



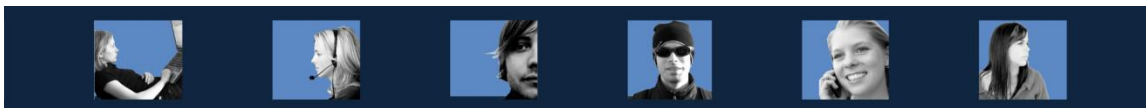
CAHIER DES FRÉQUENCES

CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS DE LA RÉGION DU SAGUENAY- LAC-SAINT-JEAN NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010 SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :
Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013





CAHIER DES FRÉQUENCES

CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS DE LA RÉGION DU SAGUENAY- LAC-SAINT-JEAN NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010 SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :
Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013

La réalisation de cette enquête a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert. Elle a été rendu possible grâce à une subvention du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le cadre du Programme d'aide à la recherche et au transfert - volet innovation sociale. La participation de nombreux partenaires a permis de compléter le financement de l'enquête.

**Enseignement supérieur,
Recherche, Science
et Technologie**

Québec



CRÉPAS
CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES - Recherche et transfert
Cégep de Jonquière
3791, rue de la Fabrique
Jonquière (Québec) G7X 3W1
Téléphone : 418 547-2191, poste 401
Télécopieur : 418 542-2853
Adresse électronique : ecobes@cjonquiere.qc.ca

Référence suggérée : Gaudreault, M. M., Gaudreault, M. et É. Blackburn-Verreault. 2013. *Cahier des fréquences. Caractéristiques des collégiens de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean nouvellement inscrits à l'automne 2010 selon le sexe*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 296 pages.

Le présent document est une publication complémentaire aux portraits des étudiants déjà publiés ainsi qu'au rapport de recherche sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens. Vous pouvez consulter l'ensemble des publications réalisées dans le cadre de la présente enquête à l'adresse suivante : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

Table des matières

Table des matières.....	3
Méthodologie.....	5
Liste des variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens	7
Croisements selon le sexe	11
Section A : Toi et l'école	13
Section B : Toi et ta famille.....	122
Section C : Comment tu te sens.....	146
Section D : Comment tu te perçois.....	164
Section E : Tes occupations	180
Section F : Ta vie en société	212
Section G : Ton milieu de vie.....	245
Section H : Ton alimentation	253
Section I : Ta santé	261
Section J : Amour et sexualité	263
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	267
Scores moyens selon le sexe.....	279
Annexe A : Description des échelles et des indices	289

Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010 dans les 10 collèges des trois régions concernées : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- Tous les étudiants suivant un cours de français de première année collégiale ont été ciblés pour participer à l'enquête. Seuls les étudiants nouvellement inscrits au collégial à l'automne 2010 pour qui il s'agit de la première session au collégial et qui fréquentaient une école secondaire au mois de juin précédent (cohorte A J5) sont retenus dans le cadre de la présente analyse.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.
- Le taux de réponse est de 72 % pour la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean et de 71 % pour l'ensemble des 3 régions participantes.
- Les caractéristiques des garçons sont présentées dans la première colonne du tableau tandis que la seconde colonne présente les caractéristiques des filles. Finalement, la troisième colonne présente les caractéristiques des collégiens sexes réunis.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion, avec un niveau de confiance de 95 %, est de 1,6 % pour les filles, 2,3 % pour les garçons et de 1,3 % pour l'ensemble des répondants de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean et ce 19 fois sur 20.
- Il se peut que la somme des composantes d'une distribution ne corresponde pas exactement au total présenté en raison des procédures d'arrondissement utilisées par le logiciel de traitement statistique pour les banques de données pondérées.
- Il est normal que le nombre de répondants diffère légèrement d'une question à l'autre en raison de la non-réponse. De plus, certaines questions ont été posées uniquement à une partie des étudiants, par exemple, les questions concernant le travail rémunéré ne s'adressaient qu'aux étudiants-travailleurs.
- Seules les réponses valides sont considérées dans le calcul des pourcentages. Les réponses peuvent être non valides (manquantes) pour plusieurs raisons : plusieurs réponses alors qu'une seule était attendue (PlusieursRep), aucune réponse (NRP), le répondant ne savait pas quoi répondre (NSP) ou encore la question ne s'adressait pas à ce répondant (Système).

- L'ordre de présentation des variables respecte l'ordre du questionnaire¹. Pour chaque tableau, le numéro indiqué dans le titre réfère au numéro de la question dans le questionnaire. Lorsque qu'une variable porte un nom débutant par Ind ou Ech, c'est que la variable présentée provient de plusieurs sous-questions qui ont été regroupées pour produire une échelle ou un indice. (ex. EchA30ConR correspond à une échelle construite à partir de quatre sous-questions de la question A30). Des explications sur la manière dont sont construites certaines échelles ou indices sont jointes en annexe.
- Les variables dont le nom débute par VD sont des variables qui ont déjà fait l'objet d'analyses spécifiques dans des enquêtes antérieures d'ÉCOBES ou dans le projet actuel. Il s'agit de l'engagement affectif (VDEngagement), l'intégration aux études collégiales (VDIntegration), la détresse psychologique (VDDetress), l'estime de soi (VDEstime), le civisme public (VDCivPub), le délai de l'heure du coucher la fin de semaine (VDDelai) et le port du condom pour se protéger des ITS (VDCondom).
- Pour certaines variables, la variable originale est présentée ainsi qu'une variable dite recodée pour laquelle certaines modalités ont été regroupées (le nom des variables recodée se termine par R, R2, Rec ou D, comme par exemple A4R). Les variables recodées, les échelles et les indices sont présentés juste avant la variable originale dans le cahier des fréquences.
- Les questions ouvertes A13 et A18 sont présentés uniquement dans le rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens.
- La valeur p (significativité observée) présentée en haut à gauche de chaque tableau croisé est obtenue à l'aide d'un test du Chi-carré de Pearson. Elle permet de déterminer si les caractéristiques des garçons et des filles diffèrent pour cette variable. Une valeur inférieure à 0,05 (présentée avec une trame grise) indique que les garçons et les filles se distinguent au seuil de 5 %. Les trames vertes pâles et foncées indiquent quant à elle des différences significatives aux seuils respectifs de 1 % et de 0,1 %. Par exemple, une trame verte pâle pour une comparaison selon le sexe signifie qu'il y a au moins 99% des chances pour que la différence observée entre les garçons et les filles ne soient pas dû au hasard de l'échantillonnage.
- Dans les cas où les conditions d'application du test du Chi-carré ne sont pas respectées (plus de 20 % de cases avec des fréquences espérées inférieures à 5), des tests exacts ont été réalisés.
- Pour les variables continues, le symbole [μ] présent à la fin du titre du tableau croisé indique qu'un score moyen a été calculé pour cette variable dans la section *Scores moyens pour les variables continues* à la fin de cet ouvrage. D'autres statistiques comme l'écart-type, le maximum, le minimum, la médiane, le premier et le troisième quartile sont également présentés. Un test Anova permet de déterminer les caractéristiques pour lesquelles le score moyen des garçons et des filles diffère. Le code de couleur utilisé pour témoigner de ces différences significatives est le même que celui utilisé pour le test du Chi-carré.

¹ Le questionnaire est disponible à l'adresse : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

Variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens 2010

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A : Toi et l'école	A1	Sexe
	A2	Âge
	A3	Être au secondaire en juin dernier
	A4	Type de formation
	A5	Raisons de s'inscrire à la session d'accueil et d'intégration
	A6	Programme d'études (famille de programme)
	A7	Moyens utilisés pour s'informer sur le programme d'études
	A8	Raisons pour avoir choisi ce programme
	A9	Être un étudiant étranger ou non
	A10	Avoir signé ou non un contrat d'engagement
	A11	Passage immédiat entre le secondaire et le collégial
	A12	Perception des difficultés dans les cours suivis à la FGA
	A13	Ce que la FGA pourrait faire pour aider les étudiants
	A14	Nombre d'interruption des études
	A15	Raison de la première interruption des études
	A16	Raison du retour aux études la dernière fois
	A17	Perception des difficultés dans les cours au collégial
	A18	Ce que le cégep pourrait faire pour aider les étudiants
	A19	Raisons d'éprouver des difficultés à réussir dans ses cours
	A20	Raisons de choisir ce collège
	A21	Niveau scolaire
	A22	Première session au collégial ou non
	A23	Parcours au collégial
	A24	Nombre de fois - changement de programme au collégial
	A25	Inscription à temps plein ou temps partiel
	A26	Redoublement au primaire
		Redoublement au secondaire
	A27	Intention (de quitter ou de persévérer) à la prochaine session
	A28	Avoir déjà songé à l'abandon scolaire
	A29	Raisons d'avoir songé à l'abandon scolaire
	A30	Échelle de motivation scolaire (5 sous-échelles)
	A31	Temps pour se rendre au collège
	A32	Moyens de transport utilisés
	A33	Perception des difficultés dans les cours au secondaire
	A34	Parcours de formation suivi au secondaire en mathématique
	A35	Perception des difficultés en lecture
	A36	Intégration sociale (présence des pairs)
	A37	Engagement scolaire comportemental (durant les cours)
	A38	Engagement scolaire comportemental (en dehors des cours)
	A39	Engagement scolaire comportemental
A40	Engagement scolaire affectif	

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A: Toi et l'école (suite)	A41	Attribution des réussites
	A42	Attribution des échecs
	A43	Gestion du stress lié aux études
	A44	Engagement scolaire cognitif
	A45	Persévérance devant les difficultés (motivation)
	A46	Ambiance durant les devoirs (motivation)
	A47	Climat éducatif (items a à g)
		Valorisation de l'engagement citoyen par le collège (items h à k)
		Attachement à l'institution (items l à o)
	A48	Préparation aux études collégiales durant le secondaire
	A49	Intégration institutionnelle (utilisation des services)
	A50	Intégration sociale (soutien du personnel)
	A51	Perception des difficultés d'intégration
	A52	Présence de méthodes d'enseignement efficaces
	A53	Adaptation à la structure collégiale
	A54	Aspirations scolaires idéales
	A55	Niveau de difficulté pour atteindre les aspirations scolaires idéales
	A56	Raisons des difficultés associées aux aspirations scolaires idéales
	A57	Aspirations scolaires réalistes
	A58	Domaine de formation universitaire envisagé
A59	Métier envisagé	
A60	Indécision vocationnelle	
Section B : Toi et ta famille	B1	Structure familiale
	B2	Présence et nombre d'enfants
	B3	Langue parlée à la maison
	B4	Pays de naissance
	B5	Âge à l'arrivée au Canada
	B6	Occupation de la mère
	B7	Principal emploi de la mère
	B8	Occupation du père
	B9	Principal emploi du père
	B10	Perception du statut social
	B11	Niveau de scolarité de la mère
	B12	Niveau de scolarité du père
	B13	Contacts avec les parents dans les cinq dernières années
	B14	Implications des parents concernant la formation de l'étudiant
Section C: Comment tu te sens	C1	Échelle de détresse psychologique
	C2	Échelle d'événements préoccupants
	C3	Gestes à poser lorsqu'un jeune vit des difficultés

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section D : Comment tu te perçois	D1	Estime de soi globale
	D2	Poids
	D3	Taille
	D4	Silhouette réelle et souhaitée
	D5	Méthodes pour perdre ou contrôler son poids
Section E : Tes occupations	E1	Temps consacré aux activités
	E2	Nombre d'heures de cours par semaine
	E3	Intégration institutionnelle (temps passé au collège)
	E4	Perception de la précarité de la situation financière
	E5	Sources de revenus
	E6	Somme d'argent disponible par semaine
	E7	Emploi rémunéré ou non
	E8	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire
	E9	Absence à l'école due à l'emploi
	E10	Souci de l'employeur pour la réussite scolaire
	E11	L'employeur et les horaires de travail
	E12	Principal emploi occupé
	E13	Emploi en lien avec le programme d'études
	E14	Contraintes de travail - physiques
	E15	Conséquences du travail sur la fatigue et les études
	E16	Horaire de travail
	E17	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire sans être payé
	E18	Importance des dimensions de la vie
	E19	Gestion du temps
Section F : Ta vie en société	F1	Présence de confidents
	F2	Civisme public
	F3	Reconnaissance de l'autorité
	F4	Culture de l'immédiateté
	F5	Participation à des activités sociales
	F6	Raisons de la participation à des activités sociales
	F7	Nombre d'heures consacrées au bénévolat
	F8	Raisons qui limitent l'engagement bénévole
Section G : Ton milieu de vie	G1	Institution scolaire (collège) fréquentée
	G2	Municipalité de résidence durant la semaine
	G3	Région administrative de la municipalité de résidence
	G4	Nombre d'années passées dans la région de résidence
	G5	Vivre dans la région de résidence après les études
Section H : Ton alimentation	H1	Insécurité alimentaire
	H2	Nombre de repas chaque jour
	H3	Fréquence à laquelle l'étudiant déjeune avant les cours
	H4	Fréquence de consommation de boissons énergisantes
	H5	Raisons de consommer des boissons énergisantes

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section I : Ta santé	I1	Perception de l'état de santé générale
	I2	Heure de coucher
	I3	Heure de réveil
	I4	Difficulté à s'endormir
	I5	Somnolence nocturne
	I6	Somnolence diurne
	I7	Siestes pendant la journée
	I8	Fatigue en lien avec l'emploi
	I9	Diagnostic d'un trouble, d'une maladie, d'un handicap
Section J : Amour et sexualité	J1	Présence d'une relation amoureuse
	J2	Relation sexuelle complète
	J3	Nombre de partenaires sexuelles
	J4	Utilisation du condom
	J5	Méthode contraceptive utilisée
	J6	Utilisation de la contraception orale d'urgence
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	K1	Fumeur régulier ou non
	K2	Fumeur de cigares ou cigarillo
	K3	Fréquence de consommation d'alcool
	K4	Fréquence des enivrements
	K5	Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours
	K6	Consommation régulière d'alcool
	K7	Âge d'initiation à la consommation d'alcool de façon régulière
	K8	Fréquence de consommation de drogues
	K9	Consommation de drogues au cours des 30 derniers jours
	K10	Consommation régulière de drogues
	K11	Âge d'initiation à la consommation de drogues de façon régulière
	K12	Consommation de drogues par injection
	K13	Conséquences de la consommation d'alcool ou de drogues

Croisements selon le sexe



A2R Âge de l'étudiant - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,430				
A2R Âge de l'étudiant - recodée	16 ou 17 ans (moins d'un % ont 16 ans)	560 83,7%	740 84,1%	1300 83,9%
	2 18 ans	94 14,1%	125 14,2%	219 14,1%
	3 19 ou 20 ans	9 1,3%	5 ,6%	14 ,9%
	4 21 ans ou plus	6 ,9%	10 1,1%	16 1,0%
Total		669 100,0%	880 100,0%	1549 100,0%

A2a Quel âge as-tu (en années)?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,342				
A2a Quel âge as-tu (en années)?	16	5 ,7%	12 1,4%	17 1,1%
	17	555 83,0%	729 82,7%	1284 82,8%
	18	94 14,1%	125 14,2%	219 14,1%
	19	9 1,3%	4 ,5%	13 ,8%
	20	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	21	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
	22	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
	23	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	24	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	27	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	31	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Total		669 100,0%	881 100,0%

A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire (polyvalente)?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire	1 Oui	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition	1 Oui	128 19,0%	91 10,4%	219 14,1%
	2 Non	544 81,0%	788 89,6%	1332 85,9%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,026				
AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)	1 Oui	55 8,7%	47 5,7%	102 7,0%
	2 Non	576 91,3%	777 94,3%	1353 93,0%
Total		631 100,0%	824 100,0%	1455 100,0%

EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)	1 Oui	517 77,0%	755 85,9%	1272 82,1%
	2 Non	154 23,0%	124 14,1%	278 17,9%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

A4 Étudies-tu...?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A4 Étudies-tu...?	1 Accueil et intégration	128 19,0%	91 10,4%	219 14,1%
	2 Secteur technique (incluant DEC-BAC)	255 37,9%	325 37,0%	580 37,4%
	3 Secteur préuniversitaire	289 43,0%	463 52,7%	752 48,5%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,946				
A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme	1 Coché	14 11,7%	10 11,4%	24 11,5%
	2 Non coché	106 88,3%	78 88,6%	184 88,5%
Total		120 100,0%	88 100,0%	208 100,0%

A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,883				
A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix	1 Coché	62 51,2%	46 52,3%	108 51,7%
	2 Non coché	59 48,8%	42 47,7%	101 48,3%
Total		121 100,0%	88 100,0%	209 100,0%

A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix

p = 0,960		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix	1 Coché	29 24,2%	21 23,9%	50 24,0%
	2 Non coché	91 75,8%	67 76,1%	158 76,0%
Total		120 100,0%	88 100,0%	208 100,0%

A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire

p = 0,880		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire	1 Coché	24 19,8%	18 20,7%	42 20,2%
	2 Non coché	97 80,2%	69 79,3%	166 79,8%
Total		121 100,0%	87 100,0%	208 100,0%

A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année

p = 0,933		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année	1 Coché	3 2,5%	2 2,3%	5 2,4%
	2 Non coché	118 97,5%	85 97,7%	203 97,6%
Total		121 100,0%	87 100,0%	208 100,0%

A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons

p = 0,067		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons	1 Coché	3 2,5%	7 8,0%	10 4,8%
	2 Non coché	118 97,5%	81 92,0%	199 95,2%
Total		121 100,0%	88 100,0%	209 100,0%

A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition	0 Non	540 80,8%	787 89,7%	1327 85,9%
	1 Oui	128 19,2%	90 10,3%	218 14,1%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques	0 Non	636 95,2%	749 85,4%	1385 89,6%
	1 Oui	32 4,8%	128 14,6%	160 10,4%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques	0 Non	575 86,2%	860 97,9%	1435 92,9%
	1 Oui	92 13,8%	18 2,1%	110 7,1%
Total		667 100,0%	878 100,0%	1545 100,0%

A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines	0 Non	643 96,3%	802 91,3%	1445 93,5%
	1 Oui	25 3,7%	76 8,7%	101 6,5%
Total		668 100,0%	878 100,0%	1546 100,0%

A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,050				
A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration	0 Non	624 93,6%	840 95,8%	1464 94,8%
	1 Oui	43 6,4%	37 4,2%	80 5,2%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,439				
A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications	0 Non	608 91,2%	809 92,2%	1417 91,8%
	1 Oui	59 8,8%	68 7,8%	127 8,2%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,217				
A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts	0 Non	547 82,0%	698 79,5%	1245 80,6%
	1 Oui	120 18,0%	180 20,5%	300 19,4%
Total		667 100,0%	878 100,0%	1545 100,0%

A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines	0 Non	532 79,8%	670 76,4%	1202 77,8%
	1 Oui	135 20,2%	207 23,6%	342 22,2%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	0 Non	635 95,1%	803 91,6%	1438 93,1%
	1 Oui	33 4,9%	74 8,4%	107 6,9%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

A6ProgExclusifSLSJ Est inscrit dans un programme exclusif au SLSJ (ATM, techniques policières, pilotage, tech. milieu naturel)

p = 0,097		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6ProgExclusifSLSJ Est inscrit dans un programme exclusif au SLSJ (ATM, techniques policières, pilotage, tech. milieu naturel)	1 Programme exclusif	82 12,2%	84 9,5%	166 10,7%
	2 Programme non exclusif	592 87,8%	796 90,5%	1388 89,3%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A6Prog Nom du programme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6Prog Nom du programme		7 1,0%	3 ,3%	10 ,6%
Arts et Lettres		16 2,4%	44 5,0%	60 3,9%
Arts et lettres et Arts plastiques		2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
Arts et technologies informatisés (Arts plastiques)		7 1,0%	9 1,0%	16 1,0%
Arts plastiques		3 ,4%	10 1,1%	13 ,8%
Ébénisterie d'art (Techniques de métiers d'art)		3 ,4%	0 ,0%	3 ,2%
Environnement, hygiène et sécurité au travail		0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
Gestion de commerces		5 ,7%	11 1,3%	16 1,0%
Histoire et civilisation		9 1,3%	13 1,5%	22 1,4%
Intégration aux sciences de la nature et aux techniques biol		0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Intégration aux sciences humaines		1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
Musique		5 ,7%	7 ,8%	12 ,8%
Sciences de la nature		113 16,7%	159 18,1%	272 17,5%
Sciences de la nature et Musique		0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%

Sciences humaines	126 18,7%	193 22,0%	319 20,5%
Sciences humaines et Musique	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Sciences, lettres et arts	7 1,0%	19 2,2%	26 1,7%
Session d'accueil et d'intégration	126 18,7%	89 10,1%	215 13,8%
Soins infirmiers	7 1,0%	56 6,4%	63 4,1%
Soins préhospitaliers d'urgence	4 ,6%	5 ,6%	9 ,6%
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	3 ,4%	1 ,1%	4 ,3%
Techniques d'éducation à l'enfance	0 ,0%	20 2,3%	20 1,3%
Techniques d'éducation spécialisée	6 ,9%	27 3,1%	33 2,1%
Techniques d'hygiène dentaire	0 ,0%	10 1,1%	10 ,6%
Techniques d'inhalothérapie	2 ,3%	8 ,9%	10 ,6%
Techniques d'intégration multimédia	11 1,6%	3 ,3%	14 ,9%
Techniques de bureautique	0 ,0%	8 ,9%	8 ,5%
Techniques de communication dans les médias	35 5,2%	56 6,4%	91 5,9%
Techniques de comptabilité et de gestion	6 ,9%	17 1,9%	23 1,5%
Techniques de diététique	0 ,0%	9 1,0%	9 ,6%
Techniques de génie chimique	3 ,4%	1 ,1%	4 ,3%
Techniques de génie mécanique	18 2,7%	3 ,3%	21 1,4%
Techniques de gestion et d'exploitation d'entreprise agricole	6 ,9%	1 ,1%	7 ,5%
Techniques de l'informatique	33 4,9%	1 ,1%	34 2,2%
Techniques de laboratoire	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
Techniques de pilotage d'aéronefs	14 2,1%	1 ,1%	15 1,0%
Techniques de production et de postproduction télévisuelles	8 1,2%	6 ,7%	14 ,9%
Techniques de réadaptation physique	2 ,3%	11 1,3%	13 ,8%
Techniques de santé animale	0 ,0%	9 1,0%	9 ,6%
Techniques de travail social	0 ,0%	19 2,2%	19 1,2%
Techniques du milieu naturel	7 1,0%	10 1,1%	17 1,1%
Techniques policières	18 2,7%	10 1,1%	28 1,8%
Techniques professionnelles de musique et chanson	3 ,4%	2 ,2%	5 ,3%
Technologie d'analyses biomédicales	3 ,4%	9 1,0%	12 ,8%
Technologie de génie métallurgique	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
Technologie de l'architecture	5 ,7%	3 ,3%	8 ,5%

Technologie de l'électronique	13 1,9%	0 ,0%	13 ,8%
Technologie de l'électronique industrielle	11 1,6%	0 ,0%	11 ,7%
Technologie de la mécanique du bâtiment	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
Technologie du génie civil	16 2,4%	2 ,2%	18 1,2%
Technologie du génie industriel	4 ,6%	1 ,1%	5 ,3%
Technologie forestière	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
Total	675 100,0%	878 100,0%	1553 100,0%

A6FamProg Famille de programme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg Famille de programme	1 Accueil et intégration ou session de transition	128 19,2%	90 10,3%	218 14,1%
	2 Techniques biologiques	32 4,8%	128 14,6%	160 10,4%
	3 Techniques physiques	92 13,8%	18 2,1%	110 7,1%
	4 Techniques humaines	25 3,7%	76 8,7%	101 6,5%
	5 Techniques de l'administration	43 6,4%	37 4,2%	80 5,2%
	6 Techniques des arts et des communications	59 8,8%	68 7,7%	127 8,2%
	7 Sciences de la nature et Sciences, lettres et art	120 18,0%	180 20,5%	300 19,4%
	8 Sciences humaines	135 20,2%	207 23,6%	342 22,1%
	9 Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	33 4,9%	74 8,4%	107 6,9%
Total		667 100,0%	878 100,0%	1545 100,0%

A7_1 A entendu parler du programme par ma famille

p = 0,347		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_1 A entendu parler du programme par ma famille	1 Coché	216 32,0%	302 34,3%	518 33,3%
	2 Non coché	458 68,0%	578 65,7%	1036 66,7%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_2 A entendu parler du programme par mes amis

p = 0,881		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_2 A entendu parler du programme par mes amis	1 Coché	236 35,0%	311 35,4%	547 35,2%
	2 Non coché	438 65,0%	568 64,6%	1006 64,8%
Total		674 100,0%	879 100,0%	1553 100,0%

A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation	1 Coché	249 36,9%	423 48,1%	672 43,2%
	2 Non coché	425 63,1%	457 51,9%	882 56,8%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants

p = 0,116		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants	1 Coché	177 26,3%	263 29,9%	440 28,3%
	2 Non coché	497 73,7%	617 70,1%	1114 71,7%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle

p = 0,589		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle	1 Coché	119 17,6%	146 16,6%	265 17,0%
	2 Non coché	556 82,4%	734 83,4%	1290 83,0%
Total		675 100,0%	880 100,0%	1555 100,0%

A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes

p = 0,965		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes	1 Coché	196 29,1%	255 29,0%	451 29,0%
	2 Non coché	478 70,9%	625 71,0%	1103 71,0%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep

p = 0,036		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep	0 Non	506 75,1%	700 79,5%	1206 77,6%
	1 Oui	168 24,9%	180 20,5%	348 22,4%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège	1 Coché	141 20,9%	270 30,7%	411 26,4%
	2 Non coché	533 79,1%	610 69,3%	1143 73,6%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »	1 Coché	56 8,3%	128 14,5%	184 11,8%
	2 Non coché	618 91,7%	752 85,5%	1370 88,2%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire

p = 0,476		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire	1 Coché	58 8,6%	67 7,6%	125 8,0%
	2 Non coché	616 91,4%	813 92,4%	1429 92,0%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation.

p = 0,665		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation	1 Coché	68 10,1%	83 9,4%	151 9,7%
	2 Non coché	606 89,9%	797 90,6%	1403 90,3%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire	1 Coché	49 7,3%	91 10,3%	140 9,0%
	2 Non coché	624 92,7%	789 89,7%	1413 91,0%
Total		673 100,0%	880 100,0%	1553 100,0%

A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon

p = 0,174	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon 1 Coché	34 5,0%	32 3,6%	66 4,2%
2 Non coché	641 95,0%	848 96,4%	1489 95,8%
Total	675 100,0%	880 100,0%	1555 100,0%

A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine

p = 0,493	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine 1 Coché	28 4,2%	43 4,9%	71 4,6%
2 Non coché	646 95,8%	837 95,1%	1483 95,4%
Total	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis

p = 0,012	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis 1 Coché	23 3,4%	13 1,5%	36 2,3%
2 Non coché	651 96,6%	867 98,5%	1518 97,7%
Total	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière

p = 0,031	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière 0 Non	260 38,6%	293 33,3%	553 35,6%
1 Oui	414 61,4%	587 66,7%	1001 64,4%
Total	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine

p = 0,114	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine 1 Coché	109 16,1%	117 13,3%	226 14,5%
2 Non coché	566 83,9%	763 86,7%	1329 85,5%
Total	675 100,0%	880 100,0%	1555 100,0%

A8_5 Raisons du choix de programme : Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes

p = 0,076		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_5 Raisons du choix de programme :	1 Coché	99	159	258
Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes		14,7%	18,1%	16,6%
	2 Non coché	575	721	1296
		85,3%	81,9%	83,4%
Total		674	880	1554
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_6 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas

p = 0,656		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_6 Raisons du choix de programme :	1 Coché	51	72	123
Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas		7,6%	8,2%	7,9%
	2 Non coché	623	808	1431
		92,4%	91,8%	92,1%
Total		674	880	1554
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_7 Raisons du choix de programme : Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme

p = 0,050		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_7 Raisons du choix de programme :	1 Coché	58	53	111
Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme		8,6%	6,0%	7,1%
	2 Non coché	616	827	1443
		91,4%	94,0%	92,9%
Total		674	880	1554
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_8 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche

p = 0,156		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_8 Raisons du choix de programme :	0 Non	441	545	986
Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche		65,4%	61,9%	63,4%
	1 Oui	233	335	568
		34,6%	38,1%	36,6%
Total		674	880	1554
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_9 Raisons du choix de programme : Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement

p = 0,567		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_9 Raisons du choix de programme :	1 Coché	36	53	89
Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement		5,3%	6,0%	5,7%
	2 Non coché	638	827	1465
		94,7%	94,0%	94,3%
Total		674	880	1554
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)

p = 0,904		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)	1 Coché	26 3,9%	35 4,0%	61 3,9%
	2 Non coché	648 96,1%	845 96,0%	1493 96,1%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes

p = 0,291		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes	1 Coché	112 16,6%	129 14,7%	241 15,5%
	2 Non coché	562 83,4%	751 85,3%	1313 84,5%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes

p = 0,867		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes	0 Non	524 77,7%	681 77,4%	1205 77,5%
	1 Oui	150 22,3%	199 22,6%	349 22,5%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.

p = 0,272		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.	0 Non	546 81,0%	693 78,8%	1239 79,7%
	1 Oui	128 19,0%	187 21,3%	315 20,3%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A8_14 Raisons du choix de programme : Autres

p = 0,658		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_14 Raisons du choix de programme : Autres	1 Coché	21 3,1%	31 3,5%	52 3,3%
	2 Non coché	653 96,9%	849 96,5%	1502 96,7%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?

p = 0,113		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?	1 Oui	9 1,4%	22 2,5%	31 2,0%
	2 Non	643 98,6%	843 97,5%	1486 98,0%
Total		652 100,0%	865 100,0%	1517 100,0%

A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?	1 Oui	55 8,7%	47 5,7%	102 7,0%
	2 Non	576 91,3%	777 94,3%	1353 93,0%
Total		631 100,0%	824 100,0%	1455 100,0%

A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?

p = 0,101		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?	1 Oui	539 96,8%	752 98,2%	1291 97,6%
	2 Non	18 3,2%	14 1,8%	32 2,4%
Total		557 100,0%	766 100,0%	1323 100,0%

A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?

p = 0,872		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?	1 Oui	17 31,5%	12 29,3%	29 30,5%
	2 Non	31 57,4%	23 56,1%	54 56,8%
	3 Ne s'applique pas	6 11,1%	6 14,6%	12 12,6%
Total		54 100,0%	41 100,0%	95 100,0%

A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée

p = 0,590		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée	1 Jamais	662 98,8%	867 99,1%	1529 99,0%
	2 Au moins une fois	8 1,2%	8 ,9%	16 1,0%
Total		670 100,0%	875 100,0%	1545 100,0%

A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?

p = 0,280		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?	1 Jamais	662 98,7%	867 99,1%	1529 98,9%
	2 1 fois	5 ,7%	2 ,2%	7 ,5%
	3 2 fois	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	4 3 fois	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	5 4 fois ou plus	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?

p = 0,400		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?	2 Par ennui/Manque d'intérêt	1 50,0%	3 100,0%	4 80,0%
	3 Pour des difficultés avec les travaux scolaires	1 50,0%	0 ,0%	1 20,0%
Total		2 100,0%	3 100,0%	5 100,0%

A16 Quelle était la principale raison pour laquelle tu es retourné aux études (la dernière fois)?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A16 Quelle était la principale raison pour laquelle tu es retourné aux études (la dernière fois)?	1 Mes parents ou mes amis m'en ont convaincu	1 25,0%	0 ,0%	1 11,1%
	2 Je me suis rendu compte de la valeur de l'éducation	1 25,0%	2 40,0%	3 33,3%
	3 Je voulais obtenir un diplôme	0 ,0%	1 20,0%	1 11,1%
	8 Autres raisons	2 50,0%	2 40,0%	4 44,4%
Total		4 100,0%	5 100,0%	9 100,0%

A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?

p = 0,766		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?	0 Non	471 70,0%	622 70,7%	1093 70,4%
	1 Oui	202 30,0%	258 29,3%	460 29,6%
Total		673 100,0%	880 100,0%	1553 100,0%

A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours	1 Coché	78 38,4%	70 27,1%	148 32,1%
	2 Non coché	125 61,6%	188 72,9%	313 67,9%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires

p = 0,274		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires	1 Coché	52 25,6%	78 30,2%	130 28,2%
	2 Non coché	151 74,4%	180 69,8%	331 71,8%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours	1 Coché	108 53,2%	177 68,6%	285 61,8%
	2 Non coché	95 46,8%	81 31,4%	176 38,2%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants

p = 0,973		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants	1 Coché	18 8,8%	23 8,9%	41 8,9%
	2 Non coché	186 91,2%	235 91,1%	421 91,1%
Total		204 100,0%	258 100,0%	462 100,0%

A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé

p = 0,123		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé	1 Coché	2 1,0%	9 3,5%	11 2,4%
	2 Non coché	201 99,0%	249 96,5%	450 97,6%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant	1 Coché	1 ,5%	2 ,8%	3 ,7%
	2 Non coché	202 99,5%	256 99,2%	458 99,3%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison	1 Coché	6 3,0%	21 8,1%	27 5,9%
	2 Non coché	197 97,0%	237 91,9%	434 94,1%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique	1 Coché	14 6,9%	5 1,9%	19 4,1%
	2 Non coché	189 93,1%	253 98,1%	442 95,9%
Total		203 100,0%	258 100,0%	461 100,0%

A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,566		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	1 Coché	18 8,8%	19 7,4%	37 8,0%
	2 Non coché	186 91,2%	239 92,6%	425 92,0%
Total		204 100,0%	258 100,0%	462 100,0%

A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer

p = 0,252		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer	1 Coché	69 33,8%	101 39,0%	170 36,7%
	2 Non coché	135 66,2%	158 61,0%	293 63,3%
Total		204 100,0%	259 100,0%	463 100,0%

A19_11 Raisons des difficultés : Autres

p = 0,741		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_11 Raisons des difficultés : Autres	1 Coché	20 9,9%	23 8,9%	43 9,3%
	2 Non coché	183 90,1%	234 91,1%	417 90,7%
Total		203 100,0%	257 100,0%	460 100,0%

A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	0 Non	306 52,8%	417 57,1%	723 55,2%
	1 Oui	274 47,2%	313 42,9%	587 44,8%
Total		580 100,0%	730 100,0%	1310 100,0%

A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit ou j'ai été accepté

p = 0,353		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit ou j'ai été accepté	0 Non	574 99,0%	725 99,5%	1299 99,2%
	1 Oui	6 1,0%	4 ,5%	10 ,8%
Total		580 100,0%	729 100,0%	1309 100,0%

A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus pres de chez moi

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus pres de chez moi	0 Non	353 60,9%	380 52,1%	733 56,0%
	1 Oui	227 39,1%	349 47,9%	576 44,0%
Total		580 100,0%	729 100,0%	1309 100,0%

A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation

p = 0,795		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation	0 Non	570 98,3%	716 98,1%	1286 98,2%
	1 Oui	10 1,7%	14 1,9%	24 1,8%
Total		580 100,0%	730 100,0%	1310 100,0%

A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier

p = 0,551		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier	0 Non	574 99,0%	725 99,3%	1299 99,2%
	1 Oui	6 1,0%	5 ,7%	11 ,8%
Total		580 100,0%	730 100,0%	1310 100,0%

A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette region m'intéressait

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette region m'intéressait	0 Non	578 99,7%	713 97,7%	1291 98,5%
	1 Oui	2 ,3%	17 2,3%	19 1,5%
Total		580 100,0%	730 100,0%	1310 100,0%

A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique	0 Non	553 95,3%	726 99,6%	1279 97,7%
	1 Oui	27 4,7%	3 ,4%	30 2,3%
Total		580 100,0%	729 100,0%	1309 100,0%

A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière	0 Non	571 98,4%	728 99,7%	1299 99,2%
	1 Oui	9 1,6%	2 ,3%	11 ,8%
Total		580 100,0%	730 100,0%	1310 100,0%

A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé

p = 0,390		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé	0 Non	579 99,8%	726 99,5%	1305 99,6%
	1 Oui	1 ,2%	4 ,5%	5 ,4%
Total		580 100,0%	730 100,0%	1310 100,0%

A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons	0 Non	562 96,7%	713 97,7%	1275 97,3%
	1 Oui	19 3,3%	17 2,3%	36 2,7%
Total		581 100,0%	730 100,0%	1311 100,0%

A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?	1 Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	274 47,2%	313 43,0%	587 44,8%
	2 Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	6 1,0%	4 ,5%	10 ,8%
	3 Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	227 39,1%	349 47,9%	576 44,0%
	4 Pour sa réputation	10 1,7%	14 1,9%	24 1,8%
	5 Parce que mes amis venaient y étudier	6 1,0%	5 ,7%	11 ,8%
	6 Parce que vivre dans cette région m'intéressait	2 ,3%	17 2,3%	19 1,5%
	7 En raison d'un programme sportif/artistique	27 4,6%	3 ,4%	30 2,3%
	8 En raison d'une formule pédagogique particulière	9 1,5%	2 ,3%	11 ,8%
	9 Parce que mes parents m'y ont obligé	1 ,2%	4 ,5%	5 ,4%
	10 Autres raisons	19 3,3%	17 2,3%	36 2,8%
Total		581 100,0%	728 100,0%	1309 100,0%

A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit présentement, en quelle année es-tu?

p = 1,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A21 En considérant seulement le programme 1 Première année dans lequel tu es inscrit présentement, en	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%
Total	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première session d'études au niveau collégial?

p = 1,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première session 1 Oui	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%
Total	674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?

p = 0,723	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?	1 A temps plein (12 heures ou plus)	664 98,7%	869 98,9%	1533 98,8%
	2 A temps partiel (moins de 12 heures)	9 1,3%	10 1,1%	19 1,2%
Total	673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%	

A26a As-tu déjà redoublé au primaire?

p = 0,544	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A26a As-tu déjà redoublé au primaire?	1 Oui	13 2,0%	21 2,4%	34 2,2%
	2 Non	647 98,0%	842 97,6%	1489 97,8%
Total	660 100,0%	863 100,0%	1523 100,0%	

A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?

p = 0,620	Sexe		Total	
	Garçons	Filles		
A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?	1 Oui	28 4,2%	41 4,7%	69 4,5%
	2 Non	641 95,8%	829 95,3%	1470 95,5%
Total	669 100,0%	870 100,0%	1539 100,0%	

A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel

p = 0,451	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_1 Intension pour la prochaine session : 0 Non Continuer d'étudier dans mon programme actuel	114 17,0%	137 15,6%	251 16,2%
1 Oui	557 83,0%	743 84,4%	1300 83,8%
Total	671 100,0%	880 100,0%	1551 100,0%

A27_2 Intension pour la prochaine session : Continuer d'etudier dans un autre programme d'etudes

p = 0,523	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_2 Intension pour la prochaine session : 0 Non Continuer d'etudier dans un autre programme d'etudes	594 88,5%	788 89,5%	1382 89,1%
1 Oui	77 11,5%	92 10,5%	169 10,9%
Total	671 100,0%	880 100,0%	1551 100,0%

A27_3 Intension pour la prochaine session : Aller sur le marche du travail puisque j'aurai obtenu le diplome terminal que je desire

p = 0,433	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_3 Intension pour la prochaine session : 0 Non Aller sur le marche du travail puisque j'aurai obtenu le diplome terminal que je desire	670 99,9%	879 100,0%	1549 99,9%
1 Oui	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
Total	671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

A27_4 Intension pour la prochaine session : Quitter les études definitivement

p = 1,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_4 Intension pour la prochaine session : 0 Non Quitter les études definitivement	671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%
Total	671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

A27_5 Intension pour la prochaine session : Quitter les etudes temporairement

p = 0,440	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_5 Intension pour la prochaine session : 0 Non Quitter les etudes temporairement	664 99,0%	873 99,3%	1537 99,2%
1 Oui	7 1,0%	6 ,7%	13 ,8%
Total	671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

A27_6 Intension pour la prochaine session : Je ne sais pas

p = 0,800	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_6 Intension pour la prochaine session : 0 Non Je ne sais pas	643 95,8%	840 95,6%	1483 95,7%
1 Oui	28 4,2%	39 4,4%	67 4,3%
Total	671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.

p = 0,659		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.	1 Continuer d'étudier dans mon programme d'études actuel	557 83,1%	743 84,4%	1300 83,9%
	2 Continuer d'étudier dans un autre programme d'études	77 11,5%	92 10,5%	169 10,9%
	3 Aller sur le marché du travail puisque j'aurai obtenu le diplôme terminal que je	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	5 Quitter les études temporairement	7 1,0%	6 ,7%	13 ,8%
	6 Je ne sais pas	28 4,2%	39 4,4%	67 4,3%
Total		670 100,0%	880 100,0%	1550 100,0%

A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée

p = 0,984		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée	1 Jamais	465 69,3%	612 69,7%	1077 69,5%
	2 Rarement	163 24,3%	210 23,9%	373 24,1%
	3 Souvent ou très souvent	43 6,4%	56 6,4%	99 6,4%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?

p = 0,706		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?	1 Jamais	465 69,4%	612 69,7%	1077 69,6%
	2 Rarement	163 24,3%	210 23,9%	373 24,1%
	3 Souvent	38 5,7%	46 5,2%	84 5,4%
	4 Très souvent	4 ,6%	10 1,1%	14 ,9%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais

p = 0,469		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais	0 Non	37 97,4%	43 100,0%	80 98,8%
	1 Oui	1 2,6%	0 ,0%	1 1,2%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt

p = 0,142		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	15 39,5%	24 55,8%	39 48,1%
	1 Oui	23 60,5%	19 44,2%	42 51,9%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles

p = 0,203		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles	0 Non	34 89,5%	34 79,1%	68 84,0%
	1 Oui	4 10,5%	9 20,9%	13 16,0%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs	0 Non	35 92,1%	40 93,0%	75 92,6%
	1 Oui	3 7,9%	3 7,0%	6 7,4%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec les enseignants

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec	0 Non	38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date d'échéance

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date	0 Non	37 97,4%	42 97,7%	79 97,5%
	1 Oui	1 2,6%	1 2,3%	2 2,5%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé	0 Non	38 100,0%	42 97,7%	80 98,8%
	1 Oui	0 0,0%	1 2,3%	1 1,2%
Total		38 100,0%	43 100,0%	81 100,0%

A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou	0 Non	38	43	81
		100,0%	100,0%	100,0%
Total		38	43	81
		100,0%	100,0%	100,0%

A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison	0 Non	37	42	79
		97,4%	97,7%	97,5%
	1 Oui	1	1	2
		2,6%	2,3%	2,5%
Total		38	43	81
		100,0%	100,0%	100,0%

A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,618		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	37	40	77
		97,4%	93,0%	95,1%
	1 Oui	1	3	4
		2,6%	7,0%	4,9%
Total		38	43	81
		100,0%	100,0%	100,0%

A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler	0 Non	37	42	79
		97,4%	97,7%	97,5%
	1 Oui	1	1	2
		2,6%	2,3%	2,5%
Total		38	43	81
		100,0%	100,0%	100,0%

A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison

p = 0,490		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison	0 Non	35	37	72
		92,1%	86,0%	88,9%
	1 Oui	3	6	9
		7,9%	14,0%	11,1%
Total		38	43	81
		100,0%	100,0%	100,0%

A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?

p = 0,845		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?	1 J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais et je n'ai plus l'intention d'en	1 2,6%	0 0,0%	1 1,2%
	2 Par ennui/Manque d'intérêt	23 60,5%	19 43,2%	42 51,2%
	3 Parce que je trouve que mes cours sont trop difficiles	4 10,5%	9 20,5%	13 15,9%
	4 Parce que j'ai trop d'échecs	3 7,9%	3 6,8%	6 7,3%
	6 Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les	1 2,6%	1 2,3%	2 2,4%
	7 Pour des problèmes de santé	0 0,0%	1 2,3%	1 1,2%
	9 Pour des problèmes à la maison	1 2,6%	1 2,3%	2 2,4%
	10 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	1 2,6%	3 6,8%	4 4,9%
	11 Parce que je veux travailler	1 2,6%	1 2,3%	2 2,4%
	12 Autres raisons	3 7,9%	6 13,6%	9 11,0%
	Total	38 100,0%	44 100,0%	82 100,0%

EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance [μ]

p = 0,923		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque ,00 Basse liée à la connaissance		16 2,4%	11 1,3%	27 1,7%
	,42	5 0,7%	10 1,1%	15 1,0%
	,56	2 0,3%	4 0,5%	6 0,4%
	,83	7 1,0%	9 1,0%	16 1,0%
	1,11	5 0,7%	6 0,7%	11 0,7%
	1,25	4 0,6%	11 1,3%	15 1,0%
	1,67	9 1,3%	17 1,9%	26 1,7%
	2,08	4 0,6%	9 1,0%	13 0,8%
	2,22	11 1,6%	8 0,9%	19 1,2%
	2,50	11 1,6%	10 1,1%	21 1,4%
	2,78	9 1,3%	14 1,6%	23 1,5%
	2,92	6 0,9%	8 0,9%	14 0,9%
	3,33	26 3,9%	28 3,2%	54 3,5%
	3,75	11 1,6%	13 1,5%	24 1,6%
	3,89	10 1,5%	16 1,8%	26 1,7%
	4,17	11 1,6%	11 1,3%	22 1,4%
	4,44	14 2,1%	18 2,1%	32 2,1%

4,58	15 2,2%	19 2,2%	34 2,2%
5,00	33 4,9%	51 5,8%	84 5,4%
5,42	25 3,7%	20 2,3%	45 2,9%
5,56	11 1,6%	14 1,6%	25 1,6%
5,83	16 2,4%	24 2,7%	40 2,6%
6,11	12 1,8%	17 1,9%	29 1,9%
6,25	21 3,1%	21 2,4%	42 2,7%
6,67	43 6,4%	58 6,6%	101 6,5%
7,08	25 3,7%	27 3,1%	52 3,4%
7,22	23 3,4%	27 3,1%	50 3,2%
7,50	28 4,2%	32 3,7%	60 3,9%
7,78	15 2,2%	33 3,8%	48 3,1%
7,92	24 3,6%	31 3,5%	55 3,6%
8,33	48 7,2%	82 9,4%	130 8,4%
8,75	20 3,0%	24 2,7%	44 2,8%
8,89	16 2,4%	20 2,3%	36 2,3%
9,17	20 3,0%	25 2,9%	45 2,9%
9,44	13 1,9%	29 3,3%	42 2,7%
9,58	22 3,3%	24 2,7%	46 3,0%
10,00 Élevée	80 11,9%	93 10,6%	173 11,2%
Total	671 100,0%	874 100,0%	1545 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée [μ]

EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	p = 0,002	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
,00 Basse		60	34	94
		9,0%	3,9%	6,1%
,42		18	19	37
		2,7%	2,2%	2,4%
,83		18	23	41
		2,7%	2,6%	2,7%
1,25		35	26	61
		5,2%	3,0%	4,0%
1,67		33	43	76
		4,9%	4,9%	4,9%
2,08		23	28	51
		3,4%	3,2%	3,3%
2,50		20	34	54
		3,0%	3,9%	3,5%
2,92		34	35	69
		5,1%	4,0%	4,5%
3,33		33	47	80
		4,9%	5,4%	5,2%
3,75		24	51	75
		3,6%	5,8%	4,9%
4,17		32	43	75
		4,8%	4,9%	4,9%
4,58		30	46	76
		4,5%	5,3%	4,9%
5,00		34	61	95
		5,1%	7,0%	6,2%
5,42		36	33	69
		5,4%	3,8%	4,5%
5,83		38	46	84
		5,7%	5,3%	5,4%
6,25		31	49	80
		4,6%	5,6%	5,2%
6,67		32	44	76
		4,8%	5,0%	4,9%
7,08		29	36	65
		4,3%	4,1%	4,2%
7,22		0	1	1
		,0%	,1%	,1%
7,50		34	25	59
		5,1%	2,9%	3,8%
7,78		0	1	1
		,0%	,1%	,1%
7,92		16	32	48
		2,4%	3,7%	3,1%
8,33		21	37	58
		3,1%	4,2%	3,8%
8,75		12	21	33
		1,8%	2,4%	2,1%
9,17		8	21	29
		1,2%	2,4%	1,9%
9,58		12	21	33
		1,8%	2,4%	2,1%
10,00 Élevée		5	19	24
		,7%	2,2%	1,6%
Total		668	876	1544
		100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée [μ]

EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque ,00 Basse identifiée	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
p = 0,024			
	3	4	7
	,4%	,5%	,5%
,56	1	1	2
	,1%	,1%	,1%
,83	2	1	3
	,3%	,1%	,2%
1,11	0	1	1
	,0%	,1%	,1%
1,25	0	1	1
	,0%	,1%	,1%
1,67	7	7	14
	1,0%	,8%	,9%
2,08	5	3	8
	,7%	,3%	,5%
2,50	0	3	3
	,0%	,3%	,2%
2,78	5	5	10
	,7%	,6%	,6%
2,92	3	3	6
	,4%	,3%	,4%
3,33	14	11	25
	2,1%	1,3%	1,6%
3,75	8	7	15
	1,2%	,8%	1,0%
3,89	9	6	15
	1,3%	,7%	1,0%
4,17	10	6	16
	1,5%	,7%	1,0%
4,44	2	9	11
	,3%	1,0%	,7%
4,58	9	6	15
	1,3%	,7%	1,0%
5,00	23	34	57
	3,4%	3,9%	3,7%
5,42	14	14	28
	2,1%	1,6%	1,8%
5,56	14	18	32
	2,1%	2,1%	2,1%
5,83	21	20	41
	3,1%	2,3%	2,7%
6,11	22	23	45
	3,3%	2,6%	2,9%
6,25	27	23	50
	4,0%	2,6%	3,2%
6,67	57	76	133
	8,5%	8,7%	8,6%
7,08	40	33	73
	6,0%	3,8%	4,7%
7,22	19	42	61
	2,8%	4,8%	4,0%
7,50	40	52	92
	6,0%	6,0%	6,0%
7,78	36	39	75
	5,4%	4,5%	4,9%
7,92	42	40	82
	6,3%	4,6%	5,3%
8,33	64	78	142
	9,6%	8,9%	9,2%
8,75	38	55	93
	5,7%	6,3%	6,0%

8,89	22	53	75
	3,3%	6,1%	4,9%
9,17	24	40	64
	3,6%	4,6%	4,2%
9,44	12	41	53
	1,8%	4,7%	3,4%
9,58	28	38	66
	4,2%	4,4%	4,3%
10,00 Élevée	47	80	127
	7,0%	9,2%	8,2%
Total	668	873	1541
	100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe [μ]

p = 0,330	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe ,00 Basse	12	16	28
	1,8%	1,8%	1,8%
,42	2	6	8
	,3%	,7%	,5%
,56	1	6	7
	,1%	,7%	,5%
,83	8	3	11
	1,2%	,3%	,7%
1,11	4	9	13
	,6%	1,0%	,8%
1,25	9	10	19
	1,3%	1,1%	1,2%
1,67	19	26	45
	2,8%	3,0%	2,9%
2,08	13	15	28
	1,9%	1,7%	1,8%
2,22	10	8	18
	1,5%	,9%	1,2%
2,50	7	16	23
	1,0%	1,8%	1,5%
2,78	7	9	16
	1,0%	1,0%	1,0%
2,92	10	16	26
	1,5%	1,8%	1,7%
3,33	23	31	54
	3,4%	3,6%	3,5%
3,75	13	20	33
	1,9%	2,3%	2,1%
3,89	16	25	41
	2,4%	2,9%	2,7%
4,17	23	27	50
	3,4%	3,1%	3,2%
4,44	9	19	28
	1,3%	2,2%	1,8%
4,58	15	19	34
	2,2%	2,2%	2,2%
5,00	28	40	68
	4,2%	4,6%	4,4%
5,42	28	25	53
	4,2%	2,9%	3,4%
5,56	13	24	37
	1,9%	2,8%	2,4%
5,83	24	31	55
	3,6%	3,6%	3,6%
6,11	14	24	38
	2,1%	2,8%	2,5%

6,25	34 5,1%	25 2,9%	59 3,8%
6,67	45 6,7%	65 7,5%	110 7,1%
7,08	22 3,3%	24 2,8%	46 3,0%
7,22	24 3,6%	36 4,1%	60 3,9%
7,50	24 3,6%	30 3,4%	54 3,5%
7,78	24 3,6%	24 2,8%	48 3,1%
7,92	23 3,4%	29 3,3%	52 3,4%
8,33	44 6,6%	66 7,6%	110 7,1%
8,75	20 3,0%	23 2,6%	43 2,8%
8,89	10 1,5%	28 3,2%	38 2,5%
9,17	22 3,3%	10 1,1%	32 2,1%
9,44	15 2,2%	21 2,4%	36 2,3%
9,58	9 1,3%	17 1,9%	26 1,7%
10,00 Élevée	45 6,7%	49 5,6%	94 6,1%
Total	669 100,0%	872 100,0%	1541 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Amo Échelle d'amotivation [μ]

p = 0,101		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	,00 Basse	285 42,4%	432 49,4%	717 46,4%
	,42	74 11,0%	115 13,2%	189 12,2%
	,56	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	,83	54 8,0%	54 6,2%	108 7,0%
	1,11	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	1,25	33 4,9%	46 5,3%	79 5,1%
	1,67	27 4,0%	35 4,0%	62 4,0%
	2,08	26 3,9%	24 2,7%	50 3,2%
	2,22	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	2,50	22 3,3%	25 2,9%	47 3,0%
	2,92	20 3,0%	19 2,2%	39 2,5%
	3,33	18 2,7%	17 1,9%	35 2,3%
	3,75	16 2,4%	14 1,6%	30 1,9%
	3,89	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%

4,17	20	15	35
	3,0%	1,7%	2,3%
4,58	17	12	29
	2,5%	1,4%	1,9%
5,00	11	16	27
	1,6%	1,8%	1,7%
5,42	13	10	23
	1,9%	1,1%	1,5%
5,83	9	7	16
	1,3%	,8%	1,0%
6,25	6	7	13
	,9%	,8%	,8%
6,67	5	6	11
	,7%	,7%	,7%
7,08	5	3	8
	,7%	,3%	,5%
7,50	1	5	6
	,1%	,6%	,4%
7,92	2	2	4
	,3%	,2%	,3%
8,33	4	1	5
	,6%	,1%	,3%
8,75	1	1	2
	,1%	,1%	,1%
9,17	0	3	3
	,0%	,3%	,2%
9,58	0	1	1
	,0%	,1%	,1%
10,00 Élevée	2	0	2
	,3%	,0%	,1%
Total	672	874	1546
	100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée [μ]

p = 0,842		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée	1 Basse	208	273	481
		31,0%	31,2%	31,2%
	2 Moyenne	242	304	546
	36,1%	34,8%	35,4%	
	3 Élevée	220	297	517
	32,8%	34,0%	33,5%	
Total		670	874	1544
		100,0%	100,0%	100,0%

EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée [μ]

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée	1 Basse	274	289	563
		40,9%	33,0%	36,4%
	2 Moyenne	226	329	555
	33,7%	37,6%	35,9%	
	3 Élevée	170	257	427
	25,4%	29,4%	27,6%	
Total		670	875	1545
		100,0%	100,0%	100,0%

EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée	1 Basse	258 38,6%	279 32,0%	537 34,8%
	2 Moyenne	240 35,9%	285 32,7%	525 34,1%
	3 Élevée	171 25,6%	308 35,3%	479 31,1%
Total		669 100,0%	872 100,0%	1541 100,0%

EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,601				
EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée	1 Basse	229 34,2%	320 36,7%	549 35,6%
	2 Moyenne	228 34,1%	284 32,6%	512 33,2%
	3 Élevée	212 31,7%	268 30,7%	480 31,1%
Total		669 100,0%	872 100,0%	1541 100,0%

EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée	1 Basse	285 42,5%	432 49,4%	717 46,4%
	2 Moyenne	190 28,3%	251 28,7%	441 28,5%
	3 Élevée	196 29,2%	192 21,9%	388 25,1%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5) [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,295				
EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5)	0 Non	613 91,4%	812 92,8%	1425 92,2%
	1 Oui	58 8,6%	63 7,2%	121 7,8%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant

p = 0,845		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant	1 Ne correspond pas du tout	34 7,7%	44 8,8%	78 8,3%
	2	38 8,6%	31 6,2%	69 7,3%
	3	44 9,9%	48 9,6%	92 9,8%
	4	68 15,3%	79 15,9%	147 15,6%
	5	103 23,3%	112 22,5%	215 22,8%
	6	73 16,5%	91 18,3%	164 17,4%
	7 Correspond très fortement	83 18,7%	93 18,7%	176 18,7%
Total		443 100,0%	498 100,0%	941 100,0%

A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours

p = 0,132		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	24 5,5%	20 4,0%	44 4,7%
	2	23 5,2%	22 4,4%	45 4,8%
	3	32 7,3%	56 11,3%	88 9,4%
	4	57 13,0%	71 14,3%	128 13,7%
	5	98 22,3%	94 19,0%	192 20,5%
	6	94 21,4%	126 25,4%	220 23,5%
	7 Correspond très fortement	111 25,3%	107 21,6%	218 23,3%
Total		439 100,0%	496 100,0%	935 100,0%

A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie

p = 0,665		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie	1 Ne correspond pas du tout	16 3,6%	13 2,6%	29 3,1%
	2	21 4,8%	15 3,0%	36 3,8%
	3	20 4,5%	23 4,6%	43 4,6%
	4	34 7,7%	46 9,3%	80 8,5%
	5	67 15,2%	67 13,5%	134 14,3%
	6	105 23,8%	126 25,4%	231 24,6%
	7 Correspond très fortement	178 40,4%	207 41,6%	385 41,0%
	Total	441 100,0%	497 100,0%	938 100,0%

A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours

p = 0,311		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	365 54,4%	529 60,5%	894 57,9%
	2	124 18,5%	149 17,0%	273 17,7%
	3	54 8,0%	56 6,4%	110 7,1%
	4	48 7,2%	58 6,6%	106 6,9%
	5	39 5,8%	43 4,9%	82 5,3%
	6	20 3,0%	18 2,1%	38 2,5%
	7 Correspond très fortement	21 3,1%	21 2,4%	42 2,7%
	Total	671 100,0%	874 100,0%	1545 100,0%

A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	150 22,4%	181 20,7%	331 21,4%
	2	93 13,9%	106 12,1%	199 12,9%
	3	85 12,7%	93 10,6%	178 11,5%
	4	103 15,4%	158 18,1%	261 16,9%
	5	110 16,4%	135 15,4%	245 15,8%
	6	87 13,0%	108 12,3%	195 12,6%
	7 Correspond très fortement	43 6,4%	94 10,7%	137 8,9%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard

p = 0,100		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard	1 Ne correspond pas du tout	43 6,4%	53 6,1%	96 6,2%
	2	39 5,8%	48 5,5%	87 5,6%
	3	49 7,3%	59 6,7%	108 7,0%
	4	75 11,2%	106 12,1%	181 11,7%
	5	134 20,0%	140 16,0%	274 17,7%
	6	170 25,4%	204 23,3%	374 24,2%
	7 Correspond très fortement	159 23,8%	265 30,3%	424 27,5%
Total		669 100,0%	875 100,0%	1544 100,0%

A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant

p = 0,421		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant	1 Ne correspond pas du tout	53 7,9%	55 6,3%	108 7,0%
	2	45 6,7%	63 7,2%	108 7,0%
	3	70 10,4%	89 10,2%	159 10,3%
	4	100 14,9%	142 16,3%	242 15,7%
	5	135 20,1%	170 19,5%	305 19,8%
	6	128 19,1%	198 22,7%	326 21,1%
	7 Correspond très fortement	139 20,7%	156 17,9%	295 19,1%
	Total	670 100,0%	873 100,0%	1543 100,0%

A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime	1 Ne correspond pas du tout	17 2,5%	12 1,4%	29 1,9%
	2	10 1,5%	14 1,6%	24 1,6%
	3	15 2,2%	18 2,1%	33 2,1%
	4	34 5,1%	42 4,8%	76 4,9%
	5	52 7,8%	65 7,4%	117 7,6%
	6	170 25,4%	170 19,5%	340 22,0%
	7 Correspond très fortement	371 55,5%	552 63,2%	923 59,9%
	Total	669 100,0%	873 100,0%	1542 100,0%

A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller	1 Ne correspond pas du tout	412 61,7%	586 67,0%	998 64,7%
	2	110 16,5%	128 14,6%	238 15,4%
	3	36 5,4%	38 4,3%	74 4,8%
	4	29 4,3%	50 5,7%	79 5,1%
	5	38 5,7%	30 3,4%	68 4,4%
	6	19 2,8%	30 3,4%	49 3,2%
	7 Correspond très fortement	24 3,6%	13 1,5%	37 2,4%
Total		668 100,0%	875 100,0%	1543 100,0%

A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux	1 Ne correspond pas du tout	122 18,3%	103 11,8%	225 14,6%
	2	84 12,6%	79 9,0%	163 10,6%
	3	76 11,4%	97 11,1%	173 11,2%
	4	106 15,9%	168 19,2%	274 17,8%
	5	133 19,9%	160 18,3%	293 19,0%
	6	75 11,2%	132 15,1%	207 13,4%
	7 Correspond très fortement	71 10,6%	137 15,6%	208 13,5%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard	1 Ne correspond pas du tout	78 11,6%	154 17,6%	232 15,0%
	2	90 13,4%	120 13,7%	210 13,6%
	3	79 11,8%	111 12,7%	190 12,3%
	4	120 17,9%	148 17,0%	268 17,4%
	5	115 17,1%	132 15,1%	247 16,0%
	6	93 13,9%	110 12,6%	203 13,1%
	7 Correspond très fortement	96 14,3%	98 11,2%	194 12,6%
Total		671 100,0%	873 100,0%	1544 100,0%

A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent

p = 0,865		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent	1 Ne correspond pas du tout	53 7,9%	59 6,7%	112 7,2%
	2	56 8,4%	65 7,4%	121 7,8%
	3	68 10,2%	88 10,0%	156 10,1%
	4	91 13,6%	127 14,5%	218 14,1%
	5	121 18,1%	177 20,2%	298 19,3%
	6	135 20,2%	180 20,5%	315 20,4%
	7 Correspond très fortement	145 21,7%	180 20,5%	325 21,0%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière	1 Ne correspond pas du tout	92 13,8%	92 10,5%	184 11,9%
	2	49 7,3%	46 5,3%	95 6,2%
	3	55 8,2%	65 7,4%	120 7,8%
	4	103 15,4%	118 13,5%	221 14,3%
	5	153 22,9%	164 18,8%	317 20,6%
	6	115 17,2%	202 23,1%	317 20,6%
	7 Correspond très fortement	102 15,2%	186 21,3%	288 18,7%
Total		669 100,0%	873 100,0%	1542 100,0%

A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal	1 Ne correspond pas du tout	485 72,3%	691 79,2%	1176 76,2%
	2	79 11,8%	89 10,2%	168 10,9%
	3	35 5,2%	37 4,2%	72 4,7%
	4	33 4,9%	32 3,7%	65 4,2%
	5	20 3,0%	16 1,8%	36 2,3%
	6	6 ,9%	2 ,2%	8 ,5%
	7 Correspond très fortement	13 1,9%	6 ,7%	19 1,2%
Total		671 100,0%	873 100,0%	1544 100,0%

A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente

p = 0,351		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente	1 Ne correspond pas du tout	162 24,1%	170 19,5%	332 21,5%
	2	100 14,9%	129 14,8%	229 14,8%
	3	90 13,4%	130 14,9%	220 14,2%
	4	114 17,0%	170 19,5%	284 18,4%
	5	103 15,4%	127 14,5%	230 14,9%
	6	66 9,8%	99 11,3%	165 10,7%
	7 Correspond très fortement	36 5,4%	48 5,5%	84 5,4%
Total		671 100,0%	873 100,0%	1544 100,0%

A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard

p = 0,191		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard	1 Ne correspond pas du tout	70 10,4%	79 9,1%	149 9,7%
	2	51 7,6%	68 7,8%	119 7,7%
	3	42 6,3%	87 10,0%	129 8,4%
	4	98 14,6%	123 14,1%	221 14,3%
	5	139 20,7%	160 18,3%	299 19,4%
	6	148 22,1%	204 23,4%	352 22,8%
	7 Correspond très fortement	123 18,3%	151 17,3%	274 17,8%
Total		671 100,0%	872 100,0%	1543 100,0%

A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent

p = 0,780		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent	1 Ne correspond pas du tout	29 4,3%	44 5,0%	73 4,7%
	2	41 6,1%	60 6,9%	101 6,6%
	3	57 8,5%	66 7,6%	123 8,0%
	4	85 12,7%	126 14,4%	211 13,7%
	5	134 20,1%	155 17,8%	289 18,8%
	6	154 23,1%	195 22,3%	349 22,6%
	7 Correspond très fortement	168 25,1%	227 26,0%	395 25,6%
	Total	668 100,0%	873 100,0%	1541 100,0%

A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

p = 0,144		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur	1 Ne correspond pas du tout	35 5,2%	30 3,4%	65 4,2%
	2	31 4,6%	49 5,6%	80 5,2%
	3	39 5,8%	47 5,4%	86 5,6%
	4	70 10,4%	91 10,4%	161 10,4%
	5	146 21,8%	171 19,5%	317 20,5%
	6	183 27,3%	220 25,1%	403 26,1%
	7 Correspond très fortement	167 24,9%	267 30,5%	434 28,1%
	Total	671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	436 65,0%	644 73,4%	1080 69,8%
	2	118 17,6%	106 12,1%	224 14,5%
	3	48 7,2%	50 5,7%	98 6,3%
	4	32 4,8%	36 4,1%	68 4,4%
	5	26 3,9%	21 2,4%	47 3,0%
	6	3 ,4%	10 1,1%	13 ,8%
	7 Correspond très fortement	8 1,2%	10 1,1%	18 1,2%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	136 20,4%	126 14,4%	262 17,0%
	2	89 13,3%	97 11,1%	186 12,0%
	3	86 12,9%	109 12,4%	195 12,6%
	4	105 15,7%	155 17,7%	260 16,8%
	5	109 16,3%	155 17,7%	264 17,1%
	6	92 13,8%	124 14,2%	216 14,0%
	7 Correspond très fortement	51 7,6%	110 12,6%	161 10,4%
Total		668 100,0%	876 100,0%	1544 100,0%

A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études

p = 0,511		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études	1 Ne correspond pas du tout	317 47,2%	453 51,7%	770 49,8%
	2	86 12,8%	90 10,3%	176 11,4%
	3	60 8,9%	78 8,9%	138 8,9%
	4	69 10,3%	84 9,6%	153 9,9%
	5	56 8,3%	60 6,8%	116 7,5%
	6	39 5,8%	56 6,4%	95 6,1%
	7 Correspond très fortement	44 6,6%	55 6,3%	99 6,4%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collège

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collège	1 Ne correspond pas du tout	218 32,6%	230 26,2%	448 29,0%
	2	104 15,5%	177 20,2%	281 18,2%
	3	86 12,9%	129 14,7%	215 13,9%
	4	110 16,4%	165 18,8%	275 17,8%
	5	79 11,8%	85 9,7%	164 10,6%
	6	40 6,0%	57 6,5%	97 6,3%
	7 Correspond très fortement	32 4,8%	34 3,9%	66 4,3%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études	1 Ne correspond pas du tout	304 45,3%	465 53,0%	769 49,7%
	2	99 14,8%	140 16,0%	239 15,4%
	3	64 9,5%	86 9,8%	150 9,7%
	4	82 12,2%	89 10,1%	171 11,0%
	5	61 9,1%	54 6,2%	115 7,4%
	6	42 6,3%	24 2,7%	66 4,3%
	7 Correspond très fortement	19 2,8%	19 2,2%	38 2,5%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?

p = 0,416		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?	1 0 à 15 minutes	414 61,9%	500 57,1%	914 59,2%
	2 16 à 30 minutes	166 24,8%	243 27,7%	409 26,5%
	3 31 à 45 minutes	52 7,8%	84 9,6%	136 8,8%
	4 6 à 60 minutes	29 4,3%	39 4,5%	68 4,4%
	5 Entre une et deux heures	8 1,2%	9 1,0%	17 1,1%
	6 Plus de deux heures	0 0,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention

p = 0,163		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention	0 Non	334 50,1%	469 53,7%	803 52,1%
	1 Oui	333 49,9%	405 46,3%	738 47,9%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention	0 Non	473 70,9%	557 63,7%	1030 66,8%
	1 Oui	194 29,1%	318 36,3%	512 33,2%
Total		667 100,0%	875 100,0%	1542 100,0%

A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention	0 Non	539 80,8%	657 75,2%	1196 77,6%
	1 Oui	128 19,2%	217 24,8%	345 22,4%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le train de banlieue - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le train de banlieue - mention	0 Non	667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention	0 Non	667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention

p = 0,167		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention	0 Non	460 69,0%	631 72,2%	1091 70,8%
	1 Oui	207 31,0%	243 27,8%	450 29,2%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention	0 Non	648 97,2%	869 99,3%	1517 98,4%
	1 Oui	19 2,8%	6 ,7%	25 1,6%
Total		667 100,0%	875 100,0%	1542 100,0%

A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention

p = 0,433		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention	0 Non	666 99,9%	874 100,0%	1540 99,9%
	1 Oui	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,638				
A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention	0 Non	666 99,9%	871 99,7%	1537 99,7%
	1 Oui	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,187				
A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention	0 Non	665 99,7%	874 100,0%	1539 99,9%
	1 Oui	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
Total		667 100,0%	874 100,0%	1541 100,0%

A33aR Difficulté à réussir en français - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A33aR Difficulté à réussir en français - recodée	1 Beaucoup ou assez	168 25,2%	129 14,7%	297 19,3%
	2 Peu	387 58,1%	442 50,5%	829 53,8%
	4 Ne s'applique pas	111 16,7%	304 34,7%	415 26,9%
Total		666 100,0%	875 100,0%	1541 100,0%

A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée	1 Beaucoup ou assez	77 11,6%	162 18,5%	239 15,5%
	2 Peu	392 58,9%	431 49,3%	823 53,4%
	4 Ne s'applique pas	196 29,5%	282 32,2%	478 31,0%
Total		665 100,0%	875 100,0%	1540 100,0%

A33CR Difficulté à réussir en mathématique - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,023				
A33CR Difficulté à réussir en mathématique - recodée	1 Beaucoup ou assez	227 33,9%	315 36,0%	542 35,1%
	2 Peu	326 48,7%	370 42,2%	696 45,0%
	4 Ne s'applique pas	117 17,5%	191 21,8%	308 19,9%
Total		670 100,0%	876 100,0%	1546 100,0%

A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?	1 Beaucoup	53 9,5%	27 4,7%	80 7,1%
	2 Assez	115 20,7%	102 17,9%	217 19,3%
	3 Peu	387 69,7%	442 77,4%	829 73,6%
Total		555 100,0%	571 100,0%	1126 100,0%

A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?	1 Beaucoup	23 4,9%	51 8,6%	74 7,0%
	2 Assez	55 11,7%	111 18,7%	166 15,6%
	3 Peu	392 83,4%	431 72,7%	823 77,4%
Total		470 100,0%	593 100,0%	1063 100,0%

A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,041				
A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?	1 Beaucoup	76 13,8%	130 19,0%	206 16,7%
	2 Assez	150 27,2%	185 27,0%	335 27,1%
	3 Peu	326 59,1%	370 54,0%	696 56,3%
Total		552 100,0%	685 100,0%	1237 100,0%

A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,012				
A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique	0 Non	523 79,5%	633 73,9%	1156 76,4%
	1 Oui	135 20,5%	223 26,1%	358 23,6%
Total		658 100,0%	856 100,0%	1514 100,0%

A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences	0 Non	376 57,2%	575 67,2%	951 62,9%
	1 Oui	281 42,8%	281 32,8%	562 37,1%
Total		657 100,0%	856 100,0%	1513 100,0%

A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles

p = 0,134		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles	0 Non	423 64,3%	518 60,5%	941 62,2%
	1 Oui	235 35,7%	338 39,5%	573 37,8%
Total		658 100,0%	856 100,0%	1514 100,0%

A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,346		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	0 Non	650 98,9%	841 98,4%	1491 98,6%
	1 Oui	7 1,1%	14 1,6%	21 1,4%
Total		657 100,0%	855 100,0%	1512 100,0%

A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : Culture, société et technique

p = 0,450		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : Culture, société et technique	0 Non	467 72,9%	592 71,1%	1059 71,8%
	1 Oui	174 27,1%	241 28,9%	415 28,2%
Total		641 100,0%	833 100,0%	1474 100,0%

A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : Technico-sciences

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : Technico-sciences	0 Non	404 63,0%	584 70,1%	988 67,0%
	1 Oui	237 37,0%	249 29,9%	486 33,0%
Total		641 100,0%	833 100,0%	1474 100,0%

A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : Sciences naturelles

p = 0,073		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : Sciences naturelles	0 Non	420 65,4%	507 60,9%	927 62,8%
	1 Oui	222 34,6%	326 39,1%	548 37,2%
Total		642 100,0%	833 100,0%	1475 100,0%

A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,354		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	0 Non	633 98,6%	815 98,0%	1448 98,2%
	1 Oui	9 1,4%	17 2,0%	26 1,8%
Total		642 100,0%	832 100,0%	1474 100,0%

A34a Pour le secondaire 4, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a Pour le secondaire 4, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	135 20,5%	223 26,1%	358 23,6%
	2 Technico-sciences	281 42,7%	281 32,8%	562 37,1%
	3 Sciences naturelles	235 35,7%	338 39,5%	573 37,8%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas	7 1,1%	14 1,6%	21 1,4%
Total		658 100,0%	856 100,0%	1514 100,0%

A34b Pour le secondaire 5, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b Pour le secondaire 5, précise dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	174 27,1%	241 28,9%	415 28,1%
	2 Technico-sciences	237 36,9%	249 29,9%	486 32,9%
	3 Sciences naturelles	222 34,6%	326 39,1%	548 37,2%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas	9 1,4%	17 2,0%	26 1,8%
Total		642 100,0%	833 100,0%	1475 100,0%

A35R Difficulté en lecture - recodé

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A35R Difficulté en lecture - recodé	1 Beaucoup/assez	88 13,1%	85 9,7%	173 11,1%
	2 Peu	276 40,9%	312 35,5%	588 37,9%
	3 Pas du tout	310 46,0%	482 54,8%	792 51,0%
Total		674 100,0%	879 100,0%	1553 100,0%

A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?	1 Beaucoup	18 2,7%	20 2,3%	38 2,4%
	2 Assez	70 10,4%	65 7,4%	135 8,7%
	3 Peu	276 40,9%	312 35,5%	588 37,9%
	4 Pas du tout	310 46,0%	482 54,8%	792 51,0%
Total		674 100,0%	879 100,0%	1553 100,0%

EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,233				
EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé	1 Elevé	269 39,9%	329 37,4%	598 38,5%
	2 Moyen	269 39,9%	389 44,2%	658 42,3%
	3 Faible	136 20,2%	162 18,4%	298 19,2%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,067				
A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.	1 Pas très vrai	126 18,7%	149 16,9%	275 17,7%
	2 Un peu vrai	192 28,5%	298 33,8%	490 31,5%
	3 Assez vrai	274 40,7%	352 40,0%	626 40,3%
	4 Très vrai	82 12,2%	82 9,3%	164 10,5%
Total		674 100,0%	881 100,0%	1555 100,0%

A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aiment.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,015				
A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aiment.	1 Pas très vrai	513 76,3%	712 81,2%	1225 79,1%
	2 Un peu vrai	126 18,8%	126 14,4%	252 16,3%
	3 Assez vrai	23 3,4%	35 4,0%	58 3,7%
	4 Très vrai	10 1,5%	4 ,5%	14 ,9%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.

p = 0,954		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.	1 Pas très vrai	549 81,5%	717 81,7%	1266 81,6%
	2 Un peu vrai	91 13,5%	120 13,7%	211 13,6%
	3 Assez vrai	25 3,7%	32 3,6%	57 3,7%
	4 Très vrai	9 1,3%	9 1,0%	18 1,2%
Total		674 100,0%	878 100,0%	1552 100,0%

A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.

p = 0,953		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.	1 Pas très vrai	543 80,6%	713 81,0%	1256 80,8%
	2 Un peu vrai	87 12,9%	110 12,5%	197 12,7%
	3 Assez vrai	30 4,5%	36 4,1%	66 4,2%
	4 Très vrai	14 2,1%	21 2,4%	35 2,3%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental	0 Aucune manif.	531 79,1%	768 87,5%	1299 83,9%
	1	104 15,5%	90 10,3%	194 12,5%
	2	31 4,6%	17 1,9%	48 3,1%
	3	5 ,7%	2 ,2%	7 ,5%
	4 manif.	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé	0 Absence de désengagement	531 79,1%	768 87,6%	1299 83,9%
	1 Présence de désengagement	140 20,9%	109 12,4%	249 16,1%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)	0 0 manifestation	531 79,1%	768 87,6%	1299 83,9%
	1 manifestation	104 15,5%	90 10,3%	194 12,5%
	2 à 4 manifestations	36 5,4%	19 2,2%	55 3,6%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

EchA37R Échelle de participation aux cours - recodée [μ]

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA37R Échelle de participation aux cours - 0 Aucune manifestation de désengagement recodée		650 96,6%	865 98,4%	1515 97,6%
	1 manifestation	23 3,4%	14 1,6%	37 2,4%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?	1 Jamais	3 ,4%	0 ,0%	3 ,2%
	2 Rarement	35 5,2%	41 4,7%	76 4,9%
	3 La plupart du temps	524 77,7%	654 74,3%	1178 75,8%
	4 Toujours	112 16,6%	185 21,0%	297 19,1%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?	1 Jamais	14 2,1%	3 ,3%	17 1,1%
	2 Rarement	134 19,9%	72 8,2%	206 13,3%
	3 La plupart du temps	396 58,8%	507 57,6%	903 58,1%
	4 Toujours	129 19,2%	298 33,9%	427 27,5%
Total		673 100,0%	880 100,0%	1553 100,0%

A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?	1 Jamais	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
	2 Rarement	35 5,2%	34 3,9%	69 4,4%
	3 La plupart du temps	280 41,5%	241 27,4%	521 33,5%
	4 Toujours	358 53,1%	602 68,4%	960 61,8%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	605 89,9%	839 95,7%	1444 93,2%
	1 manifestation	68 10,1%	38 4,3%	106 6,8%
Total		673 100,0%	877 100,0%	1550 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?	1 Jamais	31 4,6%	18 2,0%	49 3,2%
	2 Rarement	184 27,3%	139 15,8%	323 20,8%
	3 La plupart du temps	332 49,3%	411 46,7%	743 47,8%
	4 Toujours	126 18,7%	312 35,5%	438 28,2%
Total		673 100,0%	880 100,0%	1553 100,0%

A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?	1 Jamais	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	2 Rarement	17 2,5%	10 1,1%	27 1,7%
	3 La plupart du temps	164 24,3%	97 11,0%	261 16,8%
	4 Toujours	494 73,2%	771 87,6%	1265 81,4%
Total		675 100,0%	880 100,0%	1555 100,0%

A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?	1 Jamais	19 2,8%	14 1,6%	33 2,1%
	2 Rarement	136 20,1%	134 15,2%	270 17,4%
	3 La plupart du temps	327 48,4%	370 42,1%	697 44,9%
	4 Toujours	193 28,6%	361 41,1%	554 35,6%
Total		675 100,0%	879 100,0%	1554 100,0%

A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	626 92,9%	845 96,0%	1471 94,7%
	1 manifestation	48 7,1%	35 4,0%	83 5,3%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,392				
A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	631 93,8%	834 94,8%	1465 94,3%
	1 manifestation	42 6,2%	46 5,2%	88 5,7%
Total		673 100,0%	880 100,0%	1553 100,0%

A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,034				
A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?	1 Jamais	395 58,6%	556 63,2%	951 61,2%
	2 Une fois ou deux	231 34,3%	289 32,8%	520 33,5%
	3 Plusieurs fois	42 6,2%	30 3,4%	72 4,6%
	4 Très souvent	6 ,9%	5 ,6%	11 ,7%
Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?	1 Jamais	557 82,5%	822 93,5%	1379 88,7%
	2 Une fois ou deux	95 14,1%	47 5,3%	142 9,1%
	3 Plusieurs fois	18 2,7%	8 ,9%	26 1,7%
	4 Très souvent	5 ,7%	2 ,2%	7 ,5%
Total		675 100,0%	879 100,0%	1554 100,0%

A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?

p = 0,154		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?	1 Jamais	631 93,8%	834 94,8%	1465 94,3%
	2 Une fois ou deux	34 5,1%	42 4,8%	76 4,9%
	3 Plusieurs fois	8 1,2%	3 ,3%	11 ,7%
	4 Très souvent	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		673 100,0%	880 100,0%	1553 100,0%

A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?

p = 0,190		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?	1 Jamais	428 63,9%	583 66,3%	1011 65,3%
	2 Une fois ou deux	112 16,7%	155 17,6%	267 17,2%
	3 Plusieurs fois	103 15,4%	102 11,6%	205 13,2%
	4 Très souvent	27 4,0%	39 4,4%	66 4,3%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?

p = 0,310		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?	1 Jamais	647 96,1%	844 96,0%	1491 96,1%
	2 Une fois ou deux	15 2,2%	23 2,6%	38 2,4%
	3 Plusieurs fois	10 1,5%	7 ,8%	17 1,1%
	4 Très souvent	1 ,1%	5 ,6%	6 ,4%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?	1 Jamais	257 38,2%	200 22,7%	457 29,4%
	2 Une fois ou deux	94 14,0%	128 14,5%	222 14,3%
	3 Plusieurs fois	147 21,8%	255 28,9%	402 25,9%
	4 Très souvent	175 26,0%	298 33,8%	473 30,4%
Total		673 100,0%	881 100,0%	1554 100,0%

VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,766				
VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée	0 3 quartiles les plus forts	520 77,6%	687 78,2%	1207 78,0%
	1 Quartile le plus faible	150 22,4%	191 21,8%	341 22,0%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,948				
EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée	1 Faible	201 30,0%	257 29,2%	458 29,6%
	2 Moyen	237 35,4%	315 35,8%	552 35,6%
	3 Élevé	232 34,6%	307 34,9%	539 34,8%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,253				
A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.	1 Pas du tout d'accord	17 2,5%	14 1,6%	31 2,0%
	2	13 1,9%	26 3,0%	39 2,5%
	3	54 8,1%	56 6,4%	110 7,1%
	4	121 18,1%	142 16,2%	263 17,0%
	5	158 23,7%	201 22,9%	359 23,2%
	6	168 25,1%	228 26,0%	396 25,6%
	7 Tout à fait d'accord	137 20,5%	210 23,9%	347 22,5%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

A40b J'aime étudier au collégial.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,094				
A40b J'aime étudier au collégial.	1 Pas du tout d'accord	23 3,4%	16 1,8%	39 2,5%
	2	18 2,7%	19 2,2%	37 2,4%
	3	30 4,5%	50 5,7%	80 5,2%
	4	75 11,2%	81 9,3%	156 10,1%
	5	159 23,7%	191 21,8%	350 22,7%
	6	185 27,6%	238 27,2%	423 27,4%
	7 Tout à fait d'accord	180 26,9%	280 32,0%	460 29,8%
Total		670 100,0%	875 100,0%	1545 100,0%

A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,061				
A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.	1 Pas du tout d'accord	22 3,3%	13 1,5%	35 2,3%
	2	19 2,8%	32 3,7%	51 3,3%
	3	60 9,0%	75 8,6%	135 8,7%
	4	110 16,5%	149 17,0%	259 16,8%
	5	172 25,8%	189 21,6%	361 23,4%
	6	154 23,1%	239 27,3%	393 25,5%
	7 Tout à fait d'accord	130 19,5%	179 20,4%	309 20,0%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,557				
A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.	1 Pas du tout d'accord	19 2,8%	14 1,6%	33 2,1%
	2	27 4,0%	38 4,3%	65 4,2%
	3	53 7,9%	59 6,7%	112 7,2%
	4	90 13,5%	137 15,6%	227 14,7%
	5	171 25,6%	223 25,4%	394 25,5%
	6	157 23,5%	202 23,0%	359 23,2%
	7 Tout à fait d'accord	152 22,7%	205 23,3%	357 23,1%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.	1 Pas du tout d'accord	81 12,1%	141 16,1%	222 14,4%
	2	101 15,1%	142 16,2%	243 15,7%
	3	114 17,0%	162 18,5%	276 17,9%
	4	153 22,9%	200 22,8%	353 22,8%
	5	124 18,5%	139 15,8%	263 17,0%
	6	68 10,2%	51 5,8%	119 7,7%
	7 Tout à fait d'accord	28 4,2%	42 4,8%	70 4,5%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.

p = 0,332		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.	1 Pas du tout d'accord	239 35,7%	275 31,3%	514 33,2%
	2	133 19,9%	214 24,4%	347 22,4%
	3	112 16,7%	154 17,5%	266 17,2%
	4	95 14,2%	126 14,4%	221 14,3%
	5	59 8,8%	72 8,2%	131 8,5%
	6	16 2,4%	23 2,6%	39 2,5%
	7 Tout à fait d'accord	15 2,2%	14 1,6%	29 1,9%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.

p = 0,279		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.	1 Pas du tout d'accord	9 1,3%	8 ,9%	17 1,1%
	2	29 4,3%	31 3,5%	60 3,9%
	3	43 6,4%	63 7,2%	106 6,9%
	4	80 12,0%	126 14,4%	206 13,3%
	5	124 18,6%	186 21,2%	310 20,1%
	6	174 26,1%	231 26,3%	405 26,2%
	7 Tout à fait d'accord	208 31,2%	232 26,5%	440 28,5%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,719		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes	0 Non	132 19,8%	180 20,5%	312 20,2%
	1 Oui	536 80,2%	698 79,5%	1234 79,8%
Total		668 100,0%	878 100,0%	1546 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA41R2 Échelle d'attribution des succès [μ]

p = 0,213		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R2 Échelle d'attribution des succès	1 Attribue davantage ses succès à des causes externes	83 12,4%	94 10,7%	177 11,4%
	2 Mitigé	50 7,5%	85 9,7%	135 8,7%
	3 Attribue davantage ses succès à des causes internes	536 80,1%	698 79,6%	1234 79,8%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?	1 Jamais	17 2,5%	3 ,3%	20 1,3%
	2	22 3,3%	13 1,5%	35 2,3%
	3	58 8,6%	25 2,8%	83 5,4%
	4	133 19,8%	103 11,7%	236 15,2%
	5	252 37,6%	291 33,1%	543 35,1%
	6 Toujours	189 28,2%	443 50,5%	632 40,8%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?	1 Jamais	21 3,1%	26 3,0%	47 3,0%
	2	41 6,1%	83 9,5%	124 8,0%
	3	91 13,6%	165 18,8%	256 16,6%
	4	191 28,6%	293 33,4%	484 31,3%
	5	213 31,8%	216 24,7%	429 27,8%
	6 Toujours	112 16,7%	93 10,6%	205 13,3%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?

p = 0,561		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?	1 Jamais	134 20,0%	176 20,1%	310 20,0%
	2	182 27,1%	220 25,1%	402 26,0%
	3	166 24,7%	201 22,9%	367 23,7%
	4	126 18,8%	174 19,8%	300 19,4%
	5	50 7,5%	83 9,5%	133 8,6%
	6 Toujours	13 1,9%	23 2,6%	36 2,3%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?

p = 0,035		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?	1 Jamais	63 9,4%	56 6,4%	119 7,7%
	2	89 13,3%	114 13,0%	203 13,1%
	3	152 22,8%	216 24,6%	368 23,8%
	4	207 31,0%	257 29,3%	464 30,0%
	5	103 15,4%	178 20,3%	281 18,2%
	6 Toujours	54 8,1%	56 6,4%	110 7,1%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui-même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui-même qu'à des causes externes	0 Non	401 60,3%	600 68,6%	1001 65,0%
	1 Oui	264 39,7%	274 31,4%	538 35,0%
Total		665 100,0%	874 100,0%	1539 100,0%

EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée [μ]

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée	1 Attribue davantage ses échecs à des causes externes	330 49,6%	481 55,0%	811 52,7%
	2 Mitigé	71 10,7%	119 13,6%	190 12,3%
	3 Attribue davantage ses échecs à des causes internes	264 39,7%	274 31,4%	538 35,0%
Total		665 100,0%	874 100,0%	1539 100,0%

A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?	1 Jamais	61 9,1%	134 15,3%	195 12,6%
	2	80 12,0%	147 16,8%	227 14,7%
	3	88 13,2%	124 14,2%	212 13,7%
	4	153 22,9%	187 21,3%	340 22,0%
	5	172 25,7%	186 21,2%	358 23,2%
	6 Toujours	115 17,2%	98 11,2%	213 13,8%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?	1 Jamais	30 4,5%	117 13,4%	147 9,5%
	2	36 5,4%	100 11,4%	136 8,8%
	3	69 10,3%	98 11,2%	167 10,8%
	4	112 16,7%	179 20,4%	291 18,8%
	5	252 37,7%	239 27,3%	491 31,8%
	6 Toujours	170 25,4%	143 16,3%	313 20,3%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?	1 Jamais	348 52,3%	358 40,9%	706 45,8%
	2	180 27,1%	200 22,9%	380 24,7%
	3	76 11,4%	140 16,0%	216 14,0%
	4	29 4,4%	117 13,4%	146 9,5%
	5	16 2,4%	35 4,0%	51 3,3%
	6 Toujours	16 2,4%	25 2,9%	41 2,7%
Total		665 100,0%	875 100,0%	1540 100,0%

A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?

p = 0,104		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?	1 Jamais	259 38,7%	341 38,9%	600 38,8%
	2	144 21,5%	222 25,3%	366 23,7%
	3	140 20,9%	157 17,9%	297 19,2%
	4	83 12,4%	95 10,8%	178 11,5%
	5	26 3,9%	48 5,5%	74 4,8%
	6 Toujours	18 2,7%	14 1,6%	32 2,1%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?	1 Jamais	41 6,1%	27 3,1%	68 4,4%
	2	36 5,4%	33 3,8%	69 4,5%
	3	92 13,8%	105 12,0%	197 12,7%
	4	204 30,5%	234 26,7%	438 28,3%
	5	209 31,2%	313 35,6%	522 33,7%
	6 Toujours	87 13,0%	166 18,9%	253 16,4%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée	1 Habileté faible	213 31,8%	377 43,0%	590 38,1%
	2 Habileté moyenne	306 45,7%	377 43,0%	683 44,1%
	3 Habileté élevée	151 22,5%	123 14,0%	274 17,7%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).	1 Pas du tout	337 50,2%	320 36,5%	657 42,4%
	2 Un peu	258 38,5%	403 46,0%	661 42,7%
	3 Assez	58 8,6%	111 12,7%	169 10,9%
	4 Tout à fait	18 2,7%	43 4,9%	61 3,9%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.	1 Pas du tout	382 57,0%	294 33,4%	676 43,6%
	2 Un peu	194 29,0%	319 36,3%	513 33,1%
	3 Assez	70 10,4%	184 20,9%	254 16,4%
	4 Tout à fait	24 3,6%	82 9,3%	106 6,8%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,887				
A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.	1 Pas du tout	243 36,3%	320 36,5%	563 36,4%
	2 Un peu	266 39,8%	356 40,6%	622 40,3%
	3 Assez	119 17,8%	143 16,3%	262 17,0%
	4 Tout à fait	41 6,1%	57 6,5%	98 6,3%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,868				
A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.	1 Pas du tout	70 10,5%	97 11,1%	167 10,8%
	2 Un peu	217 32,4%	298 34,0%	515 33,3%
	3 Assez	299 44,7%	379 43,2%	678 43,9%
	4 Tout à fait	83 12,4%	103 11,7%	186 12,0%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée	1 Non (scores inférieurs à 3.5)	470 70,1%	720 82,5%	1190 77,1%
	2 Oui (scores allant de 3.5 à 5)	200 29,9%	153 17,5%	353 22,9%
Total		670 100,0%	873 100,0%	1543 100,0%

EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé	1 Faible	212 31,7%	219 25,0%	431 27,9%
	2 Moyen	319 47,7%	374 42,6%	693 44,8%
	3 Élevé	138 20,6%	284 32,4%	422 27,3%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	423 63,5%	488 55,6%	911 59,0%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	243 36,5%	389 44,4%	632 41,0%
Total		666 100,0%	877 100,0%	1543 100,0%

A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	380 56,9%	412 47,1%	792 51,4%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	288 43,1%	462 52,9%	750 48,6%
Total		668 100,0%	874 100,0%	1542 100,0%

A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.

p = 0,787		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	257 38,4%	331 37,7%	588 38,0%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	412 61,6%	546 62,3%	958 62,0%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	425 63,5%	447 51,0%	872 56,4%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	244 36,5%	429 49,0%	673 43,6%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	435 65,0%	518 59,1%	953 61,6%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	234 35,0%	359 40,9%	593 38,4%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.	1 Ne s'applique jamais à toi	13 1,9%	34 3,9%	47 3,0%
	2	60 9,0%	145 16,6%	205 13,3%
	3	167 24,9%	269 30,7%	436 28,2%
	4	316 47,2%	312 35,7%	628 40,6%
	5 S'applique toujours à toi	114 17,0%	115 13,1%	229 14,8%
Total		670 100,0%	875 100,0%	1545 100,0%

A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.	1 Ne s'applique jamais à toi	258 38,6%	503 57,4%	761 49,3%
	2	215 32,2%	217 24,8%	432 28,0%
	3	114 17,1%	94 10,7%	208 13,5%
	4	70 10,5%	51 5,8%	121 7,8%
	5 S'applique toujours à toi	11 1,6%	11 1,3%	22 1,4%
Total		668 100,0%	876 100,0%	1544 100,0%

A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.	1 Ne s'applique jamais à toi	66 9,9%	73 8,3%	139 9,0%
	2	161 24,1%	180 20,5%	341 22,1%
	3	197 29,5%	235 26,8%	432 28,0%
	4	167 25,0%	252 28,7%	419 27,1%
	5 S'applique toujours à toi	76 11,4%	137 15,6%	213 13,8%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.	1 Ne s'applique jamais à toi	44 6,6%	39 4,5%	83 5,4%
	2	124 18,5%	119 13,6%	243 15,7%
	3	212 31,7%	254 29,0%	466 30,2%
	4	191 28,6%	294 33,6%	485 31,4%
	5 S'applique toujours à toi	98 14,6%	169 19,3%	267 17,3%
Total		669 100,0%	875 100,0%	1544 100,0%

A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.

p = 0,575		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.	1 Ne s'applique jamais à toi	28 4,2%	26 3,0%	54 3,5%
	2	69 10,3%	100 11,4%	169 10,9%
	3	160 24,0%	205 23,4%	365 23,6%
	4	254 38,0%	322 36,7%	576 37,3%
	5 S'applique toujours à toi	157 23,5%	224 25,5%	381 24,7%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.	1 Ne s'applique jamais à toi	87 13,0%	63 7,2%	150 9,7%
	2	152 22,7%	158 18,0%	310 20,1%
	3	186 27,8%	226 25,8%	412 26,7%
	4	174 26,0%	242 27,6%	416 26,9%
	5 S'applique toujours à toi	70 10,5%	187 21,3%	257 16,6%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.	1 Ne s'applique jamais à toi	97 14,5%	62 7,1%	159 10,3%
	2	161 24,1%	189 21,5%	350 22,6%
	3	177 26,5%	267 30,4%	444 28,7%
	4	172 25,7%	252 28,7%	424 27,4%
	5 S'applique toujours à toi	61 9,1%	108 12,3%	169 10,9%
Total		668 100,0%	878 100,0%	1546 100,0%

EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée	1 Plutôt faible (scores 1 à 4)	371 55,1%	339 38,6%	710 45,7%
	2 Plutôt élevée (scores supérieurs à 4)	302 44,9%	540 61,4%	842 54,3%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	320 47,6%	331 37,7%	651 42,0%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	352 52,4%	547 62,3%	899 58,0%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	387 57,6%	423 48,1%	810 52,2%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	285 42,4%	456 51,9%	741 47,8%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	236 35,0%	190 21,6%	426 27,4%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	438 65,0%	689 78,4%	1127 72,6%
Total		674 100,0%	879 100,0%	1553 100,0%

A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	618 91,8%	757 86,2%	1375 88,7%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	55 8,2%	121 13,8%	176 11,3%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.	1 Jamais	233 34,6%	381 43,3%	614 39,6%
	2	207 30,8%	272 30,9%	479 30,9%
	3	138 20,5%	117 13,3%	255 16,4%
	4	72 10,7%	77 8,8%	149 9,6%
	5	20 3,0%	30 3,4%	50 3,2%
	6 Toujours	3 ,4%	2 ,2%	5 ,3%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.	1 Jamais	23 3,4%	12 1,4%	35 2,3%
	2	43 6,4%	31 3,5%	74 4,8%
	3	73 10,9%	80 9,1%	153 9,9%
	4	181 26,9%	208 23,7%	389 25,1%
	5	274 40,8%	400 45,6%	674 43,5%
	6 Toujours	78 11,6%	146 16,6%	224 14,5%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.	1 Jamais	38 5,7%	22 2,5%	60 3,9%
	2	65 9,7%	78 8,9%	143 9,2%
	3	106 15,8%	118 13,4%	224 14,4%
	4	178 26,5%	205 23,3%	383 24,7%
	5	205 30,5%	299 34,0%	504 32,5%
	6 Toujours	80 11,9%	157 17,9%	237 15,3%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.	1 Jamais	8 1,2%	8 ,9%	16 1,0%
	2	18 2,7%	10 1,1%	28 1,8%
	3	58 8,6%	38 4,3%	96 6,2%
	4	153 22,7%	134 15,2%	287 18,5%
	5	260 38,5%	362 41,2%	622 40,0%
	6 Toujours	178 26,4%	327 37,2%	505 32,5%
Total		675 100,0%	879 100,0%	1554 100,0%

A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.	1 Jamais	76 11,3%	84 9,6%	160 10,3%
	2	109 16,2%	144 16,4%	253 16,3%
	3	187 27,9%	193 22,0%	380 24,5%
	4	169 25,2%	235 26,8%	404 26,1%
	5	101 15,1%	144 16,4%	245 15,8%
	6 Toujours	29 4,3%	78 8,9%	107 6,9%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,010				
A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.	1 Jamais	336 49,9%	391 44,5%	727 46,9%
	2	140 20,8%	180 20,5%	320 20,6%
	3	77 11,4%	88 10,0%	165 10,6%
	4	64 9,5%	98 11,2%	162 10,4%
	5	37 5,5%	89 10,1%	126 8,1%
	6 Toujours	19 2,8%	32 3,6%	51 3,3%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,780				
A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention	0 Non	545 85,0%	714 84,5%	1259 84,7%
	1 Oui	96 15,0%	131 15,5%	227 15,3%
Total		641 100,0%	845 100,0%	1486 100,0%

A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention	0 Non	351 54,8%	536 63,5%	887 59,7%
	1 Oui	290 45,2%	308 36,5%	598 40,3%
Total		641 100,0%	844 100,0%	1485 100,0%

A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention	0 Non	638 99,5%	841 99,5%	1479 99,5%
	1 Oui	3 ,5%	4 ,5%	7 ,5%
Total		641 100,0%	845 100,0%	1486 100,0%

A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention	0 Non	596 93,0%	808 95,6%	1404 94,5%
	1 Oui	45 7,0%	37 4,4%	82 5,5%
Total		641 100,0%	845 100,0%	1486 100,0%

A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention	0 Non	450 70,1%	663 78,6%	1113 74,9%
	1 Oui	192 29,9%	181 21,4%	373 25,1%
Total		642 100,0%	844 100,0%	1486 100,0%

A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention	0 Non	540 84,1%	616 73,0%	1156 77,8%
	1 Oui	102 15,9%	228 27,0%	330 22,2%
Total		642 100,0%	844 100,0%	1486 100,0%

A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention	0 Non	365 56,9%	371 43,9%	736 49,5%
	1 Oui	277 43,1%	474 56,1%	751 50,5%
Total		642 100,0%	845 100,0%	1487 100,0%

A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention

p = 0,308		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention	0 Non	631 98,3%	823 97,5%	1454 97,8%
	1 Oui	11 1,7%	21 2,5%	32 2,2%
Total		642 100,0%	844 100,0%	1486 100,0%

A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention	0 Non	596 92,8%	825 97,6%	1421 95,6%
	1 Oui	46 7,2%	20 2,4%	66 4,4%
Total		642 100,0%	845 100,0%	1487 100,0%

EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée [μ]

p = 0,440		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée	1 Perception négative	20 3,0%	18 2,0%	38 2,4%
	2 Perception mitigée	79 11,7%	112 12,7%	191 12,3%
	3 Perception positive	574 85,3%	749 85,2%	1323 85,2%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée [μ]

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée	1 Faible	196 29,1%	211 24,0%	407 26,2%
	2 Moyenne	245 36,4%	303 34,5%	548 35,3%
	3 Élevée	233 34,6%	364 41,5%	597 38,5%
Total		674 100,0%	878 100,0%	1552 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée [μ]

p = 0,698		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée	1 Faible	165 24,5%	201 22,9%	366 23,6%
	2 Moyen	215 31,9%	277 31,6%	492 31,8%
	3 Élevé	293 43,5%	398 45,4%	691 44,6%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,048				
A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée	1 En désaccord	463 69,0%	645 73,9%	1108 71,8%
	2 Mitigé	121 18,0%	119 13,6%	240 15,5%
	3 En accord	87 13,0%	109 12,5%	196 12,7%
Total		671 100,0%	873 100,0%	1544 100,0%

A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,026				
A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée	1 En désaccord	33 4,9%	66 7,5%	99 6,4%
	2 Mitigé	150 22,3%	160 18,3%	310 20,0%
	3 En accord	489 72,8%	649 74,2%	1138 73,6%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,262				
A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée	1 En désaccord	473 70,4%	586 67,0%	1059 68,5%
	2 Mitigé	133 19,8%	203 23,2%	336 21,7%
	3 En accord	66 9,8%	86 9,8%	152 9,8%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,717				
A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée	1 En désaccord	66 9,8%	79 9,0%	145 9,4%
	2 Mitigé	227 33,8%	287 32,7%	514 33,2%
	3 En accord	378 56,3%	511 58,3%	889 57,4%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales

p = 0,492		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales	1 Totalement en désaccord	11 1,6%	7 ,8%	18 1,2%
	2	21 3,1%	19 2,2%	40 2,6%
	3	74 11,0%	99 11,3%	173 11,2%
	4	166 24,7%	208 23,6%	374 24,1%
	5	233 34,7%	317 36,0%	550 35,5%
	6 Totalement d'accord	166 24,7%	230 26,1%	396 25,5%
Total		671 100,0%	880 100,0%	1551 100,0%

A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants

p = 0,494		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants	1 Totalement en désaccord	10 1,5%	8 ,9%	18 1,2%
	2	23 3,4%	21 2,4%	44 2,8%
	3	68 10,1%	80 9,1%	148 9,5%
	4	176 26,1%	222 25,3%	398 25,6%
	5	256 38,0%	338 38,5%	594 38,3%
	6 Totalement d'accord	141 20,9%	209 23,8%	350 22,6%
Total		674 100,0%	878 100,0%	1552 100,0%

A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège

p = 0,393		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège	1 Totalement en désaccord	3 ,4%	1 ,1%	4 ,3%
	2	14 2,1%	10 1,1%	24 1,6%
	3	23 3,4%	35 4,0%	58 3,7%
	4	104 15,5%	154 17,5%	258 16,7%
	5	285 42,5%	365 41,6%	650 42,0%
	6 Totalement d'accord	241 36,0%	313 35,6%	554 35,8%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants

p = 0,280		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants	1 Totalelement en désaccord	9 1,3%	12 1,4%	21 1,4%
	2	39 5,8%	32 3,6%	71 4,6%
	3	63 9,4%	105 12,0%	168 10,8%
	4	167 24,8%	220 25,1%	387 25,0%
	5	237 35,2%	305 34,8%	542 35,0%
	6 Totalelement d'accord	158 23,5%	203 23,1%	361 23,3%
Total		673 100,0%	877 100,0%	1550 100,0%

A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme	1 Totalelement en désaccord	8 1,2%	6 ,7%	14 ,9%
	2	18 2,7%	13 1,5%	31 2,0%
	3	51 7,6%	98 11,2%	149 9,6%
	4	182 27,1%	206 23,5%	388 25,0%
	5	248 37,0%	305 34,7%	553 35,7%
	6 Totalelement d'accord	164 24,4%	250 28,5%	414 26,7%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes	1 Totalelement en désaccord	6 ,9%	9 1,0%	15 1,0%
	2	28 4,2%	16 1,8%	44 2,8%
	3	56 8,3%	86 9,8%	142 9,2%
	4	153 22,8%	225 25,7%	378 24,4%
	5	272 40,5%	295 33,6%	567 36,6%
	6 Totalelement d'accord	157 23,4%	246 28,1%	403 26,0%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant

p = 0,249		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant	1 Totalement en désaccord	10 1,5%	3 ,3%	13 ,8%
	2	18 2,7%	19 2,2%	37 2,4%
	3	69 10,3%	91 10,4%	160 10,3%
	4	158 23,5%	207 23,6%	365 23,6%
	5	266 39,6%	349 39,8%	615 39,7%
	6 Totalement d'accord	151 22,5%	208 23,7%	359 23,2%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social	1 Totalement en désaccord	13 1,9%	6 ,7%	19 1,2%
	2	26 3,9%	30 3,4%	56 3,6%
	3	90 13,4%	96 11,0%	186 12,0%
	4	179 26,6%	205 23,4%	384 24,8%
	5	222 33,0%	312 35,6%	534 34,5%
	6 Totalement d'accord	143 21,2%	227 25,9%	370 23,9%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)	1 Totalement en désaccord	16 2,4%	16 1,8%	32 2,1%
	2	52 7,7%	43 4,9%	95 6,1%
	3	101 15,0%	117 13,3%	218 14,1%
	4	154 22,9%	202 23,0%	356 23,0%
	5	184 27,4%	264 30,0%	448 28,9%
	6 Totalement d'accord	165 24,6%	237 27,0%	402 25,9%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)

p = 0,030		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)	1 Totalement en désaccord	13 1,9%	11 1,3%	24 1,6%
	2	38 5,7%	48 5,5%	86 5,6%
	3	90 13,4%	95 10,8%	185 12,0%
	4	188 28,0%	202 23,0%	390 25,2%
	5	190 28,3%	277 31,6%	467 30,2%
	6 Totalement d'accord	152 22,7%	244 27,8%	396 25,6%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres

p = 0,459		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres	1 Totalement en désaccord	12 1,8%	12 1,4%	24 1,6%
	2	38 5,7%	52 5,9%	90 5,8%
	3	117 17,5%	128 14,6%	245 15,8%
	4	194 29,0%	266 30,3%	460 29,7%
	5	208 31,0%	263 30,0%	471 30,4%
	6 Totalement d'accord	101 15,1%	157 17,9%	258 16,7%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici

p = 0,059		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici	1 Totalement en désaccord	313 46,6%	468 53,6%	781 50,6%
	2	150 22,3%	177 20,3%	327 21,2%
	3	76 11,3%	67 7,7%	143 9,3%
	4	45 6,7%	52 6,0%	97 6,3%
	5	43 6,4%	49 5,6%	92 6,0%
	6 Totalement d'accord	45 6,7%	60 6,9%	105 6,8%
Total		672 100,0%	873 100,0%	1545 100,0%

A47m Je suis content d'étudier ici

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,084				
A47m Je suis content d'étudier ici	1 Totalement en désaccord	11 1,6%	28 3,2%	39 2,5%
	2	22 3,3%	38 4,3%	60 3,9%
	3	50 7,5%	62 7,1%	112 7,2%
	4	99 14,8%	98 11,2%	197 12,7%
	5	196 29,2%	241 27,5%	437 28,3%
	6 Totalement d'accord	293 43,7%	408 46,6%	701 45,3%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,625				
A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep	1 Totalement en désaccord	306 45,5%	375 42,9%	681 44,0%
	2	167 24,9%	211 24,1%	378 24,4%
	3	68 10,1%	112 12,8%	180 11,6%
	4	65 9,7%	91 10,4%	156 10,1%
	5	42 6,3%	58 6,6%	100 6,5%
	6 Totalement d'accord	24 3,6%	28 3,2%	52 3,4%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,365				
A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent	1 Totalement en désaccord	20 3,0%	30 3,4%	50 3,2%
	2	46 6,9%	48 5,5%	94 6,1%
	3	87 13,0%	105 12,0%	192 12,4%
	4	140 20,9%	182 20,8%	322 20,8%
	5	204 30,4%	245 27,9%	449 29,0%
	6 Totalement d'accord	173 25,8%	267 30,4%	440 28,4%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée

p = 0,615		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	253 37,8%	320 36,6%	573 37,1%
	2 Totalement ou un peu en accord	416 62,2%	555 63,4%	971 62,9%
Total		669 100,0%	875 100,0%	1544 100,0%

A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	368 54,9%	353 40,4%	721 46,7%
	2 Totalement ou un peu en accord	302 45,1%	520 59,6%	822 53,3%
Total		670 100,0%	873 100,0%	1543 100,0%

A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée

p = 0,281		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	506 75,6%	683 78,0%	1189 77,0%
	2 Totalement ou un peu en accord	163 24,4%	193 22,0%	356 23,0%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée

p = 0,286		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	283 42,3%	347 39,6%	630 40,8%
	2 Totalement ou un peu en accord	386 57,7%	529 60,4%	915 59,2%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée

p = 0,810		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée	1 Totalement ou un peu en désaccord	125 18,6%	159 18,2%	284 18,4%
	2 Totalement ou un peu en accord	546 81,4%	717 81,8%	1263 81,6%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.

p = 0,694		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.	1 Totalemment en désaccord	79 11,8%	109 12,5%	188 12,2%
	2 Un peu en désaccord	173 25,9%	211 24,1%	384 24,9%
	3 Un peu en accord	247 37,0%	314 35,9%	561 36,4%
	4 Totalemment en accord	169 25,3%	241 27,5%	410 26,6%
Total		668 100,0%	875 100,0%	1543 100,0%

A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).	1 Totalemment en désaccord	158 23,6%	139 15,9%	297 19,2%
	2 Un peu en désaccord	211 31,5%	214 24,5%	425 27,5%
	3 Un peu en accord	177 26,4%	247 28,3%	424 27,5%
	4 Totalemment en accord	124 18,5%	273 31,3%	397 25,7%
Total		670 100,0%	873 100,0%	1543 100,0%

A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.

p = 0,052		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.	1 Totalemment en désaccord	322 48,1%	482 55,0%	804 52,0%
	2 Un peu en désaccord	184 27,5%	201 22,9%	385 24,9%
	3 Un peu en accord	105 15,7%	120 13,7%	225 14,6%
	4 Totalemment en accord	58 8,7%	73 8,3%	131 8,5%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.	1 Totalemment en désaccord	114 17,0%	112 12,8%	226 14,6%
	2 Un peu en désaccord	168 25,1%	236 26,9%	404 26,1%
	3 Un peu en accord	236 35,3%	301 34,3%	537 34,7%
	4 Totalemment en accord	151 22,6%	228 26,0%	379 24,5%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.	1 Totalement en désaccord	49 7,3%	49 5,6%	98 6,3%
	2 Un peu en désaccord	76 11,3%	111 12,7%	187 12,1%
	3 Un peu en accord	190 28,3%	211 24,1%	401 25,9%
	4 Totalement en accord	356 53,1%	505 57,6%	861 55,7%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée	0 Jamais	279 41,5%	297 33,9%	576 37,2%
	1 Au moins une fois	393 58,5%	578 66,1%	971 62,8%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée

p = 0,093		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée	0 Jamais	493 73,5%	608 69,6%	1101 71,3%
	1 Au moins une fois	178 26,5%	266 30,4%	444 28,7%
Total		671 100,0%	874 100,0%	1545 100,0%

A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée

p = 0,999		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée	0 Jamais	463 69,1%	604 69,1%	1067 69,1%
	1 Au moins une fois	207 30,9%	270 30,9%	477 30,9%
Total		670 100,0%	874 100,0%	1544 100,0%

A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée

p = 0,122		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée	0 Jamais	532 79,2%	720 82,3%	1252 80,9%
	1 Au moins une fois	140 20,8%	155 17,7%	295 19,1%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée	0 Jamais	421 62,7%	629 71,9%	1050 67,9%
	1 Au moins une fois	250 37,3%	246 28,1%	496 32,1%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A49a J'ai participé aux activités d'accueil

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49a J'ai participé aux activités d'accueil	1 Jamais	271 40,4%	291 33,2%	562 36,3%
	2 1 ou 2 fois	326 48,6%	498 56,8%	824 53,3%
	3à 5 fois	53 7,9%	74 8,4%	127 8,2%
	4 6 fois ou plus	14 2,1%	6 ,7%	20 1,3%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	7 1,0%	7 ,8%	14 ,9%
	Total		671 100,0%	876 100,0%

A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide

p = 0,425		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide	1 Jamais	486 72,5%	604 69,0%	1090 70,6%
	2 1 ou 2 fois	95 14,2%	143 16,3%	238 15,4%
	3à 5 fois	41 6,1%	60 6,9%	101 6,5%
	4 6 fois ou plus	42 6,3%	64 7,3%	106 6,9%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	6 ,9%	4 ,5%	10 ,6%
Total		670 100,0%	875 100,0%	1545 100,0%

A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).

p = 0,399		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).	1 Jamais	460 68,8%	594 67,9%	1054 68,3%
	2 1 ou 2 fois	163 24,4%	218 24,9%	381 24,7%
	3à 5 fois	33 4,9%	37 4,2%	70 4,5%
	4 6 fois ou plus	11 1,6%	16 1,8%	27 1,7%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	2 ,3%	10 1,1%	12 ,8%
Total		669 100,0%	875 100,0%	1544 100,0%

A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).

p = 0,355		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).	1 Jamais	532 79,3%	718 82,1%	1250 80,9%
	2 1 ou 2 fois	107 15,9%	115 13,1%	222 14,4%
	3à 5 fois	23 3,4%	26 3,0%	49 3,2%
	4 6 fois ou plus	9 1,3%	14 1,6%	23 1,5%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A49e J'ai participé aux activités parascolaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49e J'ai participé aux activités parascolaires	1 Jamais	414 61,7%	625 71,4%	1039 67,2%
	2 1 ou 2 fois	92 13,7%	118 13,5%	210 13,6%
	3à 5 fois	44 6,6%	51 5,8%	95 6,1%
	4 6 fois ou plus	114 17,0%	77 8,8%	191 12,4%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	7 1,0%	4 ,5%	11 ,7%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?

p = 0,391		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?	1 Tout à fait satisfaisant	246 36,8%	298 34,0%	544 35,2%
	2 Plutôt satisfaisant	380 56,9%	534 60,9%	914 59,2%
	3 Plutôt insatisfaisant	36 5,4%	40 4,6%	76 4,9%
	4 Tout à fait insatisfaisant	6 ,9%	5 ,6%	11 ,7%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?	1 Très difficilement	3 ,4%	17 1,9%	20 1,3%
	2 Plutôt difficilement	45 6,7%	59 6,7%	104 6,7%
	3 Facilement	303 45,4%	413 47,1%	716 46,4%
	4 Très facilement	316 47,4%	387 44,2%	703 45,6%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif

p = 0,044		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif	1,00 Valeur minimale	91 13,6%	163 18,6%	254 16,4%
	1,50	119 17,7%	154 17,6%	273 17,6%
	2,00	161 24,0%	222 25,3%	383 24,8%
	2,50	110 16,4%	158 18,0%	268 17,3%
	3,00	138 20,6%	143 16,3%	281 18,2%
	3,50	33 4,9%	23 2,6%	56 3,6%
	4,00 Valeur maximale	19 2,8%	13 1,5%	32 2,1%
	Total		671 100,0%	876 100,0%

IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées

p = 0,075		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées	1,00 Valeur minimale	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	1,50	15 2,3%	12 1,4%	27 1,8%
	2,00	41 6,2%	86 9,9%	127 8,3%
	2,50	121 18,2%	160 18,4%	281 18,3%
	3,00	305 45,9%	409 47,1%	714 46,6%
	3,50	109 16,4%	129 14,8%	238 15,5%
	4,00 Valeur maximale	69 10,4%	70 8,1%	139 9,1%
	Total		664 100,0%	869 100,0%

IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension	1,00 Valeur minimale	40 6,0%	46 5,2%	86 5,6%
	1,50	69 10,3%	118 13,5%	187 12,1%
	2,00	166 24,8%	239 27,3%	405 26,2%
	2,50	203 30,3%	251 28,6%	454 29,3%
	3,00	124 18,5%	164 18,7%	288 18,6%
	3,50	42 6,3%	49 5,6%	91 5,9%
	4,00 Valeur maximale	26 3,9%	10 1,1%	36 2,3%
	Total	670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants	1,00 Valeur minimale	12 1,8%	21 2,4%	33 2,1%
	1,50	28 4,2%	47 5,4%	75 4,9%
	2,00	64 9,6%	120 13,7%	184 11,9%
	2,50	154 23,1%	226 25,8%	380 24,7%
	3,00	243 36,5%	298 34,1%	541 35,1%
	3,50	109 16,4%	113 12,9%	222 14,4%
	4,00 Valeur maximale	56 8,4%	50 5,7%	106 6,9%
	Total	666 100,0%	875 100,0%	1541 100,0%

IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves

p = 0,632		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves	1,00 Valeur minimale	4 ,6%	9 1,0%	13 ,8%
	1,50	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
	2,00	20 3,0%	15 1,7%	35 2,3%
	2,50	23 3,4%	32 3,6%	55 3,6%
	3,00	161 24,0%	208 23,7%	369 23,8%
	3,50	78 11,6%	114 13,0%	192 12,4%
	4,00 Valeur maximale	384 57,2%	498 56,7%	882 56,9%
	Total	671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée	0 Non	480 71,6%	697 79,6%	1177 76,1%
	1 Oui	190 28,4%	179 20,4%	369 23,9%
Total		670 100,0%	876 100,0%	1546 100,0%

IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,233				
IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée	0 Non	181 27,2%	261 30,0%	442 28,8%
	1 Oui	484 72,8%	609 70,0%	1093 71,2%
Total		665 100,0%	870 100,0%	1535 100,0%

IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,147				
IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée	0 Non	477 71,3%	655 74,6%	1132 73,2%
	1 Oui	192 28,7%	223 25,4%	415 26,8%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée	0 Non	258 38,7%	415 47,4%	673 43,6%
	1 Oui	408 61,3%	461 52,6%	869 56,4%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,733				
IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée	0 Non	48 7,2%	59 6,7%	107 6,9%
	1 Oui	622 92,8%	819 93,3%	1441 93,1%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.

p = 0,049		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.	1 Dans tous les cours	24 3,6%	22 2,5%	46 3,0%
	2 Dans la plupart des cours	180 26,9%	191 21,8%	371 24,0%
	3 Occasionnellement	272 40,6%	378 43,1%	650 42,0%
	4 Jamais ou presque jamais	194 29,0%	287 32,7%	481 31,1%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.	1 Dans tous les cours	65 9,7%	40 4,6%	105 6,8%
	2 Dans la plupart des cours	230 34,3%	291 33,2%	521 33,7%
	3 Occasionnellement	243 36,2%	309 35,2%	552 35,7%
	4 Jamais ou presque jamais	133 19,8%	237 27,0%	370 23,9%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.

p = 0,121		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.	1 Dans tous les cours	125 18,7%	125 14,3%	250 16,2%
	2 Dans la plupart des cours	388 58,1%	531 60,8%	919 59,6%
	3 Occasionnellement	122 18,3%	177 20,3%	299 19,4%
	4 Jamais ou presque jamais	33 4,9%	41 4,7%	74 4,8%
Total		668 100,0%	874 100,0%	1542 100,0%

A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.

p = 0,668		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.	1 Dans tous les cours	142 21,3%	170 19,4%	312 20,2%
	2 Dans la plupart des cours	433 65,0%	571 65,3%	1004 65,2%
	3 Occasionnellement	82 12,3%	123 14,1%	205 13,3%
	4 Jamais ou presque jamais	9 1,4%	11 1,3%	20 1,3%
Total		666 100,0%	875 100,0%	1541 100,0%

A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.	1 Dans tous les cours	83 12,4%	76 8,7%	159 10,3%
	2 Dans la plupart des cours	292 43,7%	377 42,9%	669 43,3%
	3 Occasionnellement	218 32,6%	351 40,0%	569 36,8%
	4 Jamais ou presque jamais	75 11,2%	74 8,4%	149 9,6%
Total		668 100,0%	878 100,0%	1546 100,0%

A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.	1 Dans tous les cours	38 5,7%	34 3,9%	72 4,7%
	2 Dans la plupart des cours	178 26,6%	223 25,4%	401 25,9%
	3 Occasionnellement	347 51,8%	430 49,0%	777 50,2%
	4 Jamais ou presque jamais	107 16,0%	191 21,8%	298 19,3%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.	1 Dans tous les cours	80 11,9%	87 9,9%	167 10,8%
	2 Dans la plupart des cours	327 48,8%	366 41,6%	693 44,7%
	3 Occasionnellement	211 31,5%	335 38,1%	546 35,2%
	4 Jamais ou presque jamais	52 7,8%	91 10,4%	143 9,2%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.	1 Dans tous les cours	193 28,9%	210 24,0%	403 26,1%
	2 Dans la plupart des cours	347 51,9%	448 51,1%	795 51,5%
	3 Occasionnellement	103 15,4%	172 19,6%	275 17,8%
	4 Jamais ou presque jamais	25 3,7%	46 5,3%	71 4,6%
Total		668 100,0%	876 100,0%	1544 100,0%

A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.

p = 0,355		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.	1 Dans tous les cours	431 64,2%	563 64,1%	994 64,2%
	2 Dans la plupart des cours	204 30,4%	267 30,4%	471 30,4%
	3 Occasionnellement	32 4,8%	35 4,0%	67 4,3%
	4 Jamais ou presque jamais	4 ,6%	13 1,5%	17 1,1%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je répons à leurs questions.

p = 0,468		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je répons à leurs questions.	1 Dans tous les cours	424 63,2%	560 63,7%	984 63,5%
	2 Dans la plupart des cours	203 30,3%	271 30,8%	474 30,6%
	3 Occasionnellement	37 5,5%	35 4,0%	72 4,6%
	4 Jamais ou presque jamais	7 1,0%	13 1,5%	20 1,3%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

VDIntégration Indicateur d'intégration

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDIntégration Indicateur d'intégration	0 Adaptation plutôt facile	561 85,0%	677 77,5%	1238 80,7%
	1 Adaptation plutôt difficile	99 15,0%	197 22,5%	296 19,3%
Total		660 100,0%	874 100,0%	1534 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée [μ]

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	220 33,3%	334 38,2%	554 36,1%
	2 Adaptation facile	441 66,7%	540 61,8%	981 63,9%
Total		661 100,0%	874 100,0%	1535 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3 [μ]

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3	1 Adaptation difficile	135 20,5%	221 25,3%	356 23,2%
	2 Adaptation facile	525 79,5%	653 74,7%	1178 76,8%
Total		660 100,0%	874 100,0%	1534 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée [μ]

p = 0,699		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	39 6,2%	56 6,7%	95 6,5%
	2 Adaptation facile	592 93,8%	782 93,3%	1374 93,5%
Total		631 100,0%	838 100,0%	1469 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial	1 Très difficile	34 5,2%	71 8,1%	105 6,9%
	2 Plutôt difficile	144 22,0%	231 26,4%	375 24,5%
	3 Plutôt facile	288 43,9%	361 41,3%	649 42,4%
	4 Très facile	190 29,0%	212 24,2%	402 26,3%
Total		656 100,0%	875 100,0%	1531 100,0%

A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre

p = 0,284		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre	1 Très difficile	33 5,0%	37 4,3%	70 4,6%
	2 Plutôt difficile	122 18,6%	160 18,4%	282 18,5%
	3 Plutôt facile	299 45,6%	367 42,2%	666 43,7%
	4 Très facile	201 30,7%	306 35,2%	507 33,2%
Total		655 100,0%	870 100,0%	1525 100,0%

A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire

p = 0,259		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire	1 Très difficile	42 6,4%	37 4,3%	79 5,2%
	2 Plutôt difficile	150 22,8%	204 23,6%	354 23,2%
	3 Plutôt facile	273 41,5%	381 44,0%	654 42,9%
	4 Très facile	193 29,3%	244 28,2%	437 28,7%
Total		658 100,0%	866 100,0%	1524 100,0%

A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants

p = 0,126		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants	1 Très difficile	12 1,9%	21 2,5%	33 2,2%
	2 Plutôt difficile	93 14,5%	114 13,4%	207 13,9%
	3 Plutôt facile	243 37,9%	368 43,4%	611 41,0%
	4 Très facile	293 45,7%	345 40,7%	638 42,8%
Total		641 100,0%	848 100,0%	1489 100,0%

A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)	1 Très difficile	15 2,3%	22 2,6%	37 2,5%
	2 Plutôt difficile	53 8,1%	105 12,3%	158 10,5%
	3 Plutôt facile	198 30,4%	299 34,9%	497 32,9%
	4 Très facile	386 59,2%	431 50,3%	817 54,1%
Total		652 100,0%	857 100,0%	1509 100,0%

A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire

p = 0,911		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire	1 Très difficile	11 1,7%	16 1,9%	27 1,8%
	2 Plutôt difficile	55 8,6%	72 8,5%	127 8,6%
	3 Plutôt facile	236 37,1%	329 38,8%	565 38,1%
	4 Très facile	334 52,5%	431 50,8%	765 51,5%
Total		636 100,0%	848 100,0%	1484 100,0%

A53g Adaptation à la quantité du travail exigée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53g Adaptation à la quantité du travail exigée	1 Très difficile	80 12,0%	154 17,6%	234 15,2%
	2 Plutôt difficile	224 33,7%	310 35,5%	534 34,7%
	3 Plutôt facile	242 36,4%	280 32,0%	522 33,9%
	4 Très facile	118 17,8%	130 14,9%	248 16,1%
Total		664 100,0%	874 100,0%	1538 100,0%

A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires	1 Très difficile	14 2,2%	36 4,3%	50 3,4%
	2 Plutôt difficile	69 10,7%	94 11,3%	163 11,1%
	3 Plutôt facile	221 34,4%	319 38,5%	540 36,7%
	4 Très facile	339 52,7%	380 45,8%	719 48,8%
Total		643 100,0%	829 100,0%	1472 100,0%

A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire

p = 0,024		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire	1 Très difficile	12 1,8%	40 4,7%	52 3,4%
	2 Plutôt difficile	82 12,5%	95 11,1%	177 11,7%
	3 Plutôt facile	211 32,2%	277 32,2%	488 32,2%
	4 Très facile	350 53,4%	447 52,0%	797 52,6%
Total		655 100,0%	859 100,0%	1514 100,0%

A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille	1 Très difficile	26 7,0%	79 18,4%	105 13,2%
	2 Plutôt difficile	59 16,0%	69 16,1%	128 16,0%
	3 Plutôt facile	96 26,0%	117 27,3%	213 26,7%
	4 Très facile	188 50,9%	164 38,2%	352 44,1%
Total		369 100,0%	429 100,0%	798 100,0%

A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe

p = 0,537		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe	1 Très difficile	13 2,0%	20 2,3%	33 2,2%
	2 Plutôt difficile	67 10,2%	75 8,7%	142 9,3%
	3 Plutôt facile	344 52,1%	434 50,3%	778 51,1%
	4 Très facile	236 35,8%	334 38,7%	570 37,4%
Total		660 100,0%	863 100,0%	1523 100,0%

A53I Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser

p = 0,810		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53I Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser	1 Très difficile	8 1,3%	10 1,2%	18 1,2%
	2 Plutôt difficile	67 10,6%	76 9,1%	143 9,7%
	3 Plutôt facile	335 52,8%	454 54,2%	789 53,6%
	4 Très facile	225 35,4%	297 35,5%	522 35,5%
Total		635 100,0%	837 100,0%	1472 100,0%

A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours

p = 0,207		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours	1 Très difficile	10 1,6%	18 2,2%	28 2,0%
	2 Plutôt difficile	73 11,7%	95 11,8%	168 11,7%
	3 Plutôt facile	280 44,8%	396 49,2%	676 47,3%
	4 Très facile	262 41,9%	296 36,8%	558 39,0%
Total		625 100,0%	805 100,0%	1430 100,0%

IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes

p = 0,493		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes	1 Aspirations réalistes inférieures aux aspirations idéales	42 6,4%	51 5,8%	93 6,1%
	2 Aspirations réalistes égales aux aspirations idéales	606 91,7%	810 92,9%	1416 92,4%
	3 Aspirations réalistes supérieures aux aspirations idéales	13 2,0%	11 1,3%	24 1,6%
Total		661 100,0%	872 100,0%	1533 100,0%

A54R Aspirations scolaires idéales-recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54R Aspirations scolaires idéales-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	26 3,9%	12 1,4%	38 2,5%
	2 Collégiales	201 30,1%	208 23,7%	409 26,5%
	3 Universitaires	441 66,0%	656 74,9%	1097 71,0%
Total		668 100,0%	876 100,0%	1544 100,0%

A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?	1 J'aimerais faire des études universitaires	441 66,0%	656 75,0%	1097 71,1%
	2 J'aimerais terminer mes études collégiales	201 30,1%	208 23,8%	409 26,5%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études	25 3,7%	8 ,9%	33 2,1%
	4 J'aimerais abandonner avant la fin de mes études collégiales	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
Total		668 100,0%	875 100,0%	1543 100,0%

A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée

p = 0,359		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée	1 Pas tellement / pas du tout difficile	444 66,8%	598 69,0%	1042 68,0%
	2 Très difficile / difficile	221 33,2%	269 31,0%	490 32,0%
Total		665 100,0%	867 100,0%	1532 100,0%

A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?

p = 0,752		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?	1 Cela ne me sera pas difficile du tout	83 12,5%	107 12,4%	190 12,4%
	2 Cela ne me sera pas tellement difficile	361 54,3%	491 56,7%	852 55,6%
	3 Cela me sera difficile	184 27,7%	227 26,2%	411 26,8%
	4 Cela me sera très difficile	37 5,6%	41 4,7%	78 5,1%
Total		665 100,0%	866 100,0%	1531 100,0%

A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	173 79,7%	234 89,3%	407 85,0%
	1 Oui	44 20,3%	28 10,7%	72 15,0%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires	0 Non	93 42,9%	88 33,6%	181 37,8%
	1 Oui	124 57,1%	174 66,4%	298 62,2%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,041				
A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants	0 Non	213 98,2%	262 100,0%	475 99,2%
	1 Oui	4 1,8%	0 ,0%	4 ,8%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé	0 Non	214 98,6%	259 98,9%	473 98,7%
	1 Oui	3 1,4%	3 1,1%	6 1,3%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une	0 Non	217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%
	1 Oui			
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,503				
A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison	0 Non	217 100,0%	260 99,2%	477 99,6%
	1 Oui	0 ,0%	2 ,8%	2 ,4%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,264				
A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	208 95,9%	246 93,5%	454 94,6%
	1 Oui	9 4,1%	17 6,5%	26 5,4%
Total		217 100,0%	263 100,0%	480 100,0%

A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler

p = 0,373		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler	0 Non	207 95,4%	254 96,9%	461 96,2%
	1 Oui	10 4,6%	8 3,1%	18 3,8%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison

p = 0,556		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison	0 Non	195 89,9%	231 88,2%	426 88,9%
	1 Oui	22 10,1%	31 11,8%	53 11,1%
Total		217 100,0%	262 100,0%	479 100,0%

A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?	1 Par ennui ou par manque d'intérêt	44 20,4%	28 10,6%	72 15,0%
	2 Pour des difficultés avec les travaux scolaires	124 57,4%	174 66,2%	298 62,2%
	3 Pour des problèmes avec les enseignants	4 1,9%	0 ,0%	4 ,8%
	4 Pour des problèmes de santé	3 1,4%	3 1,1%	6 1,3%
	6 Pour des problèmes à la maison	0 ,0%	2 ,8%	2 ,4%
	7 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	9 4,2%	17 6,5%	26 5,4%
	8 Parce que je veux travailler	10 4,6%	8 3,0%	18 3,8%
	9 Autre raison	22 10,2%	31 11,8%	53 11,1%
	Total		216 100,0%	263 100,0%

A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	23 3,5%	10 1,1%	33 2,1%
	2 Collégiales	230 34,6%	251 28,7%	481 31,2%
	3 Universitaires	411 61,9%	615 70,2%	1026 66,6%
Total		664 100,0%	876 100,0%	1540 100,0%

A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?	1 Je compte faire des études universitaires	411 61,9%	615 70,1%	1026 66,6%
	2 Je compte terminer mes études collégiales	230 34,6%	251 28,6%	481 31,2%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études	23 3,5%	8 ,9%	31 2,0%
	4 Je compte abandonner mes études collégiales	0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
Total		664 100,0%	877 100,0%	1541 100,0%

A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé	0 Non	349 86,2%	442 73,3%	791 78,5%
	1 Oui	56 13,8%	161 26,7%	217 21,5%
Total		405 100,0%	603 100,0%	1008 100,0%

A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie	0 Non	289 71,4%	573 95,2%	862 85,6%
	1 Oui	116 28,6%	29 4,8%	145 14,4%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales	0 Non	308 76,0%	404 67,1%	712 70,7%
	1 Oui	97 24,0%	198 32,9%	295 29,3%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,413				
A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration	0 Non	377 93,1%	568 94,4%	945 93,8%
	1 Oui	28 6,9%	34 5,6%	62 6,2%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts

p = 0,644		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts	0 Non	385 95,1%	576 95,7%	961 95,4%
	1 Oui	20 4,9%	26 4,3%	46 4,6%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature

p = 0,853		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature	0 Non	395 97,5%	586 97,3%	981 97,4%
	1 Oui	10 2,5%	16 2,7%	26 2,6%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre

p = 0,721		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre	0 Non	401 99,0%	599 99,3%	1000 99,2%
	1 Oui	4 1,0%	4 ,7%	8 ,8%
Total		405 100,0%	603 100,0%	1008 100,0%

A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore

p = 0,125		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore	0 Non	331 81,7%	468 77,7%	799 79,3%
	1 Oui	74 18,3%	134 22,3%	208 20,7%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?	1 En sciences de la santé	56 13,8%	161 26,7%	217 21,5%
	2 En sciences de la nature et génie	116 28,6%	29 4,8%	145 14,4%
	3 En sciences humaines et sociales	97 24,0%	198 32,9%	295 29,3%
	4 En sciences de l'administration	28 6,9%	34 5,6%	62 6,2%
	5 Aux beaux-arts	20 4,9%	26 4,3%	46 4,6%
	6 En langues et littérature	10 2,5%	16 2,7%	26 2,6%
	7 Autre	4 1,0%	4 ,7%	8 ,8%
	8 Je ne sais pas encore	74 18,3%	134 22,3%	208 20,7%
Total		405 100,0%	602 100,0%	1007 100,0%

A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	16 2,6%	18 2,3%	34 2,4%
	1 Affaires, finance et administration	14 2,3%	39 4,9%	53 3,8%
	2 Sciences naturelles et appliquées	190 30,9%	60 7,5%	250 17,7%
	3 Secteur de la santé	79 12,9%	258 32,3%	337 23,8%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	108 17,6%	287 35,9%	395 28,0%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	79 12,9%	101 12,6%	180 12,7%
	6 Vente et services	86 14,0%	32 4,0%	118 8,4%
	7 Métiers, transport et machinerie	33 5,4%	2 ,3%	35 2,5%
	8 Secteur primaire	8 1,3%	2 ,3%	10 ,7%
9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
Total		614 100,0%	799 100,0%	1413 100,0%

A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion

p = 0,670		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion	0 Non	598 97,4%	780 97,7%	1378 97,6%
	1 Oui	16 2,6%	18 2,3%	34 2,4%
Total		614 100,0%	798 100,0%	1412 100,0%

A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration	0 Non	600 97,7%	759 95,1%	1359 96,2%
	1 Oui	14 2,3%	39 4,9%	53 3,8%
Total		614 100,0%	798 100,0%	1412 100,0%

A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	424 69,1%	739 92,5%	1163 82,3%
	1 Oui	190 30,9%	60 7,5%	250 17,7%
Total		614 100,0%	799 100,0%	1413 100,0%

A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé	0 Non	534 87,1%	540 67,7%	1074 76,1%
	1 Oui	79 12,9%	258 32,3%	337 23,9%
Total		613 100,0%	798 100,0%	1411 100,0%

A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	506 82,4%	512 64,1%	1018 72,0%
	1 Oui	108 17,6%	287 35,9%	395 28,0%
Total		614 100,0%	799 100,0%	1413 100,0%

A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,900		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	535 87,1%	698 87,4%	1233 87,3%
	1 Oui	79 12,9%	101 12,6%	180 12,7%
Total		614 100,0%	799 100,0%	1413 100,0%

A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services	0 Non	528 86,0%	766 96,0%	1294 91,6%
	1 Oui	86 14,0%	32 4,0%	118 8,4%
Total		614 100,0%	798 100,0%	1412 100,0%

A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	581 94,6%	796 99,7%	1377 97,5%
	1 Oui	33 5,4%	2 ,3%	35 2,5%
Total		614 100,0%	798 100,0%	1412 100,0%

A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire	0 Non	606 98,7%	797 99,7%	1403 99,3%
	1 Oui	8 1,3%	2 ,3%	10 ,7%
Total		614 100,0%	799 100,0%	1413 100,0%

A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,435		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	613 99,8%	798 100,0%	1411 99,9%
	1 Oui	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Total		614 100,0%	798 100,0%	1412 100,0%

TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel

p = 0,220		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel	1 Indécis inconfortables	128 19,0%	195 22,3%	323 20,9%
	2 Indécis confortables	26 3,9%	24 2,7%	50 3,2%
	3 Décidés inconfortables	254 37,8%	338 38,7%	592 38,3%
	4 Décidés confortables	264 39,3%	317 36,3%	581 37,6%
Total		672 100,0%	874 100,0%	1546 100,0%

La description de la typologie est disponible en annexe.

EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé [μ]

p = 0,344		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé	1 Indécis	155 23,1%	221 25,1%	376 24,2%
	2 Décidés	517 76,9%	658 74,9%	1175 75,8%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé [μ]

p = 0,099		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé	1 Inconfortables	381 56,8%	532 60,9%	913 59,1%
	2 Confortables	290 43,2%	341 39,1%	631 40,9%
Total		671 100,0%	873 100,0%	1544 100,0%

EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée [μ]

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée	1 Besoin aide	201 30,0%	313 35,9%	514 33,3%
	2 Pas besoin aide	469 70,0%	559 64,1%	1028 66,7%
Total		670 100,0%	872 100,0%	1542 100,0%

EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée	1 Besoin aide	135 20,1%	239 27,3%	374 24,2%
	2 Pas besoin aide	536 79,9%	637 72,7%	1173 75,8%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée [μ]

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée	1 Besoin aide	78 11,7%	149 17,0%	227 14,7%
	2 Pas besoin aide	588 88,3%	728 83,0%	1316 85,3%
Total		666 100,0%	877 100,0%	1543 100,0%

EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée [μ]

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée	1 Besoin aide	30 4,5%	16 1,8%	46 3,0%
	2 Pas besoin aide	641 95,5%	860 98,2%	1501 97,0%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide	0	399 60,2%	483 55,6%	882 57,6%
	1	136 20,5%	145 16,7%	281 18,3%
	2	86 13,0%	157 18,1%	243 15,9%
	3	35 5,3%	81 9,3%	116 7,6%
	4	7 1,1%	3 ,3%	10 ,7%
	Total	663 100,0%	869 100,0%	1532 100,0%

A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler

p = 0,379		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler	1 Fortement en désaccord	28 4,2%	39 4,4%	67 4,3%
	2	18 2,7%	35 4,0%	53 3,4%
	3	28 4,2%	32 3,6%	60 3,9%
	4	35 5,2%	41 4,7%	76 4,9%
	5	48 7,1%	54 6,2%	102 6,6%
	6	81 12,0%	80 9,1%	161 10,4%
	7	141 21,0%	179 20,4%	320 20,6%
	8 Fortement en accord	294 43,7%	418 47,6%	712 45,9%
Total	673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%	

A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer

p = 0,303		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer	1 Fortement en désaccord	48 7,1%	75 8,5%	123 7,9%
	2	36 5,4%	69 7,9%	105 6,8%
	3	35 5,2%	55 6,3%	90 5,8%
	4	43 6,4%	48 5,5%	91 5,9%
	5	59 8,8%	70 8,0%	129 8,3%
	6	95 14,1%	103 11,7%	198 12,8%
	7	126 18,8%	151 17,2%	277 17,9%
	8 Fortement en accord	230 34,2%	307 35,0%	537 34,6%
Total	672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%	

A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,885				
A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	26 3,9%	34 3,9%	60 3,9%
	2	31 4,6%	47 5,4%	78 5,0%
	3	50 7,4%	54 6,2%	104 6,7%
	4	51 7,6%	62 7,1%	113 7,3%
	5	71 10,6%	84 9,6%	155 10,0%
	6	110 16,4%	142 16,2%	252 16,3%
	7	133 19,8%	166 19,0%	299 19,3%
	8 Fortement en accord	200 29,8%	286 32,7%	486 31,4%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	197 29,3%	370 42,2%	567 36,6%
	2	93 13,8%	101 11,5%	194 12,5%
	3	64 9,5%	67 7,6%	131 8,5%
	4	58 8,6%	51 5,8%	109 7,0%
	5	68 10,1%	55 6,3%	123 7,9%
	6	40 6,0%	66 7,5%	106 6,8%
	7	54 8,0%	58 6,6%	112 7,2%
	8 Fortement en accord	98 14,6%	108 12,3%	206 13,3%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,022				
A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.	1 Fortement en désaccord	129 19,2%	121 13,8%	250 16,2%
	2	48 7,1%	63 7,2%	111 7,2%
	3	48 7,1%	64 7,3%	112 7,2%
	4	64 9,5%	77 8,8%	141 9,1%
	5	69 10,3%	83 9,5%	152 9,8%
	6	105 15,6%	128 14,6%	233 15,1%
	7	94 14,0%	127 14,5%	221 14,3%
	8 Fortement en accord	115 17,1%	211 24,1%	326 21,1%
Total		672 100,0%	874 100,0%	1546 100,0%

A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,294				
A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.	1 Fortement en désaccord	189 28,1%	245 28,0%	434 28,1%
	2	89 13,2%	109 12,5%	198 12,8%
	3	70 10,4%	74 8,5%	144 9,3%
	4	54 8,0%	72 8,2%	126 8,1%
	5	73 10,9%	81 9,3%	154 10,0%
	6	75 11,2%	89 10,2%	164 10,6%
	7	56 8,3%	87 9,9%	143 9,2%
	8 Fortement en accord	66 9,8%	118 13,5%	184 11,9%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.

p = 0,092		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.	1 Fortement en désaccord	157 23,4%	194 22,1%	351 22,6%
	2	85 12,6%	94 10,7%	179 11,5%
	3	80 11,9%	95 10,8%	175 11,3%
	4	71 10,6%	97 11,0%	168 10,8%
	5	75 11,2%	96 10,9%	171 11,0%
	6	93 13,8%	100 11,4%	193 12,5%
	7	52 7,7%	86 9,8%	138 8,9%
	8 Fortement en accord	59 8,8%	116 13,2%	175 11,3%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.	1 Fortement en désaccord	169 25,1%	232 26,4%	401 25,9%
	2	82 12,2%	97 11,0%	179 11,5%
	3	61 9,1%	58 6,6%	119 7,7%
	4	74 11,0%	77 8,8%	151 9,7%
	5	77 11,4%	76 8,7%	153 9,9%
	6	81 12,0%	104 11,8%	185 11,9%
	7	63 9,4%	110 12,5%	173 11,2%
	8 Fortement en accord	66 9,8%	124 14,1%	190 12,3%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.	1 Fortement en désaccord	181 26,9%	226 25,8%	407 26,3%
	2	94 14,0%	111 12,7%	205 13,2%
	3	67 10,0%	86 9,8%	153 9,9%
	4	60 8,9%	70 8,0%	130 8,4%
	5	76 11,3%	75 8,6%	151 9,7%
	6	91 13,5%	91 10,4%	182 11,7%
	7	46 6,8%	105 12,0%	151 9,7%
	8 Fortement en accord	57 8,5%	113 12,9%	170 11,0%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,337				
A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.	1 Fortement en désaccord	167 24,9%	231 26,4%	398 25,7%
	2	91 13,5%	146 16,7%	237 15,3%
	3	79 11,8%	82 9,4%	161 10,4%
	4	92 13,7%	112 12,8%	204 13,2%
	5	73 10,9%	102 11,6%	175 11,3%
	6	78 11,6%	82 9,4%	160 10,3%
	7	52 7,7%	61 7,0%	113 7,3%
	8 Fortement en accord	40 6,0%	60 6,8%	100 6,5%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	348 52,0%	503 57,4%	851 55,0%
	2	125 18,7%	142 16,2%	267 17,3%
	3	75 11,2%	67 7,6%	142 9,2%
	4	43 6,4%	65 7,4%	108 7,0%
	5	42 6,3%	41 4,7%	83 5,4%
	6	20 3,0%	17 1,9%	37 2,4%
	7	6 ,9%	23 2,6%	29 1,9%
	8 Fortement en accord	10 1,5%	19 2,2%	29 1,9%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,124				
A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.	1 Fortement en désaccord	211 31,5%	291 33,2%	502 32,4%
	2	91 13,6%	109 12,4%	200 12,9%
	3	62 9,3%	89 10,1%	151 9,8%
	4	62 9,3%	58 6,6%	120 7,8%
	5	67 10,0%	71 8,1%	138 8,9%
	6	67 10,0%	78 8,9%	145 9,4%
	7	55 8,2%	78 8,9%	133 8,6%
	8 Fortement en accord	55 8,2%	103 11,7%	158 10,2%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.	1 Fortement en désaccord	206 30,8%	302 34,4%	508 32,8%
	2	101 15,1%	123 14,0%	224 14,5%
	3	68 10,2%	79 9,0%	147 9,5%
	4	66 9,9%	48 5,5%	114 7,4%
	5	48 7,2%	67 7,6%	115 7,4%
	6	84 12,6%	85 9,7%	169 10,9%
	7	45 6,7%	81 9,2%	126 8,1%
	8 Fortement en accord	50 7,5%	94 10,7%	144 9,3%
Total		668 100,0%	879 100,0%	1547 100,0%

A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.	1 Fortement en désaccord	247 36,7%	406 46,2%	653 42,1%
	2	85 12,6%	160 18,2%	245 15,8%
	3	58 8,6%	82 9,3%	140 9,0%
	4	71 10,5%	70 8,0%	141 9,1%
	5	57 8,5%	56 6,4%	113 7,3%
	6	57 8,5%	47 5,4%	104 6,7%
	7	60 8,9%	29 3,3%	89 5,7%
	8 Fortement en accord	38 5,6%	28 3,2%	66 4,3%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.	1 Fortement en désaccord	337 50,3%	619 70,6%	956 61,8%
	2	110 16,4%	123 14,0%	233 15,1%
	3	52 7,8%	48 5,5%	100 6,5%
	4	47 7,0%	35 4,0%	82 5,3%
	5	56 8,4%	16 1,8%	72 4,7%
	6	42 6,3%	18 2,1%	60 3,9%
	7	10 1,5%	10 1,1%	20 1,3%
	8 Fortement en accord	16 2,4%	8 ,9%	24 1,6%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.	1 Fortement en désaccord	374 55,7%	545 62,2%	919 59,4%
	2	107 15,9%	159 18,2%	266 17,2%
	3	89 13,3%	65 7,4%	154 10,0%
	4	37 5,5%	32 3,7%	69 4,5%
	5	33 4,9%	28 3,2%	61 3,9%
	6	20 3,0%	18 2,1%	38 2,5%
	7	6 ,9%	15 1,7%	21 1,4%
	8 Fortement en accord	5 ,7%	14 1,6%	19 1,2%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.

p = 0,916		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.	1 Fortement en désaccord	239 35,6%	316 36,0%	555 35,9%
	2	91 13,6%	102 11,6%	193 12,5%
	3	67 10,0%	90 10,3%	157 10,1%
	4	71 10,6%	90 10,3%	161 10,4%
	5	46 6,9%	55 6,3%	101 6,5%
	6	53 7,9%	68 7,8%	121 7,8%
	7	31 4,6%	45 5,1%	76 4,9%
	8 Fortement en accord	73 10,9%	111 12,7%	184 11,9%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.

p = 0,394		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	135 20,2%	155 17,7%	290 18,7%
	2	85 12,7%	102 11,6%	187 12,1%
	3	91 13,6%	116 13,2%	207 13,4%
	4	60 9,0%	93 10,6%	153 9,9%
	5	97 14,5%	106 12,1%	203 13,1%
	6	75 11,2%	108 12,3%	183 11,8%
	7	63 9,4%	101 11,5%	164 10,6%
	8 Fortement en accord	63 9,4%	97 11,0%	160 10,3%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

B1_1 Vie avec : deux parents

p = 0,433		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1 Vie avec : deux parents	0 Non	302 45,3%	410 47,3%	712 46,4%
	1 Oui	365 54,7%	457 52,7%	822 53,6%
Total		667 100,0%	867 100,0%	1534 100,0%

B1_2 Vie avec : mère seulement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
B1_2 Vie avec : mère seulement	0 Non	627 94,0%	772 89,0%	1399 91,2%
	1 Oui	40 6,0%	95 11,0%	135 8,8%
Total		667 100,0%	867 100,0%	1534 100,0%

B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,755				
B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)	0 Non	626 93,9%	817 94,2%	1443 94,1%
	1 Oui	41 6,1%	50 5,8%	91 5,9%
Total		667 100,0%	867 100,0%	1534 100,0%

B1_5 Vie avec : père seulement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,244				
B1_5 Vie avec : père seulement	0 Non	646 96,9%	848 97,8%	1494 97,4%
	1 Oui	21 3,1%	19 2,2%	40 2,6%
Total		667 100,0%	867 100,0%	1534 100,0%

B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,486				
B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)	0 Non	653 97,9%	845 97,4%	1498 97,6%
	1 Oui	14 2,1%	23 2,6%	37 2,4%
Total		667 100,0%	868 100,0%	1535 100,0%

B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,850				
B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle	0 Non	641 96,2%	837 96,4%	1478 96,3%
	1 Oui	25 3,8%	31 3,6%	56 3,7%
Total		666 100,0%	868 100,0%	1534 100,0%

B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,435				
B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice	0 Non	666 99,9%	867 100,0%	1533 99,9%
	1 Oui	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
Total		667 100,0%	867 100,0%	1534 100,0%

B1_1011 Vie avec : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
B1_1011 Vie avec : Autre	0 Non	664 99,7%	864 99,7%	1528 99,7%
	1 Oui	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
Total		666 100,0%	867 100,0%	1533 100,0%

B1_121314 Vie avec : seul

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,151				
B1_121314 Vie avec : seul	0 Non	583 87,4%	779 89,7%	1362 88,7%
	1 Oui	84 12,6%	89 10,3%	173 11,3%
Total		667 100,0%	868 100,0%	1535 100,0%

B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,707				
B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires	0 Non	603 90,5%	780 90,0%	1383 90,2%
	1 Oui	63 9,5%	87 10,0%	150 9,8%
Total		666 100,0%	867 100,0%	1533 100,0%

B1_17 Vie avec : autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,815				
B1_17 Vie avec : autre	0 Non	656 98,4%	854 98,5%	1510 98,4%
	1 Oui	11 1,6%	13 1,5%	24 1,6%
Total		667 100,0%	867 100,0%	1534 100,0%

B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,052		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?	1 Avec mes deux parents	365 54,7%	457 52,6%	822 53,6%
	2 Avec ma mère seulement	40 6,0%	95 10,9%	135 8,8%
	3 Avec ma mère et son conjoint	40 6,0%	50 5,8%	90 5,9%
	4 Avec ma mère et sa conjointe	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
	5 Avec mon père seulement	21 3,1%	19 2,2%	40 2,6%
	6 Avec mon père et sa conjointe	14 2,1%	23 2,6%	37 2,4%
	8 Avec chacun de mes parents à tour de rôle	25 3,7%	31 3,6%	56 3,6%
	9 Avec un tuteur ou une tutrice ou les deux	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	10 En famille d'accueil	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
	11 En foyer d'accueil	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
	12 Seul en appartement	11 1,6%	15 1,7%	26 1,7%
	13 En chambre	33 4,9%	35 4,0%	68 4,4%
	14 Seul en résidence étudiant	39 5,8%	39 4,5%	78 5,1%
	15 Avec un ou des ami(e)s (colocataires)	60 9,0%	66 7,6%	126 8,2%
	16 Avec mon conjoint (conjointe)	4 ,6%	21 2,4%	25 1,6%
	17 Autre	11 1,6%	13 1,5%	24 1,6%
	Total		667 100,0%	868 100,0%

B2 Nombre d'enfants

p = 0,406		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B2 Nombre d'enfants	0	671 99,9%	874 99,7%	1545 99,7%
	1	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	2	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

B2a As-tu des enfants?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
B2a As-tu des enfants?	1 Oui	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
	2 Non	671 99,9%	874 99,8%	1545 99,8%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

B3_1 Langue parlée à la maison : Français

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,124				
B3_1 Langue parlée à la maison : Français	0 Non	10 1,5%	6 ,7%	16 1,0%
	1 Oui	661 98,5%	865 99,3%	1526 99,0%
Total		671 100,0%	871 100,0%	1542 100,0%

B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,346				
B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais	0 Non	664 99,1%	867 99,5%	1531 99,4%
	1 Oui	6 ,9%	4 ,5%	10 ,6%
Total		670 100,0%	871 100,0%	1541 100,0%

B3_3 Langue parlée à la maison: Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,658				
B3_3 Langue parlée à la maison: Autre	0 Non	668 99,6%	869 99,8%	1537 99,7%
	1 Oui	3 ,4%	2 ,2%	5 ,3%
Total		671 100,0%	871 100,0%	1542 100,0%

B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,450				
B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?	1 Français	661 98,7%	865 99,3%	1526 99,0%
	2 Anglais	6 ,9%	4 ,5%	10 ,6%
	3 Autre	3 ,4%	2 ,2%	5 ,3%
Total		670 100,0%	871 100,0%	1541 100,0%

B4 Es-tu né au Canada?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,262				
B4 Es-tu né au Canada?	1 Oui	661 98,5%	856 97,7%	1517 98,1%
	2 Non	10 1,5%	20 2,3%	30 1,9%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

B4Pays Autre pays de naissance

		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
p = 0,114					
B4Pays Autre pays de naissance		666 98,8%	863 98,1%	1529 98,4%	
	Allemagne	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%	
	Cameroun	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%	
	Chine	0 ,0%	8 ,9%	8 ,5%	
	Colombie	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%	
	Congo	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%	
	Côte d'ivoire	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%	
	France	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%	
	Hollande	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%	
	Russie	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%	
	Rwanda	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%	
	Suisse	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%	
	Taiïwan	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%	
	Total		674 100,0%	880 100,0%	1554 100,0%

B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?

p = 0,265		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?	,0	0 ,0%	2 10,0%	2 6,5%
	,6	0 ,0%	1 5,0%	1 3,2%
	,9	0 ,0%	1 5,0%	1 3,2%
	1,0	4 36,4%	8 40,0%	12 38,7%
	2,0	0 ,0%	2 10,0%	2 6,5%
	5,0	2 18,2%	0 ,0%	2 6,5%
	6,0	1 9,1%	0 ,0%	1 3,2%
	9,0	1 9,1%	2 10,0%	3 9,7%
	11,0	2 18,2%	0 ,0%	2 6,5%
	16,0	0 ,0%	1 5,0%	1 3,2%
	17,0	0 ,0%	1 5,0%	1 3,2%
	18,0	0 ,0%	1 5,0%	1 3,2%
	21,0	1 9,1%	1 5,0%	2 6,5%
	Total		11 100,0%	20 100,0%

B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein

p = 0,119		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein	0 Non	209 31,1%	305 34,8%	514 33,2%
	1 Oui	464 68,9%	571 65,2%	1035 66,8%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel

p = 0,449		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel	0 Non	583 86,6%	747 85,3%	1330 85,9%
	1 Oui	90 13,4%	129 14,7%	219 14,1%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,865		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	648 96,3%	842 96,1%	1490 96,2%
	1 Oui	25 3,7%	34 3,9%	59 3,8%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B6_5 Occupation mère : elle tient maison

p = 0,494		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_5 Occupation mère : elle tient maison	0 Non	605 89,9%	778 88,8%	1383 89,3%
	1 Oui	68 10,1%	98 11,2%	166 10,7%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B6_6 Occupation mère : aux études

p = 0,096		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_6 Occupation mère : aux études	0 Non	669 99,4%	863 98,5%	1532 98,9%
	1 Oui	4 ,6%	13 1,5%	17 1,1%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B6_7 Occupation mère : à la retraite

p = 0,478		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_7 Occupation mère : à la retraite	0 Non	669 99,4%	868 99,1%	1537 99,2%
	1 Oui	4 ,6%	8 ,9%	12 ,8%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation

p = 0,952		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation	0 Non	654 97,3%	852 97,4%	1506 97,3%
	1 Oui	18 2,7%	23 2,6%	41 2,7%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?

p = 0,598		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?	1 Elle travaille à temps plein	464 68,9%	571 65,2%	1035 66,8%
	2 Elle travaille à temps partiel	90 13,4%	129 14,7%	219 14,1%
	3 Elle est en recherche d'emploi	14 2,1%	14 1,6%	28 1,8%
	4 Elle est en arrêt de travail	11 1,6%	19 2,2%	30 1,9%
	5 Elle tient maison	68 10,1%	98 11,2%	166 10,7%
	6 Elle est aux études	4 ,6%	13 1,5%	17 1,1%
	7 Elle est à la retraite	4 ,6%	8 ,9%	12 ,8%
	8 Je n'ai plus de contact avec elle	3 ,4%	6 ,7%	9 ,6%
	9 Autre	15 2,2%	18 2,1%	33 2,1%
Total		673 100,0%	876 100,0%	1549 100,0%

B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,278		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	55 10,0%	60 8,6%	115 9,2%
	1 Affaires, finance et administration	148 26,9%	190 27,1%	338 27,0%
	2 Sciences naturelles et appliquées	12 2,2%	19 2,7%	31 2,5%
	3 Secteur de la santé	79 14,3%	106 15,1%	185 14,8%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	127 23,0%	121 17,3%	248 19,8%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	11 2,0%	20 2,9%	31 2,5%
	6 Vente et services	103 18,7%	158 22,5%	261 20,8%
	7 Métiers, transport et machinerie	8 1,5%	17 2,4%	25 2,0%
	8 Secteur primaire	3 ,5%	4 ,6%	7 ,6%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	5 ,9%	6 ,9%	11 ,9%
Total		551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion

p = 0,387		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion	0 Non	496 90,0%	641 91,4%	1137 90,8%
	1 Oui	55 10,0%	60 8,6%	115 9,2%
Total		551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : Affaires, finance et administration

p = 0,923	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère 0 Non : Affaires, finance et administration	403 73,1%	511 72,9%	914 73,0%
1 Oui	148 26,9%	190 27,1%	338 27,0%
Total	551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,547	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère 0 Non : Sciences naturelles et appliquées	539 97,8%	682 97,3%	1221 97,5%
1 Oui	12 2,2%	19 2,7%	31 2,5%
Total	551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur de la santé

p = 0,698	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère 0 Non : Secteur de la santé	472 85,7%	595 84,9%	1067 85,2%
1 Oui	79 14,3%	106 15,1%	185 14,8%
Total	551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,011	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère 0 Non : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	424 77,0%	580 82,7%	1004 80,2%
1 Oui	127 23,0%	121 17,3%	248 19,8%
Total	551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,033	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère 0 Non : Arts, culture, sports et loisirs	540 98,0%	681 97,1%	1221 97,5%
1 Oui	11 2,0%	20 2,9%	31 2,5%
Total	551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services

p = 0,096		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services	0 Non	448 81,3%	543 77,5%	991 79,2%
	1 Oui	103 18,7%	158 22,5%	261 20,8%
Total		551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie

p = 0,222		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie	0 Non	543 98,5%	684 97,6%	1227 98,0%
	1 Oui	8 1,5%	17 2,4%	25 2,0%
Total		551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire	0 Non	547 99,5%	697 99,4%	1244 99,4%
	1 Oui	3 ,5%	4 ,6%	7 ,6%
Total		550 100,0%	701 100,0%	1251 100,0%

B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	546 99,1%	695 99,1%	1241 99,1%
	1 Oui	5 ,9%	6 ,9%	11 ,9%
Total		551 100,0%	701 100,0%	1252 100,0%

B8_1 Occupation père : travaille à temps plein

p = 0,138		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_1 Occupation père : travaille à temps plein	0 Non	78 11,6%	125 14,2%	203 13,1%
	1 Oui	592 88,4%	755 85,8%	1347 86,9%
Total		670 100,0%	880 100,0%	1550 100,0%

B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel

p = 0,255		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel	0 Non	657 98,1%	854 97,2%	1511 97,5%
	1 Oui	13 1,9%	25 2,8%	38 2,5%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,543		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	649 96,9%	856 97,4%	1505 97,2%
	1 Oui	21 3,1%	23 2,6%	44 2,8%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

B8_5 Occupation père : il tient maison

p = 0,754		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_5 Occupation père : il tient maison	0 Non	665 99,3%	874 99,4%	1539 99,4%
	1 Oui	5 ,7%	5 ,6%	10 ,6%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

B8_6 Occupation père : aux études

p = 0,704		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_6 Occupation père : aux études	0 Non	668 99,7%	875 99,5%	1543 99,6%
	1 Oui	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

B8_7 Occupation père : à la retraite

p = 0,766		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_7 Occupation père : à la retraite	0 Non	654 97,6%	860 97,8%	1514 97,7%
	1 Oui	16 2,4%	19 2,2%	35 2,3%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation	0 Non	648 96,7%	830 94,4%	1478 95,4%
	1 Oui	22 3,3%	49 5,6%	71 4,6%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?

p = 0,325		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?	1 Il travaille à temps plein	592 88,4%	755 85,8%	1347 86,9%
	2 Il travaille à temps partiel	13 1,9%	25 2,8%	38 2,5%
	3 Il est en recherche d'emploi	10 1,5%	8 ,9%	18 1,2%
	4 Il est en arrêt de travail	11 1,6%	15 1,7%	26 1,7%
	5 Il tient maison	5 ,7%	5 ,6%	10 ,6%
	6 Il est aux études	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
	7 Il est à la retraite	16 2,4%	19 2,2%	35 2,3%
	8 Je n'ai plus de contact avec lui	12 1,8%	21 2,4%	33 2,1%
	9 Autre	9 1,3%	28 3,2%	37 2,4%
Total		670 100,0%	880 100,0%	1550 100,0%

B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	103 17,5%	97 12,7%	200 14,8%
	1 Affaires, finance et administration	35 6,0%	37 4,8%	72 5,3%
	2 Sciences naturelles et appliquées	78 13,3%	77 10,1%	155 11,5%
	3 Secteur de la santé	16 2,7%	19 2,5%	35 2,6%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	46 7,8%	51 6,7%	97 7,2%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	8 1,4%	12 1,6%	20 1,5%
	6 Vente et services	63 10,7%	102 13,3%	165 12,2%
	7 Métiers, transport et machinerie	161 27,4%	278 36,3%	439 32,5%
	8 Secteur primaire	24 4,1%	35 4,6%	59 4,4%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	53 9,0%	57 7,5%	110 8,1%
Total		587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion	0 Non	484 82,5%	667 87,3%	1151 85,2%
	1 Oui	103 17,5%	97 12,7%	200 14,8%
Total		587 100,0%	764 100,0%	1351 100,0%

B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : Affaires, finance et administration

p = 0,361	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Affaires, finance et administration	552 94,0%	728 95,2%	1280 94,7%
1 Oui	35 6,0%	37 4,8%	72 5,3%
Total	587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,064	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Sciences naturelles et appliquées	508 86,7%	688 89,9%	1196 88,5%
1 Oui	78 13,3%	77 10,1%	155 11,5%
Total	586 100,0%	765 100,0%	1351 100,0%

B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : Secteur de la santé

p = 0,781	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Secteur de la santé	571 97,3%	746 97,5%	1317 97,4%
1 Oui	16 2,7%	19 2,5%	35 2,6%
Total	587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,409	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	541 92,2%	714 93,3%	1255 92,8%
1 Oui	46 7,8%	51 6,7%	97 7,2%
Total	587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,756	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Arts, culture, sports et loisirs	579 98,6%	753 98,4%	1332 98,5%
1 Oui	8 1,4%	12 1,6%	20 1,5%
Total	587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : Vente et services

p = 0,145	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Vente et services	524 89,3%	662 86,6%	1186 87,8%
1 Oui	63 10,7%	102 13,4%	165 12,2%
Total	587 100,0%	764 100,0%	1351 100,0%

B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : Métiers, transport et machinerie

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : Métiers, transport et machinerie	0 Non	426 72,6%	487 63,7%	913 67,5%
	1 Oui	161 27,4%	278 36,3%	439 32,5%
Total		587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : Secteur primaire

p = 0,665		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : Secteur primaire	0 Non	562 95,9%	729 95,4%	1291 95,6%
	1 Oui	24 4,1%	35 4,6%	59 4,4%
Total		586 100,0%	764 100,0%	1350 100,0%

B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,293		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	534 91,0%	708 92,5%	1242 91,9%
	1 Oui	53 9,0%	57 7,5%	110 8,1%
Total		587 100,0%	765 100,0%	1352 100,0%

B10R Perception du statut social de sa famille - rec

p = 0,304		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B10R Perception du statut social de sa famille - rec	1 Bas de l'échelle (1-5)	103 15,4%	158 18,1%	261 16,9%
	2 Milieu de l'échelle (6-7)	327 48,7%	421 48,3%	748 48,5%
	3 Sommet de l'échelle (8-10)	241 35,9%	292 33,5%	533 34,6%
Total		671 100,0%	871 100,0%	1542 100,0%

B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.

p = 0,696		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.	1 Les plus pauvres	2 .3%	3 .3%	5 .3%
	2	5 .7%	7 .8%	12 .8%
	3	14 2,1%	21 2,4%	35 2,3%
	4	31 4,6%	34 3,9%	65 4,2%
	5	51 7,6%	93 10,7%	144 9,3%
	6	120 17,9%	155 17,8%	275 17,8%
	7	207 30,8%	266 30,5%	473 30,7%
	8	191 28,5%	235 27,0%	426 27,6%
	9	36 5,4%	46 5,3%	82 5,3%
	10 Les plus riches	14 2,1%	11 1,3%	25 1,6%
Total		671 100,0%	871 100,0%	1542 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	1 .1%	2 .2%	3 .2%
	2 Études primaires complétées	2 .3%	4 .5%	6 .4%
	3 Études secondaires non complétées	55 8,2%	92 10,5%	147 9,5%
	4 Études secondaires complétées	148 22,2%	242 27,7%	390 25,3%
	5 Études collégiales complétées ou non	210 31,4%	275 31,4%	485 31,4%
	6 Études universitaires complétées ou non	252 37,7%	260 29,7%	512 33,2%
Total		668 100,0%	875 100,0%	1543 100,0%

B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec	1 Études secondaires non complétées	58 8,7%	98 11,2%	156 10,1%
	2 Études secondaires complétées	176 26,3%	293 33,4%	469 30,4%
	3 Études postsecondaires complétées	435 65,0%	485 55,4%	920 59,5%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents	1 2 parents sans expérience postsecondaire	128 19,2%	240 27,7%	368 24,0%
	2 Au moins 1 parent avec expérience postsec., sans diplôme	17 2,6%	43 5,0%	60 3,9%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme d'études postsec.	520 78,2%	583 67,3%	1103 72,0%
Total		665 100,0%	866 100,0%	1531 100,0%

B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires	0 Non	520 78,2%	583 67,3%	1103 72,0%
	1 Oui	145 21,8%	283 32,7%	428 28,0%
Total		665 100,0%	866 100,0%	1531 100,0%

B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire	0 Non	536 80,7%	626 72,3%	1162 75,9%
	1 Oui	128 19,3%	240 27,7%	368 24,1%
Total		664 100,0%	866 100,0%	1530 100,0%

B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents	1 2 parents sans expérience universitaire	329 49,8%	521 60,4%	850 55,8%
	2 Au moins 1 parent avec expérience universitaire, sans diplôme	27 4,1%	30 3,5%	57 3,7%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme universitaire	304 46,1%	312 36,2%	616 40,4%
Total		660 100,0%	863 100,0%	1523 100,0%

B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire	0 Non	304 46,1%	312 36,2%	616 40,4%
	1 Oui	356 53,9%	551 63,8%	907 59,6%
Total		660 100,0%	863 100,0%	1523 100,0%

B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire	0 Non	331 50,2%	342 39,6%	673 44,2%
	1 Oui	329 49,8%	521 60,4%	850 55,8%
Total		660 100,0%	863 100,0%	1523 100,0%

B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?	1 Études primaires non complétées	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
	2 Études primaires complétées	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
	3 Études secondaires non complétées	55 8,2%	92 10,5%	147 9,5%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	148 22,1%	242 27,7%	390 25,3%
	5 Études collégiales non complétées	28 4,2%	51 5,8%	79 5,1%
	6 Études collégiales complétées	183 27,4%	224 25,6%	407 26,4%
	7 Études universitaires non complétées	23 3,4%	28 3,2%	51 3,3%
	8 Études universitaires complétées	229 34,2%	232 26,5%	461 29,9%
Total		669 100,0%	875 100,0%	1544 100,0%

B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	0 ,0%	6 ,7%	6 ,4%
	2 Études primaires complétées	1 ,2%	6 ,7%	7 ,5%
	3 Études secondaires non complétées	67 10,1%	123 14,2%	190 12,4%
	4 Études secondaires complétées	176 26,6%	285 32,9%	461 30,2%
	5 Études collégiales complétées ou non	194 29,3%	222 25,6%	416 27,2%
	6 Études universitaires complétées ou non	224 33,8%	225 26,0%	449 29,4%
Total		662 100,0%	867 100,0%	1529 100,0%

B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec	1 Études secondaires non complétées	68 10,3%	134 15,5%	202 13,2%
	2 Études secondaires complétées	196 29,6%	317 36,6%	513 33,6%
	3 Études postsecondaires complétées	398 60,1%	415 47,9%	813 53,2%
Total		662 100,0%	866 100,0%	1528 100,0%

B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?	1 Études primaires non complétées	0 ,0%	6 ,7%	6 ,4%
	2 Études primaires complétées	1 ,2%	6 ,7%	7 ,5%
	3 Études secondaires non complétées	67 10,1%	123 14,2%	190 12,4%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	176 26,6%	285 32,9%	461 30,2%
	5 Études collégiales non complétées	19 2,9%	32 3,7%	51 3,3%
	6 Études collégiales complétées	175 26,5%	190 21,9%	365 23,9%
	7 Études universitaires non complétées	20 3,0%	22 2,5%	42 2,7%
	8 Études universitaires complétées	203 30,7%	203 23,4%	406 26,6%
Total		661 100,0%	867 100,0%	1528 100,0%

B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,111				
B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père	1 Oui	8 1,2%	20 2,3%	28 1,8%
	2 Non	663 98,8%	856 97,7%	1519 98,2%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,754				
B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère	1 Oui	5 ,7%	5 ,6%	10 ,6%
	2 Non	667 99,3%	874 99,4%	1541 99,4%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée [u]

p = 0,048		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée	1 Faible	185 28,2%	285 33,7%	470 31,3%
	2 Moyen	203 30,9%	257 30,4%	460 30,6%
	3 Élevé	269 40,9%	304 35,9%	573 38,1%
Total		657 100,0%	846 100,0%	1503 100,0%

B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

p = 0,215		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	507 77,2%	676 79,8%	1183 78,7%
	2 Non	150 22,8%	171 20,2%	321 21,3%
Total		657 100,0%	847 100,0%	1504 100,0%

B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée

p = 0,221		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	573 86,4%	770 88,5%	1343 87,6%
	2 Non	90 13,6%	100 11,5%	190 12,4%
Total		663 100,0%	870 100,0%	1533 100,0%

B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

p = 0,215		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	600 90,4%	799 92,2%	1399 91,4%
	2 Non	64 9,6%	68 7,8%	132 8,6%
Total		664 100,0%	867 100,0%	1531 100,0%

B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	29 4,4%	46 5,4%	75 5,0%
	2 Rarement vrai	66 10,1%	88 10,4%	154 10,2%
	3 Parfois vrai	168 25,6%	166 19,6%	334 22,2%
	4 Souvent vrai	218 33,3%	268 31,6%	486 32,3%
	5 Toujours vrai	174 26,6%	281 33,1%	455 30,3%
Total		655 100,0%	849 100,0%	1504 100,0%

B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	22 3,4%	38 4,5%	60 4,0%
	2 Rarement vrai	71 10,9%	63 7,4%	134 8,9%
	3 Parfois vrai	111 17,0%	117 13,8%	228 15,2%
	4 Souvent vrai	179 27,4%	213 25,1%	392 26,1%
	5 Toujours vrai	271 41,4%	416 49,1%	687 45,8%
Total		654 100,0%	847 100,0%	1501 100,0%

B14Pc Père : T'encourager dans tes études

p = 0,313		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pc Père : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	24 3,6%	26 3,1%	50 3,3%
	2 Rarement vrai	42 6,4%	47 5,5%	89 5,9%
	3 Parfois vrai	84 12,8%	99 11,7%	183 12,2%
	4 Souvent vrai	155 23,6%	174 20,5%	329 21,8%
	5 Toujours vrai	353 53,6%	502 59,2%	855 56,8%
Total		658 100,0%	848 100,0%	1506 100,0%

B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

p = 0,158		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	40 6,1%	74 8,7%	114 7,6%
	2 Rarement vrai	87 13,3%	98 11,6%	185 12,3%
	3 Parfois vrai	124 18,9%	161 19,0%	285 19,0%
	4 Souvent vrai	181 27,6%	205 24,2%	386 25,7%
	5 Toujours vrai	223 34,0%	310 36,6%	533 35,5%
Total		655 100,0%	848 100,0%	1503 100,0%

B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,349		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	47 7,2%	82 9,7%	129 8,6%
	2 Rarement vrai	87 13,3%	115 13,6%	202 13,4%
	3 Parfois vrai	144 22,0%	186 21,9%	330 21,9%
	4 Souvent vrai	185 28,2%	210 24,8%	395 26,3%
	5 Toujours vrai	193 29,4%	255 30,1%	448 29,8%
Total		656 100,0%	848 100,0%	1504 100,0%

B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	35 5,3%	65 7,7%	100 6,7%
	2 Rarement vrai	45 6,9%	72 8,5%	117 7,8%
	3 Parfois vrai	87 13,3%	131 15,5%	218 14,5%
	4 Souvent vrai	189 28,8%	163 19,2%	352 23,4%
	5 Toujours vrai	300 45,7%	416 49,1%	716 47,6%
Total		656 100,0%	847 100,0%	1503 100,0%

B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	114 17,3%	166 19,6%	280 18,6%
	2 Rarement vrai	114 17,3%	182 21,5%	296 19,7%
	3 Parfois vrai	141 21,4%	195 23,0%	336 22,3%
	4 Souvent vrai	154 23,4%	146 17,2%	300 19,9%
	5 Toujours vrai	135 20,5%	159 18,8%	294 19,5%
Total		658 100,0%	848 100,0%	1506 100,0%

B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	12 1,8%	17 2,0%	29 1,9%
	2 Rarement vrai	23 3,5%	42 4,8%	65 4,2%
	3 Parfois vrai	104 15,7%	88 10,1%	192 12,5%
	4 Souvent vrai	268 40,5%	308 35,4%	576 37,6%
	5 Toujours vrai	255 38,5%	416 47,8%	671 43,8%
Total		662 100,0%	871 100,0%	1533 100,0%

B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	6 ,9%	16 1,8%	22 1,4%
	2 Rarement vrai	38 5,7%	25 2,9%	63 4,1%
	3 Parfois vrai	69 10,4%	88 10,1%	157 10,3%
	4 Souvent vrai	212 32,1%	199 22,9%	411 26,9%
	5 Toujours vrai	336 50,8%	541 62,3%	877 57,3%
Total		661 100,0%	869 100,0%	1530 100,0%

B14Mc Mère : T'encourager dans tes études

p = 0,060		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mc Mère : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	14 2,1%	18 2,1%	32 2,1%
	2 Rarement vrai	13 2,0%	17 2,0%	30 2,0%
	3 Parfois vrai	63 9,5%	65 7,5%	128 8,4%
	4 Souvent vrai	179 27,0%	190 21,9%	369 24,1%
	5 Toujours vrai	394 59,4%	579 66,6%	973 63,5%
Total		663 100,0%	869 100,0%	1532 100,0%

B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

p = 0,053		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	19 2,9%	38 4,4%	57 3,7%
	2 Rarement vrai	53 8,1%	59 6,8%	112 7,3%
	3 Parfois vrai	86 13,1%	101 11,6%	187 12,3%
	4 Souvent vrai	207 31,5%	232 26,8%	439 28,8%
	5 Toujours vrai	292 44,4%	437 50,4%	729 47,8%
Total		657 100,0%	867 100,0%	1524 100,0%

B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,048		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	23 3,5%	43 5,0%	66 4,3%
	2 Rarement vrai	71 10,8%	71 8,2%	142 9,3%
	3 Parfois vrai	145 22,0%	176 20,3%	321 21,0%
	4 Souvent vrai	221 33,5%	266 30,6%	487 31,9%
	5 Toujours vrai	200 30,3%	312 35,9%	512 33,5%
Total		660 100,0%	868 100,0%	1528 100,0%

B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,023		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	32 4,9%	40 4,6%	72 4,7%
	2 Rarement vrai	38 5,8%	58 6,7%	96 6,3%
	3 Parfois vrai	79 12,0%	118 13,6%	197 12,9%
	4 Souvent vrai	194 29,4%	191 22,0%	385 25,2%
	5 Toujours vrai	316 48,0%	460 53,1%	776 50,9%
Total		659 100,0%	867 100,0%	1526 100,0%

B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,879		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	127 19,2%	178 20,5%	305 19,9%
	2 Rarement vrai	160 24,2%	202 23,2%	362 23,6%
	3 Parfois vrai	173 26,2%	230 26,4%	403 26,3%
	4 Souvent vrai	113 17,1%	136 15,6%	249 16,3%
	5 Toujours vrai	88 13,3%	124 14,3%	212 13,8%
Total		661 100,0%	870 100,0%	1531 100,0%

Detress Indice de détresse psychologique [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
Detress Indice de détresse psychologique	,00	47 7,0%	23 2,6%	70 4,5%
	2,38	17 2,5%	10 1,1%	27 1,7%
	4,76	35 5,2%	23 2,6%	58 3,7%
	5,13	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
	7,14	39 5,8%	25 2,8%	64 4,1%
	7,69	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	9,52	42 6,3%	33 3,7%	75 4,8%
	10,26	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	11,90	48 7,2%	40 4,5%	88 5,7%
	13,89	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	14,29	32 4,8%	36 4,1%	68 4,4%
	15,38	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	16,67	47 7,0%	42 4,8%	89 5,7%
	17,95	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	19,05	43 6,4%	44 5,0%	87 5,6%
	20,51	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	21,43	34 5,1%	49 5,5%	83 5,3%
	23,08	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	23,81	29 4,3%	49 5,5%	78 5,0%
	25,00	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	26,19	30 4,5%	42 4,8%	72 4,6%
	28,21	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%

28,57	18 2,7%	35 4,0%	53 3,4%
30,77	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
30,95	27 4,0%	37 4,2%	64 4,1%
33,33	31 4,6%	40 4,5%	71 4,6%
35,71	13 1,9%	35 4,0%	48 3,1%
35,90	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
38,10	17 2,5%	32 3,6%	49 3,2%
40,48	14 2,1%	29 3,3%	43 2,8%
41,03	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
41,67	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
42,86	13 1,9%	14 1,6%	27 1,7%
45,24	13 1,9%	34 3,9%	47 3,0%
46,15	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
47,62	6 ,9%	24 2,7%	30 1,9%
48,72	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
50,00	7 1,0%	17 1,9%	24 1,5%
52,38	4 ,6%	18 2,0%	22 1,4%
54,76	5 ,7%	13 1,5%	18 1,2%
56,41	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
57,14	5 ,7%	11 1,2%	16 1,0%
59,52	2 ,3%	18 2,0%	20 1,3%
61,90	4 ,6%	12 1,4%	16 1,0%
63,89	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
64,10	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
64,29	9 1,3%	15 1,7%	24 1,5%
66,67	4 ,6%	15 1,7%	19 1,2%
69,05	7 1,0%	9 1,0%	16 1,0%
71,43	1 ,1%	8 ,9%	9 ,6%
73,81	1 ,1%	9 1,0%	10 ,6%
76,19	4 ,6%	8 ,9%	12 ,8%
76,92	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
78,57	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%

80,95	2	2	4
	,3%	,2%	,3%
83,33	0	4	4
	,0%	,5%	,3%
85,71	0	1	1
	,0%	,1%	,1%
88,10	0	3	3
	,0%	,3%	,2%
90,48	1	0	1
	,1%	,0%	,1%
92,86	2	2	4
	,3%	,2%	,3%
97,62	0	1	1
	,0%	,1%	,1%
100,00	1	3	4
	,1%	,3%	,3%
Total	670	883	1553
	100,0%	100,0%	100,0%

DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002) [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)	1 Elevé (supérieur au 4e quintile)	92	248	340
		13,7%	28,2%	21,9%
	2 Moyen (entre le 3e et le 4e quintile)	105	175	280
	15,6%	19,9%	18,1%	
	3 Faible (inférieur ou égal au 3e quintile)	474	456	930
		70,6%	51,9%	60,0%
Total		671	879	1550
		100,0%	100,0%	100,0%

VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)	0 Non	579	631	1210
		86,3%	71,8%	78,1%
	1 Oui	92	248	340
		13,7%	28,2%	21,9%
Total		671	879	1550
		100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir	1 Jamais	382	385	767
		56,9%	43,9%	49,5%
	2 De temps en temps	213	342	555
		31,7%	39,0%	35,9%
	3 Assez souvent	54	108	162
	8,0%	12,3%	10,5%	
	4 Très souvent	22	42	64
		3,3%	4,8%	4,1%
Total		671	877	1548
		100,0%	100,0%	100,0%

C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul	1 Jamais	357 53,2%	364 41,5%	721 46,5%
	2 De temps en temps	220 32,8%	326 37,1%	546 35,2%
	3 Assez souvent	67 10,0%	141 16,1%	208 13,4%
	4 Très souvent	27 4,0%	47 5,4%	74 4,8%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,038				
C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire	1 Jamais	357 53,3%	415 47,4%	772 49,9%
	2 De temps en temps	212 31,6%	309 35,3%	521 33,7%
	3 Assez souvent	69 10,3%	119 13,6%	188 12,2%
	4 Très souvent	32 4,8%	33 3,8%	65 4,2%
Total		670 100,0%	876 100,0%	1546 100,0%

C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé	1 Jamais	299 44,7%	239 27,3%	538 34,9%
	2 De temps en temps	260 38,9%	371 42,4%	631 40,9%
	3 Assez souvent	75 11,2%	182 20,8%	257 16,7%
	4 Très souvent	35 5,2%	82 9,4%	117 7,6%
Total		669 100,0%	874 100,0%	1543 100,0%

C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression	1 Jamais	235 35,0%	184 21,0%	419 27,1%
	2 De temps en temps	261 38,9%	318 36,3%	579 37,4%
	3 Assez souvent	131 19,5%	250 28,5%	381 24,6%
	4 Très souvent	44 6,6%	124 14,2%	168 10,9%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose	1 Jamais	287 43,0%	254 29,0%	541 35,0%
	2 De temps en temps	261 39,1%	388 44,2%	649 42,0%
	3 Assez souvent	74 11,1%	162 18,5%	236 15,3%
	4 Très souvent	45 6,7%	73 8,3%	118 7,6%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,316				
C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses	1 Jamais	229 34,1%	263 30,0%	492 31,8%
	2 De temps en temps	292 43,5%	393 44,8%	685 44,3%
	3 Assez souvent	115 17,1%	167 19,0%	282 18,2%
	4 Très souvent	35 5,2%	54 6,2%	89 5,7%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes	1 Jamais	327 48,7%	265 30,3%	592 38,3%
	2 De temps en temps	242 36,1%	324 37,0%	566 36,6%
	3 Assez souvent	66 9,8%	205 23,4%	271 17,5%
	4 Très souvent	36 5,4%	82 9,4%	118 7,6%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,509				
C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses	1 Jamais	365 54,6%	458 52,2%	823 53,2%
	2 De temps en temps	210 31,4%	283 32,2%	493 31,9%
	3 Assez souvent	67 10,0%	107 12,2%	174 11,3%
	4 Très souvent	26 3,9%	30 3,4%	56 3,6%
Total		668 100,0%	878 100,0%	1546 100,0%

C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer	1 Jamais	548 81,9%	284 32,3%	832 53,8%
	2 De temps en temps	88 13,2%	324 36,9%	412 26,6%
	3 Assez souvent	22 3,3%	159 18,1%	181 11,7%
	4 Très souvent	11 1,6%	111 12,6%	122 7,9%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement	1 Jamais	299 44,6%	268 30,6%	567 36,7%
	2 De temps en temps	247 36,9%	324 36,9%	571 36,9%
	3 Assez souvent	91 13,6%	198 22,6%	289 18,7%
	4 Très souvent	33 4,9%	87 9,9%	120 7,8%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,039				
C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres	1 Jamais	389 58,1%	449 51,0%	838 54,1%
	2 De temps en temps	184 27,5%	274 31,1%	458 29,6%
	3 Assez souvent	72 10,8%	113 12,8%	185 11,9%
	4 Très souvent	24 3,6%	44 5,0%	68 4,4%
Total		669 100,0%	880 100,0%	1549 100,0%

C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité	1 Jamais	343 51,0%	334 38,0%	677 43,6%
	2 De temps en temps	207 30,8%	315 35,8%	522 33,7%
	3 Assez souvent	94 14,0%	163 18,5%	257 16,6%
	4 Très souvent	28 4,2%	67 7,6%	95 6,1%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance	1 Jamais	383 57,1%	387 44,1%	770 49,7%
	2 De temps en temps	197 29,4%	288 32,8%	485 31,3%
	3 Assez souvent	62 9,2%	139 15,8%	201 13,0%
	4 Très souvent	29 4,3%	64 7,3%	93 6,0%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,633				
C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée	1 Non	629 93,6%	812 92,5%	1441 93,0%
	2 Un peu	24 3,6%	34 3,9%	58 3,7%
	3 Beaucoup/Énormément	19 2,8%	32 3,6%	51 3,3%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée	1 Non	397 59,3%	398 45,3%	795 51,4%
	2 Un peu	204 30,4%	351 40,0%	555 35,9%
	3 Beaucoup/Énormément	69 10,3%	129 14,7%	198 12,8%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée	1 Non	232 34,6%	218 24,8%	450 29,1%
	2 Un peu	182 27,1%	267 30,4%	449 29,0%
	3 Beaucoup/Énormément	257 38,3%	393 44,8%	650 42,0%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée	1 Non	406 60,5%	426 48,8%	832 53,9%
	2 Un peu	171 25,5%	281 32,2%	452 29,3%
	3 Beaucoup/Énormément	94 14,0%	166 19,0%	260 16,8%
Total		671 100,0%	873 100,0%	1544 100,0%

C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée	1 Non	573 85,3%	638 72,6%	1211 78,1%
	2 Un peu	65 9,7%	149 17,0%	214 13,8%
	3 Beaucoup/Énormément	34 5,1%	92 10,5%	126 8,1%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,299				
C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée	1 Non	384 57,1%	535 61,0%	919 59,3%
	2 Un peu	185 27,5%	223 25,4%	408 26,3%
	3 Beaucoup/Énormément	103 15,3%	119 13,6%	222 14,3%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,158				
C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée	1 Non	642 95,7%	818 93,5%	1460 94,4%
	2 Un peu	21 3,1%	44 5,0%	65 4,2%
	3 Beaucoup/Énormément	8 1,2%	13 1,5%	21 1,4%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée	1 Non	653 97,2%	799 91,0%	1452 93,7%
	2 Un peu	10 1,5%	55 6,3%	65 4,2%
	3 Beaucoup/Énormément	9 1,3%	24 2,7%	33 2,1%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,166				
C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée	1 Non	401 59,7%	492 56,0%	893 57,6%
	2 Un peu	169 25,1%	222 25,3%	391 25,2%
	3 Beaucoup/Énormément	102 15,2%	164 18,7%	266 17,2%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,012				
C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - 1 Non recodée	1 Non	145 21,7%	164 18,7%	309 20,0%
	2 Un peu	286 42,8%	335 38,2%	621 40,2%
	3 Beaucoup/Énormément	238 35,6%	377 43,0%	615 39,8%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,499				
C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée	1 Non	299 44,6%	394 44,8%	693 44,7%
	2 Un peu	183 27,3%	219 24,9%	402 25,9%
	3 Beaucoup/Énormément	189 28,2%	266 30,3%	455 29,4%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

C2iR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,084				
C2iR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée	1 Non	656 98,1%	847 96,6%	1503 97,2%
	2 Un peu	6 ,9%	21 2,4%	27 1,7%
	3 Beaucoup/Énormément	7 1,0%	9 1,0%	16 1,0%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,035				
C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée	1 Non	575 85,7%	711 81,0%	1286 83,0%
	2 Un peu	49 7,3%	76 8,7%	125 8,1%
	3 Beaucoup/Énormément	47 7,0%	91 10,4%	138 8,9%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée	1 Non	603 90,0%	838 95,6%	1441 93,1%
	2 Un peu	51 7,6%	27 3,1%	78 5,0%
	3 Beaucoup/Énormément	16 2,4%	12 1,4%	28 1,8%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée	1 Non	361 53,7%	359 40,9%	720 46,5%
	2 Un peu	203 30,2%	346 39,4%	549 35,4%
	3 Beaucoup/Énormément	108 16,1%	173 19,7%	281 18,1%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée	1 Non	643 95,7%	866 98,6%	1509 97,4%
	2 Un peu	21 3,1%	10 1,1%	31 2,0%
	3 Beaucoup/Énormément	8 1,2%	2 ,2%	10 ,6%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,052				
C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée	1 Non	611 91,1%	765 87,1%	1376 88,8%
	2 Un peu	39 5,8%	74 8,4%	113 7,3%
	3 Beaucoup/Énormément	21 3,1%	39 4,4%	60 3,9%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,436				
C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée	1 Non	603 89,7%	771 87,7%	1374 88,6%
	2 Un peu	39 5,8%	64 7,3%	103 6,6%
	3 Beaucoup/Énormément	30 4,5%	44 5,0%	74 4,8%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée	1 Non	604 89,9%	744 84,5%	1348 86,9%
	2 Un peu	35 5,2%	81 9,2%	116 7,5%
	3 Beaucoup/Énormément	33 4,9%	55 6,3%	88 5,7%
Total		672 100,0%	880 100,0%	1552 100,0%

C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,164				
C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée	1 Non	599 89,1%	786 89,4%	1385 89,3%
	2 Un peu	52 7,7%	53 6,0%	105 6,8%
	3 Beaucoup/Énormément	21 3,1%	40 4,6%	61 3,9%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,103				
C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée	1 Non	521 77,4%	656 74,7%	1177 75,9%
	2 Un peu	107 15,9%	174 19,8%	281 18,1%
	3 Beaucoup/Énormément	45 6,7%	48 5,5%	93 6,0%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,219				
C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée	1 Non	629 93,6%	808 92,1%	1437 92,8%
	2 Un peu	36 5,4%	50 5,7%	86 5,6%
	3 Beaucoup/Énormément	7 1,0%	19 2,2%	26 1,7%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,780				
C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée	1 Non	660 98,1%	857 97,6%	1517 97,8%
	2 Un peu	10 1,5%	15 1,7%	25 1,6%
	3 Beaucoup/Énormément	3 ,4%	6 ,7%	9 ,6%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée	1 Non	640 95,1%	797 90,7%	1437 92,6%
	2 Un peu	22 3,3%	48 5,5%	70 4,5%
	3 Beaucoup/Énormément	11 1,6%	34 3,9%	45 2,9%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,609				
C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée	1 Non	661 99,2%	866 98,9%	1527 99,0%
	2 Un peu	2 ,3%	6 ,7%	8 ,5%
	3 Beaucoup/Énormément	3 ,5%	4 ,5%	7 ,5%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

C2zR Préoccupé par : Autre - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,536				
C2zR Préoccupé par : Autre - recodée	1 Non	256 96,6%	258 96,3%	514 96,4%
	2 Un peu	3 1,1%	1 ,4%	4 ,8%
	3 Beaucoup/Énormément	6 2,3%	9 3,4%	15 2,8%
Total		265 100,0%	268 100,0%	533 100,0%

C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,677				
C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents	1 Non	629 93,7%	812 92,5%	1441 93,0%
	2 Oui, un peu	24 3,6%	34 3,9%	58 3,7%
	3 Oui, beaucoup	11 1,6%	17 1,9%	28 1,8%
	4 Oui énormément	7 1,0%	15 1,7%	22 1,4%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2b Préoccupé par : La solitude

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2b Préoccupé par : La solitude	1 Non	397 59,3%	398 45,3%	795 51,4%
	2 Oui, un peu	204 30,4%	351 40,0%	555 35,9%
	3 Oui, beaucoup	57 8,5%	107 12,2%	164 10,6%
	4 Oui énormément	12 1,8%	22 2,5%	34 2,2%
Total		670 100,0%	878 100,0%	1548 100,0%

C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses	1 Non	232 34,6%	218 24,9%	450 29,1%
	2 Oui, un peu	182 27,1%	267 30,4%	449 29,0%
	3 Oui, beaucoup	155 23,1%	217 24,7%	372 24,0%
	4 Oui énormément	102 15,2%	175 20,0%	277 17,9%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents	1 Non	406 60,5%	426 48,9%	832 53,9%
	2 Oui, un peu	171 25,5%	281 32,2%	452 29,3%
	3 Oui, beaucoup	61 9,1%	117 13,4%	178 11,5%
	4 Oui énormément	33 4,9%	48 5,5%	81 5,2%
Total		671 100,0%	872 100,0%	1543 100,0%

C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu	1 Non	573 85,3%	638 72,6%	1211 78,1%
	2 Oui, un peu	65 9,7%	149 17,0%	214 13,8%
	3 Oui, beaucoup	23 3,4%	69 7,8%	92 5,9%
	4 Oui énormément	11 1,6%	23 2,6%	34 2,2%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C2f Préoccupé par : La sexualité

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
C2f Préoccupé par : La sexualité	1 Non	384 57,1%	535 61,0%	919 59,3%
	2 Oui, un peu	185 27,5%	223 25,4%	408 26,3%
	3 Oui, beaucoup	65 9,7%	95 10,8%	160 10,3%
	4 Oui énormément	38 5,7%	24 2,7%	62 4,0%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,297				
C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement	1 Non	642 95,7%	818 93,5%	1460 94,4%
	2 Oui, un peu	21 3,1%	44 5,0%	65 4,2%
	3 Oui, beaucoup	4 ,6%	6 ,7%	10 ,6%
	4 Oui énormément	4 ,6%	7 ,8%	11 ,7%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)	1 Non	653 97,3%	799 91,0%	1452 93,7%
	2 Oui, un peu	10 1,5%	55 6,3%	65 4,2%
	3 Oui, beaucoup	7 1,0%	15 1,7%	22 1,4%
	4 Oui énormément	1 ,1%	9 1,0%	10 ,6%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2i Préoccupé par : Des difficultés financières

p = 0,205		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2i Préoccupé par : Des difficultés financières	1 Non	401 59,8%	492 56,0%	893 57,7%
	2 Oui, un peu	169 25,2%	222 25,3%	391 25,2%
	3 Oui, beaucoup	70 10,4%	105 12,0%	175 11,3%
	4 Oui énormément	31 4,6%	59 6,7%	90 5,8%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires	1 Non	145 21,7%	164 18,7%	309 20,0%
	2 Oui, un peu	286 42,8%	335 38,2%	621 40,2%
	3 Oui, beaucoup	157 23,5%	254 29,0%	411 26,6%
	4 Oui énormément	81 12,1%	123 14,0%	204 13,2%
Total		669 100,0%	876 100,0%	1545 100,0%

C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire

p = 0,667		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire	1 Non	299 44,6%	394 44,8%	693 44,7%
	2 Oui, un peu	183 27,3%	219 24,9%	402 25,9%
	3 Oui, beaucoup	123 18,3%	168 19,1%	291 18,8%
	4 Oui énormément	66 9,8%	98 11,1%	164 10,6%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée

p = 0,121		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée	1 Non	656 98,1%	847 96,5%	1503 97,2%
	2 Oui, un peu	6 ,9%	21 2,4%	27 1,7%
	3 Oui, beaucoup	2 ,3%	5 ,6%	7 ,5%
	4 Oui énormément	5 ,7%	5 ,6%	10 ,6%
Total		669 100,0%	878 100,0%	1547 100,0%

C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche	1 Non	575 85,7%	711 81,0%	1286 83,0%
	2 Oui, un peu	49 7,3%	76 8,7%	125 8,1%
	3 Oui, beaucoup	33 4,9%	40 4,6%	73 4,7%
	4 Oui énormément	14 2,1%	51 5,8%	65 4,2%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2n Préoccupé par : Un problème avec la police

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2n Préoccupé par : Un problème avec la police	1 Non	603 90,0%	838 95,6%	1441 93,1%
	2 Oui, un peu	51 7,6%	27 3,1%	78 5,0%
	3 Oui, beaucoup	13 1,9%	11 1,3%	24 1,6%
	4 Oui énormément	3 ,4%	1 ,1%	4 ,3%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis	1 Non	361 53,8%	359 40,9%	720 46,5%
	2 Oui, un peu	203 30,3%	346 39,4%	549 35,4%
	3 Oui, beaucoup	79 11,8%	138 15,7%	217 14,0%
	4 Oui énormément	28 4,2%	35 4,0%	63 4,1%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)	1 Non	643 95,7%	866 98,6%	1509 97,4%
	2 Oui, un peu	21 3,1%	10 1,1%	31 2,0%
	3 Oui, beaucoup	7 1,0%	1 ,1%	8 ,5%
	4 Oui énormément	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches

p = 0,115		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches	1 Non	611 91,1%	765 87,1%	1376 88,8%
	2 Oui, un peu	39 5,8%	74 8,4%	113 7,3%
	3 Oui, beaucoup	11 1,6%	20 2,3%	31 2,0%
	4 Oui énormément	10 1,5%	19 2,2%	29 1,9%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches

p = 0,616		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches	1 Non	603 89,7%	771 87,7%	1374 88,6%
	2 Oui, un peu	39 5,8%	64 7,3%	103 6,6%
	3 Oui, beaucoup	21 3,1%	29 3,3%	50 3,2%
	4 Oui énormément	9 1,3%	15 1,7%	24 1,5%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches	1 Non	604 90,0%	744 84,6%	1348 87,0%
	2 Oui, un peu	35 5,2%	81 9,2%	116 7,5%
	3 Oui, beaucoup	23 3,4%	31 3,5%	54 3,5%
	4 Oui énormément	9 1,3%	23 2,6%	32 2,1%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires

p = 0,122		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires	1 Non	599 89,3%	786 89,4%	1385 89,4%
	2 Oui, un peu	52 7,7%	53 6,0%	105 6,8%
	3 Oui, beaucoup	16 2,4%	25 2,8%	41 2,6%
	4 Oui énormément	4 ,6%	15 1,7%	19 1,2%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,064				
C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur	1 Non	521 77,4%	656 74,6%	1177 75,8%
	2 Oui, un peu	107 15,9%	174 19,8%	281 18,1%
	3 Oui, beaucoup	31 4,6%	41 4,7%	72 4,6%
	4 Oui énormément	14 2,1%	8 ,9%	22 1,4%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,407				
C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement	1 Non	629 93,6%	808 92,2%	1437 92,8%
	2 Oui, un peu	36 5,4%	50 5,7%	86 5,6%
	3 Oui, beaucoup	4 ,6%	13 1,5%	17 1,1%
	4 Oui énormément	3 ,4%	5 ,6%	8 ,5%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,819				
C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche	1 Non	660 98,1%	857 97,5%	1517 97,7%
	2 Oui, un peu	10 1,5%	15 1,7%	25 1,6%
	3 Oui, beaucoup	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
	4 Oui énormément	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
Total		673 100,0%	879 100,0%	1552 100,0%

C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche	1 Non	640 95,2%	797 90,7%	1437 92,6%
	2 Oui, un peu	22 3,3%	48 5,5%	70 4,5%
	3 Oui, beaucoup	8 1,2%	21 2,4%	29 1,9%
	4 Oui énormément	2 ,3%	13 1,5%	15 1,0%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,409				
C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle	1 Non	661 99,2%	866 98,9%	1527 99,0%
	2 Oui, un peu	2 ,3%	6 ,7%	8 ,5%
	3 Oui, beaucoup	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	4 Oui énormément	3 ,5%	2 ,2%	5 ,3%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

C2z Préoccupé par : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,582				
C2z Préoccupé par : Autre	1 Non	256 96,6%	258 96,3%	514 96,4%
	2 Oui, un peu	3 1,1%	1 ,4%	4 ,8%
	3 Oui, beaucoup	5 1,9%	6 2,2%	11 2,1%
	4 Oui énormément	1 ,4%	3 1,1%	4 ,8%
Total		265 100,0%	268 100,0%	533 100,0%

VDEstime Estime de soi globale - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
VDEstime Estime de soi globale - recodée	1 Faible	62 9,2%	127 14,5%	189 12,2%
	2 Moyenne	418 62,1%	609 69,4%	1027 66,2%
	3 Élevée	193 28,7%	142 16,2%	335 21,6%
Total		673 100,0%	878 100,0%	1551 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives	,00 Minimum	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	,33	5	10	15
		,7%	1,1%	1,0%
	,67	10	19	29
		1,5%	2,2%	1,9%
	1,00	27	38	65
		4,0%	4,3%	4,2%
	1,33	32	77	109
		4,7%	8,8%	7,0%
	1,50	1	0	1
		,1%	,0%	,1%
	1,67	94	137	231
		13,9%	15,6%	14,9%
	2,00	141	211	352
	20,9%	24,0%	22,7%	
2,33	144	185	329	
	21,4%	21,0%	21,2%	
2,50	3	2	5	
	,4%	,2%	,3%	
2,67	116	121	237	
	17,2%	13,8%	15,3%	
3,00 Maximum	101	79	180	
	15,0%	9,0%	11,6%	
Total	674	880	1554	
	100,0%	100,0%	100,0%	

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé	1 Faibles	168	283	451
		24,9%	32,2%	29,0%
	2 Moyennes	286	395	681
	42,4%	44,9%	43,8%	
	3 Élevées	220	202	422
		32,6%	23,0%	27,2%
Total		674	880	1554
		100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles	,00 0 Faible	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
	,50	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
	,67	3 ,4%	2 ,2%	5 ,3%
	,83	3 ,4%	4 ,5%	7 ,5%
	1,00	9 1,3%	8 ,9%	17 1,1%
	1,17	13 1,9%	9 1,0%	22 1,4%
	1,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	1,33	12 1,8%	18 2,0%	30 1,9%
	1,40	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	1,50	24 3,6%	33 3,7%	57 3,7%
	1,60	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	1,67	43 6,4%	45 5,1%	88 5,7%
	1,80	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	1,83	49 7,3%	73 8,3%	122 7,9%
	2,00	81 12,1%	117 13,3%	198 12,7%
	2,17	62 9,2%	104 11,8%	166 10,7%
	2,20	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	2,33	86 12,8%	115 13,1%	201 12,9%
	2,40	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	2,50	100 14,9%	106 12,0%	206 13,3%
	2,60	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
	2,67	66 9,8%	113 12,8%	179 11,5%
	2,80	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
2,83	65 9,7%	67 7,6%	132 8,5%	
3,00 3 Élevée	49 7,3%	55 6,2%	104 6,7%	
Total		672 100,0%	881 100,0%	1553 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1App Indice de satisfaction de son apparence

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1App Indice de satisfaction de son apparence	,00 Insatisfait aux 3 items	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
	,33	5 ,8%	6 ,7%	11 ,7%
	,67	10 1,5%	27 3,1%	37 2,4%
	1,00	23 3,5%	56 6,5%	79 5,2%
	1,33	56 8,5%	139 16,1%	195 12,8%
	1,67	88 13,3%	144 16,6%	232 15,2%
	2,00	208 31,5%	241 27,9%	449 29,4%
	2,33	97 14,7%	128 14,8%	225 14,7%
	2,67	73 11,0%	56 6,5%	129 8,5%
	3,00 Satisfait aux 3 items	99 15,0%	65 7,5%	164 10,7%
	Total	661 100,0%	865 100,0%	1526 100,0%

D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.	1 Totalemment d'accord	284 42,3%	244 27,8%	528 34,1%
	2 D'accord	346 51,5%	556 63,3%	902 58,2%
	3 Pas d'accord	32 4,8%	74 8,4%	106 6,8%
	4 Totalemment en désaccord	10 1,5%	4 ,5%	14 ,9%
Total	672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%	

D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.	1 Totalemment d'accord	28 4,2%	35 4,0%	63 4,1%
	2 D'accord	97 14,5%	235 26,8%	332 21,4%
	3 Pas d'accord	270 40,2%	356 40,5%	626 40,4%
	4 Totalemment en désaccord	276 41,1%	252 28,7%	528 34,1%
Total	671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%	

D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.	1 Totalement d'accord	302 45,0%	240 27,4%	542 35,0%
	2 D'accord	345 51,4%	605 69,1%	950 61,4%
	3 Pas d'accord	20 3,0%	29 3,3%	49 3,2%
	4 Totalement en désaccord	4 ,6%	2 ,2%	6 ,4%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.	1 Totalement d'accord	372 55,4%	405 46,1%	777 50,1%
	2 D'accord	260 38,7%	425 48,4%	685 44,2%
	3 Pas d'accord	31 4,6%	46 5,2%	77 5,0%
	4 Totalement en désaccord	9 1,3%	2 ,2%	11 ,7%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,078				
D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.	1 Totalement d'accord	60 8,9%	59 6,7%	119 7,7%
	2 D'accord	105 15,6%	149 17,0%	254 16,4%
	3 Pas d'accord	258 38,4%	379 43,3%	637 41,1%
	4 Totalement en désaccord	249 37,1%	289 33,0%	538 34,8%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

D1f Je me sens vraiment inutile parfois.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1f Je me sens vraiment inutile parfois.	1 Totalement d'accord	26 3,9%	38 4,3%	64 4,1%
	2 D'accord	103 15,4%	214 24,4%	317 20,5%
	3 Pas d'accord	274 40,8%	357 40,8%	631 40,8%
	4 Totalement en désaccord	268 39,9%	267 30,5%	535 34,6%
Total		671 100,0%	876 100,0%	1547 100,0%

D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.	1 Totalement d'accord	336 50,4%	354 40,4%	690 44,7%
	2 D'accord	287 43,0%	463 52,8%	750 48,6%
	3 Pas d'accord	30 4,5%	46 5,2%	76 4,9%
	4 Totalement en désaccord	14 2,1%	14 1,6%	28 1,8%
Total		667 100,0%	877 100,0%	1544 100,0%

D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.	1 Totalement d'accord	29 4,3%	60 6,9%	89 5,8%
	2 D'accord	83 12,4%	200 22,9%	283 18,3%
	3 Pas d'accord	230 34,3%	320 36,7%	550 35,6%
	4 Totalement en désaccord	328 49,0%	293 33,6%	621 40,2%
Total		670 100,0%	873 100,0%	1543 100,0%

D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,022				
D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.	1 Totalement d'accord	14 2,1%	15 1,7%	29 1,9%
	2 D'accord	42 6,3%	52 5,9%	94 6,1%
	3 Pas d'accord	155 23,1%	265 30,1%	420 27,1%
	4 Totalement en désaccord	459 68,5%	547 62,2%	1006 64,9%
Total		670 100,0%	879 100,0%	1549 100,0%

D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.	1 Totalement d'accord	268 40,2%	211 24,1%	479 31,1%
	2 D'accord	308 46,2%	466 53,3%	774 50,3%
	3 Pas d'accord	76 11,4%	174 19,9%	250 16,2%
	4 Totalement en désaccord	14 2,1%	23 2,6%	37 2,4%
Total		666 100,0%	874 100,0%	1540 100,0%

D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.

p = 0,953		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.	1 Totalement d'accord	32 4,8%	40 4,6%	72 4,6%
	2 D'accord	75 11,2%	103 11,7%	178 11,5%
	3 Pas d'accord	220 32,8%	296 33,7%	516 33,3%
	4 Totalement en désaccord	344 51,3%	440 50,1%	784 50,6%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.	1 Totalement d'accord	242 36,2%	220 25,0%	462 29,8%
	2 D'accord	322 48,2%	476 54,1%	798 51,6%
	3 Pas d'accord	91 13,6%	150 17,0%	241 15,6%
	4 Totalement en désaccord	13 1,9%	34 3,9%	47 3,0%
Total		668 100,0%	880 100,0%	1548 100,0%

D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.	1 Totalement d'accord	30 4,5%	43 4,9%	73 4,7%
	2 D'accord	103 15,3%	181 20,6%	284 18,3%
	3 Pas d'accord	266 39,6%	343 39,1%	609 39,3%
	4 Totalement en désaccord	273 40,6%	311 35,4%	584 37,7%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.

p = 0,070		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.	1 Totalement d'accord	194 28,9%	252 28,8%	446 28,8%
	2 D'accord	418 62,2%	572 65,3%	990 64,0%
	3 Pas d'accord	51 7,6%	39 4,5%	90 5,8%
	4 Totalement en désaccord	9 1,3%	13 1,5%	22 1,4%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.

p = 0,511		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.	1 Totalement d'accord	49 7,3%	56 6,4%	105 6,8%
	2 D'accord	131 19,6%	188 21,5%	319 20,6%
	3 Pas d'accord	314 46,9%	424 48,4%	738 47,7%
	4 Totalement en désaccord	176 26,3%	208 23,7%	384 24,8%
Total		670 100,0%	876 100,0%	1546 100,0%

D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.

p = 0,293		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.	1 Totalement d'accord	23 3,5%	31 3,6%	54 3,5%
	2 D'accord	80 12,0%	129 14,8%	209 13,6%
	3 Pas d'accord	269 40,4%	362 41,5%	631 41,0%
	4 Totalement en désaccord	294 44,1%	350 40,1%	644 41,9%
Total		666 100,0%	872 100,0%	1538 100,0%

D1q Je sens que les autres me font confiance.

p = 0,231		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1q Je sens que les autres me font confiance.	1 Totalement d'accord	225 33,5%	325 37,1%	550 35,6%
	2 D'accord	400 59,5%	506 57,8%	906 58,6%
	3 Pas d'accord	37 5,5%	33 3,8%	70 4,5%
	4 Totalement en désaccord	10 1,5%	11 1,3%	21 1,4%
Total		672 100,0%	875 100,0%	1547 100,0%

D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.

p = 0,035		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.	1 Totalement d'accord	34 5,1%	27 3,1%	61 3,9%
	2 D'accord	79 11,7%	76 8,7%	155 10,0%
	3 Pas d'accord	208 30,9%	280 31,9%	488 31,5%
	4 Totalement en désaccord	352 52,3%	494 56,3%	846 54,6%
Total		673 100,0%	877 100,0%	1550 100,0%

D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.	1 Totalement d'accord	367 54,6%	329 37,4%	696 44,9%
	2 D'accord	253 37,6%	446 50,7%	699 45,1%
	3 Pas d'accord	44 6,5%	95 10,8%	139 9,0%
	4 Totalement en désaccord	8 1,2%	9 1,0%	17 1,1%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).	1 Totalement d'accord	289 43,2%	259 29,5%	548 35,4%
	2 D'accord	314 46,9%	511 58,3%	825 53,4%
	3 Pas d'accord	58 8,7%	98 11,2%	156 10,1%
	4 Totalement en désaccord	8 1,2%	9 1,0%	17 1,1%
Total		669 100,0%	877 100,0%	1546 100,0%

D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.	1 Totalement d'accord	36 5,4%	61 7,0%	97 6,3%
	2 D'accord	138 20,7%	250 28,7%	388 25,2%
	3 Pas d'accord	292 43,8%	398 45,6%	690 44,8%
	4 Totalement en désaccord	201 30,1%	163 18,7%	364 23,7%
Total		667 100,0%	872 100,0%	1539 100,0%

D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).	1 Totalement d'accord	161 24,1%	121 13,9%	282 18,3%
	2 D'accord	336 50,3%	438 50,3%	774 50,3%
	3 Pas d'accord	143 21,4%	248 28,5%	391 25,4%
	4 Totalement en désaccord	28 4,2%	63 7,2%	91 5,9%
Total		668 100,0%	870 100,0%	1538 100,0%

D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.	1 Totalement d'accord	286 42,8%	254 29,0%	540 35,0%
	2 D'accord	337 50,4%	532 60,8%	869 56,3%
	3 Pas d'accord	39 5,8%	78 8,9%	117 7,6%
	4 Totalement en désaccord	6 ,9%	11 1,3%	17 1,1%
Total		668 100,0%	875 100,0%	1543 100,0%

D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada	1 Poids insuffisant	67 10,2%	133 15,5%	200 13,2%
	2 Poids normal	438 66,8%	606 70,7%	1044 69,0%
	3 Excès de poids	123 18,8%	87 10,2%	210 13,9%
	4 Obésité, classe I	19 2,9%	20 2,3%	39 2,6%
	5 Obésité, classe II	6 ,9%	7 ,8%	13 ,9%
	6 Obésité, classe III	3 ,5%	4 ,5%	7 ,5%
Total		656 100,0%	857 100,0%	1513 100,0%

IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle	-8 Aspirant à maigrir	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	-7	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	-5	0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
	-4	3 ,5%	10 ,1%	13 ,8%
	-3	6 ,9%	48 ,5%	54 ,3%
	-2	35 5,3%	161 18,5%	196 12,8%
	-1	139 20,9%	315 36,2%	454 29,5%
	0 Satisfaits	273 41,0%	282 32,4%	555 36,1%
	1	148 22,2%	34 3,9%	182 11,8%
	2	51 7,7%	16 1,8%	67 4,4%
	3	8 1,2%	0 ,0%	8 ,5%
	4	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	5	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	Total		666 100,0%	871 100,0%

IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé	-1 Aspirant à maigrir	184 27,6%	539 62,0%	723 47,1%
	0 Satisfaits	273 41,0%	282 32,4%	555 36,1%
	1 Aspirant à engraisser	209 31,4%	49 5,6%	258 16,8%
Total		666 100,0%	870 100,0%	1536 100,0%

IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle	0 Satisfaits	273 41,1%	282 32,4%	555 36,1%
	1 Insatisfaits	392 58,9%	589 67,6%	981 63,9%
Total		665 100,0%	871 100,0%	1536 100,0%

D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.	1	2 ,3%	15 1,7%	17 1,1%
	2	10 1,5%	76 8,7%	86 5,6%
	3	40 6,0%	166 19,0%	206 13,4%
	4	125 18,7%	204 23,4%	329 21,4%
	5	266 39,9%	194 22,2%	460 29,9%
	6	138 20,7%	125 14,3%	263 17,1%
	7	66 9,9%	70 8,0%	136 8,8%
	8	14 2,1%	17 1,9%	31 2,0%
	9	6 ,9%	6 ,7%	12 ,8%
Total		667 100,0%	873 100,0%	1540 100,0%

D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.	1	4 ,6%	24 2,7%	28 1,8%
	2	4 ,6%	137 15,7%	141 9,2%
	3	8 1,2%	260 29,8%	268 17,4%
	4	59 8,9%	275 31,5%	334 21,7%
	5	379 56,9%	148 17,0%	527 34,2%
	6	199 29,9%	25 2,9%	224 14,6%
	7	10 1,5%	4 ,5%	14 ,9%
	9	3 ,5%	0 ,0%	3 ,2%
	Total		666 100,0%	873 100,0%

D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée	0 Non	631 93,9%	733 83,4%	1364 87,9%
	1 Oui	41 6,1%	146 16,6%	187 12,1%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée	0 Non	634 94,5%	722 82,1%	1356 87,5%
	1 Oui	37 5,5%	157 17,9%	194 12,5%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,090				
D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée	0 Non	661 98,4%	851 97,0%	1512 97,6%
	1 Oui	11 1,6%	26 3,0%	37 2,4%
Total		672 100,0%	877 100,0%	1549 100,0%

D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,016				
D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée	0 Non	657 98,1%	840 95,9%	1497 96,8%
	1 Oui	13 1,9%	36 4,1%	49 3,2%
Total		670 100,0%	876 100,0%	1546 100,0%

D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée	0 Non	412 61,4%	249 28,4%	661 42,7%
	1 Oui	259 38,6%	629 71,6%	888 57,3%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,239				
D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée	0 Non	314 46,7%	383 43,7%	697 45,0%
	1 Oui	358 53,3%	493 56,3%	851 55,0%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,376				
D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée	0 Non	636 95,2%	826 94,2%	1462 94,6%
	1 Oui	32 4,8%	51 5,8%	83 5,4%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée	0 Non	509 75,7%	503 57,3%	1012 65,3%
	1 Oui	163 24,3%	375 42,7%	538 34,7%
Total		672 100,0%	878 100,0%	1550 100,0%

D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée	0 Non	661 98,5%	833 95,2%	1494 96,6%
	1 Oui	10 1,5%	42 4,8%	52 3,4%
Total		671 100,0%	875 100,0%	1546 100,0%

D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,020				
D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée	0 Non	216 93,9%	166 87,4%	382 91,0%
	1 Oui	14 6,1%	24 12,6%	38 9,0%
Total		230 100,0%	190 100,0%	420 100,0%

D5a Suivre une diète

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5a Suivre une diète	1 Souvent	12 1,8%	17 1,9%	29 1,9%
	2 Quelques fois	12 1,8%	60 6,8%	72 4,6%
	3 Rarement	17 2,5%	69 7,8%	86 5,5%
	4 Jamais	631 93,9%	733 83,4%	1364 87,9%
Total		672 100,0%	879 100,0%	1551 100,0%

D5b Ne pas manger pendant toute une journée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5b Ne pas manger pendant toute une journée	1 Souvent	9 1,3%	25 2,8%	34 2,2%
	2 Quelques fois	9 1,3%	44 5,0%	53 3,4%
	3 Rarement	19 2,8%	88 10,0%	107 6,9%
	4 Jamais	634 94,5%	722 82,1%	1356 87,5%
Total		671 100,0%	879 100,0%	1550 100,0%

D5c Prendre des laxatifs

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,034				
D5c Prendre des laxatifs	1 Souvent	7 1,0%	8 ,9%	15 1,0%
	2 Quelques fois	0 ,0%	8 ,9%	8 ,5%
	3 Rarement	3 ,4%	10 1,1%	13 ,8%
	4 Jamais	661 98,5%	851 97,0%	1512 97,7%
Total		671 100,0%	877 100,0%	1548 100,0%

D5d Prendre des coupe-faim

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,024				
D5d Prendre des coupe-faim	1 Souvent	7 1,0%	9 1,0%	16 1,0%
	2 Quelques fois	2 ,3%	12 1,4%	14 ,9%
	3 Rarement	4 ,6%	16 1,8%	20 1,3%
	4 Jamais	657 98,1%	840 95,8%	1497 96,8%
Total		670 100,0%	877 100,0%	1547 100,0%

D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras	1 Souvent	60 8,9%	178 20,3%	238 15,4%
	2 Quelques fois	125 18,6%	319 36,3%	444 28,7%
	3 Rarement	74 11,0%	132 15,0%	206 13,3%
	4 Jamais	412 61,4%	249 28,4%	661 42,7%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

D5f T'entraîner de façon intensive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5f T'entraîner de façon intensive	1 Souvent	139 20,7%	105 12,0%	244 15,8%
	2 Quelques fois	111 16,5%	164 18,7%	275 17,8%
	3 Rarement	108 16,1%	224 25,6%	332 21,4%
	4 Jamais	314 46,7%	383 43,7%	697 45,0%
Total		672 100,0%	876 100,0%	1548 100,0%

D5g Commencer ou recommencer à fumer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,111				
D5g Commencer ou recommencer à fumer	1 Souvent	7 1,0%	23 2,6%	30 1,9%
	2 Quelques fois	11 1,6%	9 1,0%	20 1,3%
	3 Rarement	14 2,1%	19 2,2%	33 2,1%
	4 Jamais	636 95,2%	826 94,2%	1462 94,6%
Total		668 100,0%	877 100,0%	1545 100,0%

D5h Sauter des repas

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5h Sauter des repas	1 Souvent	35 5,2%	107 12,2%	142 9,2%
	2 Quelques fois	61 9,1%	129 14,7%	190 12,3%
	3 Rarement	66 9,8%	139 15,8%	205 13,2%
	4 Jamais	509 75,9%	503 57,3%	1012 65,3%
Total		671 100,0%	878 100,0%	1549 100,0%

D5i Te faire vomir après un repas

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
D5i Te faire vomir après un repas	1 Souvent	4 ,6%	9 1,0%	13 ,8%
	2 Quelques fois	2 ,3%	11 1,3%	13 ,8%
	3 Rarement	4 ,6%	21 2,4%	25 1,6%
	4 Jamais	661 98,5%	833 95,3%	1494 96,7%
Total		671 100,0%	874 100,0%	1545 100,0%

D5j Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,024				
D5j Autre	1 Souvent	12 5,2%	15 7,9%	27 6,4%
	2 Quelques fois	1 ,4%	8 4,2%	9 2,1%
	3 Rarement	1 ,4%	1 ,5%	2 ,5%
	4 Jamais	216 93,9%	166 87,4%	382 91,0%
Total		230 100,0%	190 100,0%	420 100,0%

E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée	0 Aucune	72 11,1%	159 18,6%	231 15,4%
	1 Moins de 5 h/sem	207 32,0%	381 44,5%	588 39,1%
	2 De 5 à moins de 10 h/sem	170 26,3%	215 25,1%	385 25,6%
	3 De 10 à moins de 20 h/sem	133 20,6%	74 8,6%	207 13,8%
	4 20 h/sem et plus	64 9,9%	28 3,3%	92 6,1%
Total		646 100,0%	857 100,0%	1503 100,0%

E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2	0 Aucune	72 11,1%	159 18,6%	231 15,4%
	1 Moins de 10 h/sem	377 58,4%	596 69,5%	973 64,7%
	2 10 h/sem et plus	197 30,5%	102 11,9%	299 19,9%
Total		646 100,0%	857 100,0%	1503 100,0%

E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	1 Moins de 20 heures	83 13,7%	67 8,2%	150 10,5%
	20 à moins de 25 heures	149 24,5%	186 22,8%	335 23,6%
	3 25 à moins de 30 heures	241 39,7%	400 49,1%	641 45,1%
	4 30 heures ou plus	134 22,1%	162 19,9%	296 20,8%
Total		607 100,0%	815 100,0%	1422 100,0%

E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	1 Moins de 20 heures	83 13,7%	67 8,2%	150 10,5%
	20 à moins de 25 heures	149 24,5%	186 22,8%	335 23,6%
	3 25 heures ou plus	375 61,8%	562 69,0%	937 65,9%
Total		607 100,0%	815 100,0%	1422 100,0%

E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?	3,00	1 .2%	0 .0%	1 .1%
	7,00	1 .2%	0 .0%	1 .1%
	8,00	1 .2%	0 .0%	1 .1%
	11,00	0 .0%	2 .2%	2 .1%
	12,00	10 1,7%	3 .4%	13 .9%
	13,00	9 1,5%	8 1,0%	17 1,2%
	14,00	4 .7%	2 .2%	6 .4%
	15,00	5 .8%	7 .9%	12 .8%
	16,00	10 1,7%	11 1,4%	21 1,5%
	17,00	11 1,8%	10 1,2%	21 1,5%
	17,50	2 .3%	1 .1%	3 .2%
	18,00	7 1,2%	8 1,0%	15 1,1%
	19,00	22 3,6%	14 1,7%	36 2,5%
	20,00	23 3,8%	21 2,6%	44 3,1%
	21,00	15 2,5%	12 1,5%	27 1,9%
	21,45	1 .2%	0 .0%	1 .1%
	21,50	1 .2%	1 .1%	2 .1%
	22,00	44 7,3%	71 8,7%	115 8,1%
	22,50	0 .0%	2 .2%	2 .1%
	23,00	28 4,6%	30 3,7%	58 4,1%
	23,50	1 .2%	0 .0%	1 .1%
	24,00	34 5,6%	48 5,9%	82 5,8%
	24,50	2 .3%	0 .0%	2 .1%
	25,00	46 7,6%	76 9,3%	122 8,6%
	26,00	37 6,1%	70 8,6%	107 7,5%
	27,00	53 8,8%	74 9,1%	127 9,0%
	27,50	0 .0%	1 .1%	1 .1%
28,00	69 11,4%	119 14,6%	188 13,3%	
29,00	34 5,6%	59 7,3%	93 6,6%	
29,50	1 .2%	0 .0%	1 .1%	

30,00	43 7,1%	60 7,4%	103 7,3%
31,00	13 2,1%	24 3,0%	37 2,6%
32,00	41 6,8%	31 3,8%	72 5,1%
32,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
33,00	5 ,8%	8 1,0%	13 ,9%
34,00	17 2,8%	2 ,2%	19 1,3%
35,00	7 1,2%	8 1,0%	15 1,1%
36,00	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
37,00	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
38,00	1 ,2%	9 1,1%	10 ,7%
39,00	0 ,0%	6 ,7%	6 ,4%
40,00	3 ,5%	6 ,7%	9 ,6%
42,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
43,00	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
Total	605 100,0%	813 100,0%	1418 100,0%

E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée	1 Moins de 4 heures	234 35,8%	250 28,8%	484 31,8%
	2 4 à moins de 10 heures	153 23,4%	285 32,8%	438 28,8%
	3 10 heures ou plus	266 40,7%	334 38,4%	600 39,4%
Total		653 100,0%	869 100,0%	1522 100,0%

E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?	,00	69 10,6%	77 8,8%	146 9,6%
	,50	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
	1,00	53 8,1%	39 4,5%	92 6,0%
	1,50	4 ,6%	1 ,1%	5 ,3%
	2,00	63 9,6%	59 6,8%	122 8,0%
	2,50	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
	3,00	40 6,1%	65 7,4%	105 6,9%
	3,50	3 ,5%	1 ,1%	4 ,3%
	4,00	25 3,8%	52 6,0%	77 5,0%
	4,50	1 ,2%	3 ,3%	4 ,3%
	5,00	45 6,9%	84 9,6%	129 8,5%
	5,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	6,00	38 5,8%	60 6,9%	98 6,4%
	6,50	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	7,00	16 2,5%	35 4,0%	51 3,3%
	7,50	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
	8,00	16 2,5%	37 4,2%	53 3,5%
	8,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	9,00	10 1,5%	8 ,9%	18 1,2%
	9,50	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	10,00	57 8,7%	92 10,5%	149 9,8%
	10,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	11,00	4 ,6%	11 1,3%	15 1,0%
	12,00	19 2,9%	18 2,1%	37 2,4%
	13,00	2 ,3%	11 1,3%	13 ,9%
	14,00	6 ,9%	8 ,9%	14 ,9%
	15,00	18 2,8%	14 1,6%	32 2,1%
	16,00	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
17,00	4 ,6%	4 ,5%	8 ,5%	
18,00	2 ,3%	7 ,8%	9 ,6%	

19,00	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
20,00	23 3,5%	16 1,8%	39 2,6%
21,00	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
22,00	2 ,3%	7 ,8%	9 ,6%
23,00	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
24,00	6 ,9%	7 ,8%	13 ,9%
25,00	11 1,7%	11 1,3%	22 1,4%
26,00	4 ,6%	2 ,2%	6 ,4%
27,00	3 ,5%	3 ,3%	6 ,4%
28,00	6 ,9%	1 ,1%	7 ,5%
29,00	3 ,5%	6 ,7%	9 ,6%
30,00	23 3,5%	21 2,4%	44 2,9%
31,00	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
32,00	4 ,6%	11 1,3%	15 1,0%
32,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
33,00	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
34,00	8 1,2%	5 ,6%	13 ,9%
35,00	16 2,5%	19 2,2%	35 2,3%
36,00	5 ,8%	7 ,8%	12 ,8%
37,00	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
37,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
38,00	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
39,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
40,00	16 2,5%	24 2,7%	40 2,6%
42,00	5 ,8%	2 ,2%	7 ,5%
45,00	3 ,5%	5 ,6%	8 ,5%
48,00	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
50,00	3 ,5%	3 ,3%	6 ,4%
Total	653 100,0%	873 100,0%	1526 100,0%

E4R Perception de sa situation financière - recodé

p = 0,492		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4R Perception de sa situation financière - recodé	1 Très/Plutôt aisée	262 39,5%	320 36,6%	582 37,8%
	2 Satisfaisante	273 41,1%	372 42,5%	645 41,9%
	3 Plutôt/très précaire	129 19,4%	183 20,9%	312 20,3%
Total		664 100,0%	875 100,0%	1539 100,0%

E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?

p = 0,507		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?	1 Très aisée	103 15,5%	122 13,9%	225 14,6%
	2 Plutôt aisée	159 23,9%	198 22,6%	357 23,2%
	3 Satisfaisante	273 41,1%	372 42,5%	645 41,9%
	4 Plutôt précaire	100 15,1%	153 17,5%	253 16,4%
	5 Très précaire	29 4,4%	30 3,4%	59 3,8%
Total		664 100,0%	875 100,0%	1539 100,0%

E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,201		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	108 16,2%	164 18,7%	272 17,6%
	2 Non coché	558 83,8%	712 81,3%	1270 82,4%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,854		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	72 10,8%	92 10,5%	164 10,6%
	2 Non coché	595 89,2%	784 89,5%	1379 89,4%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes

p = 0,809		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes	1 Coché	22 3,3%	27 3,1%	49 3,2%
	2 Non coché	644 96,7%	848 96,9%	1492 96,8%
Total		666 100,0%	875 100,0%	1541 100,0%

E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été

p = 0,426		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été	1 Coché	253 37,9%	315 36,0%	568 36,8%
	2 Non coché	414 62,1%	561 64,0%	975 63,2%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)	1 Coché	326 48,9%	482 55,0%	808 52,4%
	2 Non coché	341 51,1%	394 45,0%	735 47,6%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)

p = 0,174		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)	1 Coché	21 3,2%	18 2,1%	39 2,5%
	2 Non coché	645 96,8%	858 97,9%	1503 97,5%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille	0 Non	288 43,2%	305 34,8%	593 38,5%
	1 Oui	378 56,8%	571 65,2%	949 61,5%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)	1 Coché	3 ,4%	17 1,9%	20 1,3%
	2 Non coché	664 99,6%	859 98,1%	1523 98,7%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST

p = 0,187		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST	1 Coché	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	2 Non coché	665 99,7%	876 100,0%	1541 99,9%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

E5_10 Sources de revenus : Des emprunts

p = 0,226		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_10 Sources de revenus : Des emprunts	1 Coché	22 3,3%	20 2,3%	42 2,7%
	2 Non coché	645 96,7%	855 97,7%	1500 97,3%
Total		667 100,0%	875 100,0%	1542 100,0%

E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes

p = 0,094		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes	1 Coché	116 17,4%	125 14,3%	241 15,6%
	2 Non coché	551 82,6%	751 85,7%	1302 84,4%
Total		667 100,0%	876 100,0%	1543 100,0%

E5_12 Sources de revenus : Autre

p = 0,516		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_12 Sources de revenus : Autre	1 Coché	11 1,7%	11 1,3%	22 1,4%
	2 Non coché	655 98,3%	865 98,7%	1520 98,6%
Total		666 100,0%	876 100,0%	1542 100,0%

E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?	1 Entre 0 \$ et 100 \$ par semaine	339 51,0%	461 53,1%	800 52,2%
	2 Entre 101 \$ et 200 \$ par semaine	232 34,9%	329 37,9%	561 36,6%
	3 Entre 201 \$ et 300 \$ par semaine	66 9,9%	64 7,4%	130 8,5%
	4 Entre 301 \$ et 400 \$ par semaine	16 2,4%	8 ,9%	24 1,6%
	5 Entre 401 \$ et 500 \$ par semaine	8 1,2%	4 ,5%	12 ,8%
	6 Plus de 500 \$ par semaine	4 ,6%	2 ,2%	6 ,4%
Total		665 100,0%	868 100,0%	1533 100,0%

E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?	1 Oui	336 52,7%	518 60,6%	854 57,2%
	2 Non	301 47,3%	337 39,4%	638 42,8%
Total		637 100,0%	855 100,0%	1492 100,0%

E8 TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E8 TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	301 47,5%	334 39,4%	635 42,8%
	10 hrs ou moins	89 14,0%	167 19,7%	256 17,3%
	2 Entre 10 et 20 heures	172 27,1%	289 34,1%	461 31,1%
	3 Plus de 20 hrs	72 11,4%	58 6,8%	130 8,8%
Total		634 100,0%	848 100,0%	1482 100,0%

E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?

p = 0,231		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?	1 Très souvent	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	2 Souvent	3 ,9%	3 ,6%	6 ,7%
	3 Rarement	25 7,4%	24 4,6%	49 5,7%
	4 Jamais	309 91,7%	493 94,6%	802 93,5%
Total		337 100,0%	521 100,0%	858 100,0%

E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?

p = 0,301		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?	1 Pas du tout	76 22,6%	99 19,0%	175 20,4%
	2 Un peu	96 28,6%	170 32,6%	266 31,0%
	3 Beaucoup	164 48,8%	252 48,4%	416 48,5%
Total		336 100,0%	521 100,0%	857 100,0%

E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?

p = 0,850		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?	1 Très souvent	137 41,0%	206 39,7%	343 40,2%
	2 Souvent	96 28,7%	155 29,9%	251 29,4%
	3 Rarement	48 14,4%	83 16,0%	131 15,4%
	4 Jamais	53 15,9%	75 14,5%	128 15,0%
Total		334 100,0%	519 100,0%	853 100,0%

E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	1 Affaires, finance et administration	9 2,7%	26 5,0%	35 4,1%
	3 Secteur de la santé	1 ,3%	12 2,3%	13 1,5%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	21 6,4%	48 9,2%	69 8,1%
	6 Vente et services	263 79,9%	421 80,8%	684 80,5%
	7 Métiers, transport et machinerie	12 3,6%	1 ,2%	13 1,5%
	8 Secteur primaire	17 5,2%	7 1,3%	24 2,8%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	6 1,8%	4 ,8%	10 1,2%
	Total		329 100,0%	521 100,0%

E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Gestion		330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%
Total		330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%

E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,104		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Affaires, finance et administration		321 97,3%	494 95,0%	815 95,9%
	1 Oui	9 2,7%	26 5,0%	35 4,1%
Total		330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%

E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 1,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Sciences naturelles et appliquées	330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%
Total	330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%

E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé

p = 0,020	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Secteur de la santé	329 99,7%	509 97,7%	838 98,5%
1 Oui	1 ,3%	12 2,3%	13 1,5%
Total	330 100,0%	521 100,0%	851 100,0%

E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,525	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	330 100,0%	519 99,6%	849 99,8%
1 Oui	0 ,0%	2 ,4%	2 ,2%
Total	330 100,0%	521 100,0%	851 100,0%

E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,136	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Arts, culture, sports et loisirs	309 93,6%	472 90,8%	781 91,9%
1 Oui	21 6,4%	48 9,2%	69 8,1%
Total	330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%

E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services

p = 0,650	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Vente et services	67 20,3%	99 19,0%	166 19,5%
1 Oui	263 79,7%	421 81,0%	684 80,5%
Total	330 100,0%	520 100,0%	850 100,0%

E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie

p = 0,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du 0 Non jeune : Métiers, transport et machinerie	318 96,4%	520 99,8%	838 98,5%
1 Oui	12 3,6%	1 ,2%	13 1,5%
Total	330 100,0%	521 100,0%	851 100,0%

E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire	0 Non	313 94,8%	514 98,7%	827 97,2%
	1 Oui	17 5,2%	7 1,3%	24 2,8%
Total		330 100,0%	521 100,0%	851 100,0%

E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,198		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	324 98,2%	517 99,2%	841 98,8%
	1 Oui	6 1,8%	4 ,8%	10 1,2%
Total		330 100,0%	521 100,0%	851 100,0%

E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?

p = 0,654		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?	1 Oui	21 6,3%	29 5,5%	50 5,8%
	2 Non	314 93,7%	495 94,5%	809 94,2%
Total		335 100,0%	524 100,0%	859 100,0%

E14aR Rester longtemps debout

p = 0,442		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14aR Rester longtemps debout	0 Exposé jamais ou rarement	24 7,1%	45 8,6%	69 8,0%
	1 Exposé souvent ou toujours	312 92,9%	478 91,4%	790 92,0%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

E14bR Rester longtemps assis

p = 0,704		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14bR Rester longtemps assis	0 Exposé jamais ou rarement	302 90,1%	471 90,9%	773 90,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	33 9,9%	47 9,1%	80 9,4%
Total		335 100,0%	518 100,0%	853 100,0%

E14cR Marcher souvent

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14cR Marcher souvent	0 Exposé jamais ou rarement	46 13,7%	124 23,9%	170 19,9%
	1 Exposé souvent ou toujours	290 86,3%	395 76,1%	685 80,1%
Total		336 100,0%	519 100,0%	855 100,0%

E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,232				
E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	73 21,7%	132 25,3%	205 23,9%
	1 Exposé souvent ou toujours	263 78,3%	390 74,7%	653 76,1%
Total		336 100,0%	522 100,0%	858 100,0%

E14eR Gestes de précision

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14eR Gestes de précision	0 Exposé jamais ou rarement	215 64,0%	433 82,8%	648 75,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	121 36,0%	90 17,2%	211 24,6%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14fR Efforts importants des mains ou des bras

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14fR Efforts importants des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	141 42,0%	300 57,4%	441 51,3%
	1 Exposé souvent ou toujours	195 58,0%	223 42,6%	418 48,7%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14gR Manutention de charges lourdes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14gR Manutention de charges lourdes	0 Exposé jamais ou rarement	204 60,7%	427 81,8%	631 73,5%
	1 Exposé souvent ou toujours	132 39,3%	95 18,2%	227 26,5%
Total		336 100,0%	522 100,0%	858 100,0%

E14hR Vitesse élevée de travail

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,047				
E14hR Vitesse élevée de travail	0 Exposé jamais ou rarement	118 35,2%	219 42,0%	337 39,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	217 64,8%	302 58,0%	519 60,6%
Total		335 100,0%	521 100,0%	856 100,0%

E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,035				
E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir	0 Exposé jamais ou rarement	259 77,5%	435 83,3%	694 81,1%
	1 Exposé souvent ou toujours	75 22,5%	87 16,7%	162 18,9%
Total		334 100,0%	522 100,0%	856 100,0%

E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

p = 0,901		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	0 Exposé jamais ou rarement	253 75,3%	395 75,7%	648 75,5%
	1 Exposé souvent ou toujours	83 24,7%	127 24,3%	210 24,5%
Total		336 100,0%	522 100,0%	858 100,0%

E14kR Solvants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14kR Solvants	0 Exposé jamais ou rarement	231 69,0%	431 82,6%	662 77,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	104 31,0%	91 17,4%	195 22,8%
Total		335 100,0%	522 100,0%	857 100,0%

E14lR Risque de chute

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14lR Risque de chute	0 Exposé jamais ou rarement	258 77,0%	465 88,7%	723 84,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	77 23,0%	59 11,3%	136 15,8%
Total		335 100,0%	524 100,0%	859 100,0%

E14mR Machineries dangereuses

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14mR Machineries dangereuses	0 Exposé jamais ou rarement	269 80,5%	504 96,6%	773 90,3%
	1 Exposé souvent ou toujours	65 19,5%	18 3,4%	83 9,7%
Total		334 100,0%	522 100,0%	856 100,0%

E14nR Stress

p = 0,091		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14nR Stress	0 Exposé jamais ou rarement	237 70,7%	339 65,2%	576 67,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	98 29,3%	181 34,8%	279 32,6%
Total		335 100,0%	520 100,0%	855 100,0%

E14oR Tensions avec la clientèle

p = 0,353		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14oR Tensions avec la clientèle	0 Exposé jamais ou rarement	238 71,3%	357 68,3%	595 69,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	96 28,7%	166 31,7%	262 30,6%
Total		334 100,0%	523 100,0%	857 100,0%

E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	0	5 1,5%	4 ,8%	9 1,0%
	1	5 1,5%	16 3,1%	21 2,4%
	2	13 3,9%	47 9,0%	60 7,0%
	3	31 9,2%	79 15,1%	110 12,8%
	4	46 13,7%	96 18,4%	142 16,6%
	5	45 13,4%	85 16,3%	130 15,2%
	6	47 14,0%	81 15,5%	128 14,9%
	7	41 12,2%	42 8,0%	83 9,7%
	8	37 11,0%	35 6,7%	72 8,4%
	9	27 8,0%	16 3,1%	43 5,0%
	10	12 3,6%	15 2,9%	27 3,1%
	11	22 6,5%	5 1,0%	27 3,1%
	12	3 ,9%	0 ,0%	3 ,3%
	13	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	14	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
Total		336 100,0%	522 100,0%	858 100,0%

E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée	1 Aucune contrainte physique	5 1,5%	4 ,8%	9 1,0%
	2 Entre 1 et 4 contraintes	95 28,3%	239 45,7%	334 38,9%
	3 Entre 5 et 9 contraintes	197 58,6%	259 49,5%	456 53,1%
	4 Entre 10 et 14 contraintes	39 11,6%	21 4,0%	60 7,0%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)	0 Aucune contrainte	130 38,7%	285 54,5%	415 48,3%
	1 contrainte	85 25,3%	157 30,0%	242 28,2%
	2 contraintes	121 36,0%	81 15,5%	202 23,5%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)	0 Aucune contrainte	34 10,1%	75 14,5%	109 12,8%
	1 Une contrainte	85 25,4%	167 32,2%	252 29,5%
	2 contraintes	133 39,7%	220 42,4%	353 41,3%
	3 contraintes	83 24,8%	57 11,0%	140 16,4%
Total		335 100,0%	519 100,0%	854 100,0%

E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,452				
E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)	0 Aucune contrainte	8 2,4%	15 2,9%	23 2,7%
	1 contrainte	200 60,1%	336 65,2%	536 63,2%
	2 contraintes	78 23,4%	103 20,0%	181 21,3%
	3 contraintes	45 13,5%	60 11,7%	105 12,4%
	4 contraintes	2 ,6%	1 ,2%	3 ,4%
Total		333 100,0%	515 100,0%	848 100,0%

E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,067				
E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout	1 Jamais	13 3,9%	25 4,8%	38 4,4%
	2 Rarement	11 3,3%	20 3,8%	31 3,6%
	3 Souvent	79 23,5%	85 16,3%	164 19,1%
	4 Toujours	233 69,3%	393 75,1%	626 72,9%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis

p = 0,431		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis	1 Jamais	242 72,5%	398 76,8%	640 75,1%
	2 Rarement	59 17,7%	73 14,1%	132 15,5%
	3 Souvent	22 6,6%	28 5,4%	50 5,9%
	4 Toujours	11 3,3%	19 3,7%	30 3,5%
Total		334 100,0%	518 100,0%	852 100,0%

E14c Exposé en emploi : Marcher souvent

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14c Exposé en emploi : Marcher souvent	1 Jamais	13 3,9%	32 6,2%	45 5,3%
	2 Rarement	33 9,8%	91 17,5%	124 14,5%
	3 Souvent	118 35,1%	180 34,7%	298 34,9%
	4 Toujours	172 51,2%	216 41,6%	388 45,4%
Total		336 100,0%	519 100,0%	855 100,0%

E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras

p = 0,487		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras	1 Jamais	21 6,3%	40 7,6%	61 7,1%
	2 Rarement	52 15,5%	92 17,6%	144 16,8%
	3 Souvent	114 34,0%	186 35,6%	300 35,0%
	4 Toujours	148 44,2%	205 39,2%	353 41,1%
Total		335 100,0%	523 100,0%	858 100,0%

E14e Exposé en emploi : Gestes de précision

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14e Exposé en emploi : Gestes de précision	1 Jamais	86 25,6%	223 42,6%	309 35,9%
	2 Rarement	129 38,4%	210 40,1%	339 39,4%
	3 Souvent	73 21,7%	58 11,1%	131 15,2%
	4 Toujours	48 14,3%	33 6,3%	81 9,4%
Total		336 100,0%	524 100,0%	860 100,0%

E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras	1 Jamais	47 14,0%	116 22,2%	163 19,0%
	2 Rarement	94 28,0%	184 35,2%	278 32,4%
	3 Souvent	122 36,3%	147 28,1%	269 31,3%
	4 Toujours	73 21,7%	76 14,5%	149 17,3%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes	1 Jamais	88 26,2%	250 47,8%	338 39,3%
	2 Rarement	116 34,5%	177 33,8%	293 34,1%
	3 Souvent	93 27,7%	72 13,8%	165 19,2%
	4 Toujours	39 11,6%	24 4,6%	63 7,3%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail

p = 0,049		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail	1 Jamais	44 13,1%	97 18,6%	141 16,5%
	2 Rarement	75 22,3%	122 23,4%	197 23,0%
	3 Souvent	127 37,8%	197 37,8%	324 37,8%
	4 Toujours	90 26,8%	105 20,2%	195 22,8%
Total		336 100,0%	521 100,0%	857 100,0%

E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir	1 Jamais	119 35,7%	248 47,5%	367 42,9%
	2 Rarement	139 41,7%	187 35,8%	326 38,1%
	3 Souvent	52 15,6%	68 13,0%	120 14,0%
	4 Toujours	23 6,9%	19 3,6%	42 4,9%
Total		333 100,0%	522 100,0%	855 100,0%

E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,042				
E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	1 Jamais	109 32,5%	215 41,2%	324 37,8%
	2 Rarement	143 42,7%	180 34,5%	323 37,7%
	3 Souvent	65 19,4%	94 18,0%	159 18,6%
	4 Toujours	18 5,4%	33 6,3%	51 6,0%
Total		335 100,0%	522 100,0%	857 100,0%

E14k Exposé en emploi : Solvants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14k Exposé en emploi : Solvants	1 Jamais	168 50,1%	362 69,5%	530 61,9%
	2 Rarement	63 18,8%	68 13,1%	131 15,3%
	3 Souvent	53 15,8%	57 10,9%	110 12,9%
	4 Toujours	51 15,2%	34 6,5%	85 9,9%
Total		335 100,0%	521 100,0%	856 100,0%

E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol	1 Jamais	197 58,6%	373 71,3%	570 66,4%
	2 Rarement	61 18,2%	92 17,6%	153 17,8%
	3 Souvent	55 16,4%	36 6,9%	91 10,6%
	4 Toujours	23 6,8%	22 4,2%	45 5,2%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses	1 Jamais	212 63,7%	452 86,6%	664 77,7%
	2 Rarement	56 16,8%	52 10,0%	108 12,6%
	3 Souvent	42 12,6%	13 2,5%	55 6,4%
	4 Toujours	23 6,9%	5 1,0%	28 3,3%
Total		333 100,0%	522 100,0%	855 100,0%

E14n Exposé en emploi : Stress

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,155				
E14n Exposé en emploi : Stress	1 Jamais	117 35,0%	146 28,0%	263 30,8%
	2 Rarement	119 35,6%	194 37,2%	313 36,6%
	3 Souvent	75 22,5%	137 26,3%	212 24,8%
	4 Toujours	23 6,9%	44 8,4%	67 7,8%
Total		334 100,0%	521 100,0%	855 100,0%

E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle	1 Jamais	123 36,8%	125 23,9%	248 29,0%
	2 Rarement	115 34,4%	231 44,3%	346 40,4%
	3 Souvent	74 22,2%	130 24,9%	204 23,8%
	4 Toujours	22 6,6%	36 6,9%	58 6,8%
Total		334 100,0%	522 100,0%	856 100,0%

E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,837				
E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée	1 En désaccord	239 71,1%	377 72,1%	616 71,7%
	2 Mitigé	73 21,7%	114 21,8%	187 21,8%
	3 En accord	24 7,1%	32 6,1%	56 6,5%
Total		336 100,0%	523 100,0%	859 100,0%

E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,105				
E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée	1 En désaccord	273 81,3%	442 85,2%	715 83,6%
	2 Mitigé	44 13,1%	62 11,9%	106 12,4%
	3 En accord	19 5,7%	15 2,9%	34 4,0%
Total		336 100,0%	519 100,0%	855 100,0%

E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée

p = 0,323		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée	1 En désaccord	242 72,5%	354 68,1%	596 69,8%
	2 Mitigé	63 18,9%	107 20,6%	170 19,9%
	3 En accord	29 8,7%	59 11,3%	88 10,3%
Total		334 100,0%	520 100,0%	854 100,0%

E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée

p = 0,059		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée	1 En désaccord	275 82,3%	402 77,3%	677 79,3%
	2 Mitigé	50 15,0%	87 16,7%	137 16,0%
	3 En accord	9 2,7%	31 6,0%	40 4,7%
Total		334 100,0%	520 100,0%	854 100,0%

E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée

p = 0,166		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée	1 En désaccord	179 53,3%	244 46,8%	423 49,4%
	2 Mitigé	75 22,3%	126 24,2%	201 23,5%
	3 En accord	82 24,4%	151 29,0%	233 27,2%
Total		336 100,0%	521 100,0%	857 100,0%

E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée

p = 0,399		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée	1 En désaccord	264 78,6%	396 76,2%	660 77,1%
	2 Mitigé	53 15,8%	82 15,8%	135 15,8%
	3 En accord	19 5,7%	42 8,1%	61 7,1%
Total		336 100,0%	520 100,0%	856 100,0%

E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.

p = 0,865		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.	1 Totalement en désaccord	163 48,7%	257 49,2%	420 49,0%
	2	76 22,7%	120 23,0%	196 22,9%
	3	43 12,8%	76 14,6%	119 13,9%
	4	29 8,7%	38 7,3%	67 7,8%
	5	15 4,5%	22 4,2%	37 4,3%
	6 Totalement d'accord	9 2,7%	9 1,7%	18 2,1%
Total		335 100,0%	522 100,0%	857 100,0%

E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.

p = 0,174		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.	1 Totalement en désaccord	197 58,6%	330 63,6%	527 61,6%
	2	76 22,6%	112 21,6%	188 22,0%
	3	30 8,9%	33 6,4%	63 7,4%
	4	14 4,2%	29 5,6%	43 5,0%
	5	14 4,2%	10 1,9%	24 2,8%
	6 Totalement d'accord	5 1,5%	5 1,0%	10 1,2%
Total		336 100,0%	519 100,0%	855 100,0%

E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.

p = 0,168		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.	1 Totalement en désaccord	174 51,8%	227 43,7%	401 46,9%
	2	68 20,2%	126 24,3%	194 22,7%
	3	43 12,8%	62 11,9%	105 12,3%
	4	21 6,3%	45 8,7%	66 7,7%
	5	22 6,5%	38 7,3%	60 7,0%
	6 Totalement d'accord	8 2,4%	21 4,0%	29 3,4%
Total		336 100,0%	519 100,0%	855 100,0%

E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.

p = 0,310		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.	1 Totalement en désaccord	199 59,4%	301 57,9%	500 58,5%
	2	76 22,7%	101 19,4%	177 20,7%
	3	30 9,0%	53 10,2%	83 9,7%
	4	20 6,0%	34 6,5%	54 6,3%
	5	8 2,4%	20 3,8%	28 3,3%
	6 Totalement d'accord	2 .6%	11 2,1%	13 1,5%
Total		335 100,0%	520 100,0%	855 100,0%

E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.

p = 0,153		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.	1 Totalement en désaccord	136 40,6%	169 32,4%	305 35,6%
	2	42 12,5%	76 14,6%	118 13,8%
	3	36 10,7%	61 11,7%	97 11,3%
	4	39 11,6%	65 12,5%	104 12,1%
	5	49 14,6%	76 14,6%	125 14,6%
	6 Totalement d'accord	33 9,9%	75 14,4%	108 12,6%
Total		335 100,0%	522 100,0%	857 100,0%

E15f Avoir un travail nuit à mes études.

p = 0,798		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15f Avoir un travail nuit à mes études.	1 Totalement en désaccord	188 56,0%	281 54,0%	469 54,8%
	2	76 22,6%	115 22,1%	191 22,3%
	3	35 10,4%	52 10,0%	87 10,2%
	4	18 5,4%	30 5,8%	48 5,6%
	5	9 2,7%	16 3,1%	25 2,9%
	6 Totalement d'accord	10 3,0%	26 5,0%	36 4,2%
Total		336 100,0%	520 100,0%	856 100,0%

E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour

p = 0,742		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour	0 Non	273 84,3%	434 85,1%	707 84,8%
	1 Oui	51 15,7%	76 14,9%	127 15,2%
Total		324 100,0%	510 100,0%	834 100,0%

E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir

p = 0,605		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir	0 Non	257 79,3%	412 80,8%	669 80,2%
	1 Oui	67 20,7%	98 19,2%	165 19,8%
Total		324 100,0%	510 100,0%	834 100,0%

E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit

p = 0,089		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit	0 Non	314 97,2%	504 98,8%	818 98,2%
	1 Oui	9 2,8%	6 1,2%	15 1,8%
Total		323 100,0%	510 100,0%	833 100,0%

E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir	0 Non	241 74,4%	313 61,4%	554 66,4%
	1 Oui	83 25,6%	197 38,6%	280 33,6%
Total		324 100,0%	510 100,0%	834 100,0%

E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit	0 Non	318 98,1%	510 99,8%	828 99,2%
	1 Oui	6 1,9%	1 ,2%	7 ,8%
Total		324 100,0%	511 100,0%	835 100,0%

E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit

p = 0,685		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit	0 Non	316 97,5%	495 97,1%	811 97,2%
	1 Oui	8 2,5%	15 2,9%	23 2,8%
Total		324 100,0%	510 100,0%	834 100,0%

E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés

p = 0,386		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés	0 Non	321 99,1%	502 98,2%	823 98,6%
	1 Oui	3 ,9%	9 1,8%	12 1,4%
Total		324 100,0%	511 100,0%	835 100,0%

E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps

p = 0,863		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps	0 Non	285 88,2%	452 88,6%	737 88,5%
	1 Oui	38 11,8%	58 11,4%	96 11,5%
Total		323 100,0%	510 100,0%	833 100,0%

E16_9 Horaire de travail : Sur appel

p = 0,768		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_9 Horaire de travail : Sur appel	0 Non	316 97,5%	499 97,8%	815 97,7%
	1 Oui	8 2,5%	11 2,2%	19 2,3%
Total		324 100,0%	510 100,0%	834 100,0%

E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires	0 Non	289 89,2%	484 94,9%	773 92,7%
	1 Oui	35 10,8%	26 5,1%	61 7,3%
Total		324 100,0%	510 100,0%	834 100,0%

E16_11 Horaire de travail : Autre

p = 0,043		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_11 Horaire de travail : Autre	0 Non	308 95,1%	499 97,7%	807 96,6%
	1 Oui	16 4,9%	12 2,3%	28 3,4%
Total		324 100,0%	511 100,0%	835 100,0%

E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?	1 Toujours de jour	51 15,7%	76 14,9%	127 15,2%
	2 Toujours de soir	67 20,7%	98 19,3%	165 19,8%
	3 Toujours de nuit	9 2,8%	6 1,2%	15 1,8%
	4 Alternance jour/soir	83 25,6%	197 38,7%	280 33,6%
	5 Alternance jour/nuit	6 1,9%	1 ,2%	7 ,8%
	6 Alternance jour/soir/nuit	8 2,5%	15 2,9%	23 2,8%
	7 Horaires brisés	3 ,9%	9 1,8%	12 1,4%
	8 Horaire irrégulier : ton horaire change tout le temps	38 11,7%	58 11,4%	96 11,5%
	9 Sur appel	8 2,5%	11 2,2%	19 2,3%
	10 Un mélange de plusieurs de ces horaires	35 10,8%	26 5,1%	61 7,3%
	11 Autre	16 4,9%	12 2,4%	28 3,4%
Total		324 100,0%	509 100,0%	833 100,0%

E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée [μ]

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	521 85,1%	724 90,2%	1245 88,0%
	1 Moins de 10 heures	70 11,4%	64 8,0%	134 9,5%
	2 10 heures ou plus	21 3,4%	15 1,9%	36 2,5%
Total		612 100,0%	803 100,0%	1415 100,0%

E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée	1 Très/assez important	606 96,0%	839 98,5%	1445 97,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	25 4,0%	13 1,5%	38 2,6%
Total		631 100,0%	852 100,0%	1483 100,0%

E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée	1 Très/assez important	520 82,4%	742 87,7%	1262 85,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	111 17,6%	104 12,3%	215 14,6%
Total		631 100,0%	846 100,0%	1477 100,0%

E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée	1 Très/assez important	486 78,0%	556 66,3%	1042 71,3%
	2 Pas très/Pas du tout important	137 22,0%	283 33,7%	420 28,7%
Total		623 100,0%	839 100,0%	1462 100,0%

E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée

p = 0,314		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée	1 Très/assez important	40 10,2%	42 8,2%	82 9,1%
	2 Pas très/Pas du tout important	353 89,8%	468 91,8%	821 90,9%
Total		393 100,0%	510 100,0%	903 100,0%

E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée

p = 0,202		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée	1 Très/assez important	301 50,3%	383 46,8%	684 48,3%
	2 Pas très/Pas du tout important	298 49,7%	435 53,2%	733 51,7%
Total		599 100,0%	818 100,0%	1417 100,0%

E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée

p = 0,993		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée	1 Très/assez important	74 15,4%	101 15,4%	175 15,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	406 84,6%	555 84,6%	961 84,6%
Total		480 100,0%	656 100,0%	1136 100,0%

E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée

p = 0,523		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée	1 Très/assez important	571 91,1%	782 92,0%	1353 91,6%
	2 Pas très/Pas du tout important	56 8,9%	68 8,0%	124 8,4%
Total		627 100,0%	850 100,0%	1477 100,0%

E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée	1 Très/assez important	296 61,7%	437 68,3%	733 65,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	184 38,3%	203 31,7%	387 34,6%
Total		480 100,0%	640 100,0%	1120 100,0%

E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée	1 Très/assez important	375 75,0%	593 83,4%	968 79,9%
	2 Pas très/Pas du tout important	125 25,0%	118 16,6%	243 20,1%
Total		500 100,0%	711 100,0%	1211 100,0%

E18a Importance de : Tes études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18a Importance de : Tes études	1 Très important	361 57,2%	622 73,0%	983 66,3%
	2 Assez important	245 38,8%	217 25,5%	462 31,2%
	3 Pas très important	24 3,8%	13 1,5%	37 2,5%
	4 Pas important du tout	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Total		631 100,0%	852 100,0%	1483 100,0%

E18b Importance de : Ta vie de famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18b Importance de : Ta vie de famille	1 Très important	234 37,0%	417 49,1%	651 44,0%
	2 Assez important	286 45,3%	325 38,3%	611 41,3%
	3 Pas très important	97 15,3%	91 10,7%	188 12,7%
	4 Pas important du tout	13 2,1%	12 1,4%	25 1,7%
	5 Ne s'applique pas	2 .3%	4 .5%	6 .4%
Total		632 100,0%	849 100,0%	1481 100,0%

E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives	1 Très important	207 32,8%	147 17,3%	354 23,9%
	2 Assez important	279 44,2%	409 48,2%	688 46,5%
	3 Pas très important	122 19,3%	234 27,6%	356 24,1%
	4 Pas important du tout	15 2,4%	49 5,8%	64 4,3%
	5 Ne s'applique pas	8 1,3%	9 1,1%	17 1,1%
Total		631 100,0%	848 100,0%	1479 100,0%

E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses	1 Très important	18 2,9%	6 .7%	24 1,6%
	2 Assez important	23 3,7%	36 4,3%	59 4,0%
	3 Pas très important	87 13,9%	129 15,2%	216 14,7%
	4 Pas important du tout	266 42,4%	339 40,1%	605 41,1%
	5 Ne s'applique pas	233 37,2%	336 39,7%	569 38,6%
Total		627 100,0%	846 100,0%	1473 100,0%

E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative

p = 0,196		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative	1 Très important	69 11,0%	85 10,0%	154 10,4%
	2 Assez important	232 36,9%	298 35,1%	530 35,9%
	3 Pas très important	210 33,4%	333 39,3%	543 36,8%
	4 Pas important du tout	89 14,2%	102 12,0%	191 12,9%
	5 Ne s'applique pas	28 4,5%	30 3,5%	58 3,9%
Total		628 100,0%	848 100,0%	1476 100,0%

E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire

p = 0,389		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire	1 Très important	19 3,0%	16 1,9%	35 2,4%
	2 Assez important	55 8,7%	86 10,1%	141 9,5%
	3 Pas très important	193 30,6%	284 33,4%	477 32,2%
	4 Pas important du tout	213 33,8%	271 31,8%	484 32,7%
	5 Ne s'applique pas	150 23,8%	194 22,8%	344 23,2%
Total		630 100,0%	851 100,0%	1481 100,0%

E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général

p = 0,453		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général	1 Très important	257 40,9%	384 45,1%	641 43,3%
	2 Assez important	314 49,9%	398 46,8%	712 48,1%
	3 Pas très important	46 7,3%	59 6,9%	105 7,1%
	4 Pas important du tout	11 1,7%	9 1,1%	20 1,4%
	5 Ne s'applique pas	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
Total		629 100,0%	851 100,0%	1480 100,0%

E18h Importance de : Ton travail

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,023				
E18h Importance de : Ton travail	1 Très important	64 10,2%	103 12,1%	167 11,3%
	2 Assez important	232 37,0%	334 39,2%	566 38,3%
	3 Pas très important	119 19,0%	154 18,1%	273 18,5%
	4 Pas important du tout	64 10,2%	49 5,8%	113 7,6%
	5 Ne s'applique pas	148 23,6%	212 24,9%	360 24,3%
Total		627 100,0%	852 100,0%	1479 100,0%

E18i Importance de : Ta vie amoureuse

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E18i Importance de : Ta vie amoureuse	1 Très important	197 31,1%	396 46,6%	593 40,0%
	2 Assez important	178 28,1%	197 23,2%	375 25,3%
	3 Pas très important	96 15,1%	95 11,2%	191 12,9%
	4 Pas important du tout	30 4,7%	23 2,7%	53 3,6%
	5 Ne s'applique pas	133 21,0%	139 16,4%	272 18,3%
Total		634 100,0%	850 100,0%	1484 100,0%

EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée	1 Mauvaise gestion	269 42,6%	244 28,7%	513 34,6%
	2 Bonne gestion	268 42,4%	394 46,3%	662 44,6%
	3 Excellente gestion	95 15,0%	213 25,0%	308 20,8%
Total		632 100,0%	851 100,0%	1483 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?	1 Oui	131 20,7%	221 26,0%	352 23,8%
	2 Non	502 79,3%	628 74,0%	1130 76,2%
Total		633 100,0%	849 100,0%	1482 100,0%

E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?	1 Oui	357 56,6%	570 67,1%	927 62,6%
	2 Non	274 43,4%	280 32,9%	554 37,4%
Total		631 100,0%	850 100,0%	1481 100,0%

E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?	1 Oui	326 51,7%	720 84,7%	1046 70,7%
	2 Non	304 48,3%	130 15,3%	434 29,3%
Total		630 100,0%	850 100,0%	1480 100,0%

E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?	1 Oui	196 31,2%	448 52,6%	644 43,5%
	2 Non	433 68,8%	403 47,4%	836 56,5%
Total		629 100,0%	851 100,0%	1480 100,0%

E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?	1 Oui	435 68,8%	639 75,4%	1074 72,6%
	2 Non	197 31,2%	208 24,6%	405 27,4%
Total		632 100,0%	847 100,0%	1479 100,0%

E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?	1 Oui	360 56,9%	567 66,7%	927 62,5%
	2 Non	273 43,1%	283 33,3%	556 37,5%
Total		633 100,0%	850 100,0%	1483 100,0%

E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?	1 Oui	267 42,2%	470 55,5%	737 49,8%
	2 Non	365 57,8%	377 44,5%	742 50,2%
Total		632 100,0%	847 100,0%	1479 100,0%

E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?	1 Oui	388 62,2%	442 52,7%	830 56,8%
	2 Non	236 37,8%	396 47,3%	632 43,2%
Total		624 100,0%	838 100,0%	1462 100,0%

E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,323				
E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles,	1 Oui	522 83,3%	685 81,3%	1207 82,1%
	2 Non	105 16,7%	158 18,7%	263 17,9%
Total		627 100,0%	843 100,0%	1470 100,0%

E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,871				
E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?	1 Oui	509 80,5%	685 80,9%	1194 80,7%
	2 Non	123 19,5%	162 19,1%	285 19,3%
Total		632 100,0%	847 100,0%	1479 100,0%

F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)	1 Beaucoup	508 76,3%	599 68,3%	1107 71,7%
	2 Un peu	122 18,3%	207 23,6%	329 21,3%
	3 Pas du tout	23 3,5%	36 4,1%	59 3,8%
	4 Je n'en ai pas	2 ,3%	5 ,6%	7 ,5%
	5 Je ne le/la vois pas	11 1,7%	30 3,4%	41 2,7%
Total		666 100,0%	877 100,0%	1543 100,0%

F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,039				
F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)	1 Beaucoup	576 86,9%	745 85,1%	1321 85,9%
	2 Un peu	75 11,3%	95 10,9%	170 11,1%
	3 Pas du tout	6 ,9%	18 2,1%	24 1,6%
	4 Je n'en ai pas	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	5 Je ne le/la vois pas	2 ,3%	14 1,6%	16 1,0%
Total		663 100,0%	875 100,0%	1538 100,0%

F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,015				
F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs	1 Beaucoup	283 42,9%	401 45,7%	684 44,5%
	2 Un peu	209 31,7%	266 30,3%	475 30,9%
	3 Pas du tout	111 16,8%	104 11,9%	215 14,0%
	4 Je n'en ai pas	42 6,4%	84 9,6%	126 8,2%
	5 Je ne le/la vois pas	15 2,3%	22 2,5%	37 2,4%
Total		660 100,0%	877 100,0%	1537 100,0%

F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis	1 Beaucoup	408 61,5%	681 77,7%	1089 70,8%
	2 Un peu	229 34,5%	174 19,9%	403 26,2%
	3 Pas du tout	20 3,0%	19 2,2%	39 2,5%
	4 Je n'en ai pas	4 ,6%	1 ,1%	5 ,3%
	5 Je ne le/la vois pas	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
Total		663 100,0%	876 100,0%	1539 100,0%

F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,009				
F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants	1 Beaucoup	164 24,9%	153 17,5%	317 20,7%
	2 Un peu	294 44,7%	420 47,9%	714 46,5%
	3 Pas du tout	176 26,7%	265 30,3%	441 28,7%
	4 Je n'en ai pas	6 ,9%	13 1,5%	19 1,2%
	5 Je ne le/la vois pas	18 2,7%	25 2,9%	43 2,8%
Total		658 100,0%	876 100,0%	1534 100,0%

F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,011				
F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur	1 Beaucoup	90 13,7%	94 10,8%	184 12,0%
	2 Un peu	108 16,4%	197 22,6%	305 19,9%
	3 Pas du tout	200 30,4%	275 31,5%	475 31,0%
	4 Je n'en ai pas	214 32,5%	241 27,6%	455 29,7%
	5 Je ne le/la vois pas	46 7,0%	65 7,5%	111 7,3%
Total		658 100,0%	872 100,0%	1530 100,0%

F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde	1 Beaucoup	283 42,9%	465 53,2%	748 48,8%
	2 Un peu	34 5,2%	58 6,6%	92 6,0%
	3 Pas du tout	18 2,7%	14 1,6%	32 2,1%
	4 Je n'en ai pas	294 44,5%	314 35,9%	608 39,6%
	5 Je ne le/la vois pas	31 4,7%	23 2,6%	54 3,5%
Total		660 100,0%	874 100,0%	1534 100,0%

F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes

p = 0,069		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes	1 Beaucoup	156 26,2%	223 28,1%	379 27,3%
	2 Un peu	224 37,6%	317 39,9%	541 38,9%
	3 Pas du tout	102 17,1%	133 16,8%	235 16,9%
	4 Je n'en ai pas	51 8,6%	72 9,1%	123 8,9%
	5 Je ne le/la vois pas	62 10,4%	49 6,2%	111 8,0%
Total		595 100,0%	794 100,0%	1389 100,0%

VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)	1 Faible	92 13,9%	41 4,7%	133 8,7%
	2 Moyen	360 54,5%	429 49,5%	789 51,7%
	3 Élevé	208 31,5%	397 45,8%	605 39,6%
Total		660 100,0%	867 100,0%	1527 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit	1 Jamais acceptable	252 38,4%	435 50,6%	687 45,3%
	2	79 12,0%	119 13,8%	198 13,1%
	3	65 9,9%	81 9,4%	146 9,6%
	4	47 7,2%	42 4,9%	89 5,9%
	5	71 10,8%	62 7,2%	133 8,8%
	6	39 5,9%	38 4,4%	77 5,1%
	7	35 5,3%	27 3,1%	62 4,1%
	8	21 3,2%	15 1,7%	36 2,4%
	9	6 ,9%	9 1,0%	15 1,0%
	10 Toujours acceptable	41 6,3%	32 3,7%	73 4,8%
Total		656 100,0%	860 100,0%	1516 100,0%

F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun	1 Jamais acceptable	312 47,3%	513 59,2%	825 54,0%
	2	92 13,9%	135 15,6%	227 14,9%
	3	63 9,5%	64 7,4%	127 8,3%
	4	44 6,7%	48 5,5%	92 6,0%
	5	42 6,4%	46 5,3%	88 5,8%
	6	37 5,6%	26 3,0%	63 4,1%
	7	23 3,5%	11 1,3%	34 2,2%
	8	20 3,0%	6 ,7%	26 1,7%
	9	5 ,8%	5 ,6%	10 ,7%
	10 Toujours acceptable	22 3,3%	13 1,5%	35 2,3%
Total		660 100,0%	867 100,0%	1527 100,0%

F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité	1 Jamais acceptable	395 59,8%	625 72,1%	1020 66,8%
	2	85 12,9%	106 12,2%	191 12,5%
	3	60 9,1%	53 6,1%	113 7,4%
	4	24 3,6%	20 2,3%	44 2,9%
	5	33 5,0%	30 3,5%	63 4,1%
	6	25 3,8%	16 1,8%	41 2,7%
	7	16 2,4%	9 1,0%	25 1,6%
	8	14 2,1%	3 ,3%	17 1,1%
	9	3 ,5%	1 ,1%	4 ,3%
	10 Toujours acceptable	6 ,9%	4 ,5%	10 ,7%
Total		661 100,0%	867 100,0%	1528 100,0%

F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée	1 Jamais acceptable	278 42,2%	483 55,6%	761 49,9%
	2	77 11,7%	117 13,5%	194 12,7%
	3	64 9,7%	54 6,2%	118 7,7%
	4	44 6,7%	55 6,3%	99 6,5%
	5	66 10,0%	63 7,3%	129 8,5%
	6	32 4,9%	37 4,3%	69 4,5%
	7	28 4,3%	28 3,2%	56 3,7%
	8	36 5,5%	15 1,7%	51 3,3%
	9	10 1,5%	5 ,6%	15 1,0%
	10 Toujours acceptable	23 3,5%	11 1,3%	34 2,2%
Total		658 100,0%	868 100,0%	1526 100,0%

F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions	1 Jamais acceptable	359 54,5%	546 63,6%	905 59,7%
	2	89 13,5%	128 14,9%	217 14,3%
	3	59 9,0%	57 6,6%	116 7,6%
	4	40 6,1%	33 3,8%	73 4,8%
	5	46 7,0%	45 5,2%	91 6,0%
	6	23 3,5%	18 2,1%	41 2,7%
	7	12 1,8%	14 1,6%	26 1,7%
	8	15 2,3%	8 ,9%	23 1,5%
	9	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
	10 Toujours acceptable	14 2,1%	6 ,7%	20 1,3%
Total		659 100,0%	858 100,0%	1517 100,0%

F2f Se battre avec des agents de police

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2f Se battre avec des agents de police	1 Jamais acceptable	507 76,9%	760 87,7%	1267 83,0%
	2	57 8,6%	58 6,7%	115 7,5%
	3	25 3,8%	11 1,3%	36 2,4%
	4	17 2,6%	13 1,5%	30 2,0%
	5	17 2,6%	11 1,3%	28 1,8%
	6	11 1,7%	5 ,6%	16 1,0%
	7	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	8	10 1,5%	1 ,1%	11 ,7%
	9	1 ,2%	3 ,3%	4 ,3%
	10 Toujours acceptable	10 1,5%	2 ,2%	12 ,8%
Total		659 100,0%	867 100,0%	1526 100,0%

F2g L'assassinat politique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2g L'assassinat politique	1 Jamais acceptable	512 77,9%	803 92,8%	1315 86,4%
	2	39 5,9%	24 2,8%	63 4,1%
	3	25 3,8%	9 1,0%	34 2,2%
	4	14 2,1%	5 ,6%	19 1,2%
	5	20 3,0%	12 1,4%	32 2,1%
	6	12 1,8%	5 ,6%	17 1,1%
	7	11 1,7%	2 ,2%	13 ,9%
	8	8 1,2%	1 ,1%	9 ,6%
	9	3 ,5%	2 ,2%	5 ,3%
	10 Toujours acceptable	13 2,0%	2 ,2%	15 1,0%
Total		657 100,0%	865 100,0%	1522 100,0%

F2h Jeter des ordures dans un lieu public

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,187				
F2h Jeter des ordures dans un lieu public	1 Jamais acceptable	339 51,4%	479 55,3%	818 53,6%
	2	92 13,9%	122 14,1%	214 14,0%
	3	72 10,9%	90 10,4%	162 10,6%
	4	46 7,0%	69 8,0%	115 7,5%
	5	52 7,9%	57 6,6%	109 7,1%
	6	32 4,8%	30 3,5%	62 4,1%
	7	8 1,2%	11 1,3%	19 1,2%
	8	7 1,1%	3 ,3%	10 ,7%
	9	4 ,6%	2 ,2%	6 ,4%
	10 Toujours acceptable	8 1,2%	3 ,3%	11 ,7%
Total		660 100,0%	866 100,0%	1526 100,0%

F2i Conduire après avoir bu de l'alcool

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2i Conduire après avoir bu de l'alcool	1 Jamais acceptable	456 69,1%	691 79,9%	1147 75,2%
	2	69 10,5%	90 10,4%	159 10,4%
	3	41 6,2%	42 4,9%	83 5,4%
	4	36 5,5%	14 1,6%	50 3,3%
	5	22 3,3%	11 1,3%	33 2,2%
	6	14 2,1%	9 1,0%	23 1,5%
	7	9 1,4%	3 ,3%	12 ,8%
	8	3 ,5%	1 ,1%	4 ,3%
	9	3 ,5%	1 ,1%	4 ,3%
	10 Toujours acceptable	7 1,1%	3 ,3%	10 ,7%
Total		660 100,0%	865 100,0%	1525 100,0%

IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle

p = 0,095		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle	1,0 Elevée	68 10,4%	121 14,0%	189 12,4%
	1,5	132 20,1%	161 18,6%	293 19,3%
	2,0	208 31,7%	286 33,1%	494 32,5%
	2,5	156 23,7%	208 24,1%	364 23,9%
	3,0	70 10,7%	72 8,3%	142 9,3%
	3,5	12 1,8%	8 ,9%	20 1,3%
	4,0 Faible	11 1,7%	8 ,9%	19 1,2%
	Total	657 100,0%	864 100,0%	1521 100,0%

IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique	1,0 Elevée	42 6,4%	51 5,9%	93 6,1%
	1,5	61 9,3%	53 6,1%	114 7,5%
	2,0	258 39,3%	308 35,6%	566 37,2%
	2,5	132 20,1%	205 23,7%	337 22,2%
	3,0	126 19,2%	198 22,9%	324 21,3%
	3,5	16 2,4%	19 2,2%	35 2,3%
	4,0 Faible	21 3,2%	30 3,5%	51 3,4%
	Total	656 100,0%	864 100,0%	1520 100,0%

IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale

p = 0,297		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale	1,0 Elevée	106 16,1%	141 16,3%	247 16,2%
	1,5	108 16,4%	144 16,6%	252 16,5%
	2,0	236 35,9%	316 36,4%	552 36,2%
	2,5	80 12,2%	133 15,3%	213 14,0%
	3,0	82 12,5%	86 9,9%	168 11,0%
	3,5	20 3,0%	16 1,8%	36 2,4%
	4,0 Faible	25 3,8%	31 3,6%	56 3,7%
	Total	657 100,0%	867 100,0%	1524 100,0%

F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.

p = 0,983		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.	1 Totalemment en accord	271 41,1%	359 41,5%	630 41,3%
	2 D'accord	317 48,1%	415 47,9%	732 48,0%
	3 Pas d'accord	57 8,6%	76 8,8%	133 8,7%
	4 Totalemment en désaccord	14 2,1%	16 1,8%	30 2,0%
Total		659 100,0%	866 100,0%	1525 100,0%

F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.	1 Totalemment en accord	83 12,6%	158 18,3%	241 15,8%
	2 D'accord	276 41,9%	348 40,2%	624 40,9%
	3 Pas d'accord	222 33,7%	301 34,8%	523 34,3%
	4 Totalemment en désaccord	78 11,8%	58 6,7%	136 8,9%
Total		659 100,0%	865 100,0%	1524 100,0%

F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.

p = 0,658		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.	1 Totalemment en accord	75 11,4%	92 10,6%	167 11,0%
	2 D'accord	348 52,8%	438 50,6%	786 51,5%
	3 Pas d'accord	198 30,0%	286 33,0%	484 31,7%
	4 Totalemment en désaccord	38 5,8%	50 5,8%	88 5,8%
Total		659 100,0%	866 100,0%	1525 100,0%

F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.	1 Totalemment en accord	86 13,1%	89 10,3%	175 11,5%
	2 D'accord	348 53,0%	408 47,2%	756 49,7%
	3 Pas d'accord	183 27,9%	321 37,1%	504 33,1%
	4 Totalemment en désaccord	40 6,1%	47 5,4%	87 5,7%
Total		657 100,0%	865 100,0%	1522 100,0%

F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue

p = 0,747		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue	1 Totalement en accord	134 20,4%	161 18,6%	295 19,4%
	2 D'accord	311 47,3%	432 49,9%	743 48,8%
	3 Pas d'accord	160 24,4%	208 24,0%	368 24,2%
	4 Totalement en désaccord	52 7,9%	65 7,5%	117 7,7%
Total		657 100,0%	866 100,0%	1523 100,0%

F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante

p = 0,076		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante	1 Totalement en accord	224 34,0%	305 35,2%	529 34,7%
	2 D'accord	293 44,5%	420 48,4%	713 46,7%
	3 Pas d'accord	105 15,9%	107 12,3%	212 13,9%
	4 Totalement en désaccord	37 5,6%	35 4,0%	72 4,7%
Total		659 100,0%	867 100,0%	1526 100,0%

IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée

p = 0,154		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée	1,0 Très difficilement	13 2,0%	8 ,9%	21 1,4%
	1,5	24 3,7%	31 3,6%	55 3,6%
	2,0	84 12,8%	104 12,0%	188 12,4%
	2,5	166 25,4%	233 26,9%	399 26,3%
	3,0	204 31,2%	277 32,0%	481 31,7%
	3,5	97 14,8%	151 17,5%	248 16,3%
	4,0 Très facilement	66 10,1%	61 7,1%	127 8,4%
	Total		654 100,0%	865 100,0%

IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée	1,0 Très difficilement	29 4,4%	13 1,5%	42 2,8%
	1,5	78 12,0%	84 9,7%	162 10,7%
	2,0	152 23,3%	193 22,3%	345 22,8%
	2,5	184 28,2%	276 31,9%	460 30,3%
	3,0	120 18,4%	198 22,9%	318 21,0%
	3,5	45 6,9%	72 8,3%	117 7,7%
	4,0 Très facilement	44 6,7%	28 3,2%	72 4,7%
	Total	652 100,0%	864 100,0%	1516 100,0%

IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive

p = 0,085		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive	1,0 Très difficilement	16 2,5%	13 1,5%	29 1,9%
	1,5	28 4,3%	43 5,0%	71 4,7%
	2,0	113 17,4%	135 15,7%	248 16,4%
	2,5	164 25,2%	258 30,0%	422 28,0%
	3,0	195 30,0%	260 30,3%	455 30,2%
	3,5	80 12,3%	105 12,2%	185 12,3%
	4,0 Très facilement	54 8,3%	45 5,2%	99 6,6%
	Total	650 100,0%	859 100,0%	1509 100,0%

IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée	1,0 Très difficilement	9 1,4%	4 ,5%	13 ,9%
	1,5	16 2,4%	19 2,2%	35 2,3%
	2,0	70 10,7%	83 9,6%	153 10,1%
	2,5	195 29,8%	209 24,2%	404 26,6%
	3,0	204 31,1%	297 34,5%	501 33,0%
	3,5	94 14,4%	172 20,0%	266 17,5%
	4,0 Très facilement	67 10,2%	78 9,0%	145 9,6%
	Total	655 100,0%	862 100,0%	1517 100,0%

F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.

p = 0,080		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.	1 Très difficilement	40 6,1%	52 6,0%	92 6,0%
	2 Difficilement	204 30,9%	270 31,1%	474 31,0%
	3 Facilement	306 46,3%	440 50,6%	746 48,8%
	4 Très facilement	111 16,8%	107 12,3%	218 14,2%
Total		661 100,0%	869 100,0%	1530 100,0%

F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.	1 Très difficilement	58 8,8%	34 3,9%	92 6,0%
	2 Difficilement	246 37,3%	279 32,2%	525 34,4%
	3 Facilement	256 38,8%	388 44,8%	644 42,2%
	4 Très facilement	99 15,0%	166 19,1%	265 17,4%
Total		659 100,0%	867 100,0%	1526 100,0%

F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.

p = 0,160		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.	1 Très difficilement	63 9,6%	65 7,5%	128 8,4%
	2 Difficilement	203 31,0%	262 30,4%	465 30,7%
	3 Facilement	270 41,2%	398 46,2%	668 44,0%
	4 Très facilement	119 18,2%	137 15,9%	256 16,9%
Total		655 100,0%	862 100,0%	1517 100,0%

F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.

p = 0,662		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.	1 Très difficilement	20 3,0%	18 2,1%	38 2,5%
	2 Difficilement	50 7,6%	70 8,1%	120 7,9%
	3 Facilement	342 52,1%	459 53,0%	801 52,6%
	4 Très facilement	245 37,3%	319 36,8%	564 37,0%
Total		657 100,0%	866 100,0%	1523 100,0%

F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.

p = 0,032		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.	1 Très difficilement	49 7,5%	38 4,4%	87 5,7%
	2 Difficilement	152 23,2%	188 21,7%	340 22,3%
	3 Facilement	268 40,9%	398 46,0%	666 43,8%
	4 Très facilement	187 28,5%	242 27,9%	429 28,2%
Total		656 100,0%	866 100,0%	1522 100,0%

F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.	1 Très difficilement	164 25,2%	198 22,8%	362 23,8%
	2 Difficilement	232 35,6%	368 42,4%	600 39,5%
	3 Facilement	145 22,2%	199 22,9%	344 22,6%
	4 Très facilement	111 17,0%	103 11,9%	214 14,1%
Total		652 100,0%	868 100,0%	1520 100,0%

F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.	1 Très difficilement	58 8,9%	62 7,2%	120 7,9%
	2 Difficilement	153 23,4%	264 30,6%	417 27,5%
	3 Facilement	323 49,4%	413 47,8%	736 48,5%
	4 Très facilement	120 18,3%	125 14,5%	245 16,1%
Total		654 100,0%	864 100,0%	1518 100,0%

F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.	1 Très difficilement	103 15,7%	102 11,8%	205 13,5%
	2 Difficilement	243 37,0%	272 31,5%	515 33,9%
	3 Facilement	208 31,7%	349 40,4%	557 36,6%
	4 Très facilement	103 15,7%	141 16,3%	244 16,0%
Total		657 100,0%	864 100,0%	1521 100,0%

F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative

p = 0,820		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative	1 Très souvent	33 5,4%	51 6,4%	84 5,9%
	2 Souvent	52 8,5%	74 9,2%	126 8,9%
	3 Rarement	122 20,0%	152 18,9%	274 19,4%
	4 Jamais	403 66,1%	526 65,5%	929 65,7%
Total		610 100,0%	803 100,0%	1413 100,0%

F5bR Participé à des activités politiques

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5bR Participé à des activités politiques	1 Très souvent	16 2,6%	8 1,0%	24 1,7%
	2 Souvent	27 4,4%	23 2,9%	50 3,5%
	3 Rarement	103 16,9%	91 11,3%	194 13,7%
	4 Jamais	462 76,0%	682 84,8%	1144 81,0%
Total		608 100,0%	804 100,0%	1412 100,0%

F5cR Membre d'une association étudiante

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5cR Membre d'une association étudiante	1 Très souvent	19 3,1%	58 7,1%	77 5,4%
	2 Souvent	46 7,5%	72 8,9%	118 8,3%
	3 Rarement	78 12,7%	111 13,7%	189 13,2%
	4 Jamais	472 76,7%	572 70,4%	1044 73,1%
Total		615 100,0%	813 100,0%	1428 100,0%

F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)

p = 0,089		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)	1 Très souvent	37 6,0%	57 7,0%	94 6,5%
	2 Souvent	86 13,9%	151 18,5%	237 16,5%
	3 Rarement	119 19,2%	149 18,2%	268 18,6%
	4 Jamais	378 61,0%	461 56,4%	839 58,3%
Total		620 100,0%	818 100,0%	1438 100,0%

F5eR Participé à des manifestations

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5eR Participé à des manifestations	1 Très souvent	4 ,7%	7 ,9%	11 ,8%
	2 Souvent	23 3,8%	9 1,1%	32 2,3%
	3 Rarement	51 8,4%	79 9,8%	130 9,2%
	4 Jamais	532 87,2%	714 88,3%	1246 87,8%
Total		610 100,0%	809 100,0%	1419 100,0%

F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social

p = 0,098		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social	1 Très souvent	10 1,7%	19 2,3%	29 2,0%
	2 Souvent	33 5,4%	53 6,5%	86 6,1%
	3 Rarement	83 13,7%	143 17,6%	226 15,9%
	4 Jamais	480 79,2%	597 73,5%	1077 76,0%
Total		606 100,0%	812 100,0%	1418 100,0%

F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social

p = 0,716		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social	1 Très souvent	124 20,2%	170 20,5%	294 20,4%
	2 Souvent	68 11,1%	96 11,6%	164 11,4%
	3 Rarement	109 17,8%	163 19,7%	272 18,9%
	4 Jamais	313 51,0%	399 48,2%	712 49,4%
Total		614 100,0%	828 100,0%	1442 100,0%

F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)

p = 0,105		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)	1 Très souvent	16 2,6%	38 4,7%	54 3,8%
	2 Souvent	43 7,0%	61 7,5%	104 7,3%
	3 Rarement	86 14,0%	131 16,1%	217 15,2%
	4 Jamais	469 76,4%	583 71,7%	1052 73,7%
Total		614 100,0%	813 100,0%	1427 100,0%

F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement	1 Très souvent	194 30,7%	328 39,0%	522 35,5%
	2 Souvent	275 43,6%	360 42,9%	635 43,2%
	3 Rarement	79 12,5%	84 10,0%	163 11,1%
	4 Jamais	83 13,2%	68 8,1%	151 10,3%
Total		631 100,0%	840 100,0%	1471 100,0%

F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)	1 Très souvent	57 9,2%	98 11,6%	155 10,6%
	2 Souvent	127 20,5%	191 22,7%	318 21,7%
	3 Rarement	219 35,3%	328 38,9%	547 37,4%
	4 Jamais	218 35,1%	226 26,8%	444 30,3%
Total		621 100,0%	843 100,0%	1464 100,0%

F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire	1 Très souvent	54 9,1%	87 11,1%	141 10,2%
	2 Souvent	49 8,3%	100 12,7%	149 10,8%
	3 Rarement	87 14,7%	123 15,6%	210 15,2%
	4 Jamais	402 67,9%	476 60,6%	878 63,7%
Total		592 100,0%	786 100,0%	1378 100,0%

F5IR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5IR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études	1 Très souvent	29 4,7%	69 8,5%	98 6,9%
	2 Souvent	77 12,6%	107 13,1%	184 12,9%
	3 Rarement	106 17,3%	160 19,7%	266 18,6%
	4 Jamais	401 65,4%	478 58,7%	879 61,6%
Total		613 100,0%	814 100,0%	1427 100,0%

F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée

p = 0,312		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	151 23,1%	199 23,4%	350 23,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	252 38,5%	356 41,8%	608 40,4%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	251 38,4%	296 34,8%	547 36,3%
Total		654 100,0%	851 100,0%	1505 100,0%

F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	193 29,6%	400 46,8%	593 39,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	275 42,1%	302 35,4%	577 38,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	185 28,3%	152 17,8%	337 22,4%
Total		653 100,0%	854 100,0%	1507 100,0%

F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	358 55,1%	601 70,2%	959 63,7%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	209 32,2%	210 24,5%	419 27,8%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	83 12,8%	45 5,3%	128 8,5%
Total		650 100,0%	856 100,0%	1506 100,0%

F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée

p = 0,064		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	109 16,8%	117 13,7%	226 15,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	192 29,7%	232 27,1%	424 28,2%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	346 53,5%	507 59,2%	853 56,8%
Total		647 100,0%	856 100,0%	1503 100,0%

F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	258 39,6%	478 56,0%	736 48,9%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	247 37,9%	287 33,6%	534 35,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	147 22,5%	89 10,4%	236 15,7%
Total		652 100,0%	854 100,0%	1506 100,0%

F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	326 50,2%	503 59,0%	829 55,2%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	211 32,5%	253 29,7%	464 30,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	113 17,4%	97 11,4%	210 14,0%
Total		650 100,0%	853 100,0%	1503 100,0%

F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	289 44,7%	487 57,0%	776 51,7%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	216 33,4%	258 30,2%	474 31,6%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	142 21,9%	110 12,9%	252 16,8%
Total		647 100,0%	855 100,0%	1502 100,0%

F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	268 41,2%	489 57,2%	757 50,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	228 35,1%	265 31,0%	493 32,8%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	154 23,7%	101 11,8%	255 16,9%
Total		650 100,0%	855 100,0%	1505 100,0%

F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	263 40,5%	384 45,0%	647 43,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	228 35,1%	311 36,5%	539 35,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	159 24,5%	158 18,5%	317 21,1%
Total		650 100,0%	853 100,0%	1503 100,0%

F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	306 47,0%	508 59,6%	814 54,1%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	224 34,4%	243 28,5%	467 31,1%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	121 18,6%	102 12,0%	223 14,8%
Total		651 100,0%	853 100,0%	1504 100,0%

F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,827				
F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	118 18,3%	154 18,1%	272 18,2%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	181 28,0%	227 26,7%	408 27,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	347 53,7%	469 55,2%	816 54,5%
Total		646 100,0%	850 100,0%	1496 100,0%

F6lR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,843				
F6lR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	64 9,8%	78 9,2%	142 9,5%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	170 26,1%	216 25,4%	386 25,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	417 64,1%	556 65,4%	973 64,8%
Total		651 100,0%	850 100,0%	1501 100,0%

F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,374				
F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	29 4,4%	29 3,4%	58 3,9%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	56 8,6%	63 7,4%	119 7,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	567 87,0%	762 89,2%	1329 88,2%
Total		652 100,0%	854 100,0%	1506 100,0%

F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée

p = 0,186		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	59 9,1%	59 6,9%	118 7,9%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	190 29,2%	235 27,6%	425 28,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	401 61,7%	558 65,5%	959 63,8%
Total		650 100,0%	852 100,0%	1502 100,0%

F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée

p = 0,869		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	168 25,8%	224 26,3%	392 26,1%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	272 41,8%	363 42,7%	635 42,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	210 32,3%	264 31,0%	474 31,6%
Total		650 100,0%	851 100,0%	1501 100,0%

F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale

p = 0,290		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale	1 M'incite peu	170 26,0%	179 21,1%	349 23,2%
	2	80 12,3%	116 13,6%	196 13,0%
	3	107 16,4%	155 18,2%	262 17,4%
	4	145 22,2%	201 23,6%	346 23,0%
	5	98 15,0%	121 14,2%	219 14,6%
	6 M'incite énormément	53 8,1%	78 9,2%	131 8,7%
Total		653 100,0%	850 100,0%	1503 100,0%

F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser	1 M'incite peu	129 19,7%	73 8,5%	202 13,4%
	2	56 8,6%	79 9,2%	135 8,9%
	3	106 16,2%	121 14,2%	227 15,0%
	4	169 25,8%	182 21,3%	351 23,3%
	5	117 17,9%	221 25,8%	338 22,4%
	6 M'incite énormément	77 11,8%	179 20,9%	256 17,0%
Total		654 100,0%	855 100,0%	1509 100,0%

F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un	1 M'incite peu	60 9,2%	27 3,2%	87 5,8%
	2	23 3,5%	18 2,1%	41 2,7%
	3	72 11,1%	64 7,5%	136 9,0%
	4	137 21,0%	145 17,0%	282 18,7%
	5	221 33,9%	273 31,9%	494 32,8%
	6 M'incite énormément	138 21,2%	328 38,4%	466 30,9%
	Total	651 100,0%	855 100,0%	1506 100,0%

F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,228				
F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi	1 M'incite peu	229 35,4%	334 39,1%	563 37,5%
	2	117 18,1%	172 20,1%	289 19,2%
	3	93 14,4%	119 13,9%	212 14,1%
	4	99 15,3%	113 13,2%	212 14,1%
	5	78 12,1%	76 8,9%	154 10,3%
	6 M'incite énormément	31 4,8%	41 4,8%	72 4,8%
	Total	647 100,0%	855 100,0%	1502 100,0%

F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles	1 M'incite peu	99 15,2%	55 6,4%	154 10,2%
	2	48 7,4%	34 4,0%	82 5,4%
	3	78 12,0%	91 10,7%	169 11,2%
	4	169 25,9%	196 23,0%	365 24,2%
	5	160 24,5%	262 30,7%	422 28,0%
	6 M'incite énormément	98 15,0%	216 25,3%	314 20,8%
	Total	652 100,0%	854 100,0%	1506 100,0%

F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae	1 M'incite peu	68 10,5%	56 6,6%	124 8,3%
	2	45 6,9%	41 4,8%	86 5,7%
	3	75 11,5%	77 9,0%	152 10,1%
	4	136 20,9%	176 20,6%	312 20,8%
	5	190 29,2%	253 29,7%	443 29,5%
	6 M'incite énormément	136 20,9%	250 29,3%	386 25,7%
	Total	650 100,0%	853 100,0%	1503 100,0%

F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels	1 M'incite peu	97 14,9%	68 8,0%	165 11,0%
	2	45 6,9%	42 4,9%	87 5,8%
	3	92 14,2%	82 9,6%	174 11,6%
	4	125 19,3%	175 20,5%	300 20,0%
	5	171 26,3%	269 31,5%	440 29,3%
	6 M'incite énormément	119 18,3%	218 25,5%	337 22,4%
	Total	649 100,0%	854 100,0%	1503 100,0%

F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause	1 M'incite peu	94 14,5%	57 6,7%	151 10,0%
	2	61 9,4%	44 5,2%	105 7,0%
	3	95 14,6%	103 12,1%	198 13,2%
	4	132 20,3%	161 18,9%	293 19,5%
	5	148 22,8%	238 27,9%	386 25,7%
	6 M'incite énormément	120 18,5%	251 29,4%	371 24,7%
	Total	650 100,0%	854 100,0%	1504 100,0%

F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société	1 M'incite peu	101 15,5%	82 9,6%	183 12,2%
	2	59 9,1%	76 8,9%	135 9,0%
	3	101 15,5%	130 15,2%	231 15,4%
	4	127 19,5%	182 21,3%	309 20,6%
	5	150 23,1%	203 23,8%	353 23,5%
	6 M'incite énormément	112 17,2%	180 21,1%	292 19,4%
	Total	650 100,0%	853 100,0%	1503 100,0%

F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi	1 M'incite peu	80 12,3%	64 7,5%	144 9,6%
	2	40 6,1%	38 4,5%	78 5,2%
	3	85 13,1%	76 8,9%	161 10,7%
	4	139 21,4%	167 19,6%	306 20,4%
	5	164 25,2%	256 30,0%	420 27,9%
	6 M'incite énormément	143 22,0%	251 29,5%	394 26,2%
	Total	651 100,0%	852 100,0%	1503 100,0%

F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps

p = 0,796		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps	1 M'incite peu	266 41,1%	343 40,3%	609 40,6%
	2	80 12,4%	126 14,8%	206 13,7%
	3	88 13,6%	115 13,5%	203 13,5%
	4	94 14,5%	113 13,3%	207 13,8%
	5	66 10,2%	91 10,7%	157 10,5%
	6 M'incite énormément	53 8,2%	64 7,5%	117 7,8%
	Total	647 100,0%	852 100,0%	1499 100,0%

F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,793				
F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents	1 M'incite peu	301 46,2%	413 48,6%	714 47,6%
	2	116 17,8%	143 16,8%	259 17,3%
	3	105 16,1%	124 14,6%	229 15,3%
	4	65 10,0%	92 10,8%	157 10,5%
	5	39 6,0%	53 6,2%	92 6,1%
	6 M'incite énormément	25 3,8%	25 2,9%	50 3,3%
	Total	651 100,0%	850 100,0%	1501 100,0%

F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,340				
F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses	1 M'incite peu	514 78,8%	671 78,7%	1185 78,7%
	2	53 8,1%	91 10,7%	144 9,6%
	3	38 5,8%	38 4,5%	76 5,0%
	4	18 2,8%	25 2,9%	43 2,9%
	5	17 2,6%	14 1,6%	31 2,1%
	6 M'incite énormément	12 1,8%	14 1,6%	26 1,7%
	Total	652 100,0%	853 100,0%	1505 100,0%

F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,127				
F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font	1 M'incite peu	287 44,2%	412 48,4%	699 46,5%
	2	114 17,5%	146 17,1%	260 17,3%
	3	93 14,3%	132 15,5%	225 15,0%
	4	97 14,9%	103 12,1%	200 13,3%
	5	42 6,5%	49 5,8%	91 6,1%
	6 M'incite énormément	17 2,6%	10 1,2%	27 1,8%
	Total	650 100,0%	852 100,0%	1502 100,0%

F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens

p = 0,076		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens	1 M'incite peu	146 22,4%	164 19,3%	310 20,6%
	2	64 9,8%	100 11,8%	164 10,9%
	3	143 22,0%	153 18,0%	296 19,7%
	4	129 19,8%	210 24,7%	339 22,6%
	5	119 18,3%	161 18,9%	280 18,6%
	6 M'incite énormément	50 7,7%	63 7,4%	113 7,5%
Total		651 100,0%	851 100,0%	1502 100,0%

F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)	0 Non	419 64,9%	488 57,3%	907 60,6%
	1 Oui	227 35,1%	363 42,7%	590 39,4%
Total		646 100,0%	851 100,0%	1497 100,0%

F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée	0 Aucune	419 64,8%	488 57,4%	907 60,6%
	1 Moins de 5 heures	107 16,5%	152 17,9%	259 17,3%
	2 5 à moins de 10 heures	41 6,3%	81 9,5%	122 8,1%
	3 10 heures ou plus	80 12,4%	129 15,2%	209 14,0%
	Total	647 100,0%	850 100,0%	1497 100,0%

F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée

p = 0,359		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée	0 Aucune	531 82,2%	722 84,9%	1253 83,8%
	1 Moins de 5 heures	66 10,2%	74 8,7%	140 9,4%
	2 5 à moins de 10 heures	22 3,4%	30 3,5%	52 3,5%
	3 10 heures ou plus	27 4,2%	24 2,8%	51 3,4%
	Total	646 100,0%	850 100,0%	1496 100,0%

F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)

p = 0,136		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)	0 Non	531 82,1%	722 84,9%	1253 83,7%
	1 Oui	116 17,9%	128 15,1%	244 16,3%
Total		647 100,0%	850 100,0%	1497 100,0%

IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)	0 Non	401 62,0%	480 56,3%	881 58,7%
	1 Oui	246 38,0%	373 43,7%	619 41,3%
Total		647 100,0%	853 100,0%	1500 100,0%

F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire

p = 0,492		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire	,00	419 64,9%	488 57,3%	907 60,5%
	,50	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
	,80	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	1,00	33 5,1%	46 5,4%	79 5,3%
	1,50	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
	2,00	42 6,5%	58 6,8%	100 6,7%
	2,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3,00	12 1,9%	20 2,3%	32 2,1%
	4,00	16 2,5%	21 2,5%	37 2,5%
	4,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	5,00	20 3,1%	47 5,5%	67 4,5%
	5,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	6,00	11 1,7%	18 2,1%	29 1,9%
	7,00	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	8,00	7 1,1%	12 1,4%	19 1,3%
	9,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	10,00	25 3,9%	41 4,8%	66 4,4%
	12,00	3 ,5%	5 ,6%	8 ,5%
	13,00	0 ,0%	3 ,4%	3 ,2%
	15,00	9 1,4%	16 1,9%	25 1,7%

16,00	0 ,0%	3 ,4%	3 ,2%
17,00	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
20,00	12 1,9%	28 3,3%	40 2,7%
24,00	1 ,2%	4 ,5%	5 ,3%
25,00	4 ,6%	3 ,4%	7 ,5%
27,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
30,00	9 1,4%	9 1,1%	18 1,2%
33,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
35,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
40,00	4 ,6%	8 ,9%	12 ,8%
49,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
50,00	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
60,00	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
65,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
90,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
100,00	1 ,2%	3 ,4%	4 ,3%
150,00	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
Total	646 100,0%	852 100,0%	1498 100,0%

F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire

p = 0,245		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire	,00	531 82,1%	722 84,9%	1253 83,7%
	1,00	22 3,4%	24 2,8%	46 3,1%
	1,50	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	2,00	26 4,0%	26 3,1%	52 3,5%
	3,00	6 ,9%	15 1,8%	21 1,4%
	4,00	11 1,7%	8 ,9%	19 1,3%
	5,00	10 1,5%	19 2,2%	29 1,9%
	6,00	6 ,9%	4 ,5%	10 ,7%
	7,00	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	8,00	5 ,8%	4 ,5%	9 ,6%
	9,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	10,00	5 ,8%	12 1,4%	17 1,1%
	11,00	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	12,00	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
	15,00	3 ,5%	3 ,4%	6 ,4%
	16,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	20,00	6 ,9%	4 ,5%	10 ,7%
	24,00	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	25,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	26,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	28,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
29,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
30,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
50,00	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%	
60,00	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%	
Total		647 100,0%	850 100,0%	1497 100,0%

F8aR Je manque de temps

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8aR Je manque de temps	1 Beaucoup	292 45,1%	530 61,5%	822 54,4%
	2 Un peu	167 25,8%	222 25,8%	389 25,8%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	189 29,2%	110 12,8%	299 19,8%
Total		648 100,0%	862 100,0%	1510 100,0%

F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,015				
F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme	1 Beaucoup	185 28,7%	284 33,0%	469 31,2%
	2 Un peu	200 31,0%	291 33,8%	491 32,6%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	260 40,3%	285 33,1%	545 36,2%
Total		645 100,0%	860 100,0%	1505 100,0%

F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,738				
F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps	1 Beaucoup	99 15,3%	128 15,0%	227 15,1%
	2 Un peu	164 25,4%	233 27,2%	397 26,4%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	382 59,2%	495 57,8%	877 58,4%
Total		645 100,0%	856 100,0%	1501 100,0%

F8dR Je n'ai pas été invité à le faire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,240				
F8dR Je n'ai pas été invité à le faire	1 Beaucoup	198 30,8%	266 31,1%	464 31,0%
	2 Un peu	230 35,8%	336 39,3%	566 37,8%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	215 33,4%	254 29,7%	469 31,3%
Total		643 100,0%	856 100,0%	1499 100,0%

F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire	1 Beaucoup	218 33,9%	156 18,3%	374 25,0%
	2 Un peu	201 31,3%	270 31,7%	471 31,5%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	224 34,8%	427 50,1%	651 43,5%
Total		643 100,0%	853 100,0%	1496 100,0%

F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,220				
F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire	1 Beaucoup	22 3,4%	29 3,4%	51 3,4%
	2 Un peu	20 3,1%	42 4,9%	62 4,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	603 93,5%	785 91,7%	1388 92,5%
Total		645 100,0%	856 100,0%	1501 100,0%

F8gR Je ne sais pas comment participer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8gR Je ne sais pas comment participer	1 Beaucoup	50 7,7%	85 9,9%	135 9,0%
	2 Un peu	187 28,9%	325 38,0%	512 34,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	410 63,4%	446 52,1%	856 57,0%
Total		647 100,0%	856 100,0%	1503 100,0%

F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,161				
F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés	1 Beaucoup	37 5,7%	42 4,9%	79 5,2%
	2 Un peu	93 14,4%	98 11,4%	191 12,7%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	517 79,9%	718 83,7%	1235 82,1%
Total		647 100,0%	858 100,0%	1505 100,0%

F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,597				
F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat	1 Beaucoup	34 5,3%	39 4,5%	73 4,9%
	2 Un peu	67 10,4%	79 9,2%	146 9,7%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	546 84,4%	740 86,2%	1286 85,4%
Total		647 100,0%	858 100,0%	1505 100,0%

F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,739				
F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé	1 Beaucoup	34 5,2%	41 4,8%	75 5,0%
	2 Un peu	88 13,6%	107 12,5%	195 12,9%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	527 81,2%	710 82,8%	1237 82,1%
Total		649 100,0%	858 100,0%	1507 100,0%

F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.	1 Beaucoup	292 45,1%	530 61,5%	822 54,4%
	2 Un peu	167 25,8%	222 25,8%	389 25,8%
	3 Pas du tout	118 18,2%	63 7,3%	181 12,0%
	4 Ne s'applique pas	71 11,0%	47 5,5%	118 7,8%
Total		648 100,0%	862 100,0%	1510 100,0%

F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
F5eR Participé à des manifestations	1 Très souvent	4 .7%	7 .9%	11 .8%
	2 Souvent	23 3,8%	9 1,1%	32 2,3%
	3 Rarement	51 8,4%	79 9,8%	130 9,2%
	4 Jamais	532 87,2%	714 88,3%	1246 87,8%
Total		610 100,0%	809 100,0%	1419 100,0%

F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,571				
F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.	1 Beaucoup	99 15,3%	128 15,0%	227 15,1%
	2 Un peu	164 25,4%	233 27,2%	397 26,4%
	3 Pas du tout	302 46,8%	407 47,5%	709 47,2%
	4 Ne s'applique pas	80 12,4%	88 10,3%	168 11,2%
Total		645 100,0%	856 100,0%	1501 100,0%

F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,061				
F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.	1 Beaucoup	198 30,8%	266 31,1%	464 31,0%
	2 Un peu	230 35,8%	336 39,3%	566 37,8%
	3 Pas du tout	138 21,5%	186 21,7%	324 21,6%
	4 Ne s'applique pas	77 12,0%	68 7,9%	145 9,7%
Total		643 100,0%	856 100,0%	1499 100,0%

F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.	1 Beaucoup	218 34,0%	156 18,3%	374 25,0%
	2 Un peu	201 31,3%	270 31,7%	471 31,5%
	3 Pas du tout	174 27,1%	365 42,8%	539 36,1%
	4 Ne s'applique pas	49 7,6%	62 7,3%	111 7,4%
Total		642 100,0%	853 100,0%	1495 100,0%

F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.	1 Beaucoup	22 3,4%	29 3,4%	51 3,4%
	2 Un peu	20 3,1%	42 4,9%	62 4,1%
	3 Pas du tout	368 57,1%	447 52,2%	815 54,3%
	4 Ne s'applique pas	235 36,4%	338 39,5%	573 38,2%
Total		645 100,0%	856 100,0%	1501 100,0%

F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.	1 Beaucoup	50 7,7%	85 9,9%	135 9,0%
	2 Un peu	187 28,9%	325 38,0%	512 34,1%
	3 Pas du tout	297 45,9%	345 40,3%	642 42,7%
	4 Ne s'applique pas	113 17,5%	101 11,8%	214 14,2%
Total		647 100,0%	856 100,0%	1503 100,0%

F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.

p = 0,193		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.	1 Beaucoup	37 5,7%	42 4,9%	79 5,3%
	2 Un peu	93 14,4%	98 11,4%	191 12,7%
	3 Pas du tout	389 60,1%	558 65,1%	947 63,0%
	4 Ne s'applique pas	128 19,8%	159 18,6%	287 19,1%
Total		647 100,0%	857 100,0%	1504 100,0%

F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.

p = 0,251		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.	1 Beaucoup	34 5,3%	39 4,5%	73 4,9%
	2 Un peu	67 10,4%	79 9,2%	146 9,7%
	3 Pas du tout	391 60,4%	562 65,5%	953 63,3%
	4 Ne s'applique pas	155 24,0%	178 20,7%	333 22,1%
Total		647 100,0%	858 100,0%	1505 100,0%

F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.

p = 0,061		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.	1 Beaucoup	34 5,2%	41 4,8%	75 5,0%
	2 Un peu	88 13,6%	107 12,5%	195 12,9%
	3 Pas du tout	347 53,5%	517 60,2%	864 57,3%
	4 Ne s'applique pas	180 27,7%	194 22,6%	374 24,8%
Total		649 100,0%	859 100,0%	1508 100,0%

F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre

p = 0,775		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre	1 Beaucoup	5 3,2%	3 2,3%	8 2,7%
	2 Un peu	3 1,9%	4 3,0%	7 2,4%
	3 Pas du tout	29 18,4%	27 20,3%	56 19,2%
	4 Ne s'applique pas	121 76,6%	99 74,4%	220 75,6%
Total		158 100,0%	133 100,0%	291 100,0%

G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?	7 Cégep de Saint-Félicien	53 7,9%	103 11,7%	156 10,0%
	8 Collège d'Alma	152 22,5%	162 18,4%	314 20,2%
	9 Cégep de Chicoutimi	235 34,8%	282 32,0%	517 33,2%
	10 Cégep de Jonquière	235 34,8%	333 37,8%	568 36,5%
Total		675 100,0%	880 100,0%	1555 100,0%

G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,507		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?	Ville non-mentionnée	25 3,7%	12 1,4%	37 2,4%
	Albanel	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
	Alma	99 14,7%	116 13,2%	215 13,8%
	Arvida	24 3,6%	22 2,5%	46 3,0%
	Bagotville	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Bégin	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Canton-Tremblay	1 ,1%	2 ,2%	3 ,2%
	Chicoutimi	172 25,5%	189 21,5%	361 23,2%
	Chicoutimi-Nord	17 2,5%	28 3,2%	45 2,9%
	Delisle	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
	Desbien	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	Dolbeau-Mistassini	9 1,3%	21 2,4%	30 1,9%
	Ferland-Boileau	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
	Girardville	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
	Hébertville	7 1,0%	5 ,6%	12 ,8%
	Hébertville-Station	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
	Jonquière	170 25,2%	232 26,4%	402 25,9%
	Kénogami	1 ,1%	5 ,6%	6 ,4%
	L'Ascension	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
	La Baie	30 4,4%	46 5,2%	76 4,9%
	La Doré	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Labrecque	4 ,6%	4 ,5%	8 ,5%
	Lac-Kénogami	4 ,6%	5 ,6%	9 ,6%
	Lamarche	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Larouche	1 ,1%	3 ,3%	4 ,3%
	Laterrière	10 1,5%	21 2,4%	31 2,0%
	Métabetchouan	7 1,0%	10 1,1%	17 1,1%
	Normandin	8 1,2%	5 ,6%	13 ,8%
	Rivière-Éternité	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Roberval	12 1,8%	19 2,2%	31 2,0%

Saguenay	7 1,0%	6 ,7%	13 ,8%
Saint-Ambroise	3 ,4%	7 ,8%	10 ,6%
Saint-Bruno	5 ,7%	8 ,9%	13 ,8%
Saint-Charles-de-Bourget	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Cœur-de-Marie	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
Saint-David-de-Falardeau	0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
Saint-Edmond-les-Plaines	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Félicien	20 3,0%	31 3,5%	51 3,3%
Saint-Félix-d'Otis	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
Saint-Fulgence	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
Saint-Gédéon	4 ,6%	6 ,7%	10 ,6%
Saint-Henri-de-Taillon	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
Saint-Honoré	4 ,6%	8 ,9%	12 ,8%
Saint-Méthode	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
Saint-Nazaire	6 ,9%	10 1,1%	16 1,0%
Saint-Prime	4 ,6%	9 1,0%	13 ,8%
Sainte-Hedwidge	1 ,1%	1 ,1%	2 ,1%
Sainte-Jeanne-d'Arc	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Shipshaw	6 ,9%	5 ,6%	11 ,7%
Total	675 100,0%	878 100,0%	1553 100,0%

G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?	3 Saguenay-Lac-Saint-Jean	654 100,0%	872 100,0%	1526 100,0%
Total		654 100,0%	872 100,0%	1526 100,0%

G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle [μ]

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	,17	24 3,7%	19 2,2%	43 2,8%
	,25	55 8,5%	84 9,6%	139 9,2%
	,33	34 5,3%	39 4,5%	73 4,8%
	,42	5 ,8%	9 1,0%	14 ,9%
	,50	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	,58	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	,67	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	,75	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	1,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	1,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	1,25	0 ,0%	4 ,5%	4 ,3%
	1,50	3 ,5%	0 ,0%	3 ,2%
	2,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	2,25	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	2,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3,00	1 ,2%	5 ,6%	6 ,4%
	3,08	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3,17	3 ,5%	0 ,0%	3 ,2%
	3,33	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	3,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3,67	0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
	3,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	4,00	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	4,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	4,42	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	4,50	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	5,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	5,17	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%

5,25	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
5,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
5,42	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
5,50	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
5,58	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
6,00	6 ,9%	3 ,3%	9 ,6%
6,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
6,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
6,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
6,33	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
6,42	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
6,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
6,67	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,00	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
7,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
7,42	3 ,5%	0 ,0%	3 ,2%
7,50	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
7,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
8,00	3 ,5%	5 ,6%	8 ,5%
8,25	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
8,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
8,83	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
8,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
9,00	1 ,2%	5 ,6%	6 ,4%
9,17	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
9,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
9,33	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
9,42	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
9,75	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
9,92	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%

10,00	6 ,9%	5 ,6%	11 ,7%
10,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
10,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
10,25	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
10,33	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
10,42	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
10,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
10,83	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
11,00	0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
11,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
11,25	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
11,33	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
11,42	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
11,75	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
11,83	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
11,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
12,00	6 ,9%	5 ,6%	11 ,7%
12,08	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
12,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
12,25	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
12,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
12,58	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
12,67	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
12,75	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
12,83	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
12,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
13,00	2 ,3%	6 ,7%	8 ,5%
13,08	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
13,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
13,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
13,58	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
13,75	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%

13,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
14,00	5 ,8%	7 ,8%	12 ,8%
14,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
14,25	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
14,33	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
14,75	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
14,83	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
14,92	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
15,00	5 ,8%	8 ,9%	13 ,9%
15,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
16,00	5 ,8%	7 ,8%	12 ,8%
16,17	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
16,25	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
16,33	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
16,50	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
16,58	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
16,75	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
16,83	1 ,2%	3 ,3%	4 ,3%
16,92	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
17,00	26 4,0%	28 3,2%	54 3,6%
17,08	6 ,9%	24 2,8%	30 2,0%
17,17	27 4,2%	38 4,4%	65 4,3%
17,25	43 6,7%	33 3,8%	76 5,0%
17,33	31 4,8%	48 5,5%	79 5,2%
17,42	37 5,7%	40 4,6%	77 5,1%
17,50	26 4,0%	46 5,3%	72 4,7%
17,58	28 4,3%	45 5,2%	73 4,8%
17,67	26 4,0%	48 5,5%	74 4,9%
17,75	21 3,3%	28 3,2%	49 3,2%
17,83	37 5,7%	45 5,2%	82 5,4%
17,92	28 4,3%	44 5,1%	72 4,7%
18,00	26 4,0%	43 4,9%	69 4,5%

18,08	17 2,6%	20 2,3%	37 2,4%
18,17	0 ,0%	5 ,6%	5 ,3%
18,25	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
18,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
18,42	3 ,5%	2 ,2%	5 ,3%
18,50	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
18,58	4 ,6%	1 ,1%	5 ,3%
18,67	1 ,2%	5 ,6%	6 ,4%
18,75	4 ,6%	1 ,1%	5 ,3%
18,83	1 ,2%	2 ,2%	3 ,2%
18,92	3 ,5%	3 ,3%	6 ,4%
19,00	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
19,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
19,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
19,33	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
19,42	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
21,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
23,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
23,33	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
23,58	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total	646 100,0%	871 100,0%	1517 100,0%

G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé

p = 0,955		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé	1 Moins d'un an	125 19,3%	160 18,4%	285 18,8%
	2 1 à moins de 10 ans	52 8,0%	66 7,6%	118 7,8%
	3 10 à moins de 17 ans	61 9,4%	83 9,6%	144 9,5%
	4 17 ans ou plus	410 63,3%	560 64,4%	970 63,9%
Total		648 100,0%	869 100,0%	1517 100,0%

G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)

p = 0,518		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Rec Etudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)	1 Provient de l'extérieur	124 19,1%	155 17,8%	279 18,4%
	2 Provient de la région	524 80,9%	714 82,2%	1238 81,6%
Total		648 100,0%	869 100,0%	1517 100,0%

G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu étudies présentement?

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu étudies présentement?	1 Oui, certainement	330 50,4%	436 50,3%	766 50,3%
	2 Probablement	146 22,3%	214 24,7%	360 23,7%
	3 Seulement si on m'y offrait un meilleur emploi qu'ailleurs	125 19,1%	119 13,7%	244 16,0%
	4 Non	54 8,2%	98 11,3%	152 10,0%
Total		655 100,0%	867 100,0%	1522 100,0%

H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres - recodée

p = 0,732		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter	1 Situation souvent ou parfois vraie	101 16,0%	131 15,3%	232 15,6%
	2 Situation jamais vraie	532 84,0%	725 84,7%	1257 84,4%
Total		633 100,0%	856 100,0%	1489 100,0%

H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée

p = 0,257		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	32 5,1%	33 3,9%	65 4,4%
	2 Situation jamais vraie	597 94,9%	820 96,1%	1417 95,6%
Total		629 100,0%	853 100,0%	1482 100,0%

H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée

p = 0,818		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	61 9,7%	85 10,0%	146 9,9%
	2 Situation jamais vraie	571 90,3%	764 90,0%	1335 90,1%
Total		632 100,0%	849 100,0%	1481 100,0%

H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	243 38,4%	274 32,1%	517 34,8%
	2 Situation jamais vraie	389 61,6%	579 67,9%	968 65,2%
Total		632 100,0%	853 100,0%	1485 100,0%

H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	272 43,1%	422 49,5%	694 46,8%
	2 Situation jamais vraie	359 56,9%	431 50,5%	790 53,2%
Total		631 100,0%	853 100,0%	1484 100,0%

IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)

p = 0,308		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)	1 Oui	135 21,6%	165 19,4%	300 20,4%
	2 Non	490 78,4%	684 80,6%	1174 79,6%
Total		625 100,0%	849 100,0%	1474 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.	1 Situation souvent vraie	18 2,8%	12 1,4%	30 2,0%
	2 Situation parfois vraie	83 12,8%	119 13,8%	202 13,3%
	3 Situation jamais vraie	532 81,8%	725 83,9%	1257 83,0%
	4 Je ne sais pas	17 2,6%	8 ,9%	25 1,7%
Total		650 100,0%	864 100,0%	1514 100,0%

H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.	1 Situation souvent vraie	9 1,4%	4 ,5%	13 ,9%
	2 Situation parfois vraie	24 3,7%	28 3,2%	52 3,4%
	3 Situation jamais vraie	597 91,7%	820 94,7%	1417 93,4%
	4 Je ne sais pas	21 3,2%	14 1,6%	35 2,3%
Total		651 100,0%	866 100,0%	1517 100,0%

H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

p = 0,526		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.	1 Situation souvent vraie	28 4,3%	35 4,1%	63 4,2%
	2 Situation parfois vraie	33 5,1%	50 5,8%	83 5,5%
	3 Situation jamais vraie	571 87,8%	764 88,4%	1335 88,2%
	4 Je ne sais pas	18 2,8%	15 1,7%	33 2,2%
Total		650 100,0%	864 100,0%	1514 100,0%

H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.	1 Situation souvent vraie	33 5,1%	33 3,8%	66 4,4%
	2 Situation parfois vraie	210 32,3%	241 27,9%	451 29,8%
	3 Situation jamais vraie	389 59,8%	579 66,9%	968 63,9%
	4 Je ne sais pas	18 2,8%	12 1,4%	30 2,0%
Total		650 100,0%	865 100,0%	1515 100,0%

H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.	1 Situation souvent vraie	50 7,7%	81 9,3%	131 8,6%
	2 Situation parfois vraie	222 34,2%	342 39,4%	564 37,2%
	3 Situation jamais vraie	359 55,2%	431 49,7%	790 52,1%
	4 Je ne sais pas	19 2,9%	13 1,5%	32 2,1%
Total		650 100,0%	867 100,0%	1517 100,0%

H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée	1 Moins de 3 repas par jour	84 13,5%	149 17,4%	233 15,8%
	2 3 repas par jour	477 76,9%	686 80,1%	1163 78,8%
	3 Plus de 3 repas par jour	59 9,5%	21 2,5%	80 5,4%
Total		620 100,0%	856 100,0%	1476 100,0%

H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?	1	2 ,3%	7 ,8%	9 ,6%
	2	82 13,2%	142 16,6%	224 15,2%
	3	477 77,1%	686 80,1%	1163 78,8%
	4	46 7,4%	17 2,0%	63 4,3%
	5	7 1,1%	3 ,4%	10 ,7%
	6	3 ,5%	1 ,1%	4 ,3%
	7	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
Total		619 100,0%	856 100,0%	1475 100,0%

H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?	1 5 jours (tous les jours)	425 65,3%	548 62,9%	973 63,9%
	2 3 ou 4 jours	95 14,6%	154 17,7%	249 16,4%
	3 1 ou 2 jour(s)	69 10,6%	113 13,0%	182 12,0%
	4 Aucun jour	62 9,5%	56 6,4%	118 7,8%
Total		651 100,0%	871 100,0%	1522 100,0%

H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée	1 Jamais	215 33,1%	380 43,8%	595 39,2%
	2 Occasionnellement (Moins d'une fois par semaine)	350 53,8%	403 46,4%	753 49,6%
	3 Souvent (Au moins une fois par semaine)	85 13,1%	85 9,8%	170 11,2%
Total		650 100,0%	868 100,0%	1518 100,0%

H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?	1 Tous les jours ou presque	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
	2 Trois à cinq fois par semaine	22 3,4%	17 2,0%	39 2,6%
	3 Une ou deux fois par semaine	60 9,3%	64 7,4%	124 8,2%
	4 Une ou deux fois par mois	121 18,7%	90 10,4%	211 13,9%
	5 Moins d'une fois par mois	105 16,2%	115 13,2%	220 14,5%
	6 J'en ai déjà bu mais je n'en ai pas pris au cours des 6 derniers mois	123 19,0%	198 22,8%	321 21,2%
	7 Je n'en ai jamais bu	215 33,2%	380 43,8%	595 39,2%
Total		648 100,0%	868 100,0%	1516 100,0%

H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée

p = 0,627		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	125 41,0%	112 39,0%	237 40,0%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	180 59,0%	175 61,0%	355 60,0%
Total		305 100,0%	287 100,0%	592 100,0%

H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	210 69,3%	229 80,4%	439 74,7%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	93 30,7%	56 19,6%	149 25,3%
Total		303 100,0%	285 100,0%	588 100,0%

H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,401				
H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	234 77,2%	229 80,1%	463 78,6%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	69 22,8%	57 19,9%	126 21,4%
Total		303 100,0%	286 100,0%	589 100,0%

H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,901				
H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	287 95,7%	273 95,5%	560 95,6%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	13 4,3%	13 4,5%	26 4,4%
Total		300 100,0%	286 100,0%	586 100,0%

H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,014				
H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	111 35,9%	131 45,8%	242 40,7%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	198 64,1%	155 54,2%	353 59,3%
Total		309 100,0%	286 100,0%	595 100,0%

H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,309				
H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	230 76,2%	227 79,6%	457 77,9%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	72 23,8%	58 20,4%	130 22,1%
Total		302 100,0%	285 100,0%	587 100,0%

H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,395				
H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	32 65,3%	22 56,4%	54 61,4%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	17 34,7%	17 43,6%	34 38,6%
Total		49 100,0%	39 100,0%	88 100,0%

H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.	1 Pas du tout d'accord	76 24,9%	50 17,4%	126 21,3%
	2 Partiellement d'accord	49 16,1%	62 21,6%	111 18,8%
	3 Plutôt d'accord	92 30,2%	101 35,2%	193 32,6%
	4 Tout à fait d'accord	88 28,9%	74 25,8%	162 27,4%
Total		305 100,0%	287 100,0%	592 100,0%

H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.	1 Pas du tout d'accord	164 54,1%	171 60,0%	335 57,0%
	2 Partiellement d'accord	46 15,2%	58 20,4%	104 17,7%
	3 Plutôt d'accord	65 21,5%	40 14,0%	105 17,9%
	4 Tout à fait d'accord	28 9,2%	16 5,6%	44 7,5%
Total		303 100,0%	285 100,0%	588 100,0%

H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.

p = 0,261		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.	1 Pas du tout d'accord	173 57,1%	174 60,8%	347 58,9%
	2 Partiellement d'accord	61 20,1%	55 19,2%	116 19,7%
	3 Plutôt d'accord	49 16,2%	48 16,8%	97 16,5%
	4 Tout à fait d'accord	20 6,6%	9 3,1%	29 4,9%
Total		303 100,0%	286 100,0%	589 100,0%

H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.

p = 0,765		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.	1 Pas du tout d'accord	273 91,0%	255 88,9%	528 89,9%
	2 Partiellement d'accord	14 4,7%	18 6,3%	32 5,5%
	3 Plutôt d'accord	6 2,0%	8 2,8%	14 2,4%
	4 Tout à fait d'accord	7 2,3%	6 2,1%	13 2,2%
Total		300 100,0%	287 100,0%	587 100,0%

H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.

p = 0,077		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.	1 Pas du tout d'accord	66 21,4%	77 26,9%	143 24,1%
	2 Partiellement d'accord	44 14,3%	54 18,9%	98 16,5%
	3 Plutôt d'accord	102 33,1%	86 30,1%	188 31,6%
	4 Tout à fait d'accord	96 31,2%	69 24,1%	165 27,8%
Total		308 100,0%	286 100,0%	594 100,0%

H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.	1 Pas du tout d'accord	168 55,6%	191 67,0%	359 61,2%
	2 Partiellement d'accord	62 20,5%	36 12,6%	98 16,7%
	3 Plutôt d'accord	47 15,6%	42 14,7%	89 15,2%
	4 Tout à fait d'accord	25 8,3%	16 5,6%	41 7,0%
Total		302 100,0%	285 100,0%	587 100,0%

H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons

p = 0,775		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons	1 Pas du tout d'accord	31 63,3%	21 53,8%	52 59,1%
	2 Partiellement d'accord	1 2,0%	1 2,6%	2 2,3%
	3 Plutôt d'accord	5 10,2%	3 7,7%	8 9,1%
	4 Tout à fait d'accord	12 24,5%	14 35,9%	26 29,5%
Total		49 100,0%	39 100,0%	88 100,0%

I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?	1 Excellente	204 31,6%	159 18,3%	363 24,0%
	2 Très bonne	272 42,1%	378 43,5%	650 42,9%
	3 Bonne	126 19,5%	258 29,7%	384 25,3%
	4 Moyenne	37 5,7%	69 7,9%	106 7,0%
	5 Mauvaise	7 1,1%	5 ,6%	12 ,8%
Total		646 100,0%	869 100,0%	1515 100,0%

Les variables I2 et I3 sont présentées dans le tableau des moyennes uniquement.

VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine

p = 0,990		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine	0 2 h 30 et moins	400 62,4%	537 62,4%	937 62,4%
	1 Plus de 2 h 30 de délai la f-d-s	241 37,6%	324 37,6%	565 37,6%
Total		641 100,0%	861 100,0%	1502 100,0%

IndI415 Indice d'insomnie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndI415 Indice d'insomnie	1 Non	300 46,1%	302 34,8%	602 39,7%
	2 Oui	351 53,9%	565 65,2%	916 60,3%
Total		651 100,0%	867 100,0%	1518 100,0%

I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée	1 Jamais/Rarement	348 53,5%	394 45,4%	742 48,9%
	2 Parfois/Souvent	303 46,5%	473 54,6%	776 51,1%
Total		651 100,0%	867 100,0%	1518 100,0%

I4 As-tu de la difficulté à t'endormir?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I4 As-tu de la difficulté à t'endormir?	1 Jamais	161 24,7%	145 16,7%	306 20,2%
	2 Rarement (quelques fois par année)	186 28,6%	248 28,6%	434 28,6%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	188 28,9%	276 31,9%	464 30,6%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	116 17,8%	197 22,7%	313 20,6%
Total		651 100,0%	866 100,0%	1517 100,0%

I5R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I5R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée	1 Jamais	515 79,0%	573 65,9%	1088 71,5%
	2 1 fois ou plus	137 21,0%	296 34,1%	433 28,5%
Total		652 100,0%	869 100,0%	1521 100,0%

I5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
I5 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?	1 Je ne me réveille pas habituellement	515 79,0%	573 65,9%	1088 71,5%
	2 1 à 2 fois par nuit	125 19,2%	263 30,3%	388 25,5%
	3 fois ou plus	12 1,8%	33 3,8%	45 3,0%
Total		652 100,0%	869 100,0%	1521 100,0%

IndI6I7 Indice de somnolence diurne

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,016				
IndI6I7 Indice de somnolence diurne	1 Non	267 41,0%	303 34,9%	570 37,5%
	2 Oui	385 59,0%	565 65,1%	950 62,5%
Total		652 100,0%	868 100,0%	1520 100,0%

I6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
I6 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?	1 Jamais	172 26,4%	153 17,7%	325 21,4%
	2 Rarement (quelques fois par année)	174 26,7%	249 28,8%	423 27,9%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	180 27,6%	280 32,3%	460 30,3%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	125 19,2%	184 21,2%	309 20,4%
	Total	651 100,0%	866 100,0%	1517 100,0%

I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,064				
I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?	1 Jamais	260 39,9%	303 34,8%	563 37,0%
	2 Rarement (quelques fois par année)	196 30,1%	256 29,4%	452 29,7%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	138 21,2%	208 23,9%	346 22,7%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	57 8,8%	103 11,8%	160 10,5%
	Total	651 100,0%	870 100,0%	1521 100,0%

I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?

p = 0,019		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?	1 Oui	117 17,9%	202 23,2%	319 21,0%
	2 Non	253 38,8%	341 39,2%	594 39,0%
	3 Je n'ai pas d'emploi présentement	282 43,3%	327 37,6%	609 40,0%
Total		652 100,0%	870 100,0%	1522 100,0%

I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collège? (Prévalence probablement sous-estimée)

p = 0,174		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collège? (Prévalence	1 Oui	16 2,5%	32 3,7%	48 3,2%
	2 Non	635 97,5%	835 96,3%	1470 96,8%
Total		651 100,0%	867 100,0%	1518 100,0%

J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?	1 Oui	239 36,7%	442 50,6%	681 44,7%
	2 Non	413 63,3%	431 49,4%	844 55,3%
Total		652 100,0%	873 100,0%	1525 100,0%

J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?	1 Oui	373 57,1%	573 65,7%	946 62,0%
	2 Non	280 42,9%	299 34,3%	579 38,0%
Total		653 100,0%	872 100,0%	1525 100,0%

J3R Nombre de partenaires différents - recodée [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J3R Nombre de partenaires différents - recodée	0 Aucun	280 43,1%	299 34,4%	579 38,1%
	1 Un partenaire	186 28,6%	255 29,3%	441 29,0%
	2 Plus d'un partenaire	184 28,3%	316 36,3%	500 32,9%
Total		650 100,0%	870 100,0%	1520 100,0%

J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0) [μ]

p = 0,063		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0)	0	280 43,0%	299 34,3%	579 38,0%
	1	186 28,6%	255 29,2%	441 29,0%
	2	82 12,6%	123 14,1%	205 13,5%
	3	33 5,1%	66 7,6%	99 6,5%
	4	23 3,5%	37 4,2%	60 3,9%
	5	15 2,3%	31 3,6%	46 3,0%
	6	11 1,7%	23 2,6%	34 2,2%
	7	6 ,9%	12 1,4%	18 1,2%
	8	5 ,8%	9 1,0%	14 ,9%
	9	1 ,2%	4 ,5%	5 ,3%
	10	3 ,5%	7 ,8%	10 ,7%
	11	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	12	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
	13	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	15	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	21	2 ,3%	0 ,0%	2 ,1%
	24	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		651 100,0%	872 100,0%	1523 100,0%

VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée	1 Oui	180 48,6%	230 40,2%	410 43,5%
	2 Non	190 51,4%	342 59,8%	532 56,5%
Total		370 100,0%	572 100,0%	942 100,0%

J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,011				
J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?	1 Toujours	180 48,6%	230 40,1%	410 43,5%
	2 Occasionnellement	134 36,2%	219 38,2%	353 37,4%
	3 Jamais	56 15,1%	124 21,6%	180 19,1%
Total		370 100,0%	573 100,0%	943 100,0%

J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive	0 Non	181 50,1%	332 61,4%	513 56,9%
	1 Oui	180 49,9%	209 38,6%	389 43,1%
Total		361 100,0%	541 100,0%	902 100,0%

J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive	0 Non	109 31,3%	59 10,4%	168 18,3%
	1 Oui	239 68,7%	509 89,6%	748 81,7%
Total		348 100,0%	568 100,0%	916 100,0%

J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,588				
J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive	0 Non	46 97,9%	37 94,9%	83 96,5%
	1 Oui	1 2,1%	2 5,1%	3 3,5%
Total		47 100,0%	39 100,0%	86 100,0%

IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une méthode contraceptive)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une	0 Non	45 12,2%	29 5,1%	74 7,9%
	1 Oui	325 87,8%	541 94,9%	866 92,1%
Total		370 100,0%	570 100,0%	940 100,0%

J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?

	p = 0,001	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?	1 Toujours	180 49,7%	209 38,6%	389 43,1%
	2 Occasionnellement	140 38,7%	229 42,3%	369 40,9%
	3 Jamais	42 11,6%	103 19,0%	145 16,1%
Total		362 100,0%	541 100,0%	903 100,0%

J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?

	p = 0,000	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?	1 Toujours	239 68,7%	509 89,6%	748 81,7%
	2 Occasionnellement	35 10,1%	24 4,2%	59 6,4%
	3 Jamais	74 21,3%	35 6,2%	109 11,9%
Total		348 100,0%	568 100,0%	916 100,0%

J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?

	p = 0,234	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?	1 Toujours	1 2,1%	2 5,1%	3 3,5%
	2 Occasionnellement	0 ,0%	2 5,1%	2 2,3%
	3 Jamais	46 97,9%	35 89,7%	81 94,2%
Total		47 100,0%	39 100,0%	86 100,0%

J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées

	p = 0,450	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées		673 99,9%	877 99,5%	1550 99,7%
	Aucune méthode (car couple stable)	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Aucune méthode (car homosexuel)	1 ,1%	0 ,0%	1 ,1%
	Aucune méthode (car homosexuelle)	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	Coit interrompu	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Total		674 100,0%	881 100,0%

J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée

p = Ne s'applique pas		Sexe		Total
		Filles		
J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée	0 Aucune fois	348	87,4%	348 87,4%
	1 Une fois	41	10,3%	41 10,3%
	2 Plus d'une fois	9	2,3%	9 2,3%
Total		398	100,0%	398 100,0%

J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?

p = Ne s'applique pas		Sexe		Total
		Filles		
J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?	0	348	87,4%	348 87,4%
	1	41	10,3%	41 10,3%
	2	5	1,3%	5 1,3%
	3	2	,5%	2 ,5%
	4	2	,5%	2 ,5%
Total		398	100,0%	398 100,0%

K1Rec Type de fumeurs (cigarette)

p = 0,212		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K1Rec Type de fumeurs (cigarette)	1 Non-fumeurs	583	756	1339 88,3%
	2 Fumeurs occasionnels	34	47	81 5,3%
	3 Fumeurs réguliers	33	63	96 6,3%
Total		650	866	1516 100,0%

K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?

p = 0,317		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours	583	756	1339 88,3%
	2 Oui, à tous les jours	25	46	71 4,7%
	3 Oui, presque à tous les jours	8	18	26 1,7%
	4 Oui, durant quelques jours	34	47	81 5,3%
Total		650	867	1517 100,0%

K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)

p = 0,844		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)	1 Non-fumeurs	544 83,4%	735 84,5%	1279 84,0%
	2 Fumeurs occasionnels	96 14,7%	121 13,9%	217 14,3%
	3 Fumeurs réguliers	12 1,8%	14 1,6%	26 1,7%
Total		652 100,0%	870 100,0%	1522 100,0%

K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare au cours des 30 derniers	544 83,4%	735 84,5%	1279 84,0%
	2 Oui, à tous les jours	10 1,5%	3 ,3%	13 ,9%
	3 Oui, presque à tous les jours	2 ,3%	11 1,3%	13 ,9%
	4 Oui, quelques jours	25 3,8%	34 3,9%	59 3,9%
	5 Oui, un ou deux jours	71 10,9%	87 10,0%	158 10,4%
Total		652 100,0%	870 100,0%	1522 100,0%

K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée	0 Jamais	39 6,0%	44 5,1%	83 5,5%
	1 Moins d'une fois/mois	118 18,1%	204 23,5%	322 21,2%
	2 Environ une fois/mois	133 20,4%	208 24,0%	341 22,4%
	3 Au moins une fois/sem.	362 55,5%	412 47,5%	774 50,9%
Total		652 100,0%	868 100,0%	1520 100,0%

K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?	0 Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois	39 6,0%	44 5,1%	83 5,5%
	1 Juste une fois, pour essayer	21 3,2%	15 1,7%	36 2,4%
	2 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	96 14,7%	188 21,7%	284 18,7%
	3 Environ 1 fois par mois	133 20,4%	208 24,0%	341 22,5%
	4 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	282 43,3%	377 43,5%	659 43,4%
	5 3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	78 12,0%	33 3,8%	111 7,3%
	6 Tous les jours	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
Total		651 100,0%	867 100,0%	1518 100,0%

K4Rec Fréquence des enivements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4Rec Fréquence des enivements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Aucune	78 12,7%	135 16,4%	213 14,8%
	2 Moins de 5 fois	195 31,8%	395 48,0%	590 41,1%
	3 5 fois ou plus	341 55,5%	293 35,6%	634 44,1%
Total		614 100,0%	823 100,0%	1437 100,0%

K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?	1 Aucune	78 12,7%	135 16,4%	213 14,8%
	2 1 fois	49 8,0%	133 16,2%	182 12,7%
	3 2 fois	51 8,3%	106 12,9%	157 10,9%
	4 3 fois	53 8,6%	98 11,9%	151 10,5%
	5 4 fois	43 7,0%	57 6,9%	100 7,0%
	6 5 fois et plus	341 55,4%	293 35,6%	634 44,1%
Total		615 100,0%	822 100,0%	1437 100,0%

K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,619				
K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?	1 Oui	503 81,7%	682 82,7%	1185 82,2%
	2 Non	113 18,3%	143 17,3%	256 17,8%
Total		616 100,0%	825 100,0%	1441 100,0%

K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	266 40,7%	225 25,9%	491 32,3%
	2 Non	388 59,3%	643 74,1%	1031 67,7%
Total		654 100,0%	868 100,0%	1522 100,0%

K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,077				
K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	10	0 ,0%	1 ,4%	1 ,2%
	11	0 ,0%	1 ,4%	1 ,2%
	12	9 3,4%	7 3,1%	16 3,3%
	13	7 2,6%	8 3,6%	15 3,1%
	14	21 7,9%	16 7,2%	37 7,6%
	15	60 22,6%	29 13,0%	89 18,2%
	16	95 35,7%	77 34,5%	172 35,2%
	17	69 25,9%	80 35,9%	149 30,5%
	18	5 1,9%	3 1,3%	8 1,6%
	21	0 ,0%	1 ,4%	1 ,2%
Total		266 100,0%	223 100,0%	489 100,0%

K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	376 57,6%	540 62,0%	916 60,1%
	2 Moins d'une fois/mois	134 20,5%	216 24,8%	350 23,0%
	3 Environ une fois/mois	44 6,7%	49 5,6%	93 6,1%
	4 Au moins une fois/sem.	99 15,2%	66 7,6%	165 10,8%
Total		653 100,0%	871 100,0%	1524 100,0%

K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,587				
K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	623 95,6%	843 96,9%	1466 96,3%
	2 Moins d'une fois/mois	26 4,0%	23 2,6%	49 3,2%
	3 Environ une fois/mois	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	4 Au moins une fois/sem.	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
Total		652 100,0%	870 100,0%	1522 100,0%

K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,811				
K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	642 98,6%	861 99,0%	1503 98,8%
	2 Moins d'une fois/mois	6 ,9%	6 ,7%	12 ,8%
	3 Environ une fois/mois	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	4 Au moins une fois/sem.	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
Total		651 100,0%	870 100,0%	1521 100,0%

K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,577				
K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	572 87,6%	765 88,3%	1337 88,0%
	2 Moins d'une fois/mois	61 9,3%	84 9,7%	145 9,5%
	3 Environ une fois/mois	11 1,7%	10 1,2%	21 1,4%
	4 Au moins une fois/sem.	9 1,4%	7 ,8%	16 1,1%
Total		653 100,0%	866 100,0%	1519 100,0%

K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,060		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	646 99,2%	863 99,2%	1509 99,2%
	2 Moins d'une fois/mois	0 ,0%	3 ,3%	3 ,2%
	3 Environ une fois/mois	3 ,5%	0 ,0%	3 ,2%
	4 Au moins une fois/sem.	2 ,3%	4 ,5%	6 ,4%
Total		651 100,0%	870 100,0%	1521 100,0%

K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,859		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	585 90,7%	785 90,5%	1370 90,6%
	2 Moins d'une fois/mois	41 6,4%	51 5,9%	92 6,1%
	3 Environ une fois/mois	8 1,2%	15 1,7%	23 1,5%
	4 Au moins une fois/sem.	11 1,7%	16 1,8%	27 1,8%
Total		645 100,0%	867 100,0%	1512 100,0%

K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	142 21,8%	115 13,2%	257 16,9%
	2 Moins d'une fois par mois	510 78,2%	756 86,8%	1266 83,1%
Total		652 100,0%	871 100,0%	1523 100,0%

K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	3 ,5%	4 ,5%	7 ,5%
	2 Moins d'une fois par mois	650 99,5%	866 99,5%	1516 99,5%
Total		653 100,0%	870 100,0%	1523 100,0%

K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,470		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	2 Moins d'une fois par mois	648 99,4%	867 99,7%	1515 99,5%
Total		652 100,0%	870 100,0%	1522 100,0%

K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,168		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	20 3,1%	17 2,0%	37 2,4%
	2 Moins d'une fois par mois	633 96,9%	850 98,0%	1483 97,6%
Total		653 100,0%	867 100,0%	1520 100,0%

K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,509		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	5 ,8%	4 ,5%	9 ,6%
	2 Moins d'une fois par mois	646 99,2%	866 99,5%	1512 99,4%
Total		651 100,0%	870 100,0%	1521 100,0%

K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,609		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	20 3,1%	31 3,6%	51 3,4%
	2 Moins d'une fois par mois	626 96,9%	836 96,4%	1462 96,6%
Total		646 100,0%	867 100,0%	1513 100,0%

K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)	1 Je n'ai pas consommé	376 57,6%	540 62,0%	916 60,1%
	2 Juste une fois pour essayer	57 8,7%	93 10,7%	150 9,8%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	78 11,9%	123 14,1%	201 13,2%
	4 Environ une fois par mois	44 6,7%	49 5,6%	93 6,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	46 7,0%	42 4,8%	88 5,8%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	32 4,9%	14 1,6%	46 3,0%
	7 Tous les jours	20 3,1%	10 1,1%	30 2,0%
Total		653 100,0%	871 100,0%	1524 100,0%

K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)

p = 0,688		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)	1 Je n'ai pas consommé	623 95,6%	843 96,9%	1466 96,3%
	2 Juste une fois pour essayer	15 2,3%	15 1,7%	30 2,0%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	11 1,7%	8 ,9%	19 1,2%
	4 Environ une fois par mois	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	7 Tous les jours	2 ,3%	3 ,3%	5 ,3%
	Total	652 100,0%	870 100,0%	1522 100,0%

K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant

p = 0,637		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant	1 Je n'ai pas consommé	642 98,6%	861 99,1%	1503 98,9%
	2 Juste une fois pour essayer	4 ,6%	3 ,3%	7 ,5%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	2 ,3%	2 ,2%	4 ,3%
	4 Environ une fois par mois	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,2%	3 ,3%	4 ,3%
	Total	651 100,0%	869 100,0%	1520 100,0%

K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)

p = 0,631		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	572 87,7%	765 88,3%	1337 88,1%
	2 Juste une fois pour essayer	36 5,5%	48 5,5%	84 5,5%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	24 3,7%	36 4,2%	60 4,0%
	4 Environ une fois par mois	11 1,7%	10 1,2%	21 1,4%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	7 1,1%	3 ,3%	10 ,7%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,2%	3 ,3%	4 ,3%
	Total	652 100,0%	866 100,0%	1518 100,0%

K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)

p = 0,205		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)	1 Je n'ai pas consommé	646 99,2%	863 99,2%	1509 99,2%
	2 Juste une fois pour essayer	0 ,0%	2 ,2%	2 ,1%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	4 Environ une fois par mois	3 ,5%	0 ,0%	3 ,2%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	1 ,2%	1 ,1%	2 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,2%	3 ,3%	4 ,3%
	Total	651 100,0%	870 100,0%	1521 100,0%

K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)

p = 0,712		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)	1 Je n'ai pas consommé	585 90,6%	785 90,5%	1370 90,5%
	2 Juste une fois pour essayer	22 3,4%	28 3,2%	50 3,3%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	19 2,9%	23 2,7%	42 2,8%
	4 Environ une fois par mois	8 1,2%	15 1,7%	23 1,5%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	7 1,1%	9 1,0%	16 1,1%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	4 ,6%	2 ,2%	6 ,4%
	7 Tous les jours	1 ,2%	5 ,6%	6 ,4%
Total	646 100,0%	867 100,0%	1513 100,0%	

K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmene, halcion, activan, ritalin, etc.)

p = 0,417		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmene, halcion, activan, ritalin, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	626 98,0%	830 97,4%	1456 97,7%
	2 Juste une fois pour essayer	3 ,5%	12 1,4%	15 1,0%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1 ,2%	3 ,4%	4 ,3%
	4 Environ une fois par mois	3 ,5%	3 ,4%	6 ,4%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	2 ,3%	1 ,1%	3 ,2%
	7 Tous les jours	4 ,6%	3 ,4%	7 ,5%
	Total	639 100,0%	852 100,0%	1491 100,0%

K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?	1 Oui	185 28,3%	176 20,2%	361 23,7%
	2 Non	468 71,7%	694 79,8%	1162 76,3%
Total		653 100,0%	870 100,0%	1523 100,0%

K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	125 19,1%	119 13,7%	244 16,0%
	2 Non	528 80,9%	752 86,3%	1280 84,0%
Total		653 100,0%	871 100,0%	1524 100,0%

K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,007				
K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	10	1 .8%	5 4,2%	6 2,5%
	12	3 2,4%	5 4,2%	8 3,3%
	13	8 6,5%	10 8,4%	18 7,4%
	14	7 5,7%	24 20,2%	31 12,8%
	15	35 28,5%	31 26,1%	66 27,3%
	16	39 31,7%	27 22,7%	66 27,3%
	17	26 21,1%	15 12,6%	41 16,9%
	18	4 3,3%	2 1,7%	6 2,5%
	Total		123 100,0%	119 100,0%

K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?	1 Oui	6 .9%	0 .0%	6 .4%
	2 Non	644 99,1%	868 100,0%	1512 99,6%
Total		650 100,0%	868 100,0%	1518 100,0%

K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

p = 0,237		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	31 4,8%	31 3,6%	62 4,1%
	2 Non	618 95,2%	839 96,4%	1457 95,9%
Total		649 100,0%	870 100,0%	1519 100,0%

K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.

p = 0,141		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.	1 Oui	25 3,9%	22 2,5%	47 3,1%
	2 Non	624 96,1%	848 97,5%	1472 96,9%
Total		649 100,0%	870 100,0%	1519 100,0%

K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.	1 Oui	48 7,4%	33 3,8%	81 5,3%
	2 Non	602 92,6%	835 96,2%	1437 94,7%
Total		650 100,0%	868 100,0%	1518 100,0%

K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

p = 0,160		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	30 4,6%	28 3,2%	58 3,8%
	2 Non	620 95,4%	842 96,8%	1462 96,2%
Total		650 100,0%	870 100,0%	1520 100,0%

K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.	1 Oui	69 10,6%	21 2,4%	90 5,9%
	2 Non	583 89,4%	848 97,6%	1431 94,1%
Total		652 100,0%	869 100,0%	1521 100,0%

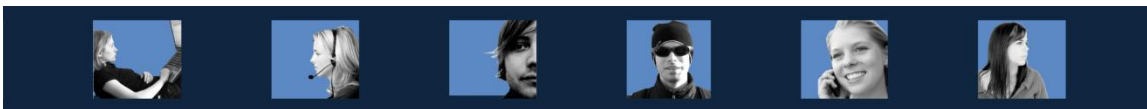
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.	1 Oui	99 15,2%	78 9,0%	177 11,6%
	2 Non	553 84,8%	791 91,0%	1344 88,4%
Total		652 100,0%	869 100,0%	1521 100,0%

K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,312				
K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.	1 Oui	17 2,6%	16 1,8%	33 2,2%
	2 Non	633 97,4%	849 98,2%	1482 97,8%
Total		650 100,0%	865 100,0%	1515 100,0%

Scores moyens selon le sexe



Région du Saguenay-Lac-St-Jean : Tableau des moyennes

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	Garçons	670	6,45	2,70	,00	4,58	6,76	8,75	10,00	0,834
	Filles	874	6,48	2,68	,00	4,58	7,08	8,33	10,00	
	Total	1 544	6,47	2,69	,00	4,58	7,08	8,75	10,00	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	Garçons	670	4,32	2,72	,00	2,08	4,58	6,67	10,00	0,000
	Filles	875	4,85	2,65	,00	2,92	5,00	6,67	10,00	
	Total	1 545	4,62	2,69	,00	2,50	4,58	6,67	10,00	
EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée	Garçons	669	7,16	1,99	,00	6,11	7,50	8,75	10,00	0,000
	Filles	872	7,52	1,93	,00	6,67	7,78	8,89	10,00	
	Total	1 541	7,36	1,96	,00	6,25	7,78	8,89	10,00	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	Garçons	669	6,06	2,58	,00	4,17	6,25	7,92	10,00	0,485
	Filles	872	5,97	2,60	,00	4,17	6,25	7,92	10,00	
	Total	1 541	6,01	2,59	,00	4,17	6,25	7,92	10,00	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	Garçons	671	1,45	2,00	,00	,00	,42	2,50	10,00	0,002
	Filles	875	1,14	1,83	,00	,00	,42	1,67	9,58	
	Total	1 546	1,28	1,91	,00	,00	,42	2,08	10,00	
EchA36 Échelle de perception du soutien des autres élèves de l'école.	Garçons	674	13,63	1,94	5,00	13,00	14,00	15,00	16,00	0,809
	Filles	880	13,65	1,85	6,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
	Total	1 554	13,64	1,89	5,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
EchA37 Échelle de participation aux cours.	Garçons	673	3,18	,39	1,33	3,00	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	879	3,35	,39	1,67	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	1 552	3,28	,40	1,33	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA38 Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants.	Garçons	673	3,19	,51	1,67	3,00	3,33	3,67	4,00	0,000
	Filles	877	3,41	,48	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	1 550	3,32	,51	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA40 Échelle d'engagement scolaire affectif.	Garçons	669	4,64	1,16	1,00	3,86	4,71	5,57	7,00	0,693
	Filles	878	4,66	1,13	1,00	3,86	4,71	5,57	7,00	
	Total	1 547	4,65	1,14	1,00	3,86	4,71	5,57	7,00	
EchA41 Échelle d'attribution des succès.	Garçons	668	2,74	2,92	-6,00	1,00	3,00	5,00	10,00	0,585
	Filles	877	2,82	2,84	-6,00	1,00	3,00	5,00	10,00	
	Total	1 545	2,78	2,87	-6,00	1,00	3,00	5,00	10,00	
EchA42 Échelle d'attribution des échecs.	Garçons	664	-,35	2,53	-10,00	-2,00	,00	1,50	8,00	0,002
	Filles	874	-,75	2,53	-10,00	-2,50	-,50	1,00	8,00	
	Total	1 539	-,58	2,54	-10,00	-2,00	-,50	1,00	8,00	
EchA43 Échelle de gestion du stress lié aux études.	Garçons	670	7,59	2,38	4,00	6,00	7,00	9,00	16,00	0,000
	Filles	877	8,29	2,56	4,00	6,00	8,00	10,00	16,00	
	Total	1 547	7,99	2,51	4,00	6,00	8,00	10,00	16,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA44ab Échelle d'autorégulation.	Garçons	669	2,87	,80	1,00	2,50	3,00	3,50	5,00	0,000
	Filles	874	2,53	,83	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
	Total	1 543	2,68	,83	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
EchA44defg Échelle de stratégies métacognitives (engagement cognitif).	Garçons	669	3,20	,80	1,00	2,75	3,25	3,75	5,00	0,000
	Filles	877	3,44	,82	1,00	2,91	3,50	4,00	5,00	
	Total	1 546	3,34	,82	1,00	2,75	3,50	4,00	5,00	
EchA45 Échelle de persévérance dans le travail scolaire devant les difficultés.	Garçons	673	3,99	,71	1,20	3,60	4,00	4,40	6,00	0,000
	Filles	879	4,26	,71	1,80	3,80	4,20	4,80	6,00	
	Total	1 552	4,14	,73	1,20	3,80	4,20	4,60	6,00	
EchA47Clim Échelle de perception du climat éducatif.	Garçons	673	4,69	,84	1,00	4,14	4,71	5,29	6,00	0,174
	Filles	879	4,75	,81	1,29	4,29	4,86	5,29	6,00	
	Total	1 552	4,72	,82	1,00	4,27	4,86	5,29	6,00	
EchA47Val Échelle de valorisation de l'engagement citoyen par le collège.	Garçons	673	4,39	1,02	1,00	3,75	4,50	5,25	6,00	0,003
	Filles	878	4,55	1,00	1,00	4,00	4,75	5,25	6,00	
	Total	1 551	4,48	1,01	1,00	3,75	4,50	5,25	6,00	
EchA47Att Échelle d'attachement à l'institution.	Garçons	673	4,76	1,01	1,00	4,25	5,00	5,50	6,00	0,528
	Filles	876	4,79	1,08	1,00	4,25	5,00	5,75	6,00	
	Total	1 549	4,78	1,05	1,00	4,25	5,00	5,50	6,00	
EchA53Charge Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial.	Garçons	661	2,88	,68	1,00	2,50	3,00	3,33	4,00	0,111
	Filles	874	2,82	,68	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
	Total	1 535	2,85	,68	1,00	2,50	3,00	3,25	4,00	
EchA53Peda Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial.	Garçons	631	3,28	,51	1,00	3,00	3,25	3,60	4,00	0,469
	Filles	838	3,26	,50	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
	Total	1 469	3,27	,50	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
EchA60ab Niveau de certitude du choix vocationnel.	Garçons	672	12,40	3,95	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	0,518
	Filles	878	12,27	4,18	2,00	9,00	14,00	16,00	16,00	
	Total	1 550	12,33	4,08	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	
EchA60cd Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière.	Garçons	671	9,74	3,74	2,00	7,00	9,00	13,00	16,00	0,042
	Filles	873	9,35	3,74	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
	Total	1 544	9,52	3,74	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
EchA60efg Échelle de connaissance de ses aptitudes professionnelles.	Garçons	670	14,61	6,42	3,00	9,00	15,00	20,00	24,00	0,007
	Filles	872	13,69	6,76	3,00	8,00	14,00	19,00	24,00	
	Total	1 542	14,09	6,63	3,00	9,00	14,00	20,00	24,00	
EchA60hij Échelle de connaissance des métiers et des programmes de Formation.	Garçons	671	15,64	5,63	3,00	11,00	16,00	21,00	24,00	0,148
	Filles	876	15,19	6,26	3,00	10,00	15,38	21,00	24,00	
	Total	1 548	15,39	6,00	3,00	11,00	16,00	21,00	24,00	
EchA60klm Échelle d'autonomie décisionnelle vocationnelle.	Garçons	666	17,76	5,54	3,00	13,00	19,00	24,00	24,00	0,703
	Filles	877	17,65	6,00	3,00	12,00	19,00	24,00	24,00	
	Total	1 544	17,70	5,80	3,00	13,00	19,00	24,00	24,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA60nop Échelle de l'importance accordée au choix de carrière.	Garçons	671	19,21	4,67	4,00	16,00	20,00	24,00	24,00	0,000
	Filles	876	20,89	3,64	3,00	19,00	22,00	24,00	24,00	
	Total	1 547	20,16	4,20	3,00	17,00	21,00	24,00	24,00	
EchB14P Engagement paternel dans le suivi scolaire.	Garçons	657	26,22	6,24	7,00	22,00	27,00	31,00	35,00	0,944
	Filles	848	26,20	6,70	7,00	22,00	28,00	31,00	35,00	
	Total	1 504	26,21	6,50	7,00	22,00	27,00	31,00	35,00	
EchB14PQu Interactions avec le père basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	650	11,42	2,88	3,00	9,57	12,00	14,00	15,00	0,866
	Filles	848	11,39	3,15	3,00	9,00	12,00	14,00	15,00	
	Total	1 498	11,40	3,03	3,00	9,00	12,00	14,00	15,00	
EchB14PSa Niveau de soutien affectif du père dans les études.	Garçons	654	8,10	2,09	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	0,021
	Filles	846	8,35	2,05	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
	Total	1 500	8,24	2,07	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14PCo Niveau de communication avec le père pour les études.	Garçons	656	6,72	2,20	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	0,030
	Filles	847	6,46	2,28	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
	Total	1 503	6,57	2,25	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
EchB14M Engagement maternel dans le suivi scolaire.	Garçons	661	27,50	5,24	7,00	25,00	28,00	31,00	35,00	0,069
	Filles	870	28,00	5,54	7,00	25,00	29,00	32,00	35,00	
	Total	1 531	27,79	5,42	7,00	25,00	29,00	32,00	35,00	
EchB14MQu Interactions avec la mère basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	655	12,28	2,50	3,00	11,00	13,00	14,00	15,00	0,164
	Filles	865	12,46	2,62	3,00	11,00	13,00	15,00	15,00	
	Total	1 520	12,38	2,57	3,00	11,00	13,00	15,00	15,00	
EchB14MSa Niveau de soutien affectif de la mère dans les études.	Garçons	661	8,66	1,65	2,00	8,00	9,00	10,00	10,00	0,006
	Filles	869	8,90	1,66	2,00	8,00	10,00	10,00	10,00	
	Total	1 530	8,79	1,66	2,00	8,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14MCo Niveau de communication avec la mère pour les études.	Garçons	660	6,57	2,02	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	0,503
	Filles	868	6,64	2,08	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
	Total	1 528	6,61	2,06	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
Detress Indice de détresse psychologique	Garçons	672	23,10	18,10	,00	9,52	19,05	33,33	100,00	0,000
	Filles	879	32,11	20,17	,00	16,67	28,57	45,24	100,00	
	Total	1 550	28,21	19,81	,00	11,90	23,81	39,96	100,00	
C2Total Nombre d'événements préoccupants.	Garçons	673	2,21	2,30	,00	,00	2,00	3,00	18,00	0,000
	Filles	879	2,69	2,34	,00	1,00	2,00	4,00	13,00	
	Total	1 552	2,48	2,33	,00	1,00	2,00	4,00	18,00	
EchD1 Estime de soi globale.	Garçons	673	33,12	4,97	13,00	30,00	34,00	37,00	40,00	0,000
	Filles	878	31,58	4,86	13,00	29,00	32,00	35,00	40,00	
	Total	1 551	32,25	4,97	13,00	29,00	33,00	36,00	40,00	
D2PoidsKG Poids en kilogrammes.	Garçons	665	71,58	13,79	44,91	62,14	68,04	79,38	155,00	0,000
	Filles	870	57,78	9,78	36,29	51,71	56,70	62,17	119,00	
	Total	1 535	63,76	13,54	36,29	54,43	61,24	70,31	155,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
D2D3IMC Indice de masse corporelle.	Garçons	656	22,76	4,13	12,04	20,18	22,15	24,72	55,07	0,000
	Filles	857	21,69	3,91	13,52	19,37	20,95	23,16	56,24	
	Total	1 513	22,16	4,04	12,04	19,65	21,46	23,78	56,24	
D3TailleMetre Grandeur en mètres.	Garçons	658	1,77	,08	1,35	1,73	1,78	1,83	2,11	0,000
	Filles	861	1,64	,08	1,07	1,60	1,63	1,68	1,98	
	Total	1 519	1,70	,10	1,07	1,63	1,70	1,78	2,11	
E1aTotal Heure(s)/sem. travaux scolaires.	Garçons	654	11,47	10,51	,00	5,00	9,00	14,00	87,00	0,000
	Filles	859	15,79	12,59	,00	8,00	12,00	19,00	90,00	
	Total	1 513	13,92	11,92	,00	6,89	10,00	16,00	90,00	
E1bTotal Heure(s)/sem. jeux électroniques.	Garçons	655	9,22	10,38	,00	2,00	6,00	13,00	70,00	0,000
	Filles	853	3,00	6,62	,00	,00	,00	3,00	70,00	
	Total	1 508	5,70	9,00	,00	,00	2,00	8,00	70,00	
E1cTotal Heure(s)/sem. parler au téléphone.	Garçons	650	2,20	3,91	,00	,00	1,00	2,00	55,00	0,000
	Filles	859	3,00	3,75	,00	1,00	2,00	4,00	50,00	
	Total	1 509	2,66	3,84	,00	,20	2,00	3,00	55,00	
E1dTotal Heure(s)/sem. naviguer sur Internet.	Garçons	652	12,57	11,94	,00	4,21	9,29	17,00	90,00	0,053
	Filles	855	11,41	11,28	,00	4,00	8,00	15,00	92,00	
	Total	1 508	11,91	11,58	,00	4,00	8,83	15,00	92,00	
E1eTotal Heure(s)/sem. activités culturelles.	Garçons	650	6,22	7,63	,00	2,00	4,00	8,00	60,00	0,983
	Filles	854	6,23	8,18	,00	2,00	4,00	7,00	92,00	
	Total	1 504	6,23	7,94	,00	2,00	4,00	7,99	92,00	
E1fTotal Heure(s)/sem. regarder la télé ou des films.	Garçons	653	9,79	9,36	,00	4,00	7,53	13,00	80,00	0,520
	Filles	855	9,48	9,13	,00	4,00	7,00	12,00	76,00	
	Total	1 508	9,62	9,23	,00	4,00	7,00	12,00	80,00	
E1gTotal Heure(s)/sem. lecture.	Garçons	652	2,83	3,91	,00	,00	2,00	4,00	30,00	0,001
	Filles	853	3,67	5,50	,00	,00	2,00	5,00	65,00	
	Total	1 506	3,30	4,89	,00	,00	2,00	4,00	65,00	
E1hTotal Heure(s)/sem. tâches domestiques.	Garçons	651	4,08	5,17	,00	1,00	2,73	5,00	80,00	0,058
	Filles	855	4,59	5,14	,00	2,00	3,00	6,00	60,00	
	Total	1 507	4,36	5,16	,00	2,00	3,00	6,00	80,00	
E1iTotal Heure(s)/sem. activités sportives.	Garçons	646	8,03	8,46	,00	2,00	6,00	11,00	80,00	0,000
	Filles	857	4,84	6,07	,00	2,00	3,00	6,00	70,00	
	Total	1 503	6,21	7,37	,00	2,00	4,00	8,00	80,00	
E1jTotal Heure(s)/sem. activités artistiques.	Garçons	648	2,28	5,37	,00	,00	,00	3,00	60,00	0,074
	Filles	848	1,81	4,75	,00	,00	,00	2,00	45,00	
	Total	1 496	2,02	5,03	,00	,00	,00	2,00	60,00	
E1kTotal Heure(s)/sem. activités sociales.	Garçons	651	5,79	7,05	,00	,00	4,00	9,00	60,00	0,265
	Filles	855	6,24	8,25	,00	2,00	4,00	8,00	93,00	
	Total	1 506	6,05	7,76	,00	1,00	4,00	8,00	93,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1l Total Heure(s)/sem. jeux de hasard.	Garçons	649	,73	3,07	,00	,00	,00	,00	50,00	0,000
	Filles	849	,26	1,38	,00	,00	,00	,00	21,00	
	Total	1 498	,46	2,29	,00	,00	,00	,00	50,00	
E1m Total Heure(s)/sem. relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	645	8,74	10,69	,00	3,00	6,00	10,00	98,00	0,103
	Filles	849	9,60	9,61	,00	4,00	7,00	12,00	96,00	
	Total	1 494	9,22	10,10	,00	3,00	7,00	12,00	98,00	
E1a1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	656	8,19	8,34	,00	4,00	5,00	10,00	75,00	0,000
	Filles	863	10,83	10,00	,00	5,00	8,00	14,00	90,00	
	Total	1 520	9,69	9,41	,00	5,00	7,00	10,00	90,00	
E1b1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	658	4,77	6,04	,00	,50	3,00	6,00	48,00	0,000
	Filles	857	1,66	4,78	,00	,00	,00	1,42	50,00	
	Total	1 515	3,01	5,58	,00	,00	1,00	4,00	50,00	
E1c1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Parler au téléphone.	Garçons	653	1,41	3,42	,00	,00	1,00	1,00	48,00	0,024
	Filles	860	1,76	2,57	,00	,50	1,00	2,00	30,00	
	Total	1 513	1,61	2,97	,00	,00	1,00	2,00	48,00	
E1d1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	652	7,13	7,87	,00	2,00	5,00	10,00	80,00	0,506
	Filles	860	6,85	8,49	,00	2,00	5,00	9,00	88,00	
	Total	1 511	6,97	8,22	,00	2,00	5,00	10,00	88,00	
E1e1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités culturelles.	Garçons	654	3,52	6,06	,00	,00	2,00	4,00	95,00	0,346
	Filles	854	3,24	5,28	,00	,00	2,00	4,00	72,00	
	Total	1 508	3,36	5,63	,00	,00	2,00	4,00	95,00	
E1f1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	657	5,38	6,16	,00	2,00	4,00	7,00	80,00	0,330
	Filles	858	5,07	6,22	,00	2,00	4,00	6,00	60,00	
	Total	1 514	5,21	6,20	,00	2,00	4,00	6,00	80,00	
E1g1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	655	1,87	3,49	,00	,00	1,00	2,00	50,00	0,024
	Filles	857	2,31	3,89	,00	,00	1,00	3,00	50,00	
	Total	1 513	2,12	3,72	,00	,00	1,00	3,00	50,00	
E1h1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	655	2,69	5,53	,00	1,00	1,00	3,00	80,00	0,998
	Filles	859	2,69	3,32	,00	1,00	2,00	3,00	30,00	
	Total	1 514	2,69	4,41	,00	1,00	2,00	3,00	80,00	
E1i1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sportives.	Garçons	647	5,17	5,93	,00	2,00	3,00	7,00	60,00	0,000
	Filles	860	3,21	4,20	,00	1,00	2,00	4,00	50,00	
	Total	1 507	4,06	5,11	,00	1,00	2,50	5,00	60,00	
E1j1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités artistiques.	Garçons	649	1,50	3,96	,00	,00	,00	1,00	40,00	0,095
	Filles	850	1,18	3,43	,00	,00	,00	1,00	30,00	
	Total	1 498	1,32	3,67	,00	,00	,00	1,00	40,00	
E1k1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sociales.	Garçons	652	2,07	3,45	,00	,00	,00	3,00	25,00	0,836
	Filles	851	2,02	4,73	,00	,00	,00	3,00	78,00	
	Total	1 504	2,04	4,22	,00	,00	,00	3,00	78,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E111 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	651	,35	1,78	,00	,00	,00	,00	20,00	0,000
	Filles	855	,11	,77	,00	,00	,00	,00	10,00	
	Total	1 506	,22	1,31	,00	,00	,00	,00	20,00	
E1m1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	647	4,31	6,88	,00	1,00	3,00	5,00	90,00	0,953
	Filles	850	4,29	5,59	,00	1,00	3,00	5,00	90,00	
	Total	1 497	4,30	6,18	,00	1,00	3,00	5,00	90,00	
E1a2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	650	3,49	4,06	,00	1,00	2,00	5,00	46,00	0,000
	Filles	859	5,30	5,13	,00	2,00	4,00	6,00	40,00	
	Total	1 510	4,52	4,78	,00	2,00	3,00	5,00	46,00	
E1b2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	649	4,67	5,85	,00	1,00	3,00	6,00	50,00	0,000
	Filles	854	1,68	4,10	,00	,00	,00	2,00	50,00	
	Total	1 503	2,97	5,15	,00	,00	1,00	4,00	50,00	
E1c2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Parler au téléphone.	Garçons	646	,89	1,50	,00	,00	,50	1,00	20,00	0,000
	Filles	859	1,39	2,18	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	1 505	1,17	1,93	,00	,00	1,00	1,00	30,00	
E1d2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	647	5,76	6,23	,00	2,00	4,00	8,00	50,00	0,019
	Filles	854	5,05	5,43	,00	2,00	4,00	6,00	50,00	
	Total	1 501	5,36	5,80	,00	2,00	4,00	7,00	50,00	
E1e2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités culturelles.	Garçons	644	3,03	3,96	,00	1,00	2,00	4,00	35,00	0,324
	Filles	852	3,25	4,49	,00	1,00	2,00	4,00	50,00	
	Total	1 496	3,16	4,27	,00	1,00	2,00	4,00	50,00	
E1f2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	647	4,56	4,43	,00	2,00	4,00	6,00	30,00	0,386
	Filles	855	4,77	4,94	,00	2,00	4,00	6,00	48,00	
	Total	1 502	4,68	4,73	,00	2,00	4,00	6,00	48,00	
E1g2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	648	1,13	1,86	,00	,00	1,00	2,00	20,00	0,001
	Filles	854	1,58	3,05	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
	Total	1 502	1,38	2,61	,00	,00	1,00	2,00	40,00	
E1h2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	649	1,76	2,44	,00	,00	1,00	2,00	30,00	0,035
	Filles	858	2,06	2,93	,00	1,00	1,00	2,00	40,00	
	Total	1 507	1,93	2,73	,00	,50	1,00	2,00	40,00	
E1i2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sportives.	Garçons	642	3,08	4,42	,00	,00	2,00	4,00	40,00	0,000
	Filles	857	1,74	2,79	,00	,00	1,00	2,00	28,00	
	Total	1 499	2,31	3,64	,00	,00	1,00	3,00	40,00	
E1j2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités artistiques.	Garçons	644	1,01	3,03	,00	,00	,00	1,00	50,00	0,099
	Filles	852	,78	2,34	,00	,00	,00	1,00	30,00	
	Total	1 496	,88	2,66	,00	,00	,00	1,00	50,00	
E1k2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sociales.	Garçons	647	3,91	5,19	,00	,00	3,00	5,75	50,00	0,060
	Filles	857	4,42	5,07	,00	1,00	3,00	6,00	50,00	
	Total	1 504	4,20	5,13	,00	,00	3,00	6,00	50,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E112 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	645	,42	2,24	,00	,00	,00	,00	40,00	0,001
	Filles	849	,15	,83	,00	,00	,00	,00	15,00	
	Total	1 494	,27	1,60	,00	,00	,00	,00	40,00	
E1m2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	640	4,73	5,88	,00	1,00	3,00	6,00	48,00	0,013
	Filles	848	5,46	5,44	,00	2,00	4,00	7,00	48,00	
	Total	1 487	5,15	5,64	,00	2,00	4,00	6,00	48,00	
E8Total Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	634	8,77	11,35	,00	,00	4,00	15,00	98,00	0,575
	Filles	848	8,48	8,68	,00	,00	8,00	15,00	62,00	
	Total	1 482	8,60	9,90	,00	,00	6,65	15,00	98,00	
E8a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	330	6,43	8,39	,00	,00	5,00	8,00	80,00	0,000
	Filles	507	4,12	5,04	,00	,00	4,00	6,00	45,00	
	Total	837	5,03	6,66	,00	,00	4,00	7,00	80,00	
E8b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	328	10,54	6,78	,00	6,00	10,00	15,00	50,00	0,197
	Filles	510	10,00	5,29	,00	7,00	10,00	13,50	50,00	
	Total	838	10,21	5,92	,00	6,00	10,00	14,00	50,00	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	Garçons	336	6,15	2,68	,00	4,00	6,00	8,00	14,00	0,000
	Filles	523	4,93	2,25	,00	3,00	5,00	6,00	13,00	
	Total	859	5,41	2,50	,00	4,00	5,00	7,00	14,00	
EchE15 Échelle de conflits travail-études.	Garçons	335	2,03	1,08	1,00	1,00	1,67	2,67	5,17	0,195
	Filles	520	2,13	1,13	1,00	1,17	1,83	2,67	6,00	
	Total	855	2,09	1,11	1,00	1,17	1,83	2,67	6,00	
E17Total Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	612	1,04	4,33	,00	,00	,00	,00	70,00	0,013
	Filles	802	,55	3,06	,00	,00	,00	,00	64,00	
	Total	1 414	,76	3,67	,00	,00	,00	,00	70,00	
E17a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	606	,40	2,22	,00	,00	,00	,00	40,00	0,049
	Filles	801	,21	1,30	,00	,00	,00	,00	20,00	
	Total	1 407	,30	1,75	,00	,00	,00	,00	40,00	
E17b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	611	,65	2,70	,00	,00	,00	,00	30,00	0,019
	Filles	802	,34	2,21	,00	,00	,00	,00	48,00	
	Total	1 413	,47	2,44	,00	,00	,00	,00	48,00	
EchE19 Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - 10 items.	Garçons	632	60,42	21,76	,00	40,00	60,00	80,00	100,00	0,000
	Filles	851	67,46	21,78	,00	50,00	70,00	85,47	100,00	
	Total	1 483	64,46	22,04	,00	50,00	70,00	80,00	100,00	
EchF2CivPub Échelle de civisme public.	Garçons	659	2,44	1,37	1,00	1,33	2,11	3,11	10,00	0,000
	Filles	867	1,89	1,01	1,00	1,11	1,56	2,30	9,00	
	Total	1 526	2,13	1,21	1,00	1,22	1,78	2,67	10,00	

		N	Moyenne	Écart type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	Garçons	647	12,93	7,11	,00	7,33	17,25	17,67	23,33	0,518
	Filles	869	13,16	6,99	,00	9,00	17,33	17,67	23,58	
	Total	1 516	13,06	7,04	,00	8,00	17,25	17,67	23,58	
I2I3aDureeSem Durée du sommeil la semaine.	Garçons	643	7,95	1,11	3,50	7,43	8,00	8,50	15,00	0,001
	Filles	864	8,13	1,12	3,50	7,50	8,00	8,75	14,25	
	Total	1 507	8,06	1,12	3,50	7,50	8,00	8,62	15,00	
I2aR Heure du coucher la semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	646	23,17	,98	18,25	22,50	23,00	23,92	27,00	0,000
	Filles	867	22,73	,98	18,50	22,00	22,50	23,00	27,50	
	Total	1 513	22,92	1,00	18,25	22,25	23,00	23,50	27,50	
I3aR Heure du lever la semaine - corrigée.	Garçons	645	7,13	,92	4,50	6,66	7,00	7,50	16,17	0,000
	Filles	866	6,86	,83	4,00	6,33	7,00	7,17	14,50	
	Total	1 511	6,98	,88	4,00	6,50	7,00	7,25	16,17	
I2I3bDureeFds Durée du sommeil la fin de semaine.	Garçons	638	8,60	1,86	2,00	7,50	9,00	10,00	18,00	0,010
	Filles	859	8,84	1,64	3,00	8,00	9,00	10,00	14,00	
	Total	1 497	8,74	1,74	2,00	8,00	9,00	10,00	18,00	
I2bR Heure du coucher la fin de semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	643	25,45	1,60	20,00	24,00	25,50	26,83	31,00	0,000
	Filles	863	25,01	1,61	20,00	24,00	25,00	26,00	31,00	
	Total	1 505	25,20	1,62	20,00	24,00	25,00	26,50	31,00	
I3bR Heure du lever la fin de semaine - corrigée.	Garçons	641	10,04	1,94	4,00	9,00	10,00	11,00	17,00	0,032
	Filles	861	9,85	1,53	5,00	9,00	10,00	11,00	15,00	
	Total	1 502	9,93	1,72	4,00	9,00	10,00	11,00	17,00	
SommeilRat Heures de sommeil de rattrapage la fin de semaine.	Garçons	634	,66	2,02	-6,25	-,50	,66	2,00	11,00	0,697
	Filles	856	,69	1,79	-7,50	-,50	,83	2,00	7,50	
	Total	1 490	,68	1,89	-7,50	-,50	,75	2,00	11,00	
DiffHrsCoucher Délai de l'heure du coucher la fin de semaine.	Garçons	642	2,26	1,49	-3,75	1,25	2,00	3,00	7,00	0,798
	Filles	861	2,28	1,45	-2,67	1,00	2,00	3,25	7,50	
	Total	1 502	2,28	1,47	-3,75	1,14	2,00	3,00	7,50	
J3 Avec combien de personnes différentes as-tu eu des relations sexuelles complètes avec pénétration au cours de ta vie?.	Garçons	371	2,43	2,55	1,00	1,00	1,00	3,00	21,00	0,320
	Filles	571	2,59	2,42	1,00	1,00	2,00	3,00	24,00	
	Total	941	2,53	2,47	1,00	1,00	2,00	3,00	24,00	

Annexe : Description des échelles et indices

Échelles de motivation scolaire (A30)

1) Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

2) Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

3) Motivation extrinsèque introjectée (étudier pour se valoriser)

Je suis mes cours...

- Pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours
- Parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux
- Parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente
- Parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

4) Motivation extrinsèque à identification (étudier pour développer sa compétence professionnelle)

Je suis mes cours...

- Parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie
- Parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime
- Parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière
- Parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

5) Amotivation (perte de sens de ses études)

- Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
- Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
- Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
- Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

Manifestation comportementale de désengagement scolaire (A37-A38-A39)

- Manquer des cours sans excuse valable à plusieurs reprises depuis le début de l'année scolaire
- Répondre de manière impolie à un enseignant à au moins une reprise depuis le début de l'année scolaire
- Participer activement aux cours (jamais ou rarement)
 - écouter attentivement
 - prendre des notes
 - participer aux travaux d'équipe
- Faire les travaux scolaires en dehors des cours (jamais ou rarement)
 - les travaux facultatifs demandés par les enseignants
 - les travaux qui sont évalués
 - les lectures demandées par les enseignants

Les quatre manifestations de désengagement scolaire ont été mesurées. Les étudiants ont ensuite été regroupés en fonction du nombre de manifestations présentes.

Échelle d'engagement scolaire affectif et VDEngagement (A40)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- Ce qu'on fait au collégial me plaît
- J'aime étudier au collégial
- J'ai du plaisir lorsque je suis au collègue
- Ce que nous apprenons en classe est intéressant
- Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile
- Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours
- Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (pas du tout d'accord) à 7 (tout à fait d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles. La VDEngagement est obtenue en regroupant les trois quartiles les plus forts mis en apposition avec le quartile le plus faible qui caractérise les étudiants les moins engagés.

Attribution des réussites (A41)

Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu as travaillé en classe et bien étudié
- Tu es intelligent
- Tu as eu de la chance
- C'était un examen facile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des deux premiers afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses succès à lui-même ou s'ils les attribuent davantage à la chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Attribution des échecs (A41)

Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu n'as travaillé en classe
- Tu n'as pas étudié à la maison
- Tu n'es pas intelligent
- Tu n'as pas eu de chance
- C'était un examen difficile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des trois premiers (les énoncés a et b sont combinés pour n'en former qu'un) afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses échecs à lui-même ou s'ils les attribuent davantage au manque de chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Perception du climat éducatif au sein de l'établissement fréquenté (EchA47Clim)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais-tu que...

- ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales.
- ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants.
- on peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège.
- dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants.
- dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme.
- dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes.
- en général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant.

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Leurs perceptions sont ensuite regroupées en trois catégories : négative, mitigée ou positive.

Valorisation de l'engagement citoyen par le collègue (EchA47Val)

En pensant au collègue que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- ce collègue offre un environnement valorisant l'engagement social
- ce collègue met tout en oeuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)
- ce collègue offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation et/ou participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)
- dans ce collègue, on se préoccupe des autres

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Attachement à l'institution (EchA47Att)

En pensant au collègue que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- je préférerais étudier ailleurs qu'ici
- je suis content d'étudier ici
- quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep
- je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

Les scores du premier et du troisième énoncé ont été inversés, puis la moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Adaptation à la charge de travail (EchA53Charge et VDIntegration)

Lors de ton entrée au collègue, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation (EchA53Charge) les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

La variable VDIntegration tient compte quant à elle des étudiants qui ont à la fois de la difficulté à s'adapter à la charge de travail (score de 2,25 ou moins) et qui se sentent dépassés (un peu, assez ou tout à fait) devant la complexité et la diversité des enseignements. Ils sont alors caractérisés comme ayant une adaptation plutôt difficile.

Adaptation à l'approche pédagogique de l'enseignement collégial (EchA53Peda)

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations, exercices divers).
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.

La moyenne des cinq énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

Typologie du choix de carrière (TypoA60)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer
- Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière
- Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière

La somme des deux premiers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés indécis quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. De même, la somme des deux derniers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés inconfortables quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. Une typologie est ensuite créée à partir de ces deux caractéristiques : décidé ou indécis, confortable ou inconfortable.

Perception du statut social (B10)

L'élève doit situer la situation de sa famille sur une échelle allant de 1 (bas de l'échelle : les gens les plus pauvres, les moins scolarisés, sans emploi ou qui occupent les emplois dont personne ne veut) à 10 (sommet de l'échelle : les gens les plus riches, les plus scolarisés et qui occupent les emplois les plus prestigieux). Les barreaux 1 à 5 représentent le bas de l'échelle, les barreaux 6 à 8 représentent le milieu de l'échelle et les barreaux 9 et 10 représentent le haut de l'échelle.

Échelle de détresse psychologique et VDDetress (C1)

Au cours de la dernière semaine, à quelle fréquence...

- Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir
- Tu t'es senti seul
- Tu as eu des blancs de mémoire
- Tu t'es senti découragé
- Tu t'es senti tendu ou sous pression
- Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose
- Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses
- Tu as ressenti des peurs ou des craintes

- Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses
- Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer
- Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement
- Tu t'es senti négatif envers les autres
- Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité
- Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

La moyenne des 14 énoncés établit un score ramené sur une échelle de 0 à 100. Sont considérés présenter de la détresse psychologique, les répondants correspondant au 20% des scores les plus élevés, le point de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisé comme référence.

Estime de soi (D1 et VDEstime)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Globalement, je suis satisfait de qui je suis
- À certains moments, je pense que je ne suis bon à rien
- Je crois que je possède un bon nombre de qualités
- Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge
- Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier
- Je me sens vraiment inutile parfois
- Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaud autant que les autres
- J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis
- Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté
- J'ai une attitude positive envers moi-même

Les scores des 10 énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'habiletés cognitives (D1)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement
- De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires
- Je me considère certainement aussi intelligent que les autres

Les scores des trois énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2008 ayant été utilisés comme référence.

Nombre de contraintes physiques liées à l'emploi (E14)

Dans le cadre de l'ensemble de tes emplois, es-tu exposé à l'une ou l'autre des situations suivantes?

- Rester longtemps debout
- Rester longtemps assis
- Marcher souvent
- Geste répétitifs des mains ou des bras
- Gestes de précision (ex.: Saisir au bout des doigts, aligner un outil ou une pièce)
- Efforts importants des mains ou des bras (ex.: pour tirer, pousser, lever, abaisser, tourner)
- Manutention de charges lourdes (soulever, porter, transporter des personnes ou des charges)
- Vitesse élevée de travail (cadence ou rythme de travail élevé)
- Posture des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir
- Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter
- Solvants (dégraissateurs, peintures à l'huile, vernis, colles, varsol, térébenthine,...)
- Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol (surface glissante ou terrain accidenté)
- Machineries dangereuses
- Stress

Parmi les 14 contraintes physiques liées à l'emploi, le nombre de contraintes auxquelles l'étudiant-travailleur est exposé dans le cadre de son ou de ses emplois rémunérés est comptabilisé.

Échelle de gestion du temps (E19)

Nous voulons en savoir plus sur la manière dont tu gères ton temps.

- Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?
- Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?
- Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?
- Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire (horaire de la semaine)?
- Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?
- Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?
- Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?
- Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?
- Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?
- Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

Parmi les 10 situations proposées, on comptabilise le nombre de réponse *oui* (pour les items a, g et h, c'est plutôt les *non* qui sont comptabilisés). Trois catégories sont ensuite créées (mauvaise gestion, bonne gestion, excellent gestion) sur la base de terciles en fonction du nombre de bonnes habitudes de gestion du temps présentes.

Échelle de civisme public (F2)

Peux-tu dire dans quelle mesure tu penses que c'est toujours acceptable ou jamais acceptable de...

- réclamer au gouvernement des indemnités (argent) au-delà de ce à quoi on a droit
- s'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun
- tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité
- acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée
- accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions
- se battre avec des agents de police
- l'assassinat politique
- jeter des ordures dans un lieu public
- conduire après avoir bu de l'alcool

La moyenne des neuf énoncés établit un score allant de 1 (ce n'est jamais acceptable) à 10 (c'est toujours acceptable). Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 1997 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'insécurité alimentaire (H1)

- Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que, chez moi, nous n'avons que quelques aliments sous la main et nous n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.
- Je mange moins que je le devrais parce que, chez moi, nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.
- Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés (viande, fruits et légumes, produits laitiers, pain et céréales) parce que, chez moi, nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

Si l'étudiant a indiqué que l'une de ces trois situations est *souvent vraie* ou *parfois vraie* pour lui, il est caractérisé comme vivant de l'insécurité alimentaire.

