide	%	2,8	0,2	1,6	3,5	2,2	2,1	,012	,404	,979	
	Orientation	%	3,5	1,2	4,3	2,0	3,8	1,7	,078	,183	,039	
	Vie sociale	%	0,9	2,4	1,6	0,9	1,2	1,5	,501	,565	,890	
	Réalisation d'un double DEC	%	0,0	0,7	0,0	0,7	0,0	0,7	,461	,510	,323	
	Total	n	81	450	65	603	146	1 054				
5.11. Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (Q24)												
	Oui, je sais exactement ce que je veux faire	%	43,7	37,9	49,4	48,9	45,4	41,8	☆,000	,122	☆,001	,024
	Je suis encore hésitant	%	41,5	46,8	39,3	41,9	40,8	45,0				
	Non, je ne sais pas du tout	%	14,8	15,4	11,4	9,2	13,7	13,1				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 462	11 694	656	6 582	2 118	18 277				
5.12. Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études? (Q27)												
	Diplôme d'études collégiales (DEC)	%	22,6	9,6	31,9	26,5	25,5	15,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Certificat universitaire	%	8,1	8,0	4,2	7,2	6,9	7,7				
	Baccalauréat	%	13,9	20,8	20,7	19,6	16,0	20,4				
	Maîtrise	%	8,0	14,4	8,1	10,0	8,0	12,8				
	Doctorat	%	9,9	14,6	8,5	5,8	9,4	11,4				
	Je ne sais pas encore	%	37,6	32,6	26,7	30,9	34,2	32,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 447	11 514	650	6 504	2 097	18 018				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 6 – Motivation à entreprendre ses études collégiales											
6.1. Façon dont vous faites votre travail scolaire (étude et devoirs) (Q21)											
J'étudie régulièrement, presque tous les jours	%	16,3	24,8	18,4	25,6	16,9	25,1	☆,000	★,000	★,000	,601
J'étudie quelques fois par semaine	%	44,5	39,5	43,8	44,4	44,3	41,3				
J'étudie surtout la veille des examens	%	30,6	28,7	28,7	25,0	30,0	27,4				
Je n'étudie presque jamais	%	8,7	6,9	9,1	5,0	8,8	6,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 482	11 866	674	6 664	2 156	18 530				
6.2. Niveau de motivation actuel pour réussir vos études (Q26)											
Faible (scores 1 à 5)	%	9,6	7,1	10,0	6,5	9,7	6,9	☆,001	★,001	★,000	,178
Moyen (scores 6 ou 7)	%	19,2	18,1	16,1	14,1	18,2	16,7				
Élevé (scores 8 ou 9)	%	35,7	39,6	34,1	34,2	35,2	37,6				
Très élevé (score de 10 sur 10)	%	35,5	35,2	39,7	45,2	36,8	38,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 450	11 526	652	6 513	2 101	18 038				
6.2a. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une <u>forte motivation</u> (Q26)											
Avenir professionnel	%	33,0	30,5	34,4	38,1	33,4	33,0	,214	,253	,810	
Le plaisir d'apprendre	%	14,6	19,7	15,3	24,0	14,8	21,2	☆,003	★,002	★,000	
Les préalables universitaires	%	9,4	16,6	12,4	13,9	10,3	15,7	☆,000	,509	★,000	
Réussite	%	16,1	14,7	11,3	10,2	14,6	13,2	,391	,623	,233	
Avenir à long terme	%	14,9	13,7	11,9	11,7	14,0	13,0	,454	,921	,453	
But ou objectif défini	%	8,9	8,2	7,5	8,3	8,5	8,2	,541	,697	,765	
Diplôme	%	8,0	6,2	11,4	9,8	9,0	7,5	,112	,380	,104	
Accomplissement personnel	%	6,1	6,1	9,0	5,6	7,0	6,0	,932	,040	,235	
Moi (grâce à)	%	6,0	4,7	9,7	4,7	7,1	4,7	,166	★,001	★,003	
Total	n	580	4 972	251	2 538	830	7 509				
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.											
6.2b. Facteurs plus souvent mentionnés par des étudiants ayant une <u>motivation moyenne ou faible</u> (Q26)											
Pandémie	%	4,2	4,9	3,1	4,2	3,9	4,6	,441	,466	,315	
Enjeux de santé mentale	%	1,1	1,7	4,2	1,9	2,0	1,8	,216	,026	,589	
Surcharge de travail	%	2,7	3,0	3,9	3,3	3,1	3,1	,769	,572	,951	
Difficultés à l'école	%	3,7	1,9	3,2	2,1	3,6	2,0	☆,003	,256	★,004	
Orientation ou choix de programme	%	2,5	1,0	3,5	2,0	2,8	1,3	☆,001	,101	★,001	
Perte d'intérêt pour la matière	%	1,8	1,1	1,0	0,9	1,6	1,0	,076	,649	,140	
Fatigue, épuisement	%	1,6	1,4	1,7	0,5	1,6	1,1	,840	,035	,254	
Stress, anxiété	%	1,6	1,5	1,7	1,8	1,7	1,6	,962	,809	,870	
Incertitude	%	2,3	1,3	2,3	1,1	2,3	1,2	,070	,076	,013	
Absence de liens sociaux	%	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	,837	,825	,959	
Professeurs	%	0,7	0,5	0,0	0,4	0,5	0,5	,604	,319	,992	
Total	n	580	4 972	251	2 538	830	7 509				
* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.											

		Tableaux croisés							Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous			A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
6.2c. Facteurs <u>également mentionnés</u> par les étudiants, peu importe leur niveau de motivation (khi-deux non significatif) (Q26)												
Avenir financier	%	3,5	3,2	3,1	3,5	3,4	3,3	,701	,768	,897		
Défis d'un nouveau programme ou d'une nouvelle école	%	1,7	2,0	1,3	1,7	1,6	1,9	,684	,558	,527		
Parascolaire (sports ou autres)	%	1,4	1,8	0,0	0,9	1,0	1,5	,518	,139	,246		
Nécessité de performer	%	0,1	1,5	0,4	1,0	0,2	1,3	☆,009	,356	☆,007		
Peur de l'échec	%	1,2	1,5	1,0	0,6	1,2	1,2	,646	,749	,936		
Fierté	%	1,1	0,8	0,0	0,6	0,8	0,8	,638	,207	,877		
Changement de carrière	%	1,7	0,5	0,8	1,1	1,4	0,7	☆,000	,653	,018		
Nécessité ou obligation de continuer	%	0,7	0,5	0,0	0,7	0,5	0,5	,455	,181	,811		
Rôle de l'entourage (amis, famille)	%	0,8	0,1	2,7	0,7	1,4	0,3	,010	☆,002	☆,001		
Retour aux études	%	0,0	0,0	0,4	1,1	0,1	0,4	,629	,276	,196		
Épreuves de la vie	%	0,7	0,3	1,1	0,3	0,8	0,3	,102	,020	☆,008		
Total	n	580	4 972	251	2 538	830	7 509					

* Le niveau de motivation faible correspond aux scores allant de 1 à 5, la motivation moyenne correspond à 6 ou 7 et la motivation élevée correspond à ceux allant de 8 à 10.

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
Thème 7 – Situation au moment de commencer ce programme d'études												
7.1. Avec qui habiterez-vous durant la semaine lors des études collégiales? (Q10)												
	Mes parents ou tuteurs	%	83,4	84,7	52,6	49,7	73,7	72,0	☆,000	,098	☆,000	☆,000
	D'autres membres de ma famille	%	3,1	2,0	2,2	3,6	2,8	2,6				
	Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants	%	5,8	2,4	22,7	21,3	11,1	9,2				
	Des amis ou d'autres étudiants	%	4,2	6,6	10,3	11,4	6,1	8,3				
	Seul	%	3,5	4,3	12,2	14,0	6,2	7,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 571	12 450	715	7 082	2 287	19 532				
7.2. Allez-vous déménager ou avez-vous dû déménager pour poursuivre vos études collégiales? (Q12)												
	Oui	%	15,3	15,6	26,2	31,9	18,7	21,5	,717	☆,002	☆,002	☆,000
	Non	%	84,7	84,4	73,8	68,1	81,3	78,5				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 564	12 401	715	7 057	2 279	19 458				
7.3. Étudiants en accord avec certains énoncés liés à la COVID-19 (Q34)												
	Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R	%	53,6	58,3	65,0	48,4	57,1	54,8	☆,001	☆,000	,042	☆,000
	Difficultés engendrées par la formation à distance	%	46,0	47,0	47,5	44,2	46,5	46,0	,475	,107	,693	,513
	Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer	%	22,8	23,8	24,5	22,5	23,3	23,3	,406	,268	,991	,408
	Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations	%	15,6	15,4	20,9	18,5	17,2	16,5	,876	,152	,441	☆,004
	Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle	%	8,9	7,1	20,6	19,2	12,5	11,5	,020	,358	,183	☆,000
	Total	n	1 385	11 183	618	6 313	2 004	17 495				
7.3a. Inquiétudes en lien avec des difficultés financières liées à la crise sanitaire actuelle (Q34a)												
	Tout à fait en désaccord	%	25,3	33,6	25,4	25,0	25,3	30,5	☆,000	☆,002	☆,000	☆,000
	En désaccord	%	15,8	17,5	19,7	19,6	17,0	18,3				
	En accord	%	7,2	5,6	11,3	13,6	8,4	8,5				
	Tout à fait en accord	%	1,7	1,5	9,3	5,6	4,1	3,0				
	Ne s'applique pas	%	50,1	41,7	34,2	36,2	45,2	39,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 385	11 184	618	6 313	2 004	17 497				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
7.3b. Inquiétudes liées aux difficultés dans mes relations avec ma famille et/ou mon entourage résultant de la crise sanitaire actuelle (Q34b)												
	Tout à fait en désaccord	%	26,8	32,7	27,1	31,2	26,9	32,2	☆ ,000	★ ,008	★ ,000	★ ,000
	En désaccord	%	17,0	19,3	19,7	17,3	17,8	18,6				
	En accord	%	12,0	12,2	13,2	13,7	12,4	12,8				
	Tout à fait en accord	%	3,6	3,2	7,7	4,8	4,9	3,8				
	Ne s'applique pas	%	40,7	32,5	32,3	33,0	38,1	32,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 385	11 183	618	6 313	2 004	17 495				
7.3c. Inquiétudes quand je dois prendre le transport en commun pour me déplacer en raison de la COVID-19 (Q34c)												
	Tout à fait en désaccord	%	24,7	28,4	26,3	27,0	25,2	27,9	☆ ,000	,464	★ ,000	,071
	En désaccord	%	17,6	20,0	13,1	14,4	16,2	18,0				
	En accord	%	18,3	18,7	18,3	15,7	18,3	17,6				
	Tout à fait en accord	%	4,4	5,1	6,2	6,8	5,0	5,7				
	Ne s'applique pas	%	35,0	27,8	36,1	36,0	35,3	30,8				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 385	11 183	618	6 313	2 004	17 495				
7.3d. Je suis préoccupé par le calcul de ma cote R (Q34d)												
	Tout à fait en désaccord	%	9,0	10,5	12,3	16,3	10,0	12,6	☆ ,000	★ ,000	★ ,000	★ ,000
	En désaccord	%	13,9	15,4	10,4	15,2	12,8	15,3				
	En accord	%	36,5	37,6	34,6	29,3	35,9	34,6				
	Tout à fait en accord	%	17,2	20,7	30,4	19,2	21,3	20,2				
	Ne s'applique pas	%	23,6	15,7	12,3	20,1	20,1	17,3				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 385	11 183	618	6 313	2 004	17 495				
7.3e. J'éprouve des difficultés engendrées par la formation à distance (Q34e)												
	Tout à fait en désaccord	%	11,9	13,7	19,4	18,7	14,2	15,5	☆ ,000	,043	★ ,000	★ ,000
	En désaccord	%	19,0	21,2	12,8	15,8	17,1	19,3				
	En accord	%	28,0	30,4	22,6	23,9	26,3	28,0				
	Tout à fait en accord	%	18,0	16,6	24,9	20,3	20,2	18,0				
	Ne s'applique pas	%	23,1	18,0	20,2	21,3	22,2	19,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 385	11 183	618	6 313	2 004	17 495				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
Thème 8 – Situation financière												
8.1. Avez-vous en ce moment des inquiétudes financières? (Q31)												
	Oui	%	15,9	12,0	37,2	32,9	22,5	19,5	☆,000	,026	☆,002	☆,000
	Non	%	84,1	88,0	62,8	67,1	77,5	80,5				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 417	11 331	633	6 431	2 050	17 762				
Cette question s'adresse aux étudiants qui disent éprouver des inquiétudes financières selon la question Q31												
8.2. Raisons des inquiétudes financières (Q31a)												
	Difficulté à payer les dépenses de base	%	35,8	22,5	49,1	43,3	42,6	35,3	☆,000	,093	☆,003	☆,005
	Dettes personnelles qui s'accumulent	%	19,8	15,5	47,8	41,2	34,1	31,3	,104	,060	,233	☆,000
	Pas de prêts et bourses	%	31,0	29,2	34,0	30,7	32,5	30,1	,582	,319	,304	,515
	Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base	%	22,8	20,3	32,2	31,5	27,6	27,2	,432	,837	,885	,026
	Je n'ai pas d'emploi présentement	%	32,2	30,9	21,6	21,4	26,8	25,1	,667	,985	,429	☆,009
	En raison des difficultés financières de ma famille	%	23,7	33,9	17,9	16,9	20,7	23,4	☆,003	,707	,200	,136
	Je suis en attente des prêts et bourses	%	22,1	18,1	16,0	19,7	19,0	19,1	,149	,186	,998	,101
	Soutien de famille	%	11,2	9,3	15,6	10,5	13,4	10,0	,397	,018	,027	,165
	Factures en retard (téléphone, électricité, etc.)	%	10,0	5,6	16,1	12,7	13,1	9,9	,017	,154	,050	,049
	Total	n	216	1 282	224	2 040	440	3 322				
8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)												
	Soutien financier des parents ou tuteurs	%	59,9	72,3	31,5	35,6	51,1	59,0	☆,000	,041	☆,000	☆,000
	Travail rémunéré pendant l'été	%	33,4	26,5	47,7	43,5	37,8	32,7	☆,000	,038	☆,000	☆,000
	Travail rémunéré pendant l'année scolaire	%	28,3	20,0	52,2	42,5	35,7	28,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
	Épargnes personnelles	%	27,6	20,9	31,6	33,2	28,8	25,4	☆,000	,410	☆,001	,068
	Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	%	14,2	10,2	19,2	18,4	15,8	13,1	☆,000	,650	☆,001	☆,005
	Bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication	%	5,2	4,7	3,7	3,4	4,8	4,2	,337	,617	,255	,142
	Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	%	4,6	3,0	3,7	5,5	4,3	3,9	☆,001	,039	,384	,295
	Soutien financier d'un autre membre de ma famille	%	3,1	2,9	2,6	2,3	2,9	2,7	,708	,547	,472	,603
	Soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine	%	1,0	0,5	2,7	3,6	1,5	1,6	,032	,244	,699	☆,004
	Total	n	1 427	11 424	638	6 469	2 065	17 894				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
8.3a. Source de financement des études : soutien financier des parents ou tuteurs (Q29a)											
Source principale	%	59,9	72,3	31,5	35,6	51,1	59,0	☆,000	,120	★,000	★,000
Source secondaire	%	23,9	18,8	24,8	22,9	24,2	20,3				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	16,2	8,9	43,7	41,5	24,7	20,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 427	11 426	638	6 471	2 065	17 897				
8.3b. Source de financement des études : soutien financier d'un autre membre de ma famille (Q29b)											
Source principale	%	3,1	2,9	2,6	2,3	2,9	2,7	,908	,533	,430	★,002
Source secondaire	%	14,9	14,7	9,4	8,4	13,2	12,4				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	82,1	82,4	88,0	89,4	83,9	84,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 427	11 426	638	6 469	2 065	17 895				
8.3c. Source de financement des études : soutien financier du conjoint, de la conjointe, du copain, de la copine (Q29c)											
Source principale	%	1,0	0,5	2,7	3,6	1,5	1,6	☆,000	,036	★,002	★,000
Source secondaire	%	3,8	2,0	11,9	9,1	6,3	4,6				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	95,2	97,5	85,4	87,4	92,2	93,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 427	11 426	638	6 469	2 065	17 895				
8.3d. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'été (Q29d)											
Source principale	%	33,4	26,5	47,7	43,5	37,8	32,7	☆,000	,122	★,000	★,000
Source secondaire	%	44,3	49,0	34,6	37,8	41,3	45,0				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	22,3	24,5	17,7	18,7	20,9	22,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 427	11 426	638	6 469	2 065	17 895				
8.3e. Source de financement des études : épargnes personnelles (Q29e)											
Source principale	%	27,6	20,9	31,6	33,2	28,8	25,4	☆,000	,021	★,001	,030
Source secondaire	%	39,5	43,4	33,5	37,2	37,7	41,2				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	32,8	35,7	34,9	29,6	33,5	33,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 427	11 424	638	6 471	2 065	17 896				
8.3f. Source de financement des études : prêts et bourses du gouvernement (aide financière) (Q29f)											
Source principale	%	14,2	10,2	19,2	18,4	15,8	13,1	☆,000	,828	★,000	,013
Source secondaire	%	26,2	22,0	23,0	24,0	25,2	22,7				
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	59,6	67,8	57,8	57,6	59,0	64,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 427	11 424	638	6 471	2 065	17 896				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)							
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B				
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres								
8.3g. Source de financement des études : prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.) (Q29g)															
Source principale	%	4,6	3,0	3,7	5,5	4,3	3,9	☆,000	☆,000	☆,001	,053				
Source secondaire	%	16,0	14,1	20,0	14,8	17,2	14,3								
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	79,4	82,9	76,3	79,7	78,4	81,7								
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0								
	n	1 427	11 424	638	6 471	2 065	17 896								
8.3h. Source de financement des études : bourse pour l'excellence de votre dossier scolaire ou pour votre implication (Q29h)															
Source principale	%	5,2	4,7	3,7	3,4	4,8	4,2	,558	,437	,524	☆,001				
Source secondaire	%	17,2	16,8	11,6	13,3	15,5	15,5								
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	77,6	78,5	84,7	83,3	79,8	80,3								
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0								
	n	1 427	11 424	638	6 470	2 065	17 894								
8.3i. Source de financement des études : travail rémunéré pendant l'année scolaire (Q29i)															
Source principale	%	28,3	20,0	52,2	42,5	35,7	28,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000				
Source secondaire	%	36,8	36,6	26,8	30,4	33,7	34,3								
Je ne prévois pas utiliser cette source de financement	%	34,9	43,4	21,1	27,1	30,6	37,5								
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0								
	n	1 427	11 424	638	6 470	2 065	17 894								
Cette question s'adresse aux étudiants qui prévoient occuper un emploi durant l'année scolaire selon la question Q29i															
8.4. Raisons d'occuper un emploi durant l'année scolaire (scores de 8 à 10 sur 10) (Q30)															
Pour payer mes dépenses personnelles	%	85,0	80,6	87,9	87,3	86,0	83,4	☆,001	,700	,011	,136				
Pour accumuler de l'expérience de travail	%	61,1	60,9	49,9	49,7	57,2	56,2					,900	,940	,479	☆,000
Pour financer mes études	%	47,3	39,6	63,7	58,6	53,1	47,6					☆,000	,026	☆,000	☆,000
Responsable de ma subsistance	%	29,4	21,5	55,6	56,9	38,6	36,4					☆,000	,562	,108	☆,000
Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.)	%	17,4	18,4	17,8	16,8	17,6	17,7	,494	,561	,900	,842				
Pour payer mes dettes	%	9,6	5,4	27,5	21,9	15,9	12,4	☆,000	☆,004	☆,000	☆,000				
Pour aider mes parents financièrement	%	10,3	8,3	9,8	10,4	10,1	9,2	,044	,628	,273	,728				
Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge	%	3,4	1,3	13,1	10,2	6,8	5,1	☆,000	,045	☆,005	☆,000				
Total	n	929	6 461	503	4 716	1 433	11 177								
8.4a. Raisons d'occuper un emploi : responsable de ma subsistance (Q30a)															
Ne s'applique pas	%	25,2	24,8	11,6	10,6	20,5	18,8	☆,000	,874	,010	☆,000				
En désaccord (scores 1 à 3)	%	22,6	30,4	12,8	12,7	19,2	22,9								
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	22,7	23,4	20,0	19,8	21,8	21,9								
En accord (scores 8 à 10)	%	29,4	21,5	55,6	56,9	38,6	36,4								
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0								
	n	929	6 463	503	4 716	1 433	11 179								

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
8.4b. Raisons d'occuper un emploi : pour financer mes études (Q30b)											
Ne s'applique pas	%	9,2	9,3	3,8	6,6	7,3	8,2	☆,000	,031	☆,000	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	13,9	19,4	12,3	14,1	13,3	17,1				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	29,6	31,7	20,3	20,8	26,3	27,1				
En accord (scores 8 à 10)	%	47,3	39,6	63,7	58,6	53,1	47,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	929	6 463	503	4 716	1 433	11 179				
8.4c. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dépenses personnelles (Q30c)											
Ne s'applique pas	%	2,1	2,3	1,3	1,6	1,8	2,0	,013	,635	,084	,241
En désaccord (scores 1 à 3)	%	1,7	2,2	0,8	1,3	1,4	1,8				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	11,2	14,9	9,9	9,7	10,7	12,7				
En accord (scores 8 à 10)	%	85,0	80,6	87,9	87,3	86,0	83,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	929	6 463	503	4 716	1 433	11 179				
8.4d. Raisons d'occuper un emploi : pour accumuler de l'expérience de travail (Q30d)											
Ne s'applique pas	%	3,8	3,2	6,9	5,2	4,9	4,1	,773	,368	,310	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	7,0	7,1	15,7	16,0	10,1	10,9				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	28,1	28,8	27,4	29,1	27,8	28,9				
En accord (scores 8 à 10)	%	61,1	60,9	49,9	49,7	57,2	56,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	929	6 463	503	4 716	1 433	11 179				
8.4e. Raisons d'occuper un emploi : parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge (Q30e)											
Ne s'applique pas	%	67,3	71,7	56,9	60,4	63,7	66,9	☆,000	,195	,013	☆,000
En désaccord (scores 1 à 3)	%	27,3	25,4	26,0	25,2	26,9	25,3				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	1,9	1,6	4,0	4,2	2,6	2,7				
En accord (scores 8 à 10)	%	3,4	1,3	13,1	10,2	6,8	5,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	929	6 461	503	4 716	1 433	11 177				
8.4f. Raisons d'occuper un emploi : pour aider mes parents financièrement (Q30f)											
Ne s'applique pas	%	45,3	44,8	42,2	45,4	44,2	45,0	,022	,424	,203	,154
En désaccord (scores 1 à 3)	%	29,0	33,2	34,8	31,9	31,1	32,6				
Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	15,4	13,7	13,3	12,3	14,6	13,1				
En accord (scores 8 à 10)	%	10,3	8,3	9,8	10,4	10,1	9,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	929	6 462	503	4 716	1 433	11 177				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
8.4g. Raisons d'occuper un emploi : pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) (Q30g)												
	Ne s'applique pas	%	36,7	32,5	40,9	39,8	38,2	35,6	,021	,480	,080	★ ,001
	En désaccord (scores 1 à 3)	%	24,1	23,6	27,9	27,4	25,4	25,2				
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	21,8	25,6	13,4	15,9	18,8	21,5				
	En accord (scores 8 à 10)	%	17,4	18,4	17,8	16,8	17,6	17,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	929	6 463	503	4 716	1 433	11 179				
8.4h. Raisons d'occuper un emploi : pour payer mes dettes (Q30h)												
	Ne s'applique pas	%	56,1	62,8	42,8	45,2	51,4	55,4	★ ,000	★ ,003	★ ,000	★ ,000
	En désaccord (scores 1 à 3)	%	25,8	26,4	17,4	22,5	22,9	24,8				
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7)	%	8,5	5,3	12,3	10,4	9,8	7,5				
	En accord (scores 8 à 10)	%	9,6	5,4	27,5	21,9	15,9	12,4				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	929	6 462	503	4 716	1 433	11 178				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 9 – Maîtrise des outils liés aux technologies de l'information											
9.1. Avez-vous accès à un ordinateur adéquat pour entreprendre vos études collégiales? (Q37)											
Je possède un ordinateur de bureau personnel suffisamment performant	%	20,1	19,3	24,0	22,5	21,3	20,4	☆,000	,020	★,000	★,000
Je possède un ordinateur portable personnel suffisamment performant	%	49,6	59,3	59,0	62,6	52,5	60,5				
J'ai accès à un ordinateur que je dois partager avec d'autres personnes	%	6,4	4,7	3,2	2,9	5,4	4,1				
Non, celui que je possède n'est pas suffisamment performant et je dois le remplacer	%	6,0	4,5	6,2	5,6	6,1	4,9				
Non, mais je compte m'en procurer un bientôt	%	11,9	9,4	2,3	3,0	8,9	7,1				
Non, j'en aurais besoin, mais je ne sais pas comment le financer	%	5,5	2,5	5,4	3,1	5,4	2,7				
Non et je ne prévois pas en avoir besoin	%	0,5	0,4	0,0	0,4	0,3	0,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 358	10 896	610	6 162	1 968	17 058				
9.2. Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé de certains outils technologiques (Q36)											
Traitement de texte (ex. Word)	%	87,9	92,0	90,5	93,2	88,7	92,5	☆,000	,012	★,000	,081
Logiciel de présentation (ex. PowerPoint)	%	87,8	92,2	79,8	84,0	85,3	89,2	☆,000	★,009	★,000	★,000
Recherche documentaire sur Internet	%	81,1	81,6	76,5	80,4	79,7	81,2	,666	,022	,112	,018
Distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation	%	73,8	81,7	72,4	78,2	73,4	80,4	☆,000	★,001	★,000	,505
Communication collaborative (ex. Teams)	%	73,8	79,3	64,4	68,9	70,9	75,5	☆,000	,021	★,000	★,000
Travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive)	%	58,7	68,1	51,6	62,3	56,5	66,0	☆,000	★,000	★,000	★,003
Tableur (ex. Excel)	%	31,4	36,6	42,1	50,1	34,7	41,5	☆,000	★,000	★,000	★,000
Outil de montage vidéo ou audio	%	32,6	38,7	24,6	27,3	30,1	34,6	☆,000	,163	★,000	★,000
Logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop)	%	25,9	26,7	23,6	26,1	25,2	26,5	,546	,189	,224	,300
Langage de programmation	%	12,2	12,3	12,1	13,1	12,1	12,6	,850	,466	,534	,962
Total	n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2a. Niveau de maîtrise : traitement de texte (ex. Word) (Q36a)											
Débutant	%	11,4	7,6	9,5	6,4	10,8	7,2	☆,000	★,002	★,000	,060
Intermédiaire	%	51,4	49,9	50,6	47,7	51,2	49,1				
Avancé	%	36,4	42,2	40,0	45,5	37,5	43,4				
Ne s'applique pas	%	0,7	0,3	0,0	0,4	0,5	0,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
9.2b. Niveau de maîtrise : tableur (ex. Excel) (Q36b)												
	Débutant	%	62,2	59,7	53,1	46,5	59,4	55,0	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
	Intermédiaire	%	25,9	31,3	29,9	37,2	27,1	33,4				
	Avancé	%	5,5	5,3	12,3	12,9	7,6	8,0				
	Ne s'applique pas	%	6,4	3,7	4,8	3,3	5,9	3,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2c. Niveau de maîtrise : logiciel de présentation (ex. PowerPoint) (Q36c)												
	Débutant	%	11,7	7,4	19,2	15,3	14,0	10,3	☆,000	,061	☆,000	☆,000
	Intermédiaire	%	47,9	45,7	45,3	47,4	47,1	46,3				
	Avancé	%	39,9	46,5	34,6	36,6	38,2	42,9				
	Ne s'applique pas	%	0,5	0,4	0,9	0,7	0,6	0,5				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2d. Niveau de maîtrise : travail collaboratif sur des documents partagés (ex. OneDrive) (Q36d)												
	Débutant	%	38,1	29,8	45,6	35,1	40,4	31,7	☆,000	☆,000	☆,000	☆,006
	Intermédiaire	%	39,5	41,5	32,2	41,3	37,3	41,5				
	Avancé	%	19,1	26,6	19,4	21,0	19,2	24,6				
	Ne s'applique pas	%	3,2	2,1	2,8	2,6	3,1	2,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2e. Niveau de maîtrise : communication collaborative (ex. Teams) (Q36e)												
	Débutant	%	23,7	19,1	32,3	28,4	26,4	22,5	☆,000	,128	☆,000	☆,000
	Intermédiaire	%	35,9	38,1	39,7	41,7	37,1	39,4				
	Avancé	%	37,8	41,1	24,7	27,2	33,7	36,1				
	Ne s'applique pas	%	2,5	1,6	3,3	2,6	2,7	2,0				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 356	10 925	612	6 177	1 968	17 102				
9.2f. Niveau de maîtrise : logiciel de traitement de l'image (ex. Photoshop) (Q36f)												
	Débutant	%	64,0	65,2	61,6	60,1	63,3	63,3	,112	,606	,236	,024
	Intermédiaire	%	19,4	20,0	17,0	18,6	18,7	19,5				
	Avancé	%	6,5	6,6	6,7	7,5	6,5	7,0				
	Ne s'applique pas	%	10,1	8,2	14,7	13,8	11,5	10,2				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
9.2g. Niveau de maîtrise : outil de montage vidéo ou audio (Q36g)											
Débutant	%	57,8	53,7	57,9	57,5	57,8	55,1	☆,000	,340	★,000	★,000
Intermédiaire	%	24,8	29,5	18,1	20,3	22,7	26,2				
Avancé	%	7,8	9,2	6,6	7,0	7,4	8,4				
Ne s'applique pas	%	9,7	7,5	17,5	15,2	12,1	10,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2h. Niveau de maîtrise : langage de programmation (Q36h)											
Débutant	%	69,8	70,9	61,6	61,3	67,2	67,4	,341	,898	,624	★,000
Intermédiaire	%	9,7	10,4	9,7	10,5	9,7	10,4				
Avancé	%	2,4	2,0	2,4	2,6	2,4	2,2				
Ne s'applique pas	%	18,0	16,8	26,3	25,6	20,6	19,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2i. Niveau de maîtrise : recherche documentaire sur Internet (Q36i)											
Débutant	%	17,5	16,2	21,0	16,8	18,6	16,4	,063	★,000	,039	★,000
Intermédiaire	%	50,3	48,4	37,8	46,2	46,4	47,6				
Avancé	%	30,8	33,2	38,7	34,1	33,3	33,6				
Ne s'applique pas	%	1,5	2,2	2,5	2,8	1,8	2,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				
9.2j. Niveau de maîtrise : distinguer les sources d'information fiables afin d'éviter la désinformation (Q36j)											
Débutant	%	24,4	16,9	23,7	19,3	24,2	17,8	☆,000	★,008	★,000	★,003
Intermédiaire	%	47,5	46,8	41,3	43,8	45,5	45,7				
Avancé	%	26,4	34,9	31,1	34,5	27,9	34,7				
Ne s'applique pas	%	1,8	1,4	3,8	2,5	2,4	1,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 356	10 926	612	6 177	1 968	17 103				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
Thème 10 – Besoins de soutien pour la réussite des études collégiales											
10.1. Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10 sur 10) (Q35)											
Développer des méthodes de travail	%	31,7	21,4	35,6	26,8	32,9	23,4	☆,000	☆,000	☆,000	,094
Être attentif et me concentrer en classe	%	28,8	18,5	38,8	24,1	31,9	20,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Préparer les examens	%	29,9	20,4	33,5	24,4	31,0	21,9	☆,000	☆,000	☆,000	,101
Faire les travaux de session	%	23,4	14,7	29,8	18,9	25,4	16,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	23,3	16,9	25,0	16,6	23,8	16,8	☆,000	☆,000	☆,000	,429
Résoudre des problèmes mathématiques	%	22,2	14,3	26,6	17,2	23,6	15,3	☆,000	☆,000	☆,000	,035
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	%	15,7	6,0	24,5	10,4	18,5	7,6	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques	%	16,2	9,5	14,1	10,9	15,5	10,0	☆,000	,017	☆,000	,246
Utiliser les ressources de la bibliothèque	%	12,2	8,5	14,4	11,7	12,9	9,7	☆,000	,048	☆,000	,177
Développer mon jugement critique	%	11,0	7,2	13,2	8,8	11,6	7,8	☆,000	☆,000	☆,000	,166
Travailler en équipe	%	10,2	7,0	14,7	10,3	11,6	8,2	☆,000	☆,001	☆,000	☆,004
Total	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1a. Besoin d'aide pour : développer mon jugement critique (Q35a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	41,1	53,2	50,7	55,8	44,1	54,1	☆,000	☆,001	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	47,9	39,6	36,1	35,4	44,3	38,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	11,0	7,2	13,2	8,8	11,6	7,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1b. Besoin d'aide pour : intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées (Q35b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	31,9	41,8	41,0	48,4	34,8	44,2	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,8	41,3	34,0	35,0	41,4	39,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,3	16,9	25,0	16,6	23,8	16,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1c. Besoin d'aide pour : être attentif et me concentrer en classe (Q35c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,6	42,1	27,1	38,7	30,9	40,9	☆,000	☆,000	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,6	39,4	34,2	37,2	37,2	38,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,8	18,5	38,8	24,1	31,9	20,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1d. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes mathématiques (Q35d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,5	49,5	38,7	50,3	37,2	49,8	☆,000	☆,000	☆,000	,013
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,3	36,2	34,8	32,5	39,3	34,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	22,2	14,3	26,6	17,2	23,6	15,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
10.1e. Besoin d'aide pour : me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire (Q35e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	46,0	68,3	42,3	62,1	44,8	66,0	☆,000	★,000	★,000	★,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	38,3	25,7	33,3	27,5	36,7	26,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	15,7	6,0	24,5	10,4	18,5	7,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1f. Besoin d'aide pour : utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques (Q35f)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,2	56,3	56,8	59,3	50,9	57,4	☆,000	,058	★,000	★,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,6	34,2	29,2	29,8	33,6	32,6				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	16,2	9,5	14,1	10,9	15,5	10,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1g. Besoin d'aide pour : travailler en équipe (Q35g)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	54,0	64,8	46,4	57,5	51,7	62,1	☆,000	★,000	★,000	★,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,7	28,2	38,9	32,3	36,7	29,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,2	7,0	14,7	10,3	11,6	8,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1h. Besoin d'aide pour : développer des méthodes de travail (Q35h)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	28,8	39,4	28,3	35,1	28,7	37,9	☆,000	★,000	★,000	,208
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	39,5	39,2	36,2	38,1	38,4	38,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	31,7	21,4	35,6	26,8	32,9	23,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1i. Besoin d'aide pour : préparer les examens (Q35i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	24,7	37,0	27,0	36,2	25,4	36,7	☆,000	★,000	★,000	,046
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	45,4	42,6	39,5	39,4	43,6	41,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,9	20,4	33,5	24,4	31,0	21,9				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.1j. Besoin d'aide pour : faire les travaux de session (Q35j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	31,2	44,3	33,0	42,7	31,8	43,7	☆,000	★,000	★,000	★,001
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	45,4	41,0	37,2	38,4	42,9	40,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	23,4	14,7	29,8	18,9	25,4	16,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)				
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B	
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres					
10.1k. Besoin d'aide pour : utiliser les ressources de la bibliothèque (Q35k)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	43,7	56,7	52,3	54,7	46,3	56,0	☆,000	,131	★,000	★,000
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,1	34,7	33,4	33,6	40,8	34,3				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	12,2	8,5	14,4	11,7	12,9	9,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 376	11 045	617	6 247	1 993	17 292				
10.2. Grand besoin d'aide pour... (Q38)												
	Contrôler mon stress	%	30,1	26,7	43,1	32,0	34,1	28,6	☆,007	★,000	★,000	★,000
	Me motiver pour les études	%	28,7	20,9	29,8	20,3	29,0	20,7	☆,000	★,000	★,000	,627
	Confirmer mon choix de carrière	%	29,6	21,9	27,8	19,1	29,0	20,9	☆,000	★,000	★,000	,424
	Gérer mon emploi du temps	%	20,8	15,1	25,9	19,5	22,4	16,7	☆,000	★,000	★,000	,011
	Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	10,8	7,7	18,8	13,9	13,3	9,9	☆,000	★,001	★,000	★,000
	Développer un réseau social et d'amis	%	9,9	8,3	12,8	11,8	10,8	9,6	,045	,432	,080	,055
	Résoudre des problèmes financiers	%	7,4	4,7	17,9	15,7	10,7	8,7	☆,000	,167	★,003	★,000
	Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	7,0	6,7	18,8	11,9	10,6	8,6	,732	★,000	★,003	★,000
	Faire face à des difficultés liées à la santé physique	%	6,8	5,0	16,1	9,1	9,7	6,4	☆,004	★,000	★,000	★,000
	Assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.)	%	6,4	4,5	7,8	8,6	6,9	6,0	☆,002	,472	,125	,263
	M'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep	%	5,6	4,5	5,5	6,2	5,6	5,1	,054	,482	,351	,868
	Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	5,0	2,5	5,6	4,7	5,2	3,3	☆,000	,330	★,000	,599
	M'adapter à un changement de pays	%	4,1	1,9	2,6	2,9	3,7	2,2	☆,000	,723	★,000	,116
	M'adapter à un changement de région	%	3,2	2,9	3,9	5,5	3,4	3,8	,571	,082	,322	,490
	Faire face à des situations de discrimination	%	1,8	1,3	2,2	2,3	1,9	1,7	,158	,862	,338	,584
	Faire face à des situations d'intimidation	%	1,8	1,2	1,8	1,8	1,8	1,4	,089	,952	,204	,955
	Total	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2a. Besoin d'aide pour : gérer mon emploi du temps (Q38a)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	36,1	45,5	33,6	41,6	35,3	44,1	☆,000	★,000	★,000	,039
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	43,2	39,5	40,5	38,9	42,3	39,3				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,8	15,1	25,9	19,5	22,4	16,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2b. Besoin d'aide pour : contrôler mon stress (Q38b)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	32,5	37,0	26,7	33,5	30,7	35,7	☆,002	★,000	★,000	★,000
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,4	36,3	30,3	34,5	35,2	35,7				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	30,1	26,7	43,1	32,0	34,1	28,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				

			Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
			Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
			T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
10.2c. Besoin d'aide pour : résoudre des problèmes financiers (Q38c)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	65,1	75,8	47,6	58,3	59,7	69,5	☆,000	★,000	★,000	★,000
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	27,4	19,5	34,5	26,0	29,6	21,9				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,4	4,7	17,9	15,7	10,7	8,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2d. Besoin d'aide pour : confirmer mon choix de carrière (Q38d)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	37,9	40,5	44,1	50,0	39,8	43,9	☆,000	★,000	★,000	,029
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	32,5	37,7	28,1	30,8	31,1	35,2				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	29,6	21,9	27,8	19,1	29,0	20,9				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2e. Besoin d'aide pour : me motiver pour les études (Q38e)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	28,8	38,4	35,0	43,4	30,7	40,2	☆,000	★,000	★,000	★,005
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	42,5	40,7	35,3	36,3	40,3	39,1				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	28,7	20,9	29,8	20,3	29,0	20,7				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2f. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie (Q38f)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	62,6	69,6	53,0	57,9	59,6	65,4	☆,000	★,002	★,000	★,000
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	26,6	22,7	28,1	28,3	27,1	24,7				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	10,8	7,7	18,8	13,9	13,3	9,9				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2g. Besoin d'aide pour : faire face à des difficultés liées à la santé physique (Q38g)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	71,1	76,4	60,7	69,3	67,9	73,8	☆,000	★,000	★,000	★,000
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	22,1	18,7	23,2	21,7	22,4	19,7				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,8	5,0	16,1	9,1	9,7	6,4				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2h. Besoin d'aide pour : faire face à des problèmes d'ordre psychosocial (Q38h)												
	Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	76,3	78,4	61,1	68,4	71,6	74,8	,196	★,000	★,003	★,000
	Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	16,7	14,9	20,1	19,8	17,8	16,7				
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	7,0	6,7	18,8	11,9	10,6	8,6				
	Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
		n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
10.2i. Besoin d'aide pour : faire face à des situations d'intimidation (Q38i)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	88,8	93,1	90,4	91,6	89,3	92,6	☆,000	,554	★,000	,493
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	9,4	5,7	7,8	6,6	8,9	6,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	1,8	1,2	1,8	1,8	1,8	1,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2j. Besoin d'aide pour : faire face à des situations de discrimination (Q38j)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	89,2	92,2	89,3	90,7	89,3	91,7	☆,001	,437	★,001	,816
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	8,9	6,5	8,5	7,0	8,8	6,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	1,8	1,3	2,2	2,3	1,9	1,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2k. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de région (Q38k)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	84,0	86,5	83,1	80,9	83,7	84,5	,041	,190	,209	,771
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	12,8	10,6	13,0	13,6	12,9	11,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	3,2	2,9	3,9	5,5	3,4	3,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2l. Besoin d'aide pour : m'adapter à un changement de pays (Q38l)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	89,4	93,5	90,6	91,3	89,8	92,7	☆,000	,614	★,000	,286
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	6,5	4,6	6,7	5,8	6,6	5,1				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	4,1	1,9	2,6	2,9	3,7	2,2				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2m. Besoin d'aide pour : m'adapter à l'éloignement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep (Q38m)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	79,2	81,6	82,6	80,6	80,3	81,2	,060	,451	,537	,130
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	15,1	14,0	11,8	13,2	14,1	13,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,6	4,5	5,5	6,2	5,6	5,1				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2n. Besoin d'aide pour : assumer des responsabilités (repas, courses, ménage, etc.) (Q38n)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	71,8	76,5	68,5	68,9	70,7	73,8	☆,000	,646	,016	,294
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	21,8	19,0	23,7	22,4	22,4	20,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	6,4	4,5	7,8	8,6	6,9	6,0				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
10.2o. Besoin d'aide pour : développer un réseau social et d'amis (Q38o)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	61,4	62,9	59,3	59,4	60,8	61,6	,127	,683	,216	,153
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	28,6	28,7	27,9	28,8	28,4	28,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	9,9	8,3	12,8	11,8	10,8	9,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.2p. Besoin d'aide pour : surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers (Q38p)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	83,3	90,6	79,0	85,7	82,0	88,9	☆,000	☆,000	☆,000	,058
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	11,6	6,8	15,4	9,6	12,8	7,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	5,0	2,5	5,6	4,7	5,2	3,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 344	10 823	604	6 099	1 949	16 922				
10.3. Grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (scores de 8 à 10 sur 10) (Q32)											
Écrire sans fautes	%	38,4	25,2	35,7	28,2	37,6	26,3	☆,000	☆,000	☆,000	,258
Comprendre et analyser des textes variés	%	27,4	16,4	26,4	16,8	27,1	16,6				
Rédiger des textes variés	%	25,3	13,8	28,2	18,2	26,2	15,4				
M'exprimer oralement	%	20,8	14,4	23,9	15,5	21,7	14,8				
Bien défendre mes idées	%	19,6	12,6	25,3	16,0	21,3	13,8	☆,000	☆,000	☆,000	☆,003
Total	n	1 412	11 291	626	6 390	2 038	17 681				
10.3a. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : écrire sans fautes (Q32a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	26,6	45,0	33,7	45,2	28,8	45,1	☆,000	☆,000	☆,000	☆,004
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	35,0	29,8	30,6	26,6	33,7	28,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	38,4	25,2	35,7	28,2	37,6	26,3				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 412	11 291	626	6 390	2 038	17 681				
10.3b. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : rédiger des textes variés (Q32b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	33,3	48,3	31,5	48,0	32,8	48,2	☆,000	☆,000	☆,000	,378
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	41,4	37,9	40,3	33,8	41,1	36,4				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	25,3	13,8	28,2	18,2	26,2	15,4				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 412	11 291	626	6 390	2 038	17 681				
10.3c. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : m'exprimer oralement (Q32c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	42,0	52,4	44,7	55,8	42,8	53,6	☆,000	☆,000	☆,000	,030
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	37,2	33,2	31,4	28,7	35,4	31,5				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	20,8	14,4	23,9	15,5	21,7	14,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 412	11 291	626	6 390	2 038	17 681				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
10.3d. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : comprendre et analyser des textes variés (Q32d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	28,1	40,4	30,9	48,8	29,0	43,4	☆,000	☆,000	☆,000	,419
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	44,5	43,2	42,6	34,4	43,9	40,0				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,4	16,4	26,4	16,8	27,1	16,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 412	11 291	626	6 390	2 038	17 681				
10.3e. Besoin d'aide en langue d'enseignement pour : bien défendre mes idées (Q32e)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	39,6	50,5	40,9	50,7	40,0	50,5	☆,000	☆,000	☆,000	☆,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	40,8	37,0	33,8	33,4	38,6	35,7				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	19,6	12,6	25,3	16,0	21,3	13,8				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 412	11 291	626	6 390	2 038	17 681				
10.4. Besoin d'aide en langue seconde pour... (Q33a)											
Parler (soutenir une conversation)	%	32,5	20,0	30,3	24,9	31,9	21,7	☆,000	☆,004	☆,000	,341
Écrire	%	27,8	17,7	25,8	22,8	27,2	19,5	☆,000	,113	☆,000	,351
Comprendre (écouter)	%	17,4	10,1	17,7	14,8	17,5	11,7	☆,000	,066	☆,000	,855
Lire	%	18,0	10,6	16,5	13,6	17,5	11,6	☆,000	,054	☆,000	,441
Total	n	1 352	10 907	564	5 684	1 916	16 599				
10.4a. Besoin d'aide en langue seconde pour : écrire (Q33a)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	35,3	48,0	43,1	46,9	37,6	47,6	☆,000	,158	☆,000	☆,004
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	36,9	34,2	31,1	30,4	35,2	32,9				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	27,8	17,7	25,8	22,8	27,2	19,5				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 365	11 003	572	5 718	1 937	16 721				
10.4b. Besoin d'aide en langue seconde pour : parler (soutenir une conversation) (Q33b)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	35,8	48,8	44,1	46,5	38,3	48,0	☆,000	,015	☆,000	☆,002
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	31,6	31,2	25,5	28,6	29,8	30,3				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	32,5	20,0	30,3	24,9	31,9	21,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 363	10 974	567	5 728	1 931	16 702				
10.4c. Besoin d'aide en langue seconde pour : comprendre (écouter) (Q33c)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	51,8	66,1	61,6	62,9	54,7	65,0	☆,000	,169	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	30,8	23,8	20,7	22,3	27,8	23,2				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	17,4	10,1	17,7	14,8	17,5	11,7				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 352	10 907	564	5 693	1 916	16 600				

		Tableaux croisés						Tests statistiques (SIG)			
		Population A		Population B		Tous		A	B	Tous	A vs B
		T. DEC	Autres	T. DEC	Autres	T. DEC	Autres				
10.4d. Besoin d'aide en langue seconde pour : lire (Q33d)											
Faible besoin d'aide (scores 1 à 3)	%	48,7	62,3	60,8	63,0	52,3	62,6	☆,000	,150	☆,000	☆,000
Besoin d'aide moyen (scores 4 à 7)	%	33,4	27,1	22,7	23,5	30,2	25,8				
Grand besoin d'aide (scores 8 à 10)	%	18,0	10,6	16,5	13,6	17,5	11,6				
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
	n	1 359	10 915	570	5 684	1 929	16 599				
10.5. Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser au cours de la prochaine année au cégep (Q39)											
Bibliothèque	%	50,9	65,2	55,8	59,7	52,4	63,2	☆,000	,062	☆,000	,046
Installations sportives	%	42,0	46,2	34,5	38,7	39,7	43,5	☆,004	,042	☆,001	☆,002
Orientation et choix de carrière	%	40,1	38,9	35,1	22,3	38,5	32,9	,423	☆,000	☆,000	,038
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	33,4	24,6	36,5	26,9	34,4	25,4	☆,000	☆,000	☆,000	,183
Prêts et bourses	%	25,5	21,2	32,4	35,4	27,6	26,3	☆,000	,129	,221	☆,002
Soutien psychologique	%	14,3	15,6	29,5	22,6	19,0	18,1	,210	☆,000	,337	☆,000
Laboratoires informatiques	%	18,1	27,1	20,4	26,9	18,8	27,0	☆,000	☆,001	☆,000	,240
Service de santé	%	8,9	7,8	15,6	13,0	11,0	9,7	,179	,080	,077	☆,000
Emploi et placement étudiant	%	10,4	11,9	8,2	15,1	9,7	13,1	,101	☆,000	☆,000	,142
Aide au logement	%	4,1	4,4	3,9	5,9	4,0	5,0	,521	,048	,066	,943
Aucun	%	11,8	9,3	11,2	10,8	11,6	9,9	☆,004	,827	,016	,640
Total	n	1 336	10 763	604	6 063	1 941	16 826				

Références bibliographiques

Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M. (2021). Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait. Dans IRIPI (dir.), *Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement : les Cahiers de l'IRIPI* (vol. 3, p. 16-30). <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38270/cahiers-iripi-3-pratiques-inclusives-contexte-diversite-2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gaudreault, M. M., Gaudreault, M., El-Hadge, H., Robert, É., Richard, É., Roy, S., Landry, D., Vachon, I., Charron, M., Zagrebina, A., Armstrong, M., Tardif, S., Tadjioque Agoumfo, Y. W., Bikié Bi Nguema, N. et Gulian, T. (2022). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII. https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/EnqueteReussite_RapportGeneralPopAB_Oct2022.pdf

Gaudreault, M. M., Normandeau, S.-K., Jean-Venturoli, H. et St-Amour, J. (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière : données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Kamanzi, P. C. (2019). Marché scolaire et reproduction des inégalités sociales au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 140-165. <https://doi.org/10.7202/1069643ar>

