

Portrait de la première cohorte d'étudiants collégiaux issus du renouveau pédagogique

Colloque de l'AQISEP
Magog
19 juin 2013

Michaël Gaudreault | Marco Gaudreault | Julie Labrosse | Nadine Arbour



Objectifs de l'enquête

- Mobiliser l'ensemble des acteurs œuvrant auprès des collégiens des régions de la **Mauricie**, de **Lanaudière** et du **Saguenay–Lac-Saint-Jean** afin d'adopter une vision commune et des actions concertées pour favoriser leur réussite éducative et leur insertion socio-professionnelle.

Moyens utilisés

- *Première année* : Tracer un portrait des étudiants de la première cohorte issue du renouveau pédagogique lors de la première session au collégial **pour les 10 collèges** participant à l'enquête.
- *Deuxième année* : Réaliser **trois portraits régionaux** à partir d'indicateurs spécifiques de la vie des jeunes du collégial.
- *Troisième année* : Identifier les facteurs les plus fortement associés à **l'intégration aux études collégiales** et à **l'engagement scolaire** chez les étudiants admis conditionnellement, chez ceux admis en Accueil et intégration, ainsi que chez les autres étudiants.

Enquête financée par...

- Le programme d'aide à la recherche et au transfert en innovation sociale (PART-IS)
- Les tables interordres de l'éducation des trois régions
- Les instances régionales de concertation en persévérance scolaire (IRC)
- Les 10 collèges participants
- En plus de la collaboration de différents partenaires régionaux...
 - Commissions scolaires
 - Direction régionale du MELS
 - Carrefour jeunesse emploi
 - Agence de la santé et des services sociaux
 - CSST
 - Université

Plan de la présentation

- Méthodologie
- Résultats
 - Transition secondaire-collégial
 - Information scolaire et choix vocationnel
 - Difficultés scolaires et motivation
 - Vécu psychoaffectif et habitudes de vie
 - Cumul études-travail
- Conclusion

Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010.
- Dans les 10 collèges des trois régions suivantes : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion est de $\pm 1,0 \%$, 19 fois sur 20.
- Les différences selon le sexe, le type de formation ou la famille de programme seront soulignées lorsqu'elles sont statistiquement significatives et digne d'intérêt.

Profil des répondants

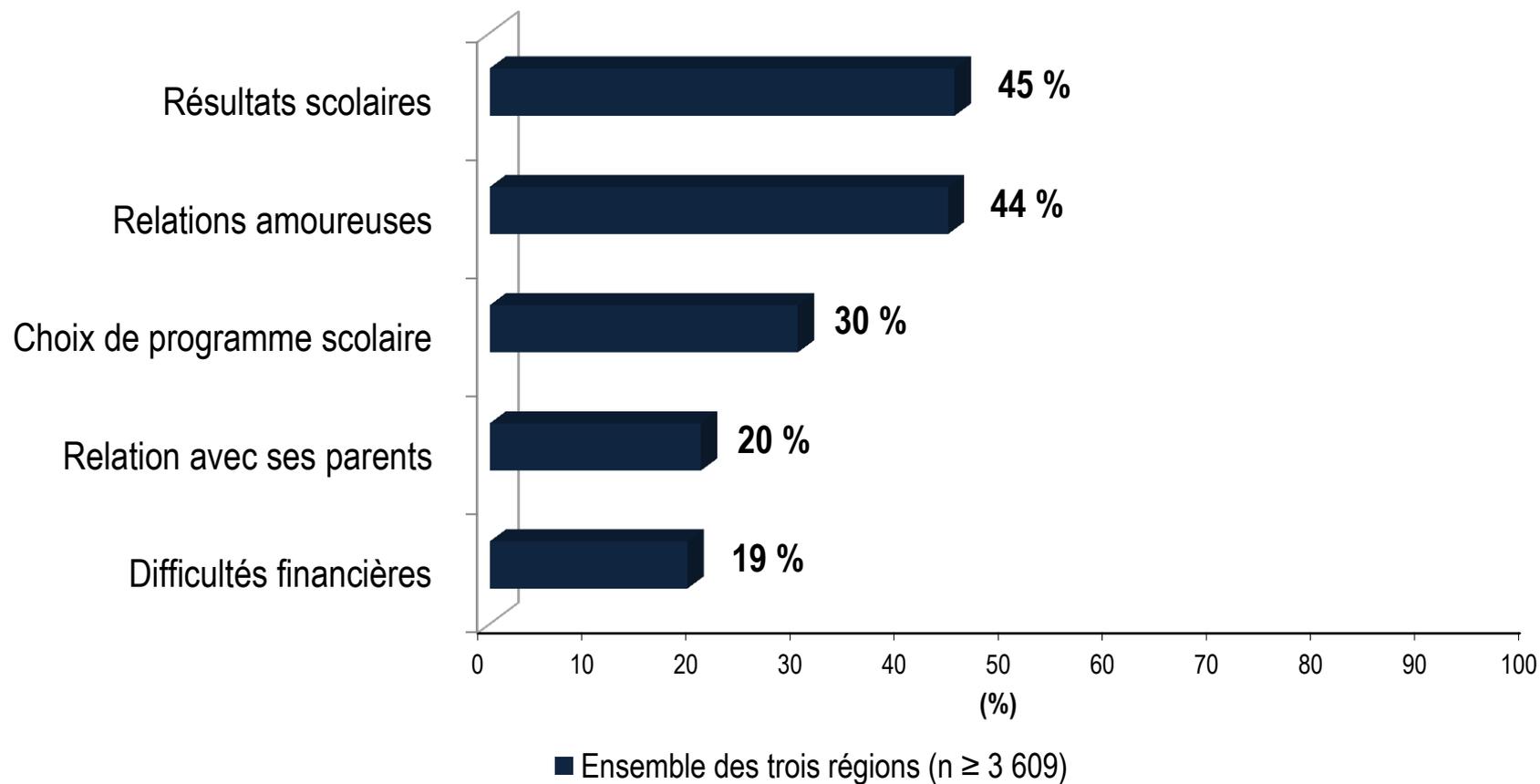
- Taux de réponse : 71 % des étudiants ciblés ont accepté de participer à l'enquête.
- Seuls les étudiants de **première année** qui fréquentaient **une école secondaire en juin 2010** (Cohorte A J5), feront l'objet du présent portrait.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.

	Ensemble des 3 régions
Sexe	
Filles	59 %
Garçons	41 %
Type de formation	
Accueil et intégration	14 %
Formation technique (incluant DEC-BAC)	30 %
Formation pré-universitaire	56 %
Total (n)	(3 631)

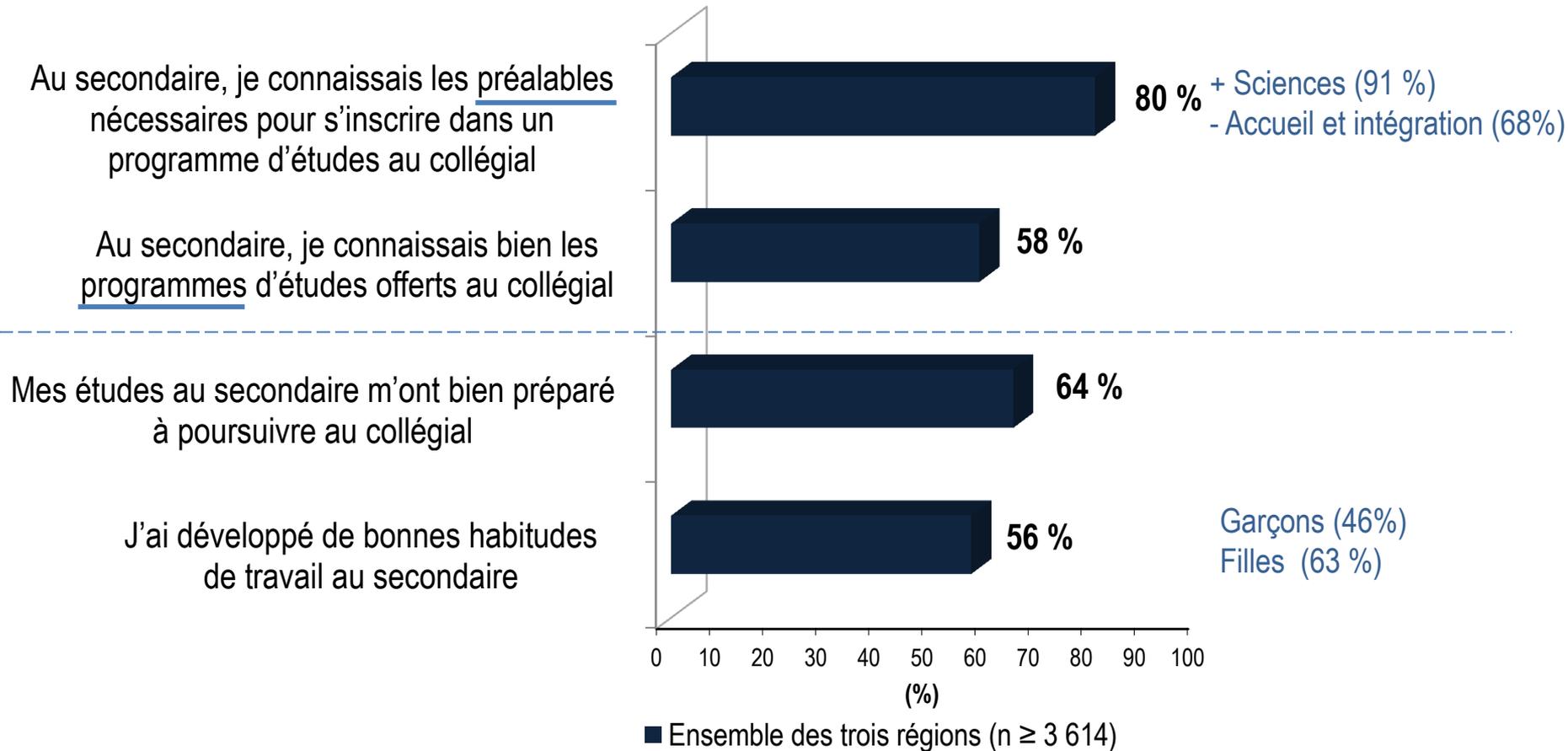
Transition secondaire-collégial



Proportion d'étudiants ayant été beaucoup préoccupés par certains événements (6 mois précédant l'enquête)



Préparation pour les études collégiales (un peu / totalement en accord)



Intégration aux études collégiales

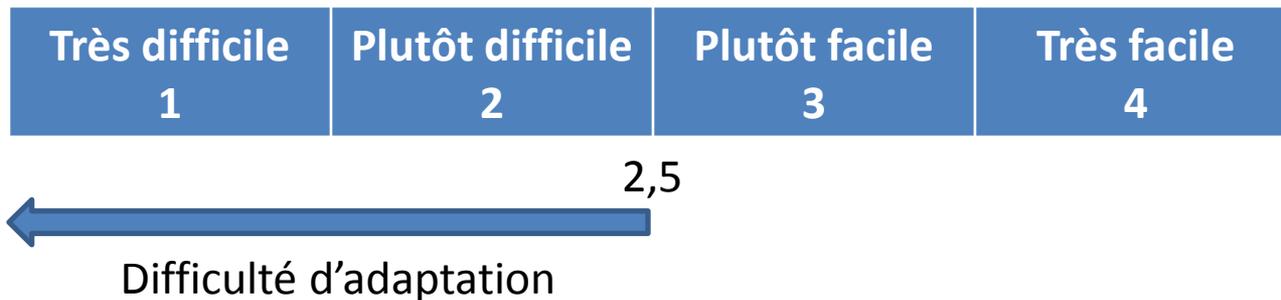
- La plupart des étudiants (91 %) considère que leur intégration dans le milieu collégial s'est passée *plutôt* ou *très* facilement
- Par contre, 18 % des répondants se sentent *assez* ou *tout à fait* dépassés devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière)
 - C'est particulièrement le cas chez les étudiants inscrits en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts (23 %)

Adaptation à la structure collégiale (1/3)

■ Adaptation à la **charge de travail**

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

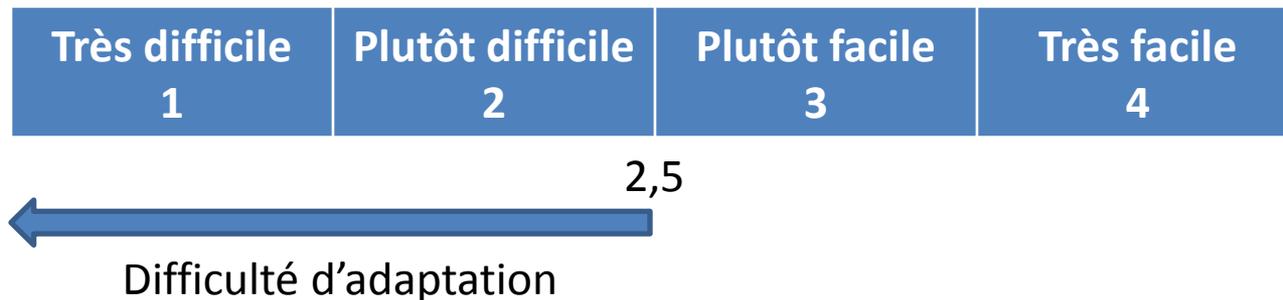


Adaptation à la structure collégiale (2/3)

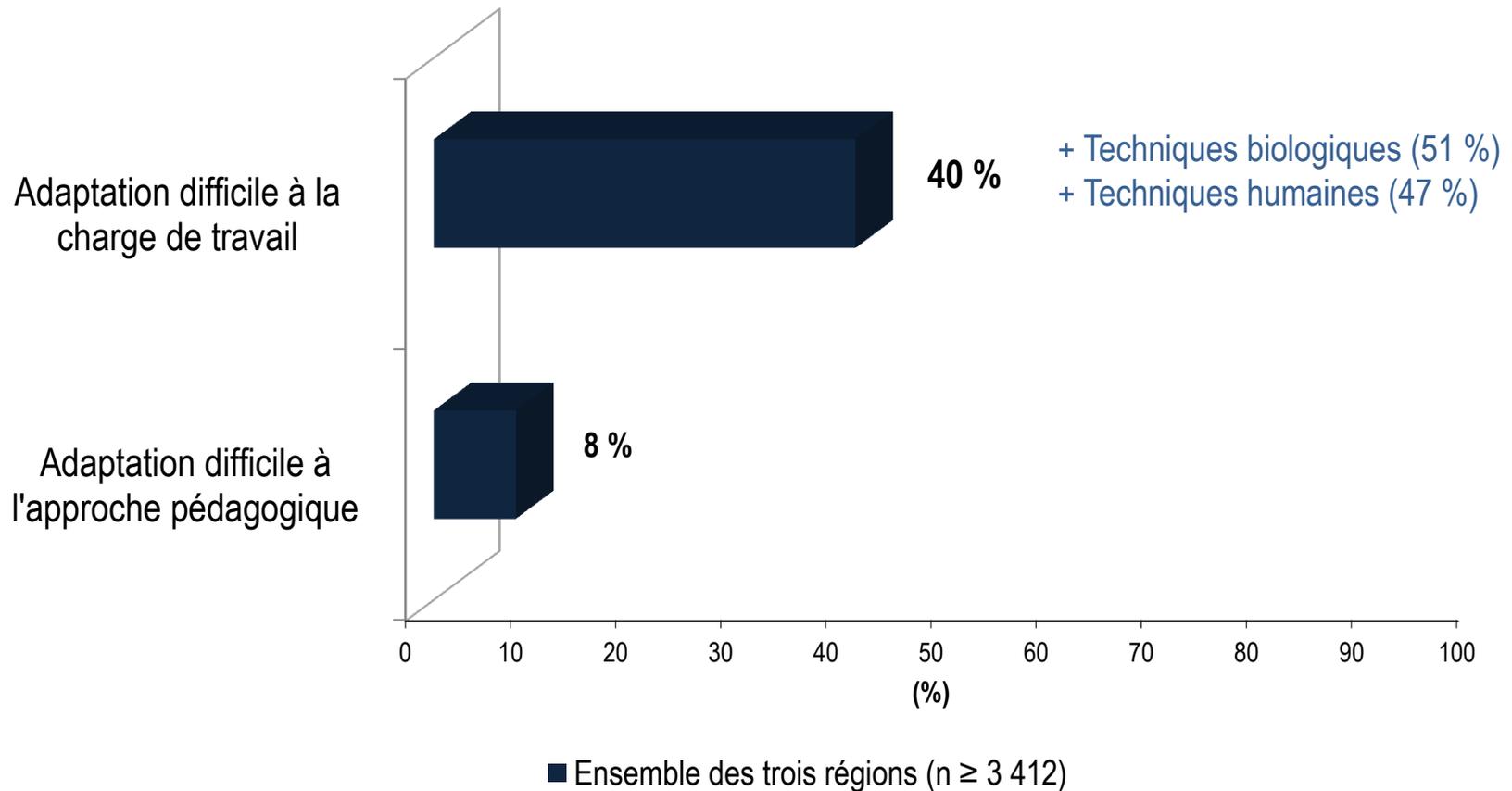
■ Adaptation à l'**approche pédagogique** de l'enseignement collégial

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

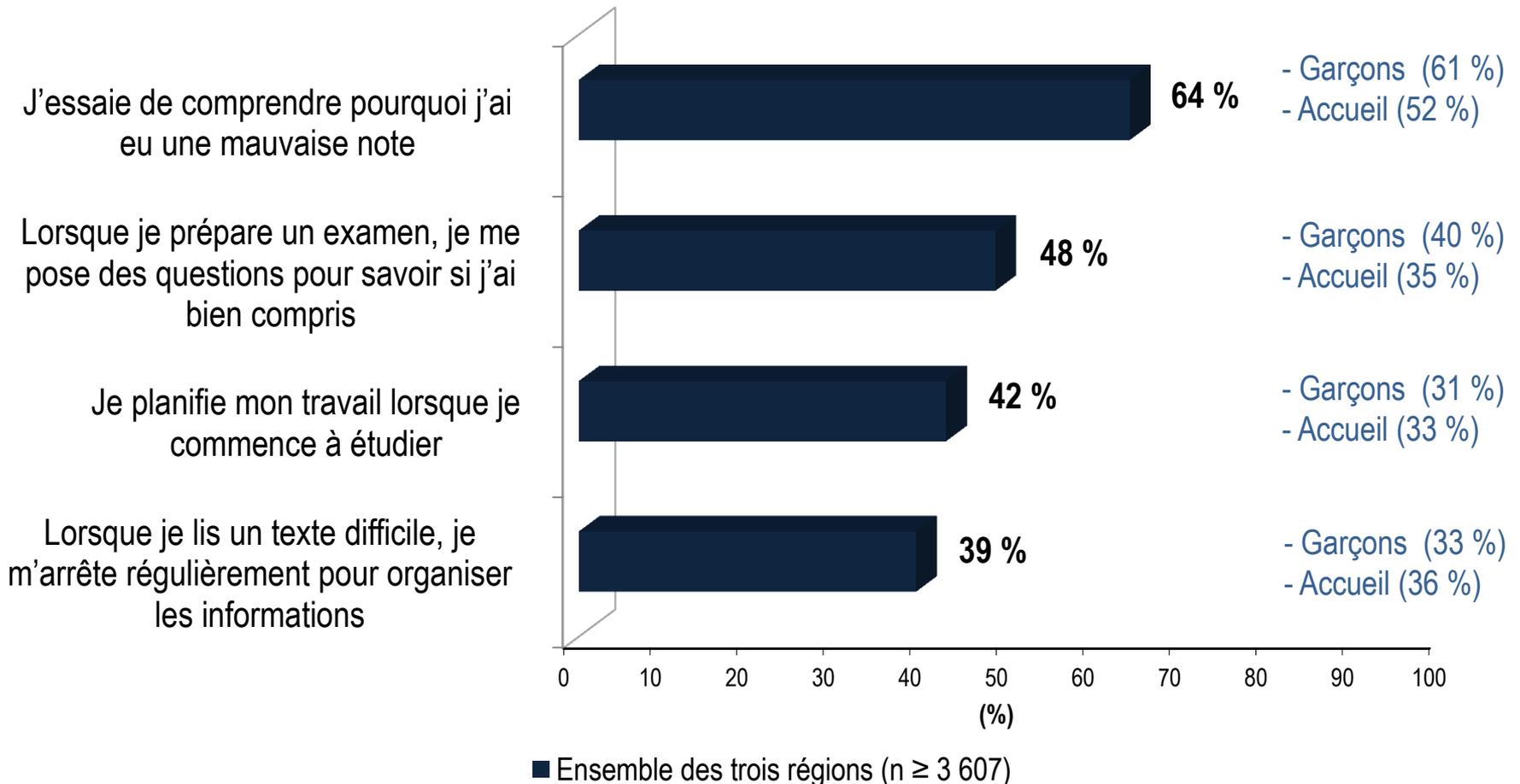
- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe, résolution de problème).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations)
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.



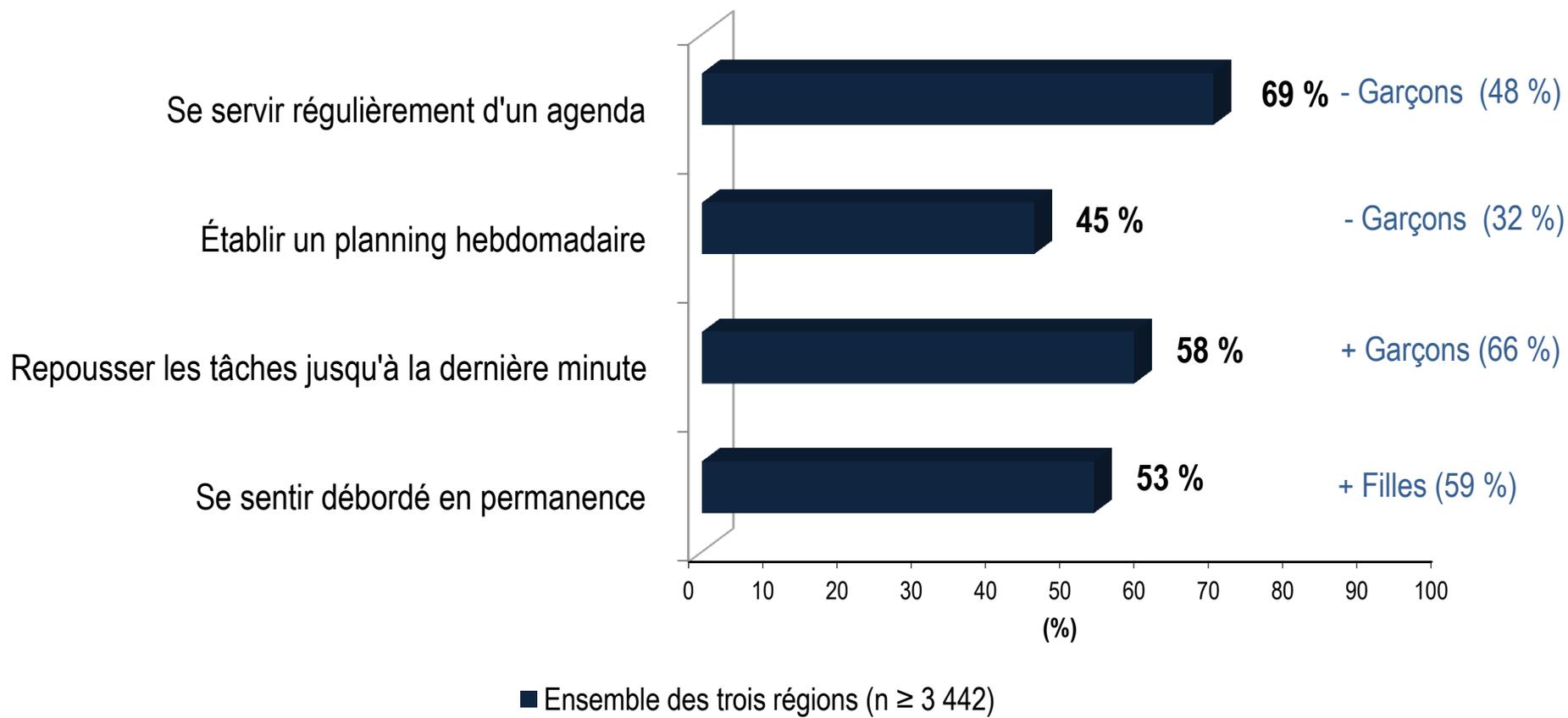
Adaptation à la structure collégiale (3/3)



Utilisation fréquente de certaines stratégies métacognitives



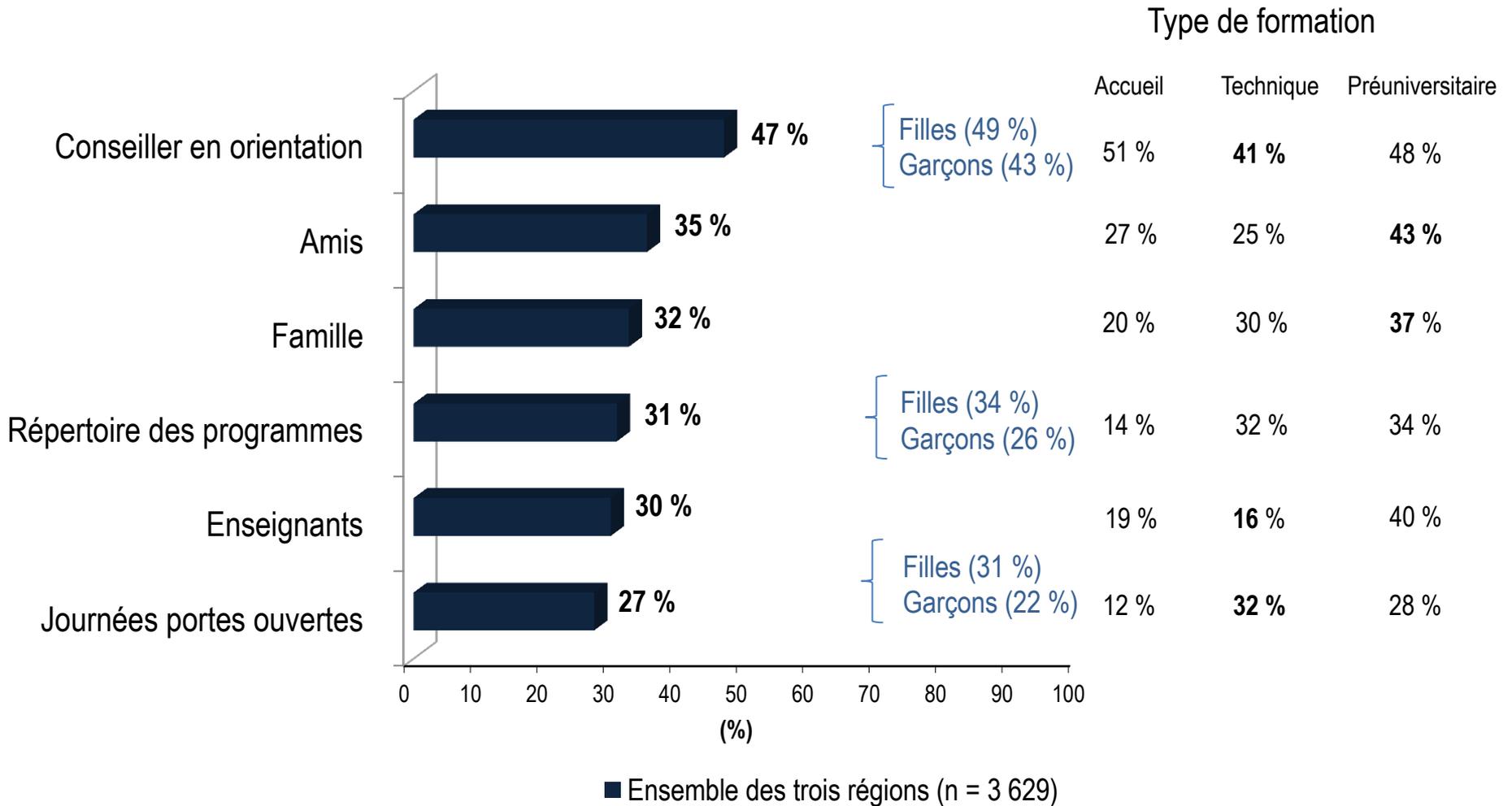
Planification des tâches



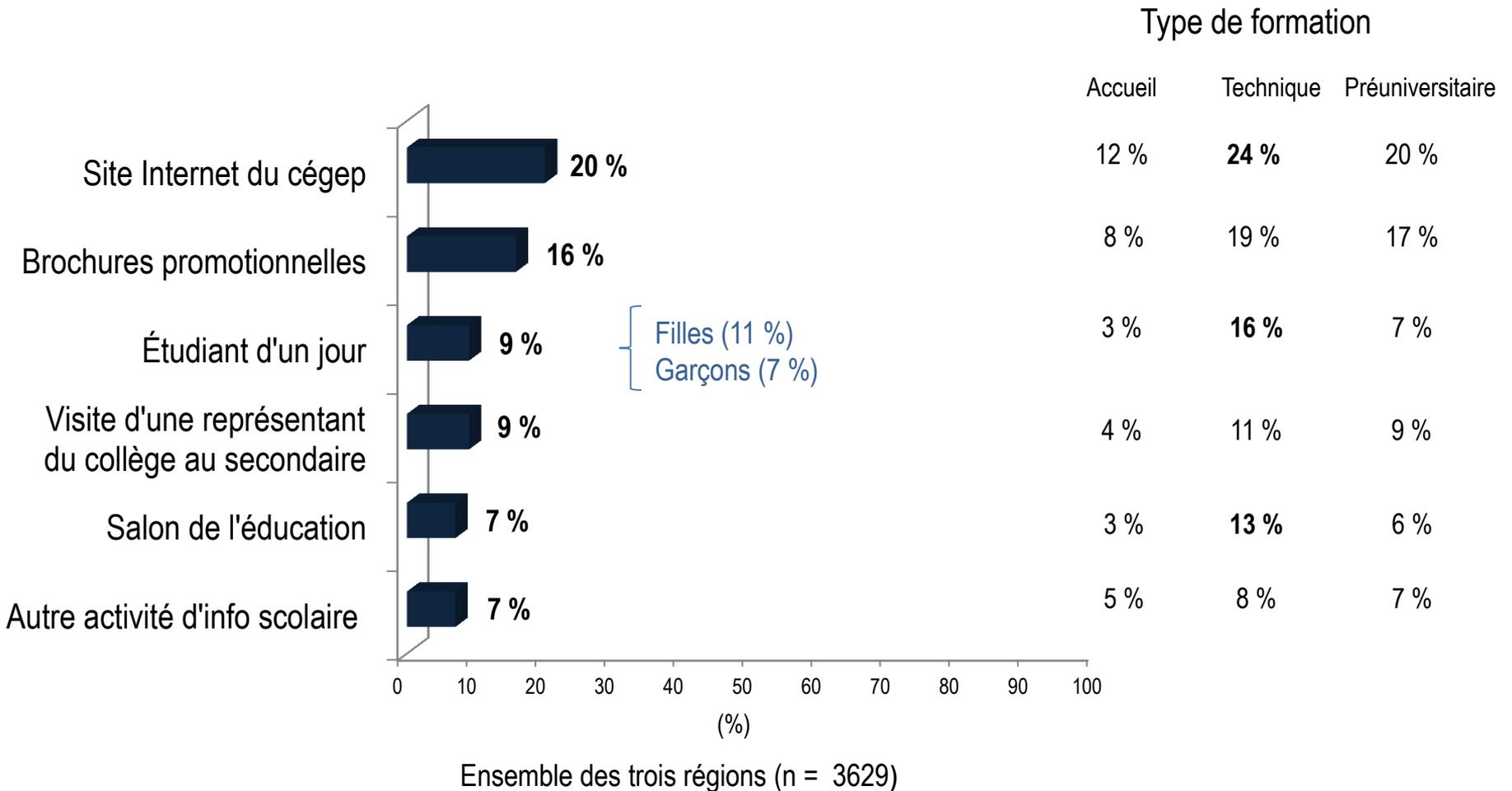
Information scolaire et choix vocationnel



Comment as-tu entendu parler de ce programme? (1/3)



Comment as-tu entendu parler de ce programme? (2/3)



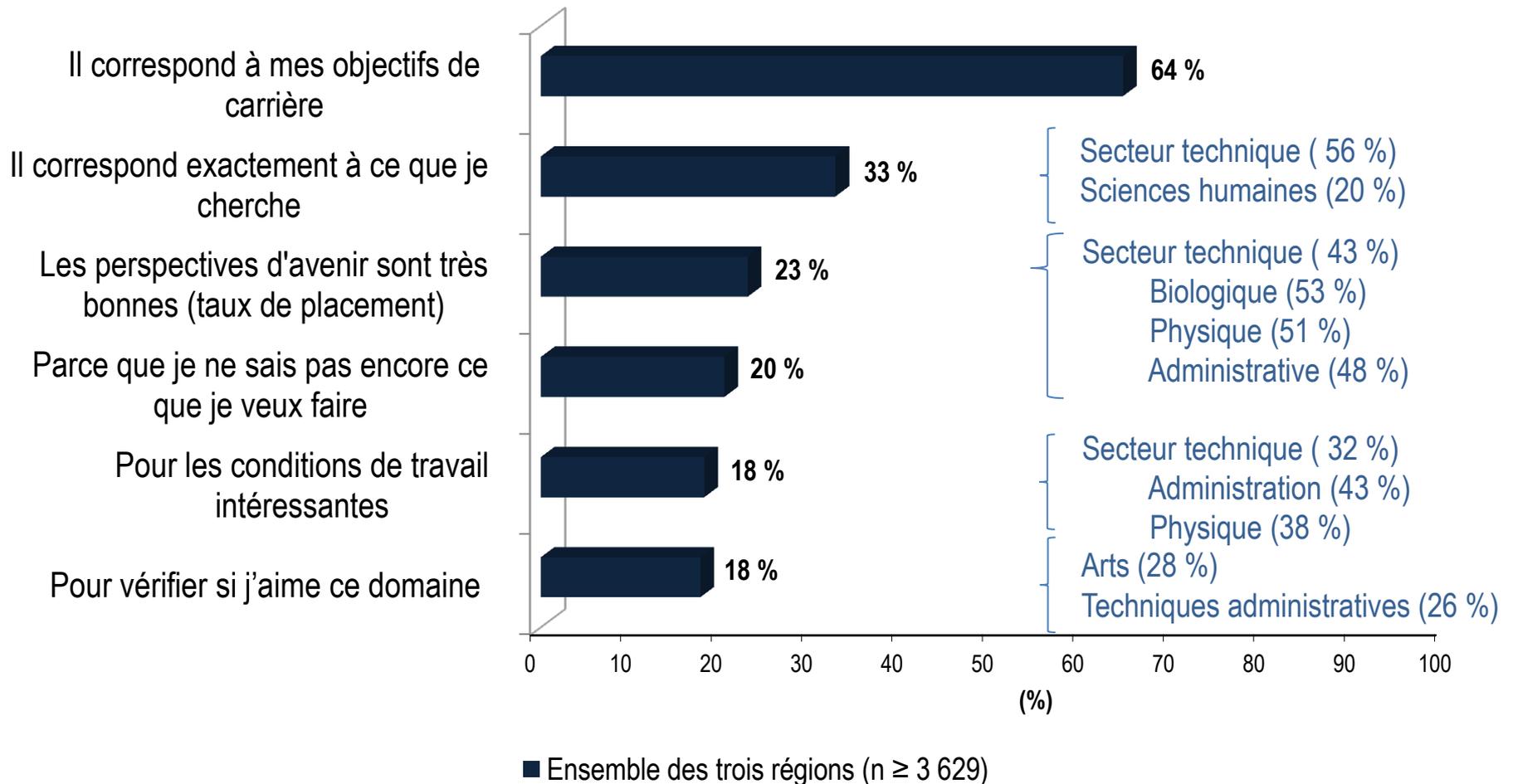
Comment as-tu entendu parler de ce programme? (3/3)

	Famille de programme									Total
	1 Accueil et intégration	2 Techniques biologiques	3 Techniques physiques	4 Techniques humaines	5 Techniques de l'admin.	6 Techniques des arts et des comm.	7 Sciences	8 Sciences humaines	9 Arts préu	
Conseiller en orientation	51 %	39 %	32 %	43 %	48 %	44 %	46 %	52 %	43 %	47 %
Amis	27 %	25 %	17 %	32 %	19 %	28 %	54 %	37 %	30 %	35 %
Famille	19 %	33 %	34 %	37 %	20 %	23 %	54 %	28 %	18 %	32 %
Répertoire des programmes	14 %	30 %	33 %	30 %	36 %	31 %	33 %	32 %	44 %	30 %
Enseignants	19 %	16 %	12 %	17 %	13 %	25 %	53 %	33 %	23 %	30 %
Journée portes ouvertes de mon collège	12 %	40 %	27 %	33 %	32 %	23 %	32 %	24 %	33 %	27 %
Site Internet du cégep	12 %	22 %	26 %	22 %	25 %	27 %	17 %	20 %	32 %	20 %
Brochure promotionnelle	8 %	23 %	17 %	14 %	19 %	20 %	15 %	15 %	26 %	16 %
Activité « Étudiant d'un jour »	3 %	22 %	10 %	18 %	16 %	9 %	7 %	5 %	15 %	9 %
Représentant du collège en visite au secondaire	4 %	10 %	8 %	12 %	10 %	13 %	10 %	8 %	10 %	9 %
Salon de l'éducation	3 %	15 %	13 %	14 %	10 %	10 %	7 %	4 %	6 %	7 %
Toute autre activité d'information scolaire	5 %	8 %	5 %	9 %	9 %	11 %	9 %	5 %	8 %	7 %
Nombre de répondants	498	260	186	260	233	157	781	978	260	3613

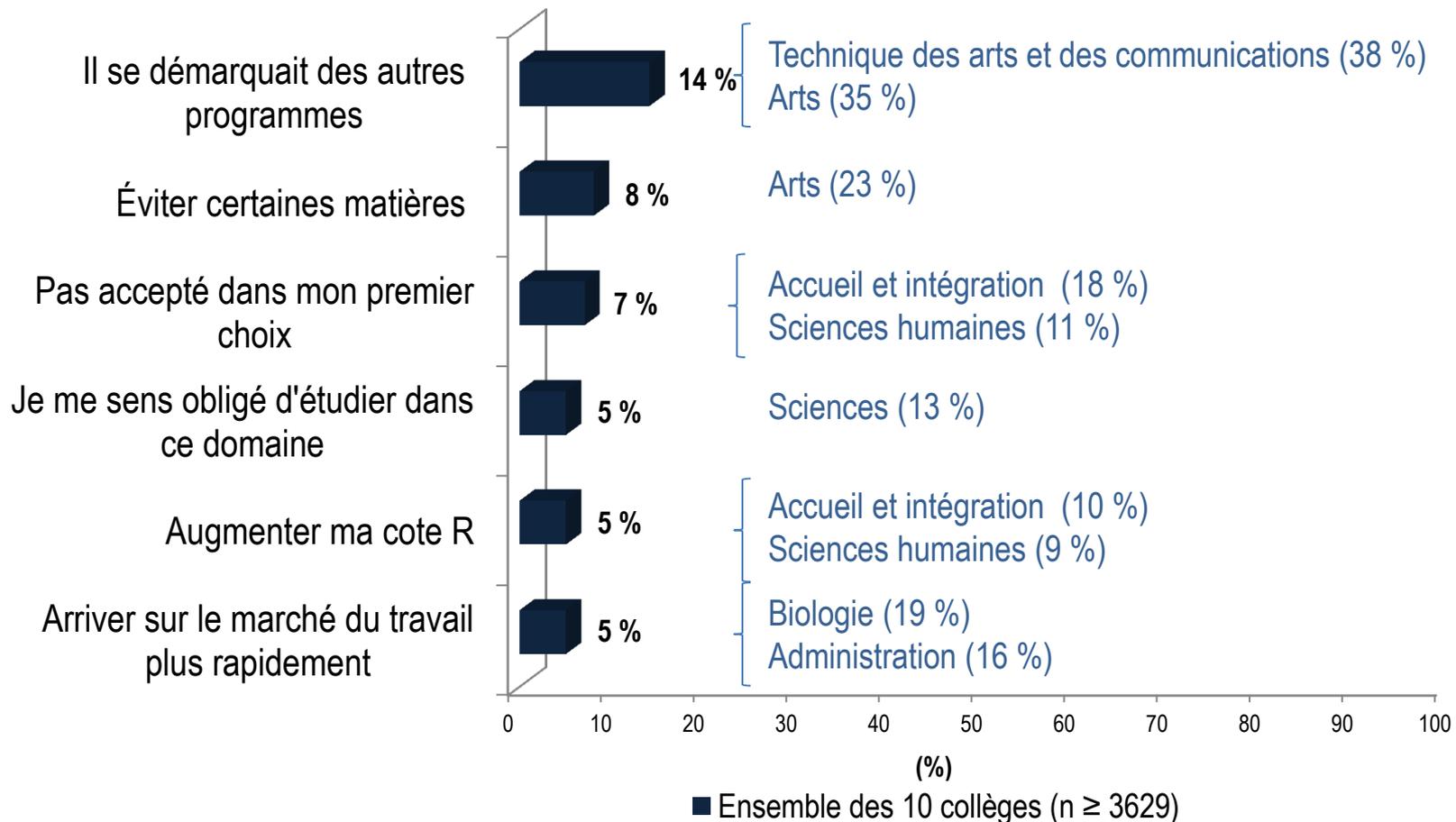
Comment as-tu entendu parler de ce programme? (3/3)

	Famille de programme									Total
	1 Accueil et intégration	2 Techniques biologiques	3 Techniques physiques	4 Techniques humaines	5 Techniques de l'admin.	6 Techniques des arts et des comm.	7 Sciences	8 Sciences humaines	9 Arts préu	
Conseiller en orientation			32 %							47 %
Amis										35 %
Famille										32 %
Répertoire des programmes			33 %							30 %
Enseignants			12 %				53 %			30 %
Journée portes ouvertes de mon collège	12%	40 %								27 %
Site Internet du cégep			26 %							20 %
Brochure promotionnelle										16 %
Activité « Étudiant d'un jour »										9 %
Représentant du collège en visite au secondaire										9 %
Salon de l'éducation			13 %							7 %
Toute autre activité d'information scolaire										7 %
Nombre de répondants	498	260	186				781			3613

Principales raisons d'avoir choisi le programme d'études (1/2)



Principales raisons d'avoir choisi le programme d'études (2/2)



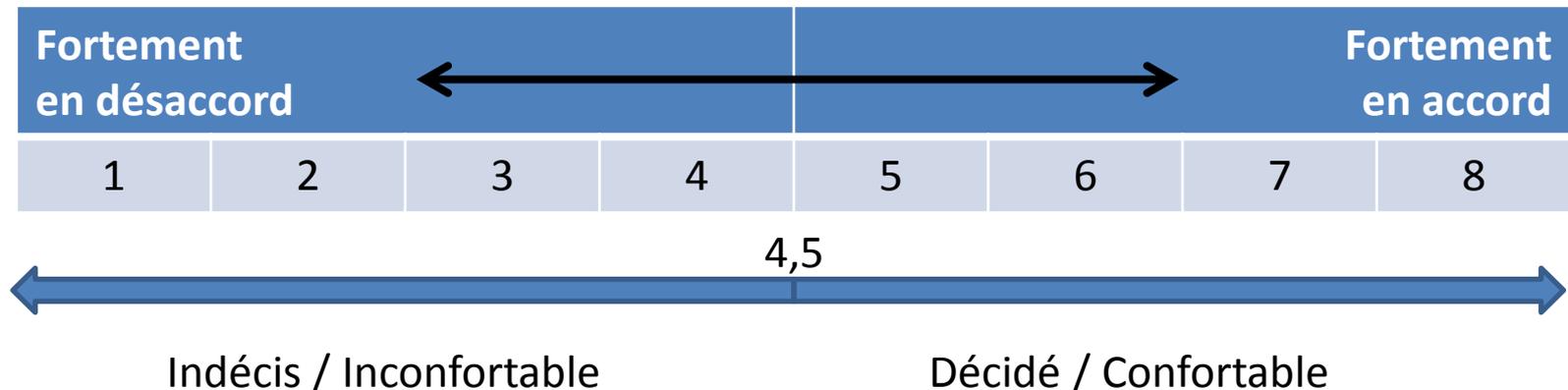
Typologie du choix de carrière (1/2)

■ Décidé ou non

- J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer

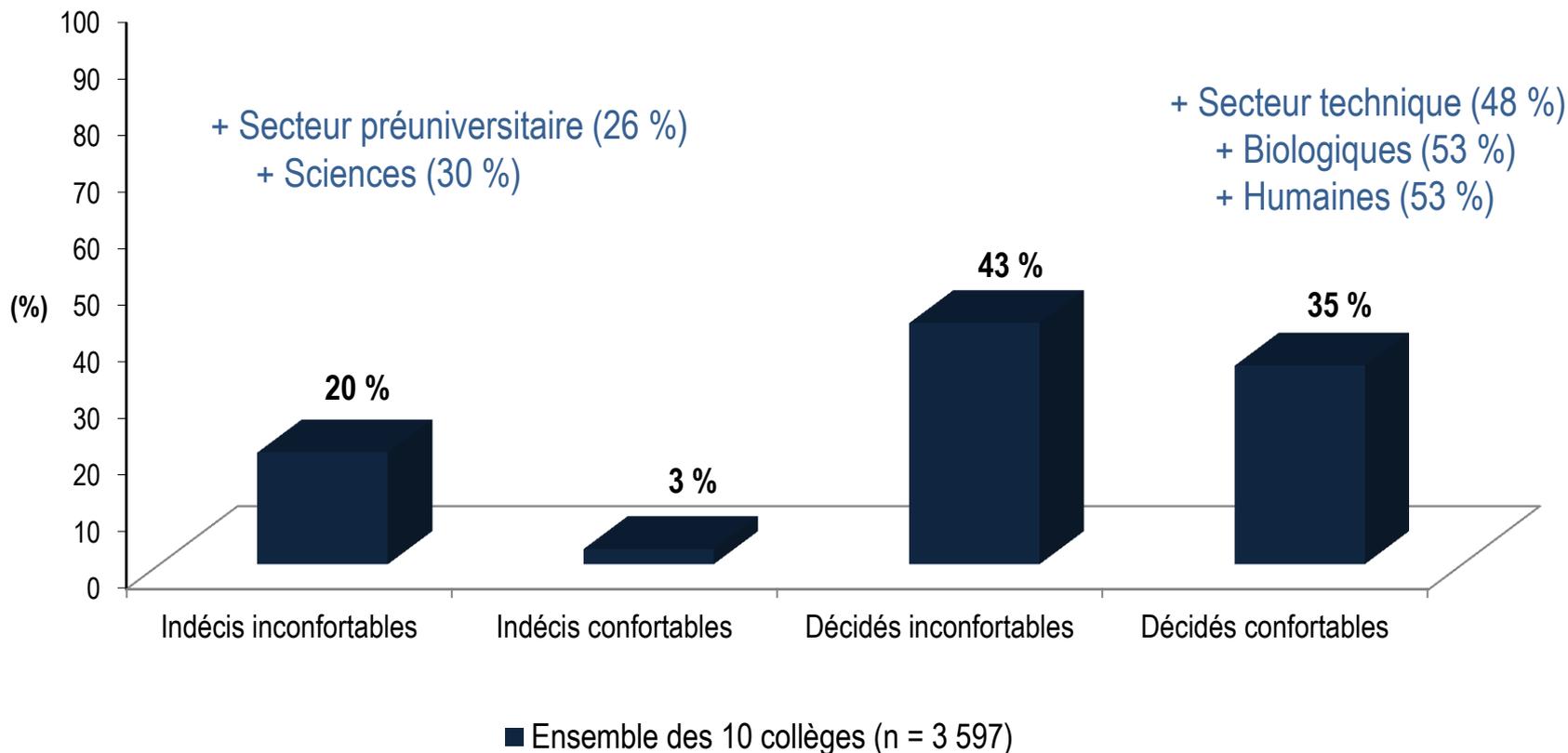
■ Confortable ou non

- Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière
- Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière

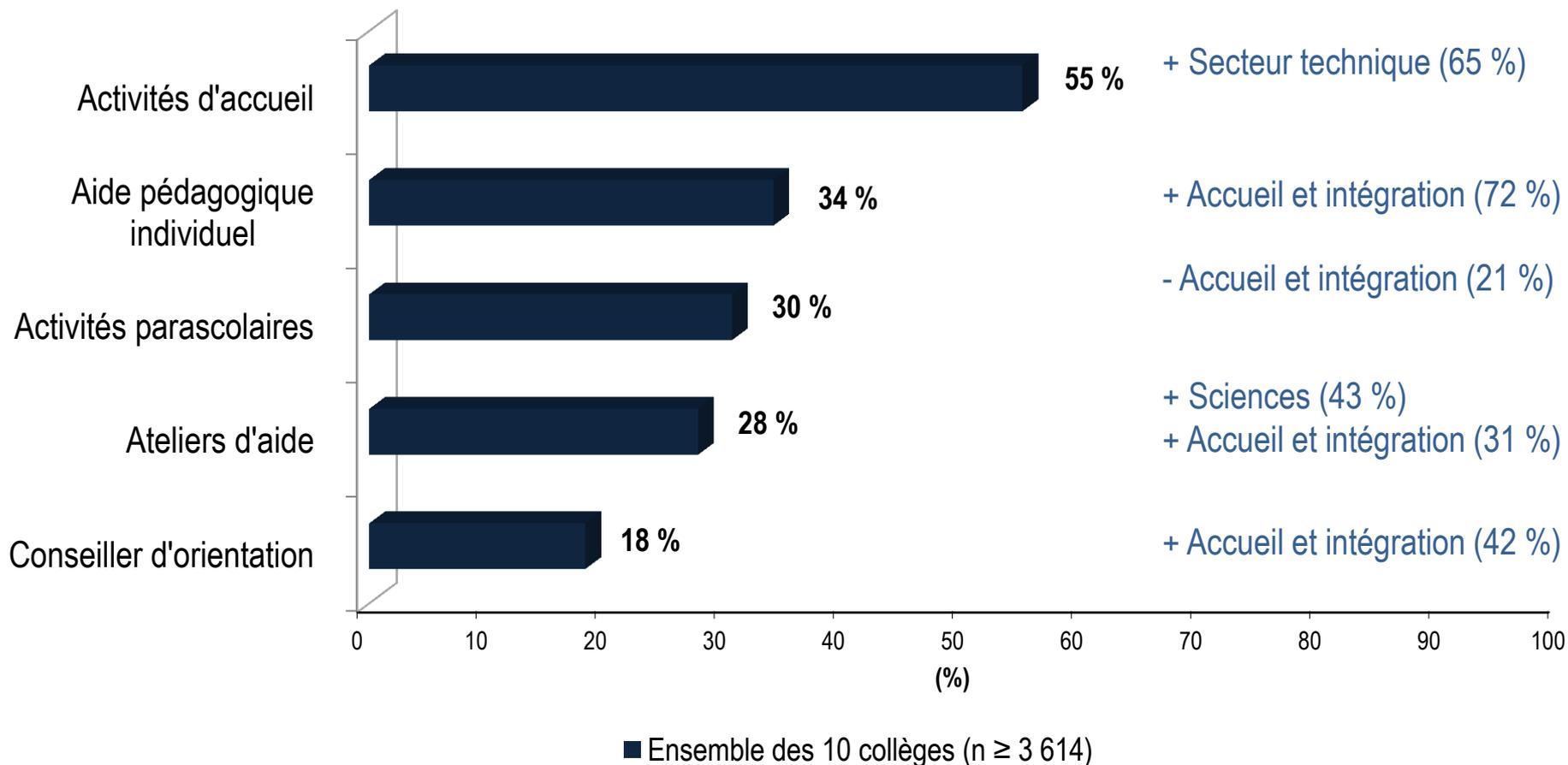


Typologie du choix de carrière (2/2)

- La grande majorité des étudiants se dit décidée (78 %) quant à son orientation scolaire et professionnelle, mais une proportion considérable (63 %) se sent inconfortable avec ce choix

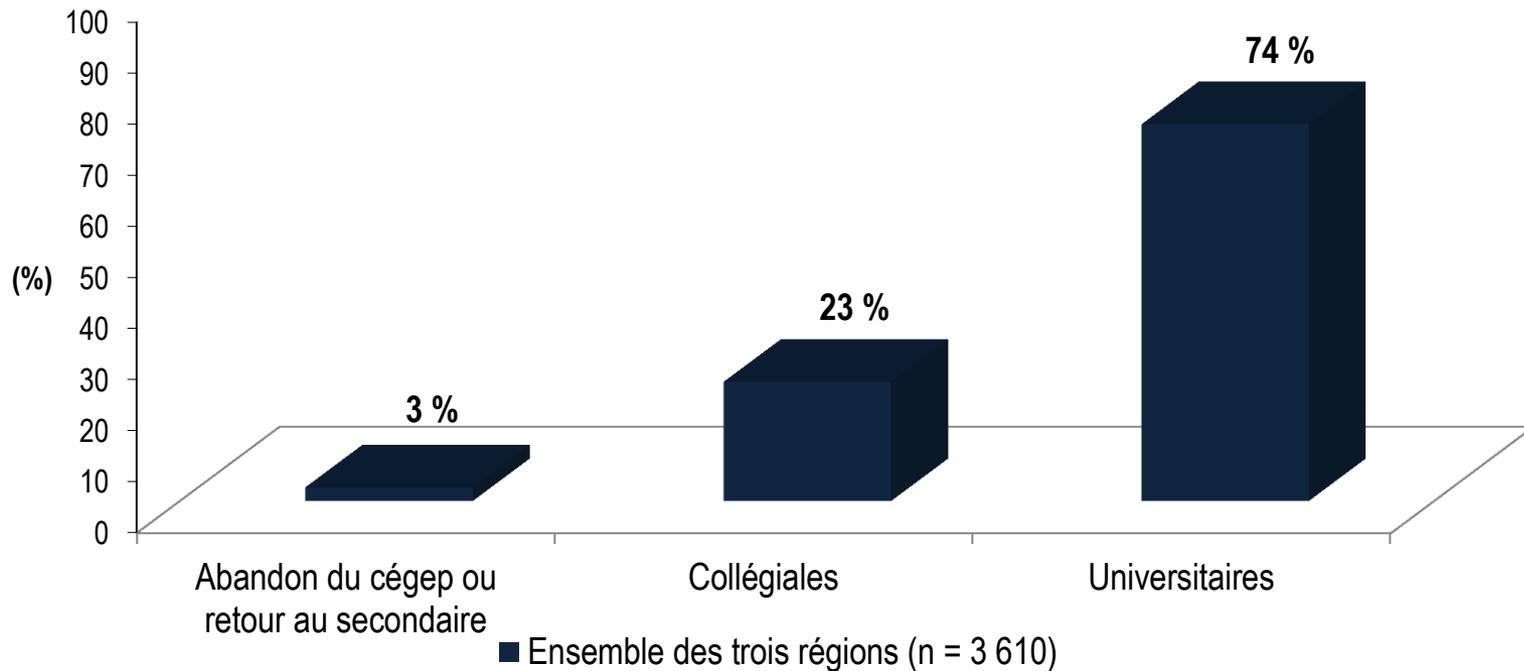


Utilisation des services offerts par le collège (au moins une fois)



Aspirations scolaires idéales

Accueil et intégration :	6 %	42 %	52 %
Secteur technique :	2 %	42 %	56 %
Secteur préuniversitaire :	2 %	9 %	89 %



Difficultés anticipées à réaliser le projet d'étude

- 40 % des répondants estiment qu'il leur sera difficile ou très difficile d'atteindre le niveau scolaire souhaité.
- Les deux principales raisons évoquées sont :
 - 1) Les difficultés avec les travaux scolaires (60 %) Filles (65 %) ; Garçons (53 %)
 - 2) L'ennui ou le manque d'intérêt (17 %) Filles (13 %) ; Garçons (24 %)
- 7 % des étudiants révisent à la baisse leurs aspirations scolaires lorsqu'on leur demande jusqu'où ils s'attendent à poursuivre leurs études dans les faits.

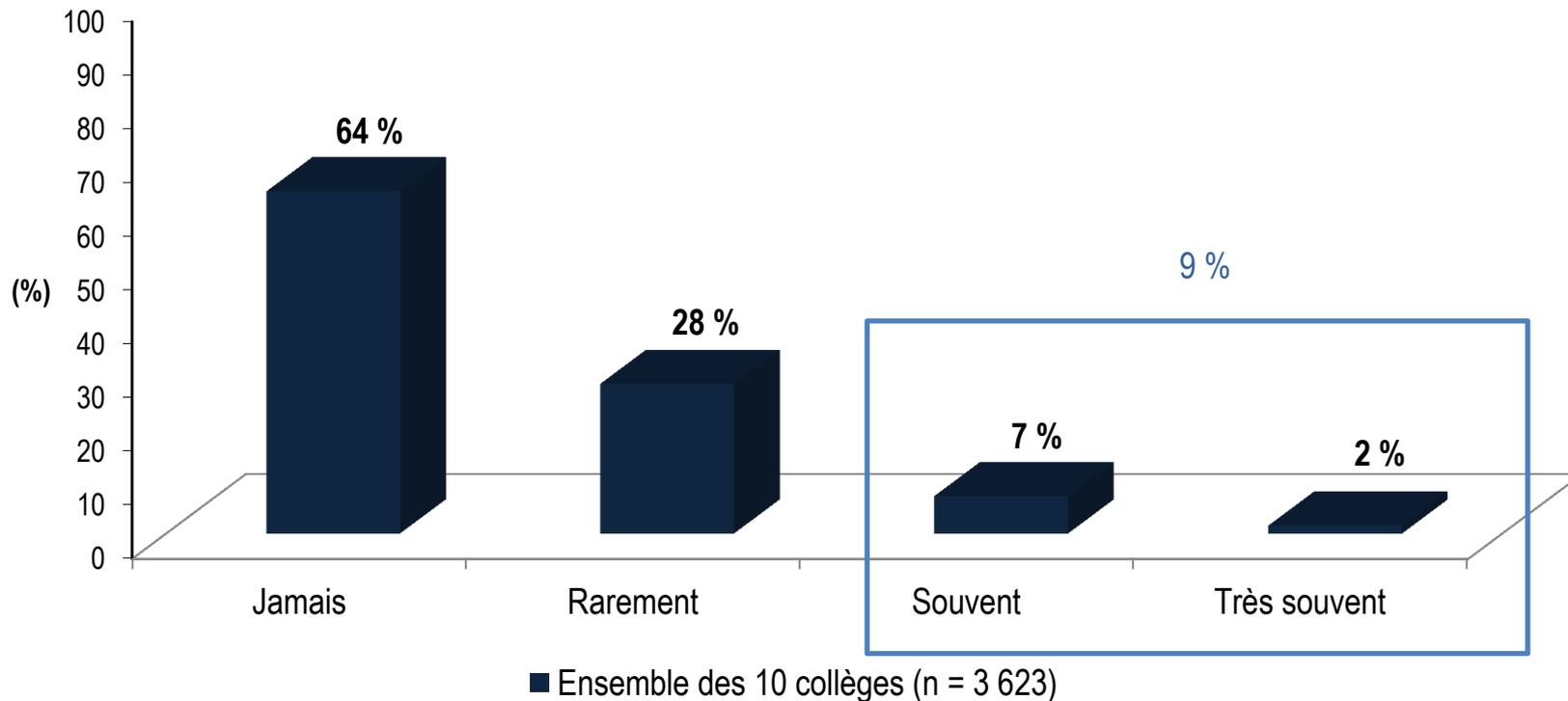
Difficultés scolaires et motivation



Avoir songé à abandonner les études (depuis le début de la session)

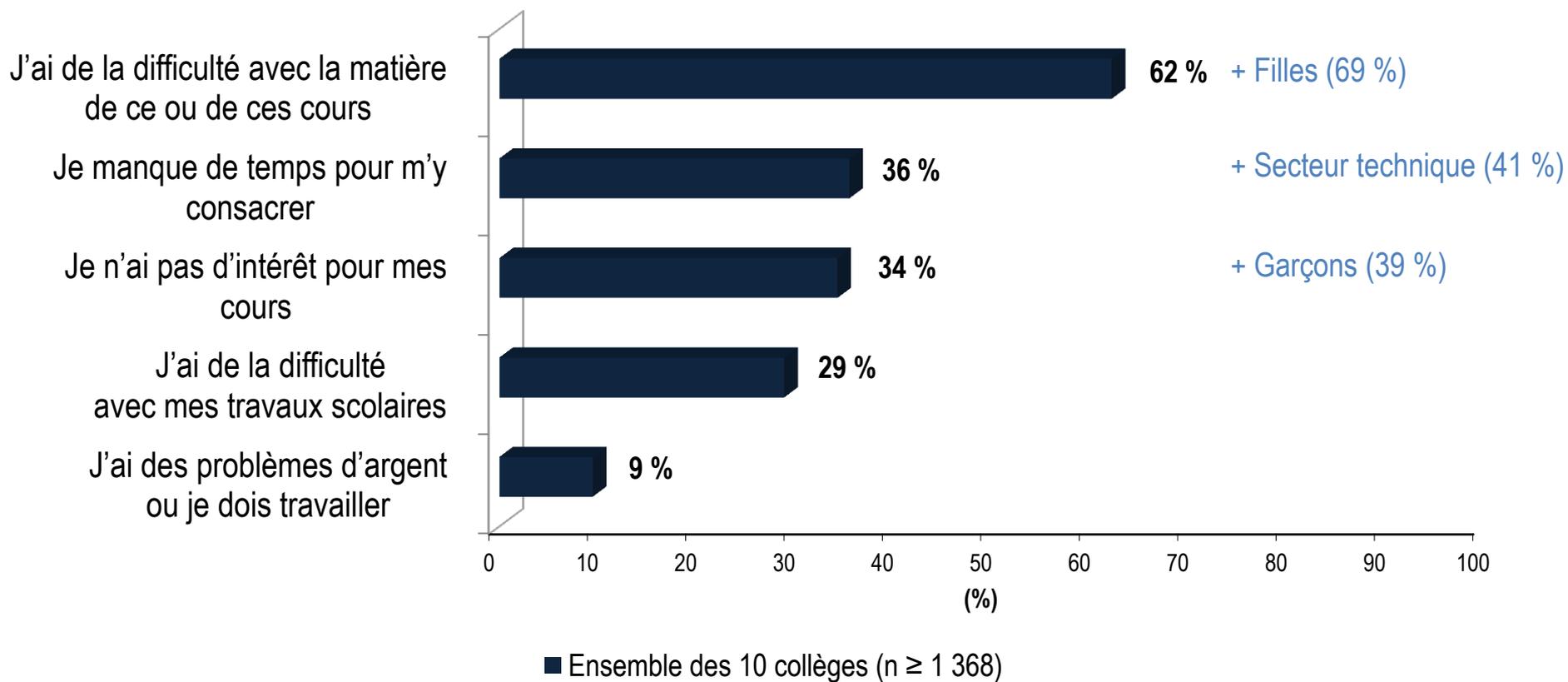
■ Les raisons les plus fréquemment rapportées par ceux qui ont *souvent* songé à l'abandon scolaire sont :

- l'ennui ou le manque d'intérêt (50 %) Garçons (64 %) ; Filles (40 %)
- le niveau de difficulté des cours (19 %) Garçons (11 %) ; Filles (25 %)
- le nombre élevé d'échecs (8 %) Garçons (5 %) ; Filles (11 %)



Principales raisons d'éprouver de la difficulté à réussir dans les cours

- La proportion d'étudiants éprouvant des difficultés à réussir dans au moins un cours est de 38 %



La motivation scolaire (1/3)

■ Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 0 (faible) à 10 (élevée).

La motivation scolaire (2/3)

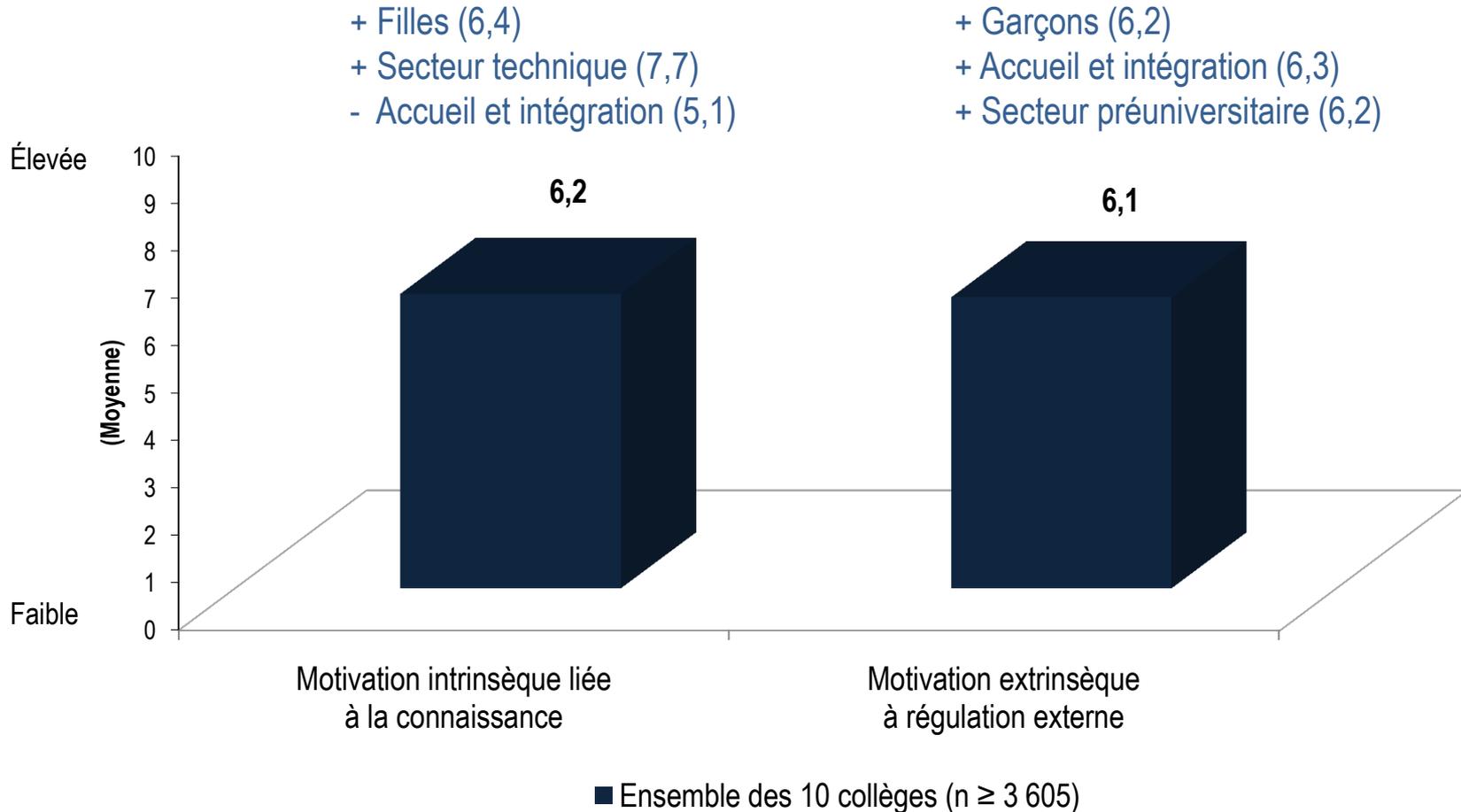
- Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 0 (faible) à 10 (élevée).

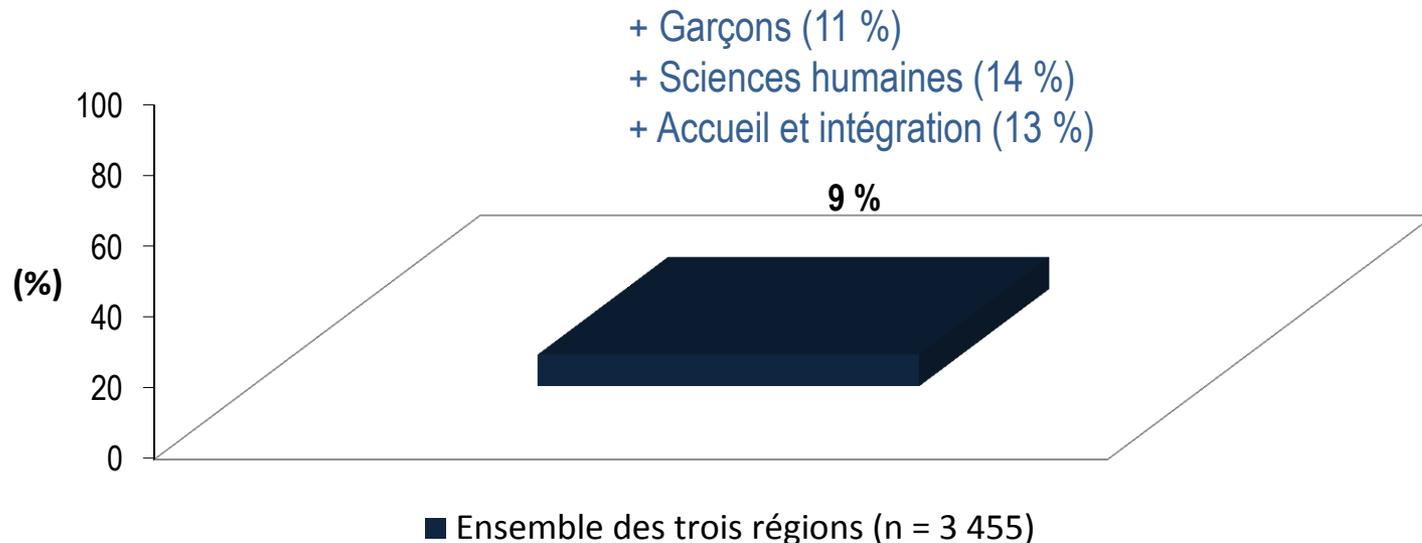
La motivation scolaire (3/3)



L'amotivation

- Amotivation = perte de sens de ses études
 - Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
 - Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
 - Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
 - Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.

Étudiants fortement amotivés (score > 5/10)



Vécu psychoaffectif et habitudes de vie



Le vécu psychoaffectif

- Dans l'ensemble, 90 % des collégiens affirment être encouragés (*souvent ou toujours*) dans leurs études par l'un ou l'autre de leurs parents
- 17 % des filles et 11 % des garçons présentent un faible niveau d'**estime de soi**
- 31 % des filles et 17 % des garçons présentent un niveau élevé de **détresse psychologique**

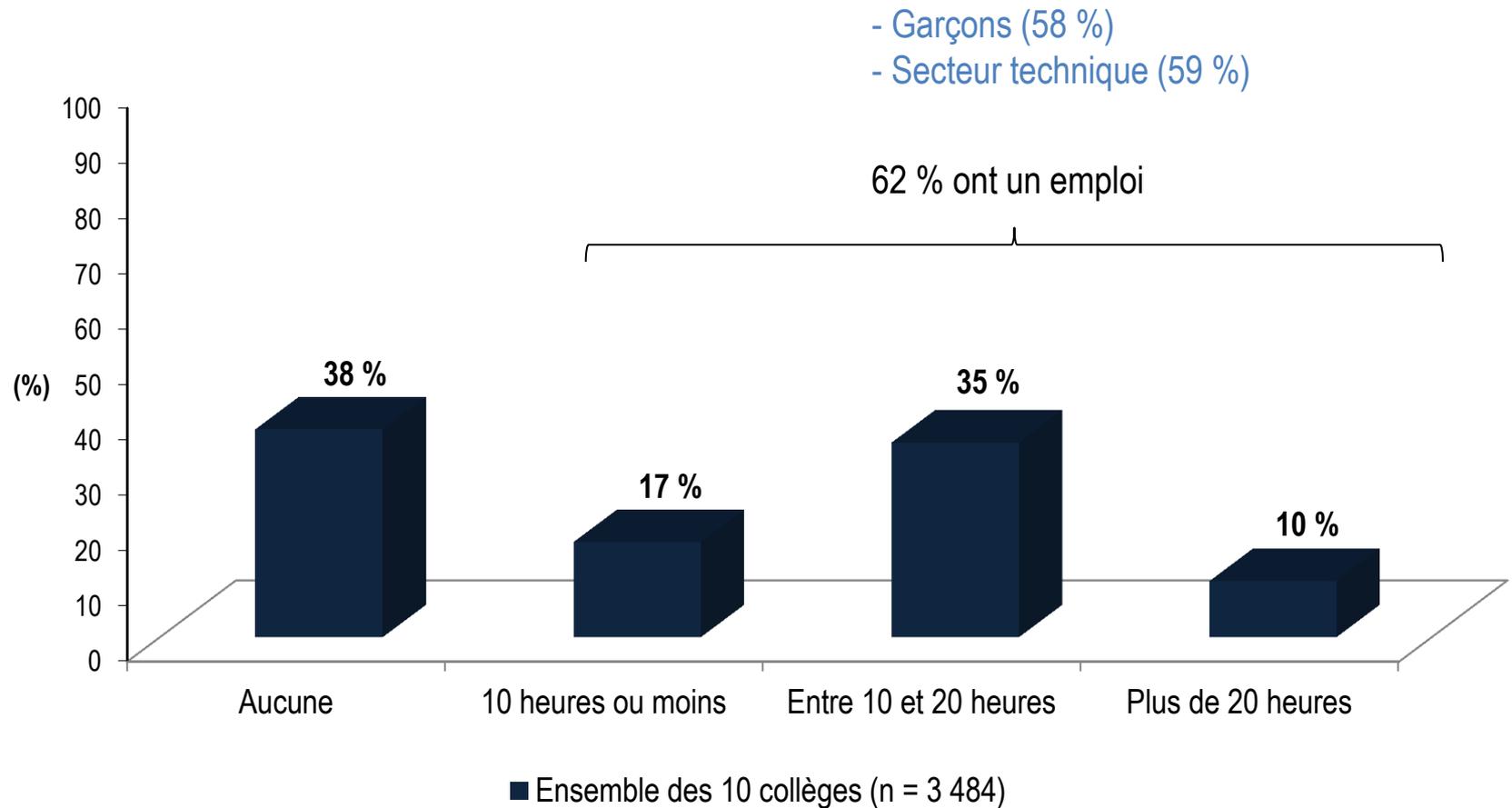
Les habitudes de vie

- Environ 20 % des collégiens vivent de l'**insécurité alimentaire** durant leur première session
- **Alcool** : 37 % des collégiens se sont enivrés à cinq reprises ou plus au cours de l'année précédant l'enquête + Garçons (49 %)
- **Drogue** : 15 % des collégiens rapportent consommer du cannabis au moins une fois par mois + Garçons (20 %)
 - Chacune des autres drogues mesurées (amphétamines, hallucinogènes, etc.) est consommée mensuellement par moins de 3 % des répondants

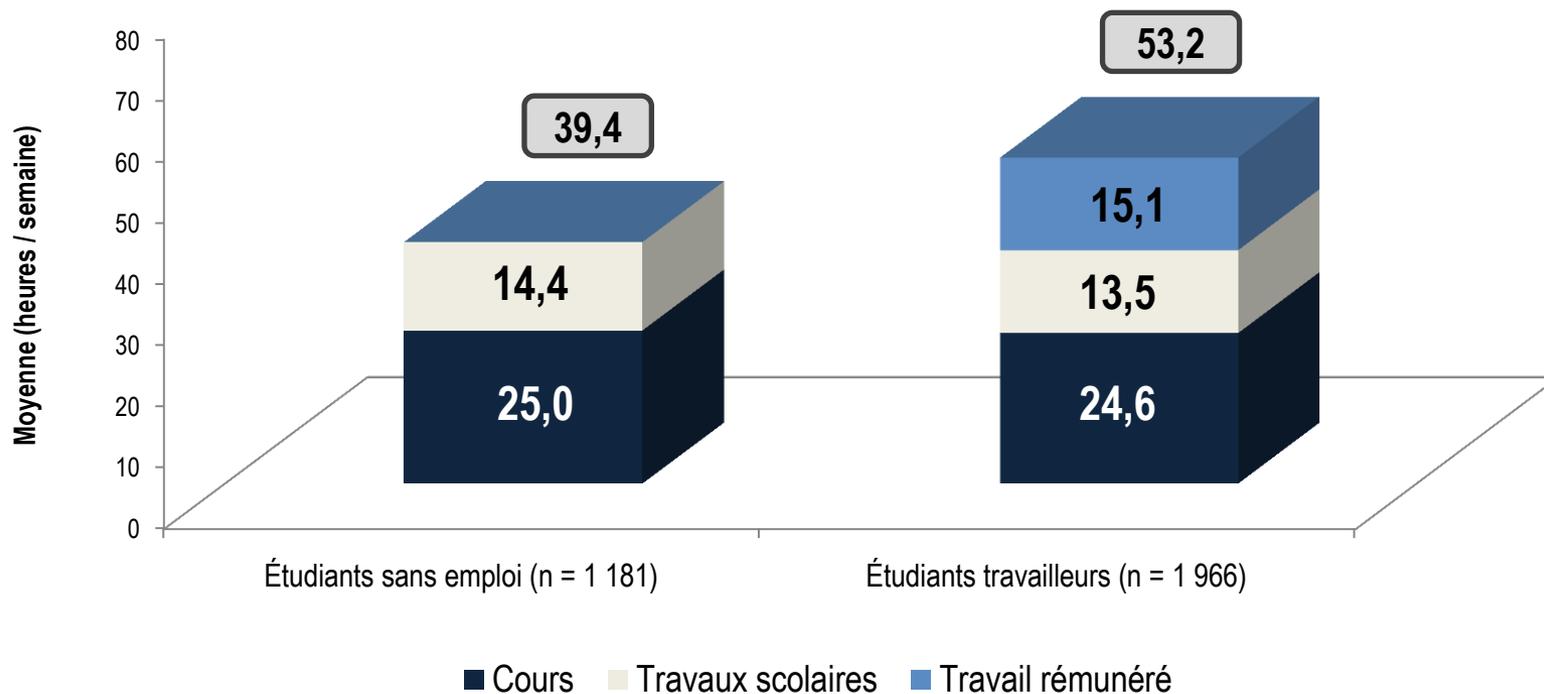
Cumul études-travail



Travail rémunéré (h/sem.)



Heures par semaine consacrées aux cours, aux travaux scolaires et au travail rémunéré



Que faut-il retenir?

Conclusion (1/2)

Donner du sens à ses études...

« La personne qui a un *pourquoi* peut répondre à presque tous les *comment*. » Nietzsche

- Après 2 mois au collégial, un étudiant sur dix n'arrive pas à donner du sens à ses études
- La principale raison de songer à l'abandon scolaire est l'ennui ou le manque d'intérêt (50 %) (surtout chez les garçons 60 %)
- Un étudiant sur trois dit éprouver de la difficulté à réussir ses cours par manque d'intérêt
- 20 % des étudiants sont indécis et inconfortables avec leur choix vocationnel
- Les CO sont consultés par 18 % des nouveaux inscrits au collégial
- 74 % des répondants aspirent à des études universitaires (56 % de ceux du secteur technique)

Conclusion (2/2)

Faciliter la transition...

- 40 % ont de la difficulté à s'adapter à la charge de travail du niveau collégial
- Près d'un étudiant sur cinq (18 %) se sent perdu devant la complexité et la diversité des enseignements
- Moins de la moitié des garçons (46 %) prétendent avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire
- La plupart des stratégies métacognitives proposées sont utilisées par moins d'un étudiant sur deux (...et par environ le tiers des garçons)

La suite...

Un rapport de recherche disponible dès la rentrée scolaire 2013-2014

- Les analyses qui sont présentement menées permettront de mieux comprendre les caractéristiques liées à *l'intégration* et à *l'engagement* des étudiants dans leurs études
- Une analyse particulière sera menée pour les étudiants *d'Accueil et intégration* qui ont un comportement qui diffère grandement de celui des autres étudiants
- Les étudiants *admis conditionnellement* constituent une nouvelle clientèle avec des besoins particuliers que nous souhaitons mieux connaître



Merci de votre attention!

michael.gaudreault@cjonquiere.qc.ca

www.cegepjonquiere.ca/ecobes/

Avec la participation de :

