

# Portrait de la première cohorte d'étudiants collégiaux issus du renouveau pédagogique

8<sup>e</sup> colloque du Carrefour de la réussite au collégial  
Montréal, 12 avril 2012

Marco Gaudreault | Michaël Gaudreault | Julie Labrosse | Nadine Arbour



<http://www.photo-libre.fr>

# Objectifs de l'enquête

- Mobiliser l'ensemble des acteurs œuvrant auprès des collégiens des régions de la Mauricie, de Lanaudière et du Saguenay–Lac-Saint-Jean afin d'adopter une vision commune et des actions concertées pour favoriser leur réussite éducative et leur insertion socio-professionnelle.

## Moyens utilisés

- *Première année* : Tracer un portrait des étudiants de la première cohorte issue du renouveau pédagogique lors de la première session au collégial pour les 10 collèges participant à l'enquête.
- *Deuxième année* : Réaliser trois portraits régionaux à partir d'indicateurs spécifiques de la vie des jeunes du collégial.
- *Troisième année* : Identifier les facteurs les plus fortement associés à l'intégration aux études collégiales et à l'engagement scolaire chez les étudiants admis conditionnellement, chez ceux admis en Accueil et intégration, ainsi que chez les autres étudiants.

# Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010 dans les 10 collèges des trois régions concernées : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Tous les étudiants suivant un **cours de français de première année** collégiale (ou un cours de philosophie pour certains collèges) ont été ciblés pour participer à l'enquête.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions portant sur différentes dimensions de la vie des jeunes (les études, la famille, le travail rémunéré, le vécu psychoaffectif, les occupations, les habitudes de vie, etc.) a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion est de  $\pm 1,0 \%$ , 19 fois sur 20.

# Profil des répondants de première année issus du renouvellement pédagogique au secondaire

- Pour l'ensemble des 10 collèges, 4 922 des 6 942 étudiants ciblés ont accepté de participer à l'enquête, ce qui correspond à un taux de réponse de 70,9 %
- Seuls les étudiants qui ont été **exposés au renouvellement pédagogique au secondaire**, c'est-à-dire les étudiants de première année qui fréquentaient une école secondaire en juin 2010 (n = 3 631), feront l'objet du présent portrait.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.

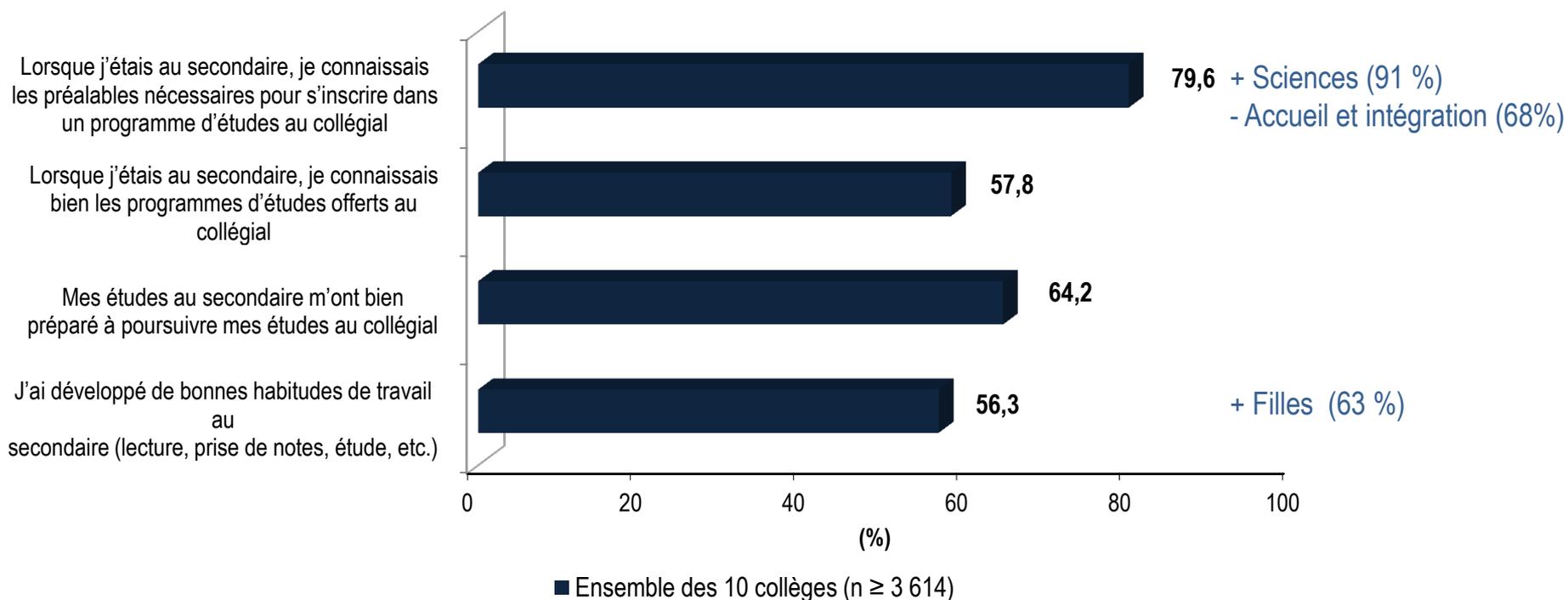
	Ensemble des 3 régions (%)
<b>Sexe</b>	
Filles	<b>59,4</b>
Garçons	<b>40,6</b>
<b>Type de formation</b>	
Accueil et intégration	<b>13,8</b>
Formation technique (incluant DEC-BAC)	<b>30,4</b>
Formation pré-universitaire	<b>55,8</b>
<b>Total (n)</b>	<b>(3 631)</b>

# L'expérience scolaire



# Proportion d'étudiants estimant avoir reçu une préparation adéquate au secondaire

- Si les préalables exigés au collégial semblent bien connus par une forte majorité d'étudiants issus du renouveau pédagogique, la panoplie des programmes disponibles l'est beaucoup moins
- La majorité des participants s'estime bien outillée à la sortie du secondaire



# Adaptation à la structure collégiale

## ■ Adaptation à la charge de travail

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

## ■ Adaptation à l'approche pédagogique de l'enseignement collégial

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

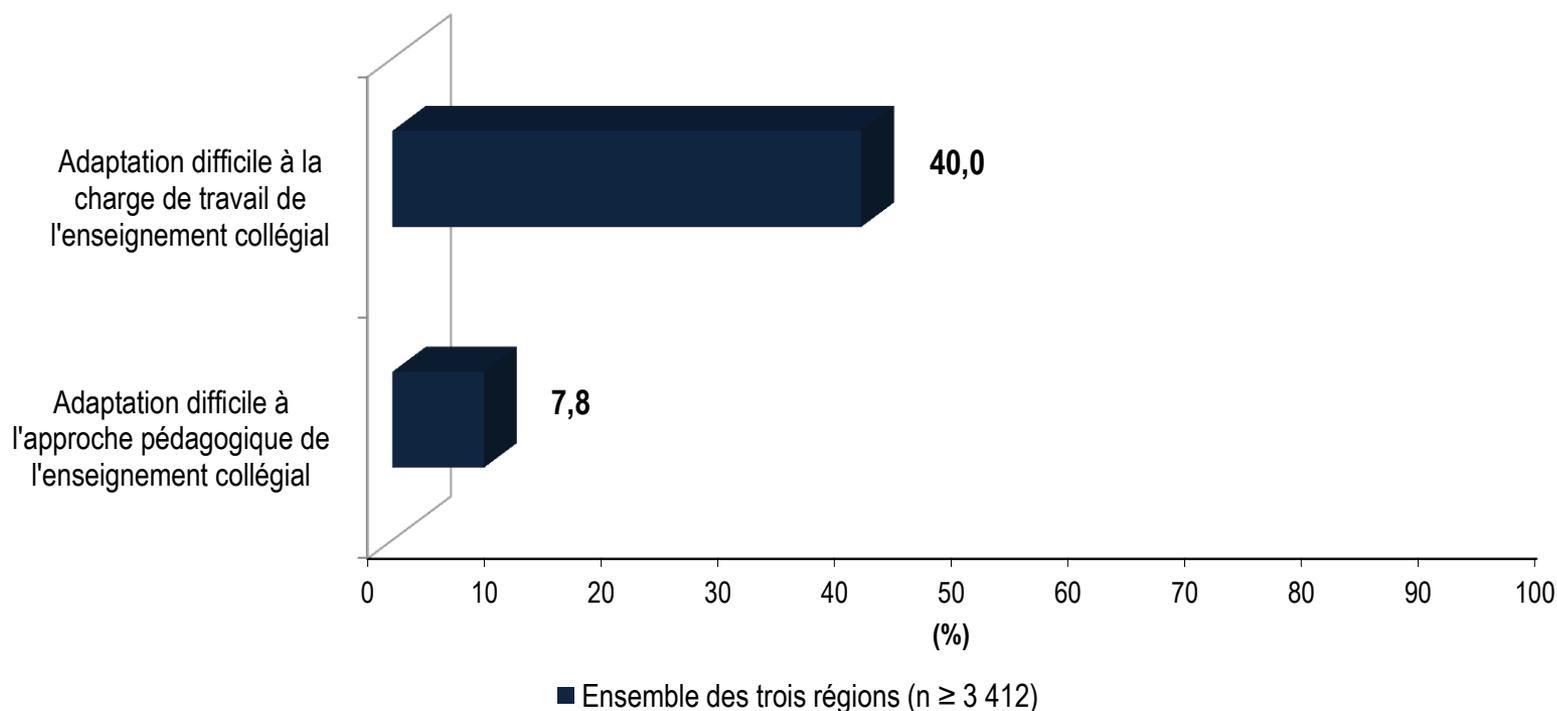
- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe, résolution de problème).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations, exercices divers).
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.

**La moyenne des énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile).**

**Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.**

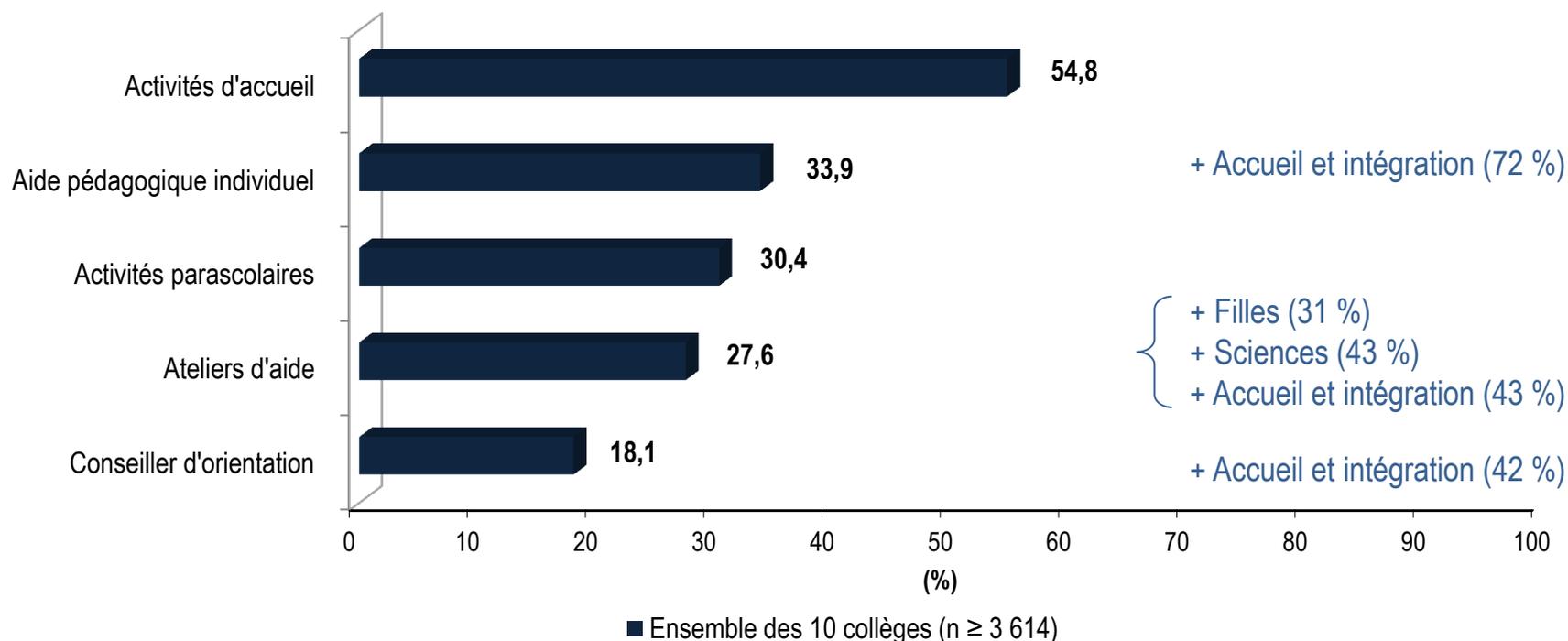
# Proportion d'étudiants éprouvant de la difficulté à s'adapter à l'approche pédagogique et à la charge de travail au collégial

- Du point de vue de la charge de travail, une proportion appréciable de collégiens considère que la marche est haute entre le secondaire et le collégial
- Les méthodes pédagogiques différenciées entre les deux ordres d'enseignement ne semblent pas faire ombrage à l'intégration des étudiants



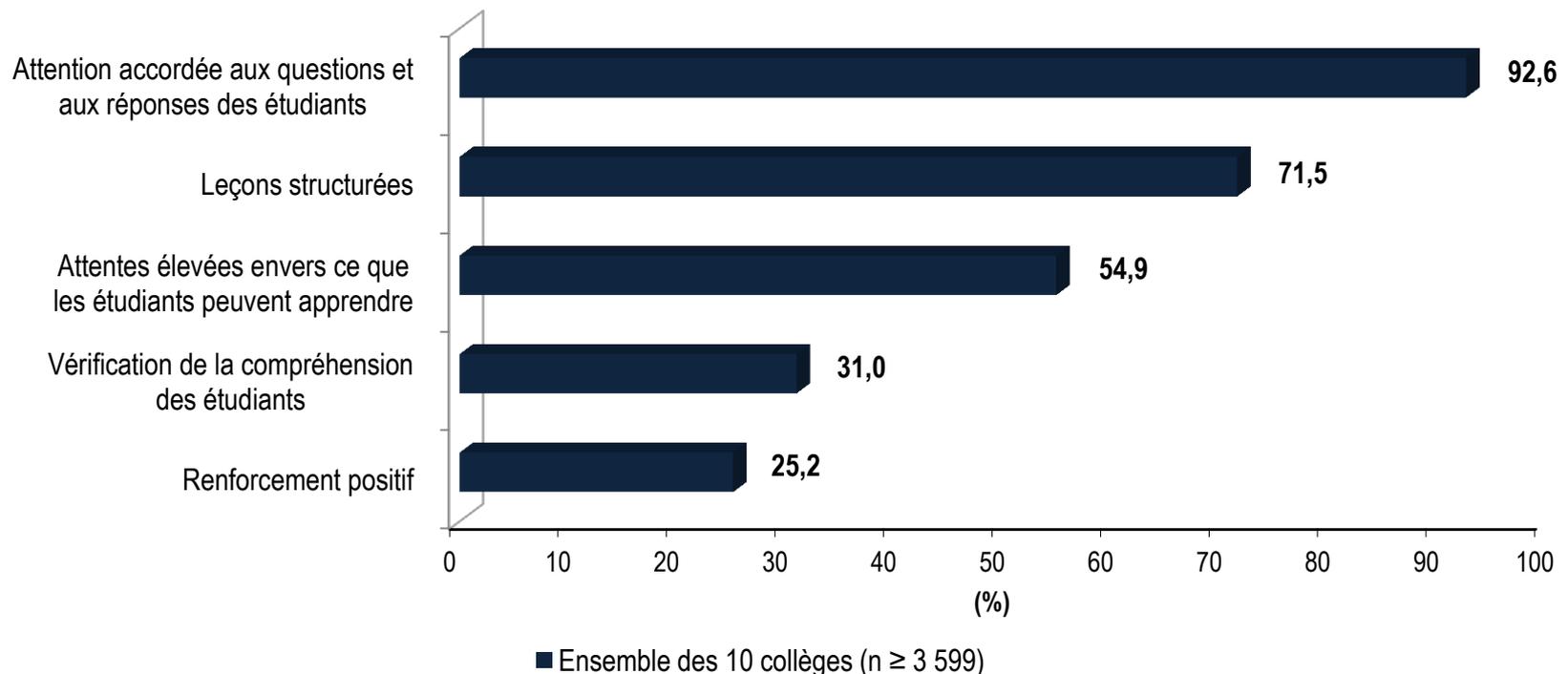
# Proportion d'étudiants ayant utilisé au moins une fois certains services offerts par le collège depuis le début de la session

- Moins de 1 % des étudiants interrogés affirment ne pas connaître l'existence de ces différents services [données non présentées]
- Les étudiants sont nombreux à avoir recours aux différents services de leur collège au cours de leur première session d'études collégiales



# Proportion d'étudiants témoignant de pratiques d'enseignement jugées efficaces par Reynolds (2002) dans la plupart ou dans tous leurs cours

- La grande majorité des cégépiens se sent écoutée par ses enseignants (92,6 %) et dit bénéficier de leçons structurées (71,5 %)
- Le renforcement positif et la vérification de la compréhension sont des pratiques peu mentionnées par l'ensemble des répondants (respectivement, 25,2 % et 31,0 %)



# La motivation scolaire selon Vallerand (1993)

## ■ Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.

## ■ Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

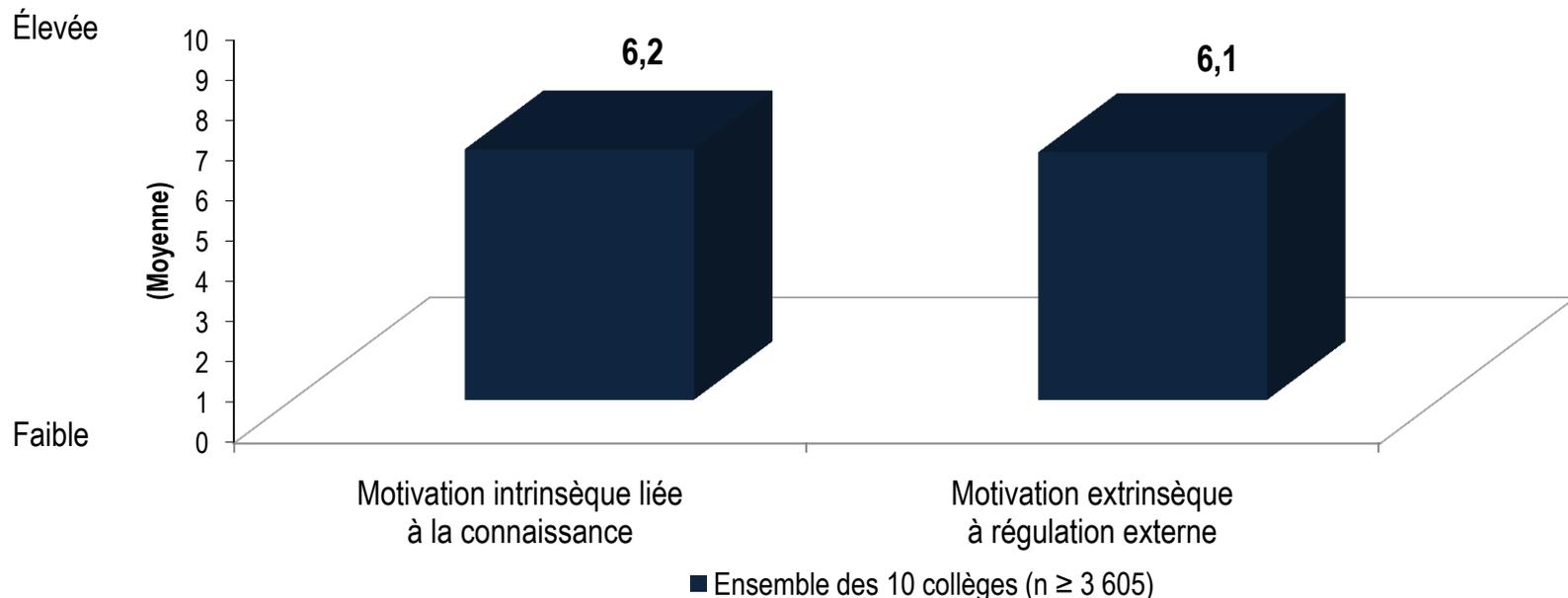
**La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 0 à 10.**

# Scores moyens obtenus à différentes mesures de la motivation scolaire

- Les facteurs intrinsèques de motivation scolaire animent autant les étudiants durant leurs apprentissages que les facteurs extrinsèques (6,2 vs 6,1)

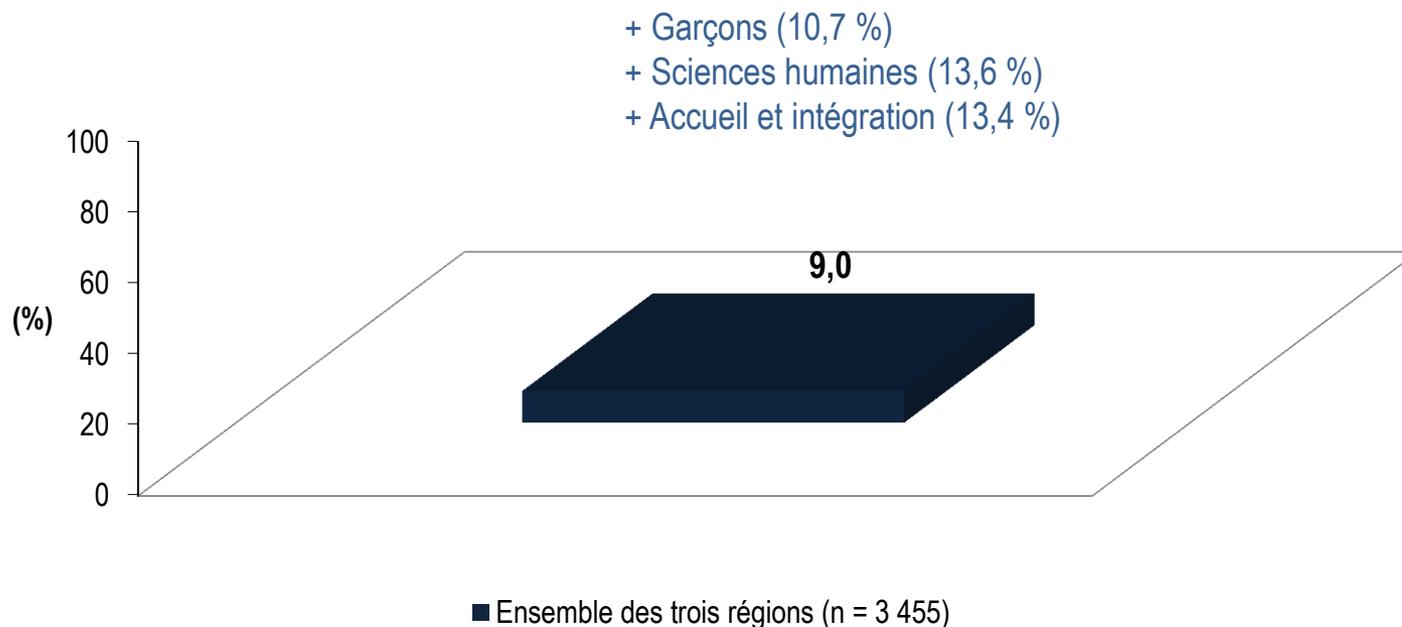
+ Filles (6,4)  
+ Secteur technique (7,7)  
- Accueil et intégration (5,1)

+ Garçons (6,2)  
+ Accueil et intégration (6,3)  
+ Secteur préuniversitaire (6,2)



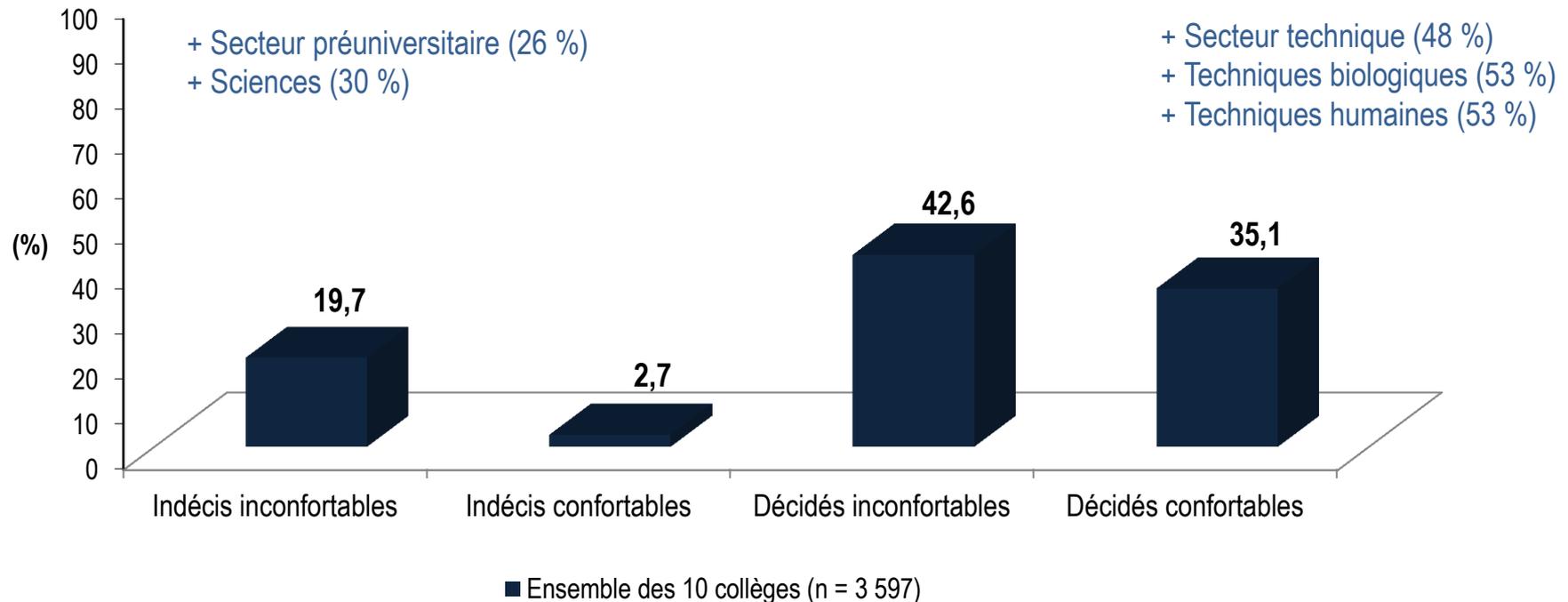
# Proportion d'étudiants fortement amotivés

- Amotivation = perte de sens de ses études (score d'au moins 5 sur 10)
  - Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
  - Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
  - Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
  - Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.



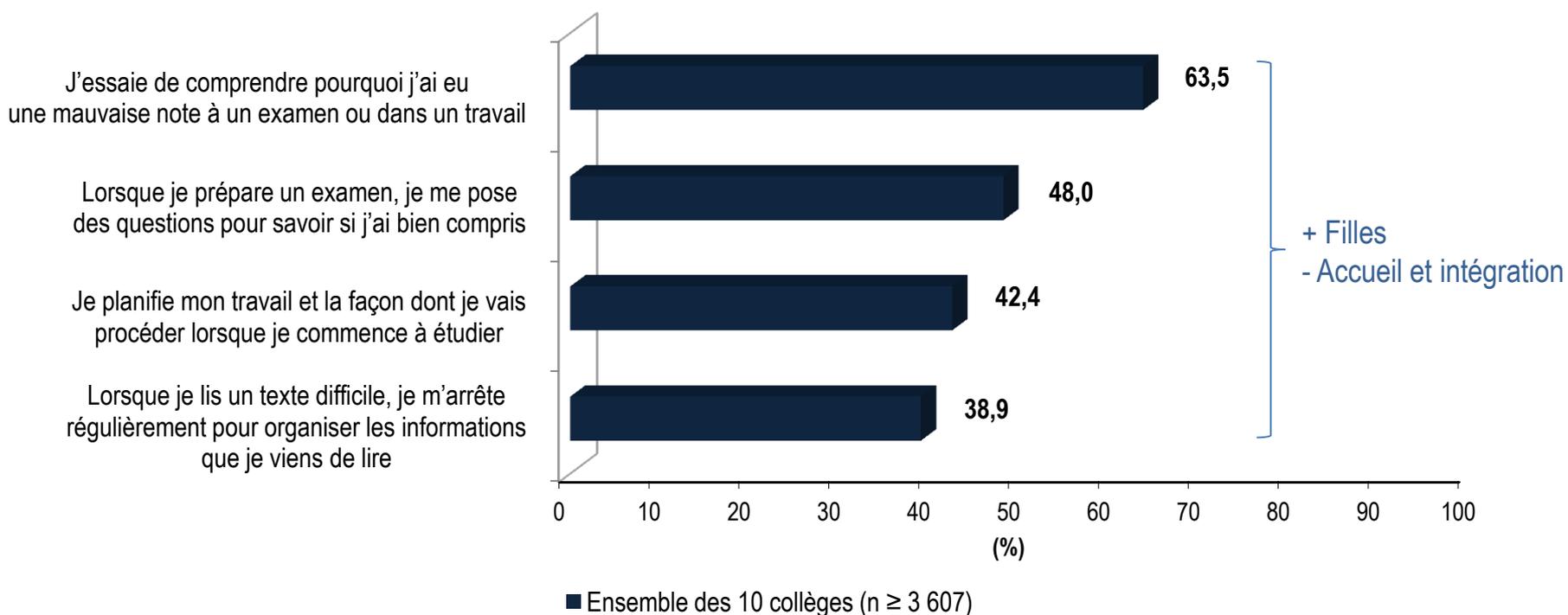
# Typologie du choix de carrière

- La grande majorité des étudiants se dit décidée (77,7 %) quant à son orientation scolaire et professionnelle, mais une proportion considérable se sent inconfortable avec ce choix



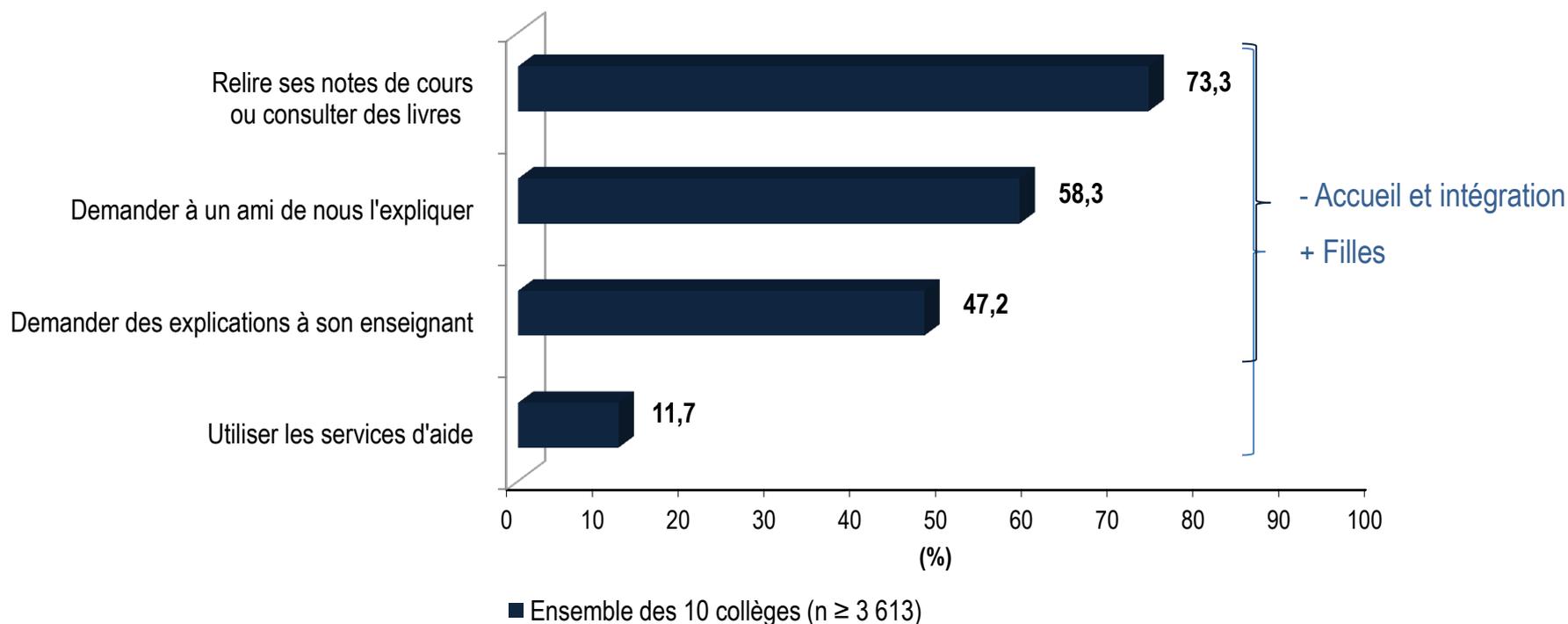
# Proportion d'étudiants qui utilisent fréquemment certaines stratégies métacognitives

- Un peu plus de 60 % des étudiants s'interrogent lorsqu'ils ont un mauvais résultat
- L'adoption des autres stratégies métacognitives ne rejoint toutefois pas la majorité des étudiants sondés



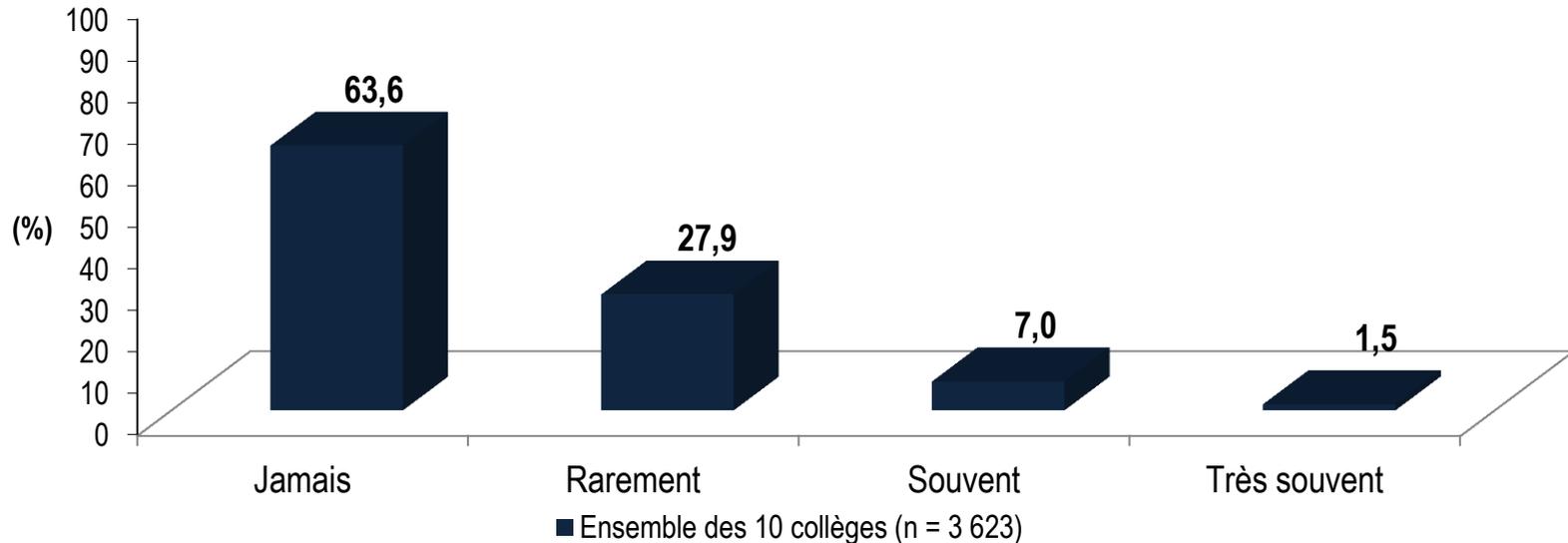
# Proportion d'étudiants qui utilisent fréquemment certaines ressources lorsqu'ils éprouvent des difficultés à réaliser leurs travaux scolaires

- Si l'on se fie aux ressources les plus utilisées, les étudiants tentent de s'en sortir par eux-mêmes plus souvent qu'en allant demander de l'aide à autrui



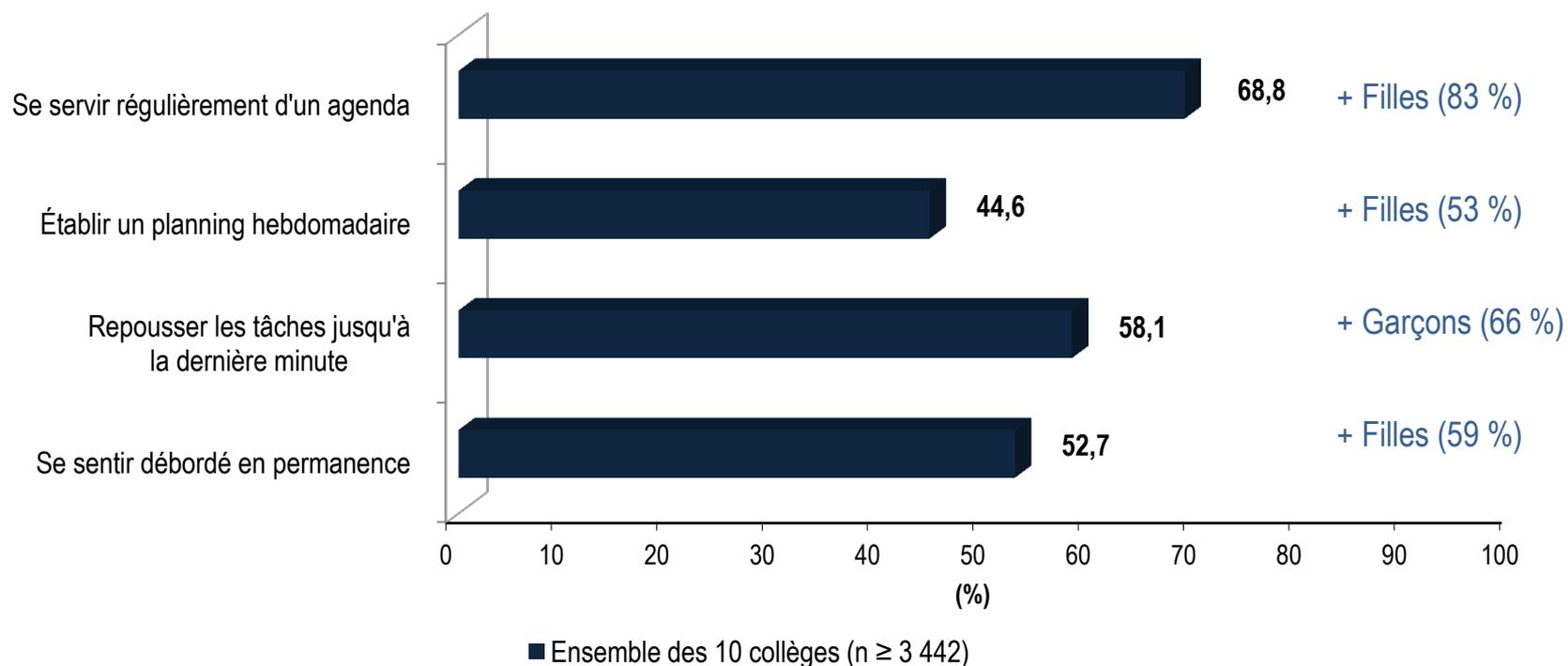
# Avoir songé à abandonner les études depuis le début de la session

- Environ 64 % des collégiens interrogés n'ont jamais songé à abandonner leurs études depuis le début de leurs études collégiales
- Les raisons les plus fréquemment rapportées par ceux qui ont souvent songé à l'abandon scolaire sont :
  - l'ennui ou le manque d'intérêt (50,1 %) Garçons (64 %) ; Filles (40 %)
  - le niveau de difficulté des cours (18,9 %) Garçons (11 %) ; Filles (25 %)
  - le nombre élevé d'échecs (8,2 %) Garçons (5 %) ; Filles (11 %)



# Attitude des étudiants quant à la planification des tâches

- Les deux tiers des collégiens interrogés se servent d'un agenda (68,8 %), mais ils sont plus de la moitié à attendre à la dernière minute pour remplir leurs obligations (58,1 %) et à se sentir débordés en permanence (52,7 %)

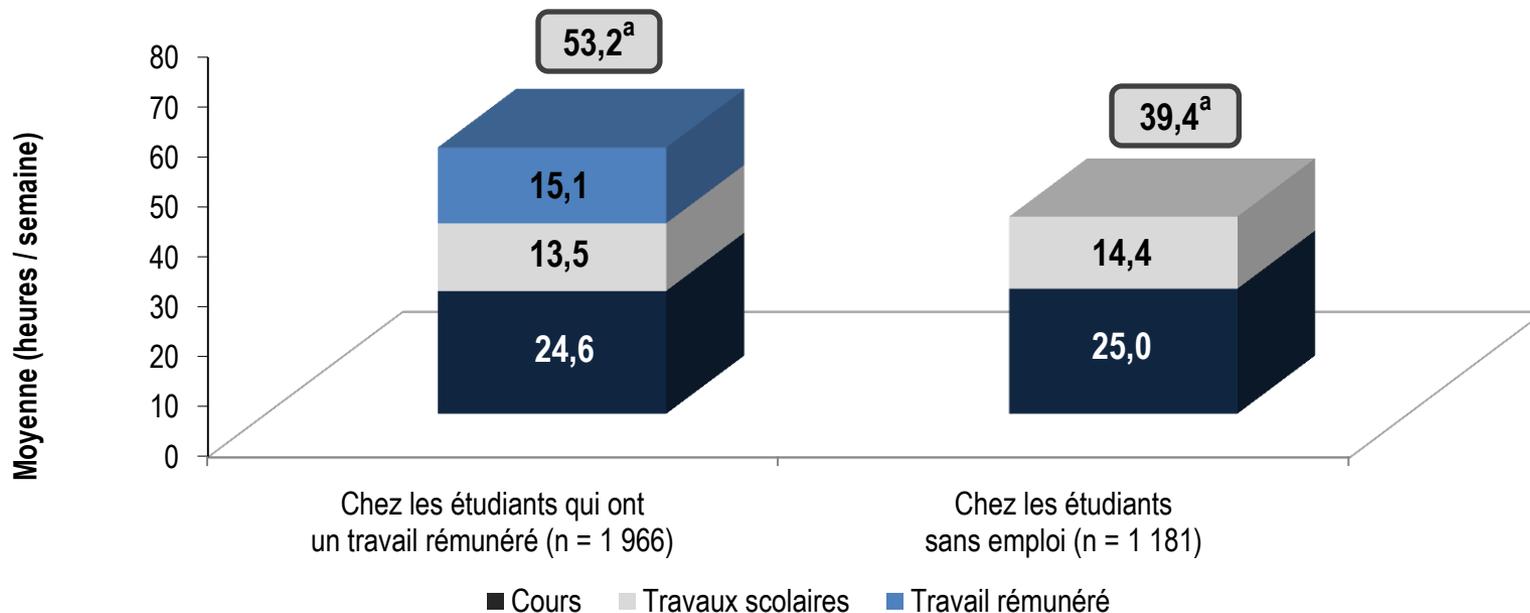


# Le cumul études-travail



# Nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées aux cours, aux travaux scolaires et au travail rémunéré depuis le début de l'année scolaire

- Les étudiants-travailleurs ne consacrent pas moins de temps à leurs cours ni à leurs travaux scolaires que les étudiants sans emploi
  - Par conséquent, les collégiens ayant un travail rémunéré se trouvent à totaliser un plus grand nombre d'heures consacrées à leurs études et à un travail rémunéré

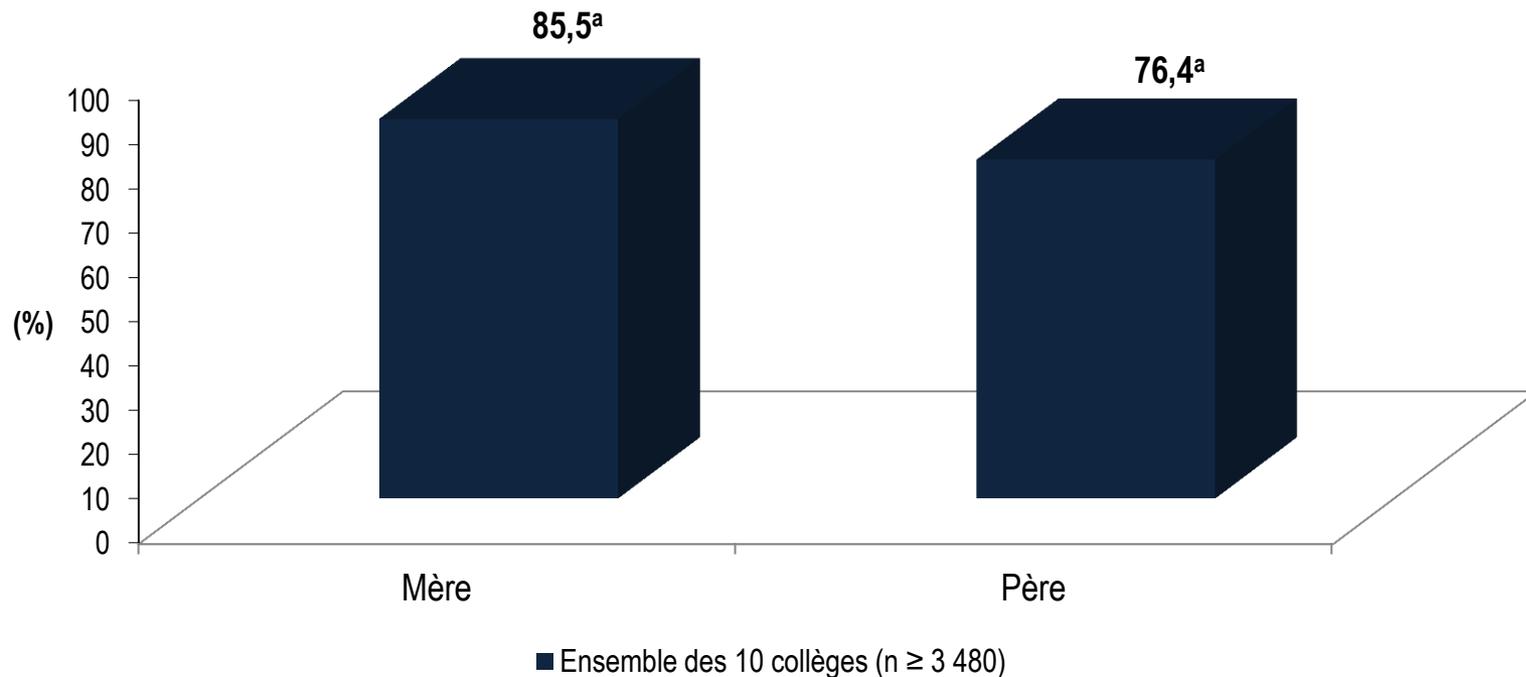


# Le vécu psychosocial



# Proportion des étudiants qui déclarent qu'il est souvent ou toujours vrai que leurs parents les encouragent dans leurs études

- Plus de 85 % des collégiens considèrent recevoir un encouragement soutenu dans leurs études de la part de leur mère
- L'encouragement de la part du père semble un peu moins fréquent comparativement à celui reçu de la part de la mère
- Dans l'ensemble, 90,1 % des collégiens affirment être encouragés dans leurs études par l'un ou l'autre de leurs parents [donnée non présentée]



# Les habitudes de vie



# Indice d'insécurité alimentaire (ISQ, 1998)

Indice construit sur la base de trois énoncés :

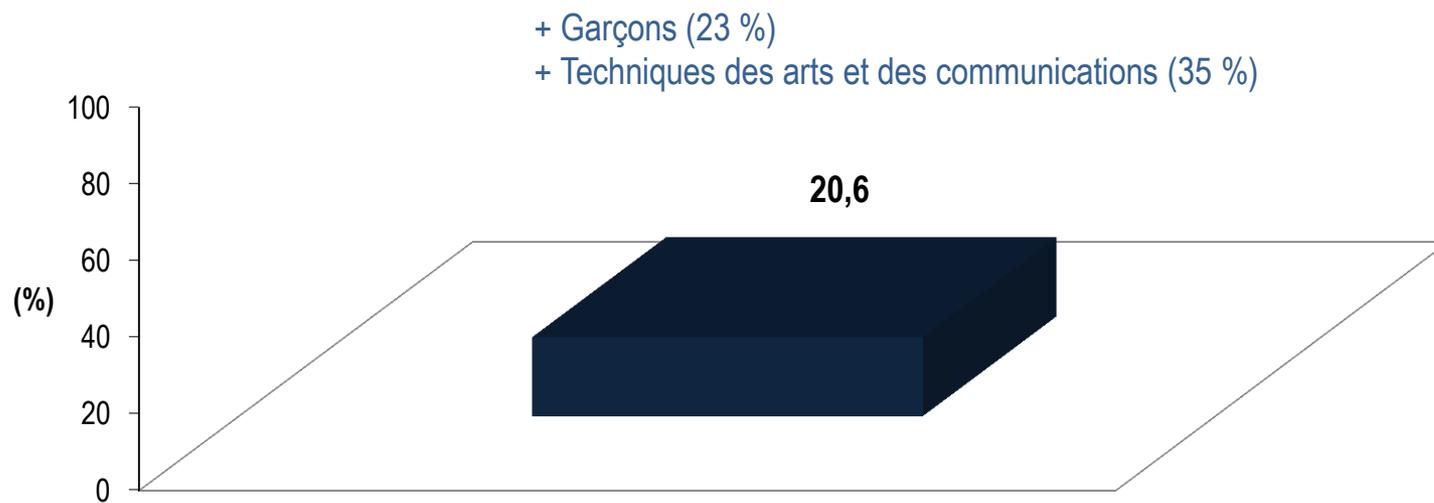
- Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que, chez moi, nous n'avons que quelques aliments sous la main et nous n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.
- Je mange moins que je le devrais parce que, chez moi, nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.
- Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés (viande, fruits et légumes, produits laitiers, pain et céréales) parce que, chez moi, nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

Si l'étudiant a indiqué que l'une de ces trois situations est *souvent vraie* ou *parfois vraie* pour lui, il est caractérisé comme vivant de l'insécurité alimentaire.

# Proportion d'étudiants vivant de l'insécurité alimentaire

- Environ 20 % des collégiens issus du renouveau pédagogique vivent de l'insécurité alimentaire durant leur première session

Selon l'*Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* réalisée en 2000-2001, 19 % des Canadiens âgés de 18 à 24 ans vivent de l'insécurité alimentaire.



■ Ensemble des 10 collèges (n = 3 455)

# Conclusion

- Bien gérer son temps demande l'établissement de priorités ainsi qu'une planification des séances de travail afin d'arriver sereinement à respecter ses échéances.
- Lors de la première session, y aurait-il lieu d'insister davantage sur l'utilisation des stratégies métacognitives?
- Certaines stratégies d'enseignement mériteraient-elles d'être davantage mises à profit?
  - accroître les attentes quant à ce que les étudiants peuvent réaliser
  - questionner les étudiants pour stimuler leur participation et vérifier leur compréhension
  - saluer et encourager les efforts des étudiants

# Conclusion

- 40% des répondants disent avoir de la difficulté à s'adapter à la charge de travail de l'enseignement collégial.
- Après deux mois au collégial, un étudiant sur dix n'arrive pas à donner du sens à ses études.
- La principale raison de songer à l'abandon scolaire est l'ennui ou le manque d'intérêt.
- Les analyses qui seront menées au cours de la prochaine année permettront de mieux comprendre les caractéristiques liées à l'intégration et à l'engagement des étudiants dans leurs études.
- Une analyse particulière sera menée pour les étudiants d'Accueil et intégration qui ont un comportement qui diffère grandement de celui des autres étudiants.
- Les étudiants admis conditionnellement constituent une nouvelle clientèle avec des besoins particuliers que nous souhaitons mieux comprendre.



# Merci de votre attention!



[michael.gaudreault@cjonquiere.qc.ca](mailto:michael.gaudreault@cjonquiere.qc.ca)

Avec la participation de : *Éducation,  
Loisir et Sport*



<http://www.photo-libre.fr>