

# L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DES COLLÉGIENS

Michaël Gaudreault • Marco Gaudreault • Julie Labrosse  
Sonia Tessier • Nadine Arbour

Alma, 13 février 2014

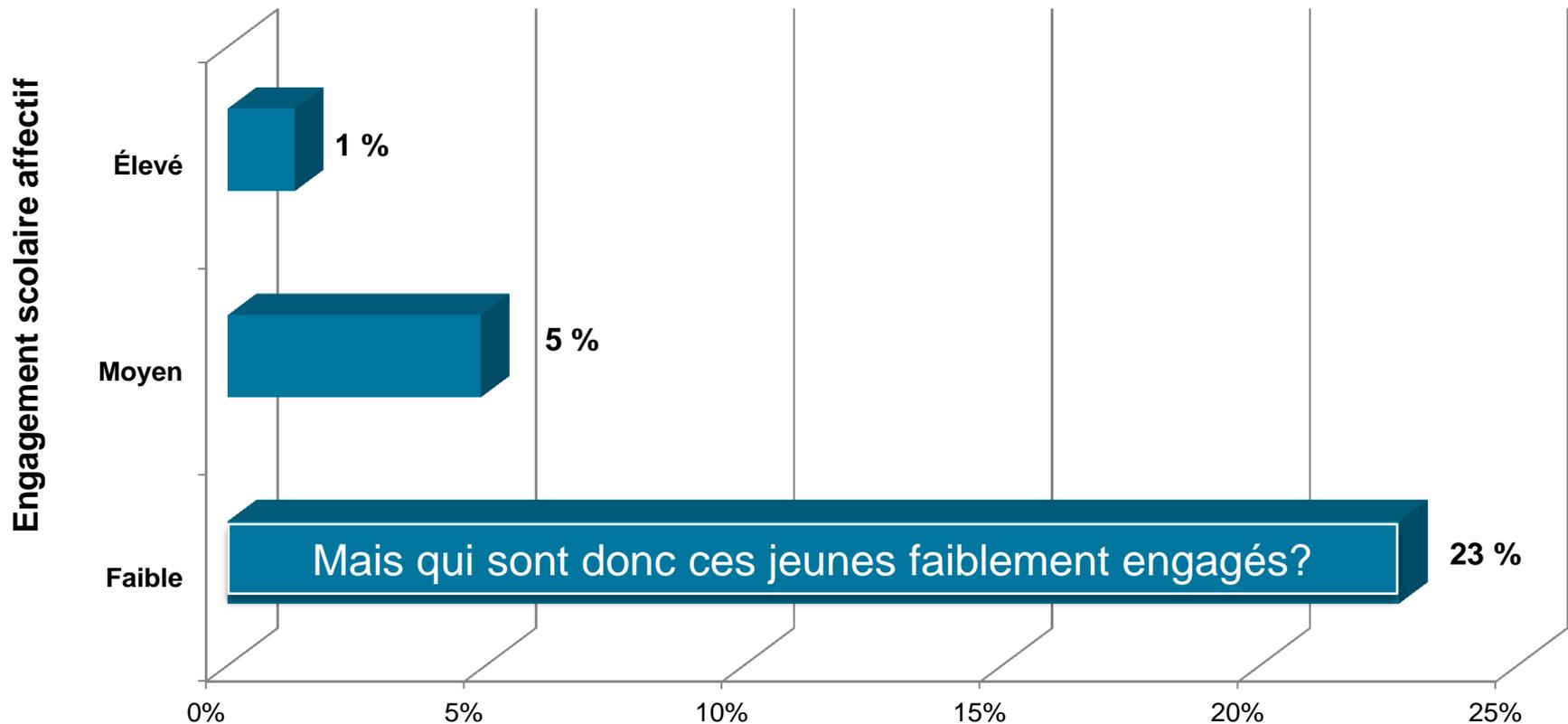


# Introduction

- ⦿ Après deux mois au collégial, **9 %** des étudiants affirment avoir songé souvent ou très souvent à **abandonner les études**.
- ⦿ Cette proportion est environ **20 fois** plus élevée chez les étudiants ayant un faible engagement scolaire affectif que chez ceux qui sont fortement engagés dans leurs études.



# Proportion d'étudiants ayant songé à abandonner les études souvent ou très souvent selon leur niveau d'engagement scolaire affectif



Proportion d'étudiants ayant songé à l'abandon scolaire souvent ou très souvent

# Plan de la présentation



1. Contexte de l'enquête
2. Résultats
3. Constats
4. Portrait de situation dans la région
5. Discussion

# Contexte de l'enquête

- Enquête réalisée à l'automne 2010 dans les 10 collèges du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de Lanaudière et de la Mauricie
- Portant sur les étudiants de première année, 2 mois après l'entrée au cégep (3 631 répondants)
- Financée sur trois ans par le Programme d'aide à la recherche et au transfert du MELS ainsi que par des partenaires régionaux
- Portraits institutionnels (2011) et régionaux (2012) des collégiens

# Rapport de recherche

- Rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens
- Trois clientèles
  - **Admis conditionnellement**
  - **Accueil et intégration**
  - **Secteur préuniversitaire ou technique, selon le sexe**
- Portraits descriptifs des trois clientèles en lien avec les deux thèmes explorés
- Analyses statistiques permettant de déterminer les facteurs (scolaires, familiaux, psychologiques, culturels, habitudes de vie, travail rémunéré, etc.) liés à l'**engagement** et à l'**intégration**



# Mesures de l'engagement scolaire

## Affectif

J'aime étudier au collégial; ce que nous apprenons en classe est intéressant; ce qu'on fait au collégial me plaît; je suis content quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens...

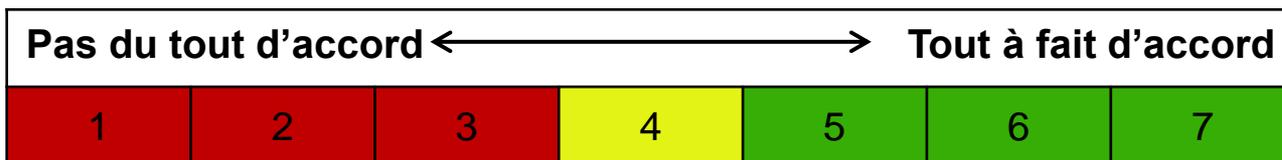
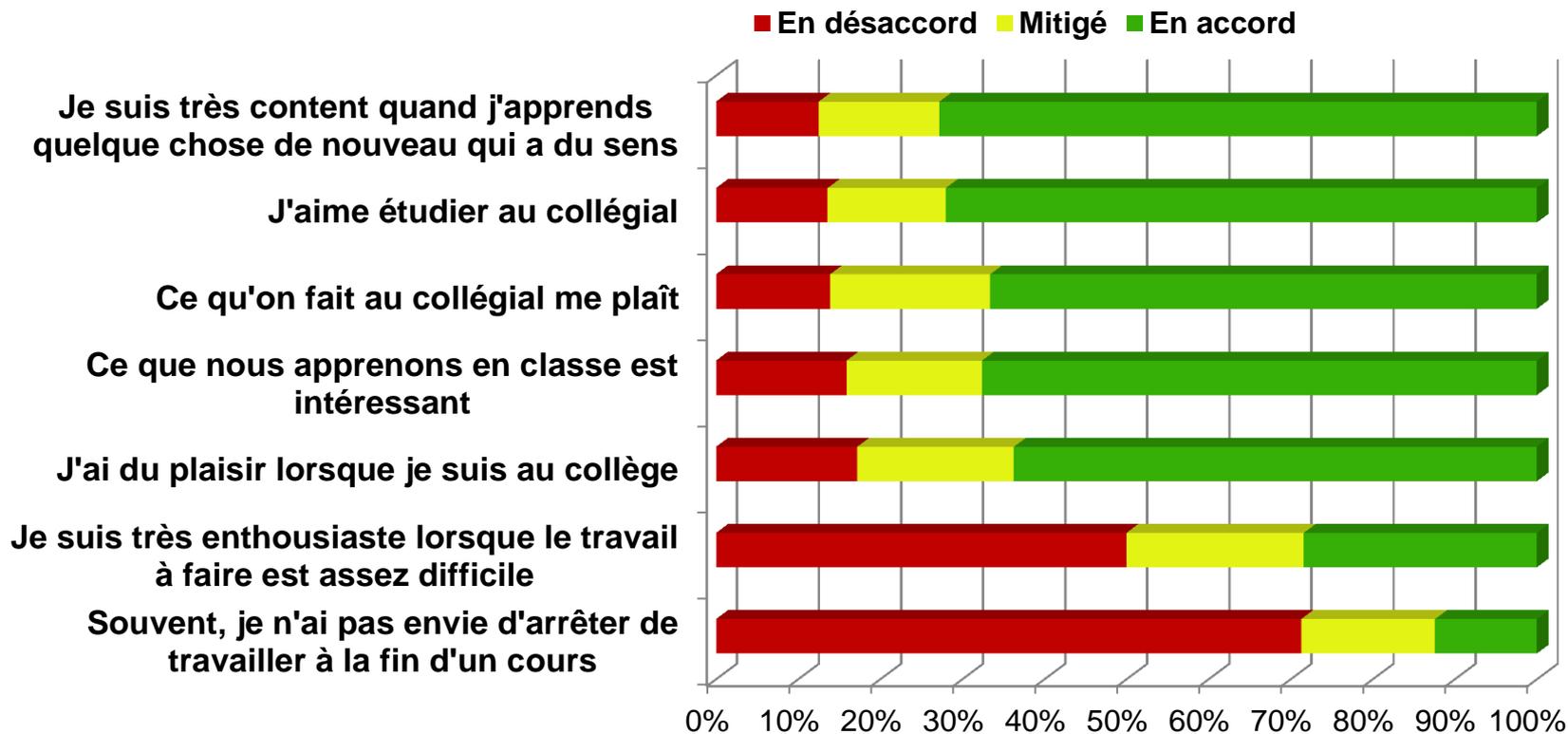
## Cognitif

Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours; j'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen; lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris...

## Comportemental

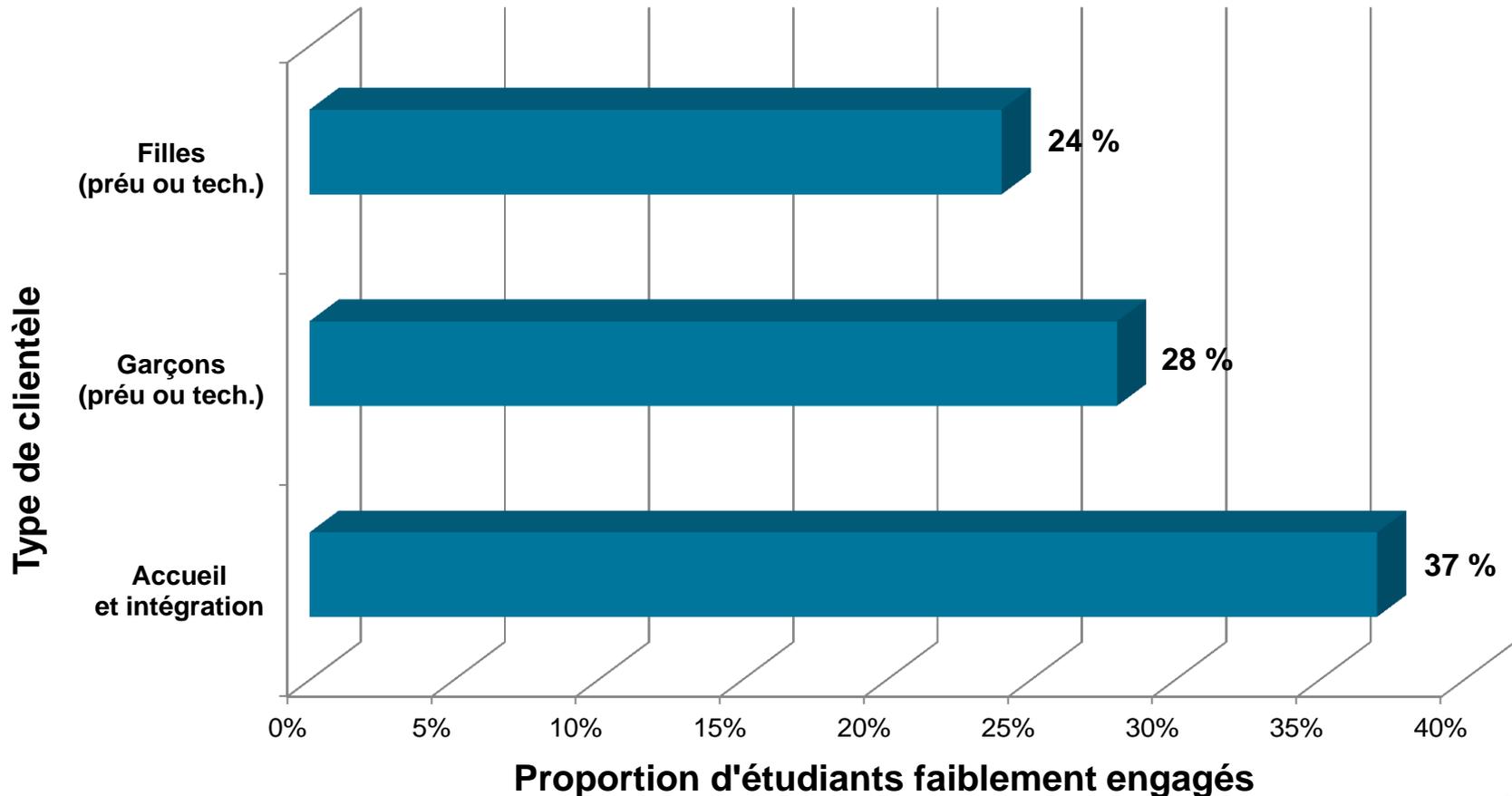
Je fais les travaux et les lectures demandés; j'écoute attentivement; je prends des notes; je ne manque pas de cours sans excuses valables...

# Engagement scolaire affectif



# Faible engagement scolaire affectif

La moyenne des sept énoncés établit un score pour chaque étudiant. Le quart des étudiants possédant les scores les plus faibles sont qualifiés comme ayant un faible engagement scolaire affectif.



# Analyses statistiques multivariées (régression logistique)

## Trois analyses réalisées

1. Accueil et intégration (AI)
2. Garçons au secteur préuniversitaire ou technique (G)
3. Filles au secteur préuniversitaire ou technique (F)

## Sens du lien

- Variable associée à un plus fort engagement scolaire affectif
- Variable associée à un plus faible engagement scolaire affectif

## Variables scolaires et extrascolaires

Variable significative en présence des variables extrascolaires

**Variable significative en présence de l'ensemble des variables**

# Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (1/5)

Caractéristiques personnelles	AI	G	F
Détresse psychologique		↘	↘
Perception de faibles habiletés cognitives		↘	↘
Différer difficilement le plaisir (culture de l'immédiateté)		↘	↘
Importance de la vie intellectuelle ou créative	↗	↗	

## Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

# Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (2/5)

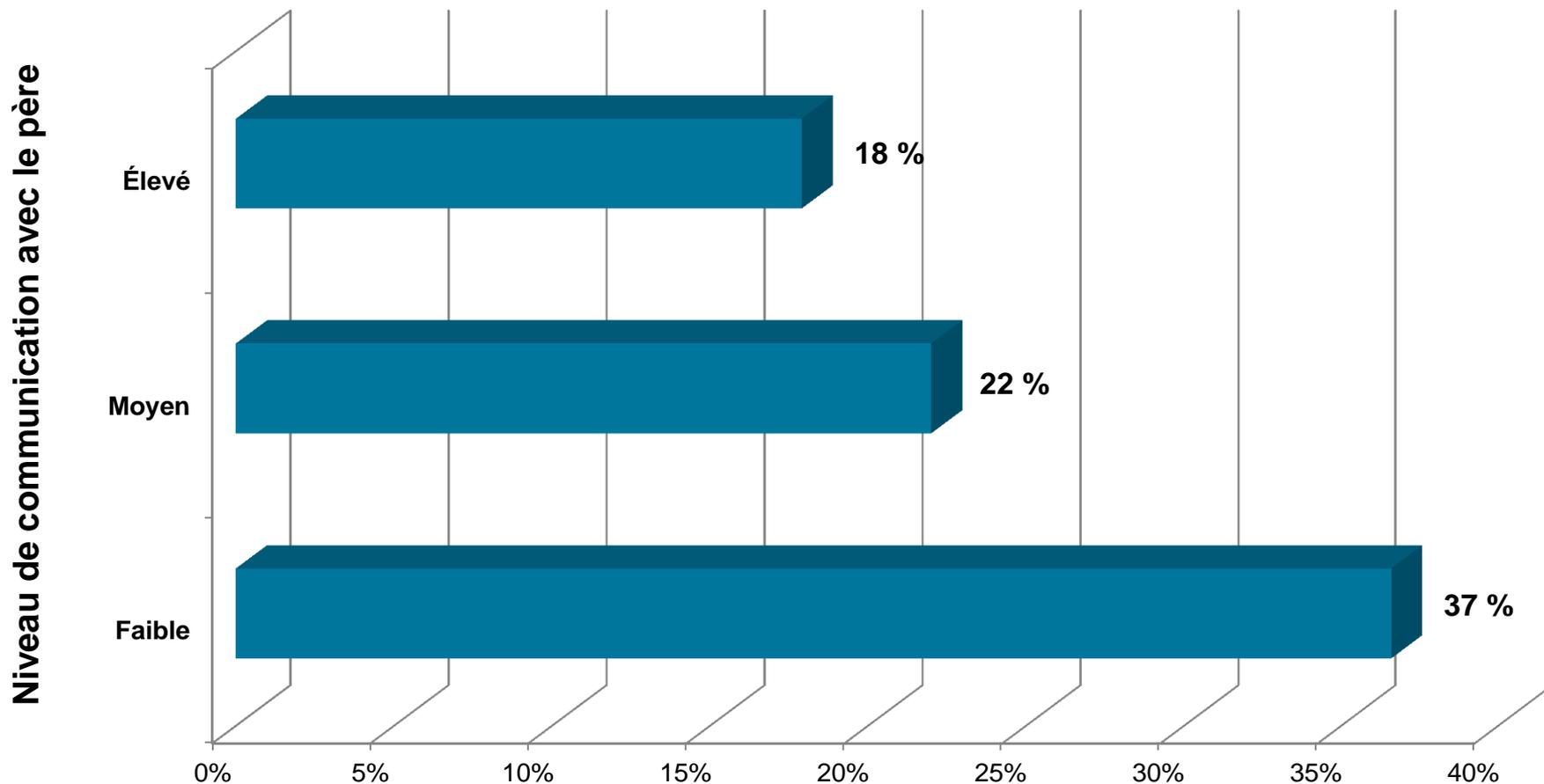
Soutien de l'entourage	AI	G	F
Soutien affectif de la mère dans les études	↗		
Communication avec le père pour les études		↗	
Soutien des autres étudiants du collège			↗

## Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

# Proportion de garçons présentant un faible engagement scolaire affectif selon le niveau de communication avec le père pour les études



Proportion de garçons faiblement engagés

# Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (3/5)

Habitudes de vie et occupations	AI	G	F
Éveils nocturnes	↘		
Consommation de boissons énergisantes		↘	
Activités sportives (heures/sem.)		↘	
Travail non rémunéré dans une entreprise familiale (heures/sem.)			↘
Motivation à faire du bénévolat			↘

## Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

# Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (4/5)

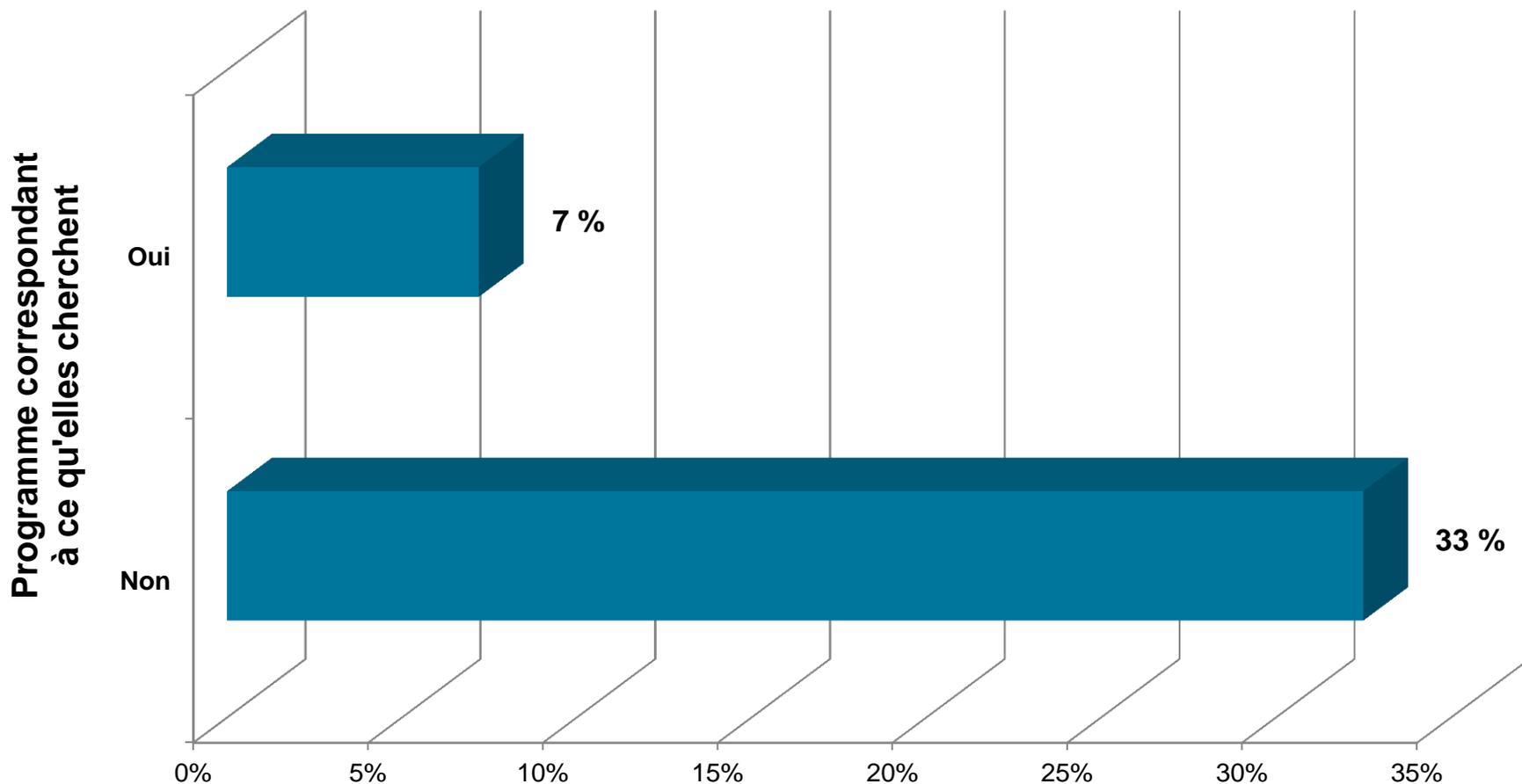
Orientation scolaire et professionnelle	AI	G	F
Avoir choisi son programme...			
⊙ parce qu'il correspond exactement à ce qu'il cherche	↗	↗	↗
⊙ parce qu'il correspond à ses objectifs de carrière	↗	↗	
⊙ pour les perspectives d'avenir	↗		↗
⊙ parce qu'il ne sait pas encore ce qu'il veut faire	↘		↘
Être inconfortable avec son choix de carrière	↘	↘	
Souhaiter un emploi en sciences naturelles ou appliquées			↗

## Légende

↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

# Proportion des filles présentant un faible engagement scolaire affectif selon le fait d'avoir choisi un programme correspondant à ce qu'elles cherchent



Proportion de filles faiblement engagées



# Caractéristiques associées à l'engagement scolaire affectif (5/5)

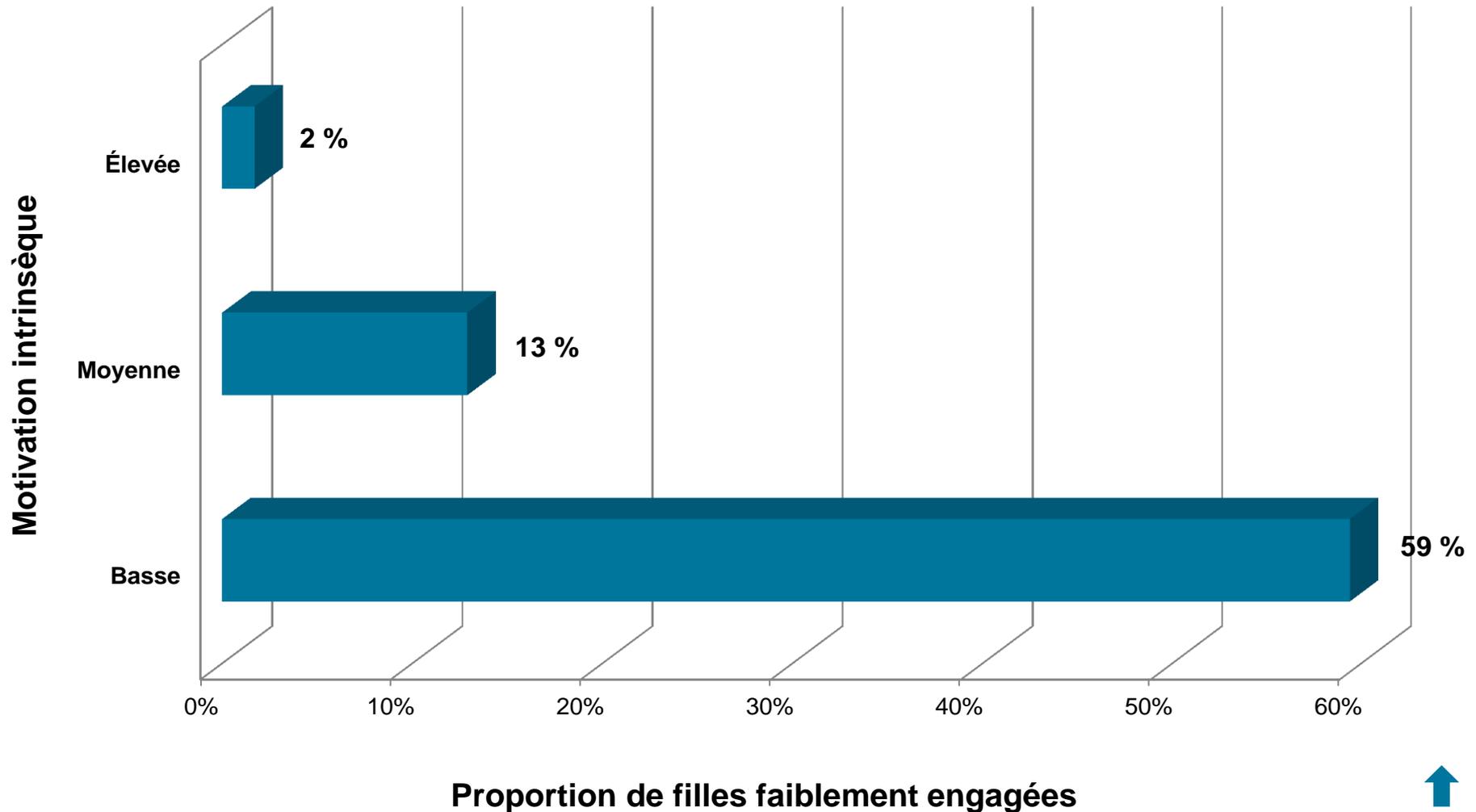
Scolaire	AI	G	F
Motivation intrinsèque liée à la connaissance	↗	↗	↗
Amotivation	↘		
Avoir songé à abandonner ses études		↘	↘
Perception d'une intégration difficile au collégial	↘		
Adaptation difficile à la charge de travail		↘	
Nombre d'heures de cours par semaine		↗	
Persévérance dans le travail scolaire devant les difficultés		↗	
Témoigner de l'utilisation de renforcement positif (prof)		↗	
Consulter ses enseignants au besoin			↗
Perception positive du climat éducatif	↗	↗	↗

## Légende

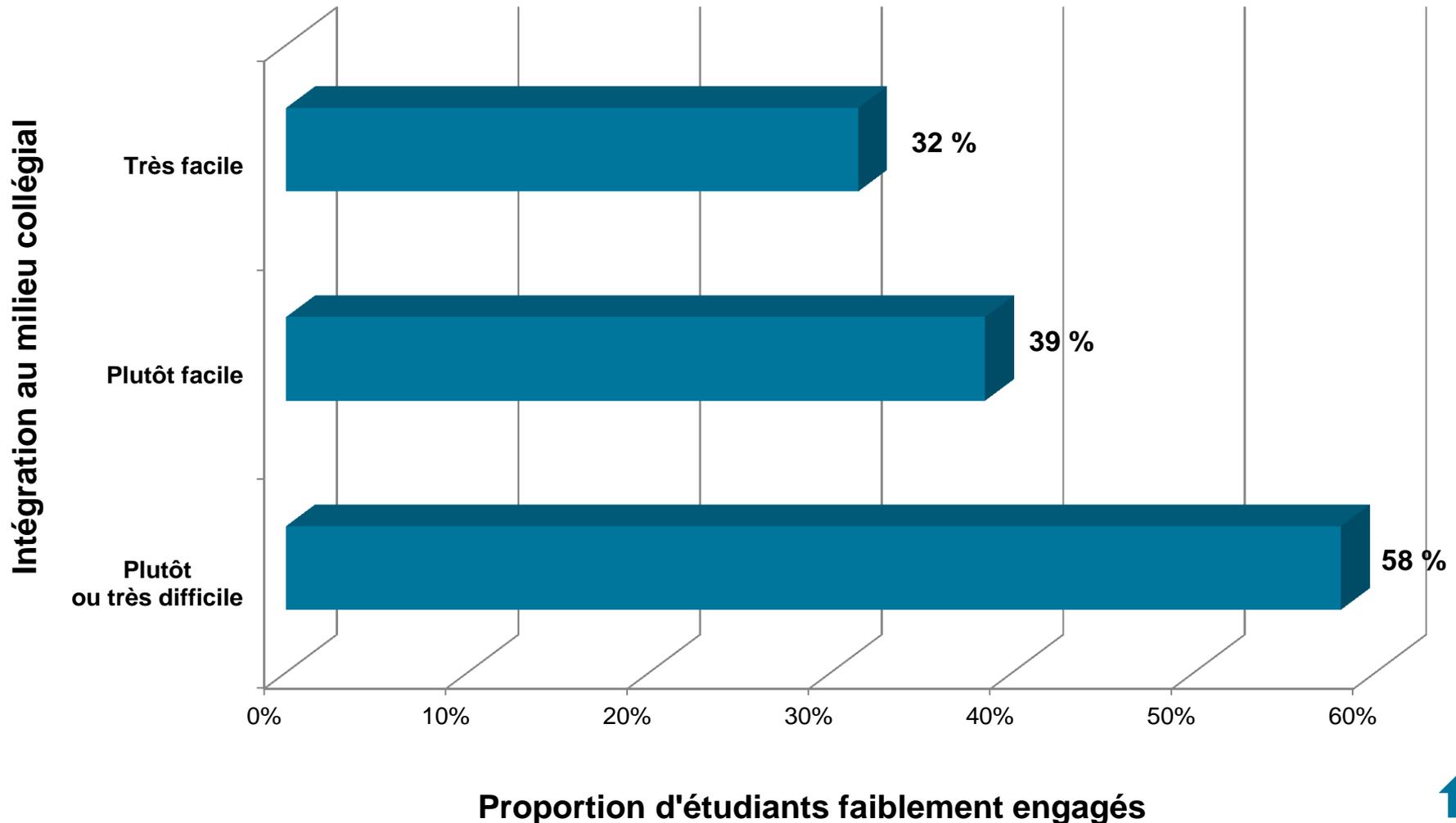
↗ Associée à un plus **fort engagement** scolaire affectif

↘ Associée à un plus **faible engagement** scolaire affectif

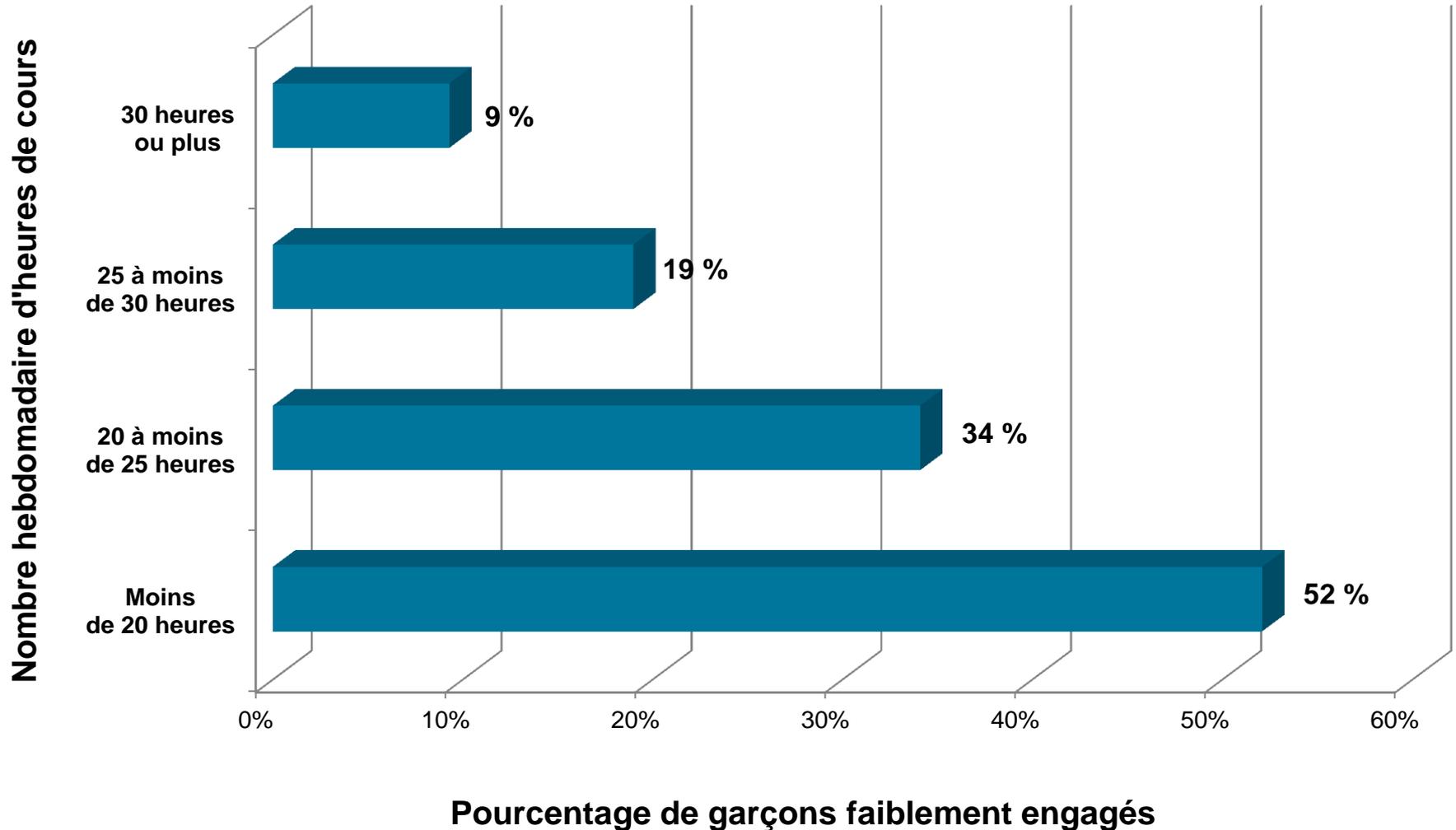
# Proportion de filles présentant un **faible engagement scolaire affectif** selon leur niveau de **motivation intrinsèque** liée à la connaissance



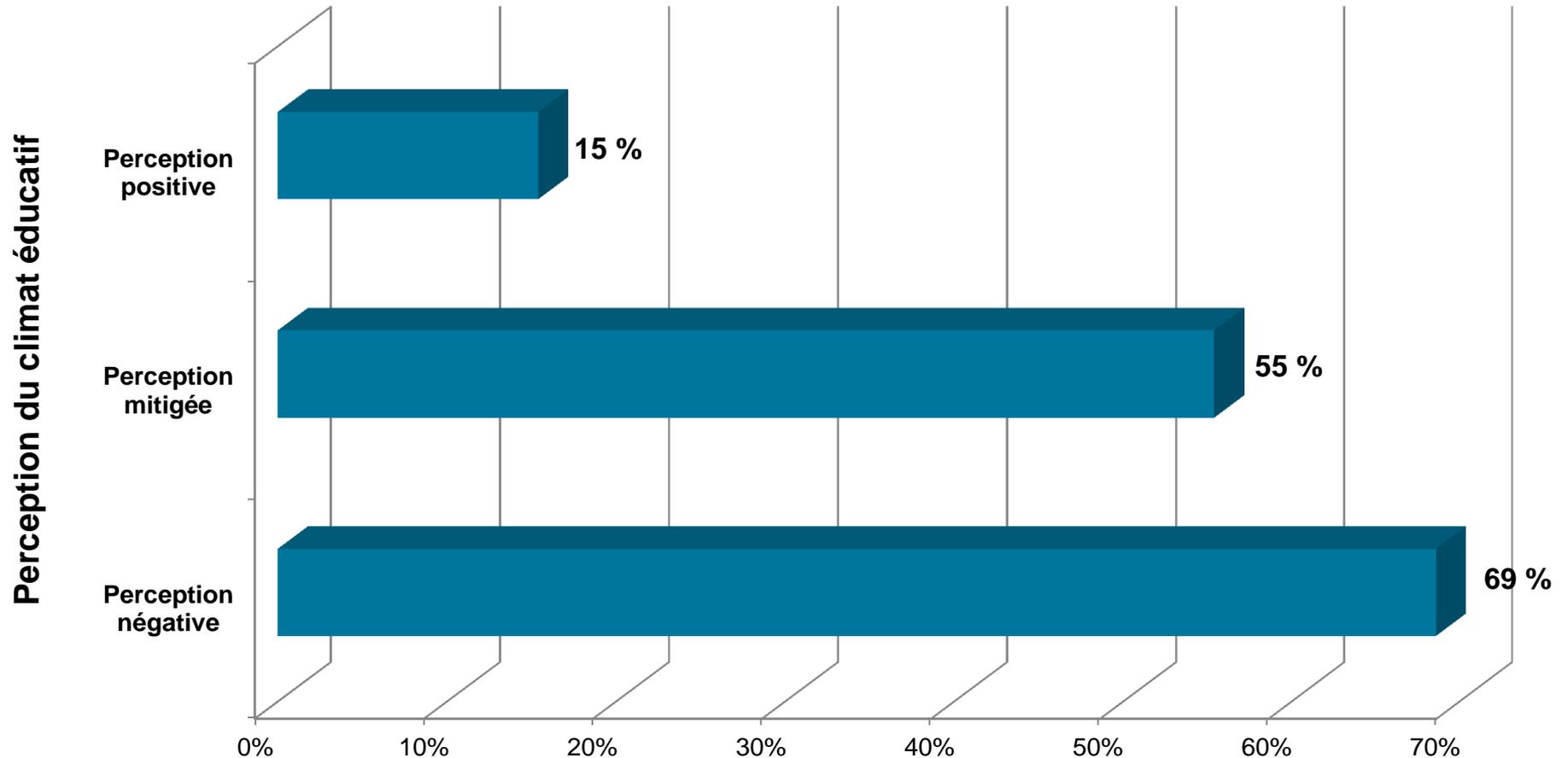
# Proportion d'étudiants d'Accueil et intégration présentant un faible engagement scolaire affectif selon la perception de son intégration dans le milieu collégial



# Proportion de garçons présentant un faible engagement scolaire affectif selon le nombre d'heures de cours par semaine



# Proportion des filles présentant un faible engagement scolaire affectif selon la perception du climat éducatif



Proportion de filles faiblement engagées

Principaux constats  
concernant les  
étudiants présentant  
un faible engagement  
scolaire affectif



# 1. Ils manquent de motivation

- ◉ Faible motivation intrinsèque (**AI, G, F**)
- ◉ Niveau élevé d'amotivation (**AI**)
- ◉ Faible persévérance devant les difficultés scolaires (**G**)
- ◉ Consulte rarement ses enseignants lorsqu'éprouve des difficultés scolaires (**F**)

## 2. Ils éprouvent des difficultés à s'intégrer aux études collégiales et de l'indécision vocationnelle

- ⦿ Percevoir qu'il a été difficile de s'intégrer au collégial (**AI**)
- ⦿ Avoir songé à abandonner ses études (**G, F**)
- ⦿ Ne pas savoir encore ce qu'il veut faire (G, F)
- ⦿ Être inconfortable avec son choix de carrière (AI, G)

Par contre, ceux pour qui le choix vocationnel est clair sont davantage engagés

- ⦿ Programme qui correspond à ce qu'ils cherchent (AI, G, F);  
à leurs objectifs de carrière (AI, G)
- ⦿ Programme choisi pour les perspectives d'avenir (G, F)  
ou souhaiter un emploi en sciences naturelles ou appliquées (F)

### 3. Ils perçoivent un faible soutien de leur entourage et du milieu scolaire

- ⦿ Soutien affectif plus faible de la mère dans les études (AI)
- ⦿ Moins bonne communication avec le père pour les études (**G**)
- ⦿ Faible soutien des autres étudiants (F)
- ⦿ Perception d'un renforcement positif moins fréquent reçu de la part des enseignants (**G**)
- ⦿ Perception négative du climat éducatif (**AI, G, F**)

# Quelques facteurs liés à la fois à une intégration difficile aux études et à un faible engagement scolaire affectif

- ⦿ Avoir songé à l'abandon scolaire
- ⦿ Faible motivation intrinsèque
- ⦿ Faible soutien des autres étudiants
- ⦿ Faible perception de ses habiletés cognitives
- ⦿ Détresse psychologique élevée
- ⦿ Différer difficilement le plaisir (culture de l'immédiateté)

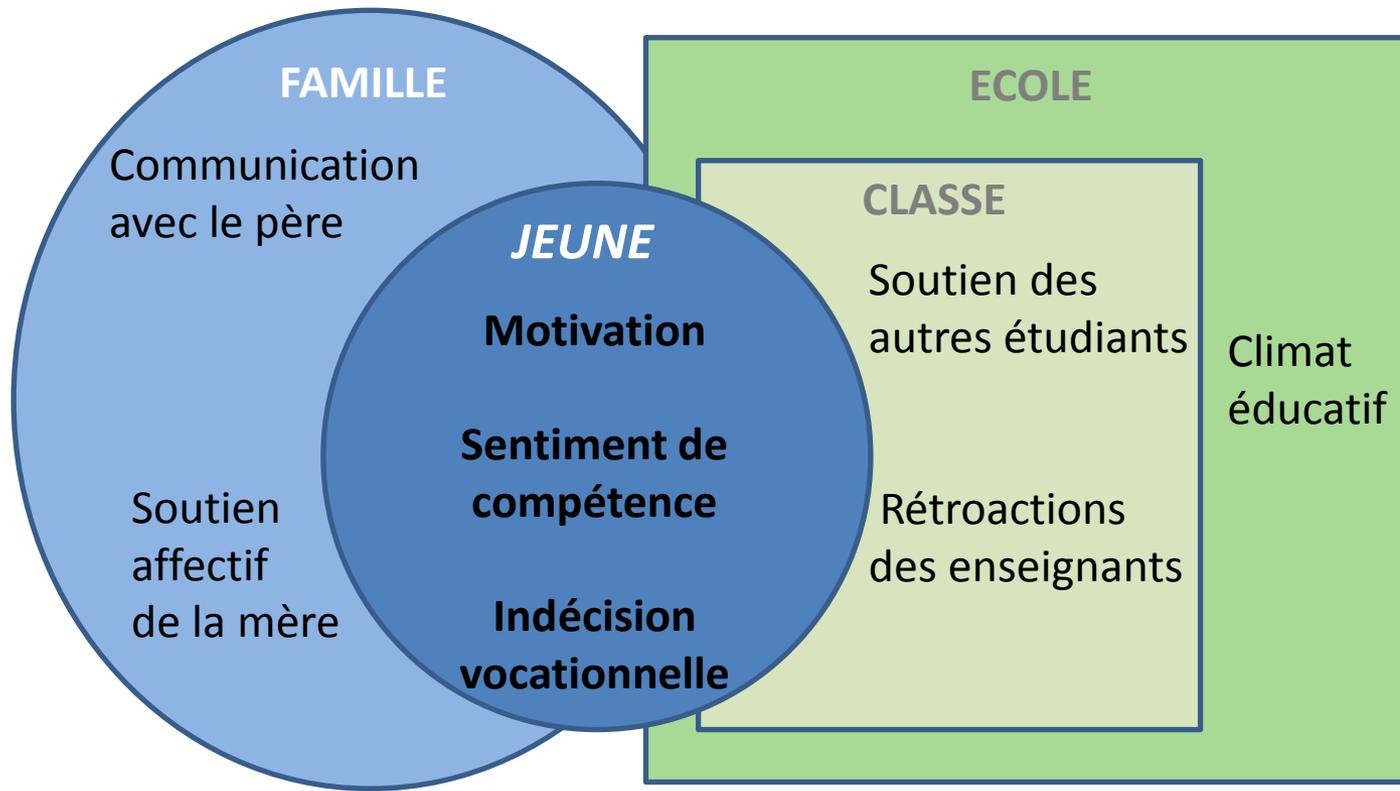
# Les facteurs de désengagement

Contextes

*Organisation des services*

*Collaboration entre les milieux*

*Milieux de vie*



# Et comment ça se passe chez-nous au Saguenay– Lac-Saint-Jean?

## Résultats tirés de trois enquêtes régionales

Portrait des élèves du secondaire (2008)

Portrait des collégiens (2010)

Suivi d'une cohorte de 14 à 24 ans (2012)



# Motivation scolaire

Caractéristiques	Au collégial	Au secondaire
Faible motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)	31 %	40 %
Amotivation élevée (perte de sens de ses études)	8 %	6 %
Faible persévérance devant les difficultés scolaires (tu ne termines pas ton travail, tu le fais même si tu ne le comprends pas, tu ne vas pas chercher l'aide d'un enseignant ou d'un ami, tu ne consultes pas tes livres ou un service d'aide)	17 %	---

# Choix vocationnel (1/2)

Caractéristiques	Au collégial	Au secondaire
Indécis quant à son choix de carrière	24 %	24 %
Inconfortable quant à son choix de carrière	59 %	66 %
Raisons du choix de programme		
⦿ Je ne sais pas encore ce que je veux faire	20 %	---
⦿ C'est un essai, pour voir si j'aime ce domaine	15 %	---
⦿ Il correspond exactement à ce que je cherche	37 %	---
⦿ Il correspond à mes objectifs de carrière	64 %	---
⦿ Pour les perspectives d'avenir intéressantes	22 %	---

# Choix vocationnel (2/2)

- De 1997 à 2008, la proportion de jeunes du secondaire ayant des aspirations universitaires s'est largement accrue. Elle est passée de 43 % à 64 % (gain de 21 points) chez les filles et de 33 % à 43 % (gain de 10 points) chez les garçons.
- Le quart des jeunes du secondaire sont indécis quant à leur choix de carrière (aussi bien en 2002 qu'en 2008). La proportion de jeunes inconfortables avec ce choix s'est toutefois accrue pour la même période, passant de 60 % à 66 %.
- À l'âge de 24 ans, **46 %** des répondants ont **réalisé** les aspirations scolaires qu'ils avaient à 14 ans, **8 %** les ont **surpassées** et **47 %** n'ont **pas** encore été **en mesure de les atteindre**.
- Parmi ceux qui aspiraient à des études universitaires, la proportion qui envisage toujours compléter ou qui a déjà complété des études universitaires atteint les 73 %.

# Soutien dans les études (1/2)

Caractéristiques	Au collégial	Au secondaire
<b>Soutien affectif de la mère dans les études</b>		
☉ Te féliciter pour tes réalisations (souvent ou toujours vrai)	84 %	89 %
☉ T'encourager dans tes études (souvent ou toujours vrai)	88 %	91 %
<b>Communication avec le père pour les études</b>		
☉ Discuter de tes projets d'avenir (souvent ou toujours vrai)	56 %	59 %
☉ Discuter de l'actualité ou d'émissions scientifiques (souvent ou toujours vrai)	39 %	34 %

# Soutien dans les études (2/2)

Caractéristiques	Au collégial	Au secondaire
<b>Soutien des pairs dans les études</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège (à l'école) (un peu, assez ou très vrai)</li> </ul>	19 %	20 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme (à l'école) (un peu, assez ou très vrai)</li> </ul>	18 %	24 %
Perception de l'utilisation du renforcement positif par les enseignants dans la plupart ou dans tous les cours	24 %	40 %
Perception positive du climat éducatif	85 %	77 %

Que reprenez-vous?

Quels sont les résultats  
qui vous interpellent?

Sur quels éléments  
pouvons-nous agir?





# Merci de votre attention!

[michael.gaudreault@cjonquiere.qc.ca](mailto:michael.gaudreault@cjonquiere.qc.ca)



Avec la participation financière

Enseignement supérieur,  
Recherche, Science  
et Technologie

Québec 