



CAHIER DES FRÉQUENCES

CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS DE LA RÉGION DE LANAUDIÈRE NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010, SELON LE SEXE

Dans le cadre du projet :
Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013





CAHIER DES FRÉQUENCES

**CARACTÉRISTIQUES DES COLLÉGIENS DE LA RÉGION DE LANAUDIÈRE
NOUVELLEMENT INSCRITS À L'AUTOMNE 2010, SELON LE SEXE**

Dans le cadre du projet :
Nouvelle cohorte, nouveau régime pédagogique et partenariat renouvelé.
Enjeux et défis de l'intégration et de l'engagement des étudiants du collégial.

Michaël Gaudreault - Marco Gaudreault - Érika Blackburn-Verreault

Le 9 décembre 2013

La réalisation de cette enquête a été assurée par ÉCOBES – Recherche et transfert. Elle a été rendu possible grâce à une subvention du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie dans le cadre du Programme d'aide à la recherche et au transfert - volet innovation sociale. La participation de nombreux partenaires a permis de compléter le financement de l'enquête.



Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à :

ÉCOBES - Recherche et transfert
Cégep de Jonquière
3791, rue de la Fabrique
Jonquière (Québec) G7X 3W1
Téléphone : 418 547-2191, poste 401
Télécopieur : 418 542-2853
Adresse électronique : ecobes@cjonquiere.qc.ca

Référence suggérée : Gaudreault, M. M., Gaudreault, M. et É. Blackburn-Verreault. 2013. *Cahier des fréquences. Caractéristiques des collégiens de la région de Lanaudière nouvellement inscrits à l'automne 2010 selon le sexe*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 300 pages.

Le présent document est une publication complémentaire aux portraits des étudiants déjà publiés ainsi qu'au rapport de recherche sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens. Vous pouvez consulter l'ensemble des publications réalisées dans le cadre de la présente enquête à l'adresse suivante : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

Table des matières

Table des matières	3
Méthodologie	5
Liste des variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens.....	9
Croisements selon le sexe	13
Section A : Toi et l'école	15
Section B : Toi et ta famille	123
Section C : Comment tu te sens	147
Section D : Comment tu te perçois	165
Section E : Tes occupations	180
Section F : Ta vie en société	213
Section G : Ton milieu de vie.....	247
Section H : Ton alimentation.....	257
Section I : Ta santé.....	264
Section J : Amour et sexualité	266
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	270
Scores moyens selon le sexe	283
Annexe A : Description des échelles et des indices	293

Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010 dans les 10 collèges des trois régions concernées : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- Tous les étudiants suivant un cours de français de première année collégiale ont été ciblés pour participer à l'enquête. Seuls les étudiants nouvellement inscrits au collégial à l'automne 2010 pour qui il s'agit de la première session au collégial et qui fréquentaient une école secondaire au mois de juin précédent (cohorte A J5) sont retenus dans le cadre de la présente analyse.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.
- Le taux de réponse est de 68 % pour la région de Lanaudière et de 71 % pour l'ensemble des 3 régions participantes.
- Les caractéristiques des garçons sont présentées dans la première colonne du tableau tandis que la seconde colonne présente les caractéristiques des filles. Finalement, la troisième colonne présente les caractéristiques des collégiens sexes réunis.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion, avec un niveau de confiance de 95 %, est de 2,1 % pour les filles, 3,1 % pour les garçons et de 1,8 % pour l'ensemble des répondants de la région de Lanaudière et ce 19 fois sur 20.
- Il se peut que la somme des composantes d'une distribution ne corresponde pas exactement au total présenté en raison des procédures d'arrondissement utilisées par le logiciel de traitement statistique pour les banques de données pondérées.
- Il est normal que le nombre de répondants diffère légèrement d'une question à l'autre en raison de la non-réponse. De plus, certaines questions ont été posées uniquement à une partie des étudiants, par exemple, les questions concernant le travail rémunéré ne s'adressaient qu'aux étudiants-travailleurs.
- Seules les réponses valides sont considérées dans le calcul des pourcentages. Les réponses peuvent être non valides (manquantes) pour plusieurs raisons : plusieurs réponses alors qu'une seule était attendue (PlusieursRep), aucune réponse (NRP), le répondant ne savait pas quoi répondre (NSP) ou encore la question ne s'adressait pas à ce répondant (Système).

- L'ordre de présentation des variables respecte l'ordre du questionnaire¹. Pour chaque tableau, le numéro indiqué dans le titre réfère au numéro de la question dans le questionnaire. Lorsque qu'une variable porte un nom débutant par Ind ou Ech, c'est que la variable présentée provient de plusieurs sous-questions qui ont été regroupées pour produire une échelle ou un indice. (ex. EchA30ConR correspond à une échelle construite à partir de quatre sous-questions de la question A30). Des explications sur la manière dont sont construites certaines échelles ou indices sont jointes en annexe.
- Les variables dont le nom débute par VD sont des variables qui ont déjà fait l'objet d'analyses spécifiques dans des enquêtes antérieures d'ÉCOBES ou dans le projet actuel. Il s'agit de l'engagement affectif (VDEngagement), l'intégration aux études collégiales (VDIntegration), la détresse psychologique (VDDetress), l'estime de soi (VDEstime), le civisme public (VDCivPub), le délai de l'heure du coucher la fin de semaine (VDDelai) et le port du condom pour se protéger des ITS (VDCondom).
- Pour certaines variables, la variable originale est présentée ainsi qu'une variable dite recodée pour laquelle certaines modalités ont été regroupées (le nom des variables recodée se termine par R, R2, Rec ou D, comme par exemple A4R). Les variables recodées, les échelles et les indices sont présentés juste avant la variable originale dans le cahier des fréquences.
- Les questions ouvertes A13 et A18 sont présentés uniquement dans le rapport de recherche portant sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens.
- La valeur p (significativité observée) présentée en haut à gauche de chaque tableau croisé est obtenue à l'aide d'un test du Chi-carré de Pearson. Elle permet de déterminer si les caractéristiques des garçons et des filles diffèrent pour cette variable. Une valeur inférieure à 0,05 (présentée avec une trame grise) indique que les garçons et les filles se distinguent au seuil de 5 %. Les trames vertes pâles et foncées indiquent quant à elle des différences significatives aux seuils respectifs de 1 % et de 0,1 %. Par exemple, une trame verte pâle pour une comparaison selon le sexe signifie qu'il y a au moins 99% des chances pour que la différence observée entre les garçons et les filles ne soient pas dû au hasard de l'échantillonnage.
- Dans les cas où les conditions d'application du test du Chi-carré ne sont pas respectées (plus de 20 % de cases avec des fréquences espérées inférieures à 5), des tests exacts ont été réalisés.
- Pour les variables continues, un score moyen a été calculé. Le symbole [μ] présent à la fin du titre du tableau croisé indique qu'un score moyen a été calculé pour cette variable dans la

¹ Le questionnaire est disponible à l'adresse : cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/

section *Scores moyens pour les variables continues* à la fin de cet ouvrage. D'autres statistiques comme l'écart-type, le maximum, le minimum, la médiane, le premier et le troisième quartile sont également présentés. Un test Anova permet de déterminer les caractéristiques pour lesquelles le score moyen des garçons et des filles diffèrent. Le code de couleur utilisé pour témoigner de ces différences significatives est le même que celui utilisé pour le test du Chi-carré.

Variables mesurées dans l'enquête auprès des collégiens 2010

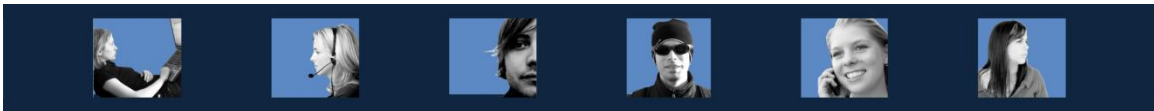
Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A : Toi et l'école	A1	Sexe
	A2	Âge
	A3	Être au secondaire en juin dernier
	A4	Type de formation
	A5	Raisons de s'inscrire à la session d'accueil et d'intégration
	A6	Programme d'études (famille de programme)
	A7	Moyens utilisés pour s'informer sur le programme d'études
	A8	Raisons pour avoir choisi ce programme
	A9	Être un étudiant étranger ou non
	A10	Avoir signé ou non un contrat d'engagement
	A11	Passage immédiat entre le secondaire et le collégial
	A12	Perception des difficultés dans les cours suivis à la FGA
	A13	Ce que la FGA pourrait faire pour aider les étudiants
	A14	Nombre d'interruption des études
	A15	Raison de la première interruption des études
	A16	Raison du retour aux études la dernière fois
	A17	Perception des difficultés dans les cours au collégial
	A18	Ce que le cégep pourrait faire pour aider les étudiants
	A19	Raisons d'éprouver des difficultés à réussir dans ses cours
	A20	Raisons de choisir ce collège
	A21	Niveau scolaire
	A22	Première session au collégial ou non
	A23	Parcours au collégial
	A24	Nombre de fois - changement de programme au collégial
	A25	Inscription à temps plein ou temps partiel
	A26	Redoublement au primaire
		Redoublement au secondaire
	A27	Intention (de quitter ou de persévérer) à la prochaine session
	A28	Avoir déjà songé à l'abandon scolaire
	A29	Raisons d'avoir songé à l'abandon scolaire
	A30	Échelle de motivation scolaire (5 sous-échelles)
	A31	Temps pour se rendre au collège
	A32	Moyens de transport utilisés
	A33	Perception des difficultés dans les cours au secondaire
	A34	Parcours de formation suivi au secondaire en mathématique
	A35	Perception des difficultés en lecture
	A36	Intégration sociale (présence des pairs)
	A37	Engagement scolaire comportemental (durant les cours)
	A38	Engagement scolaire comportemental (en dehors des cours)
	A39	Engagement scolaire comportemental
A40	Engagement scolaire affectif	

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section A: Toi et l'école (suite)	A41	Attribution des réussites
	A42	Attribution des échecs
	A43	Gestion du stress lié aux études
	A44	Engagement scolaire cognitif
	A45	Persévérance devant les difficultés (motivation)
	A46	Ambiance durant les devoirs (motivation)
	A47	Climat éducatif (items a à g)
		Valorisation de l'engagement citoyen par le collège (items h à k)
		Attachement à l'institution (items l à o)
	A48	Préparation aux études collégiales durant le secondaire
	A49	Intégration institutionnelle (utilisation des services)
	A50	Intégration sociale (soutien du personnel)
	A51	Perception des difficultés d'intégration
	A52	Présence de méthodes d'enseignement efficaces
	A53	Adaptation à la structure collégiale
	A54	Aspirations scolaires idéales
	A55	Niveau de difficulté pour atteindre les aspirations scolaires idéales
	A56	Raisons des difficultés associées aux aspirations scolaires idéales
	A57	Aspirations scolaires réalistes
	A58	Domaine de formation universitaire envisagé
A59	Métier envisagé	
A60	Indécision vocationnelle	
Section B : Toi et ta famille	B1	Structure familiale
	B2	Présence et nombre d'enfants
	B3	Langue parlée à la maison
	B4	Pays de naissance
	B5	Âge à l'arrivée au Canada
	B6	Occupation de la mère
	B7	Principal emploi de la mère
	B8	Occupation du père
	B9	Principal emploi du père
	B10	Perception du statut social
	B11	Niveau de scolarité de la mère
	B12	Niveau de scolarité du père
	B13	Contacts avec les parents dans les cinq dernières années
	B14	Implications des parents concernant la formation de l'étudiant
Section C: Comment tu te sens	C1	Échelle de détresse psychologique
	C2	Échelle d'événements préoccupants
	C3	Gestes à poser lorsqu'un jeune vit des difficultés

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section D : Comment tu te perçois	D1	Estime de soi globale
	D2	Poids
	D3	Taille
	D4	Silhouette réelle et souhaitée
	D5	Méthodes pour perdre ou contrôler son poids
Section E : Tes occupations	E1	Temps consacré aux activités
	E2	Nombre d'heures de cours par semaine
	E3	Intégration institutionnelle (temps passé au collège)
	E4	Perception de la précarité de la situation financière
	E5	Sources de revenus
	E6	Somme d'argent disponible par semaine
	E7	Emploi rémunéré ou non
	E8	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire
	E9	Absence à l'école due à l'emploi
	E10	Souci de l'employeur pour la réussite scolaire
	E11	L'employeur et les horaires de travail
	E12	Principal emploi occupé
	E13	Emploi en lien avec le programme d'études
	E14	Contraintes de travail - physiques
	E15	Conséquences du travail sur la fatigue et les études
	E16	Horaire de travail
	E17	Heures travaillées par semaine durant l'année scolaire sans être payé
	E18	Importance des dimensions de la vie
	E19	Gestion du temps
Section F : Ta vie en société	F1	Présence de confidents
	F2	Civisme public
	F3	Reconnaissance de l'autorité
	F4	Culture de l'immédiateté
	F5	Participation à des activités sociales
	F6	Raisons de la participation à des activités sociales
	F7	Nombre d'heures consacrées au bénévolat
	F8	Raisons qui limitent l'engagement bénévole
Section G : Ton milieu de vie	G1	Institution scolaire (collège) fréquentée
	G2	Municipalité de résidence durant la semaine
	G3	Région administrative de la municipalité de résidence
	G4	Nombre d'années passées dans la région de résidence
	G5	Vivre dans la région de résidence après les études
Section H : Ton alimentation	H1	Insécurité alimentaire
	H2	Nombre de repas chaque jour
	H3	Fréquence à laquelle l'étudiant déjeune avant les cours
	H4	Fréquence de consommation de boissons énergisantes
	H5	Raisons de consommer des boissons énergisantes

Sections du questionnaire	Questions	Déterminants
Section I : Ta santé	I1	Perception de l'état de santé générale
	I2	Heure de coucher
	I3	Heure de réveil
	I4	Difficulté à s'endormir
	I5	Somnolence nocturne
	I6	Somnolence diurne
	I7	Siestes pendant la journée
	I8	Fatigue en lien avec l'emploi
	I9	Diagnostic d'un trouble, d'une maladie, d'un handicap
Section J : Amour et sexualité	J1	Présence d'une relation amoureuse
	J2	Relation sexuelle complète
	J3	Nombre de partenaires sexuelles
	J4	Utilisation du condom
	J5	Méthode contraceptive utilisée
	J6	Utilisation de la contraception orale d'urgence
Section K : Ta consommation de tabac, d'alcool et de drogues	K1	Fumeur régulier ou non
	K2	Fumeur de cigares ou cigarillo
	K3	Fréquence de consommation d'alcool
	K4	Fréquence des enivrements
	K5	Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours
	K6	Consommation régulière d'alcool
	K7	Âge d'initiation à la consommation d'alcool de façon régulière
	K8	Fréquence de consommation de drogues
	K9	Consommation de drogues au cours des 30 derniers jours
	K10	Consommation régulière de drogues
	K11	Âge d'initiation à la consommation de drogues de façon régulière
	K12	Consommation de drogues par injection
	K13	Conséquences de la consommation d'alcool ou de drogues

Croisements selon le sexe



A2R Âge de l'étudiant - recodée

p = 0,878		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A2R Âge de l'étudiant - recodée	1 16 ou 17 ans (moins d'un % ont 16 ans)	364 84,1%	593 84,2%	957 84,2%
	2 18 ans	63 14,5%	98 13,9%	161 14,2%
	3 19 ou 20 ans	5 1,2%	9 1,3%	14 1,2%
	4 21 ans ou plus	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
Total		433 100,0%	704 100,0%	1137 100,0%

A2a Quel âge as-tu (en années)?

p = 0,981		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A2a Quel âge as-tu (en années)?	16	2 ,5%	7 1,0%	9 ,8%
	17	362 83,6%	586 83,2%	948 83,4%
	18	63 14,5%	98 13,9%	161 14,2%
	19	5 1,2%	8 1,1%	13 1,1%
	20	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	21	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	23	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	26	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		433 100,0%	704 100,0%	1137 100,0%

A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire (polyvalente)?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A3 Au mois de juin dernier (2010), fréquentais-tu une école secondaire	1 Oui	432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
Accueil Étudiants inscrit en accueil et intégration ou en session de transition	1 Oui	64 14,8%	75 10,7%	139 12,3%
	2 Non	367 85,2%	628 89,3%	995 87,7%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)

p = 0,852		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
AdmisCond Étudiants admis conditionnellement au collégial (avec unités manquantes)	1 Oui	15 3,7%	26 3,9%	41 3,9%
	2 Non	389 96,3%	634 96,1%	1023 96,1%
Total		404 100,0%	660 100,0%	1064 100,0%

EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)

p = 0,102		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EtudiantReg Étudiants réguliers (ni admis conditionnellement, ni en accueil et intégration)	1 Oui	357 82,6%	607 86,2%	964 84,9%
	2 Non	75 17,4%	97 13,8%	172 15,1%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A4 Étudies-tu...?

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A4 Étudies-tu...?	1 Accueil et intégration	64 14,9%	75 10,7%	139 12,3%
	2 Secteur technique (incluant DEC-BAC)	81 18,8%	178 25,3%	259 22,8%
	3 Secteur préuniversitaire	285 66,3%	451 64,1%	736 64,9%
Total		430 100,0%	704 100,0%	1134 100,0%

A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme

p = 0,707		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_1 Inscrit en session d'accueil et intégration parce qu'il me manque des unités du secondaire pour obtenir mon diplôme	1 Coché	4 6,2%	3 4,1%	7 5,1%
	2 Non coché	61 93,8%	70 95,9%	131 94,9%
Total		65 100,0%	73 100,0%	138 100,0%

A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix

p = 0,484		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_2 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je dois suivre un cours de mise à niveau (préalables) afin d'intégrer le programme de mon choix	1 Coché	31 48,4%	31 42,5%	62 45,3%
	2 Non coché	33 51,6%	42 57,5%	75 54,7%
Total		64 100,0%	73 100,0%	137 100,0%

A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix

p = 0,031		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_3 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que j'ai été refusé dans le programme de mon choix	1 Coché	8 12,5%	20 27,4%	28 20,4%
	2 Non coché	56 87,5%	53 72,6%	109 79,6%
Total		64 100,0%	73 100,0%	137 100,0%

A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire

p = 0,216		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_4 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que je ne savais pas dans quel programme m'inscrire	1 Coché	17 26,6%	13 17,8%	30 21,9%
	2 Non coché	47 73,4%	60 82,2%	107 78,1%
Total		64 100,0%	73 100,0%	137 100,0%

A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année

p = 0,185		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_5 Inscrit en session d'accueil et intégration parce que ça faisait mon affaire de prolonger mes études collégiales d'une année	1 Coché	4 6,2%	1 1,4%	5 3,6%
	2 Non coché	61 93,8%	73 98,6%	134 96,4%
Total		65 100,0%	74 100,0%	139 100,0%

A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons

p = 0,015		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A5_6 Inscrit en session d'accueil et intégration pour d'autres raisons	1 Coché	5 7,8%	17 23,0%	22 15,9%
	2 Non coché	59 92,2%	57 77,0%	116 84,1%
Total		64 100,0%	74 100,0%	138 100,0%

A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition

p = 0,037		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_1 Famille de programme : Accueil et intégration ou session de transition	0 Non	366 85,1%	627 89,3%	993 87,7%
	1 Oui	64 14,9%	75 10,7%	139 12,3%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_2 Famille de programme : Techniques biologiques	0 Non	417 97,0%	660 93,9%	1077 95,1%
	1 Oui	13 3,0%	43 6,1%	56 4,9%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_3 Famille de programme : Techniques physiques	0 Non	410 95,3%	702 99,9%	1112 98,1%
	1 Oui	20 4,7%	1 ,1%	21 1,9%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_4 Famille de programme : Techniques humaines	0 Non	424 98,6%	624 88,9%	1048 92,6%
	1 Oui	6 1,4%	78 11,1%	84 7,4%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration

p = 0,264		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_5 Famille de programme : Techniques de l'administration	0 Non	397 92,3%	661 94,0%	1058 93,4%
	1 Oui	33 7,7%	42 6,0%	75 6,6%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications

p = 0,992		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_6 Famille de programme : Techniques des arts et des communications	0 Non	422 98,1%	689 98,1%	1111 98,1%
	1 Oui	8 1,9%	13 1,9%	21 1,9%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_7 Famille de programme : Sciences de la nature / sciences, lettres et arts	0 Non	306 71,0%	552 78,6%	858 75,7%
	1 Oui	125 29,0%	150 21,4%	275 24,3%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines

p = 0,509		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_8 Famille de programme : Sciences humaines	0 Non	293 68,1%	465 66,2%	758 67,0%
	1 Oui	137 31,9%	237 33,8%	374 33,0%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg_9 Famille de programme : Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	0 Non	406 94,4%	640 91,0%	1046 92,3%
	1 Oui	24 5,6%	63 9,0%	87 7,7%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A6Prog Nom du programme

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6Prog Nom du programme		2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
Arts et Lettres		13 3,0%	38 5,4%	51 4,5%
Arts et lettres et Arts plastiques		1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Arts et lettres profil communication		3 ,7%	17 2,4%	20 1,8%
Arts plastiques		0 ,0%	5 ,7%	5 ,4%
Double DEC - Arts et Lettres et Musique		0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Gestion de commerces		14 3,2%	7 1,0%	21 1,8%
Musique		7 1,6%	0 ,0%	7 ,6%
Sciences de la nature		116 26,9%	149 21,1%	265 23,3%
Sciences de la nature et Musique		2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
Sciences humaines		137 31,8%	237 33,6%	374 32,9%
Sciences informatiques et mathématiques		6 1,4%	1 ,1%	7 ,6%
Session d'accueil et d'intégration		63 14,6%	75 10,6%	138 12,1%
Session de transition		1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Soins infirmiers		4 ,9%	29 4,1%	33 2,9%
Techniques d'archives médicales		0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
Techniques d'éducation à l'enfance		0 ,0%	16 2,3%	16 1,4%
Techniques d'éducation spécialisée		0 ,0%	34 4,8%	34 3,0%
Techniques d'hygiène dentaire		0 ,0%	7 1,0%	7 ,6%
Techniques de bureautique		0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%

Techniques de comptabilité et de gestion	11 2,6%	28 4,0%	39 3,4%
Techniques de design d'intérieur	0 ,0%	13 1,8%	13 1,1%
Techniques de design industriel	4 ,9%	1 ,1%	5 ,4%
Techniques de gestion et d'exploitation d'entreprise agricole	7 1,6%	0 ,0%	7 ,6%
Techniques de l'informatique	8 1,9%	0 ,0%	8 ,7%
Techniques de travail social	2 ,5%	15 2,1%	17 1,5%
Techniques juridiques	4 ,9%	13 1,8%	17 1,5%
Techniques professionnelles de musique et chanson	4 ,9%	0 ,0%	4 ,4%
Technologie de l'électronique	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Technologie de l'électronique industrielle	7 1,6%	1 ,1%	8 ,7%
Technologie de la production horticole et de l'environnement	1 ,2%	5 ,7%	6 ,5%
Technologie des procédés et de la qualité des aliments	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Technologie du génie civil	12 2,8%	0 ,0%	12 1,1%
Total	431 100,0%	705 100,0%	1136 100,0%

A6FamProg Famille de programme

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A6FamProg Famille de programme	1 Accueil et intégration ou session de transition	64 14,9%	75 10,7%	139 12,3%
	2 Techniques biologiques	13 3,0%	43 6,1%	56 4,9%
	3 Techniques physiques	20 4,7%	1 ,1%	21 1,9%
	4 Techniques humaines	6 1,4%	78 11,1%	84 7,4%
	5 Techniques de l'administration	33 7,7%	42 6,0%	75 6,6%
	6 Techniques des arts et des communications	8 1,9%	13 1,9%	21 1,9%
	7 Sciences de la nature et Sciences, lettres et art	125 29,1%	150 21,4%	275 24,3%
	8 Sciences humaines	137 31,9%	237 33,8%	374 33,0%
	9 Arts et lettres, musique, danse, arts plastiques	24 5,6%	63 9,0%	87 7,7%
Total	430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%	

A7_1 A entendu parler du programme par ma famille

p = 0,981		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_1 A entendu parler du programme par ma famille	1 Coché	139 32,2%	227 32,2%	366 32,2%
	2 Non coché	293 67,8%	477 67,8%	770 67,8%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_2 A entendu parler du programme par mes amis

p = 0,399		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_2 A entendu parler du programme par mes amis	1 Coché	138 31,9%	242 34,4%	380 33,5%
	2 Non coché	294 68,1%	462 65,6%	756 66,5%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation

p = 0,196		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_3 A entendu parler du programme par un conseiller en orientation	1 Coché	191 44,2%	339 48,2%	530 46,7%
	2 Non coché	241 55,8%	365 51,8%	606 53,3%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants

p = 0,315		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_4 A entendu parler du programme par mes enseignants	1 Coché	139 32,2%	247 35,1%	386 34,0%
	2 Non coché	293 67,8%	457 64,9%	750 66,0%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle

p = 0,546		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_5 A entendu parler du programme en consultant une brochure promotionnelle	1 Coché	60 13,9%	89 12,6%	149 13,1%
	2 Non coché	372 86,1%	615 87,4%	987 86,9%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_6 A entendu parler du programme en consultant le répertoire des programmes	1 Coché	111 25,7%	279 39,6%	390 34,3%
	2 Non coché	321 74,3%	425 60,4%	746 65,7%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep

p = 0,651		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_7 A entendu parler du programme en consultant le site Internet du cégep	0 Non	340 78,7%	546 77,6%	886 78,0%
	1 Oui	92 21,3%	158 22,4%	250 22,0%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_8 A entendu parler du programme en participant à une journée portes ouvertes de mon collège	1 Coché	76 17,6%	180 25,6%	256 22,5%
	2 Non coché	356 82,4%	524 74,4%	880 77,5%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »

p = 0,064		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_9 A entendu parler du programme en participant à l'activité « Étudiant d'un jour »	1 Coché	18 4,2%	48 6,8%	66 5,8%
	2 Non coché	414 95,8%	656 93,2%	1070 94,2%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire

p = 0,905		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_10 A entendu parler du programme en discutant avec un représentant du collège en visite au secondaire	1 Coché	47 10,9%	75 10,7%	122 10,7%
	2 Non coché	385 89,1%	629 89,3%	1014 89,3%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation

p = 0,798		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_11 A entendu parler du programme en allant dans un salon de l'éducation	1 Coché	23 5,3%	40 5,7%	63 5,5%
	2 Non coché	409 94,7%	664 94,3%	1073 94,5%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire

p = 0,231		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_12 A entendu parler du programme en participant à toute autre activité d'information scolaire	1 Coché	24 5,6%	52 7,4%	76 6,7%
	2 Non coché	408 94,4%	652 92,6%	1060 93,3%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon

p = 0,822		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A7_13 A entendu parler du programme d'une autre façon	1 Coché	12 2,8%	18 2,6%	30 2,6%
	2 Non coché	420 97,2%	686 97,4%	1106 97,4%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine

p = 0,585		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_1 Raisons du choix de programme : Parce que je me sens obligé d'étudier dans ce domaine	1 Coché	19 4,4%	36 5,1%	55 4,8%
	2 Non coché	413 95,6%	668 94,9%	1081 95,2%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_2 Raisons du choix de programme : Pour être avec mes amis	1 Coché	17 3,9%	12 1,7%	29 2,6%
	2 Non coché	415 96,1%	692 98,3%	1107 97,4%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_3 Raisons du choix de programme : Parce qu'il correspond à mes objectifs de carrière	0 Non	165 38,2%	216 30,7%	381 33,5%
	1 Oui	267 61,8%	488 69,3%	755 66,5%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine

p = 0,091		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_4 Raisons du choix de programme : C'est un essai. Pour vérifier si j'aime ce domaine	1 Coché	95 22,0%	126 17,9%	221 19,5%
	2 Non coché	337 78,0%	578 82,1%	915 80,5%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_5 Raisons du choix de programme : Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes

p = 0,502		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_5 Raisons du choix de programme :	1 Coché	50	91	141
Parce que je trouvais que ce programme d'études se démarquait des autres programmes	2 Non coché	11,6%	12,9%	12,4%
		382	613	995
		88,4%	87,1%	87,6%
Total		432	704	1136
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_6 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_6 Raisons du choix de programme :	1 Coché	27	75	102
Parce que ce programme me permettait d'éviter certaines matières que je n'aime pas	2 Non coché	6,3%	10,7%	9,0%
		405	629	1034
		93,8%	89,3%	91,0%
Total		432	704	1136
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_7 Raisons du choix de programme : Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme

p = 0,828		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_7 Raisons du choix de programme :	1 Coché	24	37	61
Parce que je n'ai pas été accepté dans mon premier choix de programme	2 Non coché	5,6%	5,3%	5,4%
		408	667	1075
		94,4%	94,7%	94,6%
Total		432	704	1136
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_8 Raisons du choix de programme : Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_8 Raisons du choix de programme :	0 Non	327	483	810
Parce que ce programme correspond exactement à ce que je cherche	1 Oui	75,7%	68,6%	71,3%
		105	221	326
		24,3%	31,4%	28,7%
Total		432	704	1136
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_9 Raisons du choix de programme : Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement

p = 0,440		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_9 Raisons du choix de programme :	1 Coché	15	31	46
Parce qu'il me permet d'accéder au marché du travail plus rapidement	2 Non coché	3,5%	4,4%	4,0%
		417	673	1090
		96,5%	95,6%	96,0%
Total		432	704	1136
		100,0%	100,0%	100,0%

A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)

p = 0,052		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_10 Raisons du choix de programme : Pour augmenter ma cote de rendement collégial (cote R)	1 Coché	17 3,9%	47 6,7%	64 5,6%
	2 Non coché	415 96,1%	657 93,3%	1072 94,4%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes

p = 0,993		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_11 Raisons du choix de programme : Pour les conditions de travail intéressantes	1 Coché	86 19,9%	140 19,9%	226 19,9%
	2 Non coché	346 80,1%	564 80,1%	910 80,1%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes

p = 0,315		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_12 Raisons du choix de programme : Les perspectives d'avenir (le taux de placement) sont très bonnes	0 Non	343 79,4%	541 76,8%	884 77,8%
	1 Oui	89 20,6%	163 23,2%	252 22,2%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_13 Raisons du choix de programme : Parce que je ne sais pas encore ce que je veux faire/en attente de le savoir.	0 Non	322 74,5%	591 83,9%	913 80,4%
	1 Oui	110 25,5%	113 16,1%	223 19,6%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A8_14 Raisons du choix de programme : Autres

p = 0,781		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A8_14 Raisons du choix de programme : Autres	1 Coché	18 4,2%	27 3,8%	45 4,0%
	2 Non coché	414 95,8%	677 96,2%	1091 96,0%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?

p = 0,234		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A9 As-tu terminé tes études secondaires à l'extérieur du Québec?	1 Oui	5 1,2%	15 2,2%	20 1,8%
	2 Non	418 98,8%	681 97,8%	1099 98,2%
Total		423 100,0%	696 100,0%	1119 100,0%

A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?

p = 0,852		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A10 As-tu signé un contrat d'engagement pour l'obtention de ton DES?	1 Oui	15 3,7%	26 3,9%	41 3,9%
	2 Non	389 96,3%	634 96,1%	1023 96,1%
Total		404 100,0%	660 100,0%	1064 100,0%

A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?

p = 0,116		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A11 Après avoir obtenu ton diplôme d'études secondaires, as-tu entrepris des études collégiales immédiatement?	1 Oui	362 97,3%	605 98,7%	967 98,2%
	2 Non	10 2,7%	8 1,3%	18 1,8%
Total		372 100,0%	613 100,0%	985 100,0%

A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?

p = 0,239		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A12 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou plusieurs des cours auxquels tu es inscrit dans un centre d'éducation des adultes du secondaire?	1 Oui	3 20,0%	5 20,8%	8 20,5%
	2 Non	10 66,7%	10 41,7%	20 51,3%
	3 Ne s'applique pas	2 13,3%	9 37,5%	11 28,2%
Total		15 100,0%	24 100,0%	39 100,0%

A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14R Combien de fois as-tu abandonné tes études? - Recodée	1 Jamais	428 99,5%	695 99,4%	1123 99,5%
	2 Au moins une fois	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
Total		430 100,0%	699 100,0%	1129 100,0%

A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A14 Au total, combien de fois as-tu abandonné tes études?	1 Jamais	428 99,5%	695 99,4%	1123 99,5%
	2 1 fois	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	3 2 fois	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Total		430 100,0%	699 100,0%	1129 100,0%

A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A15 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as cessé de fréquenter un établissement scolaire (la première fois)?	4 Pour des problèmes avec les enseignants	0 ,0%	1 33,3%	1 25,0%
	7 Pour des problèmes de santé	1 100,0%	1 33,3%	2 50,0%
	9 Pour des problèmes à la maison	0 ,0%	1 33,3%	1 25,0%
Total		1 100,0%	3 100,0%	4 100,0%

A16 Quelle était la principale raison pour laquelle tu es retourné aux études (la dernière fois)?

p = 0,500		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A16 Quelle était la principale raison pour laquelle tu es retourné aux études (la dernière fois)?	2 Je me suis rendu compte de la valeur de l'éducation	0 ,0%	2 66,7%	2 50,0%
	6 J'ai trouvé un meilleur établissement scolaire	1 100,0%	0 ,0%	1 25,0%
	8 Autres raisons	0 ,0%	1 33,3%	1 25,0%
Total		1 100,0%	3 100,0%	4 100,0%

A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?

p = 0,250		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A17 Actuellement, éprouves-tu de la difficulté à réussir l'un ou l'autre des cours auxquels tu es inscrit au collégial?	0 Non	240 55,6%	415 59,0%	655 57,7%
	1 Oui	192 44,4%	288 41,0%	480 42,3%
Total		432 100,0%	703 100,0%	1135 100,0%

A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours

p = 0,035		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_1 Raisons des difficultés : Je n'ai pas d'intérêt envers mes cours	1 Coché	77 40,1%	89 30,8%	166 34,5%
	2 Non coché	115 59,9%	200 69,2%	315 65,5%
Total		192 100,0%	289 100,0%	481 100,0%

A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires

p = 0,179		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_2 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec mes travaux scolaires	1 Coché	48 25,1%	89 30,8%	137 28,5%
	2 Non coché	143 74,9%	200 69,2%	343 71,5%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_3 Raisons des difficultés : J'ai de la difficulté avec la matière de ce ou ces cours	1 Coché	105 55,0%	196 67,8%	301 62,7%
	2 Non coché	86 45,0%	93 32,2%	179 37,3%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants

p = 0,655		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_4 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes avec les enseignants	1 Coché	16 8,4%	21 7,3%	37 7,7%
	2 Non coché	175 91,6%	268 92,7%	443 92,3%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé

p = 0,681		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_5 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes de santé	1 Coché	8 4,2%	10 3,5%	18 3,8%
	2 Non coché	183 95,8%	279 96,5%	462 96,3%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_6 Raisons des difficultés : En raison d'une grossesse ou parce que je prends soins de mon enfant	1 Coché	0 ,0%	1 ,3%	1 ,2%
	2 Non coché	191 100,0%	288 99,7%	479 99,8%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison

p = 0,060		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_7 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes à la maison	1 Coché	10 5,2%	29 10,0%	39 8,1%
	2 Non coché	181 94,8%	260 90,0%	441 91,9%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,747		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_8 Raisons des difficultés : En raison d'un programme sportif/artistique	1 Coché	5 2,6%	9 3,1%	14 2,9%
	2 Non coché	186 97,4%	279 96,9%	465 97,1%
Total		191 100,0%	288 100,0%	479 100,0%

A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,583		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_9 Raisons des difficultés : J'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	1 Coché	25 13,1%	33 11,4%	58 12,1%
	2 Non coché	166 86,9%	256 88,6%	422 87,9%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer

p = 0,399		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_10 Raisons des difficultés : Je manque de temps pour m'y concentrer	1 Coché	70 36,6%	117 40,5%	187 39,0%
	2 Non coché	121 63,4%	172 59,5%	293 61,0%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A19_11 Raisons des difficultés : Autres

p = 0,877		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A19_11 Raisons des difficultés : Autres	1 Coché	20 10,5%	29 10,0%	49 10,2%
	2 Non coché	171 89,5%	260 90,0%	431 89,8%
Total		191 100,0%	289 100,0%	480 100,0%

A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici

p = 0,478		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_1 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	0 Non	265 76,1%	437 78,2%	702 77,4%
	1 Oui	83 23,9%	122 21,8%	205 22,6%
Total		348 100,0%	559 100,0%	907 100,0%

A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté

p = 0,576		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_2 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	0 Non	342 98,3%	553 98,8%	895 98,6%
	1 Oui	6 1,7%	7 1,3%	13 1,4%
Total		348 100,0%	560 100,0%	908 100,0%

A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus pres de chez moi

p = 0,561		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_3 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que c'est le collège le plus pres de chez moi	0 Non	125 35,8%	190 33,9%	315 34,7%
	1 Oui	224 64,2%	370 66,1%	594 65,3%
Total		349 100,0%	560 100,0%	909 100,0%

A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation

p = 0,280		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_4 Principale raison d'étudier dans ce collège : Pour sa réputation	0 Non	342 98,3%	544 97,1%	886 97,6%
	1 Oui	6 1,7%	16 2,9%	22 2,4%
Total		348 100,0%	560 100,0%	908 100,0%

A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier

p = 0,776		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_5 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes amis venaient y étudier	0 Non	344 98,9%	551 98,6%	895 98,7%
	1 Oui	4 1,1%	8 1,4%	12 1,3%
Total		348 100,0%	559 100,0%	907 100,0%

A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette region m'intéressait

p = 0,195		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_6 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que vivre dans cette region m'intéressait	0 Non	343 98,3%	556 99,3%	899 98,9%
	1 Oui	6 1,7%	4 ,7%	10 1,1%
Total		349 100,0%	560 100,0%	909 100,0%

A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique

p = 0,739		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_7 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'un programme sportif/artistique	0 Non	344 98,9%	555 99,1%	899 99,0%
	1 Oui	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
Total		348 100,0%	560 100,0%	908 100,0%

A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière

p = 0,495		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_8 Principale raison d'étudier dans ce collège : En raison d'une formule pédagogique particulière	0 Non	346 99,4%	553 98,8%	899 99,0%
	1 Oui	2 ,6%	7 1,3%	9 1,0%
Total		348 100,0%	560 100,0%	908 100,0%

A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé

p = 0,654		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_9 Principale raison d'étudier dans ce collège : Parce que mes parents m'y ont obligé	0 Non	347 99,7%	556 99,3%	903 99,4%
	1 Oui	1 ,3%	4 ,7%	5 ,6%
Total		348 100,0%	560 100,0%	908 100,0%

A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons

p = 0,737		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20_10 Principale raison d'étudier dans ce collège : Autres raisons	0 Non	337 96,6%	543 97,0%	880 96,8%
	1 Oui	12 3,4%	17 3,0%	29 3,2%
Total		349 100,0%	560 100,0%	909 100,0%

A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?

p = 0,748		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A20 Quelle est la principale raison pour laquelle tu es venu étudier dans ce collège?	1 Parce que le programme qui m'intéressait s'offre ici	83 23,9%	122 21,8%	205 22,6%
	2 Parce que c'est le seul endroit où j'ai été accepté	6 1,7%	7 1,3%	13 1,4%
	3 Parce que c'est le collège le plus près de chez moi	224 64,4%	370 66,1%	594 65,4%
	4 Pour sa réputation	6 1,7%	16 2,9%	22 2,4%
	5 Parce que mes amis venaient y étudier	4 1,1%	8 1,4%	12 1,3%
	6 Parce que vivre dans cette région m'intéressait	6 1,7%	4 ,7%	10 1,1%
	7 En raison d'un programme sportif/artistique	4 1,1%	5 ,9%	9 1,0%
	8 En raison d'une formule pédagogique particulière	2 ,6%	7 1,3%	9 1,0%
	9 Parce que mes parents m'y ont obligé	1 ,3%	4 ,7%	5 ,6%
	10 Autres raisons	12 3,4%	17 3,0%	29 3,2%
Total		348 100,0%	560 100,0%	908 100,0%

A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit présentement, en quelle année es-tu?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A21 En considérant seulement le programme dans lequel tu es inscrit	1 Première année	432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première session d'études au niveau collégial?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A22 Est-ce que la session actuelle (automne 2010) correspond à ta toute première	1 Oui	432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A25 Présentement, es-tu inscrit au collège...?	1 À temps plein (12 heures ou plus)	415 96,7%	691 98,9%	1106 98,0%
	2 À temps partiel (moins de 12 heures)	14 3,3%	8 1,1%	22 2,0%
Total		429 100,0%	699 100,0%	1128 100,0%

A26a As-tu déjà redoublé au primaire?

p = 0,431		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A26a As-tu déjà redoublé au primaire?	1 Oui	14 3,3%	17 2,5%	31 2,8%
	2 Non	414 96,7%	670 97,5%	1084 97,2%
Total		428 100,0%	687 100,0%	1115 100,0%

A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?

p = 0,132		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A26b As-tu déjà redoublé au secondaire?	1 Oui	13 3,0%	34 4,9%	47 4,2%
	2 Non	416 97,0%	663 95,1%	1079 95,8%
Total		429 100,0%	697 100,0%	1126 100,0%

A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27_1 Intension pour la prochaine session : Continuer d'étudier dans mon programme actuel	0 Non	109 25,5%	126 17,9%	235 20,8%
	1 Oui	319 74,5%	577 82,1%	896 79,2%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

A27_2 Intension pour la prochaine session : Continuer d'etudier dans un autre programme d'etudes

p = 0,008	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_2 Intension pour la prochaine session : 0 Non Continuer d'etudier dans un autre programme d'etudes	351 82,0%	616 87,7%	967 85,6%
1 Oui	77 18,0%	86 12,3%	163 14,4%
Total	428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A27_3 Intension pour la prochaine session : Aller sur le marche du travail puisque j'aurai obtenu le diplome terminal que je desire

p = 1,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_3 Intension pour la prochaine session : 0 Non Aller sur le marche du travail puisque j'aurai	428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%
Total	428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A27_4 Intension pour la prochaine session : Quitter les études definitivement

p = 0,054	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_4 Intension pour la prochaine session : 0 Non Quitter les études definitivement	425 99,3%	702 100,0%	1127 99,7%
1 Oui	3 ,7%	0 ,0%	3 ,3%
Total	428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A27_5 Intension pour la prochaine session : Quitter les etudes temporairement

p = 0,432	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_5 Intension pour la prochaine session : 0 Non Quitter les etudes temporairement	420 98,1%	693 98,7%	1113 98,5%
1 Oui	8 1,9%	9 1,3%	17 1,5%
Total	428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A27_6 Intension pour la prochaine session : Je ne sais pas

p = 0,619	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A27_6 Intension pour la prochaine session : 0 Non Je ne sais pas	407 95,1%	672 95,7%	1079 95,5%
1 Oui	21 4,9%	30 4,3%	51 4,5%
Total	428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A27 Indique ce que tu as l'intention de faire à la prochaine session.	1 Continuer d'étudier dans mon programme d'études actuel	319 74,5%	577 82,2%	896 79,3%
	2 Continuer d'étudier dans un autre programme d'études	77 18,0%	86 12,3%	163 14,4%
	4 Quitter les études définitivement	3 .7%	0 .0%	3 .3%
	5 Quitter les études temporairement	8 1,9%	9 1,3%	17 1,5%
	6 Je ne sais pas	21 4,9%	30 4,3%	51 4,5%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28R Avoir songé à abandonner ses études - recodée	1 Jamais	216 50,0%	421 59,8%	637 56,1%
	2 Rarement	169 39,1%	208 29,5%	377 33,2%
	3 Souvent ou très souvent	47 10,9%	75 10,7%	122 10,7%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A28 Depuis le début de la session, as-tu songé à abandonner tes études?	1 Jamais	216 50,0%	421 59,7%	637 56,0%
	2 Rarement	169 39,1%	208 29,5%	377 33,2%
	3 Souvent	42 9,7%	61 8,7%	103 9,1%
	4 Très souvent	5 1,2%	15 2,1%	20 1,8%
Total		432 100,0%	705 100,0%	1137 100,0%

A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme terminal que je désirais

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_1 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : J'ai obtenu le diplôme	0 Non	40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt

p = .034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_2 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	14 35,0%	34 56,7%	48 48,0%
	1 Oui	26 65,0%	26 43,3%	52 52,0%
Total		40 100,0%	60 100,0%	100 100,0%

A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_3 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que mes cours sont trop difficiles	0 Non	38 95,0%	46 78,0%	84 84,8%
	1 Oui	2 5,0%	13 22,0%	15 15,2%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_4 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai trop d'échecs	0 Non	39 97,5%	52 86,7%	91 91,0%
	1 Oui	1 2,5%	8 13,3%	9 9,0%
Total		40 100,0%	60 100,0%	100 100,0%

A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec les enseignants

p = 0,514		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_5 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes avec les enseignants	0 Non	40 100,0%	57 96,6%	97 98,0%
	1 Oui	0 ,0%	2 3,4%	2 2,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque des préalables et je ne pense pas être en mesure de les compléter d'ici la date d'échéance

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_6 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce qu'il me manque	0 Non	40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A29_7 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes de santé	0 Non	40 100,0%	58 98,3%	98 99,0%
	1 Oui	0 .0%	1 1,7%	1 1,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
A29_8 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour une grossesse ou	0 Non	40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%
	1 Oui	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,514				
A29_9 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Pour des problèmes à la maison	0 Non	40 100,0%	57 96,6%	97 98,0%
	1 Oui	0 .0%	2 3,4%	2 2,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,646				
A29_10 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	38 92,7%	58 96,7%	96 95,0%
	1 Oui	3 7,3%	2 3,3%	5 5,0%
Total		41 100,0%	60 100,0%	101 100,0%

A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,564				
A29_11 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Parce que je veux travailler	0 Non	38 95,0%	58 98,3%	96 97,0%
	1 Oui	2 5,0%	1 1,7%	3 3,0%
Total		40 100,0%	59 100,0%	99 100,0%

A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison

p = 0,340		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A29_12 Principale raison d'avoir songé à l'abandon scolaire : Autre raison	0 Non	34 85,0%	55 91,7%	89 89,0%
	1 Oui	6 15,0%	5 8,3%	11 11,0%
Total		40 100,0%	60 100,0%	100 100,0%

A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?

p = 0,025		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
A29 Quelle est la principale raison pour laquelle tu as songé à quitter le cégep?	2 Par ennui/Manque d'intérêt	26 65,0%	26 43,3%	52 52,0%	
	3 Parce que je trouve que mes cours sont trop difficiles	2 5,0%	13 21,7%	15 15,0%	
	4 Parce que j'ai trop d'échecs	1 2,5%	8 13,3%	9 9,0%	
	5 Parce que j'ai des problèmes avec les enseignants	0 ,0%	2 3,3%	2 2,0%	
	7 Pour des problèmes de santé	0 ,0%	1 1,7%	1 1,0%	
	9 Pour des problèmes à la maison	0 ,0%	2 3,3%	2 2,0%	
	10 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	3 7,5%	2 3,3%	5 5,0%	
	11 Parce que je veux travailler	2 5,0%	1 1,7%	3 3,0%	
	12 Autres raisons	6 15,0%	5 8,3%	11 11,0%	
	Total		40 100,0%	60 100,0%	100 100,0%

EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance [μ]

p = 0,125		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	,00 Basse	8 1,9%	11 1,6%	19 1,7%
	,42	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
	,56	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
	,83	4 ,9%	2 ,3%	6 ,5%
	1,11	4 ,9%	3 ,4%	7 ,6%
	1,25	4 ,9%	13 1,9%	17 1,5%
	1,67	12 2,8%	22 3,1%	34 3,0%
	2,08	8 1,9%	15 2,1%	23 2,0%
	2,22	3 ,7%	6 ,9%	9 ,8%
	2,50	10 2,3%	13 1,9%	23 2,0%
	2,78	6 1,4%	5 ,7%	11 1,0%
	2,92	9 2,1%	10 1,4%	19 1,7%
	3,33	13 3,0%	21 3,0%	34 3,0%

3,75	15 3,5%	12 1,7%	27 2,4%
3,89	11 2,6%	6 ,9%	17 1,5%
4,17	16 3,7%	15 2,1%	31 2,7%
4,44	8 1,9%	7 1,0%	15 1,3%
4,58	13 3,0%	12 1,7%	25 2,2%
5,00	32 7,5%	41 5,8%	73 6,5%
5,42	14 3,3%	24 3,4%	38 3,4%
5,56	8 1,9%	18 2,6%	26 2,3%
5,83	16 3,7%	22 3,1%	38 3,4%
6,11	7 1,6%	17 2,4%	24 2,1%
6,25	14 3,3%	23 3,3%	37 3,3%
6,67	40 9,4%	52 7,4%	92 8,2%
7,08	15 3,5%	20 2,9%	35 3,1%
7,22	6 1,4%	20 2,9%	26 2,3%
7,50	10 2,3%	33 4,7%	43 3,8%
7,78	9 2,1%	23 3,3%	32 2,8%
7,92	13 3,0%	22 3,1%	35 3,1%
8,33	28 6,6%	53 7,6%	81 7,2%
8,75	11 2,6%	17 2,4%	28 2,5%
8,89	10 2,3%	16 2,3%	26 2,3%
9,17	5 1,2%	28 4,0%	33 2,9%
9,44	8 1,9%	17 2,4%	25 2,2%
9,58	6 1,4%	15 2,1%	21 1,9%
10,00 Élevée	27 6,3%	60 8,6%	87 7,7%
Total	427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée [μ]

p = 0,001	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque ,00 Basse introjectée	36 8,4%	27 3,8%	63 5,6%
,42	14 3,3%	14 2,0%	28 2,5%
,83	16 3,7%	17 2,4%	33 2,9%
1,11	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
1,25	14 3,3%	19 2,7%	33 2,9%
1,67	15 3,5%	17 2,4%	32 2,8%
2,08	7 1,6%	26 3,7%	33 2,9%
2,22	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
2,50	20 4,7%	29 4,1%	49 4,3%
2,92	16 3,7%	34 4,8%	50 4,4%
3,33	23 5,3%	27 3,8%	50 4,4%
3,75	26 6,0%	36 5,1%	62 5,5%
3,89	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
4,17	28 6,5%	24 3,4%	52 4,6%
4,58	22 5,1%	40 5,7%	62 5,5%
5,00	33 7,7%	31 4,4%	64 5,6%
5,42	15 3,5%	37 5,3%	52 4,6%
5,56	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
5,83	17 4,0%	38 5,4%	55 4,9%
6,25	30 7,0%	43 6,1%	73 6,4%
6,67	16 3,7%	45 6,4%	61 5,4%
7,08	15 3,5%	46 6,5%	61 5,4%
7,22	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
7,50	20 4,7%	28 4,0%	48 4,2%
7,78	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,92	14 3,3%	25 3,6%	39 3,4%

8,33	7 1,6%	29 4,1%	36 3,2%
8,75	7 1,6%	26 3,7%	33 2,9%
8,89	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
9,17	4 ,9%	13 1,8%	17 1,5%
9,58	5 1,2%	13 1,8%	18 1,6%
10,00 Élevée	8 1,9%	11 1,6%	19 1,7%
Total	430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée	,00 Basse	7 1,6%	5 ,7%	12 1,1%
	,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	,83	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	1,11	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	1,25	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	1,67	5 1,2%	2 ,3%	7 ,6%
	2,08	4 ,9%	5 ,7%	9 ,8%
	2,22	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	2,50	2 ,5%	5 ,7%	7 ,6%
	2,78	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	2,92	2 ,5%	3 ,4%	5 ,4%
	3,33	13 3,0%	1 ,1%	14 1,2%
	3,75	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	3,89	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
	4,17	11 2,6%	6 ,9%	17 1,5%
	4,44	4 ,9%	7 1,0%	11 1,0%
	4,58	11 2,6%	11 1,6%	22 1,9%
	5,00	16 3,7%	19 2,7%	35 3,1%
	5,42	10 2,3%	14 2,0%	24 2,1%
	5,56	7 1,6%	9 1,3%	16 1,4%
	5,83	20 4,7%	19 2,7%	39 3,4%
	6,11	12 2,8%	18 2,6%	30 2,7%

6,25	16 3,7%	28 4,0%	44 3,9%
6,67	35 8,2%	50 7,1%	85 7,5%
7,08	22 5,1%	37 5,3%	59 5,2%
7,22	17 4,0%	28 4,0%	45 4,0%
7,50	32 7,5%	39 5,6%	71 6,3%
7,78	19 4,4%	29 4,1%	48 4,2%
7,92	28 6,5%	36 5,1%	64 5,7%
8,33	43 10,0%	96 13,7%	139 12,3%
8,75	25 5,8%	40 5,7%	65 5,7%
8,89	10 2,3%	34 4,8%	44 3,9%
9,17	13 3,0%	32 4,6%	45 4,0%
9,44	8 1,9%	21 3,0%	29 2,6%
9,58	6 1,4%	25 3,6%	31 2,7%
10,00 Élevée	21 4,9%	69 9,8%	90 8,0%
Total	429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe [μ]

	p = 0,899	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	,00 Basse	11 2,6%	14 2,0%	25 2,2%
	,42	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	,56	2 ,5%	3 ,4%	5 ,4%
	,83	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	1,11	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	1,25	4 ,9%	4 ,6%	8 ,7%
	1,67	8 1,9%	13 1,8%	21 1,9%
	2,08	5 1,2%	9 1,3%	14 1,2%
	2,22	2 ,5%	3 ,4%	5 ,4%
	2,50	3 ,7%	10 1,4%	13 1,2%
	2,78	3 ,7%	7 1,0%	10 ,9%
	2,92	5 1,2%	20 2,8%	25 2,2%
	3,33	15 3,5%	24 3,4%	39 3,5%
	3,75	15 3,5%	16 2,3%	31 2,7%

3,89	9 2,1%	13 1,8%	22 1,9%
4,17	7 1,6%	12 1,7%	19 1,7%
4,44	3 ,7%	16 2,3%	19 1,7%
4,58	10 2,3%	24 3,4%	34 3,0%
5,00	26 6,1%	35 5,0%	61 5,4%
5,42	14 3,3%	23 3,3%	37 3,3%
5,56	6 1,4%	15 2,1%	21 1,9%
5,83	20 4,7%	29 4,1%	49 4,3%
6,11	7 1,6%	21 3,0%	28 2,5%
6,25	21 4,9%	31 4,4%	52 4,6%
6,67	42 9,8%	48 6,8%	90 8,0%
7,08	18 4,2%	30 4,3%	48 4,2%
7,22	15 3,5%	19 2,7%	34 3,0%
7,50	21 4,9%	31 4,4%	52 4,6%
7,78	8 1,9%	24 3,4%	32 2,8%
7,92	14 3,3%	19 2,7%	33 2,9%
8,33	34 8,0%	55 7,8%	89 7,9%
8,75	7 1,6%	21 3,0%	28 2,5%
8,89	10 2,3%	18 2,6%	28 2,5%
9,17	8 1,9%	9 1,3%	17 1,5%
9,44	12 2,8%	18 2,6%	30 2,7%
9,58	8 1,9%	14 2,0%	22 1,9%
10,00 Élevée	30 7,0%	45 6,4%	75 6,6%
Total	427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30Amo Échelle d'amotivation [μ]

	p = 0,000	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	,00 Basse	103 24,0%	318 45,2%	421 37,2%
	,42	54 12,6%	105 14,9%	159 14,0%
	,56	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	,83	36 8,4%	48 6,8%	84 7,4%
	1,11	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%

1,25	38 8,9%	30 4,3%	68 6,0%
1,67	23 5,4%	35 5,0%	58 5,1%
2,08	26 6,1%	32 4,5%	58 5,1%
2,22	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
2,50	17 4,0%	19 2,7%	36 3,2%
2,78	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
2,92	10 2,3%	19 2,7%	29 2,6%
3,33	21 4,9%	14 2,0%	35 3,1%
3,75	20 4,7%	12 1,7%	32 2,8%
4,17	8 1,9%	16 2,3%	24 2,1%
4,44	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
4,58	12 2,8%	8 1,1%	20 1,8%
5,00	15 3,5%	13 1,8%	28 2,5%
5,42	11 2,6%	3 ,4%	14 1,2%
5,83	3 ,7%	4 ,6%	7 ,6%
6,25	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
6,67	1 ,2%	5 ,7%	6 ,5%
7,08	5 1,2%	4 ,6%	9 ,8%
7,50	9 2,1%	2 ,3%	11 1,0%
7,92	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
8,33	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
8,75	3 ,7%	1 ,1%	4 ,4%
9,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
9,58	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
10,00 Élevée	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
Total	429 100,0%	704 100,0%	1133 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
EchA30ConR Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance - recodée	1 Basse	181 42,1%	223 31,8%	404 35,7%
	2 Moyenne	153 35,6%	273 38,9%	426 37,6%
	3 Élevée	96 22,3%	206 29,3%	302 26,7%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA30IntR Échelle de motivation extrinsèque introjectée - recodée	1 Basse	161 37,4%	212 30,2%	373 33,0%
	2 Moyenne	171 39,8%	251 35,8%	422 37,3%
	3 Élevée	98 22,8%	239 34,0%	337 29,8%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA30IdeR Échelle de motivation extrinsèque identifiée - recodée	1 Basse	186 43,3%	217 30,9%	403 35,6%
	2 Moyenne	161 37,4%	265 37,7%	426 37,6%
	3 Élevée	83 19,3%	221 31,4%	304 26,8%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,542				
EchA30ExtR Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe - recodée	1 Basse	133 31,0%	233 33,2%	366 32,4%
	2 Moyenne	164 38,2%	246 35,0%	410 36,3%
	3 Élevée	132 30,8%	223 31,8%	355 31,4%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA30AmoR Échelle d'amotivation - recodée	1 Basse	103 24,0%	318 45,3%	421 37,2%
	2 Moyenne	152 35,3%	218 31,1%	370 32,7%
	3 Élevée	175 40,7%	166 23,6%	341 30,1%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5) [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
EchA30AmoRec Étudiants fortement amotivés (score supérieur ou égal à 5)	0 Non	372 86,3%	658 93,7%	1030 90,9%
	1 Oui	59 13,7%	44 6,3%	103 9,1%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,171				
A30a Je suis mes cours parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant	1 Ne correspond pas du tout	24 8,4%	24 5,3%	48 6,5%
	2	9 3,2%	18 4,0%	27 3,7%
	3	22 7,7%	32 7,1%	54 7,3%
	4	49 17,2%	104 23,0%	153 20,8%
	5	77 27,0%	108 23,9%	185 25,1%
	6	61 21,4%	81 17,9%	142 19,3%
	7 Correspond très fortement	43 15,1%	85 18,8%	128 17,4%
Total		285 100,0%	452 100,0%	737 100,0%

A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,114				
A30b Je suis mes cours parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	15 5,3%	25 5,5%	40 5,4%
	2	23 8,1%	41 9,1%	64 8,7%
	3	41 14,5%	41 9,1%	82 11,1%
	4	37 13,1%	66 14,6%	103 14,0%
	5	71 25,1%	91 20,1%	162 22,0%
	6	53 18,7%	96 21,2%	149 20,2%
	7 Correspond très fortement	43 15,2%	93 20,5%	136 18,5%
Total		283 100,0%	453 100,0%	736 100,0%

A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
A30c Je suis mes cours parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie	1 Ne correspond pas du tout	16 5,6%	12 2,6%	28 3,8%
	2	16 5,6%	16 3,5%	32 4,3%
	3	21 7,4%	22 4,9%	43 5,8%
	4	31 10,9%	36 7,9%	67 9,1%
	5	52 18,2%	62 13,7%	114 15,4%
	6	85 29,8%	138 30,5%	223 30,2%
	7 Correspond très fortement	64 22,5%	167 36,9%	231 31,3%
Total		285 100,0%	453 100,0%	738 100,0%

A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30d Honnêtement, je ne le sais pas vraiment; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	160 37,1%	398 56,7%	558 49,2%
	2	106 24,6%	148 21,1%	254 22,4%
	3	47 10,9%	51 7,3%	98 8,6%
	4	48 11,1%	44 6,3%	92 8,1%
	5	26 6,0%	26 3,7%	52 4,6%
	6	21 4,9%	19 2,7%	40 3,5%
	7 Correspond très fortement	23 5,3%	16 2,3%	39 3,4%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30e Je suis mes cours pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	78 18,2%	106 15,1%	184 16,3%
	2	64 14,9%	75 10,7%	139 12,3%
	3	44 10,3%	87 12,4%	131 11,6%
	4	80 18,6%	136 19,4%	216 19,1%
	5	90 21,0%	133 19,0%	223 19,8%
	6	41 9,6%	108 15,4%	149 13,2%
	7 Correspond très fortement	32 7,5%	55 7,9%	87 7,7%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard

p = 0,858		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30f Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard	1 Ne correspond pas du tout	22 5,1%	40 5,7%	62 5,5%
	2	17 4,0%	22 3,1%	39 3,5%
	3	32 7,5%	56 8,0%	88 7,8%
	4	55 12,9%	90 12,9%	145 12,9%
	5	83 19,4%	118 16,9%	201 17,8%
	6	109 25,5%	173 24,7%	282 25,0%
	7 Correspond très fortement	110 25,7%	200 28,6%	310 27,5%
Total		428 100,0%	699 100,0%	1127 100,0%

A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30g Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant	1 Ne correspond pas du tout	26 6,0%	44 6,3%	70 6,2%
	2	48 11,2%	66 9,4%	114 10,1%
	3	60 14,0%	59 8,4%	119 10,5%
	4	90 20,9%	125 17,8%	215 19,0%
	5	89 20,7%	163 23,2%	252 22,3%
	6	67 15,6%	123 17,5%	190 16,8%
	7 Correspond très fortement	50 11,6%	122 17,4%	172 15,2%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30h Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime	1 Ne correspond pas du tout	15 3,5%	12 1,7%	27 2,4%
	2	8 1,9%	10 1,4%	18 1,6%
	3	18 4,2%	11 1,6%	29 2,6%
	4	29 6,7%	20 2,8%	49 4,3%
	5	37 8,6%	59 8,4%	96 8,5%
	6	113 26,2%	131 18,6%	244 21,5%
	7 Correspond très fortement	211 49,0%	460 65,4%	671 59,2%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30i J'ai déjà eu de bonnes raisons de suivre mes cours mais maintenant, je me demande si je devrais continuer d'y aller	1 Ne correspond pas du tout	193 44,9%	440 62,7%	633 55,9%
	2	91 21,2%	120 17,1%	211 18,6%
	3	48 11,2%	32 4,6%	80 7,1%
	4	35 8,1%	30 4,3%	65 5,7%
	5	25 5,8%	36 5,1%	61 5,4%
	6	18 4,2%	24 3,4%	42 3,7%
	7 Correspond très fortement	20 4,7%	20 2,8%	40 3,5%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30j Je suis mes cours parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux	1 Ne correspond pas du tout	81 18,8%	75 10,7%	156 13,8%
	2	57 13,2%	76 10,9%	133 11,8%
	3	48 11,1%	76 10,9%	124 11,0%
	4	86 20,0%	113 16,1%	199 17,6%
	5	72 16,7%	136 19,4%	208 18,4%
	6	54 12,5%	118 16,9%	172 15,2%
	7 Correspond très fortement	33 7,7%	106 15,1%	139 12,3%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,037				
A30k Je suis mes cours parce que mes cours vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard	1 Ne correspond pas du tout	59 13,8%	123 17,5%	182 16,1%
	2	39 9,1%	88 12,5%	127 11,2%
	3	55 12,9%	78 11,1%	133 11,8%
	4	84 19,6%	99 14,1%	183 16,2%
	5	65 15,2%	129 18,4%	194 17,2%
	6	69 16,1%	105 15,0%	174 15,4%
	7 Correspond très fortement	57 13,3%	80 11,4%	137 12,1%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,030				
A30l Je suis mes cours parce que mes cours me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent	1 Ne correspond pas du tout	32 7,4%	38 5,4%	70 6,2%
	2	47 10,9%	71 10,1%	118 10,4%
	3	48 11,2%	56 8,0%	104 9,2%
	4	93 21,6%	119 17,0%	212 18,7%
	5	81 18,8%	153 21,8%	234 20,7%
	6	76 17,7%	149 21,2%	225 19,9%
	7 Correspond très fortement	53 12,3%	116 16,5%	169 14,9%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30m Je suis mes cours parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière	1 Ne correspond pas du tout	40 9,3%	66 9,4%	106 9,4%
	2	36 8,4%	40 5,7%	76 6,7%
	3	52 12,1%	54 7,7%	106 9,4%
	4	63 14,7%	107 15,2%	170 15,0%
	5	89 20,7%	138 19,6%	227 20,1%
	6	100 23,3%	146 20,8%	246 21,7%
	7 Correspond très fortement	49 11,4%	152 21,6%	201 17,8%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A30n Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et franchement je m'en fous pas mal	1 Ne correspond pas du tout	255 59,3%	576 82,4%	831 73,6%
	2	85 19,8%	62 8,9%	147 13,0%
	3	35 8,1%	22 3,1%	57 5,0%
	4	23 5,3%	16 2,3%	39 3,5%
	5	13 3,0%	11 1,6%	24 2,1%
	6	8 1,9%	4 ,6%	12 1,1%
	7 Correspond très fortement	11 2,6%	8 1,1%	19 1,7%
Total		430 100,0%	699 100,0%	1129 100,0%

A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente

p = 0,125		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30o Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente	1 Ne correspond pas du tout	100 23,4%	124 17,7%	224 19,8%
	2	60 14,0%	96 13,7%	156 13,8%
	3	76 17,8%	112 16,0%	188 16,6%
	4	67 15,7%	140 19,9%	207 18,3%
	5	57 13,3%	118 16,8%	175 15,5%
	6	46 10,7%	71 10,1%	117 10,4%
	7 Correspond très fortement	22 5,1%	41 5,8%	63 5,6%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard

p = 0,088		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30p Je suis mes cours pour avoir un meilleur salaire plus tard	1 Ne correspond pas du tout	40 9,3%	50 7,1%	90 8,0%
	2	17 4,0%	46 6,6%	63 5,6%
	3	29 6,7%	70 10,0%	99 8,7%
	4	55 12,8%	93 13,2%	148 13,1%
	5	114 26,5%	152 21,7%	266 23,5%
	6	91 21,2%	158 22,5%	249 22,0%
	7 Correspond très fortement	84 19,5%	133 18,9%	217 19,2%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30q Je suis mes cours parce que mes cours me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent	1 Ne correspond pas du tout	24 5,6%	35 5,0%	59 5,2%
	2	36 8,4%	48 6,8%	84 7,4%
	3	50 11,6%	57 8,1%	107 9,5%
	4	87 20,2%	109 15,5%	196 17,3%
	5	85 19,8%	156 22,2%	241 21,3%
	6	86 20,0%	150 21,4%	236 20,8%
	7 Correspond très fortement	62 14,4%	147 20,9%	209 18,5%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30r Je suis mes cours parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur	1 Ne correspond pas du tout	26 6,1%	24 3,4%	50 4,4%
	2	23 5,4%	27 3,8%	50 4,4%
	3	42 9,8%	42 6,0%	84 7,4%
	4	63 14,7%	100 14,2%	163 14,4%
	5	99 23,1%	142 20,2%	241 21,3%
	6	91 21,2%	181 25,7%	272 24,0%
	7 Correspond très fortement	85 19,8%	187 26,6%	272 24,0%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30s Je ne le sais pas; je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	221 51,6%	512 73,0%	733 64,9%
	2	90 21,0%	89 12,7%	179 15,9%
	3	38 8,9%	33 4,7%	71 6,3%
	4	39 9,1%	34 4,9%	73 6,5%
	5	17 4,0%	16 2,3%	33 2,9%
	6	10 2,3%	8 1,1%	18 1,6%
	7 Correspond très fortement	13 3,0%	9 1,3%	22 1,9%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30t Je suis mes cours parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours	1 Ne correspond pas du tout	78 18,2%	78 11,1%	156 13,8%
	2	49 11,4%	88 12,5%	137 12,1%
	3	61 14,2%	77 11,0%	138 12,2%
	4	87 20,3%	102 14,5%	189 16,7%
	5	73 17,0%	145 20,7%	218 19,3%
	6	44 10,3%	118 16,8%	162 14,3%
	7 Correspond très fortement	37 8,6%	94 13,4%	131 11,6%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30u Je suis mes cours parce que mes parents ne veulent pas que je quitte les études	1 Ne correspond pas du tout	142 33,1%	314 44,9%	456 40,4%
	2	64 14,9%	76 10,9%	140 12,4%
	3	39 9,1%	63 9,0%	102 9,0%
	4	60 14,0%	77 11,0%	137 12,1%
	5	54 12,6%	67 9,6%	121 10,7%
	6	37 8,6%	43 6,1%	80 7,1%
	7 Correspond très fortement	33 7,7%	60 8,6%	93 8,2%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collègue

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30v Je suis mes cours parce que je m'intéresse aux projets de mon collègue	1 Ne correspond pas du tout	153 35,7%	182 26,0%	335 29,6%
	2	88 20,5%	127 18,1%	215 19,0%
	3	75 17,5%	132 18,8%	207 18,3%
	4	54 12,6%	119 17,0%	173 15,3%
	5	37 8,6%	77 11,0%	114 10,1%
	6	12 2,8%	42 6,0%	54 4,8%
	7 Correspond très fortement	10 2,3%	22 3,1%	32 2,8%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A30w Je suis mes cours parce que la plupart de mes amis sont aux études	1 Ne correspond pas du tout	147 34,4%	377 53,7%	524 46,4%
	2	83 19,4%	85 12,1%	168 14,9%
	3	57 13,3%	82 11,7%	139 12,3%
	4	63 14,8%	76 10,8%	139 12,3%
	5	39 9,1%	43 6,1%	82 7,3%
	6	26 6,1%	25 3,6%	51 4,5%
	7 Correspond très fortement	12 2,8%	14 2,0%	26 2,3%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?

p = 0,767		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A31 Combien de temps prends-tu pour te rendre à ton collège (aller seulement)?	1 0 à 15 minutes	199 47,3%	337 48,5%	536 48,0%
	2 16 à 30 minutes	138 32,8%	234 33,7%	372 33,3%
	3 31 à 45 minutes	67 15,9%	93 13,4%	160 14,3%
	4 6 à 60 minutes	14 3,3%	23 3,3%	37 3,3%
	5 Entre une et deux heures	3 ,7%	8 1,2%	11 1,0%
Total		421 100,0%	695 100,0%	1116 100,0%

A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention

p = 0,140		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_1 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Ton automobile - mention	0 Non	126 29,9%	237 34,2%	363 32,6%
	1 Oui	295 70,1%	456 65,8%	751 67,4%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_2 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une autre automobile ou covoiturage - mention	0 Non	294 69,8%	441 63,6%	735 66,0%
	1 Oui	127 30,2%	252 36,4%	379 34,0%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention

p = 0,596		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_3 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : L'autobus - mention	0 Non	326 77,4%	527 76,0%	853 76,6%
	1 Oui	95 22,6%	166 24,0%	261 23,4%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le train de banlieue - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_4 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le	0 Non	421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_5 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Le métro - mention	0 Non	421 100,0%	692 99,9%	1113 99,9%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention

p = 0,038		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_6 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : La marche - mention	0 Non	364 86,5%	627 90,5%	991 89,0%
	1 Oui	57 13,5%	66 9,5%	123 11,0%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_7 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une bicyclette - mention	0 Non	401 95,0%	683 98,6%	1084 97,2%
	1 Oui	21 5,0%	10 1,4%	31 2,8%
Total		422 100,0%	693 100,0%	1115 100,0%

A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_8 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Une motocyclette - mention	0 Non	421 100,0%	692 99,9%	1113 99,9%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention

p = 0,294		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_9 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Un taxi - mention	0 Non	421 100,0%	690 99,6%	1111 99,7%
	1 Oui	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A32_10 Moyen habituellement utilisé pour te rendre à l'endroit où tu suis tes cours : Autre moyen de transport - mention	0 Non	419 99,5%	691 99,7%	1110 99,6%
	1 Oui	2 .5%	2 .3%	4 .4%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

A33aR Difficulté à réussir en français - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33aR Difficulté à réussir en français - recodée	1 Beaucoup ou assez	133 30,9%	116 16,7%	249 22,1%
	2 Peu	195 45,2%	353 50,7%	548 48,6%
	4 Ne s'applique pas	103 23,9%	227 32,6%	330 29,3%
Total		431 100,0%	696 100,0%	1127 100,0%

A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33bR Difficulté à réussir en anglais - recodée	1 Beaucoup ou assez	52 12,1%	134 19,3%	186 16,5%
	2 Peu	220 51,0%	331 47,6%	551 48,9%
	4 Ne s'applique pas	159 36,9%	230 33,1%	389 34,5%
Total		431 100,0%	695 100,0%	1126 100,0%

A33CR Difficulté à réussir en mathématique - recodée

p = 0,050		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33CR Difficulté à réussir en mathématique - recodée	1 Beaucoup ou assez	115 26,7%	228 32,6%	343 30,4%
	2 Peu	183 42,6%	296 42,3%	479 42,4%
	4 Ne s'applique pas	132 30,7%	176 25,1%	308 27,3%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33a Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de français?	1 Beaucoup	26 7,9%	32 6,8%	58 7,3%
	2 Assez	108 32,8%	85 18,1%	193 24,2%
	3 Peu	195 59,3%	353 75,1%	548 68,6%
Total		329 100,0%	470 100,0%	799 100,0%

A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33b Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours d'anglais?	1 Beaucoup	12 4,4%	48 10,3%	60 8,1%
	2 Assez	40 14,7%	86 18,5%	126 17,1%
	3 Peu	220 80,9%	331 71,2%	551 74,8%
Total		272 100,0%	465 100,0%	737 100,0%

A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?

p = 0,374		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A33c Lors de ta dernière année du secondaire, as-tu eu de la difficulté à réussir dans tes cours de mathématique?	1 Beaucoup	36 12,1%	76 14,5%	112 13,6%
	2 Assez	79 26,5%	151 28,9%	230 28,0%
	3 Peu	183 61,4%	296 56,6%	479 58,3%
Total		298 100,0%	523 100,0%	821 100,0%

A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a_1 Mathématiques de secondaire 4 : Culture, société et technique	0 Non	349 84,5%	489 75,3%	838 78,9%
	1 Oui	64 15,5%	160 24,7%	224 21,1%
Total		413 100,0%	649 100,0%	1062 100,0%

A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : Technico-sciences

p = 0,064	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34a_2 Mathématiques de secondaire 4 : 0 Non Technico-sciences	296 71,7%	498 76,7%	794 74,8%
1 Oui	117 28,3%	151 23,3%	268 25,2%
Total	413 100,0%	649 100,0%	1062 100,0%

A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : Sciences naturelles

p = 0,189	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34a_3 Mathématiques de secondaire 4 : 0 Non Sciences naturelles	188 45,6%	323 49,8%	511 48,2%
1 Oui	224 54,4%	326 50,2%	550 51,8%
Total	412 100,0%	649 100,0%	1061 100,0%

A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,858	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34a_4 Mathématiques de secondaire 4 : 0 Non Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	405 98,3%	637 98,2%	1042 98,2%
1 Oui	7 1,7%	12 1,8%	19 1,8%
Total	412 100,0%	649 100,0%	1061 100,0%

A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : Culture, société et technique

p = 0,002	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_1 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non Culture, société et technique	317 77,9%	435 69,2%	752 72,6%
1 Oui	90 22,1%	194 30,8%	284 27,4%
Total	407 100,0%	629 100,0%	1036 100,0%

A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : Technico-sciences

p = 0,116	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_2 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non Technico-sciences	297 73,0%	486 77,3%	783 75,6%
1 Oui	110 27,0%	143 22,7%	253 24,4%
Total	407 100,0%	629 100,0%	1036 100,0%

A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : Sciences naturelles

p = 0,092	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A34b_3 Mathématiques de secondaire 5 : 0 Non Sciences naturelles	207 50,9%	353 56,2%	560 54,1%
1 Oui	200 49,1%	275 43,8%	475 45,9%
Total	407 100,0%	628 100,0%	1035 100,0%

A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme

p = 0,304		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b_4 Mathématiques de secondaire 5 : Aucun de ces parcours, n'était pas touché par la réforme	0 Non	400 98,3%	612 97,3%	1012 97,7%
	1 Oui	7 1,7%	17 2,7%	24 2,3%
Total		407 100,0%	629 100,0%	1036 100,0%

A34a Pour le secondaire 4, précisez dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34a Pour le secondaire 4, précisez dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	64 15,5%	160 24,7%	224 21,1%
	2 Technico-sciences	117 28,4%	151 23,3%	268 25,3%
	3 Sciences naturelles	224 54,4%	326 50,2%	550 51,8%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas	7 1,7%	12 1,8%	19 1,8%
Total		412 100,0%	649 100,0%	1061 100,0%

A34b Pour le secondaire 5, précisez dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A34b Pour le secondaire 5, précisez dans quel parcours de formation tu étais inscrit en mathématique	1 Culture, société et technique	90 22,1%	194 30,8%	284 27,4%
	2 Technico-sciences	110 27,0%	143 22,7%	253 24,4%
	3 Sciences naturelles	200 49,1%	275 43,7%	475 45,8%
	4 Aucun de ces parcours, car le cours de mathématique que j'ai suivi n'était pas	7 1,7%	17 2,7%	24 2,3%
Total		407 100,0%	629 100,0%	1036 100,0%

A35R Difficulté en lecture - recodé

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A35R Difficulté en lecture - recodé	1 Beaucoup/assez	66 15,5%	96 13,6%	162 14,3%
	2 Peu	175 41,0%	230 32,7%	405 35,8%
	3 Pas du tout	186 43,6%	378 53,7%	564 49,9%
Total		427 100,0%	704 100,0%	1131 100,0%

A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A35 Est-ce que tu as des difficultés en lecture?	1 Beaucoup	12 2,8%	21 3,0%	33 2,9%
	2 Assez	54 12,6%	75 10,7%	129 11,4%
	3 Peu	175 41,0%	230 32,7%	405 35,8%
	4 Pas du tout	186 43,6%	378 53,7%	564 49,9%
Total		427 100,0%	704 100,0%	1131 100,0%

EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé

p = 0,579		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA36R Perception du soutien des amis à l'école-recodé	1 Elevé	114 26,5%	198 28,2%	312 27,5%
	2 Moyen	203 47,2%	339 48,2%	542 47,8%
	3 Faible	113 26,3%	166 23,6%	279 24,6%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.

p = 0,169		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36a J'ai beaucoup d'amis dans mes cours.	1 Pas très vrai	88 20,5%	182 25,9%	270 23,8%
	2 Un peu vrai	160 37,2%	260 36,9%	420 37,0%
	3 Assez vrai	158 36,7%	227 32,2%	385 34,0%
	4 Très vrai	24 5,6%	35 5,0%	59 5,2%
Total		430 100,0%	704 100,0%	1134 100,0%

A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aiment.

p = 0,061		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36b C'est difficile de trouver dans mes cours des compagnons qui m'aiment.	1 Pas très vrai	310 72,1%	556 79,1%	866 76,4%
	2 Un peu vrai	90 20,9%	109 15,5%	199 17,6%
	3 Assez vrai	26 6,0%	32 4,6%	58 5,1%
	4 Très vrai	4 ,9%	6 ,9%	10 ,9%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.

p = 0,061		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36c Je me sens mis de côté de ce qui se passe dans mon programme d'études.	1 Pas très vrai	318 73,8%	565 80,6%	883 78,0%
	2 Un peu vrai	89 20,6%	107 15,3%	196 17,3%
	3 Assez vrai	20 4,6%	23 3,3%	43 3,8%
	4 Très vrai	4 ,9%	6 ,9%	10 ,9%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.

p = 0,148		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A36d Il n'y a pas d'autres étudiants que je peux aller voir quand j'ai besoin d'aide au collège.	1 Pas très vrai	320 74,4%	557 79,3%	877 77,5%
	2 Un peu vrai	80 18,6%	95 13,5%	175 15,5%
	3 Assez vrai	22 5,1%	38 5,4%	60 5,3%
	4 Très vrai	8 1,9%	12 1,7%	20 1,8%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngComp Indice d'engagement scolaire comportemental	0 Aucune manif.	316 73,7%	597 85,7%	913 81,1%
	1	76 17,7%	87 12,5%	163 14,5%
	2	26 6,1%	12 1,7%	38 3,4%
	3	11 2,6%	1 ,1%	12 1,1%
Total		429 100,0%	697 100,0%	1126 100,0%

IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR Indice d'engagement scolaire comportemental - recodé	0 Absence de désengagement	316 73,8%	597 85,7%	913 81,2%
	1 Présence de désengagement	112 26,2%	100 14,3%	212 18,8%
Total		428 100,0%	697 100,0%	1125 100,0%

IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories) [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndEngCompR2 Indice d'engagement scolaire comportemental (3 catégories)	0 0 manifestation	316 73,7%	597 85,7%	913 81,1%
	1 manifestation	76 17,7%	87 12,5%	163 14,5%
	2 à 4 manifestations	37 8,6%	13 1,9%	50 4,4%
Total		429 100,0%	697 100,0%	1126 100,0%

EchA37R Échelle de participation aux cours - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA37R Échelle de participation aux cours - 0 Aucune manifestation de désengagement recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	403 93,9%	697 99,4%	1100 97,3%
	1 manifestation	26 6,1%	4 ,6%	30 2,7%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37a Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il d'écouter attentivement?	2 Rarement	36 8,4%	17 2,4%	53 4,7%
	3 La plupart du temps	338 78,4%	533 75,8%	871 76,8%
	4 Toujours	57 13,2%	153 21,8%	210 18,5%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37b Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de prendre des notes?	1 Jamais	8 1,9%	2 ,3%	10 ,9%
	2 Rarement	60 14,0%	21 3,0%	81 7,1%
	3 La plupart du temps	255 59,3%	299 42,4%	554 48,8%
	4 Toujours	107 24,9%	383 54,3%	490 43,2%
Total		430 100,0%	705 100,0%	1135 100,0%

A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A37c Depuis le début de ta session, durant tes cours, t'arrive-t-il de participer aux travaux d'équipe?	1 Jamais	7 1,6%	2 ,3%	9 ,8%
	2 Rarement	35 8,1%	19 2,7%	54 4,8%
	3 La plupart du temps	183 42,5%	196 27,9%	379 33,4%
	4 Toujours	206 47,8%	486 69,1%	692 61,0%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA38R Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	366 85,3%	671 95,4%	1037 91,6%
	1 manifestation	63 14,7%	32 4,6%	95 8,4%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38a Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités facultatives) par les enseignants?	1 Jamais	25 5,8%	16 2,3%	41 3,6%
	2 Rarement	155 36,0%	121 17,2%	276 24,3%
	3 La plupart du temps	207 48,0%	372 52,8%	579 51,0%
	4 Toujours	44 10,2%	195 27,7%	239 21,1%
Total		431 100,0%	704 100,0%	1135 100,0%

A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38b Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les travaux demandés (activités qui comptent dans la note) par les enseignants?	1 Jamais	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	2 Rarement	21 4,9%	9 1,3%	30 2,6%
	3 La plupart du temps	99 23,0%	82 11,6%	181 16,0%
	4 Toujours	309 71,9%	612 86,9%	921 81,2%
Total		430 100,0%	704 100,0%	1134 100,0%

A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A38c Depuis le début de ta session, en dehors des cours, fais-tu les lectures demandées par les enseignants?	1 Jamais	23 5,3%	9 1,3%	32 2,8%
	2 Rarement	125 29,1%	126 17,9%	251 22,2%
	3 La plupart du temps	195 45,3%	347 49,4%	542 47,8%
	4 Toujours	87 20,2%	221 31,4%	308 27,2%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée

p = 0,296		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39aR Manquer un cours sans excuse valable - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	391 90,7%	651 92,5%	1042 91,8%
	1 manifestation	40 9,3%	53 7,5%	93 8,2%
Total		431 100,0%	704 100,0%	1135 100,0%

A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39cR Répondre de manière impolie à un enseignant - recodée	0 Aucune manifestation de désengagement	400 92,8%	674 96,3%	1074 95,0%
	1 manifestation	31 7,2%	26 3,7%	57 5,0%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39a Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de manquer un cours sans excuse valable?	1 Jamais	210 48,8%	411 58,4%	621 54,8%
	2 Une fois ou deux	181 42,1%	240 34,1%	421 37,1%
	3 Plusieurs fois	34 7,9%	46 6,5%	80 7,1%
	4 Très souvent	5 1,2%	7 1,0%	12 1,1%
Total		430 100,0%	704 100,0%	1134 100,0%

A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39b Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de déranger ta classe par exprès?	1 Jamais	337 78,2%	670 95,3%	1007 88,8%
	2 Une fois ou deux	77 17,9%	31 4,4%	108 9,5%
	3 Plusieurs fois	16 3,7%	2 ,3%	18 1,6%
	4 Très souvent	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39c Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de répondre de manière impolie à un enseignant?	1 Jamais	400 92,6%	674 96,3%	1074 94,9%
	2 Une fois ou deux	29 6,7%	23 3,3%	52 4,6%
	3 Plusieurs fois	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	4 Très souvent	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39d Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de vérifier tes courriels durant tes cours?	1 Jamais	193 44,8%	370 52,7%	563 49,7%
	2 Une fois ou deux	126 29,2%	178 25,4%	304 26,8%
	3 Plusieurs fois	78 18,1%	115 16,4%	193 17,0%
	4 Très souvent	34 7,9%	39 5,6%	73 6,4%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?

p = 0,236		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39e Depuis le début de la session, t'est-il arrivé de prendre tes messages vocaux durant tes cours?	1 Jamais	400 93,0%	673 95,6%	1073 94,6%
	2 Une fois ou deux	23 5,3%	21 3,0%	44 3,9%
	3 Plusieurs fois	4 ,9%	5 ,7%	9 ,8%
	4 Très souvent	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
Total		430 100,0%	704 100,0%	1134 100,0%

A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A39f Depuis le début de la session, t'est-il arrivé d'envoyer des messages textes à partir d'un cellulaire durant tes cours?	1 Jamais	125 29,1%	122 17,4%	247 21,9%
	2 Une fois ou deux	53 12,4%	108 15,4%	161 14,2%
	3 Plusieurs fois	119 27,7%	220 31,4%	339 30,0%
	4 Très souvent	132 30,8%	251 35,8%	383 33,9%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée

p = 0,456		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDENGAGEMENT Échelle d'engagement scolaire affectif regroupée	0 3 quartiles les plus forts	305 70,6%	510 72,6%	815 71,9%
	1 Quartile le plus faible	127 29,4%	192 27,4%	319 28,1%
Total		432 100,0%	702 100,0%	1134 100,0%

EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée [μ]

p = 0,318		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA40R Échelle d'engagement scolaire affectif - recodée	1 Faible	173 40,0%	251 35,7%	424 37,3%
	2 Moyen	160 37,0%	270 38,4%	430 37,9%
	3 Élevé	100 23,1%	182 25,9%	282 24,8%
Total		433 100,0%	703 100,0%	1136 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.

p = 0,451		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A40a Ce qu'on fait au collégial me plaît.	1 Pas du tout d'accord	13 3,0%	18 2,6%	31 2,7%
	2	22 5,1%	24 3,4%	46 4,1%
	3	36 8,3%	53 7,5%	89 7,8%
	4	99 22,9%	157 22,4%	256 22,6%
	5	121 28,0%	178 25,4%	299 26,4%
	6	93 21,5%	181 25,8%	274 24,2%
	7 Tout à fait d'accord	48 11,1%	91 13,0%	139 12,3%
Total		432 100,0%	702 100,0%	1134 100,0%

A40b J'aime étudier au collégial.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,009				
A40b J'aime étudier au collégial.	1 Pas du tout d'accord	16 3,7%	20 2,8%	36 3,2%
	2	15 3,5%	23 3,3%	38 3,3%
	3	48 11,1%	56 8,0%	104 9,2%
	4	88 20,4%	127 18,0%	215 18,9%
	5	107 24,8%	144 20,5%	251 22,1%
	6	103 23,9%	191 27,1%	294 25,9%
	7 Tout à fait d'accord	54 12,5%	143 20,3%	197 17,4%
Total		431 100,0%	704 100,0%	1135 100,0%

A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,707				
A40c J'ai du plaisir lorsque je suis au collège.	1 Pas du tout d'accord	15 3,5%	19 2,7%	34 3,0%
	2	25 5,8%	45 6,4%	70 6,2%
	3	50 11,6%	69 9,8%	119 10,5%
	4	97 22,6%	151 21,5%	248 21,9%
	5	112 26,0%	176 25,1%	288 25,4%
	6	85 19,8%	146 20,8%	231 20,4%
	7 Tout à fait d'accord	46 10,7%	96 13,7%	142 12,5%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,023				
A40d Ce que nous apprenons en classe est intéressant.	1 Pas du tout d'accord	12 2,8%	10 1,4%	22 1,9%
	2	21 4,8%	28 4,0%	49 4,3%
	3	45 10,4%	69 9,9%	114 10,1%
	4	89 20,6%	122 17,4%	211 18,6%
	5	118 27,3%	168 24,0%	286 25,2%
	6	107 24,7%	191 27,3%	298 26,3%
	7 Tout à fait d'accord	41 9,5%	112 16,0%	153 13,5%
Total		433 100,0%	700 100,0%	1133 100,0%

A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A40e Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile.	1 Pas du tout d'accord	53 12,3%	147 21,0%	200 17,7%
	2	75 17,4%	115 16,4%	190 16,8%
	3	91 21,1%	129 18,4%	220 19,4%
	4	88 20,4%	148 21,1%	236 20,8%
	5	63 14,6%	102 14,6%	165 14,6%
	6	42 9,7%	30 4,3%	72 6,4%
	7 Tout à fait d'accord	20 4,6%	30 4,3%	50 4,4%
Total		432 100,0%	701 100,0%	1133 100,0%

A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,317				
A40f Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours.	1 Pas du tout d'accord	137 31,9%	223 31,8%	360 31,8%
	2	104 24,2%	158 22,5%	262 23,1%
	3	65 15,1%	124 17,7%	189 16,7%
	4	75 17,4%	124 17,7%	199 17,6%
	5	28 6,5%	45 6,4%	73 6,4%
	6	6 1,4%	17 2,4%	23 2,0%
	7 Tout à fait d'accord	15 3,5%	11 1,6%	26 2,3%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,244				
A40g Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens.	1 Pas du tout d'accord	11 2,6%	6 ,9%	17 1,5%
	2	15 3,5%	23 3,3%	38 3,4%
	3	27 6,3%	51 7,3%	78 6,9%
	4	78 18,1%	109 15,5%	187 16,5%
	5	99 23,0%	165 23,5%	264 23,3%
	6	96 22,3%	154 21,9%	250 22,1%
	7 Tout à fait d'accord	104 24,2%	194 27,6%	298 26,3%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R Attribue davantage ses succès à lui même qu'à des causes externes	0 Non	127 29,5%	142 20,3%	269 23,8%
	1 Oui	303 70,5%	559 79,7%	862 76,2%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA41R2 Échelle d'attribution des succès [μ]

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA41R2 Échelle d'attribution des succès	1 Attribue davantage ses succès à des causes externes	88 20,5%	90 12,8%	178 15,7%
	2 Mitigé	39 9,1%	52 7,4%	91 8,0%
	3 Attribue davantage ses succès à des causes internes	303 70,5%	559 79,7%	862 76,2%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41a Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as travaillé en classe et bien étudié?	1 Jamais	8 1,9%	3 ,4%	11 1,0%
	2	25 5,8%	7 1,0%	32 2,8%
	3	53 12,3%	30 4,3%	83 7,3%
	4	89 20,6%	86 12,3%	175 15,4%
	5	144 33,3%	258 36,8%	402 35,5%
	6 Toujours	113 26,2%	317 45,2%	430 38,0%
Total		432 100,0%	701 100,0%	1133 100,0%

A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41b Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu es intelligent?	1 Jamais	11 2,5%	37 5,3%	48 4,2%
	2	17 3,9%	54 7,7%	71 6,3%
	3	59 13,6%	138 19,7%	197 17,4%
	4	139 32,1%	220 31,3%	359 31,6%
	5	141 32,6%	167 23,8%	308 27,1%
	6 Toujours	66 15,2%	86 12,3%	152 13,4%
Total		433 100,0%	702 100,0%	1135 100,0%

A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?

p = 0,107		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41c Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu as eu de la chance?	1 Jamais	69 16,0%	119 17,0%	188 16,6%
	2	100 23,2%	178 25,4%	278 24,5%
	3	104 24,1%	164 23,4%	268 23,7%
	4	76 17,6%	150 21,4%	226 19,9%
	5	58 13,5%	63 9,0%	121 10,7%
	6 Toujours	24 5,6%	28 4,0%	52 4,6%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?

p = 0,156		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A41d Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen facile?	1 Jamais	28 6,5%	49 7,0%	77 6,8%
	2	42 9,8%	90 12,8%	132 11,7%
	3	112 26,0%	194 27,7%	306 27,1%
	4	117 27,2%	204 29,1%	321 28,4%
	5	95 22,1%	117 16,7%	212 18,7%
	6 Toujours	36 8,4%	47 6,7%	83 7,3%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui même qu'à des causes externes [μ]

p = 0,078		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R Attribue davantage ses échecs à lui même qu'à des causes externes	0 Non	267 62,2%	471 67,4%	738 65,4%
	1 Oui	162 37,8%	228 32,6%	390 34,6%
Total		429 100,0%	699 100,0%	1128 100,0%

EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée [μ]

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA42R2 Échelle d'attribution des échecs - recodée	1 Attribue davantage ses échecs à des causes externes	206 48,1%	401 57,4%	607 53,9%
	2 Mitigé	60 14,0%	70 10,0%	130 11,5%
	3 Attribue davantage ses échecs à des causes internes	162 37,9%	228 32,6%	390 34,6%
Total		428 100,0%	699 100,0%	1127 100,0%

A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42a Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas travaillé en classe?	1 Jamais	46 10,6%	133 18,9%	179 15,8%
	2	57 13,2%	131 18,7%	188 16,6%
	3	69 15,9%	114 16,2%	183 16,1%
	4	76 17,6%	137 19,5%	213 18,8%
	5	130 30,0%	113 16,1%	243 21,4%
	6 Toujours	55 12,7%	74 10,5%	129 11,4%
Total		433 100,0%	702 100,0%	1135 100,0%

A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42b Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas étudié à la maison?	1 Jamais	15 3,5%	79 11,3%	94 8,3%
	2	25 5,8%	97 13,9%	122 10,8%
	3	39 9,0%	102 14,6%	141 12,5%
	4	74 17,2%	115 16,4%	189 16,7%
	5	164 38,1%	181 25,9%	345 30,5%
	6 Toujours	114 26,5%	126 18,0%	240 21,2%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42c Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'es pas intelligent?	1 Jamais	214 49,7%	286 40,9%	500 44,2%
	2	109 25,3%	177 25,3%	286 25,3%
	3	51 11,8%	112 16,0%	163 14,4%
	4	35 8,1%	65 9,3%	100 8,8%
	5	12 2,8%	39 5,6%	51 4,5%
	6 Toujours	10 2,3%	20 2,9%	30 2,7%
Total		431 100,0%	699 100,0%	1130 100,0%

A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?

p = 0,023		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42d Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que tu n'as pas eu de chance?	1 Jamais	141 32,6%	287 40,9%	428 37,8%
	2	98 22,7%	165 23,5%	263 23,2%
	3	92 21,3%	127 18,1%	219 19,3%
	4	63 14,6%	66 9,4%	129 11,4%
	5	24 5,6%	38 5,4%	62 5,5%
	6 Toujours	14 3,2%	18 2,6%	32 2,8%
Total		432 100,0%	701 100,0%	1133 100,0%

A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A42e Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que c'était un examen difficile?	1 Jamais	21 4,9%	24 3,4%	45 4,0%
	2	30 7,0%	25 3,6%	55 4,9%
	3	72 16,7%	101 14,4%	173 15,3%
	4	126 29,3%	188 26,8%	314 27,8%
	5	119 27,7%	229 32,7%	348 30,8%
	6 Toujours	62 14,4%	134 19,1%	196 17,3%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée [μ]

p = 0,693		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA43R Échelle de gestion du stress lié aux études - recodée	1 Habileté faible	215 50,0%	355 50,5%	570 50,3%
	2 Habileté moyenne	166 38,6%	279 39,7%	445 39,3%
	3 Habileté élevée	49 11,4%	69 9,8%	118 10,4%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).

p = 0,627		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43a Je me sens dépassé (perdu) devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière).	1 Pas du tout	130 30,2%	192 27,3%	322 28,4%
	2 Un peu	221 51,4%	372 52,9%	593 52,3%
	3 Assez	56 13,0%	105 14,9%	161 14,2%
	4 Tout à fait	23 5,3%	34 4,8%	57 5,0%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43b Souvent, je suis tellement tendu à l'approche d'un examen que je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.	1 Pas du tout	201 46,7%	169 24,0%	370 32,7%
	2 Un peu	147 34,2%	276 39,3%	423 37,3%
	3 Assez	61 14,2%	166 23,6%	227 20,0%
	4 Tout à fait	21 4,9%	92 13,1%	113 10,0%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43c J'ai beaucoup de difficulté à me concentrer sur le travail scolaire.	1 Pas du tout	94 21,9%	214 30,4%	308 27,2%
	2 Un peu	174 40,5%	305 43,4%	479 42,3%
	3 Assez	112 26,0%	126 17,9%	238 21,0%
	4 Tout à fait	50 11,6%	58 8,3%	108 9,5%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A43d Quand j'étudie, je suis capable de maintenir mon attention centrée sur mes études.	1 Pas du tout	59 13,7%	64 9,1%	123 10,9%
	2 Un peu	174 40,4%	259 36,9%	433 38,3%
	3 Assez	154 35,7%	275 39,2%	429 37,9%
	4 Tout à fait	44 10,2%	103 14,7%	147 13,0%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA44abR Échelle d'autorégulation faible - recodée	1 Non (scores inférieurs à 3.5)	288 66,8%	566 80,7%	854 75,4%
	2 Oui (scores allant de 3.5 à 5)	143 33,2%	135 19,3%	278 24,6%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA44defgR Niveau d'engagement cognitif-recodé	1 Faible	182 42,4%	135 19,2%	317 28,0%
	2 Moyen	172 40,1%	337 48,0%	509 45,0%
	3 Élevé	75 17,5%	230 32,8%	305 27,0%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44cR Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	295 68,3%	371 52,8%	666 58,7%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	137 31,7%	331 47,2%	468 41,3%
Total		432 100,0%	702 100,0%	1134 100,0%

A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44dR Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	279 64,9%	306 43,6%	585 51,7%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	151 35,1%	396 56,4%	547 48,3%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.

p = 0,093		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44eR J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	162 37,8%	231 32,9%	393 34,7%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	267 62,2%	472 67,1%	739 65,3%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44fR Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	317 74,1%	342 48,8%	659 58,4%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	111 25,9%	359 51,2%	470 41,6%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44gR Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire - recodée.	1 Rarement ou jamais (scores 1 à 3)	285 66,1%	396 56,3%	681 60,1%
	2 Fréquemment (scores 4 ou 5)	146 33,9%	307 43,7%	453 39,9%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44a Il m'arrive de travailler et d'étudier à la dernière minute.	1 Ne s'applique jamais à toi	11 2,6%	20 2,8%	31 2,7%
	2	25 5,8%	89 12,7%	114 10,1%
	3	105 24,4%	242 34,5%	347 30,7%
	4	195 45,3%	268 38,2%	463 40,9%
	5 S'applique toujours à toi	94 21,9%	83 11,8%	177 15,6%
	Total		430 100,0%	702 100,0%

A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44b J'ai de la difficulté à respecter les échéanciers pour la remise des travaux.	1 Ne s'applique jamais à toi	159 36,8%	394 56,1%	553 48,8%
	2	125 28,9%	170 24,2%	295 26,0%
	3	90 20,8%	80 11,4%	170 15,0%
	4	45 10,4%	44 6,3%	89 7,8%
	5 S'applique toujours à toi	13 3,0%	14 2,0%	27 2,4%
	Total		432 100,0%	702 100,0%

A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44c Je consulte mes enseignants lorsque je ne comprends pas la matière du cours.	1 Ne s'applique jamais à toi	57 13,2%	34 4,9%	91 8,0%
	2	114 26,5%	145 20,7%	259 22,9%
	3	124 28,8%	191 27,2%	315 27,8%
	4	105 24,4%	194 27,7%	299 26,4%
	5 S'applique toujours à toi	31 7,2%	137 19,5%	168 14,8%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44d Lorsque je prépare un examen, je me pose des questions pour savoir si j'ai bien compris.	1 Ne s'applique jamais à toi	38 8,8%	20 2,8%	58 5,1%
	2	95 22,1%	96 13,7%	191 16,9%
	3	146 34,0%	190 27,1%	336 29,7%
	4	98 22,8%	252 35,9%	350 30,9%
	5 S'applique toujours à toi	53 12,3%	144 20,5%	197 17,4%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44e J'essaie de comprendre pourquoi j'ai eu une mauvaise note à un examen ou dans un travail.	1 Ne s'applique jamais à toi	19 4,4%	13 1,8%	32 2,8%
	2	51 11,9%	57 8,1%	108 9,5%
	3	92 21,4%	161 22,9%	253 22,3%
	4	156 36,4%	255 36,3%	411 36,3%
	5 S'applique toujours à toi	111 25,9%	217 30,9%	328 29,0%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44f Je planifie mon travail et la façon dont je vais procéder lorsque je commence à étudier.	1 Ne s'applique jamais à toi	66 15,4%	53 7,5%	119 10,5%
	2	122 28,4%	112 16,0%	234 20,7%
	3	129 30,1%	177 25,2%	306 27,1%
	4	79 18,4%	226 32,2%	305 27,0%
	5 S'applique toujours à toi	33 7,7%	134 19,1%	167 14,8%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A44g Lorsque je lis un texte difficile, je m'arrête régulièrement pour organiser les informations que je viens de lire.	1 Ne s'applique jamais à toi	67 15,6%	63 9,0%	130 11,5%
	2	119 27,7%	124 17,6%	243 21,4%
	3	98 22,8%	209 29,7%	307 27,1%
	4	103 24,0%	200 28,4%	303 26,7%
	5 S'applique toujours à toi	43 10,0%	107 15,2%	150 13,2%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA45R Échelle de persévérance dans le travail scolaire - recodée	1 Plutôt faible (scores 1 à 4)	251 58,5%	239 34,1%	490 43,4%
	2 Plutôt élevée (scores supérieurs à 4)	178 41,5%	462 65,9%	640 56,6%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45bR En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	225 52,4%	253 36,2%	478 42,4%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	204 47,6%	445 63,8%	649 57,6%
Total		429 100,0%	698 100,0%	1127 100,0%

A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45cR En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	277 64,7%	320 45,6%	597 52,9%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	151 35,3%	381 54,4%	532 47,1%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45dR En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	147 34,3%	151 21,6%	298 26,4%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	282 65,7%	549 78,4%	831 73,6%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45fR En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide - recodée	1 Pas fréquemment (scores 1 à 4)	399 93,4%	587 83,7%	986 87,4%
	2 Fréquemment (scores 5 ou 6)	28 6,6%	114 16,3%	142 12,6%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45a En cas de difficultés : Tu ne le termines pas.	1 Jamais	147 34,2%	332 47,3%	479 42,3%
	2	128 29,8%	188 26,8%	316 27,9%
	3	85 19,8%	109 15,5%	194 17,1%
	4	55 12,8%	56 8,0%	111 9,8%
	5	14 3,3%	13 1,9%	27 2,4%
	6 Toujours	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45b En cas de difficultés : Tu demandes à un ami de te l'expliquer.	1 Jamais	12 2,8%	5 ,7%	17 1,5%
	2	26 6,1%	20 2,9%	46 4,1%
	3	59 13,8%	64 9,2%	123 10,9%
	4	128 29,8%	165 23,6%	293 26,0%
	5	156 36,4%	298 42,6%	454 40,2%
	6 Toujours	48 11,2%	147 21,0%	195 17,3%
Total		429 100,0%	699 100,0%	1128 100,0%

A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45c En cas de difficultés : Tu demandes des explications à ton enseignant.	1 Jamais	19 4,4%	10 1,4%	29 2,6%
	2	52 12,2%	41 5,9%	93 8,3%
	3	86 20,1%	95 13,6%	181 16,1%
	4	119 27,9%	173 24,7%	292 25,9%
	5	114 26,7%	243 34,7%	357 31,7%
	6 Toujours	37 8,7%	138 19,7%	175 15,5%
Total		427 100,0%	700 100,0%	1127 100,0%

A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A45d En cas de difficultés : Tu relis tes notes de cours ou tu consultes des livres.	1 Jamais	6 1,4%	3 ,4%	9 ,8%
	2	20 4,7%	8 1,1%	28 2,5%
	3	28 6,5%	34 4,9%	62 5,5%
	4	93 21,7%	107 15,3%	200 17,7%
	5	179 41,7%	259 36,9%	438 38,8%
	6 Toujours	103 24,0%	290 41,4%	393 34,8%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.

p = 0,140		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45e En cas de difficultés : Tu le fais même si tu ne le comprends pas.	1 Jamais	39 9,1%	50 7,2%	89 7,9%
	2	64 15,0%	93 13,3%	157 14,0%
	3	81 19,0%	161 23,1%	242 21,5%
	4	103 24,1%	171 24,5%	274 24,4%
	5	98 23,0%	132 18,9%	230 20,4%
	6 Toujours	42 9,8%	91 13,0%	133 11,8%
Total		427 100,0%	698 100,0%	1125 100,0%

A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A45f En cas de difficultés : Tu utilises les services d'aide.	1 Jamais	224 52,6%	279 39,9%	503 44,7%
	2	85 20,0%	142 20,3%	227 20,2%
	3	59 13,8%	86 12,3%	145 12,9%
	4	30 7,0%	79 11,3%	109 9,7%
	5	20 4,7%	71 10,1%	91 8,1%
	6 Toujours	8 1,9%	43 6,1%	51 4,5%
Total		426 100,0%	700 100,0%	1126 100,0%

A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention

p = 0,976		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_1 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant la télévision - mention	0 Non	338 82,6%	555 82,7%	893 82,7%
	1 Oui	71 17,4%	116 17,3%	187 17,3%
Total		409 100,0%	671 100,0%	1080 100,0%

A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_2 Étudie ou fait ses travaux en général en écoutant de la musique - mention	0 Non	224 54,9%	419 62,5%	643 59,6%
	1 Oui	184 45,1%	251 37,5%	435 40,4%
Total		408 100,0%	670 100,0%	1078 100,0%

A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_3 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant au téléphone - mention	0 Non	406 99,5%	666 99,4%	1072 99,4%
	1 Oui	2 .5%	4 .6%	6 .6%
Total		408 100,0%	670 100,0%	1078 100,0%

A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention

p = 0,902		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_4 Étudie ou fait ses travaux en général en parlant avec des amis autour de soi - mention	0 Non	395 96,6%	648 96,7%	1043 96,7%
	1 Oui	14 3,4%	22 3,3%	36 3,3%
Total		409 100,0%	670 100,0%	1079 100,0%

A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_5 Étudie ou fait ses travaux en général en 'chattant' sur Internet - mention	0 Non	301 73,6%	557 83,0%	858 79,4%
	1 Oui	108 26,4%	114 17,0%	222 20,6%
Total		409 100,0%	671 100,0%	1080 100,0%

A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_6 Étudie ou fait ses travaux en général en envoyant des messages textes ou des courriels - mention	0 Non	327 80,1%	438 65,4%	765 71,0%
	1 Oui	81 19,9%	232 34,6%	313 29,0%
Total		408 100,0%	670 100,0%	1078 100,0%

A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_7 Étudie ou fait ses travaux en général en faisant le silence autour de soi - mention	0 Non	229 56,0%	303 45,2%	532 49,3%
	1 Oui	180 44,0%	367 54,8%	547 50,7%
Total		409 100,0%	670 100,0%	1079 100,0%

A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention

p = 0,635		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_8 Étudie ou fait ses travaux en général dans une autre situation - mention	0 Non	397 97,3%	655 97,8%	1052 97,6%
	1 Oui	11 2,7%	15 2,2%	26 2,4%
Total		408 100,0%	670 100,0%	1078 100,0%

A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A46_9 N'étudie à peu près jamais - mention	0 Non	364 89,2%	653 97,5%	1017 94,3%
	1 Oui	44 10,8%	17 2,5%	61 5,7%
Total		408 100,0%	670 100,0%	1078 100,0%

EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée [μ]

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ClimR Perception du climat éducatif - recodée	1 Perception négative	19 4,4%	25 3,6%	44 3,9%
	2 Perception mitigée	114 26,6%	141 20,1%	255 22,6%
	3 Perception positive	296 69,0%	535 76,3%	831 73,5%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47ValR Valorisation de l'engagement citoyen par le collège - recodée	1 Faible	161 37,4%	190 27,1%	351 31,1%
	2 Moyenne	149 34,7%	238 34,0%	387 34,2%
	3 Élevée	120 27,9%	272 38,9%	392 34,7%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA47AttR Échelle d'attachement à l'institution - recodée	1 Faible	208 48,3%	252 36,2%	460 40,8%
	2 Moyen	134 31,1%	218 31,3%	352 31,2%
	3 Élevé	89 20,6%	227 32,6%	316 28,0%
Total		431 100,0%	697 100,0%	1128 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47IR Je préférerais étudier ailleurs qu'ici - Recodée	1 En désaccord	236 55,0%	476 68,2%	712 63,2%
	2 Mitigé	104 24,2%	110 15,8%	214 19,0%
	3 En accord	89 20,7%	112 16,0%	201 17,8%
Total		429 100,0%	698 100,0%	1127 100,0%

A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47mR Je suis content d'étudier ici - Recodée	1 En désaccord	47 11,0%	62 8,9%	109 9,7%
	2 Mitigé	154 36,0%	163 23,5%	317 28,2%
	3 En accord	227 53,0%	470 67,6%	697 62,1%
Total		428 100,0%	695 100,0%	1123 100,0%

A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée

p = 0,054		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47nR Quelque fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep - Recodée	1 En désaccord	205 47,9%	371 53,2%	576 51,2%
	2 Mitigé	156 36,4%	206 29,5%	362 32,1%
	3 En accord	67 15,7%	121 17,3%	188 16,7%
Total		428 100,0%	698 100,0%	1126 100,0%

A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47oR Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent - Recodée	1 En désaccord	70 16,3%	104 14,9%	174 15,4%
	2 Mitigé	205 47,8%	268 38,3%	473 41,9%
	3 En accord	154 35,9%	328 46,9%	482 42,7%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales

p = 0,654		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47a Ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales	1 Totalement en désaccord	6 1,4%	12 1,7%	18 1,6%
	2	27 6,3%	28 4,0%	55 4,9%
	3	67 15,6%	111 15,8%	178 15,7%
	4	138 32,1%	227 32,4%	365 32,3%
	5	129 30,0%	222 31,7%	351 31,0%
	6 Totalement d'accord	63 14,7%	101 14,4%	164 14,5%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47b Ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants	1 Totalement en désaccord	6 1,4%	12 1,7%	18 1,6%
	2	32 7,4%	30 4,3%	62 5,5%
	3	90 20,9%	127 18,1%	217 19,2%
	4	126 29,3%	207 29,6%	333 29,5%
	5	133 30,9%	223 31,9%	356 31,5%
	6 Totalement d'accord	43 10,0%	101 14,4%	144 12,7%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège

p = 0,023		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47c On peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège	1 Totalement en désaccord	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
	2	3 ,7%	11 1,6%	14 1,2%
	3	36 8,4%	49 7,0%	85 7,5%
	4	121 28,2%	150 21,4%	271 24,0%
	5	178 41,5%	298 42,5%	476 42,1%
	6 Totalement d'accord	91 21,2%	190 27,1%	281 24,9%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants

p = 0,754		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47d Dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants	1 Totalement en désaccord	8 1,9%	11 1,6%	19 1,7%
	2	18 4,2%	36 5,1%	54 4,8%
	3	63 14,7%	87 12,4%	150 13,3%
	4	124 28,9%	201 28,7%	325 28,8%
	5	154 35,9%	247 35,3%	401 35,5%
	6 Totalement d'accord	62 14,5%	118 16,9%	180 15,9%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47e Dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme	1 Totalement en désaccord	3 ,7%	11 1,6%	14 1,2%
	2	27 6,3%	23 3,3%	50 4,4%
	3	69 16,1%	82 11,7%	151 13,4%
	4	129 30,1%	221 31,5%	350 31,0%
	5	142 33,1%	230 32,8%	372 32,9%
	6 Totalement d'accord	59 13,8%	134 19,1%	193 17,1%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes

p = 0,287		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47f Dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes	1 Totalement en désaccord	3 ,7%	7 1,0%	10 ,9%
	2	23 5,4%	27 3,9%	50 4,4%
	3	73 17,1%	103 14,7%	176 15,6%
	4	125 29,2%	189 27,0%	314 27,8%
	5	136 31,8%	231 33,0%	367 32,5%
	6 Totalement d'accord	68 15,9%	144 20,5%	212 18,8%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,033				
A47g En général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant	1 Totalemment en désaccord	7 1,6%	3 ,4%	10 ,9%
	2	15 3,5%	23 3,3%	38 3,4%
	3	56 13,0%	81 11,6%	137 12,1%
	4	137 31,9%	182 26,0%	319 28,2%
	5	155 36,0%	288 41,1%	443 39,2%
	6 Totalemment d'accord	60 14,0%	124 17,7%	184 16,3%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47h Ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social	1 Totalemment en désaccord	7 1,6%	15 2,1%	22 2,0%
	2	33 7,8%	21 3,0%	54 4,8%
	3	70 16,5%	94 13,4%	164 14,6%
	4	125 29,4%	184 26,3%	309 27,5%
	5	132 31,1%	240 34,3%	372 33,1%
	6 Totalemment d'accord	58 13,6%	145 20,7%	203 18,1%
Total		425 100,0%	699 100,0%	1124 100,0%

A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47i Ce collège met tout en œuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)	1 Totalemment en désaccord	17 4,0%	14 2,0%	31 2,7%
	2	41 9,5%	39 5,6%	80 7,1%
	3	96 22,3%	109 15,6%	205 18,2%
	4	103 24,0%	155 22,2%	258 22,9%
	5	102 23,7%	210 30,0%	312 27,6%
	6 Totalemment d'accord	71 16,5%	172 24,6%	243 21,5%
Total		430 100,0%	699 100,0%	1129 100,0%

A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47j Ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation, participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)	1 Totalemment en désaccord	4 ,9%	9 1,3%	13 1,2%
	2	33 7,7%	36 5,1%	69 6,1%
	3	87 20,3%	82 11,7%	169 15,0%
	4	112 26,1%	156 22,3%	268 23,7%
	5	129 30,1%	241 34,4%	370 32,8%
	6 Totalemment d'accord	64 14,9%	176 25,1%	240 21,3%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres

p = 0,143		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47k Dans ce collège, on se préoccupe des autres	1 Totalemment en désaccord	9 2,1%	16 2,3%	25 2,2%
	2	25 5,8%	37 5,3%	62 5,5%
	3	85 19,8%	99 14,1%	184 16,3%
	4	135 31,4%	214 30,6%	349 30,9%
	5	126 29,3%	231 33,0%	357 31,6%
	6 Totalemment d'accord	50 11,6%	103 14,7%	153 13,5%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A47l Je préférerais étudier ailleurs qu'ici	1 Totalemment en désaccord	110 25,6%	295 42,2%	405 35,9%
	2	126 29,4%	182 26,0%	308 27,3%
	3	59 13,8%	73 10,4%	132 11,7%
	4	45 10,5%	37 5,3%	82 7,3%
	5	51 11,9%	52 7,4%	103 9,1%
	6 Totalemment d'accord	38 8,9%	60 8,6%	98 8,7%
Total		429 100,0%	699 100,0%	1128 100,0%

A47m Je suis content d'étudier ici

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47m Je suis content d'étudier ici	1 Totalement en désaccord	17 4,0%	19 2,7%	36 3,2%
	2	31 7,2%	42 6,1%	73 6,5%
	3	59 13,8%	68 9,8%	127 11,3%
	4	95 22,1%	95 13,7%	190 16,9%
	5	131 30,5%	227 32,7%	358 31,9%
	6 Totalement d'accord	96 22,4%	243 35,0%	339 30,2%
Total		429 100,0%	694 100,0%	1123 100,0%

A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,075				
A47n Quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep	1 Totalement en désaccord	105 24,5%	208 29,8%	313 27,8%
	2	100 23,4%	163 23,4%	263 23,4%
	3	81 18,9%	125 17,9%	206 18,3%
	4	75 17,5%	81 11,6%	156 13,9%
	5	39 9,1%	68 9,7%	107 9,5%
	6 Totalement d'accord	28 6,5%	53 7,6%	81 7,2%
Total		428 100,0%	698 100,0%	1126 100,0%

A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A47o Je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent	1 Totalement en désaccord	26 6,0%	36 5,1%	62 5,5%
	2	45 10,4%	68 9,7%	113 10,0%
	3	90 20,9%	113 16,1%	203 17,9%
	4	116 26,9%	155 22,1%	271 24,0%
	5	102 23,7%	167 23,9%	269 23,8%
	6 Totalement d'accord	52 12,1%	161 23,0%	213 18,8%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée

p = 0,787		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48aR Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	147 34,0%	243 34,8%	390 34,5%
	2 Totalemment ou un peu en accord	285 66,0%	455 65,2%	740 65,5%
Total		432 100,0%	698 100,0%	1130 100,0%

A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48bR J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.) - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	211 48,8%	244 34,9%	455 40,2%
	2 Totalemment ou un peu en accord	221 51,2%	456 65,1%	677 59,8%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée

p = 0,764		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48cR La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	295 68,4%	483 69,3%	778 69,0%
	2 Totalemment ou un peu en accord	136 31,6%	214 30,7%	350 31,0%
Total		431 100,0%	697 100,0%	1128 100,0%

A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48dR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	208 48,1%	284 40,6%	492 43,5%
	2 Totalemment ou un peu en accord	224 51,9%	416 59,4%	640 56,5%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée

p = 0,194		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48eR Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial - Recodée	1 Totalemment ou un peu en désaccord	105 24,3%	147 21,0%	252 22,3%
	2 Totalemment ou un peu en accord	327 75,7%	553 79,0%	880 77,7%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.

p = 0,179		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48a Mes études au secondaire m'ont bien préparé à poursuivre mes études au collégial.	1 Totalement en désaccord	50 11,6%	106 15,2%	156 13,8%
	2 Un peu en désaccord	97 22,5%	138 19,7%	235 20,8%
	3 Un peu en accord	145 33,6%	211 30,2%	356 31,5%
	4 Totalement en accord	140 32,4%	244 34,9%	384 34,0%
Total		432 100,0%	699 100,0%	1131 100,0%

A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48b J'ai développé de bonnes habitudes de travail au secondaire (lecture, prise de notes, études, etc.).	1 Totalement en désaccord	78 18,0%	109 15,6%	187 16,5%
	2 Un peu en désaccord	133 30,7%	135 19,3%	268 23,7%
	3 Un peu en accord	124 28,6%	184 26,3%	308 27,2%
	4 Totalement en accord	98 22,6%	272 38,9%	370 32,7%
Total		433 100,0%	700 100,0%	1133 100,0%

A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48c La charge de travail au collégial (étude, travaux, devoirs, etc.) est semblable à celle du secondaire.	1 Totalement en désaccord	187 43,4%	341 48,9%	528 46,8%
	2 Un peu en désaccord	108 25,1%	141 20,2%	249 22,1%
	3 Un peu en accord	96 22,3%	118 16,9%	214 19,0%
	4 Totalement en accord	40 9,3%	97 13,9%	137 12,1%
Total		431 100,0%	697 100,0%	1128 100,0%

A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.

p = 0,045		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48d Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais bien les programmes d'études offerts au collégial.	1 Totalement en désaccord	69 16,0%	102 14,6%	171 15,1%
	2 Un peu en désaccord	138 32,0%	182 26,0%	320 28,3%
	3 Un peu en accord	148 34,3%	253 36,1%	401 35,5%
	4 Totalement en accord	76 17,6%	163 23,3%	239 21,1%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.

p = 0,213		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A48e Lorsque j'étais au secondaire, je connaissais les préalables nécessaires pour s'inscrire dans un programme d'études au collégial.	1 Totalement en désaccord	31 7,2%	58 8,3%	89 7,9%
	2 Un peu en désaccord	74 17,1%	89 12,7%	163 14,4%
	3 Un peu en accord	118 27,3%	205 29,3%	323 28,5%
	4 Totalement en accord	209 48,4%	348 49,7%	557 49,2%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49aR Utilisation des services du collège : Activité d'accueil - recodée	0 Jamais	243 56,4%	339 48,5%	582 51,5%
	1 Au moins une fois	188 43,6%	360 51,5%	548 48,5%
Total		431 100,0%	699 100,0%	1130 100,0%

A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49bR Utilisation des services du collège : Atelier d'aide - recodée	0 Jamais	318 73,6%	452 64,7%	770 68,1%
	1 Au moins une fois	114 26,4%	247 35,3%	361 31,9%
Total		432 100,0%	699 100,0%	1131 100,0%

A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée

p = 0,535		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49cR Utilisation des services du collège : Aide pédagogique individuel - recodée	0 Jamais	270 62,5%	449 64,3%	719 63,6%
	1 Au moins une fois	162 37,5%	249 35,7%	411 36,4%
Total		432 100,0%	698 100,0%	1130 100,0%

A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée

p = 0,580		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49dR Utilisation des services du collège : Conseiller d'orientation - recodée	0 Jamais	360 83,3%	592 84,6%	952 84,1%
	1 Au moins une fois	72 16,7%	108 15,4%	180 15,9%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée

p = 0,051		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49eR Utilisation des services du collège : Activités parascolaires - recodée	0 Jamais	293 68,0%	513 73,4%	806 71,3%
	1 Au moins une fois	138 32,0%	186 26,6%	324 28,7%
Total		431 100,0%	699 100,0%	1130 100,0%

A49a J'ai participé aux activités d'accueil

p = 0,063		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49a J'ai participé aux activités d'accueil	1 Jamais	239 55,5%	330 47,2%	569 50,4%
	2 1 ou 2 fois	164 38,1%	316 45,2%	480 42,5%
	3 à 5 fois	22 5,1%	43 6,2%	65 5,8%
	4 6 fois ou plus	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	4 ,9%	9 1,3%	13 1,2%
Total		431 100,0%	699 100,0%	1130 100,0%

A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49b J'ai utilisé les ateliers d'aide	1 Jamais	316 73,1%	442 63,2%	758 67,0%
	2 1 ou 2 fois	65 15,0%	100 14,3%	165 14,6%
	3 à 5 fois	27 6,3%	84 12,0%	111 9,8%
	4 6 fois ou plus	22 5,1%	63 9,0%	85 7,5%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	2 ,5%	10 1,4%	12 1,1%
Total		432 100,0%	699 100,0%	1131 100,0%

A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).

p = 0,949		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49c J'ai rencontré un aide pédagogique individuel (API).	1 Jamais	270 62,5%	447 64,0%	717 63,5%
	2 1 ou 2 fois	130 30,1%	205 29,4%	335 29,6%
	3 à 5 fois	28 6,5%	39 5,6%	67 5,9%
	4 6 fois ou plus	4 ,9%	6 ,9%	10 ,9%
	5 Je ne savais pas que mon collège offrait ce service	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		432 100,0%	698 100,0%	1130 100,0%

A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).

p = 0,094		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49d J'ai consulté un conseiller d'orientation (CO).	1 Jamais	356 82,4%	589 84,1%	945 83,5%
	2 1 ou 2 fois	52 12,0%	89 12,7%	141 12,5%
	3 à 5 fois	20 4,6%	16 2,3%	36 3,2%
	4 6 fois ou plus	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	4 ,9%	3 ,4%	7 ,6%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

A49e J'ai participé aux activités parascolaires

p = 0,107		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A49e J'ai participé aux activités parascolaires	1 Jamais	293 68,0%	511 73,2%	804 71,2%
	2 1 ou 2 fois	56 13,0%	91 13,0%	147 13,0%
	3 à 5 fois	24 5,6%	26 3,7%	50 4,4%
	4 6 fois ou plus	58 13,5%	68 9,7%	126 11,2%
	5 Je ne savais pas que mon collègue offrait ce service	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Total		431 100,0%	698 100,0%	1129 100,0%

A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?

p = 0,971		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A50 Comment évalues-tu le soutien reçu de la part du personnel du collège (enseignants, professionnels, personnel de soutien)?	1 Tout à fait satisfaisant	106 24,6%	174 25,0%	280 24,9%
	2 Plutôt satisfaisant	293 68,0%	474 68,2%	767 68,1%
	3 Plutôt insatisfaisant	29 6,7%	42 6,0%	71 6,3%
	4 Tout à fait insatisfaisant	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
Total		431 100,0%	695 100,0%	1126 100,0%

A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,024				
A51 Comment s'est passée ton intégration dans le milieu collégial?	1 Très difficilement	2 ,5%	16 2,3%	18 1,6%
	2 Plutôt difficilement	44 10,2%	67 9,6%	111 9,8%
	3 Facilement	223 51,6%	394 56,3%	617 54,5%
	4 Très facilement	163 37,7%	223 31,9%	386 34,1%
Total		432 100,0%	700 100,0%	1132 100,0%

IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
IndA52ab Pratique efficace : renforcement positif	1,00 Valeur minimale	55 12,8%	102 14,5%	157 13,9%
	1,50	65 15,1%	121 17,2%	186 16,4%
	2,00	114 26,5%	190 27,0%	304 26,8%
	2,50	79 18,4%	153 21,8%	232 20,5%
	3,00	81 18,8%	100 14,2%	181 16,0%
	3,50	32 7,4%	25 3,6%	57 5,0%
	4,00 Valeur maximale	4 ,9%	12 1,7%	16 1,4%
	Total		430 100,0%	703 100,0%

IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,282				
IndA52cd Pratique efficace : leçons structurées	1,00 Valeur minimale	6 1,4%	4 ,6%	10 ,9%
	1,50	7 1,6%	11 1,6%	18 1,6%
	2,00	32 7,4%	73 10,5%	105 9,3%
	2,50	79 18,4%	121 17,3%	200 17,7%
	3,00	186 43,3%	324 46,4%	510 45,2%
	3,50	81 18,8%	108 15,5%	189 16,8%
	4,00 Valeur maximale	39 9,1%	57 8,2%	96 8,5%
Total		430 100,0%	698 100,0%	1128 100,0%

IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension

p = 0,083		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ef Pratique efficace : vérification de la compréhension	1,00 Valeur minimale	21 4,9%	45 6,4%	66 5,8%
	1,50	37 8,6%	95 13,6%	132 11,7%
	2,00	106 24,6%	166 23,7%	272 24,0%
	2,50	120 27,8%	186 26,6%	306 27,1%
	3,00	97 22,5%	149 21,3%	246 21,8%
	3,50	40 9,3%	42 6,0%	82 7,3%
	4,00 Valeur maximale	10 2,3%	17 2,4%	27 2,4%
	Total	431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52gh Pratique efficace : attentes élevées des enseignants	1,00 Valeur minimale	1 ,2%	16 2,3%	17 1,5%
	1,50	19 4,4%	26 3,7%	45 4,0%
	2,00	47 11,0%	104 14,9%	151 13,4%
	2,50	110 25,8%	191 27,3%	301 26,7%
	3,00	153 35,8%	246 35,1%	399 35,4%
	3,50	71 16,6%	83 11,9%	154 13,7%
	4,00 Valeur maximale	26 6,1%	34 4,9%	60 5,3%
	Total	427 100,0%	700 100,0%	1127 100,0%

IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ij Pratique efficace : attention accordée aux élèves	1,00 Valeur minimale	3 ,7%	6 ,9%	9 ,8%
	1,50	5 1,2%	2 ,3%	7 ,6%
	2,00	11 2,6%	17 2,4%	28 2,5%
	2,50	24 5,6%	13 1,9%	37 3,3%
	3,00	111 25,8%	180 25,7%	291 25,7%
	3,50	42 9,8%	72 10,3%	114 10,1%
	4,00 Valeur maximale	234 54,4%	411 58,6%	645 57,0%
	Total	430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52abR Pratique efficace : renforcement positif - recodée	0 Non	313 72,8%	565 80,5%	878 77,6%
	1 Oui	117 27,2%	137 19,5%	254 22,4%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée

p = 0,693		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52cdR Pratique efficace : leçons structurées - recodée	0 Non	124 28,8%	209 29,9%	333 29,5%
	1 Oui	306 71,2%	489 70,1%	795 70,5%
Total		430 100,0%	698 100,0%	1128 100,0%

IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée

p = 0,118		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52efR Pratique efficace : vérification de la compréhension - recodée	0 Non	284 65,7%	492 70,2%	776 68,5%
	1 Oui	148 34,3%	209 29,8%	357 31,5%
Total		432 100,0%	701 100,0%	1133 100,0%

IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée

p = 0,027		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ghR Pratique efficace : attentes élevées des enseignants - recodée	0 Non	176 41,3%	336 48,1%	512 45,5%
	1 Oui	250 58,7%	363 51,9%	613 54,5%
Total		426 100,0%	699 100,0%	1125 100,0%

IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA52ijR Pratique efficace : attention accordée aux élèves - recodée	0 Non	43 10,0%	37 5,3%	80 7,1%
	1 Oui	387 90,0%	663 94,7%	1050 92,9%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.

p = 0,226		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52a Mes enseignants me félicitent lorsque j'ai un bon résultat.	1 Dans tous les cours	9 2,1%	18 2,6%	27 2,4%
	2 Dans la plupart des cours	115 26,7%	153 21,8%	268 23,7%
	3 Occasionnellement	184 42,8%	334 47,5%	518 45,7%
	4 Jamais ou presque jamais	122 28,4%	198 28,2%	320 28,2%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52b Mes enseignants m'encouragent à continuer mon travail ou à m'améliorer.	1 Dans tous les cours	41 9,5%	38 5,4%	79 7,0%
	2 Dans la plupart des cours	162 37,6%	231 33,0%	393 34,7%
	3 Occasionnellement	150 34,8%	285 40,7%	435 38,4%
	4 Jamais ou presque jamais	78 18,1%	147 21,0%	225 19,9%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.

p = 0,619		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52c Mes enseignants identifient bien les éléments que je dois retenir dans les cours.	1 Dans tous les cours	84 19,4%	118 16,8%	202 17,8%
	2 Dans la plupart des cours	256 59,3%	416 59,3%	672 59,3%
	3 Occasionnellement	76 17,6%	137 19,5%	213 18,8%
	4 Jamais ou presque jamais	16 3,7%	30 4,3%	46 4,1%
Total		432 100,0%	701 100,0%	1133 100,0%

A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.

p = 0,429		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52d Mes enseignants présentent la matière des cours clairement.	1 Dans tous les cours	82 19,1%	117 16,7%	199 17,6%
	2 Dans la plupart des cours	272 63,3%	460 65,8%	732 64,8%
	3 Occasionnellement	67 15,6%	114 16,3%	181 16,0%
	4 Jamais ou presque jamais	9 2,1%	8 1,1%	17 1,5%
Total		430 100,0%	699 100,0%	1129 100,0%

A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.

p = 0,568		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52e Mes enseignants vérifient si j'ai bien compris la matière enseignée dans mes cours.	1 Dans tous les cours	50 11,6%	68 9,7%	118 10,4%
	2 Dans la plupart des cours	187 43,4%	304 43,3%	491 43,3%
	3 Occasionnellement	161 37,4%	263 37,5%	424 37,4%
	4 Jamais ou presque jamais	33 7,7%	67 9,5%	100 8,8%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52f Mes enseignants me posent souvent des questions.	1 Dans tous les cours	28 6,5%	43 6,1%	71 6,3%
	2 Dans la plupart des cours	152 35,3%	195 27,7%	347 30,6%
	3 Occasionnellement	185 42,9%	307 43,7%	492 43,4%
	4 Jamais ou presque jamais	66 15,3%	158 22,5%	224 19,8%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52g Mes enseignants ont des attentes élevées sur ce que je peux apprendre.	1 Dans tous les cours	48 11,2%	62 8,8%	110 9,8%
	2 Dans la plupart des cours	217 50,8%	304 43,4%	521 46,2%
	3 Occasionnellement	142 33,3%	257 36,7%	399 35,4%
	4 Jamais ou presque jamais	20 4,7%	78 11,1%	98 8,7%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.

p = 0,244		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52h Mes enseignants croient en ma capacité d'apprendre.	1 Dans tous les cours	95 22,4%	162 23,1%	257 22,8%
	2 Dans la plupart des cours	241 56,7%	368 52,4%	609 54,0%
	3 Occasionnellement	80 18,8%	144 20,5%	224 19,9%
	4 Jamais ou presque jamais	9 2,1%	28 4,0%	37 3,3%
Total		425 100,0%	702 100,0%	1127 100,0%

A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52i Mes enseignants m'écoutent lorsque je pose une question.	1 Dans tous les cours	256 59,4%	449 64,1%	705 62,3%
	2 Dans la plupart des cours	141 32,7%	215 30,7%	356 31,5%
	3 Occasionnellement	30 7,0%	29 4,1%	59 5,2%
	4 Jamais ou presque jamais	4 ,9%	7 1,0%	11 1,0%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je répons à leurs questions.

p = 0,066		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A52j Mes enseignants m'écoutent lorsque je répons à leurs questions.	1 Dans tous les cours	259 60,2%	450 64,1%	709 62,6%
	2 Dans la plupart des cours	140 32,6%	226 32,2%	366 32,3%
	3 Occasionnellement	22 5,1%	18 2,6%	40 3,5%
	4 Jamais ou presque jamais	9 2,1%	8 1,1%	17 1,5%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

VDIntégration Indicateur d'intégration

p = 0,458		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDIntégration Indicateur d'intégration	0 Adaptation plutôt facile	306 72,3%	519 74,4%	825 73,6%
	1 Adaptation plutôt difficile	117 27,7%	179 25,6%	296 26,4%
Total		423 100,0%	698 100,0%	1121 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée [μ]

p = 0,185		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeR Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	191 45,2%	287 41,1%	478 42,6%
	2 Adaptation facile	232 54,8%	411 58,9%	643 57,4%
Total		423 100,0%	698 100,0%	1121 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3 [μ]

p = 0,243		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53ChargeRec2 Échelle d'adaptation à la charge de travail - recodée v3	1 Adaptation difficile	132 31,2%	195 27,9%	327 29,2%
	2 Adaptation facile	291 68,8%	503 72,1%	794 70,8%
Total		423 100,0%	698 100,0%	1121 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée [μ]

p = 0,867		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA53PedaR Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial - recodée	1 Adaptation difficile	34 8,6%	60 8,9%	94 8,8%
	2 Adaptation facile	363 91,4%	617 91,1%	980 91,2%
Total		397 100,0%	677 100,0%	1074 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial

p = 0,196		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53a Adaptation au rythme d'étude du niveau collégial	1 Très difficile	33 7,7%	74 10,6%	107 9,5%
	2 Plutôt difficile	146 34,2%	206 29,5%	352 31,3%
	3 Plutôt facile	151 35,4%	265 37,9%	416 36,9%
	4 Très facile	97 22,7%	154 22,0%	251 22,3%
Total		427 100,0%	699 100,0%	1126 100,0%

A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53b Adaptation à la quantité de notes de cours à prendre	1 Très difficile	15 3,6%	30 4,4%	45 4,1%
	2 Plutôt difficile	81 19,4%	121 17,6%	202 18,3%
	3 Plutôt facile	203 48,6%	292 42,6%	495 44,8%
	4 Très facile	119 28,5%	243 35,4%	362 32,8%
Total		418 100,0%	686 100,0%	1104 100,0%

A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53c Adaptation à la quantité de lecture à faire	1 Très difficile	51 12,1%	58 8,4%	109 9,8%
	2 Plutôt difficile	118 28,1%	212 30,5%	330 29,6%
	3 Plutôt facile	174 41,4%	248 35,7%	422 37,9%
	4 Très facile	77 18,3%	176 25,4%	253 22,7%
Total		420 100,0%	694 100,0%	1114 100,0%

A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants

p = 0,232		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53d Adaptation à la disponibilité de tes enseignants	1 Très difficile	14 3,4%	22 3,2%	36 3,3%
	2 Plutôt difficile	63 15,3%	100 14,6%	163 14,9%
	3 Plutôt facile	207 50,1%	307 44,9%	514 46,9%
	4 Très facile	129 31,2%	255 37,3%	384 35,0%
Total		413 100,0%	684 100,0%	1097 100,0%

A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)

p= 0,674		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53e Adaptation à ton collège (te repérer dans ce nouveau lieu)	1 Très difficile	12 2,9%	24 3,5%	36 3,3%
	2 Plutôt difficile	23 5,6%	47 6,9%	70 6,4%
	3 Plutôt facile	128 31,4%	224 32,8%	352 32,3%
	4 Très facile	245 60,0%	387 56,7%	632 58,0%
Total		408 100,0%	682 100,0%	1090 100,0%

A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire

p = 0,345		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53f Adaptation à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire	1 Très difficile	7 1,7%	17 2,5%	24 2,2%
	2 Plutôt difficile	50 12,3%	79 11,7%	129 11,9%
	3 Plutôt facile	177 43,4%	261 38,7%	438 40,4%
	4 Très facile	174 42,6%	318 47,1%	492 45,4%
Total		408 100,0%	675 100,0%	1083 100,0%

A53g Adaptation à la quantité du travail exigée

p = 0,726		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53g Adaptation à la quantité du travail exigée	1 Très difficile	59 14,0%	113 16,2%	172 15,4%
	2 Plutôt difficile	159 37,9%	268 38,5%	427 38,3%
	3 Plutôt facile	137 32,6%	212 30,5%	349 31,3%
	4 Très facile	65 15,5%	103 14,8%	168 15,1%
Total		420 100,0%	696 100,0%	1116 100,0%

A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53h Adaptation à l'utilisation des technologies de l'information pour les travaux scolaires	1 Très difficile	13 3,2%	34 5,0%	47 4,3%
	2 Plutôt difficile	48 11,7%	115 16,8%	163 14,9%
	3 Plutôt facile	139 33,7%	252 36,9%	391 35,7%
	4 Très facile	212 51,5%	282 41,3%	494 45,1%
Total		412 100,0%	683 100,0%	1095 100,0%

A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire

p = 0,128		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53i Adaptation à l'organisation de l'horaire	1 Très difficile	15 3,6%	36 5,2%	51 4,6%
	2 Plutôt difficile	71 17,1%	86 12,5%	157 14,2%
	3 Plutôt facile	161 38,7%	272 39,4%	433 39,2%
	4 Très facile	169 40,6%	296 42,9%	465 42,0%
Total		416 100,0%	690 100,0%	1106 100,0%

A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille

p = 0,429		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53j Adaptation au fait d'être loin de ta famille	1 Très difficile	12 4,7%	13 3,5%	25 4,0%
	2 Plutôt difficile	15 5,9%	34 9,2%	49 7,8%
	3 Plutôt facile	69 27,0%	97 26,3%	166 26,6%
	4 Très facile	160 62,5%	225 61,0%	385 61,6%
Total		256 100,0%	369 100,0%	625 100,0%

A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe

p = 0,339		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53k Adaptation aux méthodes pédagogiques utilisées en classe	1 Très difficile	15 3,6%	14 2,0%	29 2,6%
	2 Plutôt difficile	44 10,6%	73 10,5%	117 10,5%
	3 Plutôt facile	227 54,6%	371 53,2%	598 53,7%
	4 Très facile	130 31,3%	239 34,3%	369 33,2%
Total		416 100,0%	697 100,0%	1113 100,0%

A53l Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser

p = 0,542		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53l Adaptation aux activités pédagogiques à réaliser	1 Très difficile	8 2,0%	9 1,4%	17 1,6%
	2 Plutôt difficile	41 10,4%	65 9,8%	106 10,1%
	3 Plutôt facile	228 58,0%	367 55,5%	595 56,5%
	4 Très facile	116 29,5%	220 33,3%	336 31,9%
Total		393 100,0%	661 100,0%	1054 100,0%

A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours

p = 0,993		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A53m Adaptation aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours	1 Très difficile	10 2,6%	19 2,9%	29 2,8%
	2 Plutôt difficile	44 11,4%	75 11,4%	119 11,4%
	3 Plutôt facile	196 50,8%	335 50,9%	531 50,9%
	4 Très facile	136 35,2%	229 34,8%	365 35,0%
Total		386 100,0%	658 100,0%	1044 100,0%

IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes

p = 0,068		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndA54A57 Comparaison des aspirations idéales et réalistes	1 Aspirations réalistes inférieures aux aspirations idéales	31 7,3%	56 8,1%	87 7,8%
	2 Aspirations réalistes égales aux aspirations idéales	379 89,8%	630 90,9%	1009 90,5%
	3 Aspirations réalistes supérieures aux aspirations idéales	12 2,8%	7 1,0%	19 1,7%
Total		422 100,0%	693 100,0%	1115 100,0%

A54R Aspirations scolaires idéales-recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54R Aspirations scolaires idéales-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	25 5,8%	9 1,3%	34 3,0%
	2 Collégiales	82 19,1%	130 18,5%	212 18,7%
	3 Universitaires	322 75,1%	564 80,2%	886 78,3%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A54 Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu poursuivre tes études?	1 J'aimerais faire des études universitaires	322 75,1%	564 80,2%	886 78,3%
	2 J'aimerais terminer mes études collégiales	82 19,1%	130 18,5%	212 18,7%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études	21 4,9%	6 ,9%	27 2,4%
	4 J'aimerais abandonner avant la fin de mes études collégiales	4 ,9%	3 ,4%	7 ,6%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée

p = 0,660		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55R Crois-tu qu'il te sera difficile de réaliser tes aspirations scolaires idéales? - recodée	1 Pas tellement / pas du tout difficile	220 52,4%	374 53,7%	594 53,2%
	2 Très difficile / difficile	200 47,6%	322 46,3%	522 46,8%
Total		420 100,0%	696 100,0%	1116 100,0%

A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?

p = 0,423		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A55 Crois-tu qu'il te sera difficile d'atteindre ce niveau scolaire?	1 Cela ne me sera pas difficile du tout	25 6,0%	60 8,6%	85 7,6%
	2 Cela ne me sera pas tellement difficile	194 46,3%	313 45,0%	507 45,5%
	3 Cela me sera difficile	161 38,4%	255 36,6%	416 37,3%
	4 Cela me sera très difficile	39 9,3%	68 9,8%	107 9,6%
Total		419 100,0%	696 100,0%	1115 100,0%

A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_1 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Par ennui/manque d'intérêt	0 Non	134 69,1%	270 89,1%	404 81,3%
	1 Oui	60 30,9%	33 10,9%	93 18,7%
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_2 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des difficultés avec les travaux scolaires	0 Non	112 57,7%	103 34,0%	215 43,3%
	1 Oui	82 42,3%	200 66,0%	282 56,7%
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants

p = 0,382		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_3 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes avec les enseignants	0 Non	190 98,4%	301 99,3%	491 99,0%
	1 Oui	3 1,6%	2 ,7%	5 1,0%
Total		193 100,0%	303 100,0%	496 100,0%

A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé

p = 0,256		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_4 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes de santé	0 Non	192 99,5%	297 98,0%	489 98,6%
	1 Oui	1 ,5%	6 2,0%	7 1,4%
Total		193 100,0%	303 100,0%	496 100,0%

A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une grossesse ou les soins de mon enfant

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_5 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour une	0 Non	194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%
	1 Oui			
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison

p = 0,710		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_6 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Pour des problèmes à la maison	0 Non	192 99,0%	298 98,3%	490 98,6%
	1 Oui	2 1,0%	5 1,7%	7 1,4%
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler

p = 0,614		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_7 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	0 Non	188 96,9%	291 96,0%	479 96,4%
	1 Oui	6 3,1%	12 4,0%	18 3,6%
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler

p = 0,528		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_8 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Parce que je veux travailler	0 Non	184 94,8%	291 96,0%	475 95,6%
	1 Oui	10 5,2%	12 4,0%	22 4,4%
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison

p = 0,099		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56_9 Principale raison des difficultés à réaliser les projets d'études : Autre raison	0 Non	163 84,0%	270 89,1%	433 87,1%
	1 Oui	31 16,0%	33 10,9%	64 12,9%
Total		194 100,0%	303 100,0%	497 100,0%

A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A56 Quelle est la principale raison pour laquelle tu crois que ce sera difficile de réaliser tes projets d'études?	1 Par ennui ou par manque d'intérêt	60 30,8%	33 10,9%	93 18,7%
	2 Pour des difficultés avec les travaux scolaires	82 42,1%	200 66,0%	282 56,6%
	3 Pour des problèmes avec les enseignants	3 1,5%	2 ,7%	5 1,0%
	4 Pour des problèmes de santé	1 ,5%	6 2,0%	7 1,4%
	6 Pour des problèmes à la maison	2 1,0%	5 1,7%	7 1,4%
	7 Parce que j'ai des problèmes d'argent ou parce que je dois travailler	6 3,1%	12 4,0%	18 3,6%
	8 Parce que je veux travailler	10 5,1%	12 4,0%	22 4,4%
	9 Autre raison	31 15,9%	33 10,9%	64 12,9%
	Total		195 100,0%	303 100,0%

A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57R Aspirations scolaires réalistes-recodée	1 Retour au secondaire ou abandon du cégep	25 5,9%	13 1,9%	38 3,4%
	2 Collégiales	98 23,1%	172 24,7%	270 24,1%
	3 Universitaires	302 71,1%	510 73,4%	812 72,5%
Total		425 100,0%	695 100,0%	1120 100,0%

A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A57 Compte tenu de ta situation, jusqu'où t'attends-tu à poursuivre tes études dans les faits?	1 Je compte faire des études universitaires	302 70,9%	510 73,3%	812 72,4%
	2 Je compte terminer mes études collégiales	98 23,0%	172 24,7%	270 24,1%
	3 Je compte retourner au secondaire pour compléter un diplôme d'études	19 4,5%	11 1,6%	30 2,7%
	4 Je compte abandonner mes études collégiales	7 1,6%	3 ,4%	10 ,9%
Total		426 100,0%	696 100,0%	1122 100,0%

A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_1 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la santé	0 Non	239 81,0%	360 72,4%	599 75,6%
	1 Oui	56 19,0%	137 27,6%	193 24,4%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_2 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de la nature et génie	0 Non	243 82,4%	478 96,2%	721 91,0%
	1 Oui	52 17,6%	19 3,8%	71 9,0%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_3 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences humaines et sociales	0 Non	213 72,2%	296 59,7%	509 64,3%
	1 Oui	82 27,8%	200 40,3%	282 35,7%
Total		295 100,0%	496 100,0%	791 100,0%

A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_4 Domaine d'étude envisagé à l'université : En sciences de l'administration	0 Non	253 85,8%	465 93,6%	718 90,7%
	1 Oui	42 14,2%	32 6,4%	74 9,3%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts

p = 0,287		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_5 Domaine d'étude envisagé à l'université : Aux beaux-arts	0 Non	284 96,3%	485 97,6%	769 97,1%
	1 Oui	11 3,7%	12 2,4%	23 2,9%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_6 Domaine d'étude envisagé à l'université : En langues et littérature	0 Non	291 98,6%	478 96,2%	769 97,1%
	1 Oui	4 1,4%	19 3,8%	23 2,9%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre

p = 0,631		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_7 Domaine d'étude envisagé à l'université : Autre	0 Non	293 99,3%	495 99,6%	788 99,5%
	1 Oui	2 ,7%	2 ,4%	4 ,5%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore

p = 0,751		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58_8 Domaine d'étude envisagé à l'université : Ne sait pas encore	0 Non	248 84,1%	422 84,9%	670 84,6%
	1 Oui	47 15,9%	75 15,1%	122 15,4%
Total		295 100,0%	497 100,0%	792 100,0%

A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A58 Dans quel domaine as-tu l'intention d'étudier à l'université?	1 En sciences de la santé	56 18,9%	137 27,6%	193 24,4%
	2 En sciences de la nature et génie	52 17,6%	19 3,8%	71 9,0%
	3 En sciences humaines et sociales	82 27,7%	200 40,3%	282 35,6%
	4 En sciences de l'administration	42 14,2%	32 6,5%	74 9,3%
	5 Aux beaux-arts	11 3,7%	12 2,4%	23 2,9%
	6 En langues et littérature	4 1,4%	19 3,8%	23 2,9%
	7 Autre	2 ,7%	2 ,4%	4 ,5%
	8 Je ne sais pas encore	47 15,9%	75 15,1%	122 15,4%
Total		296 100,0%	496 100,0%	792 100,0%

A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59Cnp10 Emploi souhaité du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	26 7,0%	14 2,1%	40 3,9%
	1 Affaires, finance et administration	18 4,8%	37 5,7%	55 5,4%
	2 Sciences naturelles et appliquées	84 22,6%	35 5,4%	119 11,6%
	3 Secteur de la santé	52 14,0%	174 26,6%	226 22,0%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	105 28,2%	312 47,7%	417 40,6%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	22 5,9%	54 8,3%	76 7,4%
	6 Vente et services	41 11,0%	22 3,4%	63 6,1%
	7 Métiers, transport et machinerie	18 4,8%	3 ,5%	21 2,0%
	8 Secteur primaire	6 1,6%	2 ,3%	8 ,8%
9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%	
Total		372 100,0%	654 100,0%	1026 100,0%

A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_0 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Gestion	0 Non	346 93,0%	639 97,9%	985 96,1%
	1 Oui	26 7,0%	14 2,1%	40 3,9%
Total		372 100,0%	653 100,0%	1025 100,0%

A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,576	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A59CNP10_1 Catégorie de l'emploi souhaité 0 Non du jeune : Affaires, finance et administration	354 95,2%	617 94,3%	971 94,6%
1 Oui	18 4,8%	37 5,7%	55 5,4%
Total	372 100,0%	654 100,0%	1026 100,0%

A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A59CNP10_2 Catégorie de l'emploi souhaité 0 Non du jeune : Sciences naturelles et appliquées	289 77,5%	619 94,6%	908 88,4%
1 Oui	84 22,5%	35 5,4%	119 11,6%
Total	373 100,0%	654 100,0%	1027 100,0%

A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur de la santé

p = 0,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A59CNP10_3 Catégorie de l'emploi souhaité 0 Non du jeune : Secteur de la santé	320 86,0%	480 73,4%	800 78,0%
1 Oui	52 14,0%	174 26,6%	226 22,0%
Total	372 100,0%	654 100,0%	1026 100,0%

A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A59CNP10_4 Catégorie de l'emploi souhaité 0 Non du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	268 71,8%	342 52,3%	610 59,4%
1 Oui	105 28,2%	312 47,7%	417 40,6%
Total	373 100,0%	654 100,0%	1027 100,0%

A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,168	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A59CNP10_5 Catégorie de l'emploi souhaité 0 Non du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	350 94,1%	600 91,7%	950 92,6%
1 Oui	22 5,9%	54 8,3%	76 7,4%
Total	372 100,0%	654 100,0%	1026 100,0%

A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Vente et services

p = 0,000	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
A59CNP10_6 Catégorie de l'emploi souhaité 0 Non du jeune : Vente et services	332 89,0%	632 96,6%	964 93,9%
1 Oui	41 11,0%	22 3,4%	63 6,1%
Total	373 100,0%	654 100,0%	1027 100,0%

A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_7 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	355 95,2%	651 99,5%	1006 98,0%
	1 Oui	18 4,8%	3 ,5%	21 2,0%
Total		373 100,0%	654 100,0%	1027 100,0%

A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire

p = 0,030		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_8 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Secteur primaire	0 Non	366 98,4%	652 99,7%	1018 99,2%
	1 Oui	6 1,6%	2 ,3%	8 ,8%
Total		372 100,0%	654 100,0%	1026 100,0%

A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A59CNP10_9 Catégorie de l'emploi souhaité du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	373 100,0%	653 99,8%	1026 99,9%
	1 Oui	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
Total		373 100,0%	654 100,0%	1027 100,0%

TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel

p = 0,368		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
TypoA60 Typologie des élèves face au choix vocationnel	1 Indécis inconfortables	90 21,1%	121 17,3%	211 18,7%
	2 Indécis confortables	6 1,4%	21 3,0%	27 2,4%
	3 Décidés inconfortables	200 46,8%	315 44,9%	515 45,7%
	4 Décidés confortables	131 30,7%	244 34,8%	375 33,2%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

La description de la typologie est disponible en annexe.

EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé [μ]

p = 0,189		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60abR Niveau de certitude du choix vocationnel - recodé	1 Indécis	96 22,5%	142 20,2%	238 21,1%
	2 Décidés	331 77,5%	560 79,8%	891 78,9%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé [μ]

p = 0,046		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60cdR Sentiment de bien-être - recodé	1 Inconfortables	290 68,1%	436 62,2%	726 64,4%
	2 Confortables	136 31,9%	265 37,8%	401 35,6%
Total		426 100,0%	701 100,0%	1127 100,0%

EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée [μ]

p = 0,999		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60efgR Connaissance de ses aptitudes professionnelles - recodée	1 Besoin aide	160 37,7%	263 37,7%	423 37,7%
	2 Pas besoin aide	264 62,3%	434 62,3%	698 62,3%
Total		424 100,0%	697 100,0%	1121 100,0%

EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée [μ]

p = 0,952		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60hijR Connaissance des métiers et programmes de formation - recodée	1 Besoin aide	115 27,1%	188 26,9%	303 27,0%
	2 Pas besoin aide	310 72,9%	511 73,1%	821 73,0%
Total		425 100,0%	699 100,0%	1124 100,0%

EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée [μ]

p = 0,521		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60klmR Autonomie décisionnelle vocationnelle - recodée	1 Besoin aide	61 14,3%	110 15,7%	171 15,2%
	2 Pas besoin aide	365 85,7%	589 84,3%	954 84,8%
Total		426 100,0%	699 100,0%	1125 100,0%

EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée [μ]

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchA60nopR Importance accordée au choix de carrière - recodée	1 Besoin aide	18 4,2%	12 1,7%	30 2,7%
	2 Pas besoin aide	407 95,8%	686 98,3%	1093 97,3%
Total		425 100,0%	698 100,0%	1123 100,0%

EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,944				
EchA60NDim Nombre de dimensions pour lesquelles l'élève a besoin d'aide	0	218 52,0%	368 53,6%	586 53,0%
	1	92 22,0%	141 20,5%	233 21,1%
	2	71 16,9%	116 16,9%	187 16,9%
	3	35 8,4%	59 8,6%	94 8,5%
	4	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
	Total	419 100,0%	687 100,0%	1106 100,0%

A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
A60a J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler	1 Fortement en désaccord	13 3,0%	30 4,3%	43 3,8%
	2	19 4,4%	25 3,6%	44 3,9%
	3	18 4,2%	32 4,6%	50 4,4%
	4	17 4,0%	31 4,4%	48 4,2%
	5	30 7,0%	36 5,1%	66 5,8%
	6	76 17,8%	65 9,2%	141 12,5%
	7	85 19,9%	122 17,4%	207 18,3%
	8 Fortement en accord	169 39,6%	362 51,5%	531 47,0%
	Total	427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,014				
A60b J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer	1 Fortement en désaccord	26 6,1%	51 7,3%	77 6,8%
	2	25 5,8%	34 4,8%	59 5,2%
	3	23 5,4%	32 4,6%	55 4,9%
	4	43 10,0%	40 5,7%	83 7,3%
	5	46 10,7%	55 7,8%	101 8,9%
	6	57 13,3%	76 10,8%	133 11,7%
	7	73 17,0%	135 19,2%	208 18,4%
	8 Fortement en accord	136 31,7%	280 39,8%	416 36,7%
Total	429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%	

A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
A60c Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	19 4,4%	22 3,1%	41 3,6%
	2	17 4,0%	29 4,1%	46 4,1%
	3	31 7,3%	46 6,6%	77 6,8%
	4	58 13,6%	61 8,7%	119 10,5%
	5	62 14,5%	65 9,3%	127 11,2%
	6	71 16,6%	115 16,4%	186 16,5%
	7	76 17,8%	149 21,2%	225 19,9%
	8 Fortement en accord	93 21,8%	215 30,6%	308 27,3%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
A60d Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	160 37,6%	309 44,1%	469 41,7%
	2	76 17,9%	80 11,4%	156 13,9%
	3	46 10,8%	52 7,4%	98 8,7%
	4	29 6,8%	34 4,9%	63 5,6%
	5	27 6,4%	58 8,3%	85 7,5%
	6	29 6,8%	44 6,3%	73 6,5%
	7	26 6,1%	50 7,1%	76 6,7%
	8 Fortement en accord	32 7,5%	74 10,6%	106 9,4%
Total		425 100,0%	701 100,0%	1126 100,0%

A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.

p = 0,176		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60e J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité.	1 Fortement en désaccord	41 9,6%	85 12,1%	126 11,1%
	2	27 6,3%	33 4,7%	60 5,3%
	3	24 5,6%	43 6,1%	67 5,9%
	4	48 11,2%	62 8,8%	110 9,7%
	5	68 15,9%	81 11,5%	149 13,2%
	6	61 14,3%	121 17,2%	182 16,1%
	7	64 15,0%	109 15,5%	173 15,3%
	8 Fortement en accord	95 22,2%	169 24,0%	264 23,3%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.

p = 0,267		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60f J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes intérêts.	1 Fortement en désaccord	85 20,0%	166 23,7%	251 22,3%
	2	47 11,0%	88 12,6%	135 12,0%
	3	56 13,1%	65 9,3%	121 10,8%
	4	47 11,0%	63 9,0%	110 9,8%
	5	34 8,0%	53 7,6%	87 7,7%
	6	55 12,9%	87 12,4%	142 12,6%
	7	44 10,3%	90 12,9%	134 11,9%
	8 Fortement en accord	58 13,6%	87 12,4%	145 12,9%
Total		426 100,0%	699 100,0%	1125 100,0%

A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60g J'ai besoin d'avoir une idée plus claire de ce que sont mes aptitudes, mes forces et mes faiblesses.	1 Fortement en désaccord	66 15,4%	141 20,1%	207 18,3%
	2	46 10,7%	73 10,4%	119 10,5%
	3	63 14,7%	85 12,1%	148 13,1%
	4	53 12,4%	78 11,1%	131 11,6%
	5	41 9,6%	64 9,1%	105 9,3%
	6	66 15,4%	98 14,0%	164 14,5%
	7	33 7,7%	86 12,3%	119 10,5%
	8 Fortement en accord	60 14,0%	77 11,0%	137 12,1%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.

p = 0,093		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60h J'ai besoin d'informations à propos des programmes d'études dans lesquels j'aimerais m'inscrire.	1 Fortement en désaccord	72 16,7%	130 18,5%	202 17,8%
	2	45 10,5%	67 9,5%	112 9,9%
	3	44 10,2%	69 9,8%	113 10,0%
	4	37 8,6%	78 11,1%	115 10,2%
	5	72 16,7%	76 10,8%	148 13,1%
	6	50 11,6%	95 13,5%	145 12,8%
	7	66 15,3%	97 13,8%	163 14,4%
	8 Fortement en accord	44 10,2%	90 12,8%	134 11,8%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,085				
A60i Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse.	1 Fortement en désaccord	70 16,3%	128 18,3%	198 17,5%
	2	45 10,5%	89 12,7%	134 11,9%
	3	49 11,4%	81 11,6%	130 11,5%
	4	53 12,3%	67 9,6%	120 10,6%
	5	60 14,0%	73 10,4%	133 11,8%
	6	61 14,2%	88 12,6%	149 13,2%
	7	54 12,6%	78 11,2%	132 11,7%
	8 Fortement en accord	38 8,8%	95 13,6%	133 11,8%
Total		430 100,0%	699 100,0%	1129 100,0%

A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
A60j Je connais quels sont mes intérêts et aptitudes mais je ne suis pas certain de savoir comment trouver un emploi qui correspond à ceux-ci.	1 Fortement en désaccord	65 15,3%	171 24,4%	236 21,0%
	2	49 11,5%	107 15,3%	156 13,9%
	3	56 13,1%	86 12,3%	142 12,6%
	4	68 16,0%	88 12,6%	156 13,9%
	5	67 15,7%	94 13,4%	161 14,3%
	6	55 12,9%	71 10,1%	126 11,2%
	7	35 8,2%	41 5,9%	76 6,7%
	8 Fortement en accord	31 7,3%	42 6,0%	73 6,5%
Total		426 100,0%	700 100,0%	1126 100,0%

A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.

p = 0,490		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60k Je me sens soulagé quand quelqu'un d'autre prend des décisions à ma place en ce qui concerne mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	219 51,5%	408 58,1%	627 55,6%
	2	83 19,5%	114 16,2%	197 17,5%
	3	38 8,9%	63 9,0%	101 9,0%
	4	34 8,0%	45 6,4%	79 7,0%
	5	23 5,4%	26 3,7%	49 4,3%
	6	11 2,6%	18 2,6%	29 2,6%
	7	11 2,6%	18 2,6%	29 2,6%
	8 Fortement en accord	6 1,4%	10 1,4%	16 1,4%
Total		425 100,0%	702 100,0%	1127 100,0%

A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.

p = 0,026		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60l Je suis une personne indécise; je prends du temps à décider et j'ai de la difficulté à me faire une idée quant à ma carrière.	1 Fortement en désaccord	95 22,2%	214 30,5%	309 27,3%
	2	62 14,5%	103 14,7%	165 14,6%
	3	46 10,7%	66 9,4%	112 9,9%
	4	41 9,6%	68 9,7%	109 9,6%
	5	53 12,4%	61 8,7%	114 10,1%
	6	43 10,0%	52 7,4%	95 8,4%
	7	47 11,0%	58 8,3%	105 9,3%
	8 Fortement en accord	41 9,6%	80 11,4%	121 10,7%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60m J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir.	1 Fortement en désaccord	102 23,8%	239 34,1%	341 30,2%
	2	67 15,7%	90 12,9%	157 13,9%
	3	34 7,9%	69 9,9%	103 9,1%
	4	50 11,7%	52 7,4%	102 9,0%
	5	42 9,8%	64 9,1%	106 9,4%
	6	53 12,4%	67 9,6%	120 10,6%
	7	48 11,2%	52 7,4%	100 8,9%
	8 Fortement en accord	32 7,5%	67 9,6%	99 8,8%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60n Je n'ai pas besoin de faire mon choix de carrière dès maintenant.	1 Fortement en désaccord	143 33,6%	319 45,5%	462 41,0%
	2	65 15,3%	113 16,1%	178 15,8%
	3	62 14,6%	85 12,1%	147 13,0%
	4	40 9,4%	73 10,4%	113 10,0%
	5	43 10,1%	37 5,3%	80 7,1%
	6	32 7,5%	33 4,7%	65 5,8%
	7	21 4,9%	19 2,7%	40 3,5%
	8 Fortement en accord	20 4,7%	22 3,1%	42 3,7%
Total		426 100,0%	701 100,0%	1127 100,0%

A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60o Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.	1 Fortement en désaccord	218 50,9%	510 72,5%	728 64,4%
	2	70 16,4%	109 15,5%	179 15,8%
	3	57 13,3%	31 4,4%	88 7,8%
	4	31 7,2%	22 3,1%	53 4,7%
	5	28 6,5%	16 2,3%	44 3,9%
	6	16 3,7%	6 ,9%	22 1,9%
	7	2 ,5%	6 ,9%	8 ,7%
	8 Fortement en accord	6 1,4%	3 ,4%	9 ,8%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60p Je n'ai pas d'intérêts marqués dans quelque domaine d'emplois que ce soit.	1 Fortement en désaccord	204 47,9%	443 63,1%	647 57,4%
	2	86 20,2%	125 17,8%	211 18,7%
	3	62 14,6%	47 6,7%	109 9,7%
	4	24 5,6%	42 6,0%	66 5,9%
	5	24 5,6%	20 2,8%	44 3,9%
	6	12 2,8%	9 1,3%	21 1,9%
	7	10 2,3%	11 1,6%	21 1,9%
	8 Fortement en accord	4 ,9%	5 ,7%	9 ,8%
Total		426 100,0%	702 100,0%	1128 100,0%

A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.

p = 0,147		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60q Je sais depuis mon enfance quel métier je veux exercer.	1 Fortement en désaccord	160 37,3%	247 35,0%	407 35,9%
	2	57 13,3%	79 11,2%	136 12,0%
	3	53 12,4%	82 11,6%	135 11,9%
	4	39 9,1%	80 11,3%	119 10,5%
	5	42 9,8%	49 7,0%	91 8,0%
	6	27 6,3%	46 6,5%	73 6,4%
	7	17 4,0%	36 5,1%	53 4,7%
	8 Fortement en accord	34 7,9%	86 12,2%	120 10,6%
Total		429 100,0%	705 100,0%	1134 100,0%

A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.

p = 0,161		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
A60r Les activités d'information scolaire m'ont aidé à préciser mon choix de carrière.	1 Fortement en désaccord	107 25,0%	168 23,9%	275 24,3%
	2	69 16,1%	95 13,5%	164 14,5%
	3	61 14,3%	79 11,2%	140 12,4%
	4	48 11,2%	90 12,8%	138 12,2%
	5	47 11,0%	78 11,1%	125 11,1%
	6	44 10,3%	76 10,8%	120 10,6%
	7	37 8,6%	66 9,4%	103 9,1%
	8 Fortement en accord	15 3,5%	51 7,3%	66 5,8%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

B1_1 Vie avec : deux parents

p = 0,107		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1 Vie avec : deux parents	0 Non	132 30,8%	246 35,4%	378 33,7%
	1 Oui	297 69,2%	448 64,6%	745 66,3%
Total		429 100,0%	694 100,0%	1123 100,0%

B1_2 Vie avec : mère seulement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_2 Vie avec : mère seulement	0 Non	394 91,8%	626 90,2%	1020 90,8%
	1 Oui	35 8,2%	68 9,8%	103 9,2%
Total		429 100,0%	694 100,0%	1123 100,0%

B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_34 Vie avec : mère et son conjoint (e)	0 Non	413 96,3%	634 91,5%	1047 93,3%
	1 Oui	16 3,7%	59 8,5%	75 6,7%
Total		429 100,0%	693 100,0%	1122 100,0%

B1_5 Vie avec : père seulement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_5 Vie avec : père seulement	0 Non	414 96,5%	682 98,4%	1096 97,7%
	1 Oui	15 3,5%	11 1,6%	26 2,3%
Total		429 100,0%	693 100,0%	1122 100,0%

B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_67 Vie avec : père et sa conjointe (ou conjoint)	0 Non	418 97,4%	672 97,0%	1090 97,1%
	1 Oui	11 2,6%	21 3,0%	32 2,9%
Total		429 100,0%	693 100,0%	1122 100,0%

B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_8 Vie avec : chacun à tour de rôle	0 Non	392 91,4%	659 95,0%	1051 93,6%
	1 Oui	37 8,6%	35 5,0%	72 6,4%
Total		429 100,0%	694 100,0%	1123 100,0%

B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_9 Vie avec : avec un tuteur ou/et tutrice	0 Non	428 99,8%	692 99,7%	1120 99,7%
	1 Oui	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Total		429 100,0%	694 100,0%	1123 100,0%

B1_1011 Vie avec : Autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1011 Vie avec : Autre	0 Non	428 99,8%	692 99,9%	1120 99,8%
	1 Oui	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		429 100,0%	693 100,0%	1122 100,0%

B1_121314 Vie avec : seul

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_121314 Vie avec : seul	0 Non	422 98,4%	678 97,8%	1100 98,0%
	1 Oui	7 1,6%	15 2,2%	22 2,0%
Total		429 100,0%	693 100,0%	1122 100,0%

B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_1516 Vie avec : conjoint ou colocataires	0 Non	423 98,6%	671 96,7%	1094 97,4%
	1 Oui	6 1,4%	23 3,3%	29 2,6%
Total		429 100,0%	694 100,0%	1123 100,0%

B1_17 Vie avec : autre

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B1_17 Vie avec : autre	0 Non	425 99,1%	682 98,4%	1107 98,7%
	1 Oui	4 ,9%	11 1,6%	15 1,3%
Total		429 100,0%	693 100,0%	1122 100,0%

B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,005		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
B1 Avec qui vis-tu actuellement durant la semaine (les jours de cours)?	1 Avec mes deux parents	297 69,1%	448 64,6%	745 66,3%	
	2 Avec ma mère seulement	35 8,1%	68 9,8%	103 9,2%	
	3 Avec ma mère et son conjoint	16 3,7%	59 8,5%	75 6,7%	
	5 Avec mon père seulement	15 3,5%	11 1,6%	26 2,3%	
	6 Avec mon père et sa conjointe	10 2,3%	21 3,0%	31 2,8%	
	7 Avec mon père et son conjoint	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
	8 Avec chacun de mes parents à tour de rôle	37 8,6%	35 5,0%	72 6,4%	
	9 Avec un tuteur ou une tutrice ou les deux	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%	
	10 En famille d'accueil	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%	
	12 Seul en appartement	4 ,9%	6 ,9%	10 ,9%	
	13 En chambre	3 ,7%	10 1,4%	13 1,2%	
	15 Avec un ou des ami(e)s (colocataires)	3 ,7%	8 1,2%	11 1,0%	
	16 Avec mon conjoint (conjointe)	3 ,7%	14 2,0%	17 1,5%	
	17 Autre	4 ,9%	11 1,6%	15 1,3%	
	Total		430 100,0%	694 100,0%	1124 100,0%

B2 Nombre d'enfants

p = 0,655		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B2 Nombre d'enfants	0	429 99,8%	698 99,4%	1127 99,6%
	1	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

B2a As-tu des enfants?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B2a As-tu des enfants?	1 Oui	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	2 Non	429 99,3%	698 99,3%	1127 99,3%
Total		432 100,0%	703 100,0%	1135 100,0%

B3_1 Langue parlée à la maison : Français

p = 0,457		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B3_1 Langue parlée à la maison : Français	0 Non	10 2,3%	12 1,7%	22 2,0%
	1 Oui	416 97,7%	688 98,3%	1104 98,0%
Total		426 100,0%	700 100,0%	1126 100,0%

B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais

p = 0,756		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B3_2 Langue parlée à la maison : Anglais	0 Non	422 98,8%	694 99,1%	1116 99,0%
	1 Oui	5 1,2%	6 ,9%	11 1,0%
Total		427 100,0%	700 100,0%	1127 100,0%

B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?

p = 0,630		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B3 Quelle langue parles-tu le plus souvent chez toi?	1 Français	416 97,4%	688 98,3%	1104 98,0%
	2 Anglais	5 1,2%	6 ,9%	11 1,0%
	3 Autre	6 1,4%	6 ,9%	12 1,1%
Total		427 100,0%	700 100,0%	1127 100,0%

B4 Es-tu né au Canada?

p = 0,419		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B4 Es-tu né au Canada?	1 Oui	422 97,7%	680 96,9%	1102 97,2%
	2 Non	10 2,3%	22 3,1%	32 2,8%
Total		432 100,0%	702 100,0%	1134 100,0%

B4Pays Autre pays de naissance

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B4Pays Autre pays de naissance		424 97,9%	689 97,9%	1113 97,9%
	Chine	1 ,2%	8 1,1%	9 ,8%
	Colombie	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	États-Unis	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	France	3 ,7%	0 ,0%	3 ,3%
	Haïti	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Mexique	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Pérou	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	Roumanie	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	Russie	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		433 100,0%	704 100,0%	1137 100,0%

B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B5 Quel âge avais-tu quand tu es arrivé au Canada?	1,0	0 ,0%	8 40,0%	8 27,6%
	2,0	1 11,1%	4 20,0%	5 17,2%
	3,0	2 22,2%	0 ,0%	2 6,9%
	5,0	1 11,1%	0 ,0%	1 3,4%
	6,0	1 11,1%	1 5,0%	2 6,9%
	7,0	2 22,2%	1 5,0%	3 10,3%
	8,0	1 11,1%	0 ,0%	1 3,4%
	9,0	1 11,1%	2 10,0%	3 10,3%
	12,0	0 ,0%	2 10,0%	2 6,9%
	17,0	0 ,0%	1 5,0%	1 3,4%
	22,0	0 ,0%	1 5,0%	1 3,4%
Total		9 100,0%	20 100,0%	29 100,0%

B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein

p = 0,215		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_1 Occupation mère : travaille à temps plein	0 Non	127 29,5%	231 33,0%	358 31,7%
	1 Oui	304 70,5%	469 67,0%	773 68,3%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel

p = 0,184		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_2 Occupation mère : travaille à temps partiel	0 Non	383 88,9%	603 86,1%	986 87,2%
	1 Oui	48 11,1%	97 13,9%	145 12,8%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,994		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_34 Occupation mère : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	411 95,6%	669 95,6%	1080 95,6%
	1 Oui	19 4,4%	31 4,4%	50 4,4%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

B6_5 Occupation mère : elle tient maison

p = 0,719		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_5 Occupation mère : elle tient maison	0 Non	391 90,9%	632 90,3%	1023 90,5%
	1 Oui	39 9,1%	68 9,7%	107 9,5%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

B6_6 Occupation mère : aux études

p = 0,518		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_6 Occupation mère : aux études	0 Non	426 98,8%	695 99,3%	1121 99,1%
	1 Oui	5 1,2%	5 ,7%	10 ,9%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

B6_7 Occupation mère : à la retraite

p = 0,222		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_7 Occupation mère : à la retraite	0 Non	428 99,5%	691 98,7%	1119 99,0%
	1 Oui	2 ,5%	9 1,3%	11 1,0%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation

p = 0,877		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6_89 Occupation mère : n'a plus de contact avec la mère ou autre situation	0 Non	418 97,0%	680 97,1%	1098 97,1%
	1 Oui	13 3,0%	20 2,9%	33 2,9%
Total		431 100,0%	700 100,0%	1131 100,0%

B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?

p = 0,717		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B6 Quelle est l'occupation principale de ta mère?	1 Elle travaille à temps plein	304 70,5%	469 67,1%	773 68,4%
	2 Elle travaille à temps partiel	48 11,1%	97 13,9%	145 12,8%
	3 Elle est en recherche d'emploi	9 2,1%	11 1,6%	20 1,8%
	4 Elle est en arrêt de travail	11 2,6%	20 2,9%	31 2,7%
	5 Elle tient maison	39 9,0%	68 9,7%	107 9,5%
	6 Elle est aux études	5 1,2%	5 ,7%	10 ,9%
	7 Elle est à la retraite	2 ,5%	9 1,3%	11 1,0%
	8 Je n'ai plus de contact avec elle	5 1,2%	6 ,9%	11 1,0%
	9 Autre	8 1,9%	14 2,0%	22 1,9%
Total		431 100,0%	699 100,0%	1130 100,0%

B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,671		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7Cnp10 Emploi de la mère selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	31 9,1%	57 10,1%	88 9,7%
	1 Affaires, finance et administration	106 31,0%	161 28,5%	267 29,4%
	2 Sciences naturelles et appliquées	10 2,9%	14 2,5%	24 2,6%
	3 Secteur de la santé	49 14,3%	87 15,4%	136 15,0%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	70 20,5%	89 15,8%	159 17,5%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	9 2,6%	21 3,7%	30 3,3%
	6 Vente et services	59 17,3%	116 20,5%	175 19,3%
	7 Métiers, transport et machinerie	5 1,5%	12 2,1%	17 1,9%
	8 Secteur primaire	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	2 ,6%	5 ,9%	7 ,8%
Total		342 100,0%	565 100,0%	907 100,0%

B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion

p = 0,617		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_0 Catégorie de l'emploi de la mère : Gestion	0 Non	310 90,9%	507 89,9%	817 90,3%
	1 Oui	31 9,1%	57 10,1%	88 9,7%
Total		341 100,0%	564 100,0%	905 100,0%

B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : Affaires, finance et administration

p = 0,433		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_1 Catégorie de l'emploi de la mère : Affaires, finance et administration	0 Non	236 69,0%	403 71,5%	639 70,5%
	1 Oui	106 31,0%	161 28,5%	267 29,5%
Total		342 100,0%	564 100,0%	906 100,0%

B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,688		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_2 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	332 97,1%	550 97,5%	882 97,4%
	1 Oui	10 2,9%	14 2,5%	24 2,6%
Total		342 100,0%	564 100,0%	906 100,0%

B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur de la santé

p = 0,659		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_3 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur de la santé	0 Non	292 85,6%	476 84,5%	768 85,0%
	1 Oui	49 14,4%	87 15,5%	136 15,0%
Total		341 100,0%	563 100,0%	904 100,0%

B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,069		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_4 Catégorie de l'emploi de la mère : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	271 79,5%	475 84,2%	746 82,4%
	1 Oui	70 20,5%	89 15,8%	159 17,6%
Total		341 100,0%	564 100,0%	905 100,0%

B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,373		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_5 Catégorie de l'emploi de la mère : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	333 97,4%	543 96,3%	876 96,7%
	1 Oui	9 2,6%	21 3,7%	30 3,3%
Total		342 100,0%	564 100,0%	906 100,0%

B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services

p = 0,220		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_6 Catégorie de l'emploi de la mère : Vente et services	0 Non	283 82,7%	448 79,4%	731 80,7%
	1 Oui	59 17,3%	116 20,6%	175 19,3%
Total		342 100,0%	564 100,0%	906 100,0%

B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie

p = 0,478		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_7 Catégorie de l'emploi de la mère : Métiers, transport et machinerie	0 Non	336 98,5%	552 97,9%	888 98,1%
	1 Oui	5 1,5%	12 2,1%	17 1,9%
Total		341 100,0%	564 100,0%	905 100,0%

B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire

p = 0,669		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_8 Catégorie de l'emploi de la mère : Secteur primaire	0 Non	340 99,7%	561 99,5%	901 99,6%
	1 Oui	1 ,3%	3 ,5%	4 ,4%
Total		341 100,0%	564 100,0%	905 100,0%

B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,717		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B7CNP10_9 Catégorie de l'emploi de la mère : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	339 99,4%	559 99,1%	898 99,2%
	1 Oui	2 ,6%	5 ,9%	7 ,8%
Total		341 100,0%	564 100,0%	905 100,0%

B8_1 Occupation père : travaille à temps plein

p = 0,035		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_1 Occupation père : travaille à temps plein	0 Non	53 12,3%	119 16,9%	172 15,2%
	1 Oui	378 87,7%	584 83,1%	962 84,8%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel

p = 0,500		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_2 Occupation père : travaille à temps partiel	0 Non	422 97,7%	682 97,0%	1104 97,3%
	1 Oui	10 2,3%	21 3,0%	31 2,7%
Total		432 100,0%	703 100,0%	1135 100,0%

B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail

p = 0,337		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_34 Occupation père : recherche d'emploi ou arrêt de travail	0 Non	418 97,0%	674 95,9%	1092 96,3%
	1 Oui	13 3,0%	29 4,1%	42 3,7%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

B8_5 Occupation père : il tient maison

p = 0,313		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_5 Occupation père : il tient maison	0 Non	427 98,8%	699 99,4%	1126 99,2%
	1 Oui	5 1,2%	4 ,6%	9 ,8%
Total		432 100,0%	703 100,0%	1135 100,0%

B8_6 Occupation père : aux études

p = 0,666		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_6 Occupation père : aux études	0 Non	431 99,8%	700 99,6%	1131 99,6%
	1 Oui	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
Total		432 100,0%	703 100,0%	1135 100,0%

B8_7 Occupation père : à la retraite

p = 0,916		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_7 Occupation père : à la retraite	0 Non	421 97,7%	686 97,6%	1107 97,6%
	1 Oui	10 2,3%	17 2,4%	27 2,4%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation

p = 0,020		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8_89 Occupation père : n'a plus de contact avec le père ou autre situation	0 Non	417 96,8%	658 93,6%	1075 94,8%
	1 Oui	14 3,2%	45 6,4%	59 5,2%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B8 Quelle est l'occupation principale de ton père?	1 Il travaille à temps plein	378 87,5%	584 83,1%	962 84,8%
	2 Il travaille à temps partiel	10 2,3%	21 3,0%	31 2,7%
	3 Il est en recherche d'emploi	6 1,4%	12 1,7%	18 1,6%
	4 Il est en arrêt de travail	8 1,9%	17 2,4%	25 2,2%
	5 Il tient maison	5 1,2%	4 ,6%	9 ,8%
	6 Il est aux études	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	7 Il est à la retraite	10 2,3%	17 2,4%	27 2,4%
	8 Je n'ai plus de contact avec lui	5 1,2%	25 3,6%	30 2,6%
	9 Autre	9 2,1%	20 2,8%	29 2,6%
Total		432 100,0%	703 100,0%	1135 100,0%

B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B9Cnp10 Emploi du père selon la CNP 10 (codes de 2006)	0 Gestion	71 18,7%	106 17,7%	177 18,1%
	1 Affaires, finance et administration	33 8,7%	32 5,3%	65 6,6%
	2 Sciences naturelles et appliquées	42 11,1%	60 10,0%	102 10,4%
	3 Secteur de la santé	11 2,9%	25 4,2%	36 3,7%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	31 8,2%	38 6,3%	69 7,0%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	10 2,6%	5 ,8%	15 1,5%
	6 Vente et services	40 10,5%	76 12,7%	116 11,8%
	7 Métiers, transport et machinerie	114 30,0%	209 34,8%	323 33,0%
	8 Secteur primaire	21 5,5%	21 3,5%	42 4,3%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	7 1,8%	28 4,7%	35 3,6%
Total		380 100,0%	600 100,0%	980 100,0%

B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : Gestion

p = 0,667	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_0 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Gestion	307 81,2%	493 82,3%	800 81,9%
1 Oui	71 18,8%	106 17,7%	177 18,1%
Total	378 100,0%	599 100,0%	977 100,0%

B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : Affaires, finance et administration

p = 0,040	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_1 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Affaires, finance et administration	346 91,3%	567 94,7%	913 93,4%
1 Oui	33 8,7%	32 5,3%	65 6,6%
Total	379 100,0%	599 100,0%	978 100,0%

B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,592	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_2 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Sciences naturelles et appliquées	336 88,9%	538 90,0%	874 89,5%
1 Oui	42 11,1%	60 10,0%	102 10,5%
Total	378 100,0%	598 100,0%	976 100,0%

B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : Secteur de la santé

p = 0,305	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_3 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Secteur de la santé	367 97,1%	573 95,8%	940 96,3%
1 Oui	11 2,9%	25 4,2%	36 3,7%
Total	378 100,0%	598 100,0%	976 100,0%

B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 0,270	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_4 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	347 91,8%	561 93,7%	908 92,9%
1 Oui	31 8,2%	38 6,3%	69 7,1%
Total	378 100,0%	599 100,0%	977 100,0%

B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,025	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_5 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Arts, culture, sports et loisirs	368 97,4%	594 99,2%	962 98,5%
1 Oui	10 2,6%	5 .8%	15 1,5%
Total	378 100,0%	599 100,0%	977 100,0%

B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : Vente et services

p = 0,315	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_6 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Vente et services	339 89,4%	523 87,3%	862 88,1%
1 Oui	40 10,6%	76 12,7%	116 11,9%
Total	379 100,0%	599 100,0%	978 100,0%

B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : Métiers, transport et machinerie

p = 0,119	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_7 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Métiers, transport et machinerie	265 69,9%	390 65,1%	655 67,0%
1 Oui	114 30,1%	209 34,9%	323 33,0%
Total	379 100,0%	599 100,0%	978 100,0%

B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : Secteur primaire

p = 0,125	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_8 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Secteur primaire	357 94,4%	577 96,5%	934 95,7%
1 Oui	21 5,6%	21 3,5%	42 4,3%
Total	378 100,0%	598 100,0%	976 100,0%

B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,020	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
B9CNP10_9 Catégorie de l'emploi du père : 0 Non Transformation, fabrication et services d'utilité publique	372 98,2%	571 95,3%	943 96,4%
1 Oui	7 1,8%	28 4,7%	35 3,6%
Total	379 100,0%	599 100,0%	978 100,0%

B10R Perception du statut social de sa famille - rec

p = 0,738		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B10R Perception du statut social de sa famille - rec	1 Bas de l'échelle (1-5)	62 14,4%	90 12,9%	152 13,5%
	2 Milieu de l'échelle (6-7)	216 50,0%	361 51,9%	577 51,2%
	3 Sommet de l'échelle (8-10)	154 35,6%	244 35,1%	398 35,3%
Total		432 100,0%	695 100,0%	1127 100,0%

B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.

p = 0,512		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B10 Pense à la famille dans laquelle tu as grandi et encercle le chiffre qui correspond à l'échelon qui représente le mieux la situation de ta famille.	1 Les plus pauvres	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	2	3 ,7%	4 ,6%	7 ,6%
	3	5 1,2%	15 2,2%	20 1,8%
	4	12 2,8%	19 2,7%	31 2,8%
	5	40 9,3%	52 7,5%	92 8,2%
	6	81 18,8%	133 19,2%	214 19,0%
	7	135 31,3%	228 32,9%	363 32,2%
	8	113 26,2%	193 27,8%	306 27,2%
	9	35 8,1%	41 5,9%	76 6,7%
	10 Les plus riches	6 1,4%	9 1,3%	15 1,3%
Total		432 100,0%	694 100,0%	1126 100,0%

B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11R Plus haut niveau de scolarité de la mère (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	2 Études primaires complétées	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	3 Études secondaires non complétées	32 7,5%	74 10,6%	106 9,4%
	4 Études secondaires complétées	97 22,7%	199 28,5%	296 26,3%
	5 Études collégiales complétées ou non	130 30,4%	215 30,8%	345 30,6%
	6 Études universitaires complétées ou non	165 38,6%	209 29,9%	374 33,2%
Total		427 100,0%	699 100,0%	1126 100,0%

B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11Rec Plus haut niveau de scolarité de la mère - rec	1 Études secondaires non complétées	35 8,2%	75 10,8%	110 9,8%
	2 Études secondaires complétées	118 27,6%	249 35,7%	367 32,6%
	3 Études postsecondaires complétées	275 64,3%	373 53,5%	648 57,6%
Total		428 100,0%	697 100,0%	1125 100,0%

B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents

p = 0,036		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col Étudiants de première génération, selon l'éducation postsecondaire des parents	1 2 parents sans expérience postsecondaire	85 20,0%	183 26,3%	268 23,9%
	2 Au moins 1 parent avec expérience postsec., sans diplôme	29 6,8%	54 7,8%	83 7,4%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme d'études postsec.	310 73,1%	458 65,9%	768 68,6%
Total		424 100,0%	695 100,0%	1119 100,0%

B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires

p = 0,010		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme d'études postsecondaires	0 Non	310 73,3%	458 65,9%	768 68,7%
	1 Oui	113 26,7%	237 34,1%	350 31,3%
Total		423 100,0%	695 100,0%	1118 100,0%

B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Col2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience postsecondaire	0 Non	338 79,9%	511 73,6%	849 76,0%
	1 Oui	85 20,1%	183 26,4%	268 24,0%
Total		423 100,0%	694 100,0%	1117 100,0%

B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B11B12Univ Étudiants de première génération, selon l'éducation universitaire des parents	1 2 parents sans expérience universitaire	215 50,8%	410 59,2%	625 56,1%
	2 Au moins 1 parent avec expérience universitaire, sans diplôme	16 3,8%	43 6,2%	59 5,3%
	3 Au moins 1 parent avec diplôme universitaire	192 45,4%	239 34,5%	431 38,7%
Total		423 100,0%	692 100,0%	1115 100,0%

B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B11B12Univ1 Étudiants de première génération : deux parents sans diplôme universitaire	0 Non	192 45,4%	239 34,5%	431 38,7%
	1 Oui	231 54,6%	453 65,5%	684 61,3%
Total		423 100,0%	692 100,0%	1115 100,0%

B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,006				
B11B12Univ2 Étudiants de première génération : deux parents sans expérience universitaire	0 Non	208 49,2%	282 40,8%	490 43,9%
	1 Oui	215 50,8%	410 59,2%	625 56,1%
Total		423 100,0%	692 100,0%	1115 100,0%

B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B11 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère?	1 Études primaires non complétées	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	2 Études primaires complétées	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	3 Études secondaires non complétées	32 7,5%	74 10,6%	106 9,4%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	97 22,7%	199 28,5%	296 26,3%
	5 Études collégiales non complétées	21 4,9%	50 7,2%	71 6,3%
	6 Études collégiales complétées	109 25,5%	165 23,6%	274 24,3%
	7 Études universitaires non complétées	19 4,4%	53 7,6%	72 6,4%
	8 Études universitaires complétées	146 34,2%	156 22,3%	302 26,8%
Total		427 100,0%	699 100,0%	1126 100,0%

B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,098				
B12R Plus haut niveau de scolarité du père (comme 1997)	1 Études primaires non complétées	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	2 Études primaires complétées	1 ,2%	6 ,9%	7 ,6%
	3 Études secondaires non complétées	59 13,9%	111 15,9%	170 15,2%
	4 Études secondaires complétées	114 26,8%	224 32,1%	338 30,1%
	5 Études collégiales complétées ou non	112 26,4%	173 24,8%	285 25,4%
	6 Études universitaires complétées ou non	137 32,2%	179 25,7%	316 28,2%
Total		425 100,0%	697 100,0%	1122 100,0%

B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec

p = 0,088		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12Rec Plus haut niveau de scolarité du père -rec	1 Études secondaires non complétées	62 14,6%	121 17,4%	183 16,3%
	2 Études secondaires complétées	148 34,8%	270 38,7%	418 37,3%
	3 Études postsecondaires complétées	215 50,6%	306 43,9%	521 46,4%
Total		425 100,0%	697 100,0%	1122 100,0%

B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?

p = 0,121		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B12 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père?	1 Études primaires non complétées	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	2 Études primaires complétées	1 ,2%	6 ,9%	7 ,6%
	3 Études secondaires non complétées	59 13,9%	111 15,9%	170 15,2%
	4 Études secondaires complétées (DEP ou DES)	114 26,9%	224 32,1%	338 30,1%
	5 Études collégiales non complétées	34 8,0%	46 6,6%	80 7,1%
	6 Études collégiales complétées	78 18,4%	127 18,2%	205 18,3%
	7 Études universitaires non complétées	10 2,4%	22 3,2%	32 2,9%
	8 Études universitaires complétées	126 29,7%	158 22,6%	284 25,3%
Total		424 100,0%	698 100,0%	1122 100,0%

B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père

p = 0,242		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B13_1 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec mon père	1 Oui	8 1,9%	21 3,0%	29 2,6%
	2 Non	423 98,1%	682 97,0%	1105 97,4%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B13_2 Je n'ai pas de contact depuis 5 ans ou plus avec ma mère	1 Oui	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	2 Non	429 99,5%	699 99,4%	1128 99,5%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
EchB14PCoR Niveau de communication avec le père pour les études - recodée	1 Faible	133 32,1%	256 38,1%	389 35,8%
	2 Moyen	112 27,1%	198 29,5%	310 28,5%
	3 Élevé	169 40,8%	218 32,4%	387 35,6%
Total		414 100,0%	672 100,0%	1086 100,0%

B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,060				
B14PcR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	301 72,2%	519 77,2%	820 75,3%
	2 Non	116 27,8%	153 22,8%	269 24,7%
Total		417 100,0%	672 100,0%	1089 100,0%

B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
B14McR Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	332 78,9%	598 86,3%	930 83,5%
	2 Non	89 21,1%	95 13,7%	184 16,5%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
B14cRec Perception qu'il est souvent ou toujours vrai que la mère ou le père encourage l'étudiant dans les études- recodée	1 Oui	359 84,9%	634 91,8%	993 89,1%
	2 Non	64 15,1%	57 8,2%	121 10,9%
Total		423 100,0%	691 100,0%	1114 100,0%

B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,053		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pa Père : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	19 4,6%	47 7,0%	66 6,1%
	2 Rarement vrai	50 12,0%	82 12,2%	132 12,1%
	3 Parfois vrai	104 24,9%	162 24,1%	266 24,4%
	4 Souvent vrai	163 39,1%	216 32,1%	379 34,8%
	5 Toujours vrai	81 19,4%	166 24,7%	247 22,7%
Total		417 100,0%	673 100,0%	1090 100,0%

B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pb Père : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	29 7,0%	46 6,8%	75 6,9%
	2 Rarement vrai	41 9,8%	51 7,6%	92 8,4%
	3 Parfois vrai	73 17,5%	113 16,8%	186 17,1%
	4 Souvent vrai	124 29,7%	155 23,0%	279 25,6%
	5 Toujours vrai	150 36,0%	308 45,8%	458 42,0%
Total		417 100,0%	673 100,0%	1090 100,0%

B14Pc Père : T'encourager dans tes études

p = 0,175		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pc Père : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	18 4,3%	35 5,2%	53 4,9%
	2 Rarement vrai	32 7,7%	42 6,3%	74 6,8%
	3 Parfois vrai	65 15,6%	76 11,3%	141 13,0%
	4 Souvent vrai	104 25,0%	165 24,6%	269 24,7%
	5 Toujours vrai	197 47,4%	354 52,7%	551 50,6%
Total		416 100,0%	672 100,0%	1088 100,0%

B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

p = 0,179		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pd Père : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	39 9,4%	70 10,4%	109 10,0%
	2 Rarement vrai	62 14,9%	90 13,4%	152 14,0%
	3 Parfois vrai	83 20,0%	149 22,2%	232 21,3%
	4 Souvent vrai	120 28,9%	155 23,1%	275 25,3%
	5 Toujours vrai	111 26,7%	208 31,0%	319 29,3%
Total		415 100,0%	672 100,0%	1087 100,0%

B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,280		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pe Père : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	35 8,4%	79 11,8%	114 10,5%
	2 Rarement vrai	63 15,2%	115 17,1%	178 16,4%
	3 Parfois vrai	99 23,9%	137 20,4%	236 21,7%
	4 Souvent vrai	105 25,3%	171 25,4%	276 25,4%
	5 Toujours vrai	113 27,2%	170 25,3%	283 26,0%
Total		415 100,0%	672 100,0%	1087 100,0%

B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,482		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pf Père : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	30 7,2%	66 9,8%	96 8,8%
	2 Rarement vrai	47 11,4%	71 10,5%	118 10,8%
	3 Parfois vrai	60 14,5%	107 15,9%	167 15,3%
	4 Souvent vrai	106 25,6%	151 22,4%	257 23,6%
	5 Toujours vrai	171 41,3%	279 41,4%	450 41,4%
Total		414 100,0%	674 100,0%	1088 100,0%

B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Pg Père : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	65 15,6%	172 25,5%	237 21,7%
	2 Rarement vrai	71 17,1%	120 17,8%	191 17,5%
	3 Parfois vrai	98 23,6%	152 22,6%	250 22,9%
	4 Souvent vrai	91 21,9%	132 19,6%	223 20,5%
	5 Toujours vrai	91 21,9%	98 14,5%	189 17,3%
Total		416 100,0%	674 100,0%	1090 100,0%

B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Ma Mère : Te questionner à propos de tes cours, tes activités, etc.	1 Jamais vrai	10 2,4%	18 2,6%	28 2,5%
	2 Rarement vrai	26 6,2%	24 3,5%	50 4,5%
	3 Parfois vrai	59 14,0%	109 15,7%	168 15,1%
	4 Souvent vrai	190 45,1%	247 35,6%	437 39,2%
	5 Toujours vrai	136 32,3%	295 42,6%	431 38,7%
Total		421 100,0%	693 100,0%	1114 100,0%

B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mb Mère : Te féliciter pour tes réalisations	1 Jamais vrai	15 3,6%	21 3,0%	36 3,2%
	2 Rarement vrai	30 7,1%	26 3,7%	56 5,0%
	3 Parfois vrai	54 12,8%	82 11,8%	136 12,2%
	4 Souvent vrai	130 30,8%	151 21,8%	281 25,2%
	5 Toujours vrai	193 45,7%	414 59,7%	607 54,4%
Total		422 100,0%	694 100,0%	1116 100,0%

B14Mc Mère : T'encourager dans tes études

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mc Mère : T'encourager dans tes études	1 Jamais vrai	8 1,9%	14 2,0%	22 2,0%
	2 Rarement vrai	22 5,2%	21 3,0%	43 3,9%
	3 Parfois vrai	59 14,0%	59 8,5%	118 10,6%
	4 Souvent vrai	108 25,6%	146 21,1%	254 22,8%
	5 Toujours vrai	225 53,3%	452 65,3%	677 60,8%
Total		422 100,0%	692 100,0%	1114 100,0%

B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires

p = 0,297		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Md Mère : T'interroger à propos de tes résultats scolaires	1 Jamais vrai	16 3,8%	23 3,3%	39 3,5%
	2 Rarement vrai	37 8,8%	54 7,8%	91 8,2%
	3 Parfois vrai	76 18,1%	117 16,9%	193 17,3%
	4 Souvent vrai	135 32,1%	194 28,0%	329 29,6%
	5 Toujours vrai	157 37,3%	304 43,9%	461 41,4%
Total		421 100,0%	692 100,0%	1113 100,0%

B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir

p = 0,549		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Me Mère : Discuter avec toi de tes projets d'avenir	1 Jamais vrai	27 6,4%	39 5,7%	66 6,0%
	2 Rarement vrai	47 11,2%	80 11,6%	127 11,5%
	3 Parfois vrai	84 20,0%	121 17,5%	205 18,5%
	4 Souvent vrai	132 31,5%	206 29,9%	338 30,5%
	5 Toujours vrai	129 30,8%	244 35,4%	373 33,6%
Total		419 100,0%	690 100,0%	1109 100,0%

B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir

p = 0,140		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mf Mère : Dire qu'une formation c'est important pour ton avenir	1 Jamais vrai	22 5,2%	45 6,5%	67 6,0%
	2 Rarement vrai	38 9,0%	42 6,1%	80 7,2%
	3 Parfois vrai	61 14,5%	113 16,4%	174 15,6%
	4 Souvent vrai	123 29,2%	174 25,2%	297 26,7%
	5 Toujours vrai	177 42,0%	317 45,9%	494 44,4%
Total		421 100,0%	691 100,0%	1112 100,0%

B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
B14Mg Mère : Discuter avec toi de l'actualité ou d'une émission de télévision portant sur un sujet scientifique	1 Jamais vrai	71 16,9%	177 25,6%	248 22,3%
	2 Rarement vrai	88 21,0%	152 22,0%	240 21,6%
	3 Parfois vrai	115 27,4%	174 25,1%	289 26,0%
	4 Souvent vrai	83 19,8%	116 16,8%	199 17,9%
	5 Toujours vrai	62 14,8%	73 10,5%	135 12,2%
Total		419 100,0%	692 100,0%	1111 100,0%

Detress Indice de détresse psychologique [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
Detress Indice de détresse psychologique	,00	15	10	25
		3,5%	1,4%	2,2%
	2,38	14	7	21
		3,3%	1,0%	1,9%
	4,76	16	6	22
		3,7%	,9%	1,9%
	5,13	1	0	1
		,2%	,0%	,1%
	7,14	15	16	31
		3,5%	2,3%	2,7%
	9,52	16	19	35
		3,7%	2,7%	3,1%
	10,26	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	11,90	21	31	52
		4,9%	4,4%	4,6%
	12,82	3	0	3
		,7%	,0%	,3%
	14,29	22	31	53
		5,1%	4,4%	4,7%
	16,67	15	31	46
		3,5%	4,4%	4,1%
	17,95	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	19,05	21	40	61
		4,9%	5,7%	5,4%
	19,44	1	0	1
		,2%	,0%	,1%
	21,43	29	34	63
		6,8%	4,8%	5,6%
	23,08	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	23,81	29	38	67
		6,8%	5,4%	5,9%
	26,19	17	26	43
		4,0%	3,7%	3,8%
	28,21	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	28,57	20	19	39
		4,7%	2,7%	3,4%
	30,95	19	25	44
		4,4%	3,6%	3,9%
	33,33	20	33	53
		4,7%	4,7%	4,7%
	35,71	11	24	35
		2,6%	3,4%	3,1%
	36,11	0	2	2
		,0%	,3%	,2%
	38,10	20	20	40
		4,7%	2,8%	3,5%
	40,48	10	28	38
		2,3%	4,0%	3,4%
	41,03	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	42,86	24	27	51
		5,6%	3,8%	4,5%
	43,59	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	45,24	4	19	23
		,9%	2,7%	2,0%

46,15	4 ,9%	1 ,1%	5 ,4%
47,62	12 2,8%	19 2,7%	31 2,7%
48,72	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
50,00	6 1,4%	13 1,8%	19 1,7%
52,38	5 1,2%	17 2,4%	22 1,9%
54,76	6 1,4%	14 2,0%	20 1,8%
55,56	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
57,14	3 ,7%	21 3,0%	24 2,1%
59,52	1 ,2%	17 2,4%	18 1,6%
61,90	1 ,2%	22 3,1%	23 2,0%
64,29	4 ,9%	9 1,3%	13 1,1%
66,67	7 1,6%	11 1,6%	18 1,6%
69,05	5 1,2%	10 1,4%	15 1,3%
69,23	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
71,43	4 ,9%	10 1,4%	14 1,2%
71,79	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
73,81	2 ,5%	7 1,0%	9 ,8%
76,19	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
78,57	2 ,5%	10 1,4%	12 1,1%
80,95	1 ,2%	5 ,7%	6 ,5%
83,33	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
85,71	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
88,10	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
92,86	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
95,24	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
97,62	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
100,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Total	429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
DetressR Indice de détresse psychologique recodé (Quintiles de 2002)	1 Élevé (supérieur au 4e quintile)	95 22,0%	258 36,7%	353 31,1%
	2 Moyen (entre le 3e et le 4e quintile)	80 18,6%	134 19,1%	214 18,9%
	3 Faible (inférieur ou égal au 3e quintile)	256 59,4%	311 44,2%	567 50,0%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDetress Détresse psychologique (selon les quintiles de 2002)	0 Non	335 77,9%	445 63,3%	780 68,8%
	1 Oui	95 22,1%	258 36,7%	353 31,2%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1a Dernière semaine : Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir	1 Jamais	201 46,7%	249 35,5%	450 39,8%
	2 De temps en temps	164 38,1%	312 44,4%	476 42,0%
	3 Assez souvent	45 10,5%	100 14,2%	145 12,8%
	4 Très souvent	20 4,7%	41 5,8%	61 5,4%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1b Dernière semaine : Tu t'es senti seul	1 Jamais	211 49,1%	261 37,2%	472 41,7%
	2 De temps en temps	137 31,9%	269 38,3%	406 35,9%
	3 Assez souvent	65 15,1%	129 18,4%	194 17,1%
	4 Très souvent	17 4,0%	43 6,1%	60 5,3%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire

p = 0,887		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1c Dernière semaine : Tu as eu des blancs de mémoire	1 Jamais	181 42,4%	304 43,3%	485 43,0%
	2 De temps en temps	174 40,7%	271 38,6%	445 39,4%
	3 Assez souvent	56 13,1%	97 13,8%	153 13,6%
	4 Très souvent	16 3,7%	30 4,3%	46 4,1%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1d Dernière semaine : Tu t'es senti découragé	1 Jamais	142 33,1%	137 19,6%	279 24,7%
	2 De temps en temps	189 44,1%	287 41,1%	476 42,2%
	3 Assez souvent	71 16,6%	201 28,8%	272 24,1%
	4 Très souvent	27 6,3%	74 10,6%	101 9,0%
Total		429 100,0%	699 100,0%	1128 100,0%

C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1e Dernière semaine : Tu t'es senti tendu ou sous pression	1 Jamais	111 25,9%	94 13,4%	205 18,1%
	2 De temps en temps	180 42,0%	238 34,0%	418 37,0%
	3 Assez souvent	104 24,2%	223 31,8%	327 28,9%
	4 Très souvent	34 7,9%	146 20,8%	180 15,9%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1f Dernière semaine : Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose	1 Jamais	143 33,3%	207 29,4%	350 30,9%
	2 De temps en temps	181 42,1%	270 38,4%	451 39,8%
	3 Assez souvent	77 17,9%	137 19,5%	214 18,9%
	4 Très souvent	29 6,7%	89 12,7%	118 10,4%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses

p = 0,239		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1g Dernière semaine : Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses	1 Jamais	102 23,7%	186 26,5%	288 25,4%
	2 De temps en temps	190 44,1%	329 46,9%	519 45,8%
	3 Assez souvent	103 23,9%	138 19,7%	241 21,3%
	4 Très souvent	36 8,4%	49 7,0%	85 7,5%
Total		431 100,0%	702 100,0%	1133 100,0%

C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1h Dernière semaine : Tu as ressenti des peurs ou des craintes	1 Jamais	165 38,6%	156 22,2%	321 28,4%
	2 De temps en temps	169 39,6%	260 37,0%	429 38,0%
	3 Assez souvent	73 17,1%	183 26,0%	256 22,7%
	4 Très souvent	20 4,7%	104 14,8%	124 11,0%
Total		427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses

p = 0,513		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1i Dernière semaine : Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses	1 Jamais	192 44,7%	345 49,2%	537 47,5%
	2 De temps en temps	161 37,4%	240 34,2%	401 35,5%
	3 Assez souvent	59 13,7%	87 12,4%	146 12,9%
	4 Très souvent	18 4,2%	29 4,1%	47 4,2%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1j Dernière semaine : Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer	1 Jamais	323 75,5%	205 29,2%	528 46,7%
	2 De temps en temps	69 16,1%	228 32,4%	297 26,3%
	3 Assez souvent	28 6,5%	151 21,5%	179 15,8%
	4 Très souvent	8 1,9%	119 16,9%	127 11,2%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1k Dernière semaine : Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement	1 Jamais	156 36,2%	155 22,0%	311 27,4%
	2 De temps en temps	172 39,9%	263 37,4%	435 38,4%
	3 Assez souvent	83 19,3%	181 25,7%	264 23,3%
	4 Très souvent	20 4,6%	104 14,8%	124 10,9%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres

p = 0,050		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1l Dernière semaine : Tu t'es senti négatif envers les autres	1 Jamais	218 50,9%	340 48,5%	558 49,4%
	2 De temps en temps	141 32,9%	231 33,0%	372 32,9%
	3 Assez souvent	59 13,8%	89 12,7%	148 13,1%
	4 Très souvent	10 2,3%	41 5,8%	51 4,5%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1m Dernière semaine : Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité	1 Jamais	191 44,4%	231 32,9%	422 37,3%
	2 De temps en temps	161 37,4%	251 35,8%	412 36,4%
	3 Assez souvent	57 13,3%	147 20,9%	204 18,0%
	4 Très souvent	21 4,9%	73 10,4%	94 8,3%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C1n Dernière semaine : Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance	1 Jamais	203 47,2%	264 37,6%	467 41,2%
	2 De temps en temps	144 33,5%	246 35,0%	390 34,4%
	3 Assez souvent	56 13,0%	130 18,5%	186 16,4%
	4 Très souvent	27 6,3%	63 9,0%	90 7,9%
Total		430 100,0%	703 100,0%	1133 100,0%

C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée

p = 0,859		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2aR Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents - recodée	1 Non	391 91,1%	645 91,7%	1036 91,5%
	2 Un peu	18 4,2%	30 4,3%	48 4,2%
	3 Beaucoup/Énormément	20 4,7%	28 4,0%	48 4,2%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2bR Préoccupé par : La solitude - recodée	1 Non	229 53,5%	257 36,6%	486 43,0%
	2 Un peu	136 31,8%	310 44,2%	446 39,5%
	3 Beaucoup/Énormément	63 14,7%	135 19,2%	198 17,5%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée

p = 0,091		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2cR Préoccupé par : Tes relations amoureuses - recodée	1 Non	114 26,6%	149 21,2%	263 23,3%
	2 Un peu	106 24,8%	199 28,3%	305 27,0%
	3 Beaucoup/Énormément	208 48,6%	354 50,4%	562 49,7%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2dR Préoccupé par : La relation avec tes parents - recodée	1 Non	235 54,9%	300 42,9%	535 47,5%
	2 Un peu	111 25,9%	209 29,9%	320 28,4%
	3 Beaucoup/Énormément	82 19,2%	190 27,2%	272 24,1%
Total		428 100,0%	699 100,0%	1127 100,0%

C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2eR Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu - recodée	1 Non	335 78,3%	477 67,9%	812 71,9%
	2 Un peu	61 14,3%	135 19,2%	196 17,3%
	3 Beaucoup/Énormément	32 7,5%	90 12,8%	122 10,8%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée

p = 0,067		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2fR Préoccupé par : La sexualité - recodée	1 Non	218 50,8%	398 56,6%	616 54,4%
	2 Un peu	122 28,4%	194 27,6%	316 27,9%
	3 Beaucoup/Énormément	89 20,7%	111 15,8%	200 17,7%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée

p = 0,141		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2gR Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement - recodée	1 Non	403 94,2%	653 92,9%	1056 93,4%
	2 Un peu	24 5,6%	40 5,7%	64 5,7%
	3 Beaucoup/Énormément	1 ,2%	10 1,4%	11 1,0%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée

p = 0,886		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2hR Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents) - recodée	1 Non	390 91,1%	643 91,5%	1033 91,3%
	2 Un peu	23 5,4%	39 5,5%	62 5,5%
	3 Beaucoup/Énormément	15 3,5%	21 3,0%	36 3,2%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2iR Préoccupé par : Des difficultés financières - recodée	1 Non	250 58,3%	358 50,9%	608 53,7%
	2 Un peu	104 24,2%	203 28,9%	307 27,1%
	3 Beaucoup/Énormément	75 17,5%	142 20,2%	217 19,2%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2jR Préoccupé par : Tes résultats scolaires - recodée	1 Non	70 16,4%	99 14,1%	169 15,0%
	2 Un peu	182 42,5%	218 31,1%	400 35,4%
	3 Beaucoup/Énormément	176 41,1%	385 54,8%	561 49,6%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée

p = 0,094		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2kR Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire - recodée	1 Non	177 41,2%	325 46,3%	502 44,3%
	2 Un peu	124 28,8%	164 23,4%	288 25,4%
	3 Beaucoup/Énormément	129 30,0%	213 30,3%	342 30,2%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

C2lR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée

p = 0,247		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2lR Préoccupé par : Une grossesse non planifiée - recodée	1 Non	416 97,2%	671 95,6%	1087 96,2%
	2 Un peu	9 2,1%	18 2,6%	27 2,4%
	3 Beaucoup/Énormément	3 0,7%	13 1,9%	16 1,4%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée

p = 0,067		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2mR Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche - recodée	1 Non	360 83,9%	579 82,4%	939 83,0%
	2 Un peu	45 10,5%	60 8,5%	105 9,3%
	3 Beaucoup/Énormément	24 5,6%	64 9,1%	88 7,8%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2nR Préoccupé par : Un problème avec la police - recodée	1 Non	366 85,7%	664 94,6%	1030 91,2%
	2 Un peu	43 10,1%	27 3,8%	70 6,2%
	3 Beaucoup/Énormément	18 4,2%	11 1,6%	29 2,6%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2oR Préoccupé par : Tes relations avec tes amis - recodée	1 Non	217 50,6%	242 34,6%	459 40,7%
	2 Un peu	150 35,0%	312 44,6%	462 40,9%
	3 Beaucoup/Énormément	62 14,5%	146 20,9%	208 18,4%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2pR Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent) - recodée	1 Non	408 95,1%	695 99,0%	1103 97,5%
	2 Un peu	11 2,6%	3 ,4%	14 1,2%
	3 Beaucoup/Énormément	10 2,3%	4 ,6%	14 1,2%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2qR Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches - recodée	1 Non	389 91,1%	601 85,6%	990 87,7%
	2 Un peu	16 3,7%	60 8,5%	76 6,7%
	3 Beaucoup/Énormément	22 5,2%	41 5,8%	63 5,6%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée

p = 0,625		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2rR Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches - recodée	1 Non	370 86,9%	596 84,8%	966 85,6%
	2 Un peu	32 7,5%	60 8,5%	92 8,1%
	3 Beaucoup/Énormément	24 5,6%	47 6,7%	71 6,3%
Total		426 100,0%	703 100,0%	1129 100,0%

C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2sR Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches - recodée	1 Non	368 85,8%	550 78,2%	918 81,1%
	2 Un peu	29 6,8%	75 10,7%	104 9,2%
	3 Beaucoup/Énormément	32 7,5%	78 11,1%	110 9,7%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée

p = 0,368		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2tR Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires - recodée	1 Non	411 96,3%	667 94,9%	1078 95,4%
	2 Un peu	7 1,6%	21 3,0%	28 2,5%
	3 Beaucoup/Énormément	9 2,1%	15 2,1%	24 2,1%
Total		427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée

p = 0,385		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2uR Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur - recodée	1 Non	293 68,3%	460 65,6%	753 66,6%
	2 Un peu	108 25,2%	180 25,7%	288 25,5%
	3 Beaucoup/Énormément	28 6,5%	61 8,7%	89 7,9%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée

p = 0,277		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2vR Préoccupé par : Des problèmes de logement - recodée	1 Non	409 95,6%	670 95,6%	1079 95,6%
	2 Un peu	13 3,0%	27 3,9%	40 3,5%
	3 Beaucoup/Énormément	6 1,4%	4 ,6%	10 ,9%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée

p = 0,946		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2wR Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche - recodée	1 Non	419 97,9%	684 97,6%	1103 97,7%
	2 Un peu	6 1,4%	12 1,7%	18 1,6%
	3 Beaucoup/Énormément	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2xR Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche - recodée	1 Non	394 91,8%	606 86,6%	1000 88,6%
	2 Un peu	21 4,9%	59 8,4%	80 7,1%
	3 Beaucoup/Énormément	14 3,3%	35 5,0%	49 4,3%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,919				
C2yR Préoccupé par : Une agression sexuelle - recodée	1 Non	422 98,8%	690 98,6%	1112 98,7%
	2 Un peu	4 ,9%	7 1,0%	11 1,0%
	3 Beaucoup/Énormément	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
Total		427 100,0%	700 100,0%	1127 100,0%

C2zR Préoccupé par : Autre - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
C2zR Préoccupé par : Autre - recodée	1 Non	114 94,2%	148 94,9%	262 94,6%
	2 Un peu	1 ,8%	1 ,6%	2 ,7%
	3 Beaucoup/Énormément	6 5,0%	7 4,5%	13 4,7%
Total		121 100,0%	156 100,0%	277 100,0%

C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,978				
C2a Préoccupé par : La séparation ou le divorce de tes parents	1 Non	391 91,1%	645 91,6%	1036 91,4%
	2 Oui, un peu	18 4,2%	30 4,3%	48 4,2%
	3 Oui, beaucoup	14 3,3%	20 2,8%	34 3,0%
	4 Oui énormément	6 1,4%	9 1,3%	15 1,3%
Total		429 100,0%	704 100,0%	1133 100,0%

C2b Préoccupé par : La solitude

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2b Préoccupé par : La solitude	1 Non	229 53,5%	257 36,6%	486 43,0%
	2 Oui, un peu	136 31,8%	310 44,2%	446 39,5%
	3 Oui, beaucoup	51 11,9%	106 15,1%	157 13,9%
	4 Oui énormément	12 2,8%	29 4,1%	41 3,6%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses

p = 0,166		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2c Préoccupé par : Tes relations amoureuses	1 Non	114 26,6%	149 21,2%	263 23,3%
	2 Oui, un peu	106 24,8%	199 28,3%	305 27,0%
	3 Oui, beaucoup	113 26,4%	184 26,2%	297 26,3%
	4 Oui énormément	95 22,2%	170 24,2%	265 23,5%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2d Préoccupé par : La relation avec tes parents	1 Non	235 54,9%	300 43,0%	535 47,5%
	2 Oui, un peu	111 25,9%	209 29,9%	320 28,4%
	3 Oui, beaucoup	56 13,1%	123 17,6%	179 15,9%
	4 Oui énormément	26 6,1%	66 9,5%	92 8,2%
Total		428 100,0%	698 100,0%	1126 100,0%

C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2e Préoccupé par : Un problème de santé que tu as eu	1 Non	335 78,3%	477 67,9%	812 71,9%
	2 Oui, un peu	61 14,3%	135 19,2%	196 17,3%
	3 Oui, beaucoup	24 5,6%	52 7,4%	76 6,7%
	4 Oui énormément	8 1,9%	38 5,4%	46 4,1%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2f Préoccupé par : La sexualité

p = 0,135		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2f Préoccupé par : La sexualité	1 Non	218 50,8%	398 56,6%	616 54,4%
	2 Oui, un peu	122 28,4%	194 27,6%	316 27,9%
	3 Oui, beaucoup	53 12,4%	69 9,8%	122 10,8%
	4 Oui énormément	36 8,4%	42 6,0%	78 6,9%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement

p = 0,202		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2g Préoccupé par : Une infection transmissible sexuellement	1 Non	403 94,2%	653 92,8%	1056 93,3%
	2 Oui, un peu	24 5,6%	40 5,7%	64 5,7%
	3 Oui, beaucoup	1 ,2%	7 1,0%	8 ,7%
	4 Oui énormément	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
Total		428 100,0%	704 100,0%	1132 100,0%

C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)

p = 0,910		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2h Préoccupé par : Ta nouvelle famille (ex. : remariage d'un de tes parents)	1 Non	390 91,1%	643 91,6%	1033 91,4%
	2 Oui, un peu	23 5,4%	39 5,6%	62 5,5%
	3 Oui, beaucoup	11 2,6%	16 2,3%	27 2,4%
	4 Oui énormément	4 ,9%	4 ,6%	8 ,7%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2i Préoccupé par : Des difficultés financières

p = 0,126		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2i Préoccupé par : Des difficultés financières	1 Non	250 58,3%	358 51,0%	608 53,8%
	2 Oui, un peu	104 24,2%	203 28,9%	307 27,1%
	3 Oui, beaucoup	53 12,4%	100 14,2%	153 13,5%
	4 Oui énormément	22 5,1%	41 5,8%	63 5,6%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2j Préoccupé par : Tes résultats scolaires	1 Non	70 16,4%	99 14,1%	169 15,0%
	2 Oui, un peu	182 42,5%	218 31,1%	400 35,4%
	3 Oui, beaucoup	118 27,6%	237 33,8%	355 31,4%
	4 Oui énormément	58 13,6%	148 21,1%	206 18,2%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire

p = 0,182		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2k Préoccupé par : Ton choix de programme scolaire	1 Non	177 41,2%	325 46,3%	502 44,3%
	2 Oui, un peu	124 28,8%	164 23,4%	288 25,4%
	3 Oui, beaucoup	89 20,7%	143 20,4%	232 20,5%
	4 Oui énormément	40 9,3%	70 10,0%	110 9,7%
Total		430 100,0%	702 100,0%	1132 100,0%

C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée

p = 0,401		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2l Préoccupé par : Une grossesse non planifiée	1 Non	416 97,0%	671 95,6%	1087 96,1%
	2 Oui, un peu	9 2,1%	18 2,6%	27 2,4%
	3 Oui, beaucoup	1 ,2%	8 1,1%	9 ,8%
	4 Oui énormément	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche

p = 0,059		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2m Préoccupé par : Le décès de quelqu'un de proche	1 Non	360 83,9%	579 82,2%	939 82,9%
	2 Oui, un peu	45 10,5%	60 8,5%	105 9,3%
	3 Oui, beaucoup	17 4,0%	35 5,0%	52 4,6%
	4 Oui énormément	7 1,6%	30 4,3%	37 3,3%
Total		429 100,0%	704 100,0%	1133 100,0%

C2n Préoccupé par : Un problème avec la police

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2n Préoccupé par : Un problème avec la police	1 Non	366 85,7%	664 94,5%	1030 91,2%
	2 Oui, un peu	43 10,1%	27 3,8%	70 6,2%
	3 Oui, beaucoup	12 2,8%	7 1,0%	19 1,7%
	4 Oui énormément	6 1,4%	5 ,7%	11 1,0%
Total		427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2o Préoccupé par : Tes relations avec tes amis	1 Non	217 50,6%	242 34,5%	459 40,6%
	2 Oui, un peu	150 35,0%	312 44,5%	462 40,9%
	3 Oui, beaucoup	50 11,7%	113 16,1%	163 14,4%
	4 Oui énormément	12 2,8%	34 4,9%	46 4,1%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
C2p Préoccupé par : Les jeux de hasard (jeux où l'on mise des sommes d'argent)	1 Non	408 95,1%	695 99,0%	1103 97,5%
	2 Oui, un peu	11 2,6%	3 ,4%	14 1,2%
	3 Oui, beaucoup	9 2,1%	3 ,4%	12 1,1%
	4 Oui énormément	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,017				
C2q Préoccupé par : L'abus d'alcool de l'un de tes proches	1 Non	389 91,1%	601 85,6%	990 87,7%
	2 Oui, un peu	16 3,7%	60 8,5%	76 6,7%
	3 Oui, beaucoup	14 3,3%	26 3,7%	40 3,5%
	4 Oui énormément	8 1,9%	15 2,1%	23 2,0%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,628				
C2r Préoccupé par : L'abus de drogues ou de médicaments de l'un de tes proches	1 Non	370 86,9%	596 84,8%	966 85,6%
	2 Oui, un peu	32 7,5%	60 8,5%	92 8,1%
	3 Oui, beaucoup	15 3,5%	24 3,4%	39 3,5%
	4 Oui énormément	9 2,1%	23 3,3%	32 2,8%
Total		426 100,0%	703 100,0%	1129 100,0%

C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
C2s Préoccupé par : Les problèmes psychologiques importants (ex. : grosse dépression) de l'un de tes proches	1 Non	368 86,0%	550 78,2%	918 81,2%
	2 Oui, un peu	29 6,8%	75 10,7%	104 9,2%
	3 Oui, beaucoup	24 5,6%	47 6,7%	71 6,3%
	4 Oui énormément	7 1,6%	31 4,4%	38 3,4%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,028				
C2t Préoccupé par : Tes relations avec tes colocataires	1 Non	411 96,3%	667 95,0%	1078 95,5%
	2 Oui, un peu	7 1,6%	21 3,0%	28 2,5%
	3 Oui, beaucoup	4 ,9%	13 1,9%	17 1,5%
	4 Oui énormément	5 1,2%	1 ,1%	6 ,5%
Total		427 100,0%	702 100,0%	1129 100,0%

C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,114				
C2u Préoccupé par : Des problèmes avec ton emploi ou ton employeur	1 Non	293 68,1%	460 65,6%	753 66,6%
	2 Oui, un peu	108 25,1%	180 25,7%	288 25,5%
	3 Oui, beaucoup	17 4,0%	49 7,0%	66 5,8%
	4 Oui énormément	12 2,8%	12 1,7%	24 2,1%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,464				
C2v Préoccupé par : Des problèmes de logement	1 Non	409 95,6%	670 95,4%	1079 95,5%
	2 Oui, un peu	13 3,0%	27 3,8%	40 3,5%
	3 Oui, beaucoup	5 1,2%	3 ,4%	8 ,7%
	4 Oui énormément	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche

p = 0,971		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2w Préoccupé par : Un mauvais traitement physique par un proche	1 Non	419 97,9%	684 97,6%	1103 97,7%
	2 Oui, un peu	6 1,4%	12 1,7%	18 1,6%
	3 Oui, beaucoup	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	4 Oui énormément	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2x Préoccupé par : Un mauvais traitement psychologique par un proche	1 Non	394 91,8%	606 86,6%	1000 88,6%
	2 Oui, un peu	21 4,9%	59 8,4%	80 7,1%
	3 Oui, beaucoup	8 1,9%	28 4,0%	36 3,2%
	4 Oui énormément	6 1,4%	7 1,0%	13 1,2%
Total		429 100,0%	700 100,0%	1129 100,0%

C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle

p = 0,856		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2y Préoccupé par : Une agression sexuelle	1 Non	422 98,8%	690 98,6%	1112 98,7%
	2 Oui, un peu	4 ,9%	7 1,0%	11 1,0%
	3 Oui, beaucoup	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	4 Oui énormément	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		427 100,0%	700 100,0%	1127 100,0%

C2z Préoccupé par : Autre

p = 0,955		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
C2z Préoccupé par : Autre	1 Non	114 94,2%	148 94,9%	262 94,6%
	2 Oui, un peu	1 ,8%	1 ,6%	2 ,7%
	3 Oui, beaucoup	2 1,7%	3 1,9%	5 1,8%
	4 Oui énormément	4 3,3%	4 2,6%	8 2,9%
Total		121 100,0%	156 100,0%	277 100,0%

VDEstime Estime de soi globale - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
VDEstime Estime de soi globale - recodée	1 Faible	51 11,8%	126 18,0%	177 15,6%
	2 Moyenne	281 65,2%	467 66,6%	748 66,1%
	3 Élevée	99 23,0%	108 15,4%	207 18,3%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives

		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
p = 0,008					
IndD1HabCo Indice d'habiletés cognitives	,00 Minimum	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%	
	,33	2 ,5%	7 1,0%	9 ,8%	
	,67	5 1,2%	23 3,3%	28 2,5%	
	1,00	21 4,9%	53 7,5%	74 6,5%	
	1,33	26 6,1%	68 9,7%	94 8,3%	
	1,50	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%	
	1,67	59 13,8%	92 13,1%	151 13,4%	
	2,00	111 25,9%	187 26,6%	298 26,3%	
	2,33	86 20,0%	117 16,7%	203 17,9%	
	2,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
	2,67	71 16,6%	77 11,0%	148 13,1%	
	3,00 Maximum	45 10,5%	72 10,3%	117 10,3%	
	Total		429 100,0%	702 100,0%	1131 100,0%

IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,005				
IndD1HabCoR Indice d'habiletés cognitives - recodé	1 Faibles	115 26,8%	249 35,4%	364 32,2%
	2 Moyennes	197 45,9%	305 43,4%	502 44,3%
	3 Élevées	117 27,3%	149 21,2%	266 23,5%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles

p = 0,221		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1Coper Indice compétences interpersonnelles	,00 0 Faible	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	,67	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	,83	4	1	5
		,9%	,1%	,4%
	1,00	1	2	3
		,2%	,3%	,3%
	1,17	10	7	17
		2,3%	1,0%	1,5%
	1,33	10	15	25
		2,3%	2,1%	2,2%
	1,40	3	0	3
		,7%	,0%	,3%
	1,50	19	36	55
		4,4%	5,1%	4,8%
	1,60	1	0	1
		,2%	,0%	,1%
	1,67	23	45	68
		5,3%	6,4%	6,0%
	1,80	0	7	7
		,0%	1,0%	,6%
	1,83	29	53	82
	6,7%	7,5%	7,2%	
2,00	60	103	163	
	13,9%	14,6%	14,3%	
2,17	55	74	129	
	12,8%	10,5%	11,4%	
2,33	52	88	140	
	12,1%	12,5%	12,3%	
2,40	2	1	3	
	,5%	,1%	,3%	
2,50	45	84	129	
	10,4%	11,9%	11,4%	
2,60	1	0	1	
	,2%	,0%	,1%	
2,67	50	77	127	
	11,6%	10,9%	11,2%	
2,75	1	1	2	
	,2%	,1%	,2%	
2,80	2	2	4	
	,5%	,3%	,4%	
2,83	28	56	84	
	6,5%	7,9%	7,4%	
3,00 3 Élevée	35	51	86	
	8,1%	7,2%	7,6%	
Total		431	705	1136
		100,0%	100,0%	100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

IndD1App Indice de satisfaction de son apparence

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD1App Indice de satisfaction de son apparence	,00 Insatisfait aux 3 items	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
	,33	3 ,7%	13 ,9%	16 ,4%
	,67	9 2,1%	26 3,8%	35 3,1%
	1,00	16 3,8%	48 6,9%	64 5,8%
	1,33	36 8,6%	98 14,2%	134 12,0%
	1,67	57 13,5%	124 17,9%	181 16,3%
	2,00	137 32,5%	201 29,0%	338 30,4%
	2,33	72 17,1%	93 13,4%	165 14,8%
	2,67	36 8,6%	37 5,3%	73 6,6%
	3,00 Satisfait aux 3 items	55 13,1%	49 7,1%	104 9,3%
	Total	421 100,0%	692 100,0%	1113 100,0%

D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1a Globalement, je suis satisfait de qui je suis.	1 Totalemment d'accord	166 38,6%	184 26,3%	350 31,0%
	2 D'accord	236 54,9%	419 59,9%	655 58,0%
	3 Pas d'accord	26 6,0%	82 11,7%	108 9,6%
	4 Totalemment en désaccord	2 ,5%	15 2,1%	17 1,5%
Total	430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%	

D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1b À certains moments, je pense que je suis bon à rien.	1 Totalemment d'accord	14 3,3%	26 3,7%	40 3,5%
	2 D'accord	97 22,6%	214 30,5%	311 27,5%
	3 Pas d'accord	174 40,5%	293 41,8%	467 41,3%
	4 Totalemment en désaccord	145 33,7%	168 24,0%	313 27,7%
Total	430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%	

D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.

p = 0,040		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1c Je crois que je possède un bon nombre de qualités.	1 Totalem d'accord	160 37,4%	218 31,1%	378 33,5%
	2 D'accord	255 59,6%	446 63,7%	701 62,1%
	3 Pas d'accord	13 3,0%	31 4,4%	44 3,9%
	4 Totalem en désaccord	0 ,0%	5 ,7%	5 ,4%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1d Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge.	1 Totalem d'accord	226 52,6%	298 42,5%	524 46,3%
	2 D'accord	182 42,3%	356 50,8%	538 47,6%
	3 Pas d'accord	22 5,1%	43 6,1%	65 5,7%
	4 Totalem en désaccord	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.

p = 0,769		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1e Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier.	1 Totalem d'accord	41 9,5%	62 8,8%	103 9,1%
	2 D'accord	75 17,4%	139 19,8%	214 18,9%
	3 Pas d'accord	191 44,3%	299 42,7%	490 43,3%
	4 Totalem en désaccord	124 28,8%	201 28,7%	325 28,7%
Total		431 100,0%	701 100,0%	1132 100,0%

D1f Je me sens vraiment inutile parfois.

p = 0,047		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1f Je me sens vraiment inutile parfois.	1 Totalem d'accord	25 5,8%	33 4,7%	58 5,1%
	2 D'accord	97 22,7%	206 29,4%	303 26,9%
	3 Pas d'accord	171 40,0%	278 39,7%	449 39,8%
	4 Totalem en désaccord	135 31,5%	183 26,1%	318 28,2%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1g Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaux autant que les autres.	1 Totalement d'accord	224 52,0%	276 39,3%	500 44,1%
	2 D'accord	182 42,2%	378 53,8%	560 49,4%
	3 Pas d'accord	20 4,6%	43 6,1%	63 5,6%
	4 Totalement en désaccord	5 1,2%	6 ,9%	11 1,0%
Total		431 100,0%	703 100,0%	1134 100,0%

D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D1h J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis.	1 Totalement d'accord	18 4,2%	69 9,8%	87 7,7%
	2 D'accord	74 17,2%	165 23,5%	239 21,2%
	3 Pas d'accord	157 36,6%	284 40,5%	441 39,0%
	4 Totalement en désaccord	180 42,0%	183 26,1%	363 32,1%
Total		429 100,0%	701 100,0%	1130 100,0%

D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,216				
D1i Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté.	1 Totalement d'accord	8 1,9%	19 2,7%	27 2,4%
	2 D'accord	30 7,0%	51 7,3%	81 7,2%
	3 Pas d'accord	132 30,6%	248 35,5%	380 33,6%
	4 Totalement en désaccord	261 60,6%	381 54,5%	642 56,8%
Total		431 100,0%	699 100,0%	1130 100,0%

D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
D1j J'ai une attitude positive envers moi-même.	1 Totalement d'accord	148 34,7%	165 23,7%	313 27,9%
	2 D'accord	204 47,8%	365 52,4%	569 50,7%
	3 Pas d'accord	62 14,5%	140 20,1%	202 18,0%
	4 Totalement en désaccord	13 3,0%	26 3,7%	39 3,5%
Total		427 100,0%	696 100,0%	1123 100,0%

D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.

p = 0,310		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1k Je trouve que j'ai de la difficulté à me faire des amis.	1 Totalemt d'accord	21 4,9%	22 3,1%	43 3,8%
	2 D'accord	46 10,7%	93 13,2%	139 12,3%
	3 Pas d'accord	154 36,0%	253 36,0%	407 36,0%
	4 Totalemt en désaccord	207 48,4%	334 47,6%	541 47,9%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1l Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement.	1 Totalemt d'accord	156 36,4%	156 22,3%	312 27,7%
	2 D'accord	201 46,9%	362 51,9%	563 50,0%
	3 Pas d'accord	61 14,2%	149 21,3%	210 18,6%
	4 Totalemt en désaccord	11 2,6%	31 4,4%	42 3,7%
Total		429 100,0%	698 100,0%	1127 100,0%

D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.

p = 0,867		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1m J'ai du mal à défendre mes opinions.	1 Totalemt d'accord	20 4,7%	32 4,6%	52 4,6%
	2 D'accord	81 18,9%	127 18,2%	208 18,5%
	3 Pas d'accord	160 37,3%	278 39,8%	438 38,9%
	4 Totalemt en désaccord	168 39,2%	261 37,4%	429 38,1%
Total		429 100,0%	698 100,0%	1127 100,0%

D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1n Je sens que les autres me voient comme quelqu'un d'aimable.	1 Totalemt d'accord	150 34,9%	189 27,0%	339 30,0%
	2 D'accord	247 57,4%	474 67,6%	721 63,7%
	3 Pas d'accord	26 6,0%	30 4,3%	56 5,0%
	4 Totalemt en désaccord	7 1,6%	8 1,1%	15 1,3%
Total		430 100,0%	701 100,0%	1131 100,0%

D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
D1o De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires.	1 Totalemment d'accord	38 8,9%	76 10,9%	114 10,2%
	2 D'accord	125 29,4%	155 22,2%	280 24,9%
	3 Pas d'accord	192 45,2%	292 41,8%	484 43,1%
	4 Totalemment en désaccord	70 16,5%	175 25,1%	245 21,8%
Total		425 100,0%	698 100,0%	1123 100,0%

D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,825				
D1p Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes.	1 Totalemment d'accord	20 4,7%	29 4,1%	49 4,3%
	2 D'accord	59 13,9%	106 15,1%	165 14,6%
	3 Pas d'accord	173 40,7%	296 42,2%	469 41,6%
	4 Totalemment en désaccord	173 40,7%	271 38,6%	444 39,4%
Total		425 100,0%	702 100,0%	1127 100,0%

D1q Je sens que les autres me font confiance.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,011				
D1q Je sens que les autres me font confiance.	1 Totalemment d'accord	155 36,0%	263 37,6%	418 37,0%
	2 D'accord	241 56,0%	411 58,7%	652 57,7%
	3 Pas d'accord	31 7,2%	21 3,0%	52 4,6%
	4 Totalemment en désaccord	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
Total		430 100,0%	700 100,0%	1130 100,0%

D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,218				
D1r Je suis très gêné en présence de jeunes de l'autre sexe.	1 Totalemment d'accord	17 4,0%	17 2,4%	34 3,0%
	2 D'accord	54 12,6%	69 9,9%	123 10,9%
	3 Pas d'accord	139 32,4%	240 34,3%	379 33,6%
	4 Totalemment en désaccord	219 51,0%	373 53,4%	592 52,5%
Total		429 100,0%	699 100,0%	1128 100,0%

D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1s Je me considère certainement aussi intelligent que les autres.	1 Totalemt d'accord	234 55,3%	238 34,0%	472 42,0%
	2 D'accord	176 41,6%	379 54,1%	555 49,4%
	3 Pas d'accord	11 2,6%	77 11,0%	88 7,8%
	4 Totalemt en désaccord	2 ,5%	6 ,9%	8 ,7%
Total		423 100,0%	700 100,0%	1123 100,0%

D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1t Je suis satisfait de ma réussite lors d'activités sociales (sportives ou autres).	1 Totalemt d'accord	173 40,7%	192 27,4%	365 32,4%
	2 D'accord	226 53,2%	386 55,0%	612 54,3%
	3 Pas d'accord	23 5,4%	107 15,2%	130 11,5%
	4 Totalemt en désaccord	3 ,7%	17 2,4%	20 1,8%
Total		425 100,0%	702 100,0%	1127 100,0%

D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1u Je ne suis pas satisfait de mon apparence physique.	1 Totalemt d'accord	29 6,9%	68 9,8%	97 8,7%
	2 D'accord	81 19,1%	192 27,5%	273 24,4%
	3 Pas d'accord	207 48,9%	311 44,6%	518 46,3%
	4 Totalemt en désaccord	106 25,1%	126 18,1%	232 20,7%
Total		423 100,0%	697 100,0%	1120 100,0%

D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1v Je suis satisfait de mon corps (grandeur, poids, beauté).	1 Totalemt d'accord	95 22,5%	99 14,3%	194 17,4%
	2 D'accord	227 53,8%	327 47,1%	554 49,6%
	3 Pas d'accord	84 19,9%	211 30,4%	295 26,4%
	4 Totalemt en désaccord	16 3,8%	57 8,2%	73 6,5%
Total		422 100,0%	694 100,0%	1116 100,0%

D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D1w Je suis satisfait de mon « look » vestimentaire.	1 Totalement d'accord	170 39,9%	171 24,4%	341 30,3%
	2 D'accord	225 52,8%	459 65,5%	684 60,7%
	3 Pas d'accord	28 6,6%	60 8,6%	88 7,8%
	4 Totalement en désaccord	3 ,7%	11 1,6%	14 1,2%
Total		426 100,0%	701 100,0%	1127 100,0%

D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada [μ]

p = 0,184		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D2D3IMCRec Classes de l'IMC selon Santé Canada	1 Poids insuffisant	39 9,4%	75 11,0%	114 10,4%
	2 Poids normal	306 73,7%	520 76,4%	826 75,4%
	3 Excès de poids	52 12,5%	66 9,7%	118 10,8%
	4 Obésité, classe I	13 3,1%	16 2,3%	29 2,6%
	5 Obésité, classe II	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	6 Obésité, classe III	4 1,0%	1 ,1%	5 ,5%
Total		415 100,0%	681 100,0%	1096 100,0%

IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD4 Indice d'insatisfaction de l'image corporelle	-7	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
	-6	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	-5	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
	-4	0 ,0%	8 1,2%	8 ,7%
	-3	8 1,9%	45 6,6%	53 4,8%
	-2	17 4,0%	134 19,5%	151 13,6%
	-1	93 22,0%	251 36,5%	344 31,0%
	0 Satisfaits	169 40,0%	215 31,3%	384 34,6%
	1	95 22,5%	22 3,2%	117 10,6%
	2	31 7,3%	4 ,6%	35 3,2%
	3	7 1,7%	0 ,0%	7 ,6%
	5	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Total		422 100,0%	687 100,0%	1109 100,0%

IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD4R Indice d'insatisfaction de l'image corporelle - recodé	-1 Aspirant à maigrir	118 28,0%	447 64,9%	565 50,9%
	0 Satisfaits	169 40,0%	215 31,2%	384 34,6%
	1 Aspirant à engraisser	135 32,0%	27 3,9%	162 14,6%
Total		422 100,0%	689 100,0%	1111 100,0%

IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndD4Rec Satisfaction de l'image corporelle	0 Satisfaits	169 40,1%	215 31,2%	384 34,6%
	1 Insatisfaits	252 59,9%	474 68,8%	726 65,4%
Total		421 100,0%	689 100,0%	1110 100,0%

D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D4a Chiffre correspondant le mieux à ton apparence actuelle.	1	0 ,0%	9 1,3%	9 ,8%
	2	6 1,4%	44 6,3%	50 4,5%
	3	40 9,4%	124 17,8%	164 14,6%
	4	92 21,6%	192 27,6%	284 25,3%
	5	156 36,7%	153 22,0%	309 27,6%
	6	81 19,1%	106 15,2%	187 16,7%
	7	38 8,9%	39 5,6%	77 6,9%
	8	11 2,6%	23 3,3%	34 3,0%
	9	1 ,2%	6 ,9%	7 ,6%
Total		425 100,0%	696 100,0%	1121 100,0%

D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D4b Chiffre correspondant le mieux à comment tu aimerais être.	1	4 ,9%	13 1,9%	17 1,5%
	2	0 ,0%	98 14,1%	98 8,8%
	3	15 3,5%	245 35,4%	260 23,3%
	4	30 7,1%	221 31,9%	251 22,5%
	5	268 63,4%	92 13,3%	360 32,3%
	6	101 23,9%	24 3,5%	125 11,2%
	7	3 ,7%	0 ,0%	3 ,3%
	9	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	Total		423 100,0%	693 100,0%

D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
D5aR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Diète - recodée	0 Non	397 92,8%	555 78,9%	952 84,2%
	1 Oui	31 7,2%	148 21,1%	179 15,8%
Total		428 100,0%	703 100,0%	1131 100,0%

D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5bR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Ne pas manger toute une journée - recodée	0 Non	393 91,8%	551 78,5%	944 83,5%
	1 Oui	35 8,2%	151 21,5%	186 16,5%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée

p = 0,570		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5cR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des laxatifs - recodée	0 Non	415 97,2%	677 96,6%	1092 96,8%
	1 Oui	12 2,8%	24 3,4%	36 3,2%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5dR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Prendre des coupe-faim - recodée	0 Non	411 96,7%	652 92,9%	1063 94,3%
	1 Oui	14 3,3%	50 7,1%	64 5,7%
Total		425 100,0%	702 100,0%	1127 100,0%

D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5eR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Réduire le sucre ou le gras - recodée	0 Non	253 59,3%	184 26,2%	437 38,7%
	1 Oui	174 40,7%	519 73,8%	693 61,3%
Total		427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée

p = 0,707		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5fR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Entraînement de façon intensive - recodée	0 Non	189 44,6%	304 43,4%	493 43,9%
	1 Oui	235 55,4%	396 56,6%	631 56,1%
Total		424 100,0%	700 100,0%	1124 100,0%

D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée

p = 0,044		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5gR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Commencer ou recommencer à fumer - recodée	0 Non	402 93,9%	631 90,5%	1033 91,8%
	1 Oui	26 6,1%	66 9,5%	92 8,2%
Total		428 100,0%	697 100,0%	1125 100,0%

D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5hR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Sauter des repas - recodée	0 Non	321 75,2%	350 49,9%	671 59,5%
	1 Oui	106 24,8%	351 50,1%	457 40,5%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée

p = 0,146		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5iR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Se faire vomir après un repas - recodée	0 Non	412 97,4%	671 95,7%	1083 96,4%
	1 Oui	11 2,6%	30 4,3%	41 3,6%
Total		423 100,0%	701 100,0%	1124 100,0%

D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5jR Méthode pour perdre du poids (6 derniers mois) : Autre - recodée	0 Non	97 86,6%	81 75,0%	178 80,9%
	1 Oui	15 13,4%	27 25,0%	42 19,1%
Total		112 100,0%	108 100,0%	220 100,0%

D5a Suivre une diète

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5a Suivre une diète	1 Souvent	8 1,9%	20 2,8%	28 2,5%
	2 Quelques fois	12 2,8%	49 7,0%	61 5,4%
	3 Rarement	12 2,8%	79 11,2%	91 8,0%
	4 Jamais	397 92,5%	555 78,9%	952 84,1%
Total		429 100,0%	703 100,0%	1132 100,0%

D5b Ne pas manger pendant toute une journée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5b Ne pas manger pendant toute une journée	1 Souvent	5 1,2%	27 3,8%	32 2,8%
	2 Quelques fois	6 1,4%	40 5,7%	46 4,1%
	3 Rarement	24 5,6%	84 12,0%	108 9,6%
	4 Jamais	393 91,8%	551 78,5%	944 83,5%
Total		428 100,0%	702 100,0%	1130 100,0%

D5c Prendre des laxatifs

p = 0,949		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5c Prendre des laxatifs	1 Souvent	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	2 Quelques fois	3 ,7%	6 ,9%	9 ,8%
	3 Rarement	6 1,4%	13 1,9%	19 1,7%
	4 Jamais	415 97,2%	677 96,6%	1092 96,8%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

D5d Prendre des coupe-faim

p = 0,059		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5d Prendre des coupe-faim	1 Souvent	5 1,2%	16 2,3%	21 1,9%
	2 Quelques fois	4 ,9%	18 2,6%	22 2,0%
	3 Rarement	5 1,2%	16 2,3%	21 1,9%
	4 Jamais	411 96,7%	652 92,9%	1063 94,3%
Total		425 100,0%	702 100,0%	1127 100,0%

D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5e Diminuer, réduire ou couper le sucre, le gras	1 Souvent	36 8,4%	151 21,5%	187 16,5%
	2 Quelques fois	92 21,5%	270 38,4%	362 32,0%
	3 Rarement	46 10,8%	98 13,9%	144 12,7%
	4 Jamais	253 59,3%	184 26,2%	437 38,7%
Total		427 100,0%	703 100,0%	1130 100,0%

D5f T'entraîner de façon intensive

p = 0,085		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5f T'entraîner de façon intensive	1 Souvent	59 13,9%	70 10,0%	129 11,5%
	2 Quelques fois	88 20,8%	144 20,6%	232 20,6%
	3 Rarement	88 20,8%	182 26,0%	270 24,0%
	4 Jamais	189 44,6%	304 43,4%	493 43,9%
Total		424 100,0%	700 100,0%	1124 100,0%

D5g Commencer ou recommencer à fumer

p = 0,049		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5g Commencer ou recommencer à fumer	1 Souvent	6 1,4%	25 3,6%	31 2,8%
	2 Quelques fois	14 3,3%	21 3,0%	35 3,1%
	3 Rarement	6 1,4%	21 3,0%	27 2,4%
	4 Jamais	402 93,9%	631 90,4%	1033 91,7%
Total		428 100,0%	698 100,0%	1126 100,0%

D5h Sauter des repas

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5h Sauter des repas	1 Souvent	23 5,4%	117 16,7%	140 12,4%
	2 Quelques fois	32 7,5%	117 16,7%	149 13,2%
	3 Rarement	51 11,9%	117 16,7%	168 14,9%
	4 Jamais	321 75,2%	350 49,9%	671 59,5%
Total		427 100,0%	701 100,0%	1128 100,0%

D5i Te faire vomir après un repas

p = 0,499		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5i Te faire vomir après un repas	1 Souvent	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	2 Quelques fois	3 ,7%	12 1,7%	15 1,3%
	3 Rarement	6 1,4%	14 2,0%	20 1,8%
	4 Jamais	412 97,2%	671 95,6%	1083 96,2%
Total		424 100,0%	702 100,0%	1126 100,0%

D5j Autre

p = 0,065		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
D5j Autre	1 Souvent	10 9,0%	16 14,8%	26 11,9%
	2 Quelques fois	4 3,6%	10 9,3%	14 6,4%
	3 Rarement	0 ,0%	1 ,9%	1 ,5%
	4 Jamais	97 87,4%	81 75,0%	178 81,3%
Total		111 100,0%	108 100,0%	219 100,0%

E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E1iTotalR Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée	0 Aucune	47 11,2%	152 22,1%	199 18,0%
	1 Moins de 5 h/sem	120 28,6%	277 40,3%	397 35,9%
	2 De 5 à moins de 10 h/sem	117 27,9%	188 27,3%	305 27,6%
	3 De 10 à moins de 20 h/sem	100 23,9%	60 8,7%	160 14,5%
	4 20 h/sem et plus	35 8,4%	11 1,6%	46 4,2%
Total		419 100,0%	688 100,0%	1107 100,0%

E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E1iTotalR2 Heure(s)/sem. activités sportives (sem. + fds) - Recodée_2	0 Aucune	47 11,3%	152 22,1%	199 18,0%
	1 Moins de 10 h/sem	236 56,6%	465 67,6%	701 63,4%
	2 10 h/sem et plus	134 32,1%	71 10,3%	205 18,6%
Total		417 100,0%	688 100,0%	1105 100,0%

E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2R Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	1 Moins de 20 heures	90 23,0%	116 17,8%	206 19,7%
	2 0 à moins de 25 heures	124 31,7%	269 41,2%	393 37,6%
	3 25 à moins de 30 heures	139 35,5%	204 31,2%	343 32,9%
	4 30 heures ou plus	38 9,7%	64 9,8%	102 9,8%
Total		391 100,0%	653 100,0%	1044 100,0%

E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2Rec Combien d'heures de cours as-tu par semaine? - Recodée	1 Moins de 20 heures	90 23,1%	116 17,7%	206 19,7%
	2 0 à moins de 25 heures	124 31,8%	269 41,1%	393 37,6%
	3 25 heures ou plus	176 45,1%	269 41,1%	445 42,6%
Total		390 100,0%	654 100,0%	1044 100,0%

E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E2 Durant la présente session, combien d'heures de cours as-tu par semaine?	2,00	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	4,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	8,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
	10,00	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	11,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	12,00	18 4,6%	13 2,0%	31 3,0%
	13,00	4 1,0%	5 ,8%	9 ,9%
	14,00	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
	14,25	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	15,00	10 2,6%	9 1,4%	19 1,8%
	16,00	15 3,8%	40 6,1%	55 5,3%
	17,00	9 2,3%	6 ,9%	15 1,4%
	17,50	0 ,0%	3 ,5%	3 ,3%
	18,00	11 2,8%	17 2,6%	28 2,7%
	18,50	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	18,60	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
	19,00	15 3,8%	11 1,7%	26 2,5%
	20,00	26 6,6%	34 5,2%	60 5,7%
	21,00	11 2,8%	28 4,3%	39 3,7%
	22,00	40 10,2%	78 11,9%	118 11,3%
	22,50	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
	23,00	30 7,7%	86 13,2%	116 11,1%
	24,00	15 3,8%	43 6,6%	58 5,6%
	25,00	27 6,9%	29 4,4%	56 5,4%
	26,00	61 15,6%	102 15,6%	163 15,6%
	27,00	21 5,4%	28 4,3%	49 4,7%
	27,50	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	28,00	18 4,6%	30 4,6%	48 4,6%
	29,00	12 3,1%	13 2,0%	25 2,4%
	30,00	12 3,1%	36 5,5%	48 4,6%

31,00	7 1,8%	5 ,8%	12 1,1%
32,00	4 1,0%	2 ,3%	6 ,6%
33,00	2 ,5%	1 ,2%	3 ,3%
34,00	4 1,0%	1 ,2%	5 ,5%
35,00	1 ,3%	7 1,1%	8 ,8%
36,00	1 ,3%	4 ,6%	5 ,5%
37,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
40,00	2 ,5%	3 ,5%	5 ,5%
41,00	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
42,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
43,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
44,00	0 ,0%	1 ,2%	1 ,1%
45,00	1 ,3%	1 ,2%	2 ,2%
47,00	1 ,3%	0 ,0%	1 ,1%
48,00	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Total	392 100,0%	653 100,0%	1045 100,0%

E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée

p = 0,003	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
E3R Combien d'heures passes-tu au collège en dehors des heures de cours? - Recodée			
1 Moins de 4 heures	130 31,3%	175 25,4%	305 27,7%
2 4 à moins de 10 heures	106 25,5%	242 35,2%	348 31,6%
3 10 heures ou plus	179 43,1%	271 39,4%	450 40,8%
Total	415 100,0%	688 100,0%	1103 100,0%

E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E3 En dehors de tes heures de cours, combien d'heures par semaine passes-tu habituellement au collège?	,00	38 9,1%	50 7,2%	88 7,9%
	,15	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	,50	3 ,7%	0 ,0%	3 ,3%
	1,00	20 4,8%	25 3,6%	45 4,1%
	1,50	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	2,00	34 8,2%	49 7,1%	83 7,5%
	2,50	0 ,0%	5 ,7%	5 ,5%
	3,00	31 7,4%	42 6,1%	73 6,6%
	3,20	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3,50	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	4,00	31 7,4%	38 5,5%	69 6,2%
	4,50	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
	5,00	21 5,0%	69 10,0%	90 8,1%
	5,50	3 ,7%	0 ,0%	3 ,3%
	6,00	14 3,4%	39 5,7%	53 4,8%
	6,50	1 ,2%	5 ,7%	6 ,5%
	7,00	13 3,1%	35 5,1%	48 4,3%
	7,50	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	8,00	14 3,4%	35 5,1%	49 4,4%
	8,50	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	9,00	7 1,7%	13 1,9%	20 1,8%
	9,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	10,00	52 12,5%	77 11,2%	129 11,7%
	11,00	9 2,2%	7 1,0%	16 1,4%
	12,00	10 2,4%	20 2,9%	30 2,7%
	12,50	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	13,00	4 1,0%	11 1,6%	15 1,4%
	13,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	14,00	2 ,5%	8 1,2%	10 ,9%
	15,00	5 1,2%	25 3,6%	30 2,7%

16,00	5 1,2%	13 1,9%	18 1,6%
17,00	4 1,0%	1 ,1%	5 ,5%
18,00	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
19,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
20,00	6 1,4%	20 2,9%	26 2,3%
21,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
22,00	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
23,00	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
24,00	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
25,00	11 2,6%	5 ,7%	16 1,4%
26,00	2 ,5%	6 ,9%	8 ,7%
27,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
27,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
28,00	4 1,0%	4 ,6%	8 ,7%
29,00	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
30,00	17 4,1%	9 1,3%	26 2,3%
32,00	4 1,0%	4 ,6%	8 ,7%
32,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
33,00	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
34,00	3 ,7%	2 ,3%	5 ,5%
35,00	12 2,9%	6 ,9%	18 1,6%
36,00	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
37,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
38,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
39,00	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
40,00	9 2,2%	16 2,3%	25 2,3%
41,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
41,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
42,50	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
44,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
45,00	5 1,2%	1 ,1%	6 ,5%

46,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
49,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
50,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Total	417 100,0%	690 100,0%	1107 100,0%

E4R Perception de sa situation financière - recodé

p = 0,217		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4R Perception de sa situation financière - recodé	1 Très/Plutôt aisée	156 36,6%	229 33,0%	385 34,4%
	2 Satisfaisante	160 37,6%	297 42,8%	457 40,8%
	3 Plutôt/très précaire	110 25,8%	168 24,2%	278 24,8%
Total		426 100,0%	694 100,0%	1120 100,0%

E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?

p = 0,075		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E4 Comment qualifierais-tu ta situation financière pour la présente année scolaire (2010-2011)?	1 Très aisée	69 16,2%	75 10,8%	144 12,8%
	2 Plutôt aisée	87 20,4%	154 22,2%	241 21,5%
	3 Satisfaisante	160 37,6%	297 42,7%	457 40,8%
	4 Plutôt précaire	86 20,2%	129 18,6%	215 19,2%
	5 Très précaire	24 5,6%	40 5,8%	64 5,7%
Total		426 100,0%	695 100,0%	1121 100,0%

E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,095		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_1 Sources de revenus : Un prêt du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	19 4,4%	48 6,9%	67 5,9%
	2 Non coché	409 95,6%	652 93,1%	1061 94,1%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec

p = 0,849		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_2 Sources de revenus : Une bourse du régime de prêts et bourses du gouvernement du Québec	1 Coché	12 2,8%	21 3,0%	33 2,9%
	2 Non coché	416 97,2%	679 97,0%	1095 97,1%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes

p = 0,934		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_3 Sources de revenus : Une ou plusieurs bourses d'autres organismes	1 Coché	7 1,6%	11 1,6%	18 1,6%
	2 Non coché	421 98,4%	689 98,4%	1110 98,4%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_4 Sources de revenus : Un emploi d'été	1 Coché	190 44,4%	236 33,7%	426 37,8%
	2 Non coché	238 55,6%	464 66,3%	702 62,2%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)

p = 0,012		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_5 Sources de revenus : Un emploi à temps partiel ou occasionnel (excluant les emplois d'été)	1 Coché	248 57,9%	458 65,4%	706 62,6%
	2 Non coché	180 42,1%	242 34,6%	422 37,4%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)

p = 0,775		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_6 Sources de revenus : Un emploi à temps plein (excluant les emplois d'été)	1 Coché	11 2,6%	20 2,9%	31 2,7%
	2 Non coché	417 97,4%	680 97,1%	1097 97,3%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_7 Sources de revenus : Du soutien financier de ma famille	0 Non	227 53,0%	261 37,3%	488 43,3%
	1 Oui	201 47,0%	439 62,7%	640 56,7%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)

p = 0,072		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_8 Sources de revenus : Du soutien financier de mon/ma conjoint(e)	1 Coché	4 ,9%	17 2,4%	21 1,9%
	2 Non coché	424 99,1%	684 97,6%	1108 98,1%
Total		428 100,0%	701 100,0%	1129 100,0%

E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_9 Sources de revenus : Des prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale ou de la CSST	1 Coché	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	2 Non coché	427 99,8%	699 99,9%	1126 99,8%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_10 Sources de revenus : Des emprunts

p = 0,121		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_10 Sources de revenus : Des emprunts	1 Coché	15 3,5%	14 2,0%	29 2,6%
	2 Non coché	413 96,5%	686 98,0%	1099 97,4%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes

p = 0,153		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_11 Sources de revenus : Des économies, des placements, des rentes	1 Coché	82 19,2%	111 15,9%	193 17,1%
	2 Non coché	346 80,8%	589 84,1%	935 82,9%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E5_12 Sources de revenus : Autre

p = 0,312		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E5_12 Sources de revenus : Autre	1 Coché	5 1,2%	4 ,6%	9 ,8%
	2 Non coché	423 98,8%	696 99,4%	1119 99,2%
Total		428 100,0%	700 100,0%	1128 100,0%

E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E6 Combien d'argent reçois-tu au total, par semaine?	1 Entre 0 \$ et 100 \$ par semaine	210 49,2%	334 47,9%	544 48,4%
	2 Entre 101 \$ et 200 \$ par semaine	140 32,8%	290 41,6%	430 38,3%
	3 Entre 201 \$ et 300 \$ par semaine	61 14,3%	60 8,6%	121 10,8%
	4 Entre 301 \$ et 400 \$ par semaine	9 2,1%	11 1,6%	20 1,8%
	5 Entre 401 \$ et 500 \$ par semaine	3 ,7%	1 ,1%	4 ,4%
	6 Plus de 500 \$ par semaine	4 ,9%	1 ,1%	5 ,4%
Total		427 100,0%	697 100,0%	1124 100,0%

E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E7 Depuis le début de l'année scolaire (2010-1 2011), as-tu occupé un emploi rémunéré (pour lequel tu as reçu un salaire)?	1 Oui	266 64,4%	481 69,9%	747 67,8%
	2 Non	147 35,6%	207 30,1%	354 32,2%
Total		413 100,0%	688 100,0%	1101 100,0%

E8 TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée [μ]

p = 0,040		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E8 TotalR Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	146 35,7%	206 30,2%	352 32,3%
	10 hrs ou moins	74 18,1%	112 16,4%	186 17,0%
	2 Entre 10 et 20 heures	136 33,3%	286 41,9%	422 38,7%
	3 Plus de 20 hrs	53 13,0%	78 11,4%	131 12,0%
Total		409 100,0%	682 100,0%	1091 100,0%

E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?

p = 0,387		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E9 Au cours de la présente année scolaire (2010-2011), t'est-il arrivé de manquer des cours à cause de ton emploi?	1 Très souvent	1 ,4%	1 ,2%	2 ,3%
	2 Souvent	2 ,7%	1 ,2%	3 ,4%
	3 Rarement	13 4,9%	35 7,3%	48 6,4%
	4 Jamais	252 94,0%	444 92,3%	696 92,9%
Total		268 100,0%	481 100,0%	749 100,0%

E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?

p = 0,279		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E10 As-tu l'impression que ton employeur se soucie de la réussite de tes études?	1 Pas du tout	60 22,6%	86 17,9%	146 19,6%
	2 Un peu	90 33,8%	180 37,5%	270 36,2%
	3 Beaucoup	116 43,6%	214 44,6%	330 44,2%
Total		266 100,0%	480 100,0%	746 100,0%

E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?

p = 0,214		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E11 Est-ce que ton employeur te consulte avant d'établir ton horaire de travail?	1 Très souvent	105 39,5%	203 42,6%	308 41,5%
	2 Souvent	83 31,2%	136 28,5%	219 29,5%
	3 Rarement	37 13,9%	84 17,6%	121 16,3%
	4 Jamais	41 15,4%	54 11,3%	95 12,8%
Total		266 100,0%	477 100,0%	743 100,0%

E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12Cnp10 Emploi actuel du jeune selon la CNP 10 (codes de 2006)	1 Affaires, finance et administration	5 1,9%	21 4,4%	26 3,5%
	2 Sciences naturelles et appliquées	2 ,8%	0 ,0%	2 ,3%
	3 Secteur de la santé	0 ,0%	6 1,3%	6 ,8%
	4 Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	2 ,8%	4 ,8%	6 ,8%
	5 Arts, culture, sports et loisirs	27 10,3%	33 6,9%	60 8,1%
	6 Vente et services	189 71,9%	409 85,4%	598 80,6%
	7 Métiers, transport et machinerie	17 6,5%	1 ,2%	18 2,4%
	8 Secteur primaire	16 6,1%	1 ,2%	17 2,3%
	9 Transformation, fabrication et services d'utilité publique	5 1,9%	4 ,8%	9 1,2%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_0 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Gestion	0 Non	263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration

p = 0,079		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_1 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Affaires, finance et administration	0 Non	258 98,1%	459 95,6%	717 96,5%
	1 Oui	5 1,9%	21 4,4%	26 3,5%
Total		263 100,0%	480 100,0%	743 100,0%

E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées

p = 0,125		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_2 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences naturelles et appliquées	0 Non	261 99,2%	479 100,0%	740 99,7%
	1 Oui	2 ,8%	0 ,0%	2 ,3%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé

p = 0,095		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_3 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur de la santé	0 Non	263 100,0%	474 98,8%	737 99,2%
	1 Oui	0 ,0%	6 1,3%	6 ,8%
Total		263 100,0%	480 100,0%	743 100,0%

E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_4 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Sciences sociales, enseignement, administration publique et religion	0 Non	261 99,2%	475 99,2%	736 99,2%
	1 Oui	2 ,8%	4 ,8%	6 ,8%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs

p = 0,107		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_5 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Arts, culture, sports et loisirs	0 Non	236 89,7%	446 93,1%	682 91,9%
	1 Oui	27 10,3%	33 6,9%	60 8,1%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_6 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Vente et services	0 Non	74 28,1%	70 14,6%	144 19,4%
	1 Oui	189 71,9%	409 85,4%	598 80,6%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_7 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Métiers, transport et machinerie	0 Non	246 93,5%	478 99,8%	724 97,6%
	1 Oui	17 6,5%	1 ,2%	18 2,4%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_8 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Secteur primaire	0 Non	247 93,9%	478 99,8%	725 97,7%
	1 Oui	16 6,1%	1 ,2%	17 2,3%
Total		263 100,0%	479 100,0%	742 100,0%

E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique

p = 0,292		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E12CNP10_9 Catégorie de l'emploi actuel du jeune : Transformation, fabrication et services d'utilité publique	0 Non	257 98,1%	475 99,2%	732 98,8%
	1 Oui	5 1,9%	4 ,8%	9 1,2%
Total		262 100,0%	479 100,0%	741 100,0%

E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?

p = 0,080		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E13 Ton principal emploi est-il en lien avec le programme d'études dans lequel tu es inscrit présentement?	1 Oui	24 9,0%	27 5,6%	51 6,8%
	2 Non	244 91,0%	455 94,4%	699 93,2%
Total		268 100,0%	482 100,0%	750 100,0%

E14aR Rester longtemps debout

p = 0,342		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14aR Rester longtemps debout	0 Exposé jamais ou rarement	20 7,5%	46 9,6%	66 8,8%
	1 Exposé souvent ou toujours	246 92,5%	434 90,4%	680 91,2%
Total		266 100,0%	480 100,0%	746 100,0%

E14bR Rester longtemps assis

p = 0,903		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14bR Rester longtemps assis	0 Exposé jamais ou rarement	238 90,8%	432 90,6%	670 90,7%
	1 Exposé souvent ou toujours	24 9,2%	45 9,4%	69 9,3%
Total		262 100,0%	477 100,0%	739 100,0%

E14cR Marcher souvent

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14cR Marcher souvent	0 Exposé jamais ou rarement	29 10,9%	135 28,1%	164 22,0%
	1 Exposé souvent ou toujours	237 89,1%	346 71,9%	583 78,0%
Total		266 100,0%	481 100,0%	747 100,0%

E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras

p = 0,202		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14dR Gestes répétitifs des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	72 27,3%	110 23,1%	182 24,6%
	1 Exposé souvent ou toujours	192 72,7%	367 76,9%	559 75,4%
Total		264 100,0%	477 100,0%	741 100,0%

E14eR Gestes de précision

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14eR Gestes de précision	0 Exposé jamais ou rarement	186 70,5%	393 81,9%	579 77,8%
	1 Exposé souvent ou toujours	78 29,5%	87 18,1%	165 22,2%
Total		264 100,0%	480 100,0%	744 100,0%

E14fR Efforts importants des mains ou des bras

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14fR Efforts importants des mains ou des bras	0 Exposé jamais ou rarement	94 35,5%	274 56,8%	368 49,3%
	1 Exposé souvent ou toujours	171 64,5%	208 43,2%	379 50,7%
Total		265 100,0%	482 100,0%	747 100,0%

E14gR Manutention de charges lourdes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14gR Manutention de charges lourdes	0 Exposé jamais ou rarement	144 54,1%	388 81,0%	532 71,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	122 45,9%	91 19,0%	213 28,6%
Total		266 100,0%	479 100,0%	745 100,0%

E14hR Vitesse élevée de travail

p = 0,504		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14hR Vitesse élevée de travail	0 Exposé jamais ou rarement	105 39,8%	203 42,3%	308 41,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	159 60,2%	277 57,7%	436 58,6%
Total		264 100,0%	480 100,0%	744 100,0%

E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14iR Postures des bras, épaules, poignets, mains difficiles à maintenir	0 Exposé jamais ou rarement	200 75,8%	422 87,6%	622 83,4%
	1 Exposé souvent ou toujours	64 24,2%	60 12,4%	124 16,6%
Total		264 100,0%	482 100,0%	746 100,0%

E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

p = 0,442		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14jR Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	0 Exposé jamais ou rarement	193 73,4%	366 75,9%	559 75,0%
	1 Exposé souvent ou toujours	70 26,6%	116 24,1%	186 25,0%
Total		263 100,0%	482 100,0%	745 100,0%

E14kR Solvants

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14kR Solvants	0 Exposé jamais ou rarement	198 74,7%	414 85,9%	612 81,9%
	1 Exposé souvent ou toujours	67 25,3%	68 14,1%	135 18,1%
Total		265 100,0%	482 100,0%	747 100,0%

E14lR Risque de chute

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14lR Risque de chute	0 Exposé jamais ou rarement	215 80,8%	430 89,2%	645 86,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	51 19,2%	52 10,8%	103 13,8%
Total		266 100,0%	482 100,0%	748 100,0%

E14mR Machineries dangereuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14mR Machineries dangereuses	0 Exposé jamais ou rarement	206 77,7%	451 93,6%	657 88,0%
	1 Exposé souvent ou toujours	59 22,3%	31 6,4%	90 12,0%
Total		265 100,0%	482 100,0%	747 100,0%

E14nR Stress

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,135				
E14nR Stress	0 Exposé jamais ou rarement	166 62,9%	276 57,3%	442 59,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	98 37,1%	206 42,7%	304 40,8%
Total		264 100,0%	482 100,0%	746 100,0%

E14oR Tensions avec la clientèle

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,071				
E14oR Tensions avec la clientèle	0 Exposé jamais ou rarement	191 72,3%	315 65,9%	506 68,2%
	1 Exposé souvent ou toujours	73 27,7%	163 34,1%	236 31,8%
Total		264 100,0%	478 100,0%	742 100,0%

E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	0	1 ,4%	3 ,6%	4 ,5%
	1	7 2,6%	13 2,7%	20 2,7%
	2	9 3,4%	42 8,7%	51 6,8%
	3	28 10,6%	78 16,2%	106 14,2%
	4	33 12,5%	82 17,0%	115 15,4%
	5	34 12,8%	92 19,1%	126 16,9%
	6	40 15,1%	58 12,0%	98 13,1%
	7	34 12,8%	46 9,5%	80 10,7%
	8	29 10,9%	36 7,5%	65 8,7%
	9	16 6,0%	16 3,3%	32 4,3%
	10	14 5,3%	10 2,1%	24 3,2%
	11	6 2,3%	4 ,8%	10 1,3%
	12	13 4,9%	2 ,4%	15 2,0%
	13	1 ,4%	0 ,0%	1 ,1%
Total		265 100,0%	482 100,0%	747 100,0%

E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14CumulR Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n) - Recodée	1 Aucune contrainte physique	1 ,4%	3 ,6%	4 ,5%
	2 Entre 1 et 4 contraintes	77 29,1%	215 44,6%	292 39,1%
	3 Entre 5 et 9 contraintes	153 57,7%	248 51,5%	401 53,7%
	4 Entre 10 et 14 contraintes	34 12,8%	16 3,3%	50 6,7%
Total		265 100,0%	482 100,0%	747 100,0%

E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14Manut Nombre de contraintes impliquant l'effort ou la manutention (0 à 2)	0 Aucune contrainte	87 32,8%	260 54,2%	347 46,6%
	1 contrainte	64 24,2%	141 29,4%	205 27,5%
	2 contraintes	114 43,0%	79 16,5%	193 25,9%
Total		265 100,0%	480 100,0%	745 100,0%

E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,007				
E14Repet Nombre de contraintes impliquant des mouvements répétitifs (0 à 3)	0 Aucune contrainte	42 16,0%	64 13,5%	106 14,4%
	1 Une contrainte	62 23,7%	146 30,9%	208 28,3%
	2 contraintes	109 41,6%	212 44,8%	321 43,7%
	3 contraintes	49 18,7%	51 10,8%	100 13,6%
Total		262 100,0%	473 100,0%	735 100,0%

E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,008				
E14Postures Nombre de contraintes impliquant des postures contraignantes (0 à 4)	0 Aucune contrainte	6 2,3%	13 2,7%	19 2,6%
	1 contrainte	161 62,2%	319 67,2%	480 65,4%
	2 contraintes	44 17,0%	98 20,6%	142 19,3%
	3 contraintes	47 18,1%	45 9,5%	92 12,5%
	4 contraintes	1 ,4%	0 ,0%	1 ,1%
Total		259 100,0%	475 100,0%	734 100,0%

E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
E14a Exposé en emploi : Rester longtemps debout	1 Jamais	9 3,4%	22 4,6%	31 4,2%
	2 Rarement	11 4,1%	24 5,0%	35 4,7%
	3 Souvent	66 24,8%	66 13,8%	132 17,7%
	4 Toujours	180 67,7%	368 76,7%	548 73,5%
Total		266 100,0%	480 100,0%	746 100,0%

E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis

p = 0,034		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14b Exposé en emploi : Rester longtemps assis	1 Jamais	207 79,3%	376 79,0%	583 79,1%
	2 Rarement	31 11,9%	55 11,6%	86 11,7%
	3 Souvent	22 8,4%	28 5,9%	50 6,8%
	4 Toujours	1 ,4%	17 3,6%	18 2,4%
Total		261 100,0%	476 100,0%	737 100,0%

E14c Exposé en emploi : Marcher souvent

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14c Exposé en emploi : Marcher souvent	1 Jamais	5 1,9%	34 7,1%	39 5,2%
	2 Rarement	24 9,0%	101 21,0%	125 16,7%
	3 Souvent	102 38,3%	155 32,2%	257 34,4%
	4 Toujours	135 50,8%	191 39,7%	326 43,6%
Total		266 100,0%	481 100,0%	747 100,0%

E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras

p = 0,180		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14d Exposé en emploi : Gestes répétitifs des mains ou des bras	1 Jamais	20 7,6%	37 7,8%	57 7,7%
	2 Rarement	51 19,4%	73 15,3%	124 16,8%
	3 Souvent	104 39,5%	171 35,8%	275 37,2%
	4 Toujours	88 33,5%	196 41,1%	284 38,4%
Total		263 100,0%	477 100,0%	740 100,0%

E14e Exposé en emploi : Gestes de précision

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14e Exposé en emploi : Gestes de précision	1 Jamais	66 25,0%	203 42,4%	269 36,2%
	2 Rarement	120 45,5%	190 39,7%	310 41,7%
	3 Souvent	52 19,7%	55 11,5%	107 14,4%
	4 Toujours	26 9,8%	31 6,5%	57 7,7%
Total		264 100,0%	479 100,0%	743 100,0%

E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14f Exposé en emploi : Efforts importants des mains ou des bras	1 Jamais	27 10,2%	102 21,2%	129 17,3%
	2 Rarement	67 25,3%	172 35,7%	239 32,0%
	3 Souvent	115 43,4%	138 28,6%	253 33,9%
	4 Toujours	56 21,1%	70 14,5%	126 16,9%
Total		265 100,0%	482 100,0%	747 100,0%

E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14g Exposé en emploi : Manutention de charges lourdes	1 Jamais	46 17,4%	206 43,0%	252 33,9%
	2 Rarement	98 37,0%	182 38,0%	280 37,6%
	3 Souvent	81 30,6%	73 15,2%	154 20,7%
	4 Toujours	40 15,1%	18 3,8%	58 7,8%
Total		265 100,0%	479 100,0%	744 100,0%

E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail

p = 0,901		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14h Exposé en emploi : Vitesse élevée de travail	1 Jamais	34 12,9%	69 14,4%	103 13,8%
	2 Rarement	71 26,9%	134 27,9%	205 27,6%
	3 Souvent	101 38,3%	179 37,3%	280 37,6%
	4 Toujours	58 22,0%	98 20,4%	156 21,0%
Total		264 100,0%	480 100,0%	744 100,0%

E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14i Exposé en emploi : Postures des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir	1 Jamais	77 29,2%	243 50,4%	320 42,9%
	2 Rarement	123 46,6%	179 37,1%	302 40,5%
	3 Souvent	45 17,0%	43 8,9%	88 11,8%
	4 Toujours	19 7,2%	17 3,5%	36 4,8%
Total		264 100,0%	482 100,0%	746 100,0%

E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
E14j Exposé en emploi : Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter	1 Jamais	73 27,8%	199 41,3%	272 36,5%
	2 Rarement	120 45,6%	167 34,6%	287 38,5%
	3 Souvent	51 19,4%	80 16,6%	131 17,6%
	4 Toujours	19 7,2%	36 7,5%	55 7,4%
Total		263 100,0%	482 100,0%	745 100,0%

E14k Exposé en emploi : Solvants

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14k Exposé en emploi : Solvants	1 Jamais	122 46,2%	335 69,5%	457 61,3%
	2 Rarement	76 28,8%	79 16,4%	155 20,8%
	3 Souvent	38 14,4%	44 9,1%	82 11,0%
	4 Toujours	28 10,6%	24 5,0%	52 7,0%
Total		264 100,0%	482 100,0%	746 100,0%

E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14l Exposé en emploi : Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol	1 Jamais	122 45,9%	356 73,9%	478 63,9%
	2 Rarement	93 35,0%	74 15,4%	167 22,3%
	3 Souvent	32 12,0%	41 8,5%	73 9,8%
	4 Toujours	19 7,1%	11 2,3%	30 4,0%
Total		266 100,0%	482 100,0%	748 100,0%

E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E14m Exposé en emploi : Machineries dangereuses	1 Jamais	133 50,4%	411 85,4%	544 73,0%
	2 Rarement	73 27,7%	40 8,3%	113 15,2%
	3 Souvent	37 14,0%	16 3,3%	53 7,1%
	4 Toujours	21 8,0%	14 2,9%	35 4,7%
Total		264 100,0%	481 100,0%	745 100,0%

E14n Exposé en emploi : Stress

p = 0,451		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14n Exposé en emploi : Stress	1 Jamais	69 26,1%	107 22,2%	176 23,6%
	2 Rarement	97 36,7%	169 35,1%	266 35,7%
	3 Souvent	70 26,5%	150 31,1%	220 29,5%
	4 Toujours	28 10,6%	56 11,6%	84 11,3%
Total		264 100,0%	482 100,0%	746 100,0%

E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E14o Exposé en emploi : Des tensions (désaccords) avec le public ou la clientèle	1 Jamais	88 33,3%	110 23,0%	198 26,6%
	2 Rarement	103 39,0%	205 42,8%	308 41,5%
	3 Souvent	51 19,3%	127 26,5%	178 24,0%
	4 Toujours	22 8,3%	37 7,7%	59 7,9%
Total		264 100,0%	479 100,0%	743 100,0%

E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée

p = 0,395		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15aR Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail - recodée	1 En désaccord	168 63,4%	320 67,2%	488 65,9%
	2 Mitigé	74 27,9%	126 26,5%	200 27,0%
	3 En accord	23 8,7%	30 6,3%	53 7,2%
Total		265 100,0%	476 100,0%	741 100,0%

E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée

p = 0,290		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15bR Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études - recodée	1 En désaccord	194 74,0%	389 81,4%	583 78,8%
	2 Mitigé	58 22,1%	69 14,4%	127 17,2%
	3 En accord	10 3,8%	20 4,2%	30 4,1%
Total		262 100,0%	478 100,0%	740 100,0%

E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée

p = 0,819		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15cR Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études - recodée	1 En désaccord	158 59,8%	286 60,1%	444 60,0%
	2 Mitigé	80 30,3%	137 28,8%	217 29,3%
	3 En accord	26 9,8%	53 11,1%	79 10,7%
Total		264 100,0%	476 100,0%	740 100,0%

E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée

p = 0,393		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15dR Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier - recodée	1 En désaccord	191 72,6%	367 77,1%	558 75,5%
	2 Mitigé	55 20,9%	82 17,2%	137 18,5%
	3 En accord	17 6,5%	27 5,7%	44 6,0%
Total		263 100,0%	476 100,0%	739 100,0%

E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15eR Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier - recodée	1 En désaccord	121 46,0%	165 34,6%	286 38,6%
	2 Mitigé	72 27,4%	134 28,1%	206 27,8%
	3 En accord	70 26,6%	178 37,3%	248 33,5%
Total		263 100,0%	477 100,0%	740 100,0%

E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée

p = 0,795		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15fR Avoir un travail nuit à mes études - recodée	1 En désaccord	177 67,3%	323 68,0%	500 67,8%
	2 Mitigé	65 24,7%	109 22,9%	174 23,6%
	3 En accord	21 8,0%	43 9,1%	64 8,7%
Total		263 100,0%	475 100,0%	738 100,0%

E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.

p = 0,144		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15a Je suis souvent trop fatigué dans mes cours à cause des choses que je dois faire au travail.	1 Totalement en désaccord	92 34,6%	183 38,4%	275 37,1%
	2	77 28,9%	137 28,8%	214 28,8%
	3	52 19,5%	73 15,3%	125 16,8%
	4	21 7,9%	53 11,1%	74 10,0%
	5	17 6,4%	26 5,5%	43 5,8%
	6 Totalement d'accord	7 2,6%	4 ,8%	11 1,5%
Total		266 100,0%	476 100,0%	742 100,0%

E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15b Mes préoccupations concernant mon travail nuisent à ma concentration dans les études.	1 Totalement en désaccord	128 48,9%	253 52,8%	381 51,4%
	2	66 25,2%	137 28,6%	203 27,4%
	3	41 15,6%	35 7,3%	76 10,3%
	4	18 6,9%	34 7,1%	52 7,0%
	5	7 2,7%	14 2,9%	21 2,8%
	6 Totalement d'accord	2 ,8%	6 1,3%	8 1,1%
Total		262 100,0%	479 100,0%	741 100,0%

E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.

p = 0,404		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15c Mon travail m'empêche de consacrer le temps que je souhaiterais à mes études.	1 Totalement en désaccord	87 33,0%	184 38,7%	271 36,6%
	2	71 26,9%	102 21,4%	173 23,4%
	3	52 19,7%	84 17,6%	136 18,4%
	4	28 10,6%	53 11,1%	81 10,9%
	5	21 8,0%	38 8,0%	59 8,0%
	6 Totalement d'accord	5 1,9%	15 3,2%	20 2,7%
Total		264 100,0%	476 100,0%	740 100,0%

E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.

p = 0,285		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15d Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du temps pour étudier.	1 Totalemment en désaccord	124 47,1%	259 54,4%	383 51,8%
	2	67 25,5%	108 22,7%	175 23,7%
	3	38 14,4%	46 9,7%	84 11,4%
	4	17 6,5%	36 7,6%	53 7,2%
	5	12 4,6%	20 4,2%	32 4,3%
	6 Totalemment d'accord	5 1,9%	7 1,5%	12 1,6%
Total		263 100,0%	476 100,0%	739 100,0%

E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15e Après le travail, je n'ai pas l'énergie pour faire mes travaux scolaires et étudier.	1 Totalemment en désaccord	77 29,4%	114 23,9%	191 25,8%
	2	43 16,4%	51 10,7%	94 12,7%
	3	37 14,1%	67 14,0%	104 14,1%
	4	35 13,4%	67 14,0%	102 13,8%
	5	49 18,7%	100 21,0%	149 20,2%
	6 Totalemment d'accord	21 8,0%	78 16,4%	99 13,4%
Total		262 100,0%	477 100,0%	739 100,0%

E15f Avoir un travail nuit à mes études.

p = 0,109		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E15f Avoir un travail nuit à mes études.	1 Totalemment en désaccord	113 42,8%	213 44,9%	326 44,2%
	2	64 24,2%	110 23,2%	174 23,6%
	3	41 15,5%	64 13,5%	105 14,2%
	4	25 9,5%	45 9,5%	70 9,5%
	5	7 2,7%	30 6,3%	37 5,0%
	6 Totalemment d'accord	14 5,3%	12 2,5%	26 3,5%
Total		264 100,0%	474 100,0%	738 100,0%

E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour

p = 0,138		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_1 Horaire de travail : Toujours de jour	0 Non	188 74,0%	366 78,9%	554 77,2%
	1 Oui	66 26,0%	98 21,1%	164 22,8%
Total		254 100,0%	464 100,0%	718 100,0%

E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir

p = 0,685		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_2 Horaire de travail : Toujours de soir	0 Non	212 83,1%	392 84,3%	604 83,9%
	1 Oui	43 16,9%	73 15,7%	116 16,1%
Total		255 100,0%	465 100,0%	720 100,0%

E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit

p = 0,353		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_3 Horaire de travail : Toujours de nuit	0 Non	252 98,8%	463 99,6%	715 99,3%
	1 Oui	3 1,2%	2 ,4%	5 ,7%
Total		255 100,0%	465 100,0%	720 100,0%

E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir

p = 0,075		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_4 Horaire de travail : Alternance jour/soir	0 Non	173 68,1%	285 61,4%	458 63,8%
	1 Oui	81 31,9%	179 38,6%	260 36,2%
Total		254 100,0%	464 100,0%	718 100,0%

E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit

p = 0,671		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_5 Horaire de travail : Alternance jour/nuit	0 Non	252 98,8%	461 99,4%	713 99,2%
	1 Oui	3 1,2%	3 ,6%	6 ,8%
Total		255 100,0%	464 100,0%	719 100,0%

E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit

p = 0,342		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_6 Horaire de travail : Alternance jour/soir/nuit	0 Non	249 97,6%	448 96,3%	697 96,8%
	1 Oui	6 2,4%	17 3,7%	23 3,2%
Total		255 100,0%	465 100,0%	720 100,0%

E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_7 Horaire de travail : Horaires brisés	0 Non	253 99,2%	460 99,1%	713 99,2%
	1 Oui	2 ,8%	4 ,9%	6 ,8%
Total		255 100,0%	464 100,0%	719 100,0%

E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps

p = 0,755		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_8 Horaire de travail : Horaire Irrégulier : ton horaire change tout le temps	0 Non	223 87,8%	411 88,6%	634 88,3%
	1 Oui	31 12,2%	53 11,4%	84 11,7%
Total		254 100,0%	464 100,0%	718 100,0%

E16_9 Horaire de travail : Sur appel

p = 0,252		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_9 Horaire de travail : Sur appel	0 Non	251 98,4%	461 99,4%	712 99,0%
	1 Oui	4 1,6%	3 ,6%	7 1,0%
Total		255 100,0%	464 100,0%	719 100,0%

E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires

p = 0,125		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_10 Horaire de travail : Un mélange de plusieurs de ces horaires	0 Non	248 97,3%	440 94,8%	688 95,7%
	1 Oui	7 2,7%	24 5,2%	31 4,3%
Total		255 100,0%	464 100,0%	719 100,0%

E16_11 Horaire de travail : Autre

p = 0,113		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16_11 Horaire de travail : Autre	0 Non	245 96,1%	455 98,1%	700 97,4%
	1 Oui	10 3,9%	9 1,9%	19 2,6%
Total		255 100,0%	464 100,0%	719 100,0%

E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?

p = 0,227		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E16 En considérant l'ensemble de tes emplois actuels, laquelle des situations suivantes décrit le mieux ton horaire de travail, en général?	1 Toujours de jour	66 25,8%	98 21,1%	164 22,7%
	2 Toujours de soir	43 16,8%	73 15,7%	116 16,1%
	3 Toujours de nuit	3 1,2%	2 ,4%	5 ,7%
	4 Alternance jour/soir	81 31,6%	179 38,5%	260 36,1%
	5 Alternance jour/nuit	3 1,2%	3 ,6%	6 ,8%
	6 Alternance jour/soir/nuit	6 2,3%	17 3,7%	23 3,2%
	7 Horaires brisés	2 ,8%	4 ,9%	6 ,8%
	8 Horaire irrégulier : ton horaire change tout le temps	31 12,1%	53 11,4%	84 11,7%
	9 Sur appel	4 1,6%	3 ,6%	7 1,0%
	10 Un mélange de plusieurs de ces horaires	7 2,7%	24 5,2%	31 4,3%
	11 Autre	10 3,9%	9 1,9%	19 2,6%
Total		256 100,0%	465 100,0%	721 100,0%

E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E17TotalR Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire - recodée	0 Aucune	313 79,2%	576 89,3%	889 85,5%
	1 Moins de 10 heures	66 16,7%	60 9,3%	126 12,1%
	2 10 heures ou plus	16 4,1%	9 1,4%	25 2,4%
Total		395 100,0%	645 100,0%	1040 100,0%

E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18aR Importance de la dimension : Tes études - recodée	1 Très/assez important	376 91,7%	660 97,6%	1036 95,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	34 8,3%	16 2,4%	50 4,6%
Total		410 100,0%	676 100,0%	1086 100,0%

E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée

p = 0,175		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18bR Importance de la dimension : Ta vie de famille - recodée	1 Très/assez important	343 83,7%	584 86,6%	927 85,5%
	2 Pas très/Pas du tout important	67 16,3%	90 13,4%	157 14,5%
Total		410 100,0%	674 100,0%	1084 100,0%

E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18cR Importance de la dimension : Tes loisirs ou tes activités sportives - recodée	1 Très/assez important	319 79,4%	424 65,0%	743 70,5%
	2 Pas très/Pas du tout important	83 20,6%	228 35,0%	311 29,5%
Total		402 100,0%	652 100,0%	1054 100,0%

E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée

p = 0,741		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18dR Importance de la dimension : Tes croyances ou activités religieuses - recodée	1 Très/assez important	21 10,9%	33 10,0%	54 10,3%
	2 Pas très/Pas du tout important	172 89,1%	298 90,0%	470 89,7%
Total		193 100,0%	331 100,0%	524 100,0%

E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée

p = 0,541		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18eR Importance de la dimension : Ta vie intellectuelle ou créative - recodée	1 Très/assez important	175 45,0%	300 46,9%	475 46,2%
	2 Pas très/Pas du tout important	214 55,0%	339 53,1%	553 53,8%
Total		389 100,0%	639 100,0%	1028 100,0%

E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée

p = 0,097		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18fR Importance de la dimension : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire - recodée	1 Très/assez important	32 11,0%	75 15,2%	107 13,6%
	2 Pas très/Pas du tout important	259 89,0%	418 84,8%	677 86,4%
Total		291 100,0%	493 100,0%	784 100,0%

E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée

p = 0,635		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18gR Importance de la dimension : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général - recodée	1 Très/assez important	367 90,8%	600 90,0%	967 90,3%
	2 Pas très/Pas du tout important	37 9,2%	67 10,0%	104 9,7%
Total		404 100,0%	667 100,0%	1071 100,0%

E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18hR Importance de la dimension : Ton travail - recodée	1 Très/assez important	197 61,0%	387 69,9%	584 66,6%
	2 Pas très/Pas du tout important	126 39,0%	167 30,1%	293 33,4%
Total		323 100,0%	554 100,0%	877 100,0%

E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée

p = 0,153		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18iR Importance de la dimension : Ta vie amoureuse - recodée	1 Très/assez important	267 79,0%	463 82,8%	730 81,4%
	2 Pas très/Pas du tout important	71 21,0%	96 17,2%	167 18,6%
Total		338 100,0%	559 100,0%	897 100,0%

E18a Importance de : Tes études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18a Importance de : Tes études	1 Très important	195 47,6%	455 67,3%	650 59,9%
	2 Assez important	181 44,1%	205 30,3%	386 35,5%
	3 Pas très important	33 8,0%	16 2,4%	49 4,5%
	4 Pas important du tout	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Total		410 100,0%	676 100,0%	1086 100,0%

E18b Importance de : Ta vie de famille

p = 0,017		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18b Importance de : Ta vie de famille	1 Très important	148 36,1%	312 46,1%	460 42,3%
	2 Assez important	195 47,6%	272 40,2%	467 43,0%
	3 Pas très important	59 14,4%	79 11,7%	138 12,7%
	4 Pas important du tout	8 2,0%	12 1,8%	20 1,8%
	5 Ne s'applique pas	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Total		410 100,0%	677 100,0%	1087 100,0%

E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18c Importance de : Tes loisirs ou tes activités sportives	1 Très important	120 29,5%	115 17,1%	235 21,8%
	2 Assez important	199 48,9%	309 46,0%	508 47,1%
	3 Pas très important	71 17,4%	189 28,1%	260 24,1%
	4 Pas important du tout	13 3,2%	39 5,8%	52 4,8%
	5 Ne s'applique pas	4 1,0%	20 3,0%	24 2,2%
Total		407 100,0%	672 100,0%	1079 100,0%

E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses

p = 0,334		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18d Importance de : Tes croyances ou activités religieuses	1 Très important	3 ,7%	13 1,9%	16 1,5%
	2 Assez important	18 4,4%	20 3,0%	38 3,5%
	3 Pas très important	48 11,9%	87 13,0%	135 12,6%
	4 Pas important du tout	123 30,4%	211 31,6%	334 31,1%
	5 Ne s'applique pas	213 52,6%	337 50,4%	550 51,3%
Total		405 100,0%	668 100,0%	1073 100,0%

E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative

p = 0,966		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18e Importance de : Ta vie intellectuelle ou créative	1 Très important	38 9,4%	69 10,3%	107 9,9%
	2 Assez important	137 33,7%	231 34,3%	368 34,1%
	3 Pas très important	150 36,9%	242 36,0%	392 36,3%
	4 Pas important du tout	63 15,5%	98 14,6%	161 14,9%
	5 Ne s'applique pas	18 4,4%	33 4,9%	51 4,7%
Total		406 100,0%	673 100,0%	1079 100,0%

E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire

p = 0,003		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18f Importance de : Ta participation bénévole ou ton engagement dans une cause communautaire	1 Très important	8 1,9%	9 1,3%	17 1,6%
	2 Assez important	25 6,1%	66 9,9%	91 8,4%
	3 Pas très important	109 26,5%	229 34,3%	338 31,3%
	4 Pas important du tout	151 36,7%	189 28,3%	340 31,5%
	5 Ne s'applique pas	118 28,7%	175 26,2%	293 27,2%
Total		411 100,0%	668 100,0%	1079 100,0%

E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général

p = 0,880		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18g Importance de : Tes relations avec les amis ou avec les gens en général	1 Très important	158 38,9%	270 40,1%	428 39,7%
	2 Assez important	209 51,5%	330 49,0%	539 50,0%
	3 Pas très important	32 7,9%	63 9,4%	95 8,8%
	4 Pas important du tout	4 1,0%	5 ,7%	9 ,8%
	5 Ne s'applique pas	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
Total		406 100,0%	673 100,0%	1079 100,0%

E18h Importance de : Ton travail

p = 0,065		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18h Importance de : Ton travail	1 Très important	38 9,3%	80 11,9%	118 10,9%
	2 Assez important	159 38,9%	306 45,4%	465 42,9%
	3 Pas très important	102 24,9%	133 19,7%	235 21,7%
	4 Pas important du tout	24 5,9%	34 5,0%	58 5,4%
	5 Ne s'applique pas	86 21,0%	121 18,0%	207 19,1%
Total		409 100,0%	674 100,0%	1083 100,0%

E18i Importance de : Ta vie amoureuse

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E18i Importance de : Ta vie amoureuse	1 Très important	139 34,1%	311 46,0%	450 41,5%
	2 Assez important	128 31,4%	153 22,6%	281 25,9%
	3 Pas très important	64 15,7%	85 12,6%	149 13,7%
	4 Pas important du tout	7 1,7%	11 1,6%	18 1,7%
	5 Ne s'applique pas	70 17,2%	116 17,2%	186 17,2%
Total		408 100,0%	676 100,0%	1084 100,0%

EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée [μ]

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
EchE19R Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - recodée	1 Mauvaise gestion	167 41,0%	188 27,9%	355 32,9%
	2 Bonne gestion	202 49,6%	322 47,8%	524 48,5%
	3 Excellente gestion	38 9,3%	163 24,2%	201 18,6%
Total		407 100,0%	673 100,0%	1080 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?

p = 0,821		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19a Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?	1 Oui	101 24,8%	171 25,4%	272 25,1%
	2 Non	307 75,2%	503 74,6%	810 74,9%
Total		408 100,0%	674 100,0%	1082 100,0%

E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19b Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?	1 Oui	260 63,7%	533 79,2%	793 73,4%
	2 Non	148 36,3%	140 20,8%	288 26,6%
Total		408 100,0%	673 100,0%	1081 100,0%

E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19c Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?	1 Oui	189 46,4%	564 83,9%	753 69,8%
	2 Non	218 53,6%	108 16,1%	326 30,2%
Total		407 100,0%	672 100,0%	1079 100,0%

E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19d Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire?	1 Oui	121 29,9%	372 55,3%	493 45,7%
	2 Non	284 70,1%	301 44,7%	585 54,3%
Total		405 100,0%	673 100,0%	1078 100,0%

E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?

p = 0,388		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19e Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?	1 Oui	288 70,8%	486 73,2%	774 72,3%
	2 Non	119 29,2%	178 26,8%	297 27,7%
Total		407 100,0%	664 100,0%	1071 100,0%

E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
E19f Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?	1 Oui	229 56,7%	453 67,5%	682 63,4%
	2 Non	175 43,3%	218 32,5%	393 36,6%
Total		404 100,0%	671 100,0%	1075 100,0%

E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19g Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?	1 Oui	187 46,2%	403 60,1%	590 54,9%
	2 Non	218 53,8%	267 39,9%	485 45,1%
Total		405 100,0%	670 100,0%	1075 100,0%

E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
E19h Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?	1 Oui	280 70,0%	347 52,6%	627 59,2%
	2 Non	120 30,0%	313 47,4%	433 40,8%
Total		400 100,0%	660 100,0%	1060 100,0%

E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,314				
E19i Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles,	1 Oui	309 76,5%	494 73,7%	803 74,8%
	2 Non	95 23,5%	176 26,3%	271 25,2%
Total		404 100,0%	670 100,0%	1074 100,0%

E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,021				
E19j Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?	1 Oui	309 76,1%	520 77,7%	829 77,1%
	2 Non	97 23,9%	149 22,3%	246 22,9%
Total		406 100,0%	669 100,0%	1075 100,0%

F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,021				
F1a Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton père (ou le conjoint de ta mère)	1 Beaucoup	288 68,2%	428 61,2%	716 63,9%
	2 Un peu	111 26,3%	194 27,8%	305 27,2%
	3 Pas du tout	13 3,1%	47 6,7%	60 5,4%
	4 Je n'en ai pas	2 ,5%	7 1,0%	9 ,8%
	5 Je ne le/la vois pas	8 1,9%	23 3,3%	31 2,8%
Total		422 100,0%	699 100,0%	1121 100,0%

F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)

p = 0,600		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1b Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ta mère (ou la conjointe de ton père)	1 Beaucoup	332 78,7%	563 80,5%	895 79,8%
	2 Un peu	74 17,5%	109 15,6%	183 16,3%
	3 Pas du tout	10 2,4%	19 2,7%	29 2,6%
	4 Je n'en ai pas	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	5 Je ne le/la vois pas	6 1,4%	6 ,9%	12 1,1%
Total		422 100,0%	699 100,0%	1121 100,0%

F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1c Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes frères ou sœurs	1 Beaucoup	132 31,3%	260 37,2%	392 35,0%
	2 Un peu	144 34,1%	249 35,7%	393 35,1%
	3 Pas du tout	96 22,7%	103 14,8%	199 17,8%
	4 Je n'en ai pas	40 9,5%	75 10,7%	115 10,3%
	5 Je ne le/la vois pas	10 2,4%	11 1,6%	21 1,9%
Total		422 100,0%	698 100,0%	1120 100,0%

F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1d Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes amis	1 Beaucoup	250 59,1%	512 73,2%	762 67,9%
	2 Un peu	152 35,9%	162 23,2%	314 28,0%
	3 Pas du tout	20 4,7%	21 3,0%	41 3,7%
	4 Je n'en ai pas	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	5 Je ne le/la vois pas	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		423 100,0%	699 100,0%	1122 100,0%

F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants

p = 0,321		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1e Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Un de tes enseignants	1 Beaucoup	79 18,7%	136 19,5%	215 19,2%
	2 Un peu	214 50,6%	334 47,9%	548 48,9%
	3 Pas du tout	112 26,5%	205 29,4%	317 28,3%
	4 Je n'en ai pas	10 2,4%	7 1,0%	17 1,5%
	5 Je ne le/la vois pas	8 1,9%	16 2,3%	24 2,1%
Total		423 100,0%	698 100,0%	1121 100,0%

F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1f Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton employeur	1 Beaucoup	36 8,6%	74 10,6%	110 9,9%
	2 Un peu	85 20,2%	186 26,8%	271 24,3%
	3 Pas du tout	150 35,6%	260 37,4%	410 36,7%
	4 Je n'en ai pas	109 25,9%	139 20,0%	248 22,2%
	5 Je ne le/la vois pas	41 9,7%	36 5,2%	77 6,9%
Total		421 100,0%	695 100,0%	1116 100,0%

F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde

p = 0,013		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F1g Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : Ton chum/ta blonde	1 Beaucoup	178 42,2%	349 50,1%	527 47,1%
	2 Un peu	29 6,9%	55 7,9%	84 7,5%
	3 Pas du tout	10 2,4%	8 1,1%	18 1,6%
	4 Je n'en ai pas	182 43,1%	264 37,9%	446 39,9%
	5 Je ne le/la vois pas	23 5,5%	20 2,9%	43 3,8%
Total		422 100,0%	696 100,0%	1118 100,0%

F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F1h Capacité d'écoute et encouragement si besoin de : D'autres personnes	1 Beaucoup	76 19,5%	164 26,4%	240 23,8%
	2 Un peu	127 32,6%	259 41,7%	386 38,2%
	3 Pas du tout	97 24,9%	111 17,9%	208 20,6%
	4 Je n'en ai pas	47 12,1%	52 8,4%	99 9,8%
	5 Je ne le/la vois pas	42 10,8%	35 5,6%	77 7,6%
Total		389 100,0%	621 100,0%	1010 100,0%

VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
VDCivPub Échelle de civisme public (regroupée selon les quintiles de 1997)	1 Faible	51 12,4%	26 3,8%	77 7,0%
	2 Moyen	251 60,9%	356 51,9%	607 55,3%
	3 Élevé	110 26,7%	304 44,3%	414 37,7%
Total		412 100,0%	686 100,0%	1098 100,0%

La description de l'échelle est disponible en annexe.

F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2a Réclamer au gouvernement des indemnités au-delà de ce à quoi on a droit	1 Jamais acceptable	137 33,5%	314 45,8%	451 41,2%
	2	66 16,1%	127 18,5%	193 17,6%
	3	60 14,7%	91 13,3%	151 13,8%
	4	35 8,6%	35 5,1%	70 6,4%
	5	40 9,8%	45 6,6%	85 7,8%
	6	22 5,4%	22 3,2%	44 4,0%
	7	16 3,9%	9 1,3%	25 2,3%
	8	10 2,4%	7 1,0%	17 1,6%
	9	3 ,7%	6 ,9%	9 ,8%
	10 Toujours acceptable	20 4,9%	29 4,2%	49 4,5%
Total		409 100,0%	685 100,0%	1094 100,0%

F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2b S'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun	1 Jamais acceptable	161 39,3%	397 57,8%	558 50,9%
	2	78 19,0%	112 16,3%	190 17,3%
	3	66 16,1%	71 10,3%	137 12,5%
	4	16 3,9%	39 5,7%	55 5,0%
	5	41 10,0%	29 4,2%	70 6,4%
	6	23 5,6%	12 1,7%	35 3,2%
	7	13 3,2%	8 1,2%	21 1,9%
	8	3 ,7%	2 ,3%	5 ,5%
	9	4 1,0%	7 1,0%	11 1,0%
	10 Toujours acceptable	5 1,2%	10 1,5%	15 1,4%
Total		410 100,0%	687 100,0%	1097 100,0%

F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2c Tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité	1 Jamais acceptable	185 44,9%	453 65,9%	638 58,1%
	2	77 18,7%	115 16,7%	192 17,5%
	3	56 13,6%	42 6,1%	98 8,9%
	4	29 7,0%	23 3,3%	52 4,7%
	5	26 6,3%	21 3,1%	47 4,3%
	6	12 2,9%	20 2,9%	32 2,9%
	7	10 2,4%	4 ,6%	14 1,3%
	8	7 1,7%	3 ,4%	10 ,9%
	9	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	10 Toujours acceptable	9 2,2%	3 ,4%	12 1,1%
Total		412 100,0%	687 100,0%	1099 100,0%

F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2d Acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée	1 Jamais acceptable	132 32,2%	324 47,4%	456 41,7%
	2	52 12,7%	88 12,9%	140 12,8%
	3	37 9,0%	86 12,6%	123 11,2%
	4	43 10,5%	63 9,2%	106 9,7%
	5	51 12,4%	39 5,7%	90 8,2%
	6	26 6,3%	34 5,0%	60 5,5%
	7	28 6,8%	16 2,3%	44 4,0%
	8	19 4,6%	20 2,9%	39 3,6%
	9	7 1,7%	8 1,2%	15 1,4%
	10 Toujours acceptable	15 3,7%	6 ,9%	21 1,9%
Total		410 100,0%	684 100,0%	1094 100,0%

F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2e Accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions	1 Jamais acceptable	176 43,2%	421 61,5%	597 54,7%
	2	68 16,7%	98 14,3%	166 15,2%
	3	45 11,1%	51 7,5%	96 8,8%
	4	35 8,6%	33 4,8%	68 6,2%
	5	28 6,9%	29 4,2%	57 5,2%
	6	14 3,4%	18 2,6%	32 2,9%
	7	16 3,9%	11 1,6%	27 2,5%
	8	13 3,2%	9 1,3%	22 2,0%
	9	2 ,5%	8 1,2%	10 ,9%
	10 Toujours acceptable	10 2,5%	6 ,9%	16 1,5%
Total		407 100,0%	684 100,0%	1091 100,0%

F2f Se battre avec des agents de police

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2f Se battre avec des agents de police	1 Jamais acceptable	305 74,6%	622 90,8%	927 84,7%
	2	55 13,4%	30 4,4%	85 7,8%
	3	20 4,9%	14 2,0%	34 3,1%
	4	4 1,0%	8 1,2%	12 1,1%
	5	3 ,7%	4 ,6%	7 ,6%
	6	6 1,5%	4 ,6%	10 ,9%
	7	6 1,5%	0 ,0%	6 ,5%
	8	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	9	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	10 Toujours acceptable	8 2,0%	2 ,3%	10 ,9%
Total		409 100,0%	685 100,0%	1094 100,0%

F2g L'assassinat politique

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F2g L'assassinat politique	1 Jamais acceptable	321 78,3%	643 94,3%	964 88,3%
	2	41 10,0%	23 3,4%	64 5,9%
	3	10 2,4%	4 ,6%	14 1,3%
	4	11 2,7%	6 ,9%	17 1,6%
	5	8 2,0%	1 ,1%	9 ,8%
	6	3 ,7%	2 ,3%	5 ,5%
	7	8 2,0%	0 ,0%	8 ,7%
	9	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	10 Toujours acceptable	8 2,0%	2 ,3%	10 ,9%
	Total		410 100,0%	682 100,0%

F2h Jeter des ordures dans un lieu public

p = 0,087		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2h Jeter des ordures dans un lieu public	1 Jamais acceptable	214 52,5%	410 59,9%	624 57,1%
	2	72 17,6%	112 16,4%	184 16,8%
	3	40 9,8%	49 7,2%	89 8,2%
	4	28 6,9%	46 6,7%	74 6,8%
	5	17 4,2%	30 4,4%	47 4,3%
	6	18 4,4%	19 2,8%	37 3,4%
	7	10 2,5%	11 1,6%	21 1,9%
	8	3 .7%	5 .7%	8 .7%
	9	4 1,0%	0 .0%	4 .4%
	10 Toujours acceptable	2 .5%	2 .3%	4 .4%
Total		408 100,0%	684 100,0%	1092 100,0%

F2i Conduire après avoir bu de l'alcool

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F2i Conduire après avoir bu de l'alcool	1 Jamais acceptable	283 68,9%	566 82,6%	849 77,5%
	2	53 12,9%	56 8,2%	109 9,9%
	3	35 8,5%	29 4,2%	64 5,8%
	4	14 3,4%	12 1,8%	26 2,4%
	5	9 2,2%	10 1,5%	19 1,7%
	6	5 1,2%	5 .7%	10 .9%
	7	8 1,9%	2 .3%	10 .9%
	8	4 1,0%	1 .1%	5 .5%
	10 Toujours acceptable	0 .0%	4 .6%	4 .4%
	Total		411 100,0%	685 100,0%

IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle

p = 0,102		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3ab Reconnaissance de l'autorité traditionnelle	1,0 Élevée	39 9,4%	73 10,6%	112 10,2%
	1,5	59 14,2%	124 18,0%	183 16,6%
	2,0	131 31,6%	242 35,2%	373 33,8%
	2,5	119 28,7%	171 24,9%	290 26,3%
	3,0	57 13,7%	66 9,6%	123 11,2%
	3,5	7 1,7%	6 ,9%	13 1,2%
	4,0 Faible	3 ,7%	6 ,9%	9 ,8%
	Total	415 100,0%	688 100,0%	1103 100,0%

IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique

p = 0,104		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3cd Reconnaissance de l'autorité charismatique	1,0 Elevée	28 6,8%	33 4,8%	61 5,6%
	1,5	34 8,3%	36 5,2%	70 6,4%
	2,0	170 41,3%	270 39,3%	440 40,0%
	2,5	91 22,1%	157 22,9%	248 22,6%
	3,0	75 18,2%	154 22,4%	229 20,8%
	3,5	5 1,2%	10 1,5%	15 1,4%
	4,0 Faible	9 2,2%	27 3,9%	36 3,3%
	Total	412 100,0%	687 100,0%	1099 100,0%

IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF3ef Reconnaissance de l'autorité légale	1,0 Élevée	63 15,3%	112 16,3%	175 15,9%
	1,5	60 14,6%	119 17,3%	179 16,3%
	2,0	142 34,5%	281 40,9%	423 38,5%
	2,5	68 16,5%	89 13,0%	157 14,3%
	3,0	51 12,4%	58 8,4%	109 9,9%
	3,5	13 3,2%	7 1,0%	20 1,8%
	4,0 Faible	14 3,4%	21 3,1%	35 3,2%
	Total	411 100,0%	687 100,0%	1098 100,0%

F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.

p = 0,746		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3a Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est un membre de ma famille.	1 Totalement en accord	156 37,4%	263 38,1%	419 37,9%
	2 D'accord	208 49,9%	352 51,0%	560 50,6%
	3 Pas d'accord	49 11,8%	67 9,7%	116 10,5%
	4 Totalement en désaccord	4 1,0%	8 1,2%	12 1,1%
Total		417 100,0%	690 100,0%	1107 100,0%

F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3b Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle est plus âgée que moi.	1 Totalement en accord	44 10,7%	87 12,6%	131 11,9%
	2 D'accord	151 36,6%	306 44,5%	457 41,5%
	3 Pas d'accord	166 40,2%	250 36,3%	416 37,8%
	4 Totalement en désaccord	52 12,6%	45 6,5%	97 8,8%
Total		413 100,0%	688 100,0%	1101 100,0%

F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.

p = 0,375		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3c Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a de l'influence sur les décisions prises par un groupe.	1 Totalement en accord	48 11,6%	60 8,7%	108 9,8%
	2 D'accord	222 53,8%	369 53,6%	591 53,7%
	3 Pas d'accord	122 29,5%	216 31,4%	338 30,7%
	4 Totalement en désaccord	21 5,1%	43 6,3%	64 5,8%
Total		413 100,0%	688 100,0%	1101 100,0%

F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F3d Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a des qualités de rassembleur.	1 Totalement en accord	54 13,0%	57 8,3%	111 10,1%
	2 D'accord	226 54,6%	353 51,5%	579 52,6%
	3 Pas d'accord	123 29,7%	232 33,8%	355 32,3%
	4 Totalement en désaccord	11 2,7%	44 6,4%	55 5,0%
Total		414 100,0%	686 100,0%	1100 100,0%

F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,082				
F3e Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle a été élue	1 Totalement en accord	75 18,2%	127 18,5%	202 18,4%
	2 D'accord	199 48,4%	374 54,4%	573 52,1%
	3 Pas d'accord	110 26,8%	139 20,2%	249 22,7%
	4 Totalement en désaccord	27 6,6%	48 7,0%	75 6,8%
Total		411 100,0%	688 100,0%	1099 100,0%

F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
F3f Je reconnais l'autorité d'une personne parce qu'elle occupe une fonction importante	1 Totalement en accord	127 30,6%	256 37,2%	383 34,7%
	2 D'accord	196 47,2%	342 49,6%	538 48,7%
	3 Pas d'accord	68 16,4%	67 9,7%	135 12,2%
	4 Totalement en désaccord	24 5,8%	24 3,5%	48 4,3%
Total		415 100,0%	689 100,0%	1104 100,0%

IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,179				
IndF4ae Indice de culture immédiate : satisfaction immédiate / satisfaction différée	1,0 Très difficilement	5 1,2%	3 ,4%	8 ,7%
	1,5	17 4,1%	22 3,2%	39 3,5%
	2,0	59 14,2%	78 11,4%	137 12,4%
	2,5	120 28,9%	192 28,0%	312 28,3%
	3,0	121 29,2%	226 32,9%	347 31,5%
	3,5	61 14,7%	125 18,2%	186 16,9%
	4,0 Très facilement	32 7,7%	40 5,8%	72 6,5%
	Total		415 100,0%	686 100,0%

IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4bf Indice de culture immédiate : satisfaction totale / satisfaction distribuée	1,0 Très difficilement	23 5,5%	14 2,0%	37 3,4%
	1,5	61 14,7%	81 11,8%	142 12,9%
	2,0	114 27,4%	163 23,8%	277 25,2%
	2,5	121 29,1%	187 27,3%	308 28,0%
	3,0	63 15,1%	169 24,7%	232 21,1%
	3,5	24 5,8%	50 7,3%	74 6,7%
	4,0 Très facilement	10 2,4%	21 3,1%	31 2,8%
	Total	416 100,0%	685 100,0%	1101 100,0%

IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4cg Indice de culture immédiate : satisfaction appropriée / satisfaction substitutive	1,0 Très difficilement	8 1,9%	12 1,8%	20 1,8%
	1,5	13 3,2%	35 5,1%	48 4,4%
	2,0	62 15,0%	108 15,8%	170 15,5%
	2,5	109 26,5%	208 30,5%	317 28,9%
	3,0	146 35,4%	202 29,6%	348 31,8%
	3,5	45 10,9%	92 13,5%	137 12,5%
	4,0 Très facilement	29 7,0%	26 3,8%	55 5,0%
	Total	412 100,0%	683 100,0%	1095 100,0%

IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée

p = 0,029		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF4dh Indice de culture immédiate : satisfaction voulue / satisfaction négociée	1,0 Très difficilement	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	1,5	5 1,2%	9 1,3%	14 1,3%
	2,0	47 11,4%	52 7,6%	99 9,0%
	2,5	107 25,9%	138 20,1%	245 22,3%
	3,0	142 34,4%	241 35,2%	383 34,9%
	3,5	68 16,5%	145 21,2%	213 19,4%
	4,0 Très facilement	42 10,2%	96 14,0%	138 12,6%
	Total	413 100,0%	685 100,0%	1098 100,0%

F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.

p = 0,116		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4a Tu commences à ressentir la faim, mais il faut encore attendre 60 minutes avant que ton repas soit prêt.	1 Très difficilement	32 7,7%	34 4,9%	66 6,0%
	2 Difficilement	121 29,0%	233 33,8%	354 32,0%
	3 Facilement	203 48,7%	336 48,7%	539 48,7%
	4 Très facilement	61 14,6%	87 12,6%	148 13,4%
Total		417 100,0%	690 100,0%	1107 100,0%

F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4b Tu souhaites réussir tes études collégiales mais cela implique que tu étudies chaque jour et que tu réussisses chacun de tes examens d'ici là.	1 Très difficilement	50 12,0%	34 5,0%	84 7,6%
	2 Difficilement	175 42,1%	217 31,6%	392 35,6%
	3 Facilement	143 34,4%	300 43,7%	443 40,2%
	4 Très facilement	48 11,5%	135 19,7%	183 16,6%
Total		416 100,0%	686 100,0%	1102 100,0%

F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4c Tu souhaites un nouvel équipement de sport mais tu ne peux te le payer et tes parents refusent de t'aider, alors tu te vois dans l'obligation de t'en trouver un usagé.	1 Très difficilement	45 10,9%	39 5,7%	84 7,6%
	2 Difficilement	115 27,8%	207 30,2%	322 29,3%
	3 Facilement	184 44,6%	336 49,0%	520 47,3%
	4 Très facilement	69 16,7%	104 15,2%	173 15,7%
Total		413 100,0%	686 100,0%	1099 100,0%

F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.

p = 0,065		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4d Tu demandes une aide financière à tes parents mais ils te demandent de réaliser quelques tâches en échange.	1 Très difficilement	3 0,7%	12 1,7%	15 1,4%
	2 Difficilement	41 9,9%	55 8,0%	96 8,7%
	3 Facilement	221 53,1%	328 47,6%	549 49,7%
	4 Très facilement	151 36,3%	294 42,7%	445 40,3%
Total		416 100,0%	689 100,0%	1105 100,0%

F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4e Tu as décidé d'acheter un nouveau lecteur MP3 mais personne ne veut te prêter l'argent nécessaire. Il te faudra attendre dix semaines avant d'avoir épargné suffisamment.	1 Très difficilement	17 4,1%	19 2,8%	36 3,3%
	2 Difficilement	122 29,4%	149 21,7%	271 24,6%
	3 Facilement	180 43,4%	338 49,2%	518 47,0%
	4 Très facilement	96 23,1%	181 26,3%	277 25,1%
Total		415 100,0%	687 100,0%	1102 100,0%

F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.

p = 0,511		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4f Tu as enfin ton permis de conduire mais il faudra que tu attendes encore un an avant de pouvoir t'en servir car tu ne peux pas acheter une voiture maintenant et tes parents ne te prêtent pas la leur.	1 Très difficilement	102 24,5%	159 23,1%	261 23,6%
	2 Difficilement	190 45,7%	310 45,1%	500 45,3%
	3 Facilement	84 20,2%	163 23,7%	247 22,4%
	4 Très facilement	40 9,6%	56 8,1%	96 8,7%
Total		416 100,0%	688 100,0%	1104 100,0%

F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4g Tu as postulé pour un emploi d'été dans un restaurant près de chez-toi. Tu rêves d'être serveur pour gagner un bon salaire. Le patron accepte de t'embaucher mais il t'offre un emploi de plongeur pour commencer.	1 Très difficilement	22 5,3%	61 8,9%	83 7,6%
	2 Difficilement	100 24,2%	215 31,4%	315 28,7%
	3 Facilement	217 52,5%	327 47,7%	544 49,5%
	4 Très facilement	74 17,9%	82 12,0%	156 14,2%
Total		413 100,0%	685 100,0%	1098 100,0%

F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.

p = 0,008		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F4h Tu aimerais inviter tous tes amis à la résidence de tes parents vendredi soir prochain. Tes parents acceptent mais t'avertissent qu'ils seront présents.	1 Très difficilement	49 11,9%	51 7,5%	100 9,1%
	2 Difficilement	140 33,9%	198 28,9%	338 30,8%
	3 Facilement	160 38,7%	297 43,4%	457 41,7%
	4 Très facilement	64 15,5%	138 20,2%	202 18,4%
Total		413 100,0%	684 100,0%	1097 100,0%

F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative.

p = 0,489		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5aR Membre d'un organisme à but non lucratif ou d'une coopérative	1 Très souvent	22 5,6%	49 7,9%	71 7,0%
	2 Souvent	32 8,2%	57 9,2%	89 8,8%
	3 Rarement	85 21,7%	125 20,1%	210 20,8%
	4 Jamais	252 64,5%	390 62,8%	642 63,4%
Total		391 100,0%	621 100,0%	1012 100,0%

F5bR Participé à des activités politiques

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5bR Participé à des activités politiques	1 Très souvent	5 1,3%	1 ,2%	6 ,6%
	2 Souvent	19 4,8%	13 2,1%	32 3,1%
	3 Rarement	64 16,3%	68 10,9%	132 13,0%
	4 Jamais	304 77,6%	542 86,9%	846 83,3%
Total		392 100,0%	624 100,0%	1016 100,0%

F5cR Membre d'une association étudiante

p = 0,053		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5cR Membre d'une association étudiante	1 Très souvent	20 5,1%	29 4,6%	49 4,8%
	2 Souvent	22 5,6%	65 10,3%	87 8,5%
	3 Rarement	41 10,4%	73 11,5%	114 11,1%
	4 Jamais	312 79,0%	466 73,6%	778 75,7%
Total		395 100,0%	633 100,0%	1028 100,0%

F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5dR Participé à un voyage à l'étranger (autre que pour des vacances)	1 Très souvent	12 3,0%	48 7,5%	60 5,8%
	2 Souvent	41 10,3%	97 15,1%	138 13,2%
	3 Rarement	94 23,6%	104 16,1%	198 19,0%
	4 Jamais	251 63,1%	395 61,3%	646 62,0%
Total		398 100,0%	644 100,0%	1042 100,0%

F5eR Participé à des manifestations

p = 0,204		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5eR Participé à des manifestations	1 Très souvent	4 1,0%	1 ,2%	5 ,5%
	2 Souvent	7 1,8%	12 1,9%	19 1,9%
	3 Rarement	39 9,9%	52 8,3%	91 8,9%
	4 Jamais	343 87,3%	565 89,7%	908 88,8%
Total		393 100,0%	630 100,0%	1023 100,0%

F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social

p = 0,091		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5fR Participé à des activités de sensibilisation sur un problème social	1 Très souvent	8 2,0%	15 2,3%	23 2,2%
	2 Souvent	18 4,6%	42 6,6%	60 5,8%
	3 Rarement	59 14,9%	126 19,7%	185 17,9%
	4 Jamais	310 78,5%	458 71,5%	768 74,1%
Total		395 100,0%	641 100,0%	1036 100,0%

F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social

p = 0,081		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5gR Utilisé un média social pour sensibiliser des personnes à un problème social	1 Très souvent	58 14,4%	129 19,7%	187 17,7%
	2 Souvent	57 14,2%	95 14,5%	152 14,4%
	3 Rarement	87 21,6%	112 17,1%	199 18,8%
	4 Jamais	200 49,8%	318 48,6%	518 49,1%
Total		402 100,0%	654 100,0%	1056 100,0%

F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)

p = 0,687		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5hR Participé à une assemblée générale d'un organisme (incluant celle d'une association étudiante)	1 Très souvent	15 3,8%	16 2,5%	31 3,0%
	2 Souvent	21 5,4%	36 5,7%	57 5,5%
	3 Rarement	54 13,8%	88 13,8%	142 13,8%
	4 Jamais	301 77,0%	497 78,0%	798 77,6%
Total		391 100,0%	637 100,0%	1028 100,0%

F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5iR Adopté des comportements respectueux de l'environnement	1 Très souvent	151 37,4%	302 45,5%	453 42,4%
	2 Souvent	148 36,6%	263 39,6%	411 38,5%
	3 Rarement	61 15,1%	44 6,6%	105 9,8%
	4 Jamais	44 10,9%	55 8,3%	99 9,3%
Total		404 100,0%	664 100,0%	1068 100,0%

F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5jR Acheté des produits équitables (café, chocolat, vêtements, etc.)	1 Très souvent	29 7,3%	93 14,0%	122 11,5%
	2 Souvent	78 19,7%	155 23,4%	233 22,0%
	3 Rarement	145 36,6%	252 38,1%	397 37,5%
	4 Jamais	144 36,4%	162 24,5%	306 28,9%
Total		396 100,0%	662 100,0%	1058 100,0%

F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire

p = 0,113		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5kR Fait du bénévolat prévu au programme d'études dans lequel tu étais inscrit au secondaire	1 Très souvent	48 12,7%	98 15,7%	146 14,5%
	2 Souvent	36 9,5%	67 10,7%	103 10,3%
	3 Rarement	42 11,1%	90 14,4%	132 13,1%
	4 Jamais	253 66,8%	370 59,2%	623 62,1%
Total		379 100,0%	625 100,0%	1004 100,0%

F5lR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F5lR Fait du bénévolat qui n'était pas prévu dans ton programme d'études	1 Très souvent	29 7,4%	61 9,5%	90 8,7%
	2 Souvent	23 5,9%	91 14,1%	114 11,0%
	3 Rarement	65 16,5%	126 19,5%	191 18,4%
	4 Jamais	276 70,2%	367 56,9%	643 61,9%
Total		393 100,0%	645 100,0%	1038 100,0%

F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6aR Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	83 20,4%	195 28,6%	278 25,6%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	165 40,5%	279 41,0%	444 40,8%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	159 39,1%	207 30,4%	366 33,6%
Total		407 100,0%	681 100,0%	1088 100,0%

F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6bR Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	132 32,5%	345 50,5%	477 43,8%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	151 37,2%	240 35,1%	391 35,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	123 30,3%	98 14,3%	221 20,3%
Total		406 100,0%	683 100,0%	1089 100,0%

F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6cR Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	227 55,4%	510 74,9%	737 67,6%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	145 35,4%	131 19,2%	276 25,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	38 9,3%	40 5,9%	78 7,1%
Total		410 100,0%	681 100,0%	1091 100,0%

F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée

p = 0,392		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6dR Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	67 16,5%	93 13,7%	160 14,7%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	108 26,7%	179 26,3%	287 26,5%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	230 56,8%	408 60,0%	638 58,8%
Total		405 100,0%	680 100,0%	1085 100,0%

F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6eR Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	186 45,8%	389 57,2%	575 52,9%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	137 33,7%	220 32,4%	357 32,9%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	83 20,4%	71 10,4%	154 14,2%
Total		406 100,0%	680 100,0%	1086 100,0%

F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée

p = 0,313		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6fR Motivation au bénévolat : Bonifier mon CV - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	193 47,2%	384 56,3%	577 52,9%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	152 37,2%	206 30,2%	358 32,8%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	64 15,6%	92 13,5%	156 14,3%
Total		409 100,0%	682 100,0%	1091 100,0%

F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6gR Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	172 42,2%	396 58,0%	568 52,1%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	142 34,8%	215 31,5%	357 32,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	94 23,0%	72 10,5%	166 15,2%
Total		408 100,0%	683 100,0%	1091 100,0%

F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6hR Motivation au bénévolat : Défendre une cause - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	154 37,7%	413 60,5%	567 52,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	144 35,3%	201 29,4%	345 31,6%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	110 27,0%	69 10,1%	179 16,4%
Total		408 100,0%	683 100,0%	1091 100,0%

F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6iR Motivation au bénévolat : Faire progresser la société - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	147 35,9%	339 49,7%	486 44,5%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	159 38,9%	237 34,8%	396 36,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	103 25,2%	106 15,5%	209 19,2%
Total		409 100,0%	682 100,0%	1091 100,0%

F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6jR Motivation au bénévolat : Être fier de moi - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	182 44,6%	440 64,4%	622 57,0%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	143 35,0%	191 28,0%	334 30,6%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	83 20,3%	52 7,6%	135 12,4%
Total		408 100,0%	683 100,0%	1091 100,0%

F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée

p = 0,157		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6kR Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	69 16,9%	122 18,0%	191 17,6%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	104 25,5%	205 30,2%	309 28,4%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	235 57,6%	352 51,8%	587 54,0%
Total		408 100,0%	679 100,0%	1087 100,0%

F6iR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée

p = 0,569		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6iR Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	35 8,6%	47 6,9%	82 7,5%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	96 23,6%	160 23,5%	256 23,6%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	275 67,7%	474 69,6%	749 68,9%
Total		406 100,0%	681 100,0%	1087 100,0%

F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée

p = 0,493		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6mR Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	10 2,5%	26 3,8%	36 3,3%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	35 8,6%	52 7,6%	87 8,0%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	361 88,9%	604 88,6%	965 88,7%
Total		406 100,0%	682 100,0%	1088 100,0%

F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée

p = 0,319		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6nR Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	27 6,7%	40 5,9%	67 6,2%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	120 29,6%	177 26,0%	297 27,3%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	258 63,7%	465 68,2%	723 66,5%
Total		405 100,0%	682 100,0%	1087 100,0%

F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6oR Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens - recodée	1 M'incite énormément (score 5 et 6)	87 21,4%	191 28,0%	278 25,5%
	2 M'incite moyennement (score 3 et 4)	172 42,3%	304 44,5%	476 43,7%
	3 M'incite peu (score 1 et 2)	148 36,4%	188 27,5%	336 30,8%
Total		407 100,0%	683 100,0%	1090 100,0%

F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6a Motivation au bénévolat : La reconnaissance sociale	1 M'incite peu	100 24,6%	119 17,4%	219 20,1%
	2	59 14,5%	88 12,9%	147 13,5%
	3	67 16,5%	122 17,9%	189 17,4%
	4	98 24,1%	157 23,0%	255 23,4%
	5	49 12,0%	126 18,5%	175 16,1%
	6 M'incite énormément	34 8,4%	70 10,3%	104 9,6%
Total		407 100,0%	682 100,0%	1089 100,0%

F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6b Motivation au bénévolat : M'accomplir, me réaliser	1 M'incite peu	81 19,9%	43 6,3%	124 11,4%
	2	42 10,3%	56 8,2%	98 9,0%
	3	65 16,0%	79 11,5%	144 13,2%
	4	86 21,1%	161 23,5%	247 22,6%
	5	76 18,7%	203 29,7%	279 25,6%
	6 M'incite énormément	57 14,0%	142 20,8%	199 18,2%
Total		407 100,0%	684 100,0%	1091 100,0%

F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6c Motivation au bénévolat : Faire plaisir à quelqu'un	1 M'incite peu	26 6,4%	18 2,6%	44 4,0%
	2	11 2,7%	22 3,2%	33 3,0%
	3	38 9,3%	40 5,9%	78 7,2%
	4	107 26,2%	91 13,4%	198 18,2%
	5	123 30,1%	233 34,3%	356 32,7%
	6 M'incite énormément	104 25,4%	276 40,6%	380 34,9%
Total		409 100,0%	680 100,0%	1089 100,0%

F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi

p = 0,806		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6d Motivation au bénévolat : Éviter d'avoir honte de moi	1 M'incite peu	150 36,9%	275 40,5%	425 39,2%
	2	80 19,7%	133 19,6%	213 19,6%
	3	62 15,3%	101 14,9%	163 15,0%
	4	47 11,6%	77 11,3%	124 11,4%
	5	41 10,1%	59 8,7%	100 9,2%
	6 M'incite énormément	26 6,4%	34 5,0%	60 5,5%
Total		406 100,0%	679 100,0%	1085 100,0%

F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6e Motivation au bénévolat : Montrer que les jeunes peuvent être utiles	1 M'incite peu	50 12,3%	37 5,4%	87 8,0%
	2	33 8,1%	34 5,0%	67 6,2%
	3	52 12,8%	80 11,7%	132 12,1%
	4	85 20,9%	140 20,6%	225 20,7%
	5	107 26,4%	219 32,2%	326 30,0%
	6 M'incite énormément	79 19,5%	171 25,1%	250 23,0%
Total		406 100,0%	681 100,0%	1087 100,0%

F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,010				
F6f Motivation au bénévolat : Bonifier mon curriculum vitae	1 M'incite peu	45 11,0%	49 7,2%	94 8,6%
	2	19 4,6%	43 6,3%	62 5,7%
	3	62 15,2%	73 10,7%	135 12,4%
	4	90 22,0%	133 19,5%	223 20,4%
	5	117 28,6%	218 32,0%	335 30,7%
	6 M'incite énormément	76 18,6%	166 24,3%	242 22,2%
Total		409 100,0%	682 100,0%	1091 100,0%

F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6g Motivation au bénévolat : Atteindre des objectifs professionnels	1 M'incite peu	65 15,9%	46 6,7%	111 10,2%
	2	30 7,3%	26 3,8%	56 5,1%
	3	57 13,9%	75 11,0%	132 12,1%
	4	85 20,8%	140 20,5%	225 20,6%
	5	97 23,7%	223 32,7%	320 29,3%
	6 M'incite énormément	75 18,3%	173 25,3%	248 22,7%
Total		409 100,0%	683 100,0%	1092 100,0%

F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6h Motivation au bénévolat : Défendre une cause	1 M'incite peu	61 14,9%	37 5,4%	98 9,0%
	2	49 12,0%	32 4,7%	81 7,4%
	3	60 14,7%	61 8,9%	121 11,1%
	4	85 20,8%	140 20,5%	225 20,6%
	5	85 20,8%	210 30,7%	295 27,0%
	6 M'incite énormément	69 16,9%	203 29,7%	272 24,9%
Total		409 100,0%	683 100,0%	1092 100,0%

F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6i Motivation au bénévolat : Faire progresser la société	1 M'incite peu	60 14,6%	49 7,2%	109 10,0%
	2	43 10,5%	58 8,5%	101 9,2%
	3	55 13,4%	86 12,6%	141 12,9%
	4	104 25,4%	151 22,1%	255 23,3%
	5	76 18,5%	187 27,4%	263 24,1%
	6 M'incite énormément	72 17,6%	152 22,3%	224 20,5%
Total		410 100,0%	683 100,0%	1093 100,0%

F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F6j Motivation au bénévolat : Être fier de moi	1 M'incite peu	49 12,0%	24 3,5%	73 6,7%
	2	34 8,3%	28 4,1%	62 5,7%
	3	51 12,5%	55 8,1%	106 9,7%
	4	92 22,5%	136 19,9%	228 20,9%
	5	99 24,3%	219 32,1%	318 29,1%
	6 M'incite énormément	83 20,3%	221 32,4%	304 27,9%
Total		408 100,0%	683 100,0%	1091 100,0%

F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps

p = 0,039		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6k Motivation au bénévolat : Parce que je le fais depuis longtemps	1 M'incite peu	188 46,1%	256 37,7%	444 40,8%
	2	47 11,5%	96 14,1%	143 13,2%
	3	53 13,0%	104 15,3%	157 14,4%
	4	51 12,5%	101 14,9%	152 14,0%
	5	34 8,3%	78 11,5%	112 10,3%
	6 M'incite énormément	35 8,6%	44 6,5%	79 7,3%
Total		408 100,0%	679 100,0%	1087 100,0%

F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents

p = 0,274		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6l Motivation au bénévolat : Suivre les traces de mes parents	1 M'incite peu	196 48,3%	340 49,9%	536 49,3%
	2	78 19,2%	134 19,7%	212 19,5%
	3	59 14,5%	83 12,2%	142 13,1%
	4	37 9,1%	77 11,3%	114 10,5%
	5	20 4,9%	34 5,0%	54 5,0%
	6 M'incite énormément	16 3,9%	13 1,9%	29 2,7%
Total		406 100,0%	681 100,0%	1087 100,0%

F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses

p = 0,300		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F6m Motivation au bénévolat : Pour mes croyances religieuses	1 M'incite peu	319 78,8%	547 80,2%	866 79,7%
	2	42 10,4%	57 8,4%	99 9,1%
	3	21 5,2%	40 5,9%	61 5,6%
	4	13 3,2%	12 1,8%	25 2,3%
	5	2 0,5%	10 1,5%	12 1,1%
	6 M'incite énormément	8 2,0%	16 2,3%	24 2,2%
Total		405 100,0%	682 100,0%	1087 100,0%

F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,753				
F6n Motivation au bénévolat : Parce que mes amis le font	1 M'incite peu	188 46,4%	341 50,0%	529 48,7%
	2	70 17,3%	124 18,2%	194 17,8%
	3	69 17,0%	108 15,8%	177 16,3%
	4	51 12,6%	70 10,3%	121 11,1%
	5	21 5,2%	31 4,5%	52 4,8%
	6 M'incite énormément	6 1,5%	8 1,2%	14 1,3%
Total		405 100,0%	682 100,0%	1087 100,0%

F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
F6o Motivation au bénévolat : Pour rencontrer des gens	1 M'incite peu	100 24,6%	109 16,0%	209 19,2%
	2	47 11,6%	79 11,6%	126 11,6%
	3	81 20,0%	122 17,9%	203 18,6%
	4	91 22,4%	182 26,6%	273 25,1%
	5	51 12,6%	130 19,0%	181 16,6%
	6 M'incite énormément	36 8,9%	61 8,9%	97 8,9%
Total		406 100,0%	683 100,0%	1089 100,0%

F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
F7aD A fait du bénévolat lors de la dernière année du secondaire (NbrHeures > 0)	0 Non	272 66,8%	382 57,0%	654 60,7%
	1 Oui	135 33,2%	288 43,0%	423 39,3%
Total		407 100,0%	670 100,0%	1077 100,0%

F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7aR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire - recodée	0 Aucune	272 66,8%	382 57,0%	654 60,7%
	1 Moins de 5 heures	58 14,3%	91 13,6%	149 13,8%
	2 5 à moins de 10 heures	27 6,6%	60 9,0%	87 8,1%
	3 10 heures ou plus	50 12,3%	137 20,4%	187 17,4%
Total		407 100,0%	670 100,0%	1077 100,0%

F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bR Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de la présente année scolaire - recodée	0 Aucune	354 86,8%	555 82,2%	909 83,9%
	1 Moins de 5 heures	35 8,6%	56 8,3%	91 8,4%
	2 5 à moins de 10 heures	3 ,7%	34 5,0%	37 3,4%
	3 10 heures ou plus	16 3,9%	30 4,4%	46 4,2%
Total		408 100,0%	675 100,0%	1083 100,0%

F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)

p = 0,043		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7bD A fait du bénévolat depuis le début de cette année scolaire (nbr d'heures > 0)	0 Non	354 86,8%	555 82,1%	909 83,9%
	1 Oui	54 13,2%	121 17,9%	175 16,1%
Total		408 100,0%	676 100,0%	1084 100,0%

IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndF7 A fait du bénévolat (dernière année du secondaire ou depuis le début de l'année scolaire)	0 Non	267 65,4%	378 55,9%	645 59,5%
	1 Oui	141 34,6%	298 44,1%	439 40,5%
Total		408 100,0%	676 100,0%	1084 100,0%

F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire

p = 0,198		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7a Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat au cours de la dernière année du secondaire	,00	272 66,7%	382 57,2%	654 60,8%
	,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	1,00	16 3,9%	23 3,4%	39 3,6%
	1,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	2,00	23 5,6%	40 6,0%	63 5,9%
	3,00	9 2,2%	13 1,9%	22 2,0%
	4,00	9 2,2%	14 2,1%	23 2,1%
	5,00	21 5,1%	36 5,4%	57 5,3%
	6,00	1 ,2%	10 1,5%	11 1,0%
	7,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	7,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	8,00	4 1,0%	11 1,6%	15 1,4%
	10,00	24 5,9%	43 6,4%	67 6,2%
	11,00	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	12,00	3 ,7%	10 1,5%	13 1,2%
	12,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	14,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	15,00	2 ,5%	10 1,5%	12 1,1%
	16,00	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%

20,00	10 2,5%	25 3,7%	35 3,3%
24,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
25,00	1 ,2%	9 1,3%	10 ,9%
30,00	4 1,0%	12 1,8%	16 1,5%
32,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
35,00	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
36,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
40,00	0 ,0%	6 ,9%	6 ,6%
41,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
45,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
48,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
50,00	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
60,00	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
70,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
75,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
80,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
100,00	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
120,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total	408 100,0%	668 100,0%	1076 100,0%

F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F7b Nombre d'heures/mois consacrées au bénévolat depuis le début de cette année scolaire	,00	354 86,8%	555 82,0%	909 83,8%
	1,00	17 4,2%	20 3,0%	37 3,4%
	2,00	12 2,9%	22 3,2%	34 3,1%
	2,50	0 0,0%	1 ,1%	1 ,1%
	3,00	4 1,0%	7 1,0%	11 1,0%
	4,00	2 ,5%	6 ,9%	8 ,7%
	5,00	2 ,5%	20 3,0%	22 2,0%
	6,00	0 0,0%	3 ,4%	3 ,3%
	7,00	0 0,0%	2 ,3%	2 ,2%
	8,00	1 ,2%	8 1,2%	9 ,8%
	9,00	0 0,0%	2 ,3%	2 ,2%
	10,00	6 1,5%	18 2,7%	24 2,2%
	12,00	0 0,0%	3 ,4%	3 ,3%
	15,00	1 ,2%	5 ,7%	6 ,6%
	16,00	0 0,0%	1 ,1%	1 ,1%
	18,00	2 ,5%	0 0,0%	2 ,2%
	20,00	2 ,5%	3 ,4%	5 ,5%
	27,00	1 ,2%	0 0,0%	1 ,1%
	30,00	4 1,0%	0 0,0%	4 ,4%
	40,00	0 0,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		408 100,0%	677 100,0%	1085 100,0%

F8aR Je manque de temps

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8aR Je manque de temps	1 Beaucoup	209 51,0%	434 63,4%	643 58,7%
	2 Un peu	113 27,6%	182 26,6%	295 26,9%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	88 21,5%	69 10,1%	157 14,3%
Total		410 100,0%	685 100,0%	1095 100,0%

F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme

p = 0,981		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8bR Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme	1 Beaucoup	139 33,9%	233 34,3%	372 34,1%
	2 Un peu	136 33,2%	227 33,4%	363 33,3%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	135 32,9%	220 32,4%	355 32,6%
Total		410 100,0%	680 100,0%	1090 100,0%

F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8cR Je préfère donner de l'argent plutôt que du temps	1 Beaucoup	71 17,4%	71 10,4%	142 13,0%
	2 Un peu	123 30,1%	182 26,7%	305 28,0%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	215 52,6%	428 62,8%	643 59,0%
Total		409 100,0%	681 100,0%	1090 100,0%

F8dR Je n'ai pas été invité à le faire

p = 0,025		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8dR Je n'ai pas été invité à le faire	1 Beaucoup	143 35,0%	190 28,0%	333 30,7%
	2 Un peu	130 31,9%	262 38,6%	392 36,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	135 33,1%	226 33,3%	361 33,2%
Total		408 100,0%	678 100,0%	1086 100,0%

F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8eR Je ne suis pas intéressé à le faire	1 Beaucoup	134 32,9%	91 13,4%	225 20,7%
	2 Un peu	135 33,2%	213 31,4%	348 32,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	138 33,9%	374 55,2%	512 47,2%
Total		407 100,0%	678 100,0%	1085 100,0%

F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire

p = 0,088		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8fR J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire	1 Beaucoup	20 4,9%	19 2,8%	39 3,6%
	2 Un peu	23 5,6%	27 4,0%	50 4,6%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	366 89,5%	628 93,2%	994 91,8%
Total		409 100,0%	674 100,0%	1083 100,0%

F8gR Je ne sais pas comment participer

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8gR Je ne sais pas comment participer	1 Beaucoup	54 13,3%	67 9,8%	121 11,1%
	2 Un peu	114 28,0%	237 34,8%	351 32,2%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	239 58,7%	378 55,4%	617 56,7%
Total		407 100,0%	682 100,0%	1089 100,0%

F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés

p = 0,055		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8hR Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés	1 Beaucoup	31 7,6%	32 4,7%	63 5,8%
	2 Un peu	67 16,3%	94 13,8%	161 14,7%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	312 76,1%	557 81,6%	869 79,5%
Total		410 100,0%	683 100,0%	1093 100,0%

F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat

p = 0,004		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8iR Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat	1 Beaucoup	25 6,1%	20 2,9%	45 4,1%
	2 Un peu	56 13,7%	68 10,0%	124 11,4%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	328 80,2%	594 87,1%	922 84,5%
Total		409 100,0%	682 100,0%	1091 100,0%

F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé

p = 0,016		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8jR J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé	1 Beaucoup	35 8,5%	30 4,4%	65 6,0%
	2 Un peu	52 12,7%	80 11,8%	132 12,1%
	3 Pas du tout/Ne s'applique pas	323 78,8%	570 83,8%	893 81,9%
Total		410 100,0%	680 100,0%	1090 100,0%

F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8a Limite à l'engagement bénévole : Je manque de temps.	1 Beaucoup	209 51,0%	434 63,5%	643 58,8%
	2 Un peu	113 27,6%	182 26,6%	295 27,0%
	3 Pas du tout	49 12,0%	46 6,7%	95 8,7%
	4 Ne s'applique pas	39 9,5%	22 3,2%	61 5,6%
Total		410 100,0%	684 100,0%	1094 100,0%

F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,430				
F8b Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas en mesure de prendre un engagement à long terme.	1 Beaucoup	139 33,9%	233 34,3%	372 34,1%
	2 Un peu	136 33,2%	227 33,4%	363 33,3%
	3 Pas du tout	91 22,2%	166 24,4%	257 23,6%
	4 Ne s'applique pas	44 10,7%	54 7,9%	98 9,0%
Total		410 100,0%	680 100,0%	1090 100,0%

F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
F8c Limite à l'engagement bénévole : Je préfère donner de l'argent plutôt que de donner du temps.	1 Beaucoup	71 17,4%	71 10,4%	142 13,0%
	2 Un peu	123 30,1%	182 26,7%	305 28,0%
	3 Pas du tout	159 39,0%	358 52,6%	517 47,5%
	4 Ne s'applique pas	55 13,5%	70 10,3%	125 11,5%
Total		408 100,0%	681 100,0%	1089 100,0%

F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,061				
F8d Limite à l'engagement bénévole : Je n'ai pas été invité à le faire.	1 Beaucoup	143 35,0%	190 28,0%	333 30,6%
	2 Un peu	130 31,8%	262 38,6%	392 36,1%
	3 Pas du tout	92 22,5%	151 22,3%	243 22,4%
	4 Ne s'applique pas	44 10,8%	75 11,1%	119 10,9%
Total		409 100,0%	678 100,0%	1087 100,0%

F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8e Limite à l'engagement bénévole : Je ne suis pas intéressé à le faire.	1 Beaucoup	134 32,9%	91 13,4%	225 20,7%
	2 Un peu	135 33,2%	213 31,4%	348 32,1%
	3 Pas du tout	104 25,6%	306 45,1%	410 37,8%
	4 Ne s'applique pas	34 8,4%	68 10,0%	102 9,4%
Total		407 100,0%	678 100,0%	1085 100,0%

F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.

p = 0,180		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8f Limite à l'engagement bénévole : J'ai des problèmes de santé et je ne suis pas physiquement en mesure de le faire.	1 Beaucoup	20 4,9%	19 2,8%	39 3,6%
	2 Un peu	23 5,6%	27 4,0%	50 4,6%
	3 Pas du tout	204 49,9%	344 51,1%	548 50,6%
	4 Ne s'applique pas	162 39,6%	283 42,1%	445 41,1%
Total		409 100,0%	673 100,0%	1082 100,0%

F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.

p = 0,023		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8g Limite à l'engagement bénévole : Je ne sais pas comment participer.	1 Beaucoup	54 13,3%	67 9,8%	121 11,1%
	2 Un peu	114 28,0%	237 34,8%	351 32,2%
	3 Pas du tout	161 39,6%	278 40,8%	439 40,3%
	4 Ne s'applique pas	78 19,2%	100 14,7%	178 16,3%
Total		407 100,0%	682 100,0%	1089 100,0%

F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.

p = 0,007		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8h Limite à l'engagement bénévole : Les coûts financiers du bénévolat sont trop élevés.	1 Beaucoup	31 7,6%	32 4,7%	63 5,8%
	2 Un peu	67 16,3%	94 13,8%	161 14,7%
	3 Pas du tout	214 52,2%	426 62,4%	640 58,6%
	4 Ne s'applique pas	98 23,9%	131 19,2%	229 21,0%
Total		410 100,0%	683 100,0%	1093 100,0%

F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.

p = 0,009		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8i Limite à l'engagement bénévole : Je suis insatisfait d'une expérience de bénévolat.	1 Beaucoup	25 6,1%	20 2,9%	45 4,1%
	2 Un peu	56 13,7%	68 10,0%	124 11,4%
	3 Pas du tout	221 54,0%	417 61,1%	638 58,5%
	4 Ne s'applique pas	107 26,2%	177 26,0%	284 26,0%
Total		409 100,0%	682 100,0%	1091 100,0%

F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8j Limite à l'engagement bénévole : J'ai consacré suffisamment de temps au bénévolat dans le passé.	1 Beaucoup	35 8,5%	30 4,4%	65 6,0%
	2 Un peu	52 12,7%	80 11,8%	132 12,1%
	3 Pas du tout	205 50,0%	387 56,9%	592 54,3%
	4 Ne s'applique pas	118 28,8%	183 26,9%	301 27,6%
Total		410 100,0%	680 100,0%	1090 100,0%

F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre

p = 0,940		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
F8k Limite à l'engagement bénévole : Autre	1 Beaucoup	7 9,2%	4 6,3%	11 7,9%
	2 Un peu	1 1,3%	1 1,6%	2 1,4%
	3 Pas du tout	5 6,6%	5 7,9%	10 7,2%
	4 Ne s'applique pas	63 82,9%	53 84,1%	116 83,5%
Total		76 100,0%	63 100,0%	139 100,0%

G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?

p = 0,189		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G1 Quel collège (cégep) fréquentes-tu actuellement?	1 Constituante de l'Assomption du Cégep régional de Lanaudière	133 30,8%	248 35,2%	381 33,5%
	2 Constituante de Joliette du Cégep régional de Lanaudière	196 45,4%	283 40,2%	479 42,2%
	3 Constituante de Terrebonne du Cégep régional de Lanaudière	103 23,8%	173 24,6%	276 24,3%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?

p = 0,191		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G2 Dans quelle ville, arrondissement ou village habites-tu durant la semaine (les jours de cours)?	Ville non-mentionnée	13 3,0%	10 1,4%	23 2,0%
	Berthier	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
	Berthierville	1 ,2%	5 ,7%	6 ,5%
	Blainville	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	Bois-des-Filions	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	Boisbriand	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
	Charlemagne	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
	Chertsey	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Crabtree	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
	Entrelacs	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
	Épiphanie	0 ,0%	7 1,0%	7 ,6%
	Joliette	42 9,7%	56 8,0%	98 8,6%
	L'Assomption	37 8,5%	52 7,4%	89 7,8%
	L'Épiphanie	3 ,7%	8 1,1%	11 1,0%
	La Plaine	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	Lachenaie	10 2,3%	11 1,6%	21 1,9%
	Lanoraie	2 ,5%	6 ,9%	8 ,7%
	Laval	0 ,0%	6 ,9%	6 ,5%
	Lavaltrie	10 2,3%	31 4,4%	41 3,6%
	Le Gardeur	15 3,4%	33 4,7%	48 4,2%
	Lorraine	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	Mascouche	16 3,7%	34 4,9%	50 4,4%
	Mirabel	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Montréal	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Notre-Dame-de-Lourdes	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
	Notre-Dame-des-Prairies	11 2,5%	23 3,3%	34 3,0%
	Pointe-aux-Trembles	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
	Pointe-Calumet	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Rawdon	14 3,2%	7 1,0%	21 1,9%
	Repentigny	85 19,5%	115 16,4%	200 17,6%

Rosemère	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Alexis-de-Montcalm	1 ,2%	5 ,7%	6 ,5%
Saint-Alphonse-de-Rodrigue	5 1,1%	3 ,4%	8 ,7%
Saint-Ambroise-de-Kildare	5 1,1%	8 1,1%	13 1,1%
Saint-Barthélémy	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Calixte	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Saint-Charles-Borromée	15 3,4%	24 3,4%	39 3,4%
Saint-Côme	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Cuthbert	1 ,2%	6 ,9%	7 ,6%
Saint-Damien	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Saint-Didace	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Esprit	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Saint-Félix-de-Valois	8 1,8%	9 1,3%	17 1,5%
Saint-Gabriel-de-Brandon	4 ,9%	11 1,6%	15 1,3%
Saint-Gérard-Majella	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Germain-de-Bethier	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Hippolyte	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Hubert	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Saint-Ignace-de-Loyola	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
Saint-Jacques-de-Montcalm	5 1,1%	7 1,0%	12 1,1%
Saint-Janvier	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Saint-Jean-de-Matha	6 1,4%	4 ,6%	10 ,9%
Saint-Jérôme	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Liguori	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
Saint-Lin-des-Laurentides	6 1,4%	9 1,3%	15 1,3%
Saint-Michel-des-Saints	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Saint-Norbert	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
Saint-Paul-de-Joliette	7 1,6%	12 1,7%	19 1,7%
Saint-Pierre	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Saint-Roch-de-l'Achigan	2 ,5%	12 1,7%	14 1,2%
Saint-Sulpice	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%

Saint-Thomas-de-Joliette	4 ,9%	6 ,9%	10 ,9%
Sainte-Anne-des-Plaines	3 ,7%	2 ,3%	5 ,4%
Sainte-Béatrix	1 ,2%	6 ,9%	7 ,6%
Sainte-Élisabeth	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
Sainte-Émélie-de-l'Énergie	2 ,5%	3 ,4%	5 ,4%
Sainte-Julienne	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Sainte-Madeleine-de-Kildane	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Sainte-Marcelline	1 ,2%	4 ,6%	5 ,4%
Sainte-Marie-Salomé	4 ,9%	3 ,4%	7 ,6%
Sainte-Mélanie	4 ,9%	4 ,6%	8 ,7%
Sainte-Sophie	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Sainte-Thérèse	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
Terrebonne	65 14,9%	84 12,0%	149 13,1%
Visitation-de-l'île-Dupas	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total	435 100,0%	700 100,0%	1135 100,0%

G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?

p = 0,022		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3 Dans quelle région administrative est située cette municipalité?	2 Lanaudière	413 98,3%	666 95,8%	1079 96,8%
	4 Autre	7 1,7%	29 4,2%	36 3,2%
Total		420 100,0%	695 100,0%	1115 100,0%

G3Aut Autres régions administratives

p = 0,089		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G3Aut Autres régions administratives		425 98,4%	677 96,2%	1102 97,0%
Laurentides		7 1,6%	16 2,3%	23 2,0%
Laval		0 ,0%	6 ,9%	6 ,5%
Montérégie		0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Montréal		0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle [μ]

	p = 0,156	Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	,08	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	,17	2	4	6
		,5%	,6%	,5%
	,25	8	18	26
		1,9%	2,6%	2,4%
	,33	5	7	12
		1,2%	1,0%	1,1%
	,42	0	5	5
		,0%	,7%	,5%
	,50	5	2	7
		1,2%	,3%	,6%
	,58	2	3	5
		,5%	,4%	,5%
	,67	2	0	2
		,5%	,0%	,2%
	,75	1	0	1
		,2%	,0%	,1%
	1,00	1	5	6
		,2%	,7%	,5%
	1,08	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	1,33	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	1,42	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	1,50	1	4	5
		,2%	,6%	,5%
	1,83	1	0	1
		,2%	,0%	,1%
	2,00	0	2	2
		,0%	,3%	,2%
	2,17	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	2,25	0	2	2
		,0%	,3%	,2%
	2,33	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	2,42	0	2	2
		,0%	,3%	,2%
	2,50	1	0	1
		,2%	,0%	,1%
	2,58	1	1	2
		,2%	,1%	,2%
	2,83	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	2,92	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	3,00	1	3	4
		,2%	,4%	,4%
	3,17	1	1	2
		,2%	,1%	,2%
	3,25	0	4	4
		,0%	,6%	,4%
	3,33	2	3	5
		,5%	,4%	,5%
	3,42	0	1	1
		,0%	,1%	,1%
	3,50	0	2	2
		,0%	,3%	,2%

3,58	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
3,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
4,00	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
4,25	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
4,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
4,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
5,00	7 1,7%	9 1,3%	16 1,5%
5,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
5,25	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
5,33	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
5,42	2 ,5%	4 ,6%	6 ,5%
5,50	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
5,58	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
5,67	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
5,83	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
6,00	4 1,0%	10 1,5%	14 1,3%
6,08	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
6,17	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
6,25	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
6,33	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
6,50	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
6,58	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
6,75	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
6,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
6,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,00	6 1,4%	9 1,3%	15 1,4%
7,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
7,33	5 1,2%	2 ,3%	7 ,6%
7,42	0 ,0%	4 ,6%	4 ,4%
7,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%

7,58	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
7,83	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
7,92	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
8,00	2 ,5%	13 1,9%	15 1,4%
8,17	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
8,25	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
8,33	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
8,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
8,58	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
8,83	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
8,92	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
9,00	3 ,7%	1 ,1%	4 ,4%
9,08	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
9,17	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
9,25	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
9,33	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
9,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
9,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
9,67	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
9,83	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
10,00	10 2,4%	10 1,5%	20 1,8%
10,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
10,25	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
10,33	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
10,42	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
10,50	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
10,67	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
10,75	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
10,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
11,00	3 ,7%	6 ,9%	9 ,8%
11,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%

11,25	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
11,33	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
11,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
11,75	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
11,83	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
12,00	12 2,9%	10 1,5%	22 2,0%
12,08	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
12,17	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
12,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
12,33	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
12,42	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
12,67	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
12,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
13,00	4 1,0%	10 1,5%	14 1,3%
13,17	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
13,25	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
13,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
13,50	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
13,58	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
13,83	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
14,00	7 1,7%	7 1,0%	14 1,3%
14,08	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
14,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
14,33	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
14,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
14,50	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
14,67	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
14,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
14,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
15,00	13 3,1%	23 3,4%	36 3,3%
15,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%

15,17	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
15,42	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
15,50	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
15,58	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
15,67	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
15,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
16,00	6 1,4%	16 2,3%	22 2,0%
16,08	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
16,17	3 ,7%	1 ,1%	4 ,4%
16,33	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%
16,42	3 ,7%	1 ,1%	4 ,4%
16,50	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
16,67	4 1,0%	2 ,3%	6 ,5%
16,75	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
16,83	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
16,92	0 ,0%	5 ,7%	5 ,5%
17,00	21 5,0%	33 4,8%	54 4,9%
17,08	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
17,17	7 1,7%	24 3,5%	31 2,8%
17,25	15 3,6%	22 3,2%	37 3,4%
17,33	16 3,8%	19 2,8%	35 3,2%
17,42	22 5,3%	28 4,1%	50 4,5%
17,50	21 5,0%	39 5,7%	60 5,4%
17,58	20 4,8%	24 3,5%	44 4,0%
17,67	19 4,6%	32 4,7%	51 4,6%
17,75	13 3,1%	22 3,2%	35 3,2%
17,83	11 2,6%	32 4,7%	43 3,9%
17,92	26 6,3%	34 5,0%	60 5,4%
18,00	16 3,8%	21 3,1%	37 3,4%
18,08	6 1,4%	15 2,2%	21 1,9%
18,17	0 ,0%	3 ,4%	3 ,3%

18,25	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
18,33	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%
18,42	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
18,50	2 ,5%	3 ,4%	5 ,5%
18,67	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
18,83	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
18,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
19,00	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
19,08	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%
19,17	2 ,5%	0 ,0%	2 ,2%
19,33	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
19,92	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
21,08	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
23,25	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total	416 100,0%	685 100,0%	1101 100,0%

G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé

p = 0,205		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4R Nombre d'années passées dans la région de résidence actuelle (les jours de semaine) -recodé	1 Moins d'un an	24 5,8%	41 6,0%	65 5,9%
	2 1 à moins de 10 ans	66 16,0%	143 20,9%	209 19,1%
	3 10 à moins de 17 ans	93 22,5%	134 19,6%	227 20,7%
	4 17 ans ou plus	230 55,7%	366 53,5%	596 54,3%
Total		413 100,0%	684 100,0%	1097 100,0%

G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)

p = 0,495		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G4Rec Étudiant provenant de l'extérieur de la région (dans la région depuis 6 mois ou moins)	1 Provient de l'extérieur	19 4,6%	38 5,6%	57 5,2%
	2 Provient de la région	393 95,4%	646 94,4%	1039 94,8%
Total		412 100,0%	684 100,0%	1096 100,0%

G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu étudies présentement?

p = 0,021		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
G5 Lorsque tu auras terminé tes études, serais-tu prêt à vivre dans la région administrative où tu étudies présentement?	1 Oui, certainement	218 52,8%	331 47,8%	549 49,7%
	2 Probablement	113 27,4%	190 27,5%	303 27,4%
	3 Seulement si on m'y offrait un meilleur emploi qu'ailleurs	52 12,6%	80 11,6%	132 11,9%
	4 Non	30 7,3%	91 13,2%	121 11,0%
Total		413 100,0%	692 100,0%	1105 100,0%

H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres - recodée

p = 0,486		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1aR Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter	1 Situation souvent ou parfois vraie	59 14,5%	88 13,0%	147 13,6%
	2 Situation jamais vraie	348 85,5%	589 87,0%	937 86,4%
Total		407 100,0%	677 100,0%	1084 100,0%

H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée

p = 0,550		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1bR Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	20 4,9%	28 4,1%	48 4,4%
	2 Situation jamais vraie	390 95,1%	653 95,9%	1043 95,6%
Total		410 100,0%	681 100,0%	1091 100,0%

H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée

p = 0,062		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1cR Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	40 9,7%	45 6,6%	85 7,8%
	2 Situation jamais vraie	371 90,3%	636 93,4%	1007 92,2%
Total		411 100,0%	681 100,0%	1092 100,0%

H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée

p = 0,006		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1dR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	177 43,6%	242 35,2%	419 38,3%
	2 Situation jamais vraie	229 56,4%	446 64,8%	675 61,7%
Total		406 100,0%	688 100,0%	1094 100,0%

H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1eR Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps - recodée	1 Situation souvent ou parfois vraie	213 52,1%	411 59,7%	624 56,8%
	2 Situation jamais vraie	196 47,9%	278 40,3%	474 43,2%
Total		409 100,0%	689 100,0%	1098 100,0%

IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)

p = 0,139		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndH1 Indice d'insécurité alimentaire (situation souvent ou parfois vraie à l'un des 3 premiers énoncés)	1 Oui	78 19,2%	106 15,7%	184 17,0%
	2 Non	329 80,8%	570 84,3%	899 83,0%
Total		407 100,0%	676 100,0%	1083 100,0%

La description de l'indice est disponible en annexe.

H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.

p = 0,928		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1a Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que chez moi nous n'avons que quelques aliments sous la main et n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.	1 Situation souvent vraie	9 2,2%	16 2,3%	25 2,3%
	2 Situation parfois vraie	49 11,9%	73 10,6%	122 11,1%
	3 Situation jamais vraie	348 84,3%	589 85,5%	937 85,0%
	4 Je ne sais pas	7 1,7%	11 1,6%	18 1,6%
Total		413 100,0%	689 100,0%	1102 100,0%

H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.

p = 0,966		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1b Je mange moins que je devrais, parce que chez moi nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.	1 Situation souvent vraie	5 1,2%	7 1,0%	12 1,1%
	2 Situation parfois vraie	15 3,6%	21 3,0%	36 3,3%
	3 Situation jamais vraie	390 94,0%	653 94,8%	1043 94,5%
	4 Je ne sais pas	5 1,2%	8 1,2%	13 1,2%
Total		415 100,0%	689 100,0%	1104 100,0%

H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

p = 0,100		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1c Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés parce que chez moi nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.	1 Situation souvent vraie	11 2,7%	20 2,9%	31 2,8%
	2 Situation parfois vraie	28 6,8%	24 3,5%	52 4,7%
	3 Situation jamais vraie	371 89,6%	636 92,4%	1007 91,4%
	4 Je ne sais pas	4 1,0%	8 1,2%	12 1,1%
Total		414 100,0%	688 100,0%	1102 100,0%

H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1d Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je ne sais pas cuisiner.	1 Situation souvent vraie	32 7,7%	33 4,8%	65 5,9%
	2 Situation parfois vraie	145 35,1%	209 30,3%	354 32,1%
	3 Situation jamais vraie	229 55,4%	446 64,7%	675 61,3%
	4 Je ne sais pas	7 1,7%	1 ,1%	8 ,7%
Total		413 100,0%	689 100,0%	1102 100,0%

H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H1e Je ne m'alimente pas aussi bien que je le devrais parce que je manque de temps.	1 Situation souvent vraie	50 12,1%	109 15,8%	159 14,4%
	2 Situation parfois vraie	163 39,4%	301 43,8%	464 42,1%
	3 Situation jamais vraie	196 47,3%	278 40,4%	474 43,0%
	4 Je ne sais pas	5 1,2%	0 ,0%	5 ,5%
Total		414 100,0%	688 100,0%	1102 100,0%

H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2R Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour - recodée	1 Moins de 3 repas par jour	57 14,3%	133 19,7%	190 17,7%
	2 3 repas par jour	290 72,5%	528 78,1%	818 76,0%
	3 Plus de 3 repas par jour	53 13,3%	15 2,2%	68 6,3%
Total		400 100,0%	676 100,0%	1076 100,0%

H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H2 Généralement, combien de repas prends-tu chaque jour?	1	1	8	9
		,3%	1,2%	,8%
	2	56	125	181
		14,0%	18,5%	16,8%
	3	290	528	818
		72,5%	78,1%	76,0%
	4	45	12	57
	11,3%	1,8%	5,3%	
5	4	2	6	
	1,0%	,3%	,6%	
6	3	1	4	
	,8%	,1%	,4%	
7	1	0	1	
	,3%	,0%	,1%	
Total		400	676	1076
		100,0%	100,0%	100,0%

H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?

p = 0,847		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H3 Pense aux 5 derniers jours passés au cégep. Combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin avant les cours?	1 5 jours (tous les jours)	254	427	681
		61,4%	61,8%	61,6%
	2 3 ou 4 jours	82	127	209
		19,8%	18,4%	18,9%
	3 1 ou 2 jour(s)	52	97	149
		12,6%	14,0%	13,5%
	4 Aucun jour	26	40	66
		6,3%	5,8%	6,0%
Total		414	691	1105
		100,0%	100,0%	100,0%

H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4R Fréquence hebdomadaire de consommation de boissons énergisantes - recodée	1 Jamais	126	303	429
		30,5%	43,8%	38,9%
	2 Occasionnellement (Moins d'une fois par semaine)	227	308	535
		55,0%	44,6%	48,5%
	3 Souvent (Au moins une fois par semaine)	60	80	140
		14,5%	11,6%	12,7%
Total		413	691	1104
		100,0%	100,0%	100,0%

H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H4 Au cours des six derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé des boissons énergisantes?	1 Tous les jours ou presque	3 0,7%	9 1,3%	12 1,1%
	2 Trois à cinq fois par semaine	15 3,6%	13 1,9%	28 2,5%
	3 Une ou deux fois par semaine	42 10,2%	58 8,4%	100 9,1%
	4 Une ou deux fois par mois	72 17,4%	68 9,8%	140 12,7%
	5 Moins d'une fois par mois	59 14,3%	94 13,6%	153 13,9%
	6 J'en ai déjà bu mais je n'en ai pas pris au cours des 6 derniers mois	96 23,2%	146 21,1%	242 21,9%
	7 Je n'en ai jamais bu	126 30,5%	303 43,8%	429 38,9%
Total		413 100,0%	691 100,0%	1104 100,0%

H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée

p = 0,225		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5aR Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	87 45,3%	94 39,5%	181 42,1%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	105 54,7%	144 60,5%	249 57,9%
Total		192 100,0%	238 100,0%	430 100,0%

H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée

p = 0,339		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5bR Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	139 73,5%	183 77,5%	322 75,8%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	50 26,5%	53 22,5%	103 24,2%
Total		189 100,0%	236 100,0%	425 100,0%

H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée

p = 0,688		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5cR Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	137 72,1%	175 73,8%	312 73,1%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	53 27,9%	62 26,2%	115 26,9%
Total		190 100,0%	237 100,0%	427 100,0%

H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée

p = 0,912		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5dR Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	186 96,9%	231 97,1%	417 97,0%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	6 3,1%	7 2,9%	13 3,0%
Total		192 100,0%	238 100,0%	430 100,0%

H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée

p = 0,519		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5eR Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	68 35,6%	78 32,6%	146 34,0%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	123 64,4%	161 67,4%	284 66,0%
Total		191 100,0%	239 100,0%	430 100,0%

H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée

p = 0,005		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5fR Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	142 74,0%	202 84,9%	344 80,0%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	50 26,0%	36 15,1%	86 20,0%
Total		192 100,0%	238 100,0%	430 100,0%

H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée

p = 0,060		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5gR Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons - recodée	1 Pas du tout ou partiellement d'accord	13 72,2%	5 38,5%	18 58,1%
	2 Plutôt ou tout à fait d'accord	5 27,8%	8 61,5%	13 41,9%
Total		18 100,0%	13 100,0%	31 100,0%

H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.

p = 0,578		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5a Je consomme des boissons énergisantes pour rester éveillé.	1 Pas du tout d'accord	39 20,3%	39 16,3%	78 18,1%
	2 Partiellement d'accord	48 25,0%	56 23,4%	104 24,1%
	3 Plutôt d'accord	47 24,5%	70 29,3%	117 27,1%
	4 Tout à fait d'accord	58 30,2%	74 31,0%	132 30,6%
Total		192 100,0%	239 100,0%	431 100,0%

H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.

p = 0,462		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5b Je consomme des boissons énergisantes pour me donner de l'énergie lors d'activités sportives.	1 Pas du tout d'accord	105 55,3%	134 56,5%	239 56,0%
	2 Partiellement d'accord	34 17,9%	50 21,1%	84 19,7%
	3 Plutôt d'accord	34 17,9%	30 12,7%	64 15,0%
	4 Tout à fait d'accord	17 8,9%	23 9,7%	40 9,4%
Total		190 100,0%	237 100,0%	427 100,0%

H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.

p = 0,816		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5c Je consomme des boissons énergisantes pour m'hydrater et satisfaire ma soif.	1 Pas du tout d'accord	98 51,6%	121 50,8%	219 51,2%
	2 Partiellement d'accord	39 20,5%	55 23,1%	94 22,0%
	3 Plutôt d'accord	39 20,5%	49 20,6%	88 20,6%
	4 Tout à fait d'accord	14 7,4%	13 5,5%	27 6,3%
Total		190 100,0%	238 100,0%	428 100,0%

H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.

p = 0,952		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5d Je consomme des boissons énergisantes pour faire comme les autres.	1 Pas du tout d'accord	176 91,7%	218 92,0%	394 91,8%
	2 Partiellement d'accord	10 5,2%	13 5,5%	23 5,4%
	3 Plutôt d'accord	2 1,0%	3 1,3%	5 1,2%
	4 Tout à fait d'accord	4 2,1%	3 1,3%	7 1,6%
Total		192 100,0%	237 100,0%	429 100,0%

H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.

p = 0,726		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5e Je consomme des boissons énergisantes parce que le goût est bon.	1 Pas du tout d'accord	33 17,3%	42 17,6%	75 17,5%
	2 Partiellement d'accord	35 18,3%	36 15,1%	71 16,6%
	3 Plutôt d'accord	60 31,4%	85 35,7%	145 33,8%
	4 Tout à fait d'accord	63 33,0%	75 31,5%	138 32,2%
Total		191 100,0%	238 100,0%	429 100,0%

H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.

p = 0,033		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5f Je consomme des boissons énergisantes pour remplacer une boisson gazeuse.	1 Pas du tout d'accord	112 58,9%	167 70,2%	279 65,2%
	2 Partiellement d'accord	29 15,3%	35 14,7%	64 15,0%
	3 Plutôt d'accord	27 14,2%	23 9,7%	50 11,7%
	4 Tout à fait d'accord	22 11,6%	13 5,5%	35 8,2%
Total		190 100,0%	238 100,0%	428 100,0%

H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons

p = 0,150		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
H5g Je consomme des boissons énergisantes pour d'autres raisons	1 Pas du tout d'accord	12 66,7%	5 38,5%	17 54,8%
	2 Partiellement d'accord	1 5,6%	0 .0%	1 3,2%
	3 Plutôt d'accord	2 11,1%	1 7,7%	3 9,7%
	4 Tout à fait d'accord	3 16,7%	7 53,8%	10 32,3%
Total		18 100,0%	13 100,0%	31 100,0%

I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I1 Comparativement à d'autres personnes de ton âge, dirais-tu que ta santé est en général...?	1 Excellente	127 30,5%	107 15,5%	234 21,1%
	2 Très bonne	172 41,2%	291 42,2%	463 41,8%
	3 Bonne	79 18,9%	201 29,1%	280 25,3%
	4 Moyenne	35 8,4%	76 11,0%	111 10,0%
	5 Mauvaise	4 1,0%	15 2,2%	19 1,7%
Total		417 100,0%	690 100,0%	1107 100,0%

Les variables I2 et I3 sont présentées dans le tableau des moyennes uniquement.

VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine

p = 0,036		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
VDDelai Délai de l'heure du coucher la fin de semaine	0 2 h 30 et moins	279 69,4%	514 75,3%	793 73,1%
	1 Plus de 2 h 30 de délai la f-d-s	123 30,6%	169 24,7%	292 26,9%
Total		402 100,0%	683 100,0%	1085 100,0%

IndI4I5 Indice d'insomnie

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndI4I5 Indice d'insomnie	1 Non	183 43,9%	217 31,4%	400 36,1%
	2 Oui	234 56,1%	475 68,6%	709 63,9%
Total		417 100,0%	692 100,0%	1109 100,0%

I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
I4R As-tu de la difficulté à t'endormir? - recodée	1 Jamais/Rarement	219 52,5%	274 39,5%	493 44,4%
	2 Parfois/Souvent	198 47,5%	419 60,5%	617 55,6%
Total		417 100,0%	693 100,0%	1110 100,0%

14 As-tu de la difficulté à t'endormir?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
14 As-tu de la difficulté à t'endormir?	1 Jamais	96 23,1%	94 13,6%	190 17,1%
	2 Rarement (quelques fois par année)	123 29,6%	179 25,9%	302 27,3%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	114 27,4%	224 32,4%	338 30,5%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	83 20,0%	195 28,2%	278 25,1%
Total		416 100,0%	692 100,0%	1108 100,0%

15R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
15R Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement? - recodée	1 Jamais	316 75,8%	450 65,0%	766 69,1%
	2 1 fois ou plus	101 24,2%	242 35,0%	343 30,9%
Total		417 100,0%	692 100,0%	1109 100,0%

15 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
15 Combien de fois te réveilles-tu la nuit habituellement?	1 Je ne me réveille pas habituellement	316 75,6%	450 65,0%	766 69,0%
	2 1 à 2 fois par nuit	93 22,2%	199 28,8%	292 26,3%
	3 fois ou plus	9 2,2%	43 6,2%	52 4,7%
Total		418 100,0%	692 100,0%	1110 100,0%

Ind1617 Indice de somnolence diurne

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,153				
Ind1617 Indice de somnolence diurne	1 Non	174 42,2%	261 37,9%	435 39,5%
	2 Oui	238 57,8%	428 62,1%	666 60,5%
Total		412 100,0%	689 100,0%	1101 100,0%

16 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,319				
16 Es-tu somnolent (être à moitié endormi, cogner des clous) pendant la journée?	1 Jamais	75 18,2%	125 18,2%	200 18,2%
	2 Rarement (quelques fois par année)	128 31,0%	188 27,3%	316 28,7%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	123 29,8%	240 34,9%	363 33,0%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	87 21,1%	135 19,6%	222 20,2%
Total		413 100,0%	688 100,0%	1101 100,0%

I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,022				
I7 Fais-tu des siestes pendant la journée?	1 Jamais	203 49,0%	276 39,8%	479 43,3%
	2 Rarement (quelques fois par année)	127 30,7%	236 34,1%	363 32,8%
	3 Parfois (une à quatre fois par mois)	63 15,2%	136 19,6%	199 18,0%
	4 Souvent (plus d'une fois par semaine)	21 5,1%	45 6,5%	66 6,0%
Total		414 100,0%	693 100,0%	1107 100,0%

I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,014				
I8 Ressens-tu plus de fatigue depuis que tu as un emploi rémunéré?	1 Oui	114 27,5%	197 28,5%	311 28,1%
	2 Non	151 36,5%	301 43,5%	452 40,9%
	3 Je n'ai pas d'emploi présentement	149 36,0%	194 28,0%	343 31,0%
Total		414 100,0%	692 100,0%	1106 100,0%

I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collègue? (Prévalence probablement sous-estimée)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,358				
I9 Est-ce qu'un professionnel t'a déjà diagnostiqué un handicap, une maladie ou un trouble nécessitant l'utilisation des services adaptés de ton collègue?	1 Oui	16 3,9%	35 5,1%	51 4,6%
	2 Non	399 96,1%	658 94,9%	1057 95,4%
Total		415 100,0%	693 100,0%	1108 100,0%

J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,003				
J1 As-tu actuellement un chum ou une blonde?	1 Oui	164 39,7%	338 48,8%	502 45,4%
	2 Non	249 60,3%	355 51,2%	604 54,6%
Total		413 100,0%	693 100,0%	1106 100,0%

J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,698				
J2 As-tu déjà eu une relation sexuelle complète avec pénétration (anale ou vaginale)?	1 Oui	279 67,2%	473 68,4%	752 67,9%
	2 Non	136 32,8%	219 31,6%	355 32,1%
Total		415 100,0%	692 100,0%	1107 100,0%

J3R Nombre de partenaires différents - recodée [μ]

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,001				
J3R Nombre de partenaires différents - recodée	0 Aucun	136 33,3%	219 31,9%	355 32,4%
	1 Un partenaire	156 38,2%	204 29,7%	360 32,9%
	2 Plus d'un partenaire	116 28,4%	263 38,3%	379 34,6%
Total		408 100,0%	686 100,0%	1094 100,0%

J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0) [μ]

		Sexe		Total	
		Garçons	Filles		
p = 0,020					
J3Rec Nombre de partenaires différents - (si aucune relation sexuelle, nbr de partenaires =0)	0	136 33,3%	219 31,9%	355 32,4%	
	1	156 38,1%	204 29,7%	360 32,8%	
	2	59 14,4%	99 14,4%	158 14,4%	
	3	19 4,6%	66 9,6%	85 7,8%	
	4	13 3,2%	26 3,8%	39 3,6%	
	5	9 2,2%	27 3,9%	36 3,3%	
	6	5 1,2%	10 1,5%	15 1,4%	
	7	3 ,7%	9 1,3%	12 1,1%	
	8	2 ,5%	6 ,9%	8 ,7%	
	9	1 ,2%	3 ,4%	4 ,4%	
	10	1 ,2%	9 1,3%	10 ,9%	
	11	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%	
	12	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%	
	13	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
	14	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%	
	15	0 ,0%	2 ,3%	2 ,2%	
	16	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%	
	20	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
	22	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%	
	23	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%	
	Total		409 100,0%	687 100,0%	1096 100,0%

VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
VDCondom Utiliser toujours le condom pour se protéger des ITS - recodée	1 Oui	171 60,9%	175 37,2%	346 46,1%
	2 Non	110 39,1%	295 62,8%	405 53,9%
Total		281 100,0%	470 100,0%	751 100,0%

J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
J4 Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu le condom pour te protéger des infections transmissibles sexuellement?	1 Toujours	171 60,9%	175 37,2%	346 46,1%
	2 Occasionnellement	83 29,5%	212 45,1%	295 39,3%
	3 Jamais	27 9,6%	83 17,7%	110 14,6%
Total		281 100,0%	470 100,0%	751 100,0%

J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
J5aD Utiliser toujours le condom comme méthode contraceptive	0 Non	111 40,7%	282 62,9%	393 54,5%
	1 Oui	162 59,3%	166 37,1%	328 45,5%
Total		273 100,0%	448 100,0%	721 100,0%

J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,000				
J5bD Utiliser toujours une méthode hormonale comme méthode contraceptive	0 Non	93 35,2%	50 10,8%	143 19,6%
	1 Oui	171 64,8%	415 89,2%	586 80,4%
Total		264 100,0%	465 100,0%	729 100,0%

J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
J5cD Utiliser toujours une autre méthode contraceptive	0 Non	26 92,9%	13 92,9%	39 92,9%
	1 Oui	2 7,1%	1 7,1%	3 7,1%
Total		28 100,0%	14 100,0%	42 100,0%

IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une méthode contraceptive)

p = 0,058		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
IndJ5 Utilise toujours une méthode contraceptive (sous-estimé pour quelqu'un utilisant occas. une méthode hormonale et occas. le condom, mais toujours une	0 Non	25 9,0%	25 5,4%	50 6,7%
	1 Oui	254 91,0%	441 94,6%	695 93,3%
Total		279 100,0%	466 100,0%	745 100,0%

J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5a Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Le condom?	1 Toujours	162 59,3%	166 37,0%	328 45,4%
	2 Occasionnellement	89 32,6%	206 45,9%	295 40,9%
	3 Jamais	22 8,1%	77 17,1%	99 13,7%
Total		273 100,0%	449 100,0%	722 100,0%

J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5b Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Une méthode hormonale (pilule, timbre, anneau, injection contraceptive)?	1 Toujours	171 64,8%	415 89,2%	586 80,4%
	2 Occasionnellement	28 10,6%	17 3,7%	45 6,2%
	3 Jamais	65 24,6%	33 7,1%	98 13,4%
Total		264 100,0%	465 100,0%	729 100,0%

J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5c Lors de tes relations sexuelles, utilises-tu : Autre méthode?	1 Toujours	2 7,1%	1 7,1%	3 7,1%
	3 Jamais	26 92,9%	13 92,9%	39 92,9%
Total		28 100,0%	14 100,0%	42 100,0%

J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées

p = 0,616		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
J5cA Autres méthodes contraceptives utilisées		431 99,8%	703 99,9%	1134 99,8%
	Sauf au nouveau conjoint, condom	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Tests de dépistage	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
Total		432 100,0%	704 100,0%	1136 100,0%

J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée

		p = Ne s'applique pas	
		Sexe	Total
		Filles	
J6R Utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois chez les filles sexuellement actives - recodée	0 Aucune fois	323 88,5%	323 88,5%
	1 Une fois	36 9,9%	36 9,9%
	2 Plus d'une fois	6 1,6%	6 1,6%
Total		365 100,0%	365 100,0%

J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?

		p = Ne s'applique pas	
		Sexe	Total
		Filles	
J6 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu utilisé la contraception orale d'urgence (pilule du lendemain, plan B)?	0	323 88,5%	323 88,5%
	1	36 9,9%	36 9,9%
	2	4 1,1%	4 1,1%
	4	1 ,3%	1 ,3%
	12	1 ,3%	1 ,3%
Total		365 100,0%	365 100,0%

K1Rec Type de fumeurs (cigarette)

		p = 0,056		Total
		Garçons	Filles	
K1Rec Type de fumeurs (cigarette)	1 Non-fumeurs	376 89,7%	579 84,8%	955 86,7%
	2 Fumeurs occasionnels	18 4,3%	39 5,7%	57 5,2%
	3 Fumeurs réguliers	25 6,0%	65 9,5%	90 8,2%
Total		419 100,0%	683 100,0%	1102 100,0%

K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?

		p = 0,133		Total
		Garçons	Filles	
K1 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours	376 89,7%	579 84,9%	955 86,7%
	2 Oui, à tous les jours	19 4,5%	46 6,7%	65 5,9%
	3 Oui, presque à tous les jours	6 1,4%	18 2,6%	24 2,2%
	4 Oui, durant quelques jours	18 4,3%	39 5,7%	57 5,2%
Total		419 100,0%	682 100,0%	1101 100,0%

K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)

p = 0,274		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K2Rec Type de fumeurs (cigarillo)	1 Non-fumeurs	355 84,9%	588 85,7%	943 85,4%
	2 Fumeurs occasionnels	59 14,1%	84 12,2%	143 13,0%
	3 Fumeurs réguliers	4 1,0%	14 2,0%	18 1,6%
Total		418 100,0%	686 100,0%	1104 100,0%

K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?

p = 0,539		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare, même si c'est juste quelques puffs?	1 Non, je n'ai pas fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare au cours des 30 derniers	355 84,7%	588 85,7%	943 85,3%
	2 Oui, à tous les jours	2 ,5%	7 1,0%	9 ,8%
	3 Oui, presque à tous les jours	3 ,7%	7 1,0%	10 ,9%
	4 Oui, quelques jours	18 4,3%	33 4,8%	51 4,6%
	5 Oui, un ou deux jours	41 9,8%	51 7,4%	92 8,3%
Total		419 100,0%	686 100,0%	1105 100,0%

K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3Rec Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois - Recodée	0 Jamais	46 11,0%	62 9,1%	108 9,8%
	1 Moins d'une fois/mois	101 24,1%	253 37,1%	354 32,2%
	2 Environ une fois/mois	117 27,9%	161 23,6%	278 25,2%
	3 Au moins une fois/sem.	155 37,0%	206 30,2%	361 32,8%
Total		419 100,0%	682 100,0%	1101 100,0%

K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?	0 Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois	46 11,0%	62 9,1%	108 9,8%
	1 Juste une fois, pour essayer	13 3,1%	40 5,9%	53 4,8%
	2 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	88 21,1%	213 31,2%	301 27,4%
	3 Environ 1 fois par mois	117 28,0%	161 23,6%	278 25,3%
	4 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	135 32,3%	193 28,3%	328 29,8%
	5 3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	18 4,3%	12 1,8%	30 2,7%
	6 Tous les jours	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		418 100,0%	682 100,0%	1100 100,0%

K4Rec Fréquence des enivrements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4Rec Fréquence des enivrements (5 consommations ou plus dans une même occasion) au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Aucune	49 13,2%	158 25,3%	207 20,8%
	2 Moins de 5 fois	167 45,0%	319 51,0%	486 48,8%
	3 5 fois ou plus	155 41,8%	148 23,7%	303 30,4%
Total		371 100,0%	625 100,0%	996 100,0%

K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K4 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu bu 5 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion?	1 Aucune	49 13,2%	158 25,3%	207 20,8%
	2 1 fois	55 14,8%	97 15,5%	152 15,3%
	3 2 fois	47 12,7%	94 15,1%	141 14,2%
	4 3 fois	45 12,1%	78 12,5%	123 12,4%
	5 4 fois	20 5,4%	49 7,9%	69 6,9%
	6 5 fois et plus	155 41,8%	148 23,7%	303 30,5%
Total		371 100,0%	624 100,0%	995 100,0%

K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?

p = 0,014		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool?	1 Oui	290 78,2%	444 71,0%	734 73,7%
	2 Non	81 21,8%	181 29,0%	262 26,3%
Total		371 100,0%	625 100,0%	996 100,0%

K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K6 As-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	114 27,3%	103 15,1%	217 19,7%
	2 Non	303 72,7%	581 84,9%	884 80,3%
Total		417 100,0%	684 100,0%	1101 100,0%

K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,751		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K7 À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	10	0 ,0%	1 1,0%	1 ,5%
	12	2 1,8%	4 3,9%	6 2,8%
	13	4 3,6%	8 7,8%	12 5,6%
	14	10 9,1%	10 9,7%	20 9,4%
	15	22 20,0%	22 21,4%	44 20,7%
	16	38 34,5%	31 30,1%	69 32,4%
	17	30 27,3%	23 22,3%	53 24,9%
	18	4 3,6%	3 2,9%	7 3,3%
	24	0 ,0%	1 1,0%	1 ,5%
Total		110 100,0%	103 100,0%	213 100,0%

K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,002				
K8aR Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	246 59,3%	434 63,4%	680 61,8%
	2 Moins d'une fois/mois	91 21,9%	171 25,0%	262 23,8%
	3 Environ une fois/mois	23 5,5%	35 5,1%	58 5,3%
	4 Au moins une fois/sem.	55 13,3%	45 6,6%	100 9,1%
Total		415 100,0%	685 100,0%	1100 100,0%

K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,274				
K8bR Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	398 96,1%	672 98,0%	1070 97,3%
	2 Moins d'une fois/mois	14 3,4%	11 1,6%	25 2,3%
	3 Environ une fois/mois	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	4 Au moins une fois/sem.	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
Total		414 100,0%	686 100,0%	1100 100,0%

K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,199				
K8cR Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	405 97,8%	679 99,1%	1084 98,6%
	2 Moins d'une fois/mois	7 1,7%	5 ,7%	12 1,1%
	4 Au moins une fois/sem.	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
Total		414 100,0%	685 100,0%	1099 100,0%

K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,591				
K8dR Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	365 88,2%	620 90,8%	985 89,8%
	2 Moins d'une fois/mois	43 10,4%	54 7,9%	97 8,8%
	3 Environ une fois/mois	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	4 Au moins une fois/sem.	3 ,7%	4 ,6%	7 ,6%
Total		414 100,0%	683 100,0%	1097 100,0%

K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8eR Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	411 99,5%	679 99,4%	1090 99,5%
	2 Moins d'une fois/mois	2 ,5%	3 ,4%	5 ,5%
	4 Au moins une fois/sem.	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		413 100,0%	683 100,0%	1096 100,0%

K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,856		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8fR Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Jamais	381 91,8%	619 90,8%	1000 91,2%
	2 Moins d'une fois/mois	30 7,2%	54 7,9%	84 7,7%
	3 Environ une fois/mois	3 ,7%	8 1,2%	11 1,0%
	4 Au moins une fois/sem.	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		415 100,0%	682 100,0%	1097 100,0%

K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8aRec Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	78 18,8%	81 11,8%	159 14,4%
	2 Moins d'une fois par mois	337 81,2%	605 88,2%	942 85,6%
Total		415 100,0%	686 100,0%	1101 100,0%

K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8bRec Fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	2 ,5%	2 ,3%	4 ,4%
	2 Moins d'une fois par mois	412 99,5%	683 99,7%	1095 99,6%
Total		414 100,0%	685 100,0%	1099 100,0%

K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée

p = 0,560		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8cRec Fréquence de consommation de colle ou solvant au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
	2 Moins d'une fois par mois	412 99,5%	683 99,9%	1095 99,7%
Total		414 100,0%	684 100,0%	1098 100,0%

K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,856				
K8dRec Fréquence de consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	6 1,4%	9 1,3%	15 1,4%
	2 Moins d'une fois par mois	408 98,6%	674 98,7%	1082 98,6%
Total		414 100,0%	683 100,0%	1097 100,0%

K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 1,000				
K8eRec Fréquence de consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	2 Moins d'une fois par mois	413 100,0%	682 99,9%	1095 99,9%
Total		413 100,0%	683 100,0%	1096 100,0%

K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,475				
K8fRec Fréquence de consommation d'amphétamines au cours des 12 derniers mois - Recodée	1 Au moins une fois par mois	4 1,0%	10 1,5%	14 1,3%
	2 Moins d'une fois par mois	411 99,0%	674 98,5%	1085 98,7%
Total		415 100,0%	684 100,0%	1099 100,0%

K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)

		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
p = 0,004				
K8a Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cannabis (mari, pot, hachisch)	1 Je n'ai pas consommé	246 59,3%	434 63,3%	680 61,8%
	2 Juste une fois pour essayer	46 11,1%	71 10,3%	117 10,6%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	45 10,8%	100 14,6%	145 13,2%
	4 Environ une fois par mois	23 5,5%	35 5,1%	58 5,3%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	25 6,0%	29 4,2%	54 4,9%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	19 4,6%	12 1,7%	31 2,8%
	7 Tous les jours	11 2,7%	5 ,7%	16 1,5%
Total		415 100,0%	686 100,0%	1101 100,0%

K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)

p = 0,284		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8b Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Cocaïne (coke, snow, crack, freebase, poudre)	1 Je n'ai pas consommé	398 95,9%	672 98,0%	1070 97,2%
	2 Juste une fois pour essayer	10 2,4%	9 1,3%	19 1,7%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	5 1,2%	2 ,3%	7 ,6%
	4 Environ une fois par mois	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
	Total	415 100,0%	686 100,0%	1101 100,0%

K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant

p = 0,227		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8c Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Colle ou solvant	1 Je n'ai pas consommé	405 97,8%	679 99,1%	1084 98,6%
	2 Juste une fois pour essayer	6 1,4%	3 ,4%	9 ,8%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1 ,2%	2 ,3%	3 ,3%
	7 Tous les jours	2 ,5%	1 ,1%	3 ,3%
Total	414 100,0%	685 100,0%	1099 100,0%	

K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)

p = 0,700		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8d Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Hallucinogènes (LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	365 88,2%	620 90,8%	985 89,8%
	2 Juste une fois pour essayer	23 5,6%	26 3,8%	49 4,5%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	20 4,8%	28 4,1%	48 4,4%
	4 Environ une fois par mois	3 ,7%	5 ,7%	8 ,7%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	3 ,7%	3 ,4%	6 ,5%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	Total	414 100,0%	683 100,0%	1097 100,0%

K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8e Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Héroïne (smack)	1 Je n'ai pas consommé	411 99,5%	679 99,4%	1090 99,5%
	2 Juste une fois pour essayer	2 ,5%	3 ,4%	5 ,5%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		413 100,0%	683 100,0%	1096 100,0%

K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)

p = 0,846		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8f Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Amphétamines (speed, upper)	1 Je n'ai pas consommé	381 91,6%	619 90,6%	1000 91,0%
	2 Juste une fois pour essayer	17 4,1%	32 4,7%	49 4,5%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	14 3,4%	22 3,2%	36 3,3%
	4 Environ une fois par mois	3 ,7%	8 1,2%	11 1,0%
	5 La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	6 3 fois ou plus par semaine MAIS pas tous les jours	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	7 Tous les jours	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
Total		416 100,0%	683 100,0%	1099 100,0%

K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmene, halcion, activan, ritalin, etc.)

p = 0,269		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K8g Au cours des 12 derniers mois, fréquence de consommation de : Autres drogues ou médicaments pris sans prescription pour avoir un effet (valium, librium, dalmene, halcion, activan, ritalin, etc.)	1 Je n'ai pas consommé	400 97,1%	663 98,4%	1063 97,9%
	2 Juste une fois pour essayer	5 1,2%	8 1,2%	13 1,2%
	3 Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	5 1,2%	2 ,3%	7 ,6%
	4 Environ une fois par mois	1 ,2%	0 ,0%	1 ,1%
	7 Tous les jours	1 ,2%	1 ,1%	2 ,2%
Total		412 100,0%	674 100,0%	1086 100,0%

K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K9 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues (celles de la question K.8)?	1 Oui	105 25,3%	107 15,6%	212 19,3%
	2 Non	310 74,7%	579 84,4%	889 80,7%
Total		415 100,0%	686 100,0%	1101 100,0%

K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,190		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K10 As-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	1 Oui	73 17,6%	100 14,6%	173 15,7%
	2 Non	342 82,4%	584 85,4%	926 84,3%
Total		415 100,0%	684 100,0%	1099 100,0%

K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

p = 0,103		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K11 À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue régulièrement, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?	10	0 ,0%	1 1,1%	1 ,6%
	11	2 2,8%	1 1,1%	3 1,8%
	12	1 1,4%	4 4,3%	5 3,0%
	13	4 5,6%	16 17,0%	20 12,1%
	14	13 18,3%	21 22,3%	34 20,6%
	15	20 28,2%	23 24,5%	43 26,1%
	16	18 25,4%	21 22,3%	39 23,6%
	17	11 15,5%	7 7,4%	18 10,9%
	18	2 2,8%	0 ,0%	2 1,2%
Total		71 100,0%	94 100,0%	165 100,0%

K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?

p = 1,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K12 T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?	1 Oui	0 ,0%	1 ,1%	1 ,1%
	2 Non	412 100,0%	676 99,9%	1088 99,9%
Total		412 100,0%	677 100,0%	1089 100,0%

K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

p = 0,018		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13a Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	24 5,8%	20 2,9%	44 4,0%
	2 Non	389 94,2%	663 97,1%	1052 96,0%
Total		413 100,0%	683 100,0%	1096 100,0%

K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.

p = 0,011		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13b Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à mes relations avec ma famille.	1 Oui	26 6,3%	21 3,1%	47 4,3%
	2 Non	387 93,7%	661 96,9%	1048 95,7%
Total		413 100,0%	682 100,0%	1095 100,0%

K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.

p = 0,163		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13c Au cours des 12 derniers mois : Ma consommation d'alcool ou de drogues a nuit à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse.	1 Oui	26 6,3%	30 4,4%	56 5,1%
	2 Non	385 93,7%	651 95,6%	1036 94,9%
Total		411 100,0%	681 100,0%	1092 100,0%

K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.

p = 0,000		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13d Au cours des 12 derniers mois : J'ai eu des difficultés dans mes cours à cause de ma consommation d'alcool ou de drogues.	1 Oui	24 5,8%	11 1,6%	35 3,2%
	2 Non	390 94,2%	673 98,4%	1063 96,8%
Total		414 100,0%	684 100,0%	1098 100,0%

K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.

p = 0,002		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13e Au cours des 12 derniers mois : J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue.	1 Oui	39 9,4%	32 4,7%	71 6,5%
	2 Non	375 90,6%	651 95,3%	1026 93,5%
Total		414 100,0%	683 100,0%	1097 100,0%

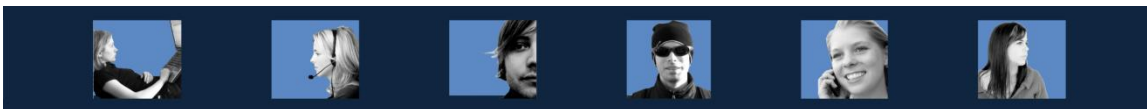
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.

p = 0,001		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13f Au cours des 12 derniers mois : J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi.	1 Oui	59 14,3%	62 9,1%	121 11,0%
	2 Non	355 85,7%	621 90,9%	976 89,0%
Total		414 100,0%	683 100,0%	1097 100,0%

K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.

p = 0,256		Sexe		Total
		Garçons	Filles	
K13g Au cours des 12 derniers mois : J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogues à un intervenant.	1 Oui	7 1,7%	6 ,9%	13 1,2%
	2 Non	406 98,3%	677 99,1%	1083 98,8%
Total		413 100,0%	683 100,0%	1096 100,0%

Scores moyens selon le sexe



Région de Lanaudière : Tableau des moyennes

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA30Con Échelle de motivation intrinsèque liée à la connaissance	Garçons	430	5,78	2,58	,00	3,89	5,83	7,92	10,00	0,002
	Filles	702	6,28	2,65	,00	4,58	6,67	8,33	10,00	
	Total	1 133	6,09	2,63	,00	4,17	6,49	8,33	10,00	
EchA30Int Échelle de motivation extrinsèque introjectée	Garçons	430	4,36	2,65	,00	2,50	4,55	6,25	10,00	0,000
	Filles	702	5,05	2,60	,00	2,92	5,42	7,08	10,00	
	Total	1 133	4,78	2,64	,00	2,92	5,00	6,67	10,00	
EchA30Ide Échelle de motivation extrinsèque identifiée	Garçons	429	6,81	2,11	,00	5,83	7,22	8,33	10,00	0,000
	Filles	702	7,52	1,90	,00	6,67	7,92	8,89	10,00	
	Total	1 131	7,25	2,01	,00	6,25	7,50	8,75	10,00	
EchA30Ext Échelle de motivation extrinsèque à régulation externe	Garçons	429	6,25	2,48	,00	4,68	6,67	8,33	10,00	0,626
	Filles	702	6,17	2,49	,00	4,58	6,34	8,33	10,00	
	Total	1 130	6,20	2,49	,00	4,58	6,67	8,33	10,00	
EchA30Amo Échelle d'amotivation	Garçons	430	2,08	2,29	,00	,42	1,25	3,33	10,00	0,000
	Filles	702	1,20	1,88	,00	,00	,42	1,67	10,00	
	Total	1 133	1,53	2,09	,00	,00	,42	2,22	10,00	
EchA36 Échelle de perception du soutien des autres élèves de l'école.	Garçons	431	13,24	1,80	6,00	12,00	14,00	15,00	16,00	0,351
	Filles	703	13,35	1,86	4,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
	Total	1 134	13,31	1,84	4,00	13,00	14,00	15,00	16,00	
EchA37 Échelle de participation aux cours.	Garçons	430	3,16	,43	2,00	3,00	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	701	3,45	,36	2,33	3,33	3,33	3,67	4,00	
	Total	1 131	3,34	,41	2,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA38 Échelle de réalisation du travail demandé par les enseignants.	Garçons	429	3,03	,55	1,00	2,67	3,00	3,33	4,00	0,000
	Filles	703	3,34	,46	1,33	3,00	3,33	3,67	4,00	
	Total	1 133	3,22	,52	1,00	3,00	3,33	3,67	4,00	
EchA40 Échelle d'engagement scolaire affectif.	Garçons	432	4,34	1,15	1,00	3,71	4,43	5,14	7,00	0,173
	Filles	703	4,43	1,11	1,29	3,71	4,57	5,29	7,00	
	Total	1 135	4,40	1,13	1,00	3,71	4,43	5,14	7,00	
EchA41 Échelle d'attribution des succès.	Garçons	430	2,11	3,15	-8,00	,00	2,00	4,00	10,00	0,002
	Filles	702	2,69	2,98	-10,00	1,00	3,00	5,00	10,00	
	Total	1 132	2,47	3,06	-10,00	1,00	3,00	4,00	10,00	
EchA42 Échelle d'attribution des échecs.	Garçons	428	-,42	2,56	-9,00	-2,00	,00	1,00	8,00	0,010
	Filles	699	-,84	2,74	-8,50	-2,50	-1,00	1,00	10,00	
	Total	1 127	-,68	2,68	-9,00	-2,50	-,50	1,00	10,00	
EchA43 Échelle de gestion du stress lié aux études.	Garçons	430	8,56	2,52	4,00	7,00	8,23	10,00	16,00	0,471
	Filles	703	8,67	2,52	4,00	7,00	9,00	10,00	16,00	
	Total	1 133	8,63	2,52	4,00	7,00	9,00	10,00	16,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA44ab Échelle d'autorégulation.	Garçons	431	2,96	,83	1,00	2,50	3,00	3,50	5,00	0,000
	Filles	701	2,59	,82	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
	Total	1 132	2,73	,85	1,00	2,00	2,50	3,00	5,00	
EchA44defg Échelle de stratégies métacognitives (engagement cognitif).	Garçons	429	3,08	,80	1,00	2,50	3,00	3,75	5,00	0,000
	Filles	703	3,52	,78	1,00	3,00	3,50	4,00	5,00	
	Total	1 132	3,35	,82	1,00	2,75	3,50	4,00	5,00	
EchA45 Échelle de persévérance dans le travail scolaire devant les difficultés.	Garçons	429	3,91	,71	1,00	3,40	4,00	4,40	6,00	0,000
	Filles	700	4,36	,69	2,20	4,00	4,40	4,80	6,00	
	Total	1 129	4,19	,73	1,00	3,80	4,20	4,60	6,00	
EchA47Clim Échelle de perception du climat éducatif.	Garçons	429	4,36	,82	1,86	3,71	4,43	4,95	6,00	0,010
	Filles	701	4,49	,82	1,00	4,00	4,57	5,00	6,00	
	Total	1 130	4,44	,82	1,00	3,86	4,57	5,00	6,00	
EchA47Val Échelle de valorisation de l'engagement citoyen par le collègue.	Garçons	430	4,15	1,05	1,00	3,50	4,25	5,00	6,00	0,000
	Filles	700	4,47	1,00	1,00	3,75	4,67	5,25	6,00	
	Total	1 130	4,35	1,03	1,00	3,75	4,50	5,00	6,00	
EchA47Att Échelle d'attachement à l'institution.	Garçons	430	4,15	1,12	1,00	3,50	4,25	5,00	6,00	0,000
	Filles	698	4,46	1,11	1,00	3,75	4,75	5,25	6,00	
	Total	1 128	4,34	1,12	1,00	3,50	4,50	5,25	6,00	
EchA53Charge Échelle d'adaptation à la charge de travail du collégial.	Garçons	423	2,72	,70	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	0,466
	Filles	698	2,76	,70	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
	Total	1 121	2,74	,70	1,00	2,25	2,75	3,25	4,00	
EchA53Peda Échelle d'adaptation à l'approche pédagogique du collégial.	Garçons	397	3,17	,52	1,00	2,80	3,20	3,60	4,00	0,189
	Filles	677	3,21	,50	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
	Total	1 073	3,20	,51	1,00	3,00	3,20	3,60	4,00	
EchA60ab Niveau de certitude du choix vocationnel.	Garçons	427	12,19	3,87	2,00	10,00	13,00	16,00	16,00	0,049
	Filles	702	12,68	4,08	2,00	11,00	14,00	16,00	16,00	
	Total	1 129	12,50	4,01	2,00	10,00	14,00	16,00	16,00	
EchA60cd Sentiment de bien-être par rapport à son choix de carrière.	Garçons	426	8,69	3,41	2,00	6,00	9,00	11,00	16,00	0,010
	Filles	701	9,25	3,60	2,00	7,00	9,00	12,00	16,00	
	Total	1 127	9,04	3,54	2,00	7,00	9,00	11,00	16,00	
EchA60efg Échelle de connaissance de ses aptitudes professionnelles.	Garçons	425	13,06	6,26	3,00	8,00	13,00	18,00	24,00	0,643
	Filles	697	13,24	6,49	3,00	8,00	13,00	18,00	24,00	
	Total	1 122	13,17	6,40	3,00	8,00	13,00	18,00	24,00	
EchA60hij Échelle de connaissance des métiers et des programmes de Formation.	Garçons	426	14,09	5,29	3,00	10,00	14,00	18,00	24,00	0,119
	Filles	699	14,63	5,82	3,00	10,00	14,00	19,00	24,00	
	Total	1 125	14,43	5,63	3,00	10,00	14,00	19,00	24,00	
EchA60klm Échelle d'autonomie décisionnelle vocationnelle.	Garçons	426	16,95	5,55	3,00	12,00	17,00	22,00	24,00	0,017
	Filles	700	17,79	5,76	3,00	13,00	19,00	24,00	24,00	
	Total	1 126	17,47	5,70	3,00	13,00	18,00	23,00	24,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
EchA60nop Échelle de l'importance accordée au choix de carrière.	Garçons	425	19,43	4,36	6,00	17,00	21,00	24,00	24,00	0,000
	Filles	698	21,10	3,48	5,00	19,00	22,00	24,00	24,00	
	Total	1 124	20,46	3,92	5,00	18,00	22,00	24,00	24,00	
EchB14P Engagement paternel dans le suivi scolaire.	Garçons	416	25,34	6,53	7,00	21,00	26,11	30,00	35,00	0,459
	Filles	674	25,03	6,71	7,00	21,00	26,00	30,00	35,00	
	Total	1 090	25,15	6,64	7,00	21,00	26,00	30,00	35,00	
EchB14PQu Interactions avec le père basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	414	10,88	3,01	3,00	9,00	11,00	13,00	15,00	0,717
	Filles	671	10,81	3,16	3,00	9,00	11,00	13,00	15,00	
	Total	1 085	10,83	3,10	3,00	9,00	11,00	13,00	15,00	
EchB14PSa Niveau de soutien affectif du père dans les études.	Garçons	417	7,81	2,18	2,00	7,00	8,00	10,00	10,00	0,067
	Filles	672	8,07	2,23	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
	Total	1 089	7,97	2,21	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14PCo Niveau de communication avec le père pour les études.	Garçons	415	6,64	2,25	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	0,001
	Filles	672	6,15	2,28	2,00	4,00	6,00	8,00	10,00	
	Total	1 087	6,34	2,28	2,00	5,00	6,00	8,00	10,00	
EchB14M Engagement maternel dans le suivi scolaire.	Garçons	421	26,77	5,87	7,00	23,23	28,00	31,00	35,00	0,138
	Filles	693	27,29	5,59	7,00	24,00	28,00	31,00	35,00	
	Total	1 114	27,09	5,70	7,00	24,00	28,00	31,00	35,00	
EchB14MQu Interactions avec la mère basées sur le quotidien scolaire.	Garçons	419	11,83	2,68	3,00	10,00	12,00	14,00	15,00	0,083
	Filles	690	12,11	2,58	3,00	11,00	13,00	14,00	15,00	
	Total	1 109	12,00	2,62	3,00	11,00	12,00	14,00	15,00	
EchB14MSa Niveau de soutien affectif de la mère dans les études.	Garçons	422	8,31	1,95	2,00	7,00	9,00	10,00	10,00	0,000
	Filles	692	8,76	1,80	2,00	8,00	10,00	10,00	10,00	
	Total	1 114	8,59	1,87	2,00	8,00	9,00	10,00	10,00	
EchB14MCo Niveau de communication avec la mère pour les études.	Garçons	420	6,64	2,12	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	0,107
	Filles	691	6,43	2,12	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
	Total	1 110	6,51	2,12	2,00	5,00	7,00	8,00	10,00	
Detress Indice de détresse psychologique	Garçons	430	27,81	18,29	,00	14,29	23,81	38,10	95,24	0,000
	Filles	703	36,28	21,34	,00	19,05	33,33	50,00	100,00	
	Total	1 133	33,07	20,64	,00	16,67	29,91	45,24	100,00	
C2Total Nombre d'événements préoccupants.	Garçons	429	2,69	2,74	,00	1,00	2,00	4,00	17,00	0,004
	Filles	703	3,15	2,47	,00	1,00	3,00	4,00	16,00	
	Total	1 132	2,97	2,59	,00	1,00	3,00	4,00	17,00	
EchD1 Estime de soi globale.	Garçons	431	32,33	4,90	14,00	29,00	33,00	36,00	40,00	0,000
	Filles	701	30,86	5,27	10,00	28,00	31,00	35,00	40,00	
	Total	1 132	31,42	5,18	10,00	28,00	31,17	35,50	40,00	
D2PoidsKG Poids en kilogrammes.	Garçons	417	70,00	12,81	37,20	61,50	68,04	76,20	140,00	0,000
	Filles	691	58,61	10,13	39,92	52,16	56,70	63,50	140,00	
	Total	1 108	62,90	12,50	37,20	54,43	61,24	68,04	140,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
D2D3IMC Indice de masse corporelle.	Garçons	416	22,47	4,10	13,34	20,34	21,93	23,73	51,91	0,006
	Filles	682	21,83	3,54	13,99	19,49	21,14	23,30	54,01	
	Total	1 098	22,07	3,77	13,34	19,74	21,41	23,44	54,01	
D3TailleMetre Grandeur en mètres.	Garçons	420	1,77	,09	1,21	1,73	1,78	1,83	2,03	0,000
	Filles	691	1,64	,07	1,25	1,60	1,63	1,68	1,98	
	Total	1 111	1,69	,10	1,21	1,63	1,68	1,75	2,03	
E1aTotal Heure(s)/sem. travaux scolaires.	Garçons	417	11,31	9,55	,00	5,91	9,00	15,00	98,00	0,000
	Filles	685	15,72	12,19	,00	8,00	13,00	20,00	98,00	
	Total	1 103	14,05	11,46	,00	7,00	11,00	18,00	98,00	
E1bTotal Heure(s)/sem. jeux électroniques.	Garçons	416	9,65	13,44	,00	1,00	5,00	12,00	90,00	0,000
	Filles	680	2,21	5,67	,00	,00	,00	2,00	60,00	
	Total	1 096	5,03	10,07	,00	,00	1,00	6,00	90,00	
E1cTotal Heure(s)/sem. parler au téléphone.	Garçons	417	2,39	4,43	,00	,00	2,00	3,00	40,00	0,004
	Filles	682	3,23	4,91	,00	1,00	2,00	4,00	55,00	
	Total	1 098	2,91	4,75	,00	,00	2,00	3,00	55,00	
E1dTotal Heure(s)/sem. naviguer sur Internet.	Garçons	417	11,50	12,21	,00	4,00	8,00	14,00	96,00	0,215
	Filles	687	10,65	10,32	,00	4,00	8,00	14,00	80,00	
	Total	1 104	10,97	11,07	,00	4,00	8,00	14,00	96,00	
E1eTotal Heure(s)/sem. activités culturelles.	Garçons	416	7,16	10,42	,00	2,00	4,00	8,00	98,00	0,349
	Filles	683	6,59	9,61	,00	2,00	4,00	7,19	90,00	
	Total	1 099	6,80	9,92	,00	2,00	4,00	8,00	98,00	
E1fTotal Heure(s)/sem. regarder la télé ou des films.	Garçons	417	9,71	8,90	,00	4,00	7,00	12,00	64,00	0,671
	Filles	685	9,48	8,81	,00	4,00	7,00	12,00	90,00	
	Total	1 102	9,57	8,84	,00	4,00	7,00	12,00	90,00	
E1gTotal Heure(s)/sem. lecture.	Garçons	417	2,96	4,38	,00	,00	2,00	4,00	40,00	0,020
	Filles	687	3,65	4,98	,00	1,00	2,00	5,00	74,00	
	Total	1 104	3,39	4,77	,00	,00	2,00	4,00	74,00	
E1hTotal Heure(s)/sem. tâches domestiques.	Garçons	415	3,84	5,82	,00	1,07	2,50	4,00	60,00	0,163
	Filles	688	4,33	5,41	,00	2,00	3,00	5,00	90,00	
	Total	1 103	4,14	5,57	,00	2,00	3,00	5,00	90,00	
E1iTotal Heure(s)/sem. activités sportives.	Garçons	417	8,33	9,34	,00	2,00	6,00	10,00	80,00	0,000
	Filles	687	4,39	5,19	,00	1,00	3,00	6,00	50,00	
	Total	1 105	5,88	7,30	,00	2,00	4,00	8,00	80,00	
E1jTotal Heure(s)/sem. activités artistiques.	Garçons	413	2,61	7,36	,00	,00	,00	2,00	80,00	0,004
	Filles	682	1,58	4,37	,00	,00	,00	2,00	70,00	
	Total	1 095	1,97	5,71	,00	,00	,00	2,00	80,00	
E1kTotal Heure(s)/sem. activités sociales.	Garçons	417	4,94	7,71	,00	,00	3,00	6,00	68,00	0,403
	Filles	685	4,60	5,79	,00	,00	3,00	6,00	50,00	
	Total	1 102	4,73	6,58	,00	,00	3,00	6,00	68,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E1I Total Heure(s)/sem. jeux de hasard.	Garçons	414	,35	1,52	,00	,00	,00	,00	12,00	0,000
	Filles	675	,08	,65	,00	,00	,00	,00	12,00	
	Total	1 089	,18	1,08	,00	,00	,00	,00	12,00	
E1m Total Heure(s)/sem. relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	411	7,47	9,16	,00	2,00	5,00	10,00	90,00	0,229
	Filles	685	6,87	7,17	,00	3,00	5,00	9,00	60,00	
	Total	1 096	7,10	7,98	,00	2,00	5,00	9,00	90,00	
E1a1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	416	7,74	6,75	,00	3,00	6,00	10,00	60,00	0,000
	Filles	686	10,67	8,83	,00	5,00	8,00	15,00	80,00	
	Total	1 102	9,57	8,23	,00	5,00	8,00	12,00	80,00	
E1b1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	416	5,29	8,79	,00	,00	2,00	7,00	62,50	0,000
	Filles	685	1,23	3,48	,00	,00	,00	1,00	35,00	
	Total	1 101	2,76	6,37	,00	,00	,00	2,57	62,50	
E1c1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Parler au téléphone.	Garçons	417	1,38	2,99	,00	,00	1,00	1,00	30,00	0,015
	Filles	685	1,84	2,99	,00	,00	1,00	2,00	25,00	
	Total	1 102	1,66	3,00	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
E1d1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	418	6,69	8,02	,00	2,00	5,00	10,00	72,00	0,802
	Filles	689	6,57	7,64	,00	2,00	5,00	8,00	78,00	
	Total	1 107	6,61	7,78	,00	2,00	5,00	9,00	78,00	
E1e1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités culturelles.	Garçons	416	4,05	7,81	,00	,00	2,00	4,00	90,00	0,259
	Filles	686	3,55	6,75	,00	,00	2,00	4,00	90,00	
	Total	1 102	3,74	7,17	,00	,00	2,00	4,00	90,00	
E1f1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	419	5,27	5,64	,00	2,00	4,00	6,00	50,00	0,901
	Filles	688	5,22	6,27	,00	2,00	4,00	6,00	80,00	
	Total	1 106	5,24	6,04	,00	2,00	4,00	6,00	80,00	
E1g1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	419	1,84	2,92	,00	,00	1,00	2,00	30,00	0,042
	Filles	691	2,23	3,28	,00	,00	1,00	3,00	40,00	
	Total	1 110	2,08	3,15	,00	,00	1,00	3,00	40,00	
E1h1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	416	2,11	3,17	,00	1,00	1,00	3,00	30,00	0,270
	Filles	693	2,33	3,18	,00	1,00	2,00	3,00	50,00	
	Total	1 109	2,25	3,18	,00	1,00	1,50	3,00	50,00	
E1i1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sportives.	Garçons	419	4,98	5,91	,00	1,16	4,00	6,00	50,00	0,000
	Filles	692	2,90	3,73	,00	,00	2,00	4,00	30,00	
	Total	1 110	3,68	4,78	,00	1,00	2,00	5,00	50,00	
E1j1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités artistiques.	Garçons	414	1,59	5,40	,00	,00	,00	1,00	80,00	0,005
	Filles	686	,90	2,72	,00	,00	,00	1,00	40,00	
	Total	1 100	1,16	3,96	,00	,00	,00	1,00	80,00	
E1k1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des activités sociales.	Garçons	416	1,32	3,21	,00	,00	,00	1,00	30,00	0,567
	Filles	685	1,21	3,05	,00	,00	,00	1,00	30,00	
	Total	1 101	1,25	3,11	,00	,00	,00	1,00	30,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E111 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	416	,09	,67	,00	,00	,00	,00	8,00	0,008
	Filles	680	,02	,23	,00	,00	,00	,00	4,00	
	Total	1 096	,05	,45	,00	,00	,00	,00	8,00	
E1m1 Nombre d'heures au cours du dernier mois en semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	412	3,88	5,93	,00	1,00	2,00	5,00	72,00	0,016
	Filles	687	3,17	3,84	,00	1,00	2,00	4,00	40,00	
	Total	1 099	3,44	4,74	,00	1,00	2,00	5,00	72,00	
E1a2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Tes travaux scolaires.	Garçons	414	3,68	3,89	,00	1,00	3,00	5,00	40,00	0,000
	Filles	689	5,39	5,07	,00	2,00	4,00	7,00	44,00	
	Total	1 103	4,75	4,73	,00	2,00	4,00	6,00	44,00	
E1b2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Jouer à des jeux électroniques.	Garçons	412	4,53	6,10	,00	,00	2,00	6,00	40,00	0,000
	Filles	683	1,14	3,11	,00	,00	,00	1,00	40,00	
	Total	1 095	2,41	4,76	,00	,00	,00	3,00	40,00	
E1c2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Parler au téléphone.	Garçons	414	1,07	2,53	,00	,00	1,00	1,00	30,00	0,004
	Filles	683	1,56	2,80	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	1 097	1,38	2,71	,00	,00	1,00	1,00	30,00	
E1d2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Naviguer sur Internet.	Garçons	413	4,99	5,41	,00	2,00	4,00	6,00	48,00	0,113
	Filles	687	4,49	4,96	,00	2,00	3,00	5,00	45,00	
	Total	1 100	4,68	5,14	,00	2,00	3,00	6,00	48,00	
E1e2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités culturelles.	Garçons	412	3,32	3,99	,00	1,00	2,00	4,00	24,00	0,719
	Filles	683	3,42	4,74	,00	1,00	2,00	4,00	48,00	
	Total	1 095	3,39	4,47	,00	1,00	2,00	4,00	48,00	
E1f2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Regarder la télévision ou des films.	Garçons	415	4,64	4,81	,00	2,00	4,00	5,00	50,00	0,824
	Filles	687	4,70	5,02	,00	2,00	4,00	5,00	50,00	
	Total	1 102	4,68	4,94	,00	2,00	4,00	5,00	50,00	
E1g2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Lire (livre, journal ou revue).	Garçons	414	1,18	1,99	,00	,00	,50	2,00	20,00	0,013
	Filles	687	1,56	2,64	,00	,00	1,00	2,00	34,00	
	Total	1 101	1,42	2,42	,00	,00	1,00	2,00	34,00	
E1h2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des tâches domestiques.	Garçons	413	1,81	3,00	,00	,50	1,00	2,00	30,00	0,078
	Filles	688	2,13	2,87	,00	1,00	1,00	3,00	40,00	
	Total	1 101	2,01	2,92	,00	1,00	1,00	2,00	40,00	
E1i2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sportives.	Garçons	411	3,46	4,60	,00	1,00	2,00	4,00	30,00	0,000
	Filles	686	1,79	3,16	,00	,00	1,00	2,00	30,00	
	Total	1 097	2,42	3,85	,00	,00	1,00	3,00	30,00	
E1j2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités artistiques.	Garçons	410	1,07	2,99	,00	,00	,00	1,00	30,00	0,018
	Filles	685	,72	1,97	,00	,00	,00	1,00	30,00	
	Total	1 095	,85	2,41	,00	,00	,00	1,00	30,00	
E1k2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des activités sociales.	Garçons	414	3,67	5,24	,00	,00	2,00	5,00	48,00	0,919
	Filles	687	3,64	4,45	,00	,00	2,50	5,00	50,00	
	Total	1 101	3,66	4,76	,00	,00	2,00	5,00	50,00	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
E112 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Des jeux de hasard.	Garçons	412	,26	1,11	,00	,00	,00	,00	10,00	0,000
	Filles	678	,06	,49	,00	,00	,00	,00	8,00	
	Total	1 090	,14	,79	,00	,00	,00	,00	10,00	
E1m2 Nombre d'heures au cours du dernier mois la fin de semaine : Relaxer, ne rien faire, flâner.	Garçons	409	3,80	4,77	,00	1,00	2,00	5,00	50,00	0,888
	Filles	686	3,84	4,44	,00	1,00	3,00	5,00	40,00	
	Total	1 094	3,83	4,56	,00	1,00	3,00	5,00	50,00	
E8Total Hrs/sem. emploi rémunéré depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	410	10,17	10,03	,00	,00	10,00	16,00	50,00	0,548
	Filles	683	10,51	8,70	,00	,00	11,88	16,00	50,00	
	Total	1 092	10,38	9,22	,00	,00	11,00	16,00	50,00	
E8a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	259	5,96	6,18	,00	,00	5,00	8,00	42,50	0,028
	Filles	455	5,05	4,76	,00	,00	5,00	8,00	50,00	
	Total	714	5,38	5,33	,00	,00	5,00	8,00	50,00	
E8b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine de travail : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	263	9,94	5,38	,00	6,00	10,00	15,00	26,00	0,231
	Filles	469	10,41	4,97	,00	7,00	10,00	14,40	25,00	
	Total	732	10,24	5,12	,00	7,00	10,00	15,00	26,00	
E14Cumul Nombre de contraintes physiques présentes dans le ou les emplois : items a) à n)	Garçons	264	6,18	2,70	,00	4,00	6,00	8,00	13,00	0,000
	Filles	482	4,95	2,21	,00	3,00	5,00	6,00	12,00	
	Total	746	5,39	2,46	,00	4,00	5,00	7,00	13,00	
EchE15 Échelle de conflits travail-études.	Garçons	263	2,31	1,07	1,00	1,33	2,17	3,00	6,00	0,878
	Filles	478	2,32	1,08	1,00	1,50	2,17	3,00	6,00	
	Total	741	2,32	1,08	1,00	1,33	2,17	3,00	6,00	
E17Total Hrs/sem. travail sans être payé (ferme ou entreprise familiale) depuis le début de l'année scolaire.	Garçons	395	1,33	4,29	,00	,00	,00	,00	40,00	0,000
	Filles	645	,52	2,05	,00	,00	,00	,00	20,00	
	Total	1 040	,83	3,12	,00	,00	,00	,00	40,00	
E17a Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du lundi matin au vendredi après-midi.	Garçons	395	,46	1,66	,00	,00	,00	,00	20,00	0,049
	Filles	642	,27	1,34	,00	,00	,00	,00	20,00	
	Total	1 037	,34	1,47	,00	,00	,00	,00	20,00	
E17b Depuis le début de l'année scolaire, nombre d'heures/semaine travaillées sans être payé à l'entreprise ou à la ferme de ta famille : Du vendredi soir au dimanche soir.	Garçons	392	,88	3,25	,00	,00	,00	,00	30,00	0,000
	Filles	641	,25	1,06	,00	,00	,00	,00	12,00	
	Total	1 033	,49	2,19	,00	,00	,00	,00	30,00	
EchE19 Échelle de planification et de gestion de l'emploi du temps - 10 items.	Garçons	408	58,02	21,51	,00	40,00	60,00	70,00	100,00	0,000
	Filles	673	67,30	22,39	,00	50,00	70,00	80,00	100,00	
	Total	1 081	63,80	22,50	,00	50,00	66,67	80,00	100,00	
EchF2CivPub Échelle de civisme public.	Garçons	411	2,48	1,29	1,00	1,44	2,22	3,11	6,63	0,000
	Filles	686	1,89	,99	1,00	1,11	1,56	2,31	9,33	
	Total	1 097	2,11	1,15	1,00	1,22	1,78	2,67	9,33	

		N	Moyenne	Écart-type	Minimum	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	Maximum	Sig.
G4Total Nbr d'années dans la région de résidence actuelle	Garçons	412	13,81	5,48	,17	10,29	17,08	17,64	21,08	0,196
	Filles	684	13,34	5,90	,08	8,38	17,00	17,67	23,25	
	Total	1 096	13,52	5,75	,08	9,90	17,00	17,67	23,25	
I2I3aDureeSem Durée du sommeil la semaine.	Garçons	413	8,01	1,27	2,50	7,50	8,00	8,83	11,50	0,017
	Filles	685	8,19	1,17	4,00	7,50	8,16	9,00	12,00	
	Total	1 098	8,12	1,21	2,50	7,50	8,00	9,00	12,00	
I2aR Heure du coucher la semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	413	23,02	,99	19,50	22,50	23,00	23,50	26,50	0,000
	Filles	689	22,69	,87	20,16	22,00	22,50	23,00	27,00	
	Total	1 103	22,81	,93	19,50	22,00	22,75	23,50	27,00	
I3aR Heure du lever la semaine - corrigée.	Garçons	415	7,03	1,02	2,00	6,50	7,00	7,50	10,50	0,010
	Filles	687	6,87	,92	4,00	6,17	6,75	7,50	12,00	
	Total	1 101	6,93	,96	2,00	6,25	7,00	7,50	12,00	
I2I3bDureeFds Durée du sommeil la fin de semaine.	Garçons	400	8,75	1,80	3,00	7,50	9,00	10,00	13,00	0,401
	Filles	679	8,84	1,70	2,42	8,00	9,00	10,00	14,50	
	Total	1 079	8,81	1,73	2,42	8,00	9,00	10,00	14,50	
I2bR Heure du coucher la fin de semaine - corrigée (1h=25h).	Garçons	402	24,92	1,63	20,00	24,00	25,00	26,00	30,00	0,000
	Filles	683	24,54	1,53	20,75	23,50	24,00	25,50	31,25	
	Total	1 085	24,69	1,58	20,00	23,50	24,50	26,00	31,25	
I3bR Heure du lever la fin de semaine - corrigée.	Garçons	403	9,66	1,89	5,00	8,00	10,00	11,00	14,00	0,022
	Filles	683	9,41	1,67	4,00	8,44	9,50	10,00	21,50	
	Total	1 086	9,50	1,76	4,00	8,25	9,50	10,50	21,50	
SommeilRat Heures de sommeil de rattrapage la fin de semaine.	Garçons	400	,71	1,98	-5,00	-,50	,50	2,00	8,00	0,702
	Filles	676	,66	1,86	-6,33	-,50	1,00	1,93	7,00	
	Total	1 075	,68	1,90	-6,33	-,50	,75	2,00	8,00	
DiffHrsCoucher Délai de l'heure du coucher la fin de semaine.	Garçons	402	1,91	1,42	-3,00	1,00	2,00	3,00	6,00	0,523
	Filles	683	1,86	1,42	-3,25	1,00	2,00	2,50	9,25	
	Total	1 085	1,88	1,42	-3,25	1,00	2,00	3,00	9,25	
J3 Avec combien de personnes différentes as-tu eu des relations sexuelles complètes avec pénétration au cours de ta vie?.	Garçons	273	2,13	2,37	1,00	1,00	1,00	2,00	23,00	0,004
	Filles	467	2,69	2,67	1,00	1,00	2,00	3,00	22,00	
	Total	740	2,49	2,58	1,00	1,00	2,00	3,00	23,00	

Annexe : Description des échelles et indices

Échelles de motivation scolaire (A30)

1) Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

2) Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

3) Motivation extrinsèque introjectée (étudier pour se valoriser)

Je suis mes cours...

- Pour me prouver à moi-même que je suis capable de bien réussir dans mes cours
- Parce que le fait de réussir mes cours me permet de me sentir important à mes propres yeux
- Parce que mes cours me permettent de me prouver que je suis une personne intelligente
- Parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans mes cours

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

4) Motivation extrinsèque à identification (étudier pour développer sa compétence professionnelle)

Je suis mes cours...

- Parce que selon moi, mes cours vont m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie
- Parce que mes cours vont me permettre éventuellement d'aller sur le marché du travail dans un domaine que j'aime
- Parce que mes cours vont m'aider à mieux choisir mon orientation de carrière
- Parce que je crois que mes cours vont augmenter ma compétence comme travailleur

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

5) Amotivation (perte de sens de ses études)

- Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
- Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
- Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
- Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.

La moyenne des quatre énoncés établit un score qui a été ramené sur une échelle de 0 à 10.

Manifestation comportementale de désengagement scolaire (A37-A38-A39)

- Manquer des cours sans excuse valable à plusieurs reprises depuis le début de l'année scolaire
- Répondre de manière impolie à un enseignant à au moins une reprise depuis le début de l'année scolaire
- Participer activement aux cours (jamais ou rarement)
 - écouter attentivement
 - prendre des notes
 - participer aux travaux d'équipe
- Faire les travaux scolaires en dehors des cours (jamais ou rarement)
 - les travaux facultatifs demandés par les enseignants
 - les travaux qui sont évalués
 - les lectures demandées par les enseignants

Les quatre manifestations de désengagement scolaire ont été mesurées. Les étudiants ont ensuite été regroupés en fonction du nombre de manifestations présentes.

Échelle d'engagement scolaire affectif et VDEngagement (A40)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- Ce qu'on fait au collégial me plaît
- J'aime étudier au collégial
- J'ai du plaisir lorsque je suis au collègue
- Ce que nous apprenons en classe est intéressant
- Je suis très enthousiaste lorsque le travail à faire est assez difficile
- Souvent, je n'ai pas envie d'arrêter de travailler à la fin d'un cours
- Je suis très content(e) quand j'apprends quelque chose de nouveau qui a du sens

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (pas du tout d'accord) à 7 (tout à fait d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles. La VDEngagement est obtenue en regroupant les trois quartiles les plus forts mis en apposition avec le quartile le plus faible qui caractérise les étudiants les moins engagés.

Attribution des réussites (A41)

Lorsque tu réussis un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu as travaillé en classe et bien étudié
- Tu es intelligent
- Tu as eu de la chance
- C'était un examen facile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des deux premiers afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses succès à lui-même ou s'ils les attribuent davantage à la chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Attribution des échecs (A41)

Lorsque tu réussis mal un examen, as-tu l'impression que c'est parce que...

- Tu n'as travaillé en classe
- Tu n'as pas étudié à la maison
- Tu n'es pas intelligent
- Tu n'as pas eu de chance
- C'était un examen difficile

Les deux derniers énoncés sont soustraits des trois premiers (les énoncés a et b sont combinés pour n'en former qu'un) afin de déterminer si l'étudiant attribue davantage ses échecs à lui-même ou s'ils les attribuent davantage au manque de chance et au niveau de difficulté de l'examen.

Perception du climat éducatif au sein de l'établissement fréquenté (EchA47Clim)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais-tu que...

- ce collège met tout en œuvre pour amener les étudiants à réussir leurs études collégiales.
- ce collège offre un environnement très stimulant pour les étudiants.
- on peut vraiment apprendre et recevoir une bonne éducation dans ce collège.
- dans ce collège, on sent que la réussite des étudiants est au cœur des priorités des enseignants.
- dans ce collège, on sent qu'il est important d'étudier et d'obtenir un diplôme.
- dans ce collège, on s'attend à ce que les étudiants donnent le meilleur d'eux-mêmes.
- en général, ce qu'on apprend dans ce collège est intéressant.

La moyenne des sept énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Leurs perceptions sont ensuite regroupées en trois catégories : négative, mitigée ou positive.

Valorisation de l'engagement citoyen par le collège (EchA47Val)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- ce collège offre un environnement valorisant l'engagement social
- ce collège met tout en oeuvre pour développer ton sentiment d'appartenance (clubs, associations, comités, etc.)
- ce collège offre un environnement te permettant de t'impliquer socialement (organisation et/ou participation à des activités, bénévolat, tribune politique, etc.)
- dans ce collège, on se préoccupe des autres

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Attachement à l'institution (EchA47Att)

En pensant au collège que tu fréquentes actuellement, dirais tu que...

- je préférerais étudier ailleurs qu'ici
- je suis content d'étudier ici
- quelques fois, je suis vraiment découragé d'être ici, au cégep
- je suis vraiment satisfait du déroulement de mes études jusqu'à présent

Les scores du premier et du troisième énoncé ont été inversés, puis la moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (totalement en désaccord) à 6 (totalement d'accord). Trois catégories sont ensuite créées (faible, moyenne, élevée) sur la base de terciles.

Adaptation à la charge de travail (EchA53Charge et VDIntegration)

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation (EchA53Charge) les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

La variable VDIntegration tient compte quant à elle des étudiants qui ont à la fois de la difficulté à s'adapter à la charge de travail (score de 2,25 ou moins) et qui se sentent dépassés (un peu, assez ou tout à fait) devant la complexité et la diversité des enseignements. Ils sont alors caractérisés comme ayant une adaptation plutôt difficile.

Adaptation à l'approche pédagogique de l'enseignement collégial (EchA53Peda)

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations, exercices divers).
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.

La moyenne des cinq énoncés établit un score allant de 1 (très difficile) à 4 (très facile). Sont considérés comme ayant des difficultés d'adaptation les étudiants ayant un score de 2,5 ou moins.

Typologie du choix de carrière (TypoA60)

Indique jusqu'à quel point tu es en accord avec les énoncés suivants.

- J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer
- Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière
- Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière

La somme des deux premiers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés indécis quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. De même, la somme des deux derniers énoncés établit un score allant de 2 (fortement en désaccord) à 16 (fortement en accord). Sont considérés inconfortables quant à leur choix de carrière les étudiants ayant obtenu un score inférieur ou égal à 9. Une typologie est ensuite créée à partir de ces deux caractéristiques : décidé ou indécis, confortable ou inconfortable.

Perception du statut social (B10)

L'élève doit situer la situation de sa famille sur une échelle allant de 1 (bas de l'échelle : les gens les plus pauvres, les moins scolarisés, sans emploi ou qui occupent les emplois dont personne ne veut) à 10 (sommet de l'échelle : les gens les plus riches, les plus scolarisés et qui occupent les emplois les plus prestigieux). Les barreaux 1 à 5 représentent le bas de l'échelle, les barreaux 6 à 8 représentent le milieu de l'échelle et les barreaux 9 et 10 représentent le haut de l'échelle.

Échelle de détresse psychologique et VDDetress (C1)

Au cours de la dernière semaine, à quelle fréquence...

- Tu t'es senti désespéré en pensant à l'avenir
- Tu t'es senti seul
- Tu as eu des blancs de mémoire
- Tu t'es senti découragé
- Tu t'es senti tendu ou sous pression
- Tu t'es laissé emporter (fâcher) contre quelqu'un ou quelque chose
- Tu t'es senti ennuyé ou peu intéressé par les choses
- Tu as ressenti des peurs ou des craintes

- Tu as eu des difficultés à te souvenir des choses
- Tu as pleuré facilement ou tu t'es senti sur le point de pleurer
- Tu t'es senti agité ou nerveux intérieurement
- Tu t'es senti négatif envers les autres
- Tu t'es senti facilement contrarié ou irrité
- Tu t'es senti fâché pour des choses sans importance

La moyenne des 14 énoncés établit un score ramené sur une échelle de 0 à 100. Sont considérés présenter de la détresse psychologique, les répondants correspondant au 20% des scores les plus élevés, le point de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisé comme référence.

Estime de soi (D1 et VDEstime)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Globalement, je suis satisfait de qui je suis
- À certains moments, je pense que je ne suis bon à rien
- Je crois que je possède un bon nombre de qualités
- Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres de mon âge
- Il n'y a pas beaucoup de choses pour lesquelles je puisse me sentir fier
- Je me sens vraiment inutile parfois
- Je crois que je suis quelqu'un de valable, du moins que je vaud autant que les autres
- J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis
- Tout bien considéré, j'ai tendance à penser que je suis un raté
- J'ai une attitude positive envers moi-même

Les scores des 10 énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2002 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'habiletés cognitives (D1)

Indique dans quelle mesure tu es d'accord ou non.

- Je me considère comme quelqu'un qui apprend facilement
- De façon générale, je suis déçu de mes résultats scolaires
- Je me considère certainement aussi intelligent que les autres

Les scores des trois énoncés sont combinés pour obtenir un score unique. Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 2008 ayant été utilisés comme référence.

Nombre de contraintes physiques liées à l'emploi (E14)

Dans le cadre de l'ensemble de tes emplois, es-tu exposé à l'une ou l'autre des situations suivantes?

- Rester longtemps debout
- Rester longtemps assis
- Marcher souvent
- Geste répétitifs des mains ou des bras
- Gestes de précision (ex.: Saisir au bout des doigts, aligner un outil ou une pièce)
- Efforts importants des mains ou des bras (ex.: pour tirer, pousser, lever, abaisser, tourner)
- Manutention de charges lourdes (soulever, porter, transporter des personnes ou des charges)
- Vitesse élevée de travail (cadence ou rythme de travail élevé)
- Posture des bras, des épaules, des poignets ou des mains difficiles à maintenir
- Postures du dos difficiles à maintenir ou à répéter
- Solvants (dégraissateurs, peintures à l'huile, vernis, colles, varsol, térébenthine,...)
- Risque de chute en hauteur ou au niveau du sol (surface glissante ou terrain accidenté)
- Machineries dangereuses
- Stress

Parmi les 14 contraintes physiques liées à l'emploi, le nombre de contraintes auxquelles l'étudiant-travailleur est exposé dans le cadre de son ou de ses emplois rémunérés est comptabilisé.

Échelle de gestion du temps (E19)

Nous voulons en savoir plus sur la manière dont tu gères ton temps.

- Est-ce que tu manques souvent une activité prévue parce que tu n'as plus le temps d'y assister?
- Habituellement, est-ce que tu fais le point le matin (ou la veille) sur ce que tu dois faire durant la journée?
- Est-ce que tu te sers régulièrement d'un agenda?
- Habituellement, est-ce que tu établis un planning hebdomadaire (horaire de la semaine)?
- Habituellement, est-ce que tu respectes tes plans de travail?
- Habituellement, est-ce que le fait de planifier te libère l'esprit?
- Habituellement, est-ce que tu te sens débordé en permanence?
- Habituellement, repousses-tu les tâches jusqu'à la dernière minute?
- Habituellement, réussis-tu à réserver suffisamment de temps pour tes tâches scolaires ou professionnelles tout en respectant tes obligations personnelles, familiales et sociales?
- Quand tu es débordé ou très occupé, réussis-tu à bien distinguer tes obligations ou activités prioritaires des tâches ou activités qui pourraient être reportées?

Parmi les 10 situations proposées, on comptabilise le nombre de réponse *oui* (pour les items a, g et h, c'est plutôt les *non* qui sont comptabilisés). Trois catégories sont ensuite créées (mauvaise gestion, bonne gestion, excellent gestion) sur la base de terciles en fonction du nombre de bonnes habitudes de gestion du temps présentes.

Échelle de civisme public (F2)

Peux-tu dire dans quelle mesure tu penses que c'est toujours acceptable ou jamais acceptable de...

- réclamer au gouvernement des indemnités (argent) au-delà de ce à quoi on a droit
- s'arranger pour ne pas payer le billet dans les transports en commun
- tricher dans sa déclaration d'impôts si on en a la possibilité
- acheter quelque chose alors qu'on sait que c'est de la marchandise volée
- accepter un « pot-de-vin » dans l'exercice de ses fonctions
- se battre avec des agents de police
- l'assassinat politique
- jeter des ordures dans un lieu public
- conduire après avoir bu de l'alcool

La moyenne des neuf énoncés établit un score allant de 1 (ce n'est jamais acceptable) à 10 (c'est toujours acceptable). Par la suite, trois catégories sont créées basées sur les terciles (faible, moyenne, élevée), les points de coupure de l'enquête auprès des élèves du secondaire en 1997 ayant été utilisés comme référence.

Indice d'insécurité alimentaire (H1)

- Je mange la même chose plusieurs jours de suite parce que, chez moi, nous n'avons que quelques aliments sous la main et nous n'avons pas d'argent pour en acheter d'autres.
- Je mange moins que je le devrais parce que, chez moi, nous n'avons pas assez d'argent pour la nourriture.
- Je ne peux pas m'offrir des repas équilibrés (viande, fruits et légumes, produits laitiers, pain et céréales) parce que, chez moi, nous ne pouvons pas nous le permettre financièrement.

Si l'étudiant a indiqué que l'une de ces trois situations est *souvent vraie* ou *parfois vraie* pour lui, il est caractérisé comme vivant de l'insécurité alimentaire.

